



РЕКОМЕНДОВАНО:

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол № 4) от «24» 04 2020г.
Председатель УМС,

Дворянчиков Н.В.

УТВЕРЖДЕНО:

Решением Учёного совета
ФГБОУ ВО МГППУ
(протокол № 7) от «27» мая 2020г.
Председатель Учёного совета,
ректор



Марголис А.А.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

(программа магистратуры)

Направленность программы
Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Нормативный срок освоения программы 2 года

**Основная профессиональная образовательная программа высшего образования
«Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании» по
направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

Рекомендована:

Учёным советом факультета клинической и специальной психологии, протокол № 8 от 16.04.2020 г.

Председатель Ученого совета факультета [подпись] / Артемова Е.Э./

Учебно-методической комиссией факультета клинической и специальной психологии по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,

протокол № 7 от «15» 04. 2020 г. Председатель УМК [подпись] Хромов А.И.

Рассмотрена на заседании выпускающей кафедры «Специальное (дефектологическое) образование» № 7 от «6» 03. 2020 г. Заведующий кафедрой [подпись] /Тишина Л.А./

Согласована:

Проректор по профессиональному образованию [подпись] /Дробязко А.А./ 27.05.2020 г.

ОПОП ВО принята и зарегистрирована в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № ОРОР-126-46 ,

Оглавление

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1. Нормативные, правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО	6
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО	8
1.2.1. Цель ОПОП ВО	8
1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО	8
1.2.3. Объём ОПОП ВО	8
1.2.4. Язык реализации ОПОП ВО	8
1.2.5. Особенности ОПОП ВО	8
1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО	10
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника	10
2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника	10
2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника	10
2.4. Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО	10
2.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника	11
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	13
3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения	13
3.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения	15
3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения	21
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО	27
4.1. Структура и объём ОПОП ВО	27
4.1.1. Объём обязательной части ОПОП ВО	27
4.1.2. Типы практики	27
4.1.3. Государственная итоговая аттестация	27
4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО	27
4.3. Учебный план	27
4.4. Содержание ОПОП ВО	28
4.4.1. Аннотации рабочие программ и фондов оценочных средств дисциплин / модулей	28
4.4.2. Программа государственной итоговой аттестации	41
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	41
5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО	42
5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО	42
5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО	42
5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО	43
5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО	43
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ	43
7. РЕЦЕНЗИИ НА ОПОП ВО	45
8. РАЗРАБОТЧИКИ	46
ПРИЛОЖЕНИЕ	47

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения. ФГОС включают в себя требования к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений), их объему, условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; результатам освоения основных образовательных программ. ФГОС устанавливает сроки получения профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации; который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Иные компоненты ОПОП ВО включаются в её состав по решению Учёного совета Университета.

Адаптированная образовательная программа (АОПОП) – образовательная программа, адаптированная (в части содержания и условий организации обучения и воспитания) при необходимости для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе обучающихся-лиц с ОВЗ (лиц с ОВЗ и инвалидов).

Зачётная единица (ЗЕ) – унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности,

предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику.

З.Е. – зачётные единицы

НИР – научно-исследовательская работа

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ПК – профессиональные компетенции

ПС – профессиональный стандарт

УК – универсальные компетенции

ПКО – обязательные профессиональные компетенции

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

УУД – универсальные учебные действия

ФГОС НОО - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ПрАООП – примерная адаптированная основная образовательная программа

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (далее по тексту – ОПОП ВО или ОПОП ВО «Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании»), или образовательная программа), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее по тексту – Университет или ФГБОУ ВО МГППУ), представляет собой систему документов, разработанную на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 128 от 22.02.2018 (рег. № 50359 от 15.03.2018 года) (далее по тексту – ФГОС ВО или ФГОС ВО 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование); с учётом требований профессионального стандарта «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции 06.12.2013 года № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 года № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции 19.02.2015 года № 36091) и от 05.08.2016 года № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции 23.08.2016 года № 43326) (далее по тексту – профессиональный стандарт), с учётом требований рынка труда.

Образовательная программа содержит: цели, характеристику, объём, содержание образования, планируемые результаты обучения, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» с учётом направленности.

Образовательная программа включает в себя: учебный план, календарный учебный график; рабочие программы модулей; программы практик (в том числе учебных, производственных (включая научно-исследовательскую работу, преддипломную практику); оценочные материалы (ФОСы и другие); программу государственной итоговой аттестации, иные учебно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующих образовательных технологий, а также условия образовательной деятельности по реализации ОПОП ВО.

ОПОП ВО «Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании» обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», а также профессиональных компетенций, сформулированных в соответствии с профессиональным стандартом, указанным § 1.1 Образовательной программы.

1.1. Нормативные, правовые и методические документы для разработки ОПОП ВО

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 года №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02. 2018 года № 128 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование», (Зарегистрирован в Минюсте России от 15.03.2018 года № 50359);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 года № 544н «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрирован в Минюсте России от 12.02.2016 года рег. № 43326);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;

– Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 апреля 2015 года № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»);

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн;

– Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2010 года № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;

– Письмо Департамента профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2011 года № 12-532 «О профилях и специализациях ОПОП высшего профессионального образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

– прочие документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

– Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие образовательную деятельность обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

1.2. Общая характеристика ОПОП ВО

1.2.1. Цель ОПОП ВО

Образовательная программа имеет своей целью обеспечение:

- *равных возможностей* обучающимся в получении высшего образования;
- *качественной профессиональной подготовки специалистов*, обладающих компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, с учётом требований профессионального стандарта и рекомендаций работодателей (указаны в § 3 ОПОП ВО).

- развития у обучающихся *качеств и компетенций*, позволяющих быть *профессионально и личностно успешными*.

1.2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО

– магистр

Форма обучения

– очная

Срок получения образования

– 2 года

Срок освоения образовательной программы не зависит от применяемых образовательных технологий.

В срок обучения по ОПОП ВО, включаются каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

Предоставление каникул в пределах срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования обучающимся, прошедшим государственную итоговую аттестацию, регламентируется соответствующим локальным нормативным актом ФГБОУ ВО МГППУ.

1.2.3. Объём ОПОП ВО

120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану.

Объём образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет **70 зачётных единиц**, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП ВО с использованием сетевой формы, реализации ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более **80 зачётных единиц**.

