



Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №119»
(МБДОУ «Детский сад №119»)
603137, город Нижний Новгород, Приокский район,
улица Маршала Жукова, дом 23
тел./факс (831)466-50-40

Технология
«Веб-квест как современная форма работы с семьями
дошкольников»

Разработали:
Клименко Александра Викторовна, педагог-психолог.
Кузнецова Светлана Николаевна, старший воспитатель.

Нижний Новгород
2021 год

Паспорт технологии

Наименование	«Веб-квест как современная форма работы с семьями дошкольников»
Вид технологии	Образовательно-просветительская
Авторы	Клименко Александра Викторовна, Кузнецова Светлана Николаевна
Сроки апробации технологии	с 19 апреля 2021 года по 31 мая 2022 года
Уровень образования	Дошкольное образование
Сфера применения	Целевая группа (родители нормотипичных детей 6-7 лет)
Место реализации технологии	МБДОУ «Детский сад № 119» (город Нижний Новгород ул. Маршала Жукова, д. 23) Заведующий: Мартынова Валентина Александровна, тел. 466-50-40, сайт детсадик119.рф , эл. почта mdou_119@mail.ru
Цель технологии	Создать необходимые условия для развития сотрудничества семьи и детского сада через систему веб-квестов.

Задачи технологии

- 1) Создать условия для установления доверительных отношений с семьями воспитанников.
- 2) Приобщать родителей к участию в жизни детского сада через систему веб-квестов.
- 3) Объединить усилия для развития и воспитания детей.
- 4) Обогащать, расширять и повышать уровень знаний родителей в вопросах педагогики и психологии по мере возникновения вопросов с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
- 5) Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания и семейных традиций.

Нормативно – правовое обеспечение

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, обновлен приказом Минпросвещения России от 28 февраля 2014 г. № 08-249.
5. Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193).

Научно-методическое обеспечение

Теоретико-практические основы технологии базируются на изучении методической литературы авторов: Л.А. Венгера, Р.Л. Николаевой, Л.Ю. Лосевой, В.В. Зотовой, П.В. Сысоевой, электронном образовательном ресурсе.

Аннотация

«Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность».

(В. А. Сухомлинский)

В современном обществе общение родителей и детей становится редким явлением, связанным с динамичным и загруженным образом жизни, зависимостью от гаджетов всех членов семьи, отсутствием семейных традиций и обычаев. Ограничение общения приводит к разрыву взглядов между поколениями, отдаляет близких друг другу людей, формирует неврологические и психические проблемы. Привлечению внимания родителей к жизни детского

сада, осознанию ими своей важной роли в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения. Однако детский сад или школа не всегда имеют возможности для реализации права родителей быть полноправными участниками образовательного процесса. Одним из приоритетных направлений по развитию дошкольного образования на период до 2025 года должно стать выравнивание стартовых возможностей для детей из разных слоев и групп населения для дальнейшего образования.

Как гласит 18 статья Закона «Об образовании» родители являются первыми педагогами, поэтому обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального и личностного развития ребенка. Работа с родителями – сложная и важная часть деятельности педагога, включающая повышение уровня педагогических знаний родителей, их умений и навыков, ведь именно в семье ребенок получает задатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире и обществе, элементарные навыки и умения во всех видах деятельности. Для успешного всестороннего развития личности воспитанника необходимо взаимодействие и сотрудничество триады «родитель – ребенок – детский сад». Поэтому нами была разработана технология «Веб-квест как современная форма работы с семьями дошкольников».

Квест в переводе с английского языка – продолжительный целенаправленный поиск, который может быть связан с приключениями или игрой. Образовательный веб-квест – это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Веб-квест – это современная форма проектной деятельности воспитанников по любой теме с ориентацией на развитие познавательной, исследовательской деятельности детей, на котором основная часть информации добывается и оформляется через ресурсы Интернет. В связи с тем, что дети данного возраста владеют информационными технологиями не в полном объеме, предложенные задания они будут выполнять вместе с родителями, что будет способствовать сплочению детско-родительских отношений.

Работа в рамках веб-квеста позволяет развивать целый ряд компетенций через формирование умений:

- использовать информационные технологии в качестве обучения (в том числе для оформления каких-либо результатов работы в виде презентаций, для поиска необходимой информации и так далее);
- самоорганизации и самообучения;
- работать в команде внутри своей семьи и внутри группы детского сада (взаимоконтроль, взаимопомощь, распределение функций, планирование);
- находить способы для решения какой-либо проблемной ситуации, выявлять наиболее подходящий вариант, обосновывать свой выбор;
- публичных выступлений и развития связной речи (авторы публично защищают проект, а другие ребята задают им вопросы по теме).

Актуальность технологии заключается в том, что веб-квест позволяет раскрыть потенциал триады «родитель – ребенок – детский сад», используя сеть Интернет. На данный момент родители и воспитанники, имея доступ в сеть, не применяют все ее достоинства в полной мере. Технология веб-квеста помогает родителям и детям сотрудничать, творить, развивая способность работать в команде, выполняя различные социальные роли. Важным достоинством этой технологии является ее гибкость, ведь тему веб-квеста можно подобрать в соответствии с определенными событиями и праздниками, регионом проживания, обычаями и традициями конкретных народов и т. д.

Установление доверительных контактов между семьями и детским садом – важное условие эффективности образовательного процесса. **Новизна** нашей **технологии** заключается в практической помощи родителям. Помимо традиционных форм работы мы используем и инновационные, которые заинтересовывают родителей и втягивают их в активный педагогический процесс.

