

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 4 г. Белинский Пензенской области

**Программа психологической поддержки родителей детей  
дошкольного возраста  
«Воспитываем вместе: проблемы, поиски  
решения»**

**Автор:**

Кошелева Ольга Анатольевна,  
педагог-психолог высшей  
квалификационной категории

**Контактная информация:**

e-mail: olya-kosheleva-83@mail.ru

тел.: 89875142554 (мобильный)

г. Белинский, 2022 г.

## Оглавление

1.	Заявление .....	3
2.	Аннотация.....	4
3.	Учебная программа.....	6
4.	Пояснительная записка.....	6
5.	Учебно-тематический план .....	14
6.	Конспекты занятий .....	16
6.1.	Хороша ложка к обеду, а игрушка к возрасту.....	16
6.2.	Дальнейшие указания в области поощрения и наказания.....	21
6.3.	Мир детский и мир взрослый.....	25
6.4.	Когда ребенок сводит меня с ума.....	28
6.5.	Агрессия в жизни человека.....	34
6.6.	Я и мой ребенок – поиски взаимопонимания.....	41
6.7.	Мотивы «плохого» поведения детей. Причины стойкого непослушания.....	43
6.8.	Телевизор и дети: точки зрения «за» и «против».....	46
6.9.	5 шагов к взаимопониманию.....	52
7.	Литература.....	55
8.	ПРИЛОЖЕНИЯ.....	56
8.1.	Приложение 1.....	56
8.2.	Приложение 2.....	57
8.3.	Приложение 3.....	59
9.	Справка о реализации программы .....	60
10.	Рецензия.....	62
11.	Выписка из решения педагогического совета .....	63
12.	Рекомендация.....	64

## АННОТАЦИЯ

С целью повышения педагогической и психологической компетентности родителей и их информированности о содержании воспитательно-образовательного процесса в ДОУ разработана и успешно реализуется на протяжении последних пяти лет программа «Воспитываем вместе: проблемы, поиски решения».

Работа по программе осуществляется как консультативный орган, объединяющий усилия педагогов, психолога, социальных и медицинских работников, родителей с целью активизации сотрудничества между образовательным учреждением и семьями воспитанников для создания благоприятных условий развития детей.

Деятельность осуществляется по трем направлениям:

- а) педагогическое и психологическое просвещение;
- б) обучение родителей взаимодействию друг с другом в семейных отношениях;
- в) обсуждение проблемных вопросов, разработка совместных проектов.

В предложенном материале отражены формы проведения, содержание деятельности, тематическое планирование работы, подробно описаны ход заседаний, приведены разнообразные виды практической деятельности: упражнения, мозговые штурмы, дискуссии, мини – лекции, решение проблемных ситуаций. Каждая тема встречи содержит информационный материал для ведущего, который поможет специалистам легче ориентироваться в обсуждаемой проблеме.

Срок реализации программы рассчитан на один учебный год. Встречи проводятся с периодичностью не реже 1 раз в квартал, продолжительность - 1,5 - 2 часа. Одна группа обычно состоит из 10 – 12 родителей.

Встречи проходят в доброжелательной, спокойной обстановке, где каждый родитель имеет возможность высказать свою точку зрения, поделиться своим жизненным опытом, услышать мнение других, почерпнуть новые знания в вопросах воспитания детей, найти выход в решении различных семейных ситуаций.

Сама работа строится на смене видов деятельности. В планирование встреч включаются различные формы взаимодействия:

- приветствие участников, знакомство, разминка;
- дискуссии, просмотр видеосюжетов, обсуждения, мини – лекции;
- групповые и индивидуальные упражнения, мозговые штурмы, решение проблемных ситуаций;
- обмен личным опытом в воспитании детей и решении жизненных ситуаций;
- релаксационные упражнения;
- практические рекомендации: брошюры, памятки, буклеты.

Такая форма взаимодействия очень востребована родителями, она способствует в непринужденной, дружеской обстановке получить квалифицированную консультативную помощь, обсудить проблемы воспитания и развития детей, отработать навыки конструктивного взаимодействия с детьми;

предоставляет родителям возможность высказать свое мнение, поделиться жизненным опытом, получить советы по гармонизации семейных отношений.

Практическая апробация программы «Воспитываем вместе: проблемы, поиски решения» осуществлялась на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 4 г. Белинский Пензенской области в период с 15 сентября 2018 года по 30 мая 2022 года.

## **Программа психологической поддержки родителей детей дошкольного возраста «Воспитываем вместе: проблемы, поиски решения»**

### **Пояснительная записка**

Одним из основных направлений государственной образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Это вполне обоснованно, поскольку, в ряду базовых ценностей, семейные – представляют первооснову для формирования личности ребёнка на ранних стадиях онтогенеза. Главная особенность семейного воспитания – это особый благоприятный психологический климат, благодаря которому у ребёнка формируются самооценка, нравственные принципы, развиваются способности, умения и навыки. Именно в семье закладывается фундамент мировоззрения человека.

В процессе дошкольного воспитания в детском саду у ребенка расширяются представления об окружающем мире, происходит дальнейшая социализация личности.

Таким образом, семья и детский сад являются наиболее важными факторами развития и воспитания ребёнка – дошкольника.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) ориентирует дошкольные образовательные организации (ДОО) на личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей), основанный на партнёрстве, которое означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание и развитие детей, подразумевая, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

Поэтому очень важно для ДОО – наладить диалог в духе партнёрства и сотрудничества с родителями каждого конкретного ребёнка. Особенно актуален такой диалог в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или развитии. Он позволяет совместно анализировать проблемы ребенка, выяснять причины и искать пути их решения.

С целью активизация сотрудничества с родителями ДОО для создания благоприятных условий развития детей, повышения педагогической и психологической компетентности родителей и их информированности о содержании воспитательно-образовательного процесса мы провели опрос в виде анкеты, включающей следующие вопросы: какие формы взаимодействия ДОО и родителей Вы можете нам предложить? На какие вопросы Вы хотели бы получить ответ педагога – психолога? В результате, 95% опрошенных предложили нам создать клуб для родителей. 86% респондентов хотят получить от педагога – психолога рекомендации по преодолению у детей нарушений эмоционально-волевой сферы. 73 % родителей детей подготовительной группы более всего волнует вопрос, как правильно подготовить ребенка к обучению в школе.

В результате, с учётом запроса и пожеланий большинства родителей, была составлена программа психологической поддержки родителей детей дошкольного возраста «Воспитываем вместе: проблемы, поиски решения».

**Цель программы:** создание основы для гармоничного общения родителей с детьми посредством формирования психологических знаний, повышения уровня психологической культуры и психологической компетентности родителей.

**Задачи:**

- создать благоприятный психологический климат в группе, преодолеть у участников барьеры в общении;
- повысить у родителей мотивацию к самостоятельному поиску способов решения проблем, связанных с воспитанием и развитием детей;
- создать условия для изучения каждым участником своих особенностей детско-родительских отношений;
- сформировать у родителей адекватное представление о детских возможностях и потребностях на каждом возрастном этапе дошкольного периода;
- сформировать у родителей психологические знания, повысить их уровень психологической культуры и компетентности в области эмоционально-волевой и коммуникативной сферы дошкольников;
- совместно с родителями выработать эффективные способы и средства межличностного взаимодействия взрослого с детьми.

**Нормативно-правовые основания программы.**

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

**Научно-методические основания программы.**

Изучением проблемы детско-родительских отношений и их влияния на развитие ребёнка занимались как отечественные, так и зарубежные психологи и психотерапевты: К. Роджерс, Д. Винникотт, М. Кляйн, А.И. Захаров, В.В. Столин, А.Я. Варга, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер и другие. Программа психологической поддержки родителей детей дошкольного возраста «Воспитываем вместе: проблемы, поиски решения» построена на основании научных и методологических взглядов А.Я. Варга и В.В. Столина, а именно на системе разнообразных чувств к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимание характера и личности ребёнка, его поступков.

Основная работа по программе ориентируется на основы гуманистической педагогики – педагогики приоритета личности воспитанника. Просвещение взрослых (в данном случае родителей) даёт уникальную возможность использовать их опыт воспитания собственных детей и сделать организацию воспитания и образования в детском саду обоюдно интересной.

Деятельность строится на основных гуманистических идеях, которые утверждают:

- все люди разные;
- каждая личность неповторима и уникальна;
- каждый человек прекрасен в своих потенциальных возможностях и способностях;
- жизнь создаётся любовью;
- любить человека - значит утверждать его неповторимое существование необходимо отделять поведение от сущности человека.

### **Методики, технологии и инструментарий, используемые в программе.**

Реализация программы осуществляется при помощи наглядных, словесных и практических методов. На занятиях используются арт-терапевтические техники, различные игры, упражнения, этюды, дискуссии, релаксации. Используя данные методы и приёмы, мы стараемся опосредованно, через родителей, влиять на процесс развития и воспитания ребёнка. Поэтому психолого-педагогическая обусловленность их выбора определяется работами отечественных исследователей, таких как Л.С. Выготский, А.И. Захаров, Д.Б. Эльконина, которые подчеркивали, что при планировании психопрофилактических или коррекционно-развивающих мер с детьми упор следует делать на ведущую в данном возрасте деятельность: игру и рисование. Анализ работ Н.Н. Лебедевой, Г.Л. Лэндрета также показал, что оптимальными методами в работе с детьми дошкольного возраста следует признать рисование и игры.

Также в процессе реализации программы используются: технологии коучинга, дискуссия, метод «мозгового штурма», рефлексия и др. Их применение обусловлено желанием «оживить» родителей, то есть превратить их из пассивных слушателей в активных участников, заинтересованных в самостоятельном поиске решения собственных проблем. Тренинговые занятия, в рамках реализации программы, проводятся вечером. Поэтому, чтобы помочь родителям расслабиться, снять эмоциональное напряжение в конце трудового дня, мы используем такой метод как релаксация.

**Гарантия прав участников программы «Воспитываем вместе: проблемы, поиски решения»** обеспечивается обязанностью специалиста знать и соблюдать права родителей, предусмотренные Конституцией РФ; федеральными и региональными законодательными актами; Этическим кодексом практического психолога, СанПиНом 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26, Уставом и локальными актами детского сада.

Во время проведения занятий программы специалист несёт ответственность за безопасность среды и качество профессиональной деятельности.

Гарантия прав участников программы, также обеспечивается посредством соблюдения основных принципов реализации программы:

1. Принцип равенства – подразумевает, что все участники имеют равные права.
2. Принцип эмпатии – означает, что каждый участник имеет право на психологическую поддержку со стороны педагога – психолога.

3. Принцип фасилитации – каждый родитель имеет право на оказание ему своевременной квалифицированной помощи педагога – психолога.

4. Принцип конфиденциальности – предполагает, что каждый участник имеет право на неразглашение своей личной информации за пределами клуба.

5. Принцип добровольного участия – означает, что каждый родитель имеет право отказаться от участия в том или ином упражнении, занятии, не объясняя, при этом, причины отказа.

6. Принцип отсутствия экспертной оценки – ни одно высказывание участника в рамках клуба не может быть подвергнуто критике, осуждению или другому виду оценки со стороны педагога – психолога и других участников.

7. Принцип деятельностного подхода – предполагает формирование у родителей психологических знаний в процессе их самостоятельной и совместной деятельности.

8. Принцип комплексности методов и приёмов психологической поддержки – подразумевает, что родители получают психологическую поддержку посредством комплекса взаимосвязанных методов и приёмов в рамках объединения вокруг одной темы.

9. Принцип обратной связи – каждый родитель имеет право высказать свою точку зрения по поводу актуальности темы, целесообразности предложенных педагогом-психологом методов и приёмов, а также качества оказания психологической помощи

Понимание родителями своего ребенка, объективное отношение к нему, создаёт наилучшие условия для развития эмоций, интеллекта, закладывает основы свободной личности ребёнка, поддерживая в нём индивидуальность. Демократическое общение исключает нарушение прав ребёнка и создаёт у него чувство личной защищённости.

### **Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы:**

#### **• Требования к специалистам, реализующим программу.**

Право на проведение тренинговых занятий по программе психологической поддержки родителей детей дошкольного возраста «Воспитываем вместе: проблемы, поиски решения» имеет педагог – психолог с высшим образованием по специальности «Педагогика и психология» и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике, и (или) профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

#### **• Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:**

— Разработки игр, упражнений, бесед, дискуссий. Лекционный материал. Пиктограммы с изображением эмоций (отражены в разделе «Основное содержание программы»).

— Раздаточный материал: опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина, разработанные анкеты, бланк рефлексии, памятки (находится в разделе «Приложения»).



• **Требования к материально – технической оснащённости ДОО для реализации программы.**

Необходимо специальное помещение, достаточно просторное, в котором можно было бы организовать две зоны – «чистую» и «рабочую». «Чистая зона» используется для «разогрева», подвижных и малоподвижных игр, упражнений в кругу, этюдов, релаксаций. «Рабочая зона» предназначена для умственной и творческой деятельности. Она оборудована столами, оснащена бумагой различного формата, шариковыми авторучками, красками, кистями, пластилином, цветными мелками, журналами для вырезки из них материалов для коллажей, ножницами, клеем и т.д. Необходимы также следующие технические средства: мультимедиапроектор, экран, ноутбук.

• **Требования к информационной обеспеченности ДОО для реализации программы.** Поскольку программа в полной мере обеспечена всем необходимым учебным и методическим материалом, поэтому специальных требований к информационной обеспеченности организации (библиотека, Интернет и т.п.) для реализации программы нет.

**Срок реализации программы** – 1 учебный год. Занятия проводятся с периодичностью не реже 1 раз в квартал или по мере необходимости, продолжительность - 1 – 1,5 часа. Одна группа обычно состоит из 10 – 12 родителей. О работе клуба родители извещаются заранее с помощью красиво оформленной афиши или пригласительных билетов.

Программа предусматривает деятельность по трем направлениям:

- а) педагогическое и психологическое просвещение;
- б) обучение родителей взаимодействию друг с другом в семейных отношениях;
- в) обсуждение проблемных вопросов, разработка совместных проектов.

Также, в течение каждого учебного года родители участвуют в различных мероприятиях: общие родительские собрания, групповые тематические родительские собрания, групповые консультации других специалистов ДОО.

Кроме того, необходимую информацию родители могут получить во время индивидуальных консультаций, на информационных стендах, а также на сайте детского сада.