1.2.4. Язык реализации ОПОП ВО

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2.5. Особенности ОПОП ВО

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Каждый модуль ОПОП ВО, направлен на достижение конкретных образовательных результатов – формирование компетенций, позволяющих успешно выполнять определённые трудовые функции и профессиональные действия.

Образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

1-ый этап – **знакомство** в условиях учебно-ознакомительной практики с **осуществлением трудовых функций, профессиональных действий**, соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение

которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – **решение профессиональных задач** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – **моделирование профессиональных действий**, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – **апробация освоенных профессиональных действий** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация **психолого-педагогического исследования**, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект).
2	Практикоориентированный	1. Отработка конкретных способов профессиональных действий в структуре практических, семинарских занятий и практикумов 2. Анализ профессиональных стандартных и нестандартных ситуационных задач, поиск конкретных способов их решения 3. Отбор конкретных технологий и отработка методов, приемов работы
3	Учебная практика/ Производственная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач. 4. Выполнение профессиональных действий в реальной образовательной организации в условиях супервизии
4	НИРС (при наличии в структуре модуля)	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.

По структуре Модуль включает в себя, как правило, разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике

периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, курсовое проектирование, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Содержание Модулей, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модулей представлены в Программах и ФОС Модулей.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающих на обучение по ОПОП ВО

Поступающий на обучение по ОПОП ВО в части требований к уровню подготовки, необходимому для освоения Образовательной программы, должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании¹.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения образовательной программы магистратуры, обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Основной:

педагогический

Дополнительные:

методический

научно-исследовательский.

2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- индивидуально-личностное развитие обучающихся,
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа,
- социализация.

2.4. Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО

Профессиональные стандарты, соотнесённые с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» указаны в § 1.1 и в Приложении.

¹

Для программ подготовки магистров.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы представлен в Приложении.

2.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область знания)
01 Образование и наука	педагогический	Организация и проведение психолого-педагогической диагностики и мониторинга особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ ДО, развитии и социальной адаптации	Воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса
	педагогический	Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышение уровня инклюзивной культуры детей, их родителей и педагогов	Педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях сферы образования и социальной защиты, индивидуально-личностное развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	методический	Планирование и разработка программ коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, учитывающего особые образовательные потребности детей	Педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях сферы образования и социальной защиты.

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область знания)
		дошкольного возраста, относящихся к различным нозологическим группам.	
	педагогический	Реализация коррекционно-развивающих технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для индивидуальной работы с различными категориями дошкольников с ОВЗ	Воспитание, индивидуально-личностное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
	методический	Планирование и проведение коррекционно-развивающих мероприятий с учетом индивидуально-типологических особенностей дошкольников с ОВЗ с применением традиционных, альтернативных и информационных технологий	Педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в организациях сферы образования и социальной защиты.
	научно-исследовательский	Проектирование, разработка и реализация адаптированных основных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития и отдельных их компонентов, программ коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.	Педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в организациях сферы образования и социальной защиты
03 Социальное	педагогический	Реализация программ сопровождения и	Социальная реабилитация ребенка и

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или область знания)
обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)		мероприятий по психолого-педагогической абилитации и реабилитации детей дошкольного возраста с ОВЗ	семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, социализация, индивидуальное развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья
	научно-исследовательский	Проектирование безопасной и комфортной реабилитационной среды для лиц с ОВЗ	Педагогическое и социальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях сферы образования и социальной защиты. Охрана здоровья детей с ОВЗ.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы следующими компетенции:

3.1. Универсальные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Знает: системный подход для решения поставленных задач УК-1.2 Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий УК-1.3 Владеет способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработает стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает: жизненные циклы проекта УК-2.2 Умеет: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.3 Владеет способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды,	УК-3.1 Знает: формы социального взаимодействия и реализует свою роль в

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
лидерство	вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	команде УК-3.2 Умеет: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.3 Владеет способами организации работы команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знает: модели деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации УК-4.2 Умеет: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3 Владеет способами применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2 Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.3 Владеет способами анализа и учета разнообразных культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает: способы совершенствования собственной деятельности УК-6.2 Умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6.3 Владеет способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки

3.2. Общепрофессиональные компетенции по ФГОС ВО и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребёнка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребёнка.</p> <p>ОПК-1.2 Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3 Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1 Знает: структуру основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и знает особенности дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.1 Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных, адаптированных и</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>дополнительных образовательных программ образовательного процесса; определять цели, задачи и содержание программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; проектировать основные, адаптированные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов</p> <p>ОПК-2.3 Владеет: навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ; технологиями проектирования основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1 Знает: современные технологии организации учебной и воспитательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения; принципы и содержание теории педагогического проектирования; особенности нормативного и отклоняющегося психического и физического развития разных групп обучающихся</p> <p>ОПК-3.1 Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (в том числе для лиц с ментальными нарушениями, с сенсорными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра, с хроническими соматическими заболеваниями, с тяжелыми множественными</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>нарушениями) ОПК-3.3 Владеет: принципами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ развития; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; использует средства альтернативной (дополнительной) коммуникации; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с учетом возраста и психофизиологических особенностей обучающихся ОПК-4.1 Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>обучающихся; применять элементы воспитательных методик обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом возраста и психофизиологических особенностей обучающихся</p> <p>ОПК-4.3 Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с учетом их особых образовательных потребностей</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Знает: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении</p> <p>ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (педагогами, логопедом, социальным педагогом, тьютором и др.).</p> <p>ОПК-5.3 Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (педагогов, логопеда, дефектолога, тьютора и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих образование лиц с особыми образовательными потребностями; особенности психофизиологического развития лиц с особыми образовательными потребностями; принципы проектирования инклюзивной образовательной среды; принципы инклюзивного образования ОПК-6.2 Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; организовывать совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками в условиях инклюзии</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: навыками проектирования и применения психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1 Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основы психолого-педагогической диагностики; технологии организации работы междисциплинарной команды специалистов; методы организации совместной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-7.2 Умеет: применять технологии и методы организации работы междисциплинарной команды специалистов; выявлять индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся; отбирать адекватные методы, формы и средства взаимодействия с родителями с учетом реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-7.3 Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием для решения поставленных целей в образовательном, коррекционно-развивающем и социально-реабилитационном процессах; осуществляет планирование и</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		организацию взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития и закономерностей
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования; закономерности и формы организации педагогического процесса; социально-психологические, медико-биологические, коррекционно-развивающие аспекты деятельности педагога-психолога; основные направления и результаты научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-8.2 Умеет: определять цели и задачи проектирования в зависимости от условий педагогической деятельности; применять научные знания и результаты исследований при проектировании образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного образования</p> <p>ОПК-8.3 Владеет: навыками проектирования в зависимости от условий педагогической деятельности, в том числе и в условиях инклюзивного образования</p>

3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции сформированы на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники и иных источников.