Целевой аспект технологии

Основная цель применения данной технологии: создать необходимые условия для развития сотрудничества семьи и детского сада через систему веб-квестов.

Система работы по взаимодействию семьи и детского сада строится на основе следующих *принципов*:

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
- Преемственность согласованных действий.
- Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДООУ.
- Индивидуальный подход.
- Сотрудничество, а не наставничество.
- Динамичность.
- Поэтапность реализации.

Общие задачи работы с родителями

- создать условия для установления доверительных отношений с семьями воспитанников;
- приобщать родителей к участию в жизни детского сада через систему веб-квестов;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- приучать родителей творить вместе с ребенком, получая положительные эмоции и формируя эстетический вкус;
- обогащать, расширять и повышать уровень знаний родителей в вопросах педагогики и психологии по мере возникновения вопросов с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- привлекать семьи дошкольников к передаче положительного опыта в вопросах воспитания и семейных традиций.

Основное содержание технологии

«Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно невысказана, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей».

(В. А. Сухомлинский)

Взаимодействие с родителями осуществляется в нашем детском саду в ходе образовательно-воспитательного процесса.

Длительность реализации технологии – с апреля 2021 года по май 2022 года, причем в апреле 2022 года начинается использование технологии с родителями

старших групп (которые в следующем учебном году будут подготовительными группами).

Содержание работы реализуется по трем этапам:

- подготовительный (подготовка педагогов к сотрудничеству с родителями, повышение профессиональной компетенции педагогов по направлениям взаимодействия с родителями);

- основной (вовлечение родителей в жизнедеятельность ДОУ);

- итоговый (подведение результатов, определение дальнейших перспектив).

Для педагогического коллектива установление сотрудничества с семьями дошкольников дает ощущение востребованности профессии, позволяет самосовершенствоваться и искать новые формы работы, повышает эффективность образовательной деятельности.

Для родителей сотрудничество с педагогами придает уверенность в собственных воспитательных приемах, способствует активному вовлечению в процесс обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку взаимодействовать друг с другом.

Тематический план занятий в рамках технологии

(рассчитан на 13 месяцев с апреля по май)

<i>Месяц</i>	<i>Этап</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Участники</i>
Апрель 2021 г.	Подготовитель- ный	Диагностика удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг (анкетирование)	Родители подготовительных групп, педагог- психолог
Май 2021 г.	Подготовитель- ный	Курсы повышения квалификации «Организация взаимодействия педагогов с родителями как условие реализации ФГОС ДО»	Педагоги ДОУ
Август 2021 г.			
Сентябрь 2021 г.			
Сентябрь	Основной	Веб-квест «Профессии детского	Родители и дети

2021 г.		сада» (приурочен к Дню дошкольного работника 27 сентября)	подготовительных групп, воспитатели, педагог-психолог
Ноябрь 2021 г.	Основной	Веб-квест «Нижний Новгород – мой любимый город» (приурочен к Дню народного единства 4 ноября)	Родители и дети подготовительных групп, воспитатели, педагог-психолог
Декабрь 2021 г.	Основной	Веб-квест «Путешествие по миру динозавров» (приурочен к Дню дикой природы 20 декабря)	Родители и дети подготовительных групп, воспитатели, педагог-психолог
Апрель 2022 г.	Основной	Веб-квест «Космическое путешествие» (приурочен к Дню космонавтики 12 апреля)	Родители и дети подготовительных групп, воспитатели, педагог-психолог
Май 2022 г.	Итоговый	Районный творческий конкурс для семей «Формула семейного счастья» (приурочен к Международному дню семьи 15 мая)	Жюри, родители и дети подготовительных групп, воспитатели, педагог-психолог
Май 2022 г.	Итоговый	Диагностика удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг (анкетирование)	Родители подготовительных групп, педагог-психолог

Этапы и алгоритм реализации технологии

1. Подготовительный этап

На данном этапе проводится анкетирование родителей с целью стартовой диагностики удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Родителям детей старших групп ежегодно в апреле предлагается анонимная анкета (автор Степанов Е. Н.), предлагаемая ниже:

1. Почему Вы обратились за помощью к данному ДОО в воспитании ребенка?

1. Отсутствуют другие возможности.
2. Доброжелательный коллектив, хороший психологический микроклимат.
3. Педагоги обеспечивают разностороннее развитие детей.
4. Ваше мнение _____

2. Оцените, пожалуйста, отношение воспитателей к Вашему ребенку?

1. Внимательное, доброе отношение.
2. Иногда бывают трудности, но это не имеет отрицательных последствий – нормальное отношение.
3. Замечаю, что ребенок опасается воспитателей, - отношение оставляет желать лучшего.
4. Затрудняюсь ответить

3. Насколько в детском саду созданы условия для сохранения здоровья детей? Заботится ли детский сад о сохранении здоровья детей?

1. Да, чувствуется, что здоровье детей является одним из приоритетов в работе детского сада.
2. Санитарные нормы соблюдаются, но не более того.
3. Условия пребывания в детском саду ухудшают здоровье детей.
4. Затрудняюсь ответить.

4. Устраивают ли Вас созданные в ДОО условия для занятий физической культурой?

1. Меня устраивают.

2. Устраивают не в полном объёме.
3. Меня совершенно не устраивают.
4. Затрудняюсь ответить.