Таким образом, взаимодействие ДОО и родителей носит системно-комплексный характер.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

- у 80% родителей общение с детьми станет более гармоничным;
- у 100% родителей повысится уровень психологической культуры и психологической компетентности.

Приглашая родителей на наши занятия, хочу дать понять им, что для того, чтобы хорошо воспитать своего ребенка, надо наблюдать за ним, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе, при этом, не нарушая его прав.

**Система организации внутреннего контроля за реализацией программы:**

— изучение родительского отношения к детям у участников программы посредством опросника родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина до и после реализации программы (итоговый контроль);

— рефлексия родителей до и после каждого занятия, наблюдение в процессе занятия (промежуточный контроль);

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов**

#### **• Количественные характеристики:**

— отсутствие у родителей таких моделей воспитания детей, как отвержение, симбиоз, авторитарная гиперсоциализация, инфантилизация, и, наоборот, преобладание моделей принятие и кооперация;

— достаточная осведомлённость родителей о особенностях детско-родительских отношений, о возможностях и потребностях детей, их психологических закономерностях развития, возможных нарушениях эмоционально-волевой и коммуникативной сфер дошкольников и путях их преодоления, а также об эффективных способах и средствах межличностного взаимодействия взрослого с ребёнком. Данные критерии помогают раскрыть понятия «психологическая культура» и «психологическая компетентность» родителей.

#### **• Качественные характеристики:**

— родители принимают активное участие в играх и упражнениях, испытывают позитивные эмоции от общения друг с другом и педагогом-психологом, активны в стремлении самостоятельно найти конструктивные способы решения собственных психологических проблем, связанных с воспитанием и развитием своих детей.

### **Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы**

Ограничения и противопоказания для реализации программы в работе педагогов образовательного учреждения при условии их мотивационной готовности отсутствуют.

Критерием ограничения участия в программе родителей является отказ родителей или лиц, их заменяющих от участия детей в программе.

### **Сведения о практической апробации программы на базе ДОУ**

Практическая апробация программы «Воспитываем вместе: проблемы, поиски решения» осуществлялась на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №4 г. Белинский в период с сентября 2018 года по май 2022 года. Её реализация осуществлялась в форме клуба для родителей. Количество участников, временные затраты отражены в следующей таблице:

Учебный год	Количество участников	Временные затраты
2018 – 2019	10	18 часов
2019 – 2020	12	18 часов
2020 – 2021	11	18 часов
2021 – 2022	12	18 часов

С целью оценки эффективности психологической помощи до и после реализации программы, с участниками клуба было проведено психологическое исследование родительского отношения к детям, посредством опросника родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столина.

В I срезе по опроснику родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столина приняли участие 10 родителей в 2018 году, 12 – в 2019 году, 11 – в 2020 году, 12 – в 2021 году. Из них мамы составляют 80% (36 чел.), папы - 20% (9 чел.). В таблице 1 представлено соотношение родителей с разными особенностями родительского отношения к детям.

Таблица 1. Особенности родительского отношения у участников клуба (в %)

№ п/п	Особенности родительского отношения	Количество родителей (в %)
1.	Принятие	9
2.	Отвержение	60
3.	Кооперация (социальная желательность)	9
4.	Симбиоз	80
5.	Авторитарная гиперсоциализация	60
6.	«Маленький неудачник» (инфантилизация)	53

Как видно из приведенной таблицы, у большинства (80%) родителей отмечается стремление к симбиотическим отношениям со своими детьми. То есть родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, который ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться волей обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

У 60% родителей отмечается по отношению к детям авторитарная гиперсоциализация и отвержение. То есть родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его, а требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. Такой родитель пристально следит за привычками, мыслями, чувствами ребенка.

Более половины родителей (53%) стремятся инфантилизировать своего ребенка, то есть приписать ему личную и социальную несостоятельность. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных

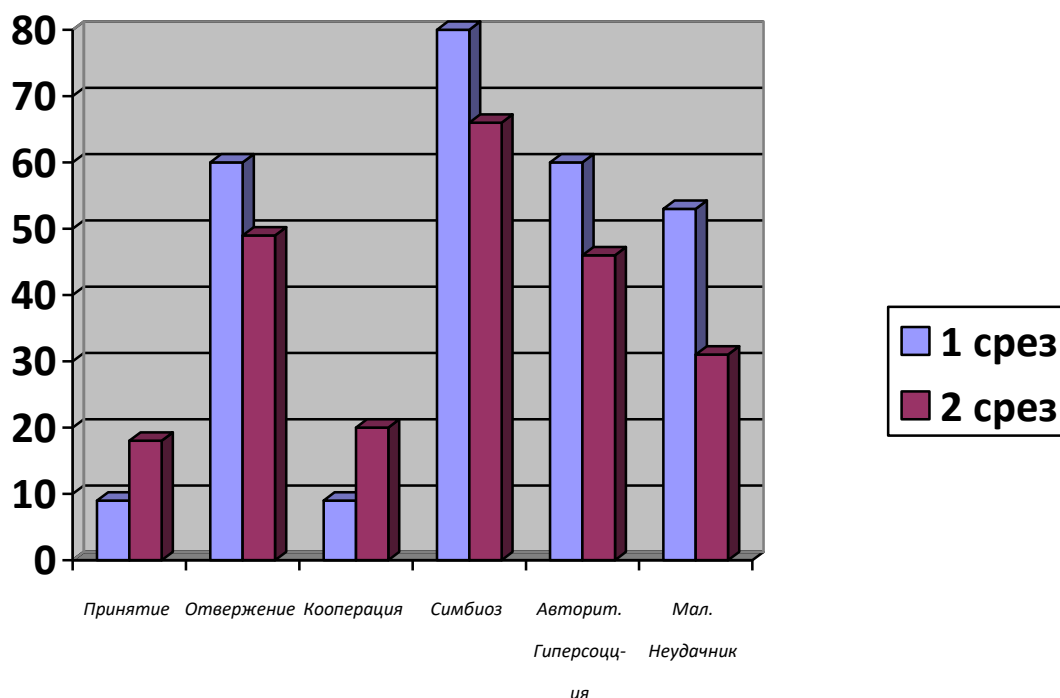
влияний. Родитель не доверяет своему ребенку. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

9% родителей принимают своего ребенка таким, какой он есть, уважают индивидуальность ребенка, симпатизируют ему, стремятся проводить много времени с ребенком, одобряют его интересы и планы.

Следует отметить, что социально желательный образ родительского отношения «кооперация» отмечается также, лишь у 9 % родителей.

После реализации программы психологической поддержки родителей «Воспитываем вместе: проблемы, поиски решения» была проведена повторная диагностика родителей, с целью выявления эффективности этой программы. II срез по опроснику родительского отношения (ОРО) А.Я.Варга, В.В.Столина показал результаты, которые можно сравнить с результатами I среза.

Диаграмма на рис. 1 отражает тенденции показателей особенностей родительского отношения.



Так, после реализации программы, вдвое увеличилось количество родителей, старающихся принимать своего ребенка таким, какой он есть. Стало больше на 11% родителей, готовых начать сотрудничать с ребенком. Кроме того, снизилось на 11% количество родителей, отвергающих своего ребенка. На 14% снизилось количество родителей, авторитарно подавляющих личность ребенка. На 14% стало меньше родителей, стремящихся к симбиотическим отношениям со своими детьми. А также, на 22% снизилось количество родителей, стремящихся инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Статистическая значимость указанных различий не проверялась.

Таким образом, можно сделать вывод, что программа «Воспитываем вместе: проблемы, поиски решения» способствует гармонизации детско-родительских отношений, что косвенно влияет на эмоциональное благополучие детей.

В предложенном материале представлены некоторые разработки встреч. Отражены формы проведения, содержание деятельности. Каждая тема встречи содержит информационный материал для ведущего, который поможет специалистам легче ориентироваться в обсуждаемой проблеме.

### Учебно-тематический план

#### программы психологической поддержки родителей детей дошкольного возраста «Воспитываем вместе: проблемы, поиски решения»

**Цель программы:** создание основы для гармоничного общения родителей с детьми посредством формирования психологических знаний, повышения уровня психологической культуры и психологической компетентности родителей.

**Категория участников:** родители детей дошкольного возраста.

**Срок реализации:** 1 год.

**Режим занятий:** проводятся с периодичностью не реже 1 раза в квартал или по мере необходимости, продолжительность - 1 – 1,5 часа.

№	Тема заседания	Форма проведения, содержание деятельности	Форма контроля
1.	Хороша ложка к обеду, а игрушка к возрасту	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Давайте поздороваемся».</li> <li>2. «Знакомство».</li> <li>3. Беседа «Игрушки нашего детства».</li> <li>4. Игра «Угадай игрушку».</li> <li>5. Экспертиза игрушек.</li> <li>6. Игра «Карусель».</li> <li>7. Обратная связь.</li> </ol>	Тестирование до и после реализации программы. Рефлексия в конце каждого занятия.
2.	Дальнейшие указания в области поощрения и наказания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «В нашем волшебном городе...»</li> <li>2. Пожелания с мячом.</li> <li>3. Беседа «Наказание ребенка».</li> <li>4. Система поощрений – практическая работа.</li> <li>5. Решение практической задачи: «Что делать если...?».</li> <li>6. Советы родителям.</li> <li>7. Анкета обратной связи.</li> </ol>	Наблюдение в процессе каждого занятия
3.	Мир детский и мир	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие родителей.</li> </ol>	

	взрослый	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. «Меняются местами, те, кто...»</li> <li>3. Мозговой штурм «Особенности детского мировосприятия».</li> <li>4. Тренинг «Погружение».</li> <li>5. Практическая часть. «Быль о правах».</li> <li>6. Рефлексия встречи.</li> </ol>	
4.	Когда ребенок сводит меня с ума	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Давайте поздороваемся.</li> <li>2. «Связующая нить».</li> <li>3. Анализ поведения ребенка.</li> <li>4. «Всегда ли виноват ребенок?» Разбор жизненных ситуаций.</li> <li>5. Анкета обратной связи.</li> <li>6. Памятка для родителей «Ругать можно, а хвалить нужно».</li> </ol>	
5.	Агрессия в жизни человека	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Давайте поздороваемся.</li> <li>2. Упражнение «Подари улыбку».</li> <li>3. «Агрессивен ли ваш ребенок?».</li> <li>4. Ситуация для обсуждения.</li> <li>5. Мозговой штурм. Способы снятия раздражения.</li> <li>6. Советы родителям.</li> <li>7. Подвижные игры для снятия агрессии у детей.</li> <li>8. Памятка «Как вести себя родителям с агрессивным ребенком».</li> </ol>	
6.	Я и мой ребенок – поиски взаимопонимания.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство родителей, оформление визиток.</li> <li>2. «Давайте поздороваемся».</li> <li>3. Упражнение «Встреча лучшего друга».</li> <li>4. Мозговой штурм.</li> <li>5. Разыгрывание проблемных ситуаций.</li> <li>6. Упражнение «Зона радости в моей семье ...»</li> <li>7. Рефлексия встречи.</li> </ol>	
7.	Мотивы плохого поведения. Причины стойкого непослушания.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Самопрезентация».</li> <li>2. Игра – разминка «Меняются местами те, кто...»</li> <li>3. Упражнение «Ребенок в нас».</li> <li>4. Беседа: «4 мотива плохого поведения у детей».</li> <li>5. «Поведение ребенка». Анализ трудных ситуаций.</li> <li>6. Практикум: «В чем ошибка?».</li> <li>7. Анкета обратной связи.</li> </ol>	
8.	Телевизор и дети:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Веселое приветствие».</li> </ol>	

	точки зрения «за» и «против»	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. «Знакомство».</li> <li>3. Упражнение «Знаете ли вы рекламу?».</li> <li>4. Упражнение «Телевизор – это хорошо... Телевизор – это плохо...».</li> <li>5. Анкета «Ребенок и телевидение».</li> <li>6. Мозговой штурм. «Как помочь своему ребенку не стать телеманом».</li> <li>7. Выработка стратегии поведения.</li> </ol>	
9.	5 шагов к взаимопониманию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Давайте познакомимся»</li> <li>2. Игра «Передай предмет».</li> <li>3. Беседа о конфликтах с детьми.</li> <li>4. Способы разрешения конфликта.</li> <li>5. Памятка «5 шагов к взаимопониманию».</li> <li>6. Рефлексия встречи.</li> </ol>	

## Конспекты занятий

### ХОРОША ЛОЖКА К ОБЕДУ, А ИГРУШКА К ВОЗРАСТУ

#### Задачи:

1. привлечь внимание родителей к проблеме влияния игрушек на психическое развитие ребенка
2. показать достоинства и недостатки современных игрушек;
3. повысить уровень психолого-педагогических знаний родителей.

#### Материал.

Мяч или мягкая игрушка, мел, доска, шариковые ручки, вопросы на отдельных листах для игры “Карусель”.

#### Ход заседания.

1. «Давайте поздороваемся».
2. «Знакомство».
3. Беседа «Игрушки нашего детства».
4. Игра «Угадай игрушку».
5. Экспертиза игрушек.
6. Игра «Карусель»
7. Памятки для родителей.
8. Обратная связь.

#### Приветствие.

Цель: активизация положительных эмоций, настрой на совместную работу.

➤ «Давайте поздороваемся». Поздороваться глазами, поздороваться локтями, поздороваться спинками.

➤ «Знакомство». Передавая по кругу клубок ниток, родители называют собственное имя и имя своего ребенка.

#### Вступительное слово:

Часто светлые воспоминания о детстве связаны с любимыми игрушками, которые остались в памяти, как близкие друзья. Нормальное развитие ребенка, становление его личности немислимо без игры, а, следовательно, без игрушки.

Давайте вместе с вами вспомним, какими игрушками играли в детстве вы? По очереди все родители высказывают свое мнение, ответы записываются на доске.

**Родителям предлагается расчитатья по кругу: “Рыбка”, “Звездочка”, “Дельфинчик” и таким образом разделитья на 3 группы.**

Каждая группа родителей показывает свою любимую в детстве игрушку, остальные пытаются ее угадать.

Сегодня мы с вами поговорим о ценности игр и игрушек. Игрушке принадлежит важная роль в развитии ребенка. От того какие игры и игрушки окружают ребенка, во многом зависит его интеллектуальное и личностное развитие.