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Планирование и разработка программ коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, учитывающего особые образовательные потребности обучающихся.	Педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях сферы образования и социальной защиты.	ПКО-1 Способен к разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПКО 1.1. Знает принципы и технологии разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ; ПКО 1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях сферы образования и социальной защиты; ПКО 1.3. Владеет технологиями разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Реализация психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для	Воспитание, индивидуальное личностное развитие лиц с ограниченными возможностями	ПКО-2 Способен к организации и осуществлению образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с	ПКО 2.1. Знает психолого-педагогические особенности дошкольников с ОВЗ; принципы и методы организации	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
индивидуальной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ	возможности здоровья	ограниченными возможностями здоровья	образовательного процесса, в том числе в условиях инклюзии; ПКО 2.2. Умеет выявлять индивидуальные особенности психофизиологического развития дошкольников с ОВЗ; организовывать и осуществлять образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; ПКО 2.3. Владеет технологиями организации и реализации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ	общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель , учитель)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Проектирование , разработка и реализация адаптированных основных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития и отдельных их компонентов	Педагогическое и социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях сферы образования и социальной защиты	ПКО-3 способен к осуществлению методического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПКО 3.1. Знает принципы осуществления методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном образовании; ПКО 3.2. Умеет осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольном образовании;	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном , начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель , учитель)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			ПКО 3.3. Владеет методами сопровождения образовательного процесса в дошкольном образовании;	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Просвещение субъектов образовательного процесса в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышение уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов	Педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях сферы образования и социальной защиты, индивидуальное развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-1 Способен к организации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования и социального обслуживания	ПК-1.1. Знает: методологические основы организации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в дошкольном образовании; содержание, формы, методы и средства образовательного и коррекционно-развивающего процесса дошкольников с ОВЗ; критерии оценки и самооценки результатов педагогической деятельности; знает способы, методы и приёмы конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач ПК-1.2. Умеет: отбирать	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			<p>содержание, формы, методы и средства образовательного и воспитательного и коррекционно-развивающего процесса для дошкольников с ОВЗ;</p> <p>анализировать результаты педагогической деятельности в области учебного и коррекционно-развивающего процесса;</p> <p>определять и решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи</p> <p>ПК-1.3 Владеет: методами и средствами образовательного и воспитательного и коррекционно-развивающего процесса для дошкольников с ОВЗ; навыками конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>навыками ведения профессиональной документации (АООП, СИПР, перспективные планы работы, протоколы, журналы,</p>	

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			психолого-педагогические характеристики, конспекты уроков/занятий, отчеты и др.)	
Реализация программ сопровождения и мероприятий по педагогической реабилитации лиц с ОВЗ	Социальная реабилитация ребенка и семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, социализация, индивидуальное развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2 Способен проводить профилактические мероприятия по предупреждению нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.1 Знает: особенности реализации индивидуально-дифференцированного подхода в вопросах профилактики нарушений развития дошкольников с ОВЗ; комплекс профилактических мероприятий по предупреждению нарушений развития обучающихся с ОВЗ ПК-2.2 Умеет: отбирать методы и формы профилактики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ ПК-2.3. Владеет: навыками организации профилактических мероприятий по предупреждению нарушений развития дошкольников с ОВЗ	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО

4.1. Структура и объём ОПОП ВО

Структура и объём ОПОП ВО соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование представлены в таблице:

Структура образовательной программы		Объем в з.е.	
		по ФГОС ВО	ОПОП ВО
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 50	63
Блок 2	Практика	не менее 40	48
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9	9
Объем образовательной программы		120	120

Обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин / разделов Модулей и факультативных дисциплин.

Факультативные дисциплины не входят в объём образовательной программы.

4.1.1. Объём обязательной части ОПОП ВО

Объём обязательной части ОПОП ВО, без учёта объёма государственной итоговой аттестации, составляет – 43,3 % общего объёма образовательной программы.

4.1.2. Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики) следующих типов.

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

педагогическая практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа.

4.1.3. Государственная итоговая аттестация

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4.2. Календарный учебный график ОПОП ВО

Календарный учебный график ОПОП ВО представлен в учебном плане Образовательной программы.

4.3. Учебный план

Учебный план ОПОП ВО составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», общими требованиями к разработке и условиям реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, установленным нормативными правовыми и методическими документами, указанными в § 1.1 ОПОП ВО.

Учебный план является неотъемлемой частью Образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке.

Учебный план размещён в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

4.4. Содержание ОПОП ВО

Основное содержание образовательной программы представлено в рабочих программах модулей, программах практик.

4.4.1. Аннотации рабочие программ и фондов оценочных средств дисциплин / модулей

Модуль № 1 «Актуальные проблемы специального (дефектологического) образования» относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Место модуля в ОПОП: реализуется в 1 семестре

Цель Модуля: подготовить студентов к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом полученных теоретических и практических знаний в решении актуальных проблем специального (дефектологического) образования.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций:

УК-1 готовность к осуществлению критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий;

УК-2 готовность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК – 3 способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ОПК-1 готовность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПКО-3 Способен к осуществлению методического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 9 зачётных единиц.

Модуль изучается в 1 семестре.

Контроль по Модулю: Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачета с оценкой.

В структуре Модуля 1 предусмотрены:

Раздел 1 «Нормативно-правовое обеспечение деятельности дефектолога». Цель раздела изучение правовых аспектов сопровождения лиц с ОВЗ. Раздел 1 освещает нормативное, правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании (в том числе детей с ОВЗ), и в системе социального обслуживания.