5. Устраивают ли Вас созданные в ДОУ условия для занятий искусством и творчеством?

1. Меня устраивают.
2. Устраивают не в полном объёме.
3. Меня совершенно не устраивают.
4. Затрудняюсь ответить.

6. Оцените, пожалуйста, отношения сына (дочери) со сверстниками в ДОУ?

1. У моего ребенка не бывает конфликтов со сверстниками – хорошее отношение.
2. Как и у всех детей в группе бывают ссоры и конфликты, но моему ребенку удается их разрешить – нормальное отношение.
3. Моего ребенка часто обижают – плохое отношение.
4. Затрудняюсь ответить.

7. Как, на Ваш взгляд, проводятся родительские собрания?

1. На собраниях скучно: «проводятся для галочки».
2. Иногда родительские собрания проводятся интересно.
3. Собрания проводятся с пользой для родителей, на собраниях всегда интересно, разнообразно.
4. Ваше мнение _____

8. Хотели ли бы Вы принимать участие в мероприятиях ДОУ?

1. Да, в качестве зрителя.
2. С удовольствием поучаствую, окажу помощь в проведении мероприятия.
3. Нет.
4. Затрудняюсь ответить.

9. В какой форме Вы хотели бы участвовать в работе ДОУ?

1. Состоять в родительском комитете, Совете ДОУ.

2. Выполнять посылы педагогов.
3. Принимать участие в воспитательно – образовательном процессе (участие в праздниках, выставках, конкурсах).

10. Каким способом Вы получаете информацию о деятельности ДОУ?

1. Через сеть Интернет - сайт ДОУ.
2. Информационный стенд в группе, ДОУ.
3. Через общение с воспитателями, заведующей, другими сотрудниками ДОУ.
4. Ваше мнение _____

11. Нравится ли Вашему ребёнку ходить в наш детский сад?

1. Нет, не нравится. Он часто плачет, не хочет оставаться в группе.
2. Иногда не хочет идти в детский сад.
3. Всегда ходит с удовольствием.
4. Ваше мнение _____

Результаты анкетирования заносятся в таблицу.

Показатели родительской удовлетворенности в старшей группе № 1

в 2020-2021 уч. г. (апрель 2021 года)

Общая численность семей	Охвачены анкетированием родители (законные представители)		№ вопроса анкеты для родителей (законных представителей)	Количество ответов на:			Особое мнение родителей
	Количество	%		1 вариант	2 вариант	3 вариант	
28	14	50	1. Почему Вы обратились за помощью к данному ДОУ в воспитании ребенка?	5	2	5	2
			2. Оцените, пожалуйста, отношение воспитателей к Вашему ребенку?	-	7	6	1
			3. Насколько в детском саду созданы условия для сохранения здоровья детей? Заботятся ли	-	8	5	1

детский сад о сохранении здоровья детей?				
4. Устраивают ли Вас созданные в ДОУ условия для занятий физической культурой?	1	7	6	-
5. Устраивают ли Вас созданные в ДОУ условия для занятий искусством и творчеством?	4	9	1	-
6. Оцените, пожалуйста, отношения сына (дочери) со сверстниками в ДОУ?	-	10	3	-
7. Как, на Ваш взгляд проводятся родительские собрания?	5	4	5	-
8. Хотели ли бы Вы принимать участие в мероприятиях ДОУ?	5	1	8	-
9. В какой форме Вы хотели бы участвовать в работе ДОУ?	-	6	8	-
10. Каким способом Вы получаете информацию о деятельности ДОУ?	-	4	10	-
11. Нравится ли Вашему ребёнку ходить в наш детский сад?	1	3	10	-

		Итого по группе:	21	62	67	4
--	--	------------------	----	----	----	---

Также на данном этапе проходит обучение педагогов по взаимодействию с родителями (курсы НИРО, курсы повышения квалификации центра АБиУС и др.). С молодыми специалистами дополнительно проводятся семинары и тренинги по бесконфликтному общению с семьями дошкольников.

2. Основной этап

На основном этапе проводятся как традиционные формы работы с родителями (родительские собрания, конференции, индивидуальные консультации), так и нетрадиционные (веб-квесты, родительские тренинги, дискуссии, круглые столы, психологические разминки, мастер-классы, практикумы, родительские вечера и дни открытых дверей (в соответствии с эпидемиологической ситуацией)).

При подготовке к проведению каждого веб-квеста дети и родители условно делятся на 2 или 3 группы. У каждой группы свои задания и свои результаты в виде презентаций, видеороликов и т. д. Стоит подчеркнуть, что перед каждым веб-квестом проводится предварительная работа, включающая прослушивание музыки, просмотр мультфильмов, чтение произведений по теме, виртуальные экскурсии и викторины (так называемое «погружение в тему»). Все это позволяет заинтересовать детей и родителей, побудить к активному участию. Каждое выступление на итоговом мероприятии веб-квеста поощряется грамотами и памятными призами.

В приложениях 1-4 представлено четыре веб-квеста, которые являются основой нашей технологии.

3. Итоговый этап

На данном этапе проводится районный творческий конкурс для семей «Формула семейного счастья». Он состоит из 2 заданий: сочинения-эссе с обязательно выведенной формулой семейного счастья и визитной карточкой семьи.

Также на данном этапе проводится повторное анкетирование родителей с целью итоговой диагностики удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, сравниваются результаты, делаются выводы о результативности технологии.