Мы предлагаем вам провести экспертизу игрушек. Каждой группе родителей предлагается описать 1 – 2 игрушки по схеме:

1. Внешний вид:

- эстетический вид, какие чувства вызывает;
- из какого материала сделана;
- цвет;
- форма, размер;
- качество, износоустойчивость (добротность);
- экологичность, безопасность.

2. Игровые возможности применения:

- однотипность действий;
- полифункциональность (гибкое использование в соответствии с замыслом игры).

3. Влияние игрушки на развитие личности ребенка

Подведем итоги нашей экспертизы.

### ***Советы родителям***

1. Каждая игрушка рассчитана на определенный возраст

2. Чем младше ребенок, тем крупнее должен быть материал для строительных игр.

3. Ребенок не играет всеми игрушками сразу, поэтому время от времени убирайте некоторые из них. Когда эти игрушки появятся снова, он будет рад им, как новым.

4. Прежде, чем покупать игрушку, подумайте, какую пользу она может принести. У подвижного ребенка, безусловно, должны быть спортивные мячи, кегли и т.д., которые воспитывают усидчивость, сосредоточенность (мозаика, конструкторы, детское лото, домино).

5. Приобретая игрушки, учитывайте склонности ребенка, но не всегда руководствуйтесь только их интересами. Предлагая ребенку разные игрушки, мы пробуждаем у него разнообразные интересы.

6. Необходимо научить ребенка «пользоваться» игрушками. Лучшие игрушки те, которые можно комбинировать. Это куклы и разные комплекты посуды к ним, мебель, 2-3 машинки различного назначения, игрушки-животные,



строительный материал, конструкторы, наборы «Парикмахерская», «Доктор», «Маленькой хозяйке», др.

7. Внимательно присмотритесь, как играет ваш ребенок. Если он просто перекладывает игрушки с места на место, помогите ему организовать игру.

Большую часть жизни наши дети проводят в игре. Но вопрос как играют наши дети и умеют ли они играть до сих пор остается открытым. Многих родителей волнуют вопросы, связанные с игровой деятельностью и поведением в ней ребенка, давайте вместе попробуем разобраться в этом вопросе.

### **А теперь предлагаю поиграть в игру “Карусель”.**

Трем группам: “Рыбка”, “Звездочка”, “Дельфинчик” раздаются по 2 разных вопроса. За определенное время— 5 мин., вы письменно должны ответить на вопрос. Вопросы с ответами по кругу переходят следующей группе. В итоге каждая группа отвечает на все вопросы и это дает нам возможность подкорректировать и уточнить ответы по данной проблеме.

Каждый вопрос написан на отдельном листе:

\* У ребенка много своих игрушек, но его привлекают вещи для взрослых: папина бритва, мамина косметика, сотовые. Как быть?

\* Я собираюсь с ребенком на прогулку и надо срочно убрать разбросанные игрушки. Как привлечь ребенка к их уборке, не заставляя его силой и не ругаясь?

\* Как приучить ребенка беречь игрушки?

\* Мой ребенок очень любит стрелять из автоматов, пистолетов, играть в военные игры. Значит ли это, что он вырастит агрессивным и не чувствительным к переживаниям другого человека?

\* У нас дома много игрушек, но мой ребенок в них не играет, хотя каждую очень просил. Почему?

\* Где и как правильно хранить игрушки?

Обсуждение вопросов и рекомендаций, предложенных родителями.

Я думаю, что каждый из нас получил информацию к размышлению по интересующему его вопросу и хочется надеяться, что сегодня у каждого из нас стало на 1 или даже 2 проблемы меньше. И на прощание, хочется узнать, что каждому из вас дала наша сегодняшняя встреча, что нового и полезного вы узнали сегодня, о чем стоит задуматься.

Обратная связь. Все родители высказывают свое мнение и передают мяч (игрушку) по кругу.

### **Информационный материал для ведущего.**

Сейчас в продаже большое количество игрушек, сошедших с экранов телевизоров и раскрученных детскими сериалами: покемоны, монстры, человек — паук, Бэтманы. Эти игрушки способствуют накоплению агрессивных фантазий ребенка.

К категории монстров можно отнести всевозможные игрушки — трансформеры: человек— машина, человек – робот, человек— чудище. Взрослые словно забыли, что игрушка — это не просто забава. Она закладывает в душу ребенка первоначальные понятия добра и зла. И опасно, если это происходит в игре с негативным героем. Любое проигранное ребенком действие способно воспроизводить себя в реальности. Игрушка программирует поведение ребенка. И важно понимать, как воздействует игрушка и что за программу она в себе несет.

Взять наши добрые кубики со сказками, мозаику, строительный конструктор. Эти игрушки доказали свою занимательность и воспитательную ценность многими поколениями детей, развивая интеллект, сообразительность, приучая к терпению, тренируя мелкую моторику руки.

Что можно сказать про мягкую игрушку? Ее главное назначение — дарить малышу нежность. А что продается у нас в “Детском мире”? существа неизвестных пород, невообразимой кричащей окраски, ни одной не хочется взять в руки, погладить. Или взять огромную черную обезьяну свирепого вида, сидящую на пальме – если она попадет в спальню ребенка, то ночные страхи и невроз ему обеспечены!

Давайте посмотрим на наши современные Барби. У девочек дошколят силен инстинкт материнства, он находит свое воплощение в игре с куклой, которую хочется нянчить, лечить, укладывать спать, кормить, катать в коляске. А Барби надо одевать, раздевать, приобретать для нее все новые вещи. Образ жизни ее – это бесконечные наряды, развлечения, смены партнеров. По отношению к кукле девочка почувствует себя горничной, в лучшем случае подружкой, а не мамой.

Какие же игрушки нужны нашим детям? Несомненно, у ребенка должен быть определенный набор игрушек, способствующих развитию его чувственного восприятия, мышления, кругозора, позволяющих ему проигрывать реальные и сказочные ситуации, подражать взрослым.

**Игрушки из реальной жизни.** Кукольное семейство (может быть и семья зверушек), кукольный домик, мебель, посуда, машины, лодка, касса, весы, медицинские и парикмахерские инструменты, часы, стиральные машины, плиты, телевизоры, мелки и доска, счеты, музыкальные инструменты, железные дороги, телефон и т. д.

**Игрушки, помогающие "выплеснуть" агрессию.** Солдатики, ружья, мячи, надувные "груши", подушки, дикие животные, резиновые игрушки, веревки, скакалки, молотки и другие инструменты, дротики для метания, кегли и т. д.

**Игрушки для развития творческой фантазии и самовыражения.** Кубики, матрешки, пирамидки, конструкторы, азбуки, настольные игры, разрезные картинки или открытки, краски, пластилин, мозаика, наборы для рукоделия, нитки, кусочки ткани, бумага для аппликаций, клей и т. д.

Для 2-летних очень хороши большой разноцветный мяч, который не закатывается под мебель, 7-8-составные пирамидки, мягкие, пушистые игрушки, которые дети уже не тянут в рот, а вот засыпают с ними очень хорошо. Большая пластмассовая машина или коробка уже с этого возраста будет приучать ребенка к аккуратности, самостоятельности, так как в них должны складываться после игры кубики, мячики, резиновые и мягкие игрушки. Хорошо, если уже в этом возрасте у малыша будет свое игровое место в квартире, а у игрушек тоже свой домик.

К трем годам набор игрушек расширяется. К ярким, разноцветным, с четкой формой игрушкам прибавляются простейшие конструкторы ("Волшебный сундучок", "Сюрпризное яйцо"), которые малыши собирают вместе со взрослыми, всегда при этом испытывая удовольствие и восторг от того, что из странных кусочков может получиться замечательная, понятная

ребенку фигура-игрушка. На этом возрастном этапе ребенок начинает активно включаться в мир реальных жизненных ситуаций, узнает, что люди заняты в жизни работой и имеют разные профессии. Поэтому чаще всего ребенок выбирает сюжеты для ролевых игр из той жизни, которая его окружает. Дети играют в "дочки-матери", "в папу и маму", в "магазин", "доктора", "детский сад" и т. п. Игрушки в этом возрасте увеличиваются в размерах (большая кукла, большой медведь и т. д.). Правильной будет покупка парикмахерских наборов, чайных и столовых сервизов, принадлежностей доктора Айболита, мебели и других предметов, отображающих различные стороны реальности. Основное требование - "бытовые игрушки" должны быть похожи на "оригинал" и быть достаточно прочными.

**К четырем годам** ролевая игра становится основным видом деятельности ребенка. Усложняется содержание игры, многие игрушки становятся ненужными, так как детская фантазия способна превратить конкретные предметы в воображаемые. Так, карандаш может стать волшебной палочкой, зеленые листья - деньгами, нарисованные орнаменты на бумаге - коврами в кукольной квартире. Именно поэтому в таком возрасте наибольшую пользу ребенку принесут не покупные дорогие игрушки, а сделанные своими руками вместе со взрослыми.

Крупные игрушки к пяти годам постепенно перестают занимать ребенка и перемещаются из игровой зоны на кресла, кровати, шкафы. А вот наборы зверушек, солдатиков, кукольных семей завоевывают интерес и эмоции ребенка. Появляется большая возможность для проигрывания разных вариантов с одними и теми же игрушками; у детей развивается фантазия и воображение, мышление перестает быть конкретным, а эмоциональный мир обогащается.

**Шестилетнему ребенку** полезнее и интереснее не статичные и конкретные игрушки - он будет рад необычному конструктору, моделям кораблей и самолетов, красивым фломастерам и занимательной настольной игре, разборному роботу-трансформеру, набору для шитья и вязания. Детям очень нравятся игрушки, сделанные собственными руками, особенно, если они становятся полезными для других. Дети любят в этом возрасте делать игрушки-подарки (кухонные прихватки, салфетки, украшения). Радость и гордость вызывает в ребенке тот факт, что он умеет делать добро окружающим и любимым людям. Поэтому любое желание ребенка что-то смастерить, сшить, склеить и кому-то подарить должно приветствоваться родителями, если они хотят развить в ребенке трудолюбие, усидчивость и желание что-то в жизни давать другим.

## ДАЛЬНЕЙШИЕ УКАЗАНИЯ В ОБЛАСТИ ПОощРЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ

### Задачи:

- актуализировать проблему ненасилия в семейном воспитании, побудить родителей к тому, чтобы они задумались о стиле взаимоотношения со своими детьми;
- познакомить с принципами и основными функциями использования поощрений и наказаний;
- договориться о путях, средствах и приемах построения гуманных взаимоотношений с детьми в семье.

### Материал.

Мел, доска, шариковые ручки, листы бумаги.

### Ход заседания.

1. «В нашем волшебном городе...»
2. Пожелания с мячом.
3. Беседа «Наказание ребенка».
4. Система поощрений – практическая работа.
5. Решение практической задачи: «Что делать если...?»
6. Советы родителям.
7. Анкета обратной связи.

### Приветствие.

Цель: активизация положительных эмоций, настрой на совместную работу.

- «В нашем волшебном городе...» По сигналу ведущего, нужно поздороваться ладошками, локтями, коленками, «хвостиками».
- «Пожелания с мячом» Каждый играющий бросает мяч соседу и желает ему что-нибудь хорошее.

Дети не всегда ведут себя как чистые и кроткие ангелы, и воспитывать их – дело очень нелегкое. Но из всех трудных ситуаций, в которые они порой ставят родителей, нужно искать выход без унижения человеческого достоинства детей, без применения оскорблений и тем более телесных наказаний.

### Вопросы для беседы:

1. Считаете ли Вы, что можно ударить или накричать на чужого ребенка? А на своего ребенка?
2. За что и почему родители оскорбляют и бьют ребенка?
3. Перечислите те виды поощрений и наказаний, которые вы используете.
4. Каковы последствия физического и психического насилия над детьми?
5. Если наказывать то как?

Возможные варианты ответов (наказание): порицание, замечание в строгом тоне, временная холодность в общении с ребенком и лишение его ласки, обсуждение детского поведения в семье или среди сверстников и создание «коллективного мнения» вокруг случившегося, лишение ребенка удовольствий,

лакомств, любимых игр, временное отстранение от игр с товарищами, отмена обещания, покупки, поездки за город, похода в театр, цирк и т.п.

Возможные варианты ответов (поощрения): покупка наклеек, конфет, поход в цирк, на каток, разрешение оставить друга на ночь у себя дома и т.д.

Уступки, например, лечь спать попозже, чем обычно, или получить «выходной», если всю неделю мыл посуду после ужина.

### **Практическая работа.**

Разделить родителей на группы. Каждой группе предложить выработать свою систему поощрений. Родители придумывают формы поощрения, затем каждая группа выносит свои идеи на общее обсуждение.

Чтобы поощрение было эффективным, оно должно удовлетворять какие-то значимые потребности ребенка.

Вот только некоторые идеи.

1. Билетики (или баллы), которые нужно заработать. Потом они обмениваются на различные игрушки, сладости и т.п.

2. Волшебные карточки, на которых ребенок пишет свое желание; оно исполняется после выполнения какой-то работы по дому.

### **Решение практической задачи: «Что делать если...?»**

☞ Ребенок плохо ведет себя на улице или в гостях. То есть, в тот момент, когда на вас устремлены взоры других людей. Что делать в таком случае?

Комментарии к заданию.

Возьмите себя в руки и постарайтесь сами не кричать и не грубить: «Ах,... Да как ты смеешь! Да я тебе ...» Тем более – шлепать или давать подзатыльник. Ведь если Вас заботит мнение окружающих, то ничего хорошего они о Вас все равно не подумают. Когда капризничает ребенок, еще можно предложить, что он устал, что на него подействовало присутствие незнакомых людей, да мало ли извиняющих обстоятельств... но если грубы родители, сомнений не остается: ребенок плохо ведет себя потому, что его плохо воспитывают.

Постарайтесь, сохраняя спокойствие, смягчить ситуацию, но при этом не шипите ребенку в ухо: «Ну, придем домой, поговорим...» А то он, глядя на Вас, может подумать, что только на людях надо вести себя пристойно, а дома – как считаешь нужным. Не стоит подавать ему пример притворства. К тому же, ничего хорошего из такого раздвоения не выйдет.

### **Советы родителям.**

1. Наказание тогда достигает цели, когда помогает ребенку исправиться, вызывает раскаяние, осуждение собственного поведения.

2. Прежде чем наказывать, надо попытаться выяснить причину детского поступка.