Раздел 2. Методология инклюзивного образования Цель модуля- изучение теории и практики инклюзивного образования за рубежом и в России на современном этапе развития системы образования. Раздел предусматривает изучение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. ФГОС ДО и организацию инклюзивного образовательного процесса детей с ОВЗ разных возрастных и нозологических групп.

Раздел 3. Проектирование образовательного пространства. Цель раздела – подготовить студентов к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ОВЗ, подготовить к проектированию образовательного пространства для обучения и развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Раздел 3 освещает цели, задачи, принципы проектирования образовательного пространства для обучения и воспитания детей с нарушениями развития; Изучаются структурные составляющие образовательного пространства, организационное обеспечение, материально-технические условия создания образовательного пространства и его адаптация с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ.

Раздел 4. Менеджмент в специальном образовании. Цель раздела –изучение совокупности методов, принципов и приемов управления, которые отвечают за высокую эффективность образовательного процесса. Рассматриваются основные особенности менеджмента в образовании детей с ОВЗ

Раздел 5. Теоретико-методологические и исторические аспекты специальной педагогики и психологии. Цель раздела- изучение процесса становления теоретико-методологических основ специальной педагогики и специальной психологии. Изучаются важнейшие философские. социокультурные, психолого-педагогические концепции дефектологии, как интегративной науки. Рассматриваются эволюция отношения общества к лицам с ОВЗ и исторические аспекты развития системы специального (коррекционного)образования.

Раздел 6: Методологические основы теории и практики коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Цель - изучение принципов, форм, средств научного познания. Рассматриваются философские. социокультурные, психолого-педагогические концепции, методология педагогики как учение о педагогическом знании, о процессе его добывания, способах объяснения (создания концепции) и практического применения для преобразования или совершенствования системы обучения и воспитания, в том числе детей с ОВЗ.

Модуль № 2 "Системный подход к научно-исследовательской работе в области специального (дефектологического) образования"

Место модуля в ОПОП: реализуется в I семестре

Цель Модуля: подготовить студентов к осуществлению системного подхода в научно-исследовательской работе в области специального (дефектологического) образования, с учетом полученных теоретических и практических знаний.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПКО-1 Способен к разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 9 зачётных единиц.

Контроль по Модулю: Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль по Модулю* в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой.**

Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты научных исследований в области специального (дефектологического) образования.

Цель раздела – изучение теоретико-методологических основ для подготовки к самостоятельным научным исследованиям в области специального (дефектологического) образования. Раздел предусматривает освоение современных теоретических методов и исследовательских подходов, методов экспериментального исследования и их применения, знакомство с организацией и выполнением научно-исследовательских работ, закрепление и углубление теоретической подготовки к выполнению научно-исследовательских заданий,

Раздел 2. Количественная и качественная оценка результатов педагогического исследования. Цель раздела- изучение методов количественной обработки и качественного анализа результатов экспериментального исследования. Раскрываются технологии количественно-качественного анализа, критериально-ориентированный подход к анализу данных,

полученных путем опытно - экспериментальной деятельности в образовании, в том числе в диагностической и мониторинговой деятельности в работе с детьми с ОВЗ.

Раздел 3. По модулю 2 предусмотрена учебная практика "Системный подход к научно-исследовательской работе в области специального (дефектологического) образования"

Раздел 4. Практикум: "Проектная деятельность в специальном образовании" (по выбору)
Цель раздела- изучение основ проектного обучения в коррекционной работе с детьми с ОВЗ. Обучающиеся знакомятся с принципами. Методами, структурными компонентами создания проектов, их значением для реализации задач коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Раздел 5. Практикум: "Управление программами и проектами в образовании"(по выбору)
Цель раздела- закрепление умений разрабатывать программы коррекционной работы, создавать проекты и определять условия их реализации в образовании детей с ОВЗ.

Предусматривается закрепление знаний о методах управления проектами в менеджменте сферы образования.

Модуль № 3 «Проектирование и реализация программ коррекционно-развивающего обучения»

Место модуля в ОПОП. Модуль изучается в 2 семестре

Цель Модуля: подготовить студентов к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, к проектированию и реализации программ коррекционно-развивающего обучения, с учетом полученных теоретических и практических знаний.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций:

Ук-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-5 способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, владение знаниями по теории управления в сфере специального образования.

ПКО-2 способен к организации и осуществлению образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 13 зачётных единиц.

Контроль по Модулю: Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривает предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики и мониторинга, Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Значение и место психолого-педагогической диагностики и мониторинга в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития. Дифференциальная диагностика и мониторинг.

Раздел 2. Индивидуализация и дифференциация содержания и методов работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями предусматривает изучение принципов и методов индивидуально и индивидуально-дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем обучении детей с ОВЗ с учетом их возрастных, общих и специфических недостатков в развитии.

Раздел 3. Технологии проектирования и условия реализации адаптированных основных образовательных программ рассматривает : Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования, ключевые аспекты ФГОС НОО для обучающихся с

ОВЗ и ФГОС ДО, основы деятельности ПМПК (комиссий) и ППк (консилиумов). Раздел предусматривает освоение технологии разработки и реализации адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка, изучение организационно-педагогических условий проектирования и реализации программ коррекционной работы и Специальных индивидуальных программ развития, порядка разработки адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка, направлений реализации индивидуальной образовательной траектории.

Раздел 4. Научно-методический семинар «Актуальные проблемы коррекционно-развивающего обучения» направлен на изучение инноваций в системе образования: системы ранней помощи детям от 0 до 3 лет, внедрение инклюзивных форм образования, внедрение Примерных адаптированных основных образовательных программ для дошкольного образования дошкольников разных нозологических групп

Раздел 5- учебная практика по модулю

Модуль № 4 «Профессиональная коммуникация»

Место модуля в структуре ОПОП. Модуль изучается в 3 семестре

Цель Модуля: формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области формирования профессиональной коммуникации.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций:

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-4 = Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 9 зачётных единиц.

Контроль по Модулю:

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

В структуре Модуля 4 предусмотрен Раздел «Иностранный язык в профессиональной деятельности» освещает аспекты коммуникации на иностранном языке. Раздел «Профессионально-педагогическая коммуникация в профессиональной сфере» представляет студентам особенности профессиональной коммуникации в специальном образовании. Раздел «Этика в профессиональной деятельности дефектолога» нацелен на освоение магистрантами этической стороны профессиональной деятельности. Раздел «Альтернативные средства коммуникации в специальном образовании» направлен на изучение специальных и альтернативных средств общения в работе с детьми с ОВЗ, относящихся к различным нозологическим группам.