Показатели родительской удовлетворенности

в подготовительной группе № 1

в 2021-2022 уч. г. (май 2022 года)

Общая численность семей	Охвачены анкетированием родители (законные представители)		№ вопроса анкеты для родителей (законных представителей)	Количество ответов на:			Особое мнение родителей
	Количество	%		1 вариант	2 вариант	3 вариант	
28	14	50	1. Почему Вы обратились за помощью к данному ДОУ в воспитании ребенка?	-	3	10	1
			2. Оцените, пожалуйста, отношение воспитателей к Вашему ребенку?	8	4	1	1
			3. Насколько в детском саду созданы условия для сохранения здоровья детей? Заботится ли детский сад о сохранении здоровья детей?	6	8	-	-
			4. Устраивают ли Вас созданные в ДОУ условия для занятий физической культурой?	6	6	2	-
			5. Устраивают ли Вас созданные в ДОУ условия для занятий искусством и	9	5	-	-

		творчеством?				
		6. Оцените, пожалуйста, отношения сына (дочери) со сверстниками в ДОУ?	5	8	1	-
		7. Как, на Ваш взгляд проводятся родительские собрания?	-	6	8	-
		8. Хотели ли бы Вы принимать участие в мероприятиях ДОУ?	4	6	4	-
		9. В какой форме Вы хотели бы участвовать в работе ДОУ?	-	6	8	-
		10. Каким способом Вы получаете информацию о деятельности ДОУ?	-	4	10	-
		11. Нравится ли Вашему ребёнку ходить в наш детский сад?	-	1	13	-
		Итого по группе:	38	57	57	2

Условия реализации технологии

Мероприятия для родителей и детей проводятся в детском саду. Важно подчеркнуть систематичность проводимых форм работ, связанных тематическим содержанием и соотносимых с определенными событиями и праздниками.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации технологии

Требования к специалистам

Педагог-психолог должен иметь высшее психологическое образование, владеть знаниями в области ИКТ, уметь организовать групповую работу, как с детьми, так и с родителями.

Воспитатели должны иметь среднее профессиональное или высшее педагогическое образование, уметь взаимодействовать с детьми и родителями.

Требования к материально-техническому оснащению

- ноутбук
- интерактивная доска
- столы и стулья по количеству участников
- канцелярские принадлежности (при необходимости).

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Отношения между педагогами и родителями строятся на основе уважения, доверия, сотрудничества.

Права педагога-психолога определены должностной инструкцией специалиста. Педагог-психолог несет ответственность за подготовку, планирование и проведение занятий.

Участники технологии добровольно участвуют в мероприятиях, свободно выбирая варианты заданий.

Оценочный аспект технологии

Ожидаемые результаты работы с родителями:

- родители становятся активными участниками образовательного процесса;
- увеличится посещаемость мероприятий по педагогическому просвещению;
- у родителей сформируется осознанное отношение к воспитанию и развитию детей (понимание потребностей ребенка, анализ достижений и недостатков, обращения к педагогам как к квалифицированным помощникам, осознание своей ведущей роли в воспитании и развитии);
- сформируются уважительные и дружеские взаимоотношения между воспитанниками, педагогами, семьями;

- повысится уровень психолого-педагогических знаний родителей, родительская компетенция.

Апробация технологии

С апреля 2021 года по май 2022 года на базе МБДОУ «Детский сад № 119» была апробирована технология «Веб-квест как современная форма работы с семьями дошкольников». С целью оценки результативности данной технологии нами был сделан анализ первичной и заключительной диагностики родителей. В обследовании приняли участие 28 человек.

Первичная диагностика (апрель 2021 года) показала, что родители не всегда прислушиваются к рекомендациям воспитателей и других сотрудников ДОУ, их не полностью устраивают созданные для детей условия, они не готовы принимать активное участие в жизни детского сада. В течение года велась индивидуальная и групповая работа с родителями и детьми, но основной формой выступали веб-квесты. По завершении технологии (май 2022 года) родители в основном доверяют мнению воспитателей и специалистов ДОУ, активно вовлечены в воспитательно-образовательный процесс и принимают участие в разных конкурсах, более открыты к сотрудничеству и взаимодействию с педагогами.

Использованная литература

1. Детский сад и Школа Будущего: основы сотрудничества и партнерства. / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
2. Зотова В. В. Опыт применения технологии веб-квест в дошкольном учреждении / В. В. Зотова, З. Т. Вебер // Гуманитарные научные исследования. – 2019. – № 3(91). – С. 2.
3. Кочетова Н.А., Желтикова И.А., Тверетина М.А. Взаимодействие семьи и ДОУ: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей. – Волгоград: Учитель, 2014.
4. Лосева Л. Ю., Колесникова И. В. Игра-квест как форма образовательной деятельности со старшими дошкольниками // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016. №5.

5. Нечаева Н. В. Технология Веб-квест / Н. В. Нечаева // Научный [альманах](#). – 2019. – № 3-2(53). – С. 55-58.
6. Николаева Р. Л. Изучение познавательной активности детей старшего дошкольного возраста // Вестник Череповецкого государственного университета. 2011. №1 (33).
7. Сафуанов Р. М., Лехмус М. Ю., Колганов Е. А. Цифровизация системы образования // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия Экономика. — 2019. — № 2 (28). — С. 116–121.
8. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.01.01г., № 000 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.
9. Федеральный Закон от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
10. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослым и сверстником. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
11. Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012.