3. Не забывайте об индивидуальных особенностях, часто обуславливающих поступки и «срывы» в поведении:

☹ отсутствие жизненного опыта,

☹ незнание и неумение оценивать правильно отрицательные и положительные поступки,

☹ эмоциональность,

- ☹ импульсивность действий,
- ☹ отсутствие самоконтроля,
- ☹ низкая самокритичность собственных поступков,
- ☹ большая подражаемость и внушаемость,
- ☹ неумение проникать в смысл требований взрослых,
- ☹ стремление к самостоятельности,
- ☹ детская любознательность.

4. Телесные наказания (по словам П. П. Блонского) приводит к следующему:

- ☹ Апеллирует к животному страху.
- ☹ Вселяет ненависть к тому, из-за чего наказывают.
- ☹ Оно делает ребенка забитым и потому ничтожным.
- ☹ Освобождает от угрызения совести.
- ☹ Впоследствии такие дети делаются нечувствительными.
- ☹ Наказание унижает и создает морального циника.
- ☹ Вредно действует на половую сферу ребенка, вызывая приток крови к половым частям.

- ☹ Наказание развращает родителя.

5. Научите ребенка поругать себя самого. Таким образом, мы с вами на пути к самоконтролю, самоанализу, самокритике. В разумных конечно пределах.

6. После любого наказания обязательно обговаривание (краткое) почему, за что наказан, а потом всегда приласкать ребенка и показать ему, что он желанный и любимый.

В заключении встречи предложить родителям заполнить анкету обратной связи (Приложение 2).

Желаем успехов в трудном деле воспитания детей!

Пусть основным методом воспитания будет ненасилие!

### **Информационный материал для ведущего.**

#### **Основные функции поощрения и наказания.**

Для родителей вопрос о поощрениях и наказаниях – актуален и вызывает огромный интерес. Поощрения служат для подкрепления желательного поведения, а наказание – для прерывания нежелательного поведения. В первом случае ребенок настроен на выигрыш, на победу, высокие достижения любой ценой, во втором случае он обречен, испытывать фрустрацию в течение всей жизни, так как оказался недостаточно способным, чтобы получить поощрения.

Чем разнообразнее и неожиданнее поощрение, тем они действеннее. При этом поощрения не должны воспринимать как подарок ко дню рождения (его все равно получишь). Чтобы поощрения выполняли свою функцию (закреплять положительное для родителя поведение ребенка), они должны быть четко увязаны с действиями ребенка. Неожиданная награда лучше запоминается, а конфета за каждую пятерку теряет свою роль «быть поощрением».

Поощрения должны исполняться. Очень важно, чтобы обещанная награда была получена, поэтому не стоит давать невыполнимых обещаний. Простейшей формой поощрения является похвала. Похвала может быть простой или сложной. Простое «спасибо» или улыбка, когда ребенок помог внести в дом покупки,

покажет, что вы заметили его усилия. Более сложный вариант: «Ты все-таки добился успеха – две недели учился завязывать шнурки, и у тебя получилось!»

Похвала должна быть конкретной. Нужно оценить усилия ребенка, его действия, а не его самого. Похвала должна быть незамедлительной. Чем быстрее вы похвалите ребенка за хороший поступок, тем лучше. Хвалить нужно искренне, так как дети чувствуют фальшь. Этот метод поощрения является эффективным, если используется не слишком часто.

Наказание – это мера воспитательная, но не карательная.

Наказание – крайняя мера воздействия. Они допустимы, когда использованы все возможные формы удержания и не принесли желаемого результата.

Возможные формы наказания: порицание, замечание в строгом тоне, временная холодность в общении с ребенком и лишение его ласки, обсуждение детского поведения в семье или среди сверстников и создание «коллективного мнения» вокруг случившегося, лишение ребенка удовольствий, лакомств, любимых игр, временное отстранение от игр с товарищами, отмена обещания, покупки, поездки за город, похода в театр, цирк и т.п. Наказание как следствие, выпекающее из самого поступка: насорил – убери, сломал – почини.

Наказание должно быть значимо для ребенка, иначе оно теряет свой смысл и не служит для прерывания нежелательного поведения. Если ребенка наказывают, оставляя дома, а он при этом не хотел идти в гости, то, вряд ли это событие можно считать наказанием. Наказ – это запреты, лишение чего-либо, игнорирование и т.д. Ребенок может принять участие в вопросах выбора поощрений и наказаний. Дети подчас бывают очень справедливы в поисках для себя наказания, чувствуя доверие, которое оказали им родители. Осуществляя выбор. Они к тому же лучше запоминают, что может последовать за определенным поведением, и это повышает их ответственность.

## МИР ДЕТСКИЙ И МИР ВЗРОСЛЫЙ

### Задачи:

- познакомить родителей с особенностями детского мира в сравнении с миром взрослых;
- разъяснить в чем выражаются эти особенности;
- проанализировать причины поведения ребенка исходя из позиции ребенка.

### Материал.

Магнитофон с релаксационной музыкой. Мел, доска, шариковые ручки, листы бумаги.

### Ход заседания.

1. «Меняются местами, те, кто...»
2. Мозговой штурм «Особенности детского мировосприятия»
3. Тренинг «Погружение».
4. Практическая часть. «Биль о правах».

### Приветствие.

Цель: активизация положительных эмоций, настрой на совместную работу.

➤ **«В нашем волшебном городе...»** По сигналу ведущего, нужно поздороваться ладошками, локтями, коленками, «хвостиками».

➤ **Игра-разминка «Меняются местами, те, кто...»** Ведущий выходит в центр круга, его стул убирают. Называя признак, обладатели которого должны поменяться местами, ведущий преследует цель занять место одного из участников. Например, необходимо поменяться местами тем, кто имеет сына. Пока отцы и матери сыновей меняются местами, ведущий пытается занять место одного из них. Оставшийся стоять участник становится ведущим. Обычно игра проходит очень весело, способствует снятию напряжения, созданию благоприятной психологической атмосферы.

### Мозговой штурм

Всем присутствующим предлагается назвать, в чем заключается особенность детского мировосприятия (в сравнении с миром взрослых)

Участниками нашей группы были названы:

- наивность;
- непосредственность;
- открытость;
- высокая эмоциональность;
- быстрая смена настроения;
- быстрота перевоплощения;
- импульсивность;
- отсутствие сложившихся взглядов;
- увлеченность;
- не обремененность бытовыми заботами;
- большая слитность с внешним миром;
- жизнь настоящими (происходящими сейчас) событиями;
- полнота мироощущения.

### Погружение в детство.



**Тренинг «Погружение»** (текст составлен по принципу визуализации, для его проведения используется релаксационная музыка).

Сядьте поудобнее, ноги поставьте на пол, так, чтобы они хорошо чувствовали опору, спиной обопритесь на спинку стула. Если вы хотите откашляться, сделайте это сейчас. Закройте глаза, прислушайтесь к своему дыханию, оно ровное и спокойное. Почувствуйте тяжесть в руках, в ногах. Поток времени уносит вас в детство, в то время, когда вы были маленькими. Представьте теплый весенний день, вам 5, 6 или 7 лет, представьте себя в том возрасте, в котором вы лучше себя помните. Вы идете по улице, посмотрите, что на вас надето, какая обувь, какая одежда. Вам весело, вы идете по улице и рядом с вами близкий человек, посмотрите, кто это, вы берете его за руку и чувствуете его теплую надежную руку. Затем вы отпускаете его и убегаете весело вперед, но не далеко, ждете своего близкого человека и снова берете его за руку. Вдруг вы слышите смех, поднимаете голову и видите, что держите за руку совсем другого, незнакомого вам человека. Вы оборачиваетесь и видите, что ваш близкий человек стоит сзади и улыбается. Вы бежите к нему и снова вместе за руку идете дальше и вместе смеетесь над тем, что произошло. А сейчас пришло время вернуться обратно в эту комнату, и когда вы будете готовы, вы откроете глаза.

В этом сюжете актуализируется чувство привязанности и переживание потери, хотя мгновенной, близкого человека. Ситуация может пробудить в участниках тренинга как теплые, так и тревожные чувства, она позволяет побыть ребенком и осознать, что значит присутствие надежного взрослого в этом возрасте, какова его величайшая роль для формирования уверенности в дальнейшей жизни.

Каждый родитель старается защитить своего ребенка трудностей, которые могут подстергать его на жизненном пути. Но родительская помощь не должна быть навязчивой, надоедливой, утомительной. В некоторых случаях совершенно необходимо предоставить ребенку самому выбраться из затруднения, нужно, чтобы он привыкал преодолевать препятствия и самостоятельно разрешать более сложные вопросы. Ребенок должен знать, что вы отвечаете не только за себя и за него перед обществом и другими людьми, что у каждого в этом мире есть свои права и обязанности.

#### **«Билль о правах».**

Упражнение разработано Лебедевой Е.И. и Ежовым Д.И. для «Тренинга эффективного взаимодействия взрослого и ребенка».

Ведущий делит группу на две половины. Одна группа представляет детей, а другая – родителей. Задача каждой группы заключается в составлении списка своих прав. Необходимо также напомнить «детям», что они должны писать свои права, исходя из своих детских ролей, для этого можно встать на место собственного ребенка или вспомнить себя в детстве. Группа может оговорить, в каком возрасте будут находиться «дети», которые пишут права, исходя из своих интересов.

После того как каждая группа закончила подготовку такого списка (в течение 10 – 15 минут), «родители» и «дети» начинают поочередно предъявлять эти права друг другу, причем каждое право может быть внесено в окончательный

список только тогда, когда оно принято другой стороной. Каждая сторона имеет возможность отклонить какое – то право или настаивать на его изменении.

**ПРИМЕРЫ:**

№ п/п	Права родителей	Права детей
1.	Давать советы	Принимать или не принимать советы
2.	Поощрять	Выбирать свой имидж и способ времяпрепровождения с учетом требований и норм общественной морали, финансовых возможностей родителей и без риска для здоровья.
3.	Защищать своего ребенка, заботиться о нем.	Проявлять заботу о родителях.
4.	Получать любовь, уважение, внимание со стороны ребенка.	Право на любовь и внимание со стороны родителей.
5.	Выбирать вместе с ребенком игру, развлечение...	Право выбора друзей и еды.
6.	Любить ребенка	Смотреть «мультки» и «видики».
7.	Частично контролировать поступки ребенка.	Получать сладости и т.д.
8.	Право понимать.	Носить что хотим.
9.	Высказывать недовольствие в корректной форме.	Гулять на улице в разумных пределах.
10.	Право направлять, объяснять	Выбирать друга.
11.	Право убеждать.	Кушать что хотим.
12.		Высказывать недовольство.
13.		Заниматься в свободное время тем, чем хотим (неопасно для здоровья).
14.		Право на неприкосновенность (физические наказания).

Мы часто исходим из пожелания, что дети должны нас и окружающий мир понимать так же, как взрослые, но это величайшее заблуждение. Дети делают свои выводы, учитывая при этом не только то, что мы им говорим, но и то, что мы при этом делаем, как ведем себя с другими людьми. Наш личный пример подчас более воспитывающим, чем любые нравоучения.

Рефлексия встречи. Была ли полезна для Вас наша сегодняшняя встреча? Что показалось ценным для Вас? Какие вопросы Вы бы хотели еще обсудить?

## КОГДА РЕБЕНОК СВОДИТ МЕНЯ С УМА

### Задачи:

- рассмотреть, что такое упрямство, капризы;
- выявить, что задевает и беспокоит родителей в поведении ребенка;
- выработать стратегию поведения родителей с маленькими упрямцами.

### Материал.

Мел, доска, шариковые ручки, листы бумаги.

### Ход заседания клуба.

1. Давайте поздороваемся.
2. «Связующая нить».
3. Анализ поведения ребенка.
4. «Всегда ли виноват ребенок?» Разбор жизненных ситуаций.
5. Памятка для родителей «Ругать можно, а хвалить нужно».

### Приветствие.

Цель: активизация положительных эмоций, настрой на совместную работу.

- **«Давайте поздороваемся».** Поприветствовать собравшихся на разных языках мира.
- **«Связующая нить»** Передавая клубочек, рассказать немного о себе.

### Практическая часть.

Возьмите ручку и составьте по возможности полный список того, что задевает вас в поведении ребенка.

Ниже мы приведем свою подборку пунктов, Вы можете добавить что-либо к своему списку.

- ☺ Поздно ложится спать.
- ☺ Лжет.
- ☺ Не убирает свои вещи.
- ☺ Не хочет переодеваться после сада.
- ☺ Имеет дурную привычку капризничать.
- ☺ Имеет дурную привычку упрямиться.
- ☺ Постоянно угрюм и замкнут.
- ☺ Водится с нежелательными приятелями.
- ☺ Слишком много смотрит телевизор.
- ☺ Не моется.
- ☺ Закатывает истерики, когда ему перечат.
- ☺ Убегает без спроса из дома, далеко от дома.
- ☺ Дерется с братьями или сестрами.
- ☺ Говорит, что не любит меня.

Тревожно читать этот список, но в нем есть и позитивный момент: весьма вероятно, что к Вам в этом списке имеют отношения не все проблемы. Мы также думаем, что каждую проблему можно рассматривать не только как повод для болезненных стычки, но и как благоприятную возможность для изменения своей жизни к лучшему.

Давайте вместе с Вами разберем и обсудим те трудности, которые вы испытываете в воспитании детей.

### Ситуации к обсуждению.

Ситуация № 1.

Трехлетняя Оля размазала салат по столу. «Вытри клеенку, Оля!» - сказала мать. Девочка надулась и не двинулась с места.

«Вытирай, Оля! Ты напачкала, ты и убирай...» мать ждала. Оля сидела надувшись. Тогда мать молча убрала со стола.

*Дайте развернутую характеристику родительского поведения.*

Ситуация № 2.

Четырехлетняя Света очень долго собирается на вечернюю прогулку перед сном. В конце концов, родители ушли со словами: «Очевидно, ты не хочешь идти на прогулку, а мы хотим. До свидания, милая. Мы скоро вернемся». Отлучившись совсем на короткое время, они вернулись и больше в тот день к этой теме не возвращались. На завтра Света собралась на улицу задолго до обычного времени.

*Как Вы оцениваете поведение родителей? Обоснуйте, почему именно так.*

Ситуация № 3.