Модуль № 5 "Клинико-психолого-педагогические аспекты сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья"

Место Модуля в структуре ОПОП. Модуль изучается в 1 семестре

Цель Модуля: формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области клинико-психолого-педагогических вопросов сопровождения дошкольников с ОВЗ.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-2 - Способен проводить профилактические мероприятия по предупреждению нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПКО-1 - способен к разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПКО-2 - способен к организации и осуществлению образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 12 зачётных единиц.

Контроль по Модулю:

Оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Раздел 1. Клинико-биологические аспекты специального образования

В разделе даются понятия о причинах и механизмах нарушений в развитии ребенка, как генетически обусловленных, так и связанных с органической недостаточностью ЦНС. Рассматриваются онтогенетические и нейрофизиологические закономерности развития центральной нервной системы и последствия ее органического поражения. Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ.

Раздел 2. Психология детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. В разделе рассматриваются параметры и варианты психического дизонтогенеза и психологические особенности дошкольников с ОВЗ, относящихся к разным нозологическим группам: их познавательной сферы, эмоционально-волевой и личностной сфер..

Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Рассматриваются психологические особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Изучаются задачи, формы и содержание работы с родителями детей с ОВЗ в системе психолого-педагогического сопровождения.

Раздел 4. Научно-методический семинар "Традиционные и инновационные подходы к изучению лиц с ограниченными возможностями здоровья". Рассматриваются диагностические методы и методики изучения психологических особенностей дошкольников с ОВЗ и возможности их применения при проведении экспериментального исследования.

Раздел 5. Технологическая практика по Модулю 5 "Клинико-психолого-педагогические аспекты сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья" (с НИР).

Раздел 6. Раздел по выбору. Практикум: Моделирование образовательного маршрута для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Ознакомление со структурой ПрАООП для каждой категории дошкольников с ОВЗ.

Рассмотрение принципов построения АООП и моделирования индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ, относящихся к различным нозологическим группам.

Раздел 7. Раздел по выбору. Практикум. Проектирование и реализация индивидуально-дифференцированных форм работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья. Ознакомление и проектирование индивидуальными и фронтальными форма работы. Дифференцированных форм и содержания коррекционно-развивающей работы на основе данных психолого-педагогической диагностики.

Модуль № 6 «Альтернативные и цифровые технологии в инклюзивном дошкольном образовании»

Место Модуля в ОПОП. Модуль изучается в 2 семестре.

Цель Модуля: Развитие представлений и базовых компетенций обучающихся с сфере реализации альтернативных и цифровых технологий в инклюзивном дошкольном образовании

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ПК-2 Способен проводить профилактические мероприятия по предупреждению нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ПКО-1 Способен к разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПКО-3 Способен к осуществлению методического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 17 зачётных единиц.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Раздел 1. Система М. Монтессори в контексте современного образования. В разделе рассматриваются сущность, цели, принципы педагогической системы М. Монтессори

Раздел 2. Технология воспитания и обучения дошкольников по системе М. Монтессори содержит общие методические рекомендации и ознакомление с методиками работы с дошкольниками по системе М. Монтессори.

Раздел 3. Научно-исследовательская работа по модулю 6 "Альтернативные и цифровые технологии в инклюзивном дошкольном образовании"

Раздел направлен на ознакомление магистрантов с проблематикой исследований в области психолого-педагогического сопровождения нормативно развивающихся дошкольников и детей с ОВЗ по системе Монтессори или с элементами этой системы, с различными аспектами развития дошкольников, в том числе по сравнению с другими педагогическими концепциями, дошкольными образовательными программами и подходами.

Раздел 4. Раздел по выбору: 4.1. Практикум: Цифровые мультимедиа технологии в инклюзивном образовании. Предусматривается изучение современных аудио-визуальных программ и их применение в коррекционно-педагогическом процессе в условиях инклюзии.

4.2. Практикум: ИКТ-технологии в специальном образовании. Предусматривает подготовку магистрантов к подготовке обучающихся видеоматериалов и работе с ними.

Раздел 5. Учебная практика по Модулю 6 (распределённая) "Альтернативные и цифровые технологии в инклюзивном дошкольном образовании"

Модуль № 7 "Технологии коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовании "

Место Модуля в структуре ОПОП. Модуль изучается в 3 семестре.

Цель Модуля: формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области технологий психолого-педагогических вопросов сопровождения дошкольников с ОВЗ.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций:

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-1 - Способен к организации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования и социального обслуживания

ПКО-2 - Способен к организации и осуществлению образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 13 зачётных единиц.

Контроль по Модулю:

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

Раздел 1. Технологии развития игровой и познавательной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Раздел предусматривает изучение особенностей и методов коррекционной работы по развитию игровой деятельности и познавательных психических процессов у дошкольников с ОВЗ.

Раздел 2. Технологии развития сенсомоторной сферы дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Раздел предусматривает изучение содержания и технологии коррекционно-развивающей работы по развитию сенсомоторной сферы дошкольников с ОВЗ.

Раздел 3. Научно-методический семинар "Дифференцированный подход к коррекции нарушений развития" Рассматриваются коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с ОВЗ в рамках экспериментально-исследовательской работы

Раздел 4. Учебная практика по модулю 7 Технологии коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовании"

Раздел 5. Научно-исследовательская работа по модулю "Модуль 7 "Технологии коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовании" Проведение экспериментального исследования и анализ его результатов.

Раздел 6. Раздел по выбору. Практикум: Арт-педагогика в дошкольном образовании направлен на изучение освоение методов арт-педагогике в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ОВЗ.

Раздел 7. Раздел по выбору. Практикум. Технологии формирования изобразительной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Изучаются особенности и методы развития изобразительной деятельности дошкольников с ОВЗ

Модуль № 8 " Подготовка к школьному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья "

Место модуля в структуре ОПОП. Модуль изучается в 3 семестре.

Цель Модуля: формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области психолого-педагогических вопросов подготовки к школьному обучению дошкольников с ОВЗ.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций:

УК-4- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПК-1- Способен к организации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования и социального обслуживания

ПК-2- способен проводить профилактические мероприятия по предупреждению нарушений развития, обучающихся с ОВЗ

ПКО-1- Способен к разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 8 зачётных единиц.