Веб-квест как современная форма работы с родителями на примере темы «Путешествие в страну профессий детского сада».

Введение

К сожалению, в современном обществе профессии работников детского сада не пользуются авторитетом, не вызывают уважения у большинства взрослых людей. Такая позиция может сложиться и у подрастающего поколения. У детей дошкольного возраста недостаточно конкретных знаний о труде сотрудников **детского сада**, нет четких представлений о разнообразии трудовой деятельности взрослых, не полностью сформированы знания о конкретных действиях некоторых **профессий**.

На первый взгляд, кажется, что социальный мир ребенка-дошкольника невелик. Это его семья, взрослые и сверстники, которых он встречает в **детском саду**. Поэтому уже в дошкольном возрасте у детей необходимо сформировать представление о **профессиях детского сада**. Дошкольное учреждение представляет собой своего рода социальный мир в миниатюре, здесь представлены такие виды деятельности человека, как образование, культура, общественное питание, медицина.

В **детском саду** дети проводят много времени, поэтому важно, чтобы они знали о своём «втором доме» как можно больше полезного и интересного. Каждый день ребят встречают взрослые, которые стараются, чтобы дошкольникам в **детском саду** было уютно и весело, поэтому необходимо, чтобы дети знали, кто их ждёт в **детском саду** и как эти люди готовятся к их приходу, чем занимаются.

В связи с тем, что дошкольники с ОВЗ владеют информационными технологиями не в полном объеме, я решила создать веб-квест, в котором будут принимать участие не только дети, но и родители из родительского комитета.

Цель веб-квеста:

Расширять представления детей подготовительной группы о **профессиях сотрудников детского сада.**

Задачи веб-квеста:

1. Образовательные:

- Формировать представления детей о **профессиях сотрудников детского сада.**

- Формировать представления об основных функциях, которые выполняют работники учреждения.

- Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей.

- Совершенствовать качество работы **детского сада** при взаимодействии с родителями.

2. Развивающие:

- Продолжать развивать познавательный интерес к труду **сотрудников детского сада.**

- Развивать творческие способности детей в процессе совместной деятельности.

3. Воспитательные:

- Воспитывать у детей и родителей любовь и уважение к **сотрудникам детского сада**, показать ценность их труда для общества.

- Воспитывать нравственные чувства.

Задания по группам.**

Приглашаются 3 родителей из родительского комитета. Дети делятся на 3 группы.

1 группа – «Кадровики»

В процессе веб-квеста дети со взрослым должны выполнить:

- Ответить на вопрос: какие виды профессий есть в детском саду?

- Сделать ряд фотографий сотрудников детского сада и оформить их в виде фотоколлажа (для его создания используйте



следующие сайты: <http://www.fotokomok.ru/kollazh-onlajn/>,
<https://www.fotor.com/ru/collage>).

2 группа – «Медики»



Детям и взрослому дается задание – посетить кабинет медицинского работника в детском саду. В ходе беседы выполнить задания:

- Выяснить, что входит в список обязанностей медсестры и врача?
- Составить список ситуаций, при которых необходимо обратиться к медсестре детского сада.

Используя Интернет-источники, дополнить свой список (ресурсы:

<https://www.kakprosto.ru/kak-849982-roditelyam-na-zametku-obyazannosti-medsestry-v-detskom-sadu>,
<http://ohrana-tryda.com/node/681>,
<https://www.liveinternet.ru/users/5802393/post364443052>)

- Нарисовать рисунок «Значимость профессии медсестры и врача детского сада».

3 группа – «Туристы»

Отправьтесь в путешествие по детскому саду. Не забудьте взять фотоаппарат для того, чтобы сделать снимки. Сфотографируйте рабочие места



сотрудников так, чтобы они отображали обязанности и выполняемую ими работу. Помогите сотрудникам (младшему воспитателю – отнести питьевую воду по группам, прачке – отнести чистое постельное белье и полотенца, дворнику – подмести на

детских площадках). Создайте из снимков видеофильм «Разнообразие профессий детского сада». Разместите его на данной страничке в прикрепленных файлах (ресурсы для создания фильма:<http://inetedu.ru/articles/19-services/98-slade-show-online.html>).

Далее каждая группа обобщает и систематизирует собранную информацию и оформляет ее. На этом этапе основную роль играют родители.

Затем в каждой группе выбирается 2-3 ребенка, которые защищают проект группы. На вопросы психолога и других детей отвечают все участники веб-квеста.

Методы взаимооценки и самооценивания, роль родителей.

В работе с детьми дошкольного возраста используются следующие символы: звездочка – отлично, солнышко – очень хорошо, квадратик – хорошо. С помощью данных символов ребята оценивают друг друга и говорят, что им понравилось, что запомнилось, что больше всего заинтересовало при выполнении тех или иных заданий.

Роль родителей велика: во-первых, они активно участвуют в самом веб-квесте, во-вторых, помогают организовать выполнение задания, оформляют результаты деятельности.

*Изображения, использованные в данной работе, взяты с Интернет-ресурсов.

**Задания выполняются при соблюдении мер безопасности (масочно-перчаточный режим).

Веб-квест как современная форма работы с семьями дошкольников на примере темы «Нижний Новгород – мой любимый город»



Введение

Одной из основных задач воспитания, стоящих на современном этапе, является воспитание у детей любви к Родине, родному краю. Представление начинается с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц. Год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется. Одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания дошкольников является их ознакомление с историей родного края. Чем полнее и глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к нашей Родине. Важно выделить все лучшее и передовое в историческом прошлом края и использовать эти знания при анализе сегодняшних реалий. В каждом городе есть свои особенности исторического развития, составляющие тот феномен, который формирует в каждом человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства.