Сергей сел за стол, не вымыв руки. «Что за манера являться к столу в таком виде? – строго спросила мать шестилетнего сына. Ох уж эти дети! Всегда у вас грязные руки! Посмотри на свои волосы? Ты их когда-нибудь причесываешь? А рубашка? Совсем грязная? И полотенце у тебя тоже такое». Глаза Сергея наполнились слезами. Он сидел с таким выражением на лице, словно спрашивал: «К чему ты еще придерешься?»

*Вы считаете, что ребенок садится с грязными руками по незнанию, что так делать нельзя, или по иной причине?*

Ситуация № 4.

Заплатив за покупки, мать направилась к выходу из магазина, но вдруг заметила в руках у трехлетнего сына распечатанный пакет с конфетами. «А это у тебя откуда?» - строго спросила она. Сын захныкал: «Оттуда», - показал рукой на прилавок. «Скверный, скверный мальчишка! Как ты посмел это сделать? Разве ты не понимаешь, что это воровство! Теперь мне придется за них заплатить, а у меня нет больше денег». Говоря это, мать шлепала сына. Потом вернулась к продавцу и заплатила за взятые сыном конфеты.

*Вы согласны с действиями матери?*

Ситуация № 5.

Шестилетняя Даша, четырехлетний Павлик и собака пронесли по кухне, наследив по полу. «Как вам не стыдно? – закричала мать. – Я только что вымыла пол! Посмотрите, что вы наделали, сколько раз вам говорить, что, приходя с улицы, надо ноги протирать!».

С этими словами мать вышвырнула детскую обувь за дверь, чтобы самой ее почистить, и еще раз протерла пол. А дети носились по дому в носках.

*Дайте, пожалуйста, характеристику стилю воспитания в этой семье.*

Ситуация № 6.

Во второй половине дня мать обещала дочери поехать с ней в парк. Когда дочь проснулась после дневного сна, мать сказала ей: «Я быстро сбегаю в магазин, а ты пока порисуй». Вернувшись вскоре домой, она увидела, что четырехлетняя Рита разрисовала цветным мелом двери, кушетку, стулья.

«Нам придется сначала очистить мебель и двери, а потом мы пойдем в парк. Если хочешь, можешь мне помочь».

Внимательно посмотрев на мать, Рита взяла тряпку и стала оттирать следы мела, подражая матери. Шло время, а мать не торопилась, заниматься уборкой. Каждые 5 минут девочка спрашивала: «Когда же мы пойдем в парк?» - «Когда все очистим», отвечала мать. Когда все следы мела были стерты, мать признала, что ехать в парк уже поздно. Рита ничего на это не сказала.

*Ваша оценка действий матери?*

### **Как надо вести себя родителям с маленьким упрямым.**

Советы, которые следует обдумать, размышляя, почему на трудного ребенка не действуют воспитательные меры:

➤ Задайте себе вопрос, не подражает ли Вам ребенок. Иногда мы бурно реагируем на поступки ребенка, напоминающие наши собственные, потому что хорошо знаем свои недостатки. В других случаях мы бурно реагируем на поступки ребенка, ничем не напоминающие наши, только потому, что не можем его понять. Осознав, почему мы реагируем на поступки ребенка тем или иным образом, мы поможем самим себе.

➤ Даже если Вам удастся изменить поведение ребенка, это произойдет не за одну ночь. В такой роли Вам придется пребывать довольно долго. Не добивайтесь 100% изменений; удовлетворитесь 60%.

➤ Не стыдитесь ребенка и не отталкивайте его. Не читайте ребенку долгих нотаций по каждому поводу. Добивайтесь своего с помощью кратких – чем короче, тем лучше – и простых наставлений.

➤ Не спорьте с ребенком и не ссорьтесь с ним. Потому что у всех детей повышенный интерес к тому, что «нельзя».

➤ Подумайте не связано ли поведение ребенка со слишком длительным пребыванием ребенка перед телевизором.

➤ Подумайте, не стимулирует ли ребенка избыток активности. Некоторым детям необходим мостик между активностью и временем тихих игр.

➤ Большинство детей «перерастают» свои капризы, как только научатся выражать свои желания. Если ребенок и позже (после 3-х лет) остается «трудным», обратитесь к педиатру.

➤ Иногда дети капризничают и упрямятся перед началом болезни или в период выздоровления.

➤ В тех случаях, когда нет реальных поводов для упрямства и «дух противоречия» беспричинен, а Ваш ребенок не чувствует в этом своей вины и даже агрессивен, обязательно покажите его врачу.

Вместо того, чтобы реагировать только на недозволенное поведение ребенка, попытайтесь выявить случаи хорошего поведения и вознаградить ребенка объятиями, поцелуями и похвалами.

**«Ругать можно, а хвалить нужно».**

.....  
*Нынче мода такая – чуть что, сразу опрос общественного мнения, выяснение так называемого рейтинга, а дальше – судите сами: кого уважать, кому больше верить или что покупать, а от чего лучше воздержаться. Чтобы не отстать от времени, хочу предложить вам, а не попробовать ли, скажем, в течение недели добровольно и честно фиксировать время, потраченное на собственного ребенка и проведенного у телевизора? Пусть полученный*

результат не будет исчерпывающе полным и совершенно объективным и все же ... Попробуйте!!!

.....  
*Молодые мамы и особенно папы часто возмущаются – как так, и ругнуть собственного сына нельзя? Отчего же нельзя, можно ругать, выбирая, понятно, слова и выражения. А вот хвалить малыша нужно, выискивая для этого малейший повод. Поощрение, в конечном счете, куда более действенно, чем хула.*

.....  
*Пока Вы не научитесь выслушивать ребенка, не перебивая, не осуждая его за «бестолковость» или «косноязычие», за «пустяковость» информации, не считайте себя уже слишком искушенным родителем. Всякое общение требует терпения и снисхождения. А с детьми – особенно!*

.....  
*Не надо спрашивать у маленького, кого он больше любит – маму или папу? Вы же наверняка не хотите, чтобы из вашего любимого чада вырос лицемер, вот и не провоцируйте человека!*

.....  
*Почему дети так легко переходят на крик, почему они объясняются между собой откровенно императивным тоном? Увы, слишком часто, сами того не замечая, взрослые подают дурной пример, а агрессивность заразительна.*

.....  
*Мама с папой выясняют отношения в присутствии любимой крохи. Они совершенно уверены, ребенок еще не понимает смысла их разногласия! Заблуждение, и опасное... Пусть малыш не понимает значения слов он еще вроде иностранец в нашем взрослом мире, но он чувствует тональность вашего общения.*

.....  
*Родители постоянно жалуются: «Говорю, говорю, говорю – и все без толку...» Закономерно! Избыток пусть самых правильных слов проходит мимо сознания адресата. Слушать и слышать – понятия разные! «Меньше слов, а больше дела». Строго? Согласно – не ново. Но попробуйте убедить ребенка собственным примером, стать с ним в одну упряжку, не забудьте поощрить при этом: «Молодец, помощник мой». И тогда вы лишний раз убедитесь – не все старое безнадежно устарело.*

.....  
*«Хочу» «надо» вечно спорят. Если верх всегда берет «надо» ваш наследник становится законопослушным педантом. Как говорят в Одессе, оба хуже! Что же нам делать? Разумно дозируя его «хочу» и ваше «надо», держать весы на справедливой руке. И не лезьте, что называется на «принцип», памятуя: принципиальность по мелочам, привилегия мещан.*

.....  
*Старайтесь рассказывать детям о своей работе, о том, чем вы занимаетесь, уходя из дома. Если есть хоть малейшая возможность покажите*

*наследнику себя на рабочем месте. Цех, лаборатория, закулисье – особый мир, и возможность заглянуть в него – подарок судьбы для любознательного человека.*

.....  
*Замечаю: криком делу не поможешь, хотя мало кому удается ни когда не повышать голос. В чем же все-таки тут дело? Криком мы пытаемся пугать: крик не убеждает. Есть в этом способе воздействия что-то от животного лая, рычания, квохтанья. Мне лично кричать на ребенка стыдно. А бывает? Увы. Не святая.*

### **Информационный материал для ведущего.**

#### **Непослушание, упрямство, капризы...**

Как часто родители сталкиваются с этими проблемами в воспитании детей! И как порой трудно найти ту тропинку, которая ведет к полному взаимопониманию: родитель-ребенок. Ведь еще недавно ребенок нуждался лишь в улыбках, приветливых интонациях, ласковых прикосновениях, и вдруг – он уже жаждет быть понятным, ищет отклика. Прежде спокойный и послушный ребенок, который с удовольствием слушал сказки, пытался заслужить поощрение родителей, вдруг становится непонятным и упрямым. Он отказывается даже оттого, что ему всегда нравилось. Как с этим справиться, как понять? Упрямство – это участь гордых детей, своеобразная защитная реакция ребенка, умеющего чувство собственного достоинства. Упрямство – это броня против влияния взрослых, протест против зависимости от родителей. И если Вы авторитарно пытаетесь такую зависимость завоевать, подумайте о личности ребенка, ведь Вы можете ее сломать. Поэтому в любой семье должны понять, что бы как можно раньше заглушить их, найдя с ребенком какой-то общий язык, на время, вспомнив свое собственное детство.

Скорее всего, корни детского упрямства в своеобразном нивелировании личности, которым мы, сами того не осознавая, пытаемся усреднить и даже стандартизировать неповторимо – нестандартного ребенка, стремясь, все время втискивать его поступки и желания в прокрустово ложе придуманных когда-то нами, взрослыми людьми, бесчисленных правил и норм поведения в обществе. Ох, как мы ждем, чтобы он был похож на всех. И чем скорее он станет маленьким всезнающим старичком, тем явственнее плоды нашего воспитания.

Но надо ли действительно торопить события и заставлять ребенка бежать наперегонки с самим собой? Ведь малыш упрям оттого, что весь пронизан наивным эгоизмом желания. Желание для него – самое главное, но раннем возрасте у дошкольников желание переменчивы. А переменчивость желаний все время раздражает взрослых. Стремление не подчиняться старшим, ведет к негативизму. И ребенку обычно все равно, что делать, лишь бы это было наперекор тому, что хочет взрослый. Но если воспитание в такие моменты будет направлено только на то, чтобы уничтожить ростки ненужных, но, по вашему мнению, качеств ребенка, срабатывают психологические механизмы защиты, превращая вашего малыша в «вещь в себе».

А ведь из эгоизма в дальнейшем формируется самоуважение, а из упрямства – настойчивость. Поэтому любое новое требование к ребенку должно

быть, прежде всего, разумным и соответствовать степени его психологического развития и осознанию необходимости этих требований.

Ведь не понятно, кто упрямее – родители, весь день твердящие: «Ты должен, должен... ты обязан... тебе необходимо ...», или ребенок, упорно протестующий все время против «обязан», против «должен», хотя бы в силу того, что это «должен» он просто еще не может выполнить. Он не созрел пока для этих требований, он только маленький росточек... К тому же прошлый его, хоть малый, но все-таки жизненный опыт подсказывает ему совсем другое. С родителями что-то произошло: еще недавно все желания его Вы выполняли почти мгновенно. Теперь он стал самостоятельным, все может делать сам, а Вы не разрешаете ему, пытаетесь объяснить, что как желаемое, так и возможное не одинаковые, а совершенно разные вещи. Но это он осознает гораздо позже, а пока все будет делать только так, как сам считает нужным, как будто Вам назло, особенно когда Вы что-то запрещаете ему. Ведь ничего, пожалуй, нет заманчивей на свете, чем попытаться сделать то, что делать, оказывается «нельзя».

### **Капризы детей.**

Еще один негативный фактор в воспитании детей есть их капризы.

Капризы раздражают и утомляют родителей. Они могут продолжаться до тех пор, пока ребенок не повзрослеет или пока родители не обретут твердость и решительность. Если Вы решили не обращать внимание на капризы ребенка, то можно с уверенностью сказать, что, в конце концов, он доведет Вас до белого колена. В гневе ни совершать разумные поступки, ни поддерживать хорошее взаимоотношение с ребенком невысказано. Ругань и просьбы на детей обычно не действуют. Дети не отдают себе отчета в том, когда они начинают капризничать, поэтому не понимают как контролировать подобное поведение. Когда ребенок начинает хныкать, возьми его за руку и мягко скажи: «Ты капризничаешь. Пожалуйста, спроси тоже самое обычным тоном». Если Вы пытаетесь передразнить ребенка, не стыдите его, а объясните разницу между нормальным капризным тоном.



## АГРЕССИЯ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

### Задачи:

- познакомить родителей с формами агрессии и её проявлениями;
- выяснить, совместно с родителями, причины проявления агрессии;
- дать практические рекомендации по предупреждению агрессии у ребенка.

### Материал.

Магнитофон с релаксационной музыкой. Мел, доска, шариковые ручки, листы бумаги.

### Ход заседания.

1. Давайте поздороваемся.
2. Упражнение «Подари улыбку».
3. «Агрессивен ли ваш ребенок».
4. Ситуация для обсуждения.
5. Мозговой штурм. Способы снятия раздражения.
6. Советы родителям.
7. Подвижные игры для снятия агрессии у детей.
8. Памятка «Как вести себя родителям с агрессивным ребенком».

### Приветствие.

Цель: активизация положительных эмоций, настрой на совместную работу.

➤ **«Давайте поздороваемся».** Каждому родителю представляется возможность поприветствовать присутствующих удобным для него способом.

➤ **Упражнение «Подари улыбку».** Улыбнуться соседу, тот передает улыбку дальше.

### «Агрессивен ли ваш ребенок».

Понятие агрессии очень широко. Агрессивность обычно понимают, как стремление причинить ущерб другому человеку, причем проявления ее могут быть как физическими, так и вербальными, как прямыми, так и косвенными. Определить повышенный уровень агрессивности у ребенка помогут поведенческие реакции.

### Критерии выявления агрессивного ребенка.

Поставьте любой в графе «часто» или «редко» напротив каждого высказывания.

№	Ребенок	Часто	Редко
1	Спорит, ругается с взрослыми.		
2	Теряет контроль над собой.		
3	Винит других в своих ошибках.		
4	Завистлив, мстителен.		
5	Сердится и отказывается что-либо делать.		
6	Специально раздражает людей.		
7	Отказывается подчиняться правилам.		
8	Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают их.		

Сосчитайте количество ответов «да».

Если 4 из 8 критериев часто проявляются у ребенка в течение не менее 6 месяцев, то можно предположить, что ребенок является агрессивным.