Контроль по Модулю:

Оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Раздел 1. Технологии формирования социально-коммуникативных навыков у дошкольников с ОВЗ. Изучаются Особенности и технологии формирования социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ, относящихся к различным нозологическим группам.

Раздел 2. Технологии подготовки к школьному обучению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Изучаются: параметры психологической готовности ребенка к школьному обучению; целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО; методы формирования функционального базиса чтения, письма и счета у детей с ОВЗ; подготовка к обучению грамоте; предупреждение нарушений чтения, письма, счета.

Раздел 3. Научно-методический семинар " Инновационные подходы у коррекции нарушений развития у дошкольников " Рассматриваются коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с ОВЗ в рамках экспериментально-исследовательской работы.

Раздел 4 Раздел по выбору.4.1. Практикум: Нарушения речи и их коррекция у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Раздел направлен на изучение нарушений речи и методов их преодоления у дошкольников с ОВЗ.

Раздел 4.2. Практикум: Технологии развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Раздел предусматривает овладение методами коррекционно-развивающей работы с неговорящими детьми, а также развития навыков диалогической и связной монологической речи у дошкольников с ОВЗ.

Аннотации программ и фондов оценочных средств практик

Учебная практика (технологическая(проектно-технологическая) практика) по модулю 2. «Системный подход к научно-исследовательской работе в области специального (дефектологического) образования «по основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы «Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании») составлена с учётом ФГОС ВО 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебная практика проводится в стационарной форме – на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

Учебная практика носит ознакомительный характер направлена на формирование у студентов способности критически анализировать проблемные ситуации в образовании и обеспечивать возможность реализации педагогической деятельности с обучающимися с речевой патологией, а также со специалистами образовательных организаций, работающих с разными категориями детей с ОВЗ. Трудоемкость. Ознакомительная практика по учебному плану проходит на 1-м курсе, продолжительность – 108 часа, 3 зач.ед.

Цели практики: становление профессиональной идентичности студента магистратуры, формирование у студентов способности критически анализировать проблемные ситуации в образовании и обеспечивать возможность реализации педагогической деятельности с обучающимися различных возрастов, а также со специалистами образовательных организаций, работающих с разными категориями детей.

Задачи практики: становление профессиональной позиции; освоение профессиональной этики; определение целей и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; подбор и применение методов разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности.

Практические навыки, приобретаемые в процессе прохождения практики, заключаются в освоении различных видов деятельности педагога, направленных на планирование; самостоятельное определение педагогической задачи и проектирование педагогического процесса для ее решения.

Формы отчетности: отчёт по практике, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики; **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики, и осваиваемым компетенциям.

Учебная практика (Технологическая(проектно-технологическая) практика) по модулю 3. «Проектирование и реализация программ коррекционно-развивающего обучения»

Учебная практика обучающихся осуществляется на основе Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебная практика является обязательной составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Учебная практика проводится в стационарной форме – на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

Учебная практика направлена на формирование у студентов способности к коммуникации в профессиональном сообществе, к анализу организационных проблем, возникающих в профессиональном взаимодействии, компетенций в области изложения результатов проведённой работы в виде отчетов, презентаций и т.д.

Трудоемкость. Учебная практика по учебному плану проходит во 2 семестре, продолжительность – 216 часов, 6 зач.ед.

Цели практики: становление профессиональной идентичности студента магистратуры, получающего образование по направлению по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. формирование у студентов способности к взаимодействию с участниками образовательных отношений, к анализу организационных проблем, возникающих в профессиональном взаимодействии, формирование компетенций в виде отчетов, презентаций и т.д.

Задачи практики: формирование профессиональной позиции; освоение принципов профессиональной этики; освоение навыков использования технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; организация и проведение мероприятий, направленных на духовно-нравственного развития и благополучия субъектов образовательного процесса; изучение нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; в том числе ФГОС ДО и ПрАООП дошкольного образования детей с ОВЗ; освоение навыков ведения профессиональной документации: ознакомление с организацией, принципами отбора содержания, структурой Адаптированных основных образовательных программ для дошкольников с ОВЗ.

Практические навыки, приобретаемые в процессе прохождения производственной практики, заключаются в применении теоретических знаний в практической работе, освоении различных видов деятельности, направленных на оптимизацию своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектирование и освоение методов реализации программ духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся; планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития.

Формы отчетности: отчёт по практике, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики; **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

- организаций системы образования (детские дошкольные образовательные организации, детские досуговые организации);
- организаций системы социальной защиты (таких как: центры социального обслуживания населения);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций (таблица 1 настоящей программы) и реализацию программы практики.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики, и осваиваемым компетенциям.

Учебная-практика (Ознакомительная практика) по модулю "Модуль 5 "Клинико-психолого-педагогические аспекты сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья" (с НИР)

Учебная практика обучающихся осуществляется на основе Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебная практика является обязательной составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Учебная практика проводится в стационарной форме – на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

Учебная практика направлена на формирование у студентов способности к коммуникации в профессиональном сообществе, к анализу организационных проблем, возникающих в профессиональном взаимодействии, компетенций в области изложения результатов проведённой работы в виде отчетов, презентаций и т.д.

Трудоемкость. Учебная практика по учебному плану проходит в 1 семестре, продолжительность – 108 часов, 3 зач.ед.

Цели практики: формирование у студентов способности к взаимодействию с участниками образовательных отношений, к анализу организационных проблем, возникающих в профессиональном взаимодействии, формирование компетенций в области изложения результатов НИР в виде отчетов, презентаций и т.д.

Задачи практики: формирование профессиональной позиции; освоение принципов профессиональной этики; освоение навыков использования технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление психологического здоровья, духовно-нравственного развития и благополучия субъектов образовательного процесса; изучение нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; освоение навыков ведения профессиональной документации педагога-дефектолога, логопеда, педагога-психолога; навыков коррекционно-развивающей работы в структуре сопровождения образовательного процесса, обеспечения его непрерывности и преемственности.

Практические навыки, приобретаемые в процессе прохождения производственной практики, заключаются в применении теоретических знаний в практической работе, освоении различных видов деятельности дефектолога, направленных на оптимизацию своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектирование и освоение методов реализации программ духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся; планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; практическое освоение методов психолого-педагогической диагностики и количественно-качественного анализа ее результатов.