Цель веб-квеста:

Расширять и уточнять знания детей о Нижнем Новгороде, воспитывать любовь к Родине, культуре, традициям, воспитывать патриотические чувства.

Задачи:

Обучающие:

- формировать у обучающихся умение работать в коллективе, распределять обязанности и доводить начатое дело до конца;
- формировать и систематизировать знания о прошлом родного города.

Развивающие:

- развивать умение наблюдать, запоминать, анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки;
- развивать интерес к познанию родного города.

Воспитательные:

- воспитывать гуманное и бережное отношение к культуре и традициям родного края;
- укреплять дружеские отношения в детском коллективе;
- вовлечь в работу над проектом родителей.

Задания по группам.

Дети делятся на 2 группы.

1 группа –

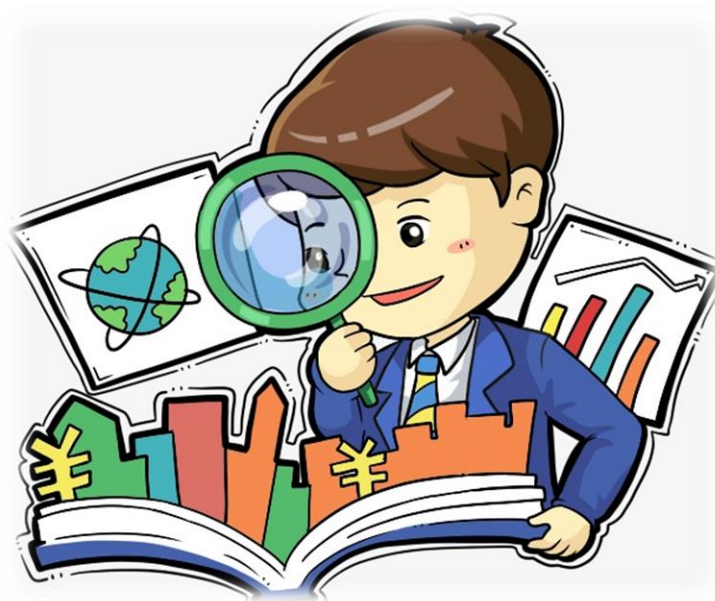
«Исследователи».

Используя энциклопедии и интернет, дети со взрослым должны выполнить:

- Назвать основные достопримечательности города Нижнего Новгорода;

- Скачать из интернета несколько фотографий красивых

мест Нижнего Новгорода (8-10 штук) и оформить их в виде фотоколлажа (для его



создания используйте следующие сайты: <http://www.fotokomok.ru/kollazh-onlajn/>, <https://www.fotor.com/ru/collage>), уметь назвать изображения на фотографиях.

- Рассказать об одном любимом месте в родном городе, используя фотографии или презентацию MicrosoftPowerPoint.

2 группа – «Туристы».

Отправьтесь вместе с родителями на любую экскурсию по нашему любимому городу Нижнему Новгороду. Не забудьте взять фотоаппарат для того,



чтобы сделать снимки. Создайте из снимков видеofilm «Прогулка по любимым местам родного города». Разместите его на данной страничке в прикрепленных файлах (ресурсы для создания фильма: <http://inetedu.ru/articles/19-services/98-slide-show-online.html>).

Далее каждая группа обобщает и систематизирует собранную информацию и оформляет ее. На этом этапе основную роль играют родители.

Затем в каждой группе выбирается 2-3 ребенка, которые защищают проект группы. На вопросы психолога и других детей отвечают все участники веб-квеста.

Методы взаимооценки и самооценивания, роль родителей.

В работе с детьми дошкольного возраста используются следующие символы: звездочка – отлично, солнышко – очень хорошо, квадратик – хорошо. С помощью данных символов ребята оценивают друг друга и говорят, что им понравилось, что запомнилось, что больше всего заинтересовало при выполнении тех или иных заданий.

Роль родителей велика: во-первых, они активно участвуют в самом веб-квесте, во-вторых, помогают организовать выполнение задания, оформляют результаты деятельности.

Веб-квест как современная форма работы с семьями дошкольников на примере темы «Путешествие по миру динозавров»



Введение

Большинство детей начинают увлекаться динозаврами в возрасте от двух до шести лет — при этом многие из них знают более десятка научных названий древних животных и могут рассказать про каждого. Опираясь на то, что старшие дошкольники проявляют любознательность и стремятся узнать новое, я решила создать веб-квест «Путешествие по миру динозавров». В связи с тем, что дети данного возраста владеют информационными технологиями не в полном объеме, предложенные задания они будут выполнять вместе с родителями, что будет способствовать сплочению детско-родительских отношений.

Цель веб-квеста:

Расширять представления детей об эпохе динозавров.

Задачи:

Образовательные:

- Расширять представления детей о среде обитания, способе питания и разновидностях динозавров;

- Способствовать умению детей классифицировать виды динозавров по внешнему виду и среде обитания;
- Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей;

Развивающие:

- Развивать связную речь;
- Содействовать развитию у детей основных компонентов познавательной деятельности и познавательной сферы (мышления, внимания, памяти, воображения);
- Развивать творческие способности детей в процессе совместной деятельности с родителями.