Кроме того, с целью выявления агрессивности у ребенка можно использовать специальную анкету:

1. Временами кажется, что в него вселился злой дух.
2. Он не может промолчать, когда чем-то недоволен.
3. Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же.
4. Иногда ему без всякой причины хочется выругаться.
5. Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, потрошит.
6. Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение.
7. Он не прочь подразнить животных.
8. Переспорить его трудно.
9. Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает.
10. Иногда у него вспыскивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих.
11. В ответ на обычные распоряжения стремится сделать все наоборот.
12. Часто не по возрасту ворчлив.
13. Воспринимает себя как самостоятельного и решительного.
14. Любит быть первым, командовать, подчинять себе других.
15. Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых.
16. Легко ссорится, вступает в драку.
17. Старается общаться с младшими и физически более слабыми.
18. У него нередко приступы мрачной раздражительности.
19. Не считается со сверстниками, не уступает, не делится.
20. Уверен, что любое задание выполнит лучше всех.

Положительный ответ на каждое предложенное утверждение оценивается в 1 балл.

- ✓ Высокая агрессивность – 15-20 баллов.
- ✓ Средняя агрессивность – 7-14 баллов.
- ✓ Низкая агрессивность – 1-6 баллов.

#### **Ситуация для обсуждения.**

Четырех летний Дима очень любит телевизор и может целыми часами вместе с папой смотреть любимые кинофильмы, где совершается насилие и грабежи. Но мама почему-то недовольна этим и постоянно запрещает папе включать такие передачи. А Диме не понятно почему. И он, как папа, обижается на маму, и даже вчера вечером шутя, навел на нее дуло пистолета, который папа купил ему. Но вместо того чтобы понять шутку, мама Димы выхватила пистолет из его рук и выбросила в мусоропровод. А папа ей доказывал, под громкие рыдания ребенка, что это – издевательство над сыном, что мальчишки не могут вырасти без пистолетов, насилие у них в крови, и это главное, что отличает настоящего мужчину.

- ✓ *Правильно ли поступила мама Димы?*
- ✓ *Правильно ли рассуждает папа?*
- ✓ *Что бы предприняли Вы в подобной ситуации?*

Поскольку чувство гнева чаще всего возникает в результате ограничения свободы, то в момент наивысшего «накала страстей» необходимо разрешить ребенку сделать что-то, что, может быть, обычно и не приветствуется Вами.

### **Мозговой штурм**

#### **Как помочь детям справиться с накопившимся раздражением?**

Все высказывания родителей записываются на доске.

#### **Способы выражения (выплескивания) гнева.**

1. Громко спеть любимую песню.
2. Пометать дротики в мишень.
3. Попрыгать на скакалке.
4. Используя «стаканчики для крика», высказывая все свои отрицательные эмоции.
5. Подраться с братом или сестрой.
6. Налить в ванную воды, запустить в нее несколько пластмассовых игрушек и бомбить их каучуковым мячом.
7. Пускать мыльные пузыри.
8. Устроить «бой» с боксерской грушей.
9. Пробежать по коридору.
10. Полить цветы.
11. Быстрыми движениями руки стереть пыль.
12. Забить несколько гвоздей.
13. Погоняться за кошкой или собакой.
14. Пробежать несколько кругов вокруг дома.
15. Передвинуть в квартире мебель.
16. Поиграть в «настольный футбол».
17. Постирать белье.
18. Отжаться от пола максимальное количество раз.
19. Сломать несколько игрушек.
20. Устроить соревнование «Кто громче крикнет», «Кто выше прыгнет», «Кто быстрее пробежит».
21. Стучать карандашом по столу.
22. Скомкать несколько листов бумаги, а затем их выбросить.
23. Быстрыми движениями руки нарисовать обидчика, а затем зачеркнуть его.
24. Слепить из пластилина фигуру и сломать ее.

### **Советы родителям**

**КАК НАДО** вести себя родителям с агрессивным ребенком.

- Первым делом нащупать все болевые точки в семье.
- Нормализовать семейные отношения.
- Ликвидировать все агрессивные формы поведения среди близких, помня, что ребенок, подражая, видит все.
- Принимать его таким, какой он есть, и любить со всеми недостатками.
- Что-то, требуя от ребенка, учитывать его возможности, а не то, как Вам хотелось бы его видеть.

- Попытаться погасить конфликт еще в зародыше, направляя интерес ребенка в другое русло.
  - Дать понять ему, что он любим, даже если появился новорожденный.
  - Научить его общению со сверстниками, уделяя максимум внимания при поступлении в детский сад.
  - При драчливости ребенка главное – не разъярить, а предотвратить удар.
  - Помнить, что и слово может ранить малыша.
- КАК НЕ НАДО** вести себя родителям с агрессивным ребенком.
- Постоянно внушать ему, что он плохой. Помните, что отрицательная оценка взрослых формирует отрицательную самооценку у малыша и затрудняет его общение с внешним миром.
  - Негибкими воспитательными мероприятиями загонять ребенка в угол, ожесточая его.
  - Использовать агрессивные методы воспитания и наказания (шлепки, угол, ремень). Не забывайте, что агрессивность – это следствие враждебности, а воспитательные мероприятия – не орудия сражения.
  - Позволять ребенку даже нарочно стрелять во взрослых игрушечным пистолетом.
  - Учить мучить домашних животных.
  - Преднамеренно разжигать романтические чувства к одному из родителей.
  - Все время подчеркивать и напоминать, что новорожденный лучше его.
  - Культивировать вражду между ним и сверстниками.
  - Оскорблять достоинство малыша грубыми словами.
  - Не любить его или любить только «оценочной» любовью.
  - Когда нет видимых причин для агрессии малыша, обратитесь к психологу и психоневрологу.

### **Подвижные игры для снятия агрессии у детей.**

#### **Обзывалочки**

Цель: снятие вербальной агрессии, помощь детям в выплескивании гнева в приемлемой форме.

Передавая мяч по кругу, называть друг друга разными необходимыми словами. Это могут быть названия овощей, фруктов и др. Каждое обращение должно начинаться со слов. «А ты, ... морковка!» Необходимо объяснить детям, что это игра, поэтому не нужно обижаться друг на друга. В заключительном круге обязательно сказать своему соседу что-нибудь приятное, например: «А ты, ... солнышко!»

#### **Два барана**

Цель: снятие невербальной агрессии, предоставление ребенку возможности «легальным образом» вплеснуть гнев, снятие излишнего эмоционального и мышечного напряжения.

Дети разбиваются на пары и читают текст: «Рано – рано два барана повстречались на мосту». Участники игры, широко расставив ноги, склонив вперед туловище, упираются как можно дольше. Можно издавать звуки «Бе-е-е».

Необходимо соблюдать «Технику безопасности», следить, чтобы «бараны» не расшибли себе лбы.

Т у х - т и б и - д у х

Цель: снятие негативных настроений и восстановление сил.

«Я сообщу вам по секрету особое слово. Это волшебное заклинание против плохого настроения, против обид и разочарований. Чтобы оно подействовало по-настоящему, необходимо сделать следующее. Сейчас вы начнете ходить по комнате, ни с кем не разговаривая. Как только вам захочется поговорить, остановитесь напротив одного из участников, посмотрите ему в глаза и трижды, сердито-пресердито произнесите волшебное слово: «Тих-тиби-дух». Затем продолжайте ходить по комнате. Время от времени останавливайтесь перед кем-либо и снова сердито-пресердито произнесите это волшебное слово. Чтобы волшебное слово подействовало, необходимо говорить его не в пустоту, а глядя в глаза человека, стоящего перед вами.

Б у м а ж н ы й м я ч и к и

Цель: возвращение детям бодрости и активности после того, как они чем-то долго занимались сидя.

Перед началом игры каждый ребенок должен скомкать большой лист бумаги так, чтобы расстояние между командами составляло примерно 4 метра. По команде ведущего дети начинают бросать мячи на сторону противника. Игроки каждой команды стремятся как можно быстрее забросить мячи, оказавшиеся на ее стороне, на сторону противника. По команде «СТОП!» прекратить бросать мячи. Выигрывает та команда, на чьей стороне окажется меньше мячей на полу. Нельзя перебегать через разделительную полосу. Бумажные мячики можно использовать неоднократно.

### **Информационный материал для ведущего.**

Слово «агрессия» произошло от латинского «аgessio», что означает «нападаешь», «приступ». Если агрессия – это действие, то агрессивность – готовность к совершению такого действия.

Агрессия, как правило, не возникает неожиданно. Она может проявиться в результате различных межличностных взаимодействий, провокаций. Причем и вербальная, и невербальная провокации могут в ответ вызвать физическое действие.

Различные особенности среды, в которой находится человек, также повышает или снижают вероятность возникновения агрессивных действий. Например, в помещении, где имеются резкие неприятные запахи, табачный дым и т.д., уровень агрессии будет выше.

Выделяют 5 видов агрессии:

- Физическая агрессия.
- Раздражение.
- Вербальная агрессия (вспыльчивость, грубость).
- Вербальные (угрозы, крики, ругань и т.д.).
- Косвенная агрессия направленная (сплетни злобные шутки), ненаправленная (крики в толпе, топанье и т.д.).
- Негативизм (оппозиционная манера поведения).

Все эти виды агрессии можно наблюдать у людей всех возрастов, а иногда они проявляются с самого раннего детства.

Существует понятие о враждебности как проявлении агрессии: это даже не действия или слова, а общее предвзятое восприятие окружающих как врагов в сочетании с желанием, не только навредить им, но и защититься от них. Проявления агрессивности могут быть и неявными. Впрочем, на бытовом уровне признаки агрессивности у ребенка просматриваются отчетливо.

Запомните, воспитание – это не поле боя. И, став родителями, Вам, прежде всего, необходимо знать, что в раннем возрасте один из главных путей познания мира – обычное подражание, и подражает ребенок взрослым. Вы бьете его, он вам отвечает, считая, что это дозволено, а может, вообще драчливость у малыша возникла как подражание.

Наверное, однократные попытки агрессивного поведения встречаются у множества детей. От Вас зависит, чтобы попытка не превратилась в закономерность. Помните, что ребенок эмоционально лабилен и не стремится любыми путями к цели, он может менять ее, лишь бы было на что, особенно если отвлечь его чем – то ему интересным. А это, возможно, придумать всегда.

В три года агрессивное поведение ребенка – это не чистая агрессивность, скорее, это разновидность реакции протеста против взрослых. И если вы за это накажите ребенка – реакция протеста нарастает. Теперь все будет делаться «назло», конфликт затянется.

Когда же Вы не выдержите и сдадитесь, ребенок быстро сообразит, каким путем достиг победы. И стиль такого поведения закрепится надолго. Поэтому не забывайте о «золотой середине».

В три года малыш способен «атаковать» обидчика не рассуждая, немедленно. В четыре-пять лет ребенок, прежде чем лезть драться, способен объяснить и выразить протест. Он уже контролирует эмоции и чувства, учитывая нормы окружающей среды.

Теперь малыш способен агрессивность направить в игровую форму: он то солдат, стреляющий в противника, то вдруг милиционер, преследующий грабителя. Он понимает, что агрессивность причиняет боль другим, и весь свой гнев на близких взрослых и детей пытается перевести в игру.

В пять-шесть лет агрессивный характер поведения – уже как специфическая форма взаимоотношения ребенка с другими окружающими его людьми, особенно со сверстниками, свидетельствующая о нарушении социальных контактов с ними.

И снова надо задуматься: почему? Виноваты ли только насмешки детей или это связано с глубинными пластами отношений в семье? Что тревожит и беспокоит ребенка? Или это просто гиперактивность?

А может быть, Ваша любовь носит только «оценочный» характер: он любит Вам, когда хорош, красив и умен. Такая любовь подрывает веру ребенка в искренность Вашей любви. Он хочет, чтобы Вы любили его со всеми недостатками.

Говоря об агрессивности дошкольников, надо помнить, что источник ее как в индивидуально-возрастных особенностях ребенка, так и в социальных факторах среды.

Как фиксированная форма поведения, агрессивность закрепляется тогда, когда малыш не ощущает со стороны родителей ни нежности, ни любви и мечтает хоть каким-то способом привлечь к себе внимание.

Если Ваш ребенок агрессивен, лишний раз задумайтесь, действительно ли все благополучно у Вас в семье.

Когда все благополучно, постарайтесь вспомнить, не было ли романтических проявлений чувств дочери к отцу, у сына к матери. Может, это просто скрытое соперничество детей к родителям: дочери к матери, сына к отцу.

Если в это время у Вас родился второй ребенок, задумайтесь, не в этом ли первопричина всего. Может быть, Ваш первенец почувствовал себя уже ненужным семье. Ведь все дети с трех лет способны на чувства и страсти... на зависть, ревность... и неадекватным поведением выплескивают все наружу. Ревность тоже порождает агрессию.

Обязательно понаблюдайте, как играет малыш со сверстниками, не третируют ли они его бесконечными насмешками, ранящими самолюбие, особенно когда ребенок единственный и не умеет давать сдачи. Как правило, беспомощны только первенцы.

Если агрессивное поведение у малыша появилось после поступления в ДОУ, то ищите источник там.

Повышенная агрессивность у ребенка, несомненно, приведет к множеству проблем в школе.

Чтобы помочь детям легально выразить вербальную агрессию – поиграйте с ними в игру «Обзывалки». Опыт показывает, что у детей, получивших возможность выплеснуть с разрешения педагога негативные эмоции, уменьшается желание действовать агрессивно. Помочь детям доступным способом выразить гнев может так называемый «Мешочек для криков» («Стаканчик для криков», «Волшебная труба» и др.).

Однако далеко не всегда дети ограничиваются вербальной (словесной) реакцией на события. Очень часто импульсивные дети сначала пускают в ход кулаки, а уж потом придумывают обидные слова. В таких случаях следует научить детей справляться со своей физической агрессией. В этом случае хорошо помогают спортивные соревнования по бегу, прыжкам, метанию мячей.

Агрессивным детям зачастую свойственны мышечные зажимы, особенно в области лица и кистей рук. Поэтому для данной категории детей будут полезны любые релаксационные упражнения. Для того чтобы приучить ребенка в момент «неприятной ситуации» не стискивать челюсти (что характерно для многих агрессивных детей), а расслаблять мышцы лица, можно использовать релаксационное упражнение «Теплый, как солнце, легкий, как дуновение ветра».