Формы отчетности: отчёт по практике, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики; **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

– организаций системы образования (таких как: дошкольные отделения ГБОУ СОШ, детские дошкольные образовательные организации, детские досуговые организации);

– организаций системы социальной защиты (таких как: центры социального обслуживания населения);

– других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций (таблица 1 настоящей программы) и реализацию данной программы практики.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики, и осваиваемым компетенциям.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА С НИР (стажерская) относится к обязательной части учебного плана подготовки, направлена на формирование производственных навыков и способностей, необходимых при организации общего образования на базе образовательных организаций. Практика проводится по групповой форме обучения и аттестуется на основании проверки дневника практики и отчета студента.

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) 6 "Альтернативные и цифровые технологии в инклюзивном дошкольном образовании" (распределённая)

Производственная практика обучающихся осуществляется на основе Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебная практика является обязательной составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Производственная практика проводится в стационарной форме – на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

Производственная практика направлена на формирование у студентов способности к коммуникации в профессиональном сообществе, к анализу организационных проблем, возникающих в профессиональном взаимодействии, компетенций в области изложения результатов проведённой работы в виде отчетов, презентаций и т.д.

Трудоемкость. Учебная практика по учебному плану проходит во 2 семестре, продолжительность – 216 часов, 6 зач.ед.

Цели практики: формирование у студентов способности к взаимодействию с участниками образовательных отношений, к анализу организационных проблем, возникающих в профессиональном взаимодействии, формирование компетенций в области изложения результатов НИР в виде отчетов, презентаций и т.д.

Задачи практики: формирование профессиональной позиции; освоение принципов профессиональной этики; освоение навыков ведения профессиональной документации педагога-психолога; навыков психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, обеспечения его непрерывности и преемственности; ознакомление на практике с особенностями организации различных видов деятельности дошкольников в ДОУ, реализующем систему Монтессори или ее элементы;

Практические навыки, приобретаемые в процессе прохождения производственной практики, заключаются в применении теоретических знаний в практической работе, освоении различных видов деятельности дефектолога, направленных на оптимизацию своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; освоение принципов создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, использующем систему Монтессори или ее элементы; практическое освоение технологии работы по системе Монтессори с детьми с особыми образовательными потребностями; практическое освоение технологии создания учебной аудио-визуальной программы; планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития.

Формы отчетности: отчёт по практике, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики; **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

- организаций системы образования (таких как: дошкольные отделения ГБОУ СОШ, детские дошкольные образовательные организации, детские досуговые организации);
- организаций системы социальной защиты (таких как: центры социального обслуживания населения);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций (таблица 1 настоящей программы) и реализацию данной программы практики.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики, и осваиваемым компетенциям.

Производственная практика (педагогическая практика) по модулю "Модуль 7 Технологии коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовании" (с) НИР

Педагогическая практика обучающихся осуществляется на основе Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Производственная практика является обязательной составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Производственная практика проводится в стационарной форме – на базах профильных организаций, с которыми у МГППУ заключены договоры о прохождении практики студентами МГППУ.

Педагогическая практика направлена на формирование у студентов способности к коммуникации в профессиональном сообществе, к анализу организационных проблем, возникающих в профессиональном взаимодействии, компетенций в области изложения результатов проведённой работы в виде отчетов, презентаций и т.д.

Трудоемкость. Учебная практика по учебному плану проходит в 3 семестре, продолжительность – 108 часов, 3 зач.ед.

Цели практики: формирование у студентов способности к взаимодействию с участниками образовательных отношений, к анализу организационных проблем, возникающих в профессиональном взаимодействии, формирование компетенций в области изложения результатов НИР в виде отчетов, презентаций и т.д.

Задачи практики: формирование профессиональной позиции; освоение принципов профессиональной этики; освоение навыков использования технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление психологического здоровья, духовно-нравственного развития и благополучия субъектов образовательного процесса; изучение нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; освоение навыков ведения профессиональной документации педагога-дефектолога, логопеда, педагога-психолога; навыков коррекционно-развивающей работы в структуре сопровождения образовательного процесса, обеспечения его непрерывности и преемственности.

Практические навыки, приобретаемые в процессе прохождения производственной практики, заключаются в применении теоретических знаний в практической работе, освоении различных видов деятельности дефектолога, направленных на оптимизацию своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектирование и освоение методов реализации программ духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития

обучающихся; планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; практическое освоение коррекционно-развивающих технологий в работе с дошкольниками, относящимися к различным нозологическим группам

Формы отчетности: отчёт по практике, отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики; **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

- организаций системы образования (таких как: дошкольные отделения ГБОУ СОШ, детские дошкольные образовательные организации, детские досуговые организации);
- организаций системы социальной защиты (таких как: центры социального обслуживания населения);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций (таблица 1 настоящей программы) и реализацию данной программы практики.

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики².

Базы для прохождения практики отбираются с учетом соответствия специфики работы службы психолого-педагогического сопровождения учреждения целям и задачам практики и осваиваемым компетенциям.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) может быть осуществлена в следующих формах:

- осуществление учебной практики (научно-исследовательской работы) в рамках бюджетной научно-исследовательской работы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;
- участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, факультетом клинической и специальной психологии МГППУ;
- самостоятельное проведение семинаров (научно-методических), мастер-классов, круглых столов по актуальным проблематикам в области психологии и педагогики;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- рецензирование научных статей;
- разработка и апробация диагностирующих материалов;
- участие в разработке страниц сайтов факультета, кафедры, посвященных НИР;
- участие в подготовке плана и отчета НИР кафедры;

² В соответствии с пунктом 17 Положения о практике обучающихся, осваивающих ОПОП ВО (утверждено Приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 года № 1383).

- выполнение отдельных видов заданий, определяемых индивидуальным планом НИР магистранта;
- подготовка отдельных разделов магистерской диссертации.

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА С НИР относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Учебного плана, и является обязательной для изучения. Форма проведения практики: распределённая (дискретно по периодам проведения практик); индивидуальная. Практика аттестуется на основании проверки дневника практики и отчета студента.