Воспитательные:

- Создать положительный эмоциональный настрой;
- Способствовать сплочению детского коллектива и детско-родительских отношений;
- Воспитывать стремление к познанию окружающего мира.

Задания по группам.

Дети делятся на 2 группы.

1 группа – «Исследователи»

Используя энциклопедии и интернет, дети со взрослым должны выполнить:

- Ответить на вопрос: какие виды динозавров бывают?
- Скачать из интернета ряд фотографий динозавров (по видам) и оформить их в виде фотоколлажа

(для его создания используйте следующие сайты:

<http://www.fotokomok.ru/kollazh-onlajn/>, <https://www.fotor.com/ru/collage>).



2 группа – «Туристы»

Отправьтесь в парк динозавров «Динолэнд» (Сормовский парк). Не забудьте взять фотоаппарат для того, чтобы сделать снимки. Создайте из снимков видеофильм «Многообразие динозавров». Разместите его на данной страничке в прикрепленных файлах (ресурсы для создания фильма:

<http://inetedu.ru/articles/19-services/98-slade-show-online.html>).

Далее каждая группа обобщает и систематизирует собранную информацию и оформляет ее. На этом этапе основную роль играют родители.

Затем в каждой группе выбирается 2-3 ребенка, которые защищают проект группы. На вопросы психолога и других детей отвечают все участники веб-квеста.

Методы взаимооценки и самооценивания, роль родителей.

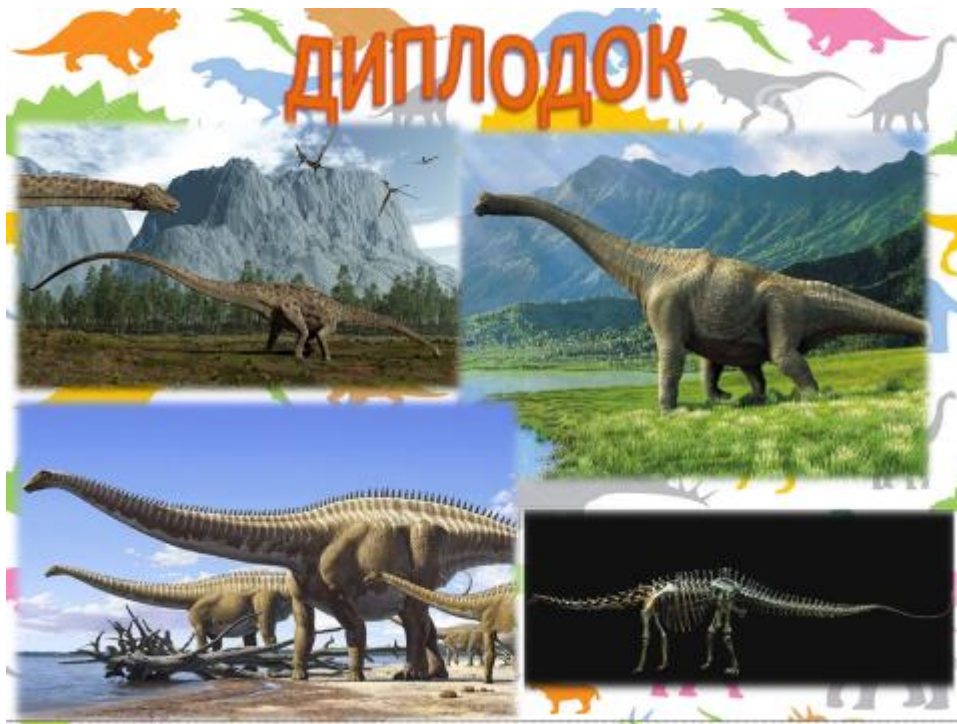
В работе с детьми дошкольного возраста используются следующие символы: звездочка – отлично, солнышко – очень хорошо, квадратик – хорошо. С помощью данных символов ребята оценивают друг друга и говорят, что им понравилось, что запомнилось, что больше всего заинтересовало при выполнении тех или иных заданий.

Роль родителей велика: во-первых, они активно участвуют в самом веб-квесте, во-вторых, помогают организовать выполнение задания, оформляют результаты деятельности.

Фотоотчет о проведенном мероприятии

Задание, выполненное 1 группой

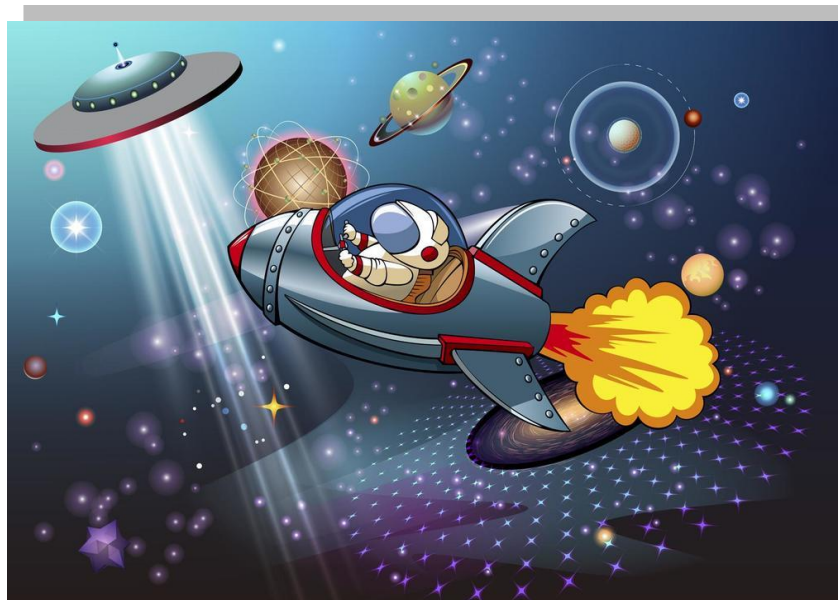




Выводы

Данное мероприятие понравилось и мне, как педагогу-психологу, и детям, и родителям. Современная форма работы с семьей через интернет-технологии заинтересовала других педагогов нашего детского сада. Совместными усилиями мы достигли поставленной цели, поэтому я решила поделиться данным материалом.