Агрессивные дети иногда проявляют агрессию лишь потому, что не знают других способов выражения своих чувств. Задача взрослого – научить их выходить из конфликтных ситуаций приемлемым способами. С этой целью можно в группе обсудить с детьми наиболее часто встречающиеся конфликтные ситуации. Например, как поступить, если ребенку нужна игрушка, в которую кто-то уже играет. Такие беседы помогут ребенку расширить поведенческий репертуар – набор способов реагирования на определенные события.

## Я И МОЙ РЕБЕНОК — ПОИСКИ ВЗАИМОПОНИМАНИЯ

### **Задачи:**

- убедить родителей в выборе поддержки как стратегии поведения, формирующего у ребенка уважения к себе;
- договориться о путях, средствах и приемах построения гуманных взаимоотношений с детьми в семье.

### **Материал.**

Материал для оформления визиток, мел, доска, шариковые ручки, бумага для записи.

### **Ход заседания:**

1. Знакомство родителей, оформление визиток.
2. «Давайте поздороваемся»
3. Упражнение «Встреча лучшего друга»
4. Мозговой штурм
5. Разыгрывание проблемных ситуаций.
6. Упражнение «Зона радости в моей семье ...»
7. Рефлексия встречи.

### **Приветствие.**

Цель: активизация положительных эмоций, настрой на совместную работу.

- **Знакомство родителей, оформление визиток.**
- **«Давайте поздороваемся».** Поздороваться с присутствующими любым удобным способом.

Психологический смысл поддержки другого человека состоит в том, чтобы, общаясь с ним, давать ему понять, что вы видите в нем позитивные стороны его личности, на которые он может опереться при ошибках и неудачах. Овладеть навыком поддержки — это научиться видеть сильные стороны личности ребенка и говорить ему об этом. Чтобы освоить навык поддержки, родители должны знать о таком принципе общения — безусловном принятии ребенка. Это значит любить его не за то, что он красивый, умный, отличник, помощник, а просто так, просто за то, что он есть!

### **Упражнение «Встреча лучшего друга»**

Закройте на минуту глаза и представьте, что вы встречаете своего лучшего друга (или подругу). Как вы показываете ему, что рады, что он вам дорог, близок? Теперь представьте, что это ваш собственный ребенок: вот он приходит домой и вы показываете, что рады его видеть.

Представили? В чем разница? Всегда ли мы показываем нашим детям свои чувства?

Признание очень нужно человеку. Покажите своему ребенку, что вы его уважаете. Используйте принцип «здесь и сейчас»: признание должно выражаться в настоящем времени и описывать события настоящего момента.

### **Мозговой штурм**

Что могут родители делать для поддержания у ребенка нормальной самооценки?

Варианты ответов:



- безусловно принимать его;
- активно слушать его;
- бывать (читать, играть, заниматься) вместе;
- не вмешиваться в его занятия, с которыми он справляется;
- помогать, когда просит;
- поддерживать;
- делиться своими чувствами (доверять);
- конструктивно разрешать конфликты;
- использовать в повседневном общении приветливые фразы, например: «Мне хорошо с тобой», «Я рада тебя видеть», «Мне нравится, как ты...», «Хорошо, что ты пришел», «Давай посидим (что-то сделаем) вместе», «Как хорошо, что ты у нас есть»;

- обнимать не менее четырех, а лучше восемь раз в день.

Мы поможем нашим детям общаться с нами, если наше отношение к ним будет включать:

- принятие;
- внимание;
- признание (уважение);
- одобрение;
- теплые чувства.

Особенно хотелось бы сказать о роли теплой эмоциональной атмосферы в вашем доме. Ее главное условие — дружелюбный тон общения.

**Разыгрывание проблемных ситуаций**, в которых уместно применение навыков поддержки со стороны родителей:

- обидел младшую сестру (брата);
- не захотел заходить в кабинет врача;
- боится заходить в темную комнату;
- не победил на соревнованиях;
- не хочет ходить в детских сад и т.п.

После разыгрывания (или обсуждения) проблемных ситуаций анализируется, какой именно вид поддержки был оказан в каждом случае. Таким образом, поддержка может быть разной — с одной стороны, это умение моментально реагировать на актуальное затруднение у ребенка, с другой — умение создавать поддерживающую, доброжелательную атмосферу в семье.

Кроме того, нужно иметь запас больших и маленьких праздников. Придумайте несколько занятий, семейных дел, традиций, которые будут создавать атмосферу радости. Сделайте некоторые из этих занятий или дел регулярными, чтобы ребенок ждал их и знал, что они обязательно наступят, если он не сделает чего-то плохого. Отменяйте их только в том случае, если он ощутимо нарушит дисциплину и вы на самом деле расстроены. Однако не угрожайте отменой радостных дел по мелочам.

Моделируя свое отношение к детям в соответствии с указанными принципами, мы научим их устанавливать добрые отношения с ровесниками и другими людьми.

Зона радости — это «золотой фонд» вашей жизни с ребенком. Возможно, у вас уже давно существует эта зона радости, есть какие-то традиции, негласные правила.

Каждый по кругу продолжает фразу: «Зона радости в моей семье — это...» После этого происходит обмен мнениями. Психолог подводит участников к выводу, что зона радости — это залог бесконфликтной дисциплины в семье.

В заключение желательно получить обратную связь от участников клуба, дать возможность выразить чувства, возникшие в ходе встречи. Например, можно предложить продолжить фразу: «Сегодня было полезно узнать (почувствовать)...»

**Рефлексия встречи.** Была ли полезна для Вас наша сегодняшняя встреча? Что показалось ценным для Вас? Какие вопросы Вы бы хотели еще обсудить?

## **МОТИВЫ ПЛОХОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ. ПРИЧИНЫ СТОЙКОГО НЕПОСЛУШАНИЯ**

### **Задачи:**

- выявить, что задевает и беспокоит родителей в поведении ребенка;
- научиться понимать внутренние мотивы поведения ребенка;
- помочь родителям в построении нормальных взаимоотношений с детьми.

### **Материал.**

Материал для оформления визиток, мел, доска, шариковые ручки, бумага для записи.

### **Ход заседания.**

1. Приветствие родителей, «Самопрезентация».
2. Игра – разминка «Меняются местами те, кто...»
3. Упражнение «Ребенок в нас».
4. Информационная часть. Беседа: «4 мотива плохого поведения у детей».
5. «Поведение ребенка». Анализ трудных ситуаций.
6. Практикум «В чем ошибка?»

### **Приветствие.**

Цель: активизация положительных эмоций, настрой на совместную работу.

На этом этапе можно использовать как одно, так и все предложенные упражнения.

➤ **«Самопрезентация».** Участникам раздаются карточки и карандаши для оформления «визиток». Через некоторое время (5–7 мин) необходимо предъявить свою «визитку», рассказать коротко о себе, о своих ожиданиях и опасениях, связанных с тренингом.

➤ **Игра-разминка «Меняются местами, те, кто...»** Ведущий выходит в центр круга, его стул убирают. Называя признак, обладатели которого должны поменяться местами, ведущий преследует цель занять место одного из участников. Например, необходимо поменяться местами тем, кто имеет сына. Пока отцы и матери сыновей меняются местами, ведущий пытается занять место

одного из них. Оставшийся стоять участник становится ведущим. Обычно игра проходит очень весело, способствует снятию напряжения, созданию благоприятной психологической атмосферы.

➤ **Упражнение. «Ребенок в нас».** Бросая мяч, участники обращаются друг к другу с фразой: «Мне кажется, в детстве ты был(а)...» В ответ каждый может согласиться или нет с данной ему характеристикой. Это упражнение помогает участникам глубже познакомиться, кроме того способствует активизации детского эго-состояния родителей, что создает базу для дальнейшей психокоррекционной работы.

### **Практическая часть.**

#### **4 мотива плохого поведения у детей.**

Тема сегодняшней встречи замечательно раскрывается в книге Ю.Б. Гиппенрейтера «Общаться с ребенком. Как?», которую следует прочитать каждому родителю.

Непослушных детей, а тем более «отбившихся от рук», принято обвинять. В их поступках ищут злой умысел, их самих считают порочными. На самом же деле в число «трудных» обычно попадают дети не «худшие», а чувствительные и ранимые. Они «сходят с рельсов» под влиянием жизненных трудностей, реагируя на них сильнее, чем более устойчивые дети. Отсюда следует вывод: «трудный» ребенок нуждается в помощи, а не в критике или наказаниях.

Причины стойкого непослушания ребенка следует искать в глубине его психики.

Можно выделить четыре основные причины серьезных нарушений поведения детей:

1. **Борьба за внимание.** Если ребенок не получает внимания, которое ему так необходимо для нормального развития и эмоционального благополучия, то он находит свой способ его получить: он не слушается. Родители то и дело отрываются от своих дел, делают замечания...

2. **Борьба за самоутверждение.** Это борьба против чрезмерной родительской власти и опеки. Знаменитое требование «Я сам» двухлетнего малыша сохраняется в течение всего детства, особенно обостряясь у подростков. Если родители слишком часто делают замечания и дают советы, а их критика слишком резка, опасения преувеличены, то ребенок «восстает».

3. **Желание отомстить.** Дети бывают часто обижены на родителей, например, если мать разошлась с отцом, или ребенка отлучили от семьи (он у бабушки, в больнице), или родители уделяют больше внимания младшему и т.п. В глубине души ребенок переживает и даже страдает, а на поверхности все те же протесты, непослушание.

4. **Потеря веры в собственный успех.** Может случиться, что ребенок переживает неблагополучие в какой-то одной области, а неудачи у него возникают совсем в другой. Например, у мальчика не сложились отношения в классе, а следствием стала запущенная учеба; в другом случае неуспехи в школе приводят к вызывающему поведению дома. Подобное «смещение неблагополучия» происходит из-за низкой самооценки ребенка. Накопив горький опыт, он теряет уверенность в себе и приходит к выводу:

«Нечего стараться, все равно ничего не получится». Это — в душе, а поведением он показывает: «Мне все равно...», «Пусть буду плохим...». Всякое серьезное нарушение поведения — это крик о помощи. Своим поведением он говорит нам: «Мне плохо! Помогите!»

### **Практическая часть**

#### **Анализ трудных ситуаций**

Раздаются карточки, на которых написаны различные ситуации. Сначала возможно их обсуждение в парах или тройках.

#### **Примеры ситуаций**

☞ Мама пятилетнего ребенка жалуется на выходку сына психологу: «Недавно сидим с мужем на кухне, разговариваем, а он открывает дверь — и прямо на нас с палкой идет и бьет!» Как вы думаете, в чем причина агрессии ребенка?

☞ Подходя к дому, вы встречаете сына: лицо грязное, пуговица оторвана, но он рад встрече с вами. Вам неприятен его вид, стыдно перед соседями. Как быть?

☞ Мама пятнадцатилетней девочки заметила, что дочь в последнее время стала хуже себя вести, грубить, отдалилась от нее. Отчуждение очень мучает маму. Но она не знает, как себя вести...

☞ Подросток часто включает магнитофон «на полную катушку». Вам это страшно досаждают. Как быть?

#### **Упражнение «В чем ошибка?»**

Психолог читает фразы, в которых есть неточности. Родителям нужно определить, в чем ошибка, и написать более действенное высказывание.

1. «Обед готов. Когда ты собираешься накрывать на стол?»
2. «Я хочу, чтобы через пять минут ванная была убрана. Приступай!»
3. «Нет, я не разрешаю тебе идти на лыжах. Ты сломаешь ногу».
4. «Тебе нельзя идти играть на улицу, пока не уберешь в комнате».
5. Возможные варианты ответов:
6. Не надо задавать вопрос, необходимо поставить задачу. Лучше сказать: «Обед почти готов. Иди накрывать на стол».
7. Слишком большой объем работы за короткое время. Лучше сказать: «К нам приходят гости; помоги мне сейчас убраться в ванной».
8. Слишком критично. Предполагает неудачу. Лучше: «Ты сможешь пойти кататься на лыжах, когда научишься ездить как следует».
9. Неясно, какую работу нужно сделать. Лучше: «После того как ты уберешь кровать, повесишь в шкаф одежду и подметешь пол, можешь идти играть».

В конце встречи психолог делает выводы, обобщает высказывания родителей и сообщает о темах предстоящих встреч.

В заключение родителям предлагается заполнить анкету обратной связи.

## ТЕЛЕВИЗОР И ДЕТИ: ТОЧКИ ЗРЕНИЯ «ЗА» И ПРОТИВ»

### Задачи:

- рассказать родителям, чем опасно телевидение для ребенка – дошкольника;
- показать родителям их ответственность за воспитании телеманов;
- помочь родителям выработать стратегию поведения с детьми, для предотвращения телевизионной и компьютерной зависимости.

### Материал.

Материал для оформления визиток, мел, доска, шариковые ручки, бумага для записи.

### Ход заседания клуба.

1. «Веселое приветствие»
2. «Знакомство».
3. Упражнение «Знаете ли вы рекламу?»
4. Упражнение «Телевизор – это хорошо... Телевизор – это плохо...»
5. Анкета «Ребенок и телевидение».
6. Мозговой штурм. «Как помочь своему ребенку не стать телеманом».
7. Выработка стратегии поведения.

### Приветствие.

Цель: активизация положительных эмоций, настрой на совместную работу.

➤ **«Веселое приветствие»** Родители под веселую музыку двигаются по залу, при смене звука, они должны пожать руку как можно большему количеству присутствующих.

➤ **«Знакомство»** Играющие называют свое имя и качество своего характера на первый звук имени.

### «Знаете ли вы рекламу?»

Вспомните несколько рекламных роликов: опишите их содержание, какой товар они рекламируют. Заполните таблицу.

Реклама	Чувства и эмоции	Степень привлекательности	Степень нужности, полезности

### Упражнение «Телевизор – это хорошо... Телевизор – это плохо...»

Работа ведется по кругу. Родителям предлагается закончить фразу «Телевизор – это хорошо... Телевизор – это плохо...». Причем, один родитель приводит аргументы в пользу телевизора, а следующий – аргументы против.

### Анкета «Ребенок и телевидение»

1. Что делает Ваш ребенок после прихода домой из детского сада? (Отметьте три наиболее частых занятия.)

- Играет самостоятельно.