4.4.2. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников Университета регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

Программы государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о рабочей программе и фонде оценочных средств дисциплины, модуля, программе и фонде оценочных средств практики, программе государственной итоговой аттестации образовательной программы высшего образования (уровней: бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Программа государственной итоговой аттестации является неотъемлемой частью образовательной программы, прилагается к настоящей пояснительной записке.

Программа государственной итоговой аттестации размещена в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

Условия реализации образовательной программы соответствуют общесистемным требованиям, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации ОПОП ВО, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе, установленных ФГОС ВО по 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

ФГБОУ ВО МГППУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам модулей, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах модулей, программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

5.1. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО

Для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой используются учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочими программами модулей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО МГППУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обладает необходимым программным лицензионным, свободно распространяемым и собственным программным обеспечением. Университет имеет следующее лицензионное базовое программное обеспечение: серверные операционные системы Windows 2003, Windows 2008, Windows 2012, Windows 2016 и свободно распространяемый Linux CentOS, Debian; клиентские операционные системы Windows XP, Windows 7, Windows 10; лицензионный пакет Microsoft Office и свободно распространяемый Libre Office; антивирусные программы Kaspersky Endpoint Security

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации образовательного процесса по ОПОП ВО определен в рабочих программах модулей (при необходимости обновляется).

Информация о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

5.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО

Библиотечный фонд Университета укомплектован печатными и (или) электронными изданиями. При наличии только печатных изданий они комплектуются из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах модулей, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующий модуль, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах модулей (при необходимости – обновляется).

Информация об учебно-методическом обеспечении ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

5.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ФГБОУ ВО МГППУ, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

100 % численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации ОПОП ВО, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой модуля.

30 % численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО МГППУ к реализации образовательной программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой

готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

75 % численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ на иных условиях, имеют учёную степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Информация по кадровому обеспечению ОПОП ВО прилагается к настоящей пояснительной записке.

Общее руководство магистерской программой осуществляет кандидат психологических наук, доцент Борякова Наталья Юрьевна.

5.4. Финансовые условия реализации ОПОП ВО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объёме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования соответствующего уровня и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка проводится в рамках входного, текущего, рубежного и итогового контроля. Для объективной оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО используются фонды оценочных средств (открытая часть и закрытая часть), разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций.

В целях совершенствования образовательной программы ФГБОУ ВО МГППУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация обучающихся проводятся в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных модулей, и практик.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МГППУ

Одной из стратегических целей ФГБОУ ВО МГППУ является: удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии; сохранение и приумножение духовно-нравственных, культурных и научных ценностей общества.

В университете создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Университет располагает спортивными залами, открытыми спортивными площадками, актовыми залами, библиотекой, студией видео- и звукозаписи и др.

Создание и поддержание социокультурной среды Университета обеспечивают:

- фундаментальная библиотека МГППУ;
- отдел по внеучебной и социальной работе МГППУ;
- сектор психологического сопровождения студентов МГППУ;
- центр содействия трудоустройству выпускников;
- академический хор «Озарение»;
- вокальный ансамбль «Гармония»;
- вокальный ансамбль «Камертон»;
- студенческий театр «Креатив»;
- Школа рисунка и живописи «Художественная мастерская»;
- Лига КВН МГППУ.

Для совершенствования физических навыков и спортивного мастерства работают секции: баскетбол, волейбол, настольный теннис, атлетическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, тренажёрный зал, группа общей подготовки.

Обучающиеся по образовательной программе могут принимать участие в мероприятиях факультета клинической и специальной психологии, Университета.

Воспитательная (внеучебная) работа с обучающимися осуществляется в рамках тесного сотрудничества преподавательского состава и сотрудников факультета клинической и специальной психологии со Студенческим активом (Советом студентов и аспирантов МГППУ), в том числе по вопросам поддержки и социальной адаптации обучающихся.

Такое сопровождение позволяет предупреждать и решать проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы обучающихся в соответствии с графиком учебного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на содействие личностному росту, профессиональному становлению и самосовершенствованию студентов, поддержание психологической безопасности образовательной среды вуза,
- профилактически-оздоровительное сопровождение, предусматривающее решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся, гармонизацию их психоэмоционального состояния,
- социальное сопровождение, решающее широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение стипендиального обеспечения и форм материальной поддержки различного уровня, организация досуга и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Такое сопровождение позволяет предупреждать и решать проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы обучающихся в соответствии с графиком учебного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на содействие личностному росту, профессиональному становлению и самосовершенствованию студентов, поддержание психологической безопасности образовательной среды вуза,
- профилактически-оздоровительное сопровождение, предусматривающее решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся, гармонизацию их психоэмоционального состояния,
- социальное сопровождение, решающее широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение стипендиального обеспечения и форм материальной поддержки различного уровня, организация досуга и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Социокультурная среда университета обеспечивает комплекс условий для: профессионального становления специалиста, социального, гражданского и нравственного роста, патриотического воспитания, а также естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, здорового образа жизни, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности.

Обучающиеся Университета активно вовлекаются в общественную деятельность, участвуя в работе факультета, реализуя свой потенциал в творческих коллективах факультета клинической и специальной психологии, Университета, участвуя в конкурсных и интеллектуальных программах.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся создаются условия и поддерживается волонтерское движение среди студентов.

В Университете также проводится работа с работниками по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в целях создания доброжелательной и неравнодушной среды.

Обучающимся по ОПОП ВО оказывается содействие в их трудоустройстве через отдел содействия трудоустройству выпускников ФГБОУ ВО МГППУ.

7. РЕЦЕНЗИИ НА ОПОП ВО

На ОПОП ВО имеются следующие **внешние** рецензии:

МАРКОВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА, кандидат педагогических наук, ДИРЕКТОР ГБОУ г. Москвы «Специальная (коррекционная) школа №991»

МАТРОСОВА ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА, кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии дефектологического факультета Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

8. РАЗРАБОТЧИКИ

от университета

ТИШИНА ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА – кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО МГППУ

АРТЁМОВА ЕВА ЭДУАРДОВНА – кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО
МГППУ

БОРЯКОВА НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА – кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО
МГППУ

от работодателя:

ПОДВАЛЬНАЯ ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА – кандидат педагогических наук, директор
ГКОУ г. Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
№52»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (под-уровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/01.6	6
				Развивающая деятельность	А/01.6	6