Веб-квест как современная форма работы с семьями дошкольников на примере темы «Космическое путешествие»



Введение

Многие дети начинают увлекаться космосом в возрасте от 5 до 7 лет — при этом некоторые из них знают названия планет, звезд, могут рассказать о космических кораблях и ракетах, о Гагарине и Королеве. Опираясь на то, что старшие дошкольники проявляют любознательность и стремятся узнать новое, я решила создать веб-квест «Космическое путешествие», приуроченный к 60летию со дня полета Юрия Алексеевича Гагарина в космос. В связи с тем, что дети данного возраста владеют информационными технологиями не в полном объеме, предложенные задания они будут выполнять вместе с родителями, что будет способствовать сплочению детско-родительских отношений.

Цель веб-квеста:

Расширять представления детей о космосе.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать познавательный интерес к истории советской и российской космонавтики, к жизни и гражданскому подвигу Ю.А. Гагарина;
- Расширять представления детей о планетах, звездах, о космических кораблях, ракетах;
- Расширять кругозор и любознательность, обогащать словарный запас детей;

Развивающие:

- Развивать связную речь;
- Содействовать развитию у детей основных компонентов познавательной деятельности и познавательной сферы (мышления, внимания, памяти, воображения);
- Развивать творческие способности детей в процессе совместной деятельности с родителями.

Воспитательные:

- Воспитывать качества высоконравственной личности, ориентированной на здоровый образ жизни, на укрепление физического, психического, социального здоровья;
- Создать положительный эмоциональный настрой;
- Способствовать сплочению детского коллектива и детско-родительских отношений;
- Воспитывать стремление к познанию окружающего мира.

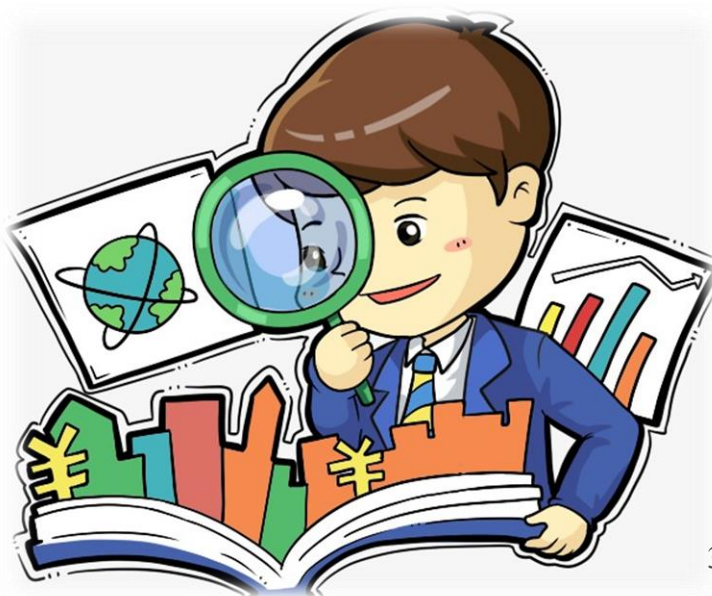
Задания по группам.

Дети делятся на 2 группы.

1 группа –

«Исследователи»

Используя энциклопедии и интернет, дети со взрослым должны выполнить:



- Назвать по порядку 8 планет Солнечной системы;

- Скачать из интернета 8 фотографий планет и оформить их в виде фотоколлажа (для его создания используйте следующие сайты: <http://www.fotokomok.ru/kollazh-onlajn/>, <https://www.fotor.com/ru/collage>).

- Рассказать о подвиге Ю.А. Гагарина, используя презентацию Microsoft PowerPoint.

2 группа – «Туристы»

Отправьтесь в планетарий (ул. Революционная, д. 20) или (по желанию) в жилой комплекс «Гагаринские высоты». Не забудьте взять фотоаппарат для того,



чтобы сделать снимки. Создайте из снимков видеофильм «Парад планет». Разместите его на данной страничке в прикрепленных файлах (ресурсы для создания фильма: <http://inetedu.ru/articles/19-services/98-slade-show-online.html>).

Далее каждая группа обобщает и систематизирует собранную информацию и оформляет ее. На этом этапе основную роль играют родители.

Затем в каждой группе выбирается 2-3 ребенка, которые защищают проект группы. На вопросы психолога и других детей отвечают все участники веб-квеста.

Методы взаимооценки и самооценивания, роль родителей.

В работе с детьми дошкольного возраста используются следующие символы: звездочка – отлично, солнышко – очень хорошо, квадратик – хорошо. С помощью данных символов ребята оценивают друг друга и говорят, что им понравилось, что запомнилось, что больше всего заинтересовало при выполнении тех или иных заданий.