- Смотрит телевизор.
  - Гуляет.
  - Играет вместе со мной.
  - Слушает чтение книги.
  - Играет с братьями, сестрами, друзьями.
  - Ходит по дому, не в силах ничем себя занять.
  - Другое: \_\_\_\_\_
2. Как часто Ваш ребенок смотрит телевизор?
- Каждый день.
  - 1-2 раза в неделю.
  - Только по выходным дням.
  - В исключительных случаях.
  - Никогда.
  - Другое: \_\_\_\_\_
3. Какие передачи он смотрит чаще всего
- \_\_\_\_\_
4. Какие герои больше всего нравятся Вашему ребенку?
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
5. Как Вы считаете, какое влияние (негативное или позитивное) они оказывают? Почему?
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
6. Осуждаете ли Вы с ребенком просмотренные передачи?
- Всегда.
  - Иногда.
  - Очень редко.
  - Никогда, нет времени.
  - Другое: \_\_\_\_\_
7. Ограничиваете ли Вы просмотр ребенком телепередач?
- Да, безусловно.
  - Иногда это бывает.
  - У меня это не получается.
  - Считаю, что этого делать не надо.
  - Другое: \_\_\_\_\_
8. Что, по Вашему мнению, необходимо сделать, чтобы телевизор стал другом, а не врагом Вашего ребенка?
- \_\_\_\_\_
9. Как часто работает телевизор в Вашем доме?
- Включён с утра до вечера.
  - Чаще всего включен.
  - Включается только для просмотра определенных передач.
  - Включается в исключительных случаях.
  - Никогда.
  - Другое: \_\_\_\_\_
10. ФИО родителя (Можно не указывать).

11. Пол.
12. Возраст.
13. Образование.
14. Число детей в семье.
15. Состав семьи.

Обсудить с родителями мысли, чувства и мнения, которые возникли у них после заполнения анкеты.

### **Мозговой штурм**

#### **«Как помочь своему ребенку не стать телеманом».**

Все высказывания записываются на доске. После обсуждения вырабатываются стратегии поведения родителей, чтобы исключить негативное влияние информационного потока на психику ребёнка.

#### **Некоторые рекомендации для родителей**

➤ Не поддавайтесь искушению облегчить себе жизнь, усадив малыша перед телевизором и занявшись в это время своими делами. Помните, что психика ребёнка формируется только в совместной деятельности со взрослым.

➤ Чётко регламентируйте просмотр ребёнком телепрограмм. Максимальное количество времени у экрана не должно превышать возрастные нормы (при просмотре художественной сказки в старшем дошкольном возрасте от 15-20 минут до 1 часа в день).

➤ Оградите ребёнка от просмотра рекламы, информационных программ, а также художественных фильмов, ориентированных на взрослую аудиторию.

➤ Старайтесь отслеживать содержательность и художественность детских программ, чтобы исключить низкопробную видео- и телепродукцию.

➤ Обсуждайте с ребёнком сюжеты просмотренных фильмов. Важно понять, что он думает, чувствует, как бы поступил в той или иной ситуации. Научите ребёнка анализировать и оценивать поступки и понимать чувства других людей. По мнению А.В. Запорожца, просматривая и обсуждая мультфильм или художественный фильм-сказку, дети учатся, чему надо радоваться и из-за чего надо огорчаться. Совместное обсуждение позволит им понять, что такое успех, победа, взаимопомощь, боль, предательство, сформировать свой способ поведения в конкретной ситуации.

➤ После обсуждения можно предложить ребёнку нарисовать героев фильма или вылепить их из пластилина. При этом важно обратить внимание на изображение эмоций этих героев.

➤ Для детей старшего дошкольного возраста можно организовать игру в режиссёров-мультипликаторов: придумать и нарисовать серию рисунков для нового фильма (с участием любимых героев) или продолжить понравившийся, но завершить его по-другому.

Всё это поможет ребёнку пережить положительные и отрицательные эмоции, свойственные герою, с которым он себя идентифицирует, понять, что ему ближе, и сформировать свой личный осознанный эмоциональный опыт.

Таким образом, признавая огромную роль телевидения в жизни каждого человека, мы должны помнить о той ответственности, которая лежит на взрослых: сделать всё возможное, чтобы исключить негативное влияние информационного потока на психику ребёнка.

## **Информационный материал для ведущего.**

Трудно представить жизнь современной российской семьи без телевизора.

Телевидение - это окно во внешний мир, и при разумном подходе оно может выполнять функции образовательного, развлекательного и воспитывающего характера. Но почему всё чаще и чаще психологи бьют тревогу, появилось даже выражение «экранные дети»? Может быть, это надуманная проблема? Попытаемся разобраться.

Психологи проанализировали (на примере Москвы), сколько времени дети проводят у экрана. Результаты были ошеломляющими. Дошкольники от 4 до 6 лет смотрят телевизор в среднем от 2 до 6 часов в день, при этом наибольшее количество времени приходится на вечер - с 18 до 22 часов. Обращает на себя внимание тот факт, что домашние дети находятся у экранов телевизоров в два раза дольше, чем их сверстники, посещающие детский сад, то есть привычку постоянного просмотра телевизионных программ дети приобщают с помощью родителей, прежде всего неработающих мам или бабушек. При этом дошкольники проявляют интерес не только к детским программам, но и к фильмам, ориентированным на взрослую аудиторию, а также информационным программам типа «Петровка, 38», «Дорожный патруль» и т. п.

Проанализировали 100 часов программ ведущих каналов российского телевидения. Каковы же результаты? В среднем на 1 час телетрансляции приходится четыре сцены насилия и эротики. Обращает на себя внимание натуралистичность сцен (окровавленные трупы, отрубленные головы, похищения людей и т. п.).

*Чем опасно такое телевидение для ребёнка?*

**Во-первых**, необходимо учитывать особую впечатлительность детей и способность детской психики к внушению.

Чувства опасности, ужаса возникают у ребёнка в результате просмотра таких кинокадров, как надвигающийся на зрителей поезд, убийство внутри закрытого помещения, ключ в замке с внутренней стороны двери, громкий напряжённый звук сердцебиения с экрана и т. п. Защищаясь от неприятным эмоциям, ребёнок вытесняет их в бессознательную часть психики. Взрослый может сразу и не заметить каких-либо явных изменений в поведении сына или дочери, однако страшные образы или звуки, которые воспринимает ребёнок с экрана, могут беспокоить его в виде снов, повышенной тревожности или невротических симптомов.

Выдающийся русский психиатр В. Бехтерев еще в начале XX века отмечал: достаточно иногда неосторожно произнесённого при ребёнке слова о совершении убийства или другом каком-либо происшествии, чтобы он тревожно спал или даже подвергся ночному кошмару.

В качестве подтверждения этих слов можно привести пример из современной жизни российских детей. После многочасовой трансляции по телевидению трагедии, которая случилась в школе Беслана, многие психологи в России отмечали массовое обращение родителей за врачебной помощью. У дошкольников и младших школьников был сформирован страх посещения образовательных учреждений и страх террористических актов. В течение нескольких дней страна была прикована к телевизионному экрану, но никто не



позаботился оградить детей от этой страшной видеoinформации. Ни учителя в школах, ни воспитатели в детских садах, ни родители не были предупреждены о негативном влиянии такой информации на психику ребёнка.

**Во-вторых**, нельзя забывать об эффекте привыкания и заразительности агрессивного поведения.

Постоянный просмотр сцен насилия притупляет эмоциональные чувства детей, они привыкают к жестокости, становятся равнодушными к человеческой боли. Если через каждые 15 минут на экране транслируется насилие, то через какое-то время ребёнок начинает воспринимать это как норму. У него формируется эталон эмоционального реагирования.

По мнению психологов, при виде экранных драк у юных телезрителей развивается определённый, ещё не осознанный сценарий агрессивного поведения. Однако, столкнувшись с трудностями во взаимоотношениях с людьми, ребёнок вспоминает тот способ агрессии, который он видел на экране, и начинает действовать так же. Возникает вопрос: многие дети смотрят телевизор, но не все из них агрессивны. В процессе одной и той же деятельности, отмечала Л.И. Божович, могут формироваться различные качества, разные психические процессы, так как ребёнок усваивает из окружающей действительности лишь то, что отвечает его потребностям. Эти потребности во многом определяют семья и общение со сверстниками.

**В-третьих**, настораживает романтизация отрицательных героев художественных фильмов.

Романтизация негативного образа жизни приводит к формированию у ребёнка соответствующих нравственных образцов поведения. Иногда родители считают, что дети воспринимают фильм так же, как и взрослые. Однако это не соответствует действительности. Мышление дошкольника наглядно-образное. Он улавливает лишь основную линию сюжета и конкретное поведение действующих лиц. Ребёнку недоступно понимание мук совести или душевных метаний героев фильма, следовательно, он не видит и не осознаёт несоответствия их поступков и слов. Именно поэтому ребёнок копирует не благородные слова героя, а его конкретные действия.

**В-четвёртых**, необходимо отметить, что современное телевидение не способствует умственному развитию детей.

На долю развивающих программ отводится от 1,5 до 3 процентов эфирного времени (сравним с рекламой - ей предоставляется 23 процента). На экране практически отсутствуют передачи, ориентированные на детей дошкольного возраста. Исключение составляет программа «Спокойной ночи, малыши!», однако и в ней не учитываются особенности детской психики. Известно, что ребёнок лучше всего запоминает ту информацию, которая показана в начале и в конце передачи. В современном законе о рекламе разрешается включать в начало и конец детских программ рекламные видеоролики. Поэтому ребёнку больше запомнится, рассказ о каком-нибудь шампуне, чем содержание увиденного мультлика.

Кроме того, телевидение способствует интеллектуальной пассивности ребенка.

Информация подаётся в готовом виде, она не требует усилий воображения и анализа. Большинство родителей отмечают: дети не хотят, чтобы им читали книги, они предпочитают смотреть эти сказки по видео. Но и для родителей значительно удобнее поставить для просмотра диск, чем тратить время книгу. В результате не происходит обсуждения сказки, у ребёнка не развивается стремления самому научиться читать. Такой подход тормозит развитие психических функций детей: замедляется развитие речи мышления, нет стимула для формирования воображения и, что очень важно, нет тесного эмоционального контакта ребёнка с родителями.

Этот, казалось бы, лёгкий путь в воспитании приводит к плачевным последствиям при поступлении детей в школу. Они не приучены к книге, не могут сконцентрироваться на тексте, у них не развита связная речь.

### **И, наконец, следует остановиться на воздействии рекламы на психику дошкольника.**

Многие родители свидетельствуют: реклама стала удобным средством, чтобы справиться с непослушным ребёнком. Некоторые дети отказываются есть или одеваться, если перед их взором не мелькают привычные кадры. Парадоксально, но это вполне устраивает взрослых.

В чём же опасность рекламы? У ребёнка дошкольного возраста психика особенно остро восприимчива к ярким образам, их точности, быстрой смене, мельканию и т.д. Однако постоянный просмотр рекламы формирует у ребёнка психологическую зависимость, которая возникает в результате искусственного стимулирования и перевозбуждения нервной системы. Эффект мелькания видеокадров может привести к дисгармонии мозговых ритмов, их сбою. (М.А. Карташова.)

Отдельно рассмотрим телевидение с точки зрения демонстрации мультипликационных фильмов.

Классические российские мультипликационные фильмы, в которых задействованы выдающиеся артисты и художники, показывают в основном с 6 до 8 часов утра, когда основная масса детей ещё спит. А вот зарубежные мультфильмы транслируют днём, при этом их эфирное время увеличивается почти в два раза.

К сожалению, российский видеорынок заполнен зарубежными мультфильмами, за редким исключением не отличающимися высокой художественной ценностью и глубоким нравственным содержанием. Безусловно, есть очень хорошие фильмы, например диснеевские, но, видимо, их прокат дорог, и поэтому наши дети смотрят низкопробные ленты, изобилующие сценами агрессии, обмана. Не случайно любимыми героями современных дошкольников стали Человек-паук, Терминатор, черепашки-ниндзя, Бэтмен и другие - ведь эти монстры представлены как смелые романтические герои, которым хочется подражать.

Телевидение во многом определяет и выбор игрушек. Самые популярные - те же черепашки-ниндзя, роботы и т.д. Такая тенденция опасна для детской психики. Игрушка, по мнению психологов, имеет колоссальное значение для развития детей. Кукла (традиционная или герой мультфильма) выступает в качестве заместителя идеального друга ребёнка, она несёт в себе эталон

нравственного поведения. Действуя с ней, дошкольник приобретает моральный опыт. Поэтому так важно контролировать, какими игрушками играет ребёнок, и не идти у него на поводу, покупая героев низкопробных зарубежных мультфильмов.

Мы не призываем исключить телевидение из жизни дошкольников. Ведь с помощью этого окна в мир можно сформировать понятия о добре и зле, справедливости и дружбе. Мы призываем обратить внимание на те подводные камни, которые вызывают тревогу у педагогов и психологов.

## 5 ШАГОВ К ВЗАИМОПОНИМАНИЮ

### Задачи:

- раскрепощение, объединение участников группы;
- актуализация негативного опыта общения с детьми;
- формирование позитивных навыков решения конфликтных ситуаций.

### Материал.

Материал для оформления визиток, мел, доска, шариковые ручки, бумага для записи.

### Ход заседания.

7. «Давайте познакомимся»
8. Игра «Передай предмет».
9. Беседа о конфликтах с детьми.
10. Способы разрешения конфликта.
11. Памятка «5 шагов к взаимопониманию».

### Приветствие.

Цель: активизация положительных эмоций, настрой на совместную работу.

- «Давайте познакомимся» Родители оформляют визитки. Передавая мягкую игрушку, каждый представляется и говорит несколько слов о себе.
- «Передай предмет» Играющие передают друг другу воображаемые предметы.

Конфликтные ситуации подстерегают нас, чуть ли не на каждом шагу, и в одних случаях дело кончается открытым спором, в других – невысказанной и затаенной обидой, а бывает, и настоящим «сражением».

Давайте рассмотрим, как и почему возникают конфликты между родителями и детьми.

- ☞ Предложить родителям привести примеры конфликтных ситуаций.
- ☞ Уточнить, что создает конфликтную ситуацию и приводит к «накалу страстей»?
- ☞ Как поступают родители в таких случаях?

Родители решают эту задачу по-разному. Одни родители не видят никакого другого выхода, как **настоять на своем**, другие же, напротив, считают, что лучше **уступить**, сохраняя мир. Оба способа разрешения конфликтов неконструктивны, так как «Выигрывает только один».

**1 способ разрешения конфликтов – «Выигрывает родитель».** Во фразах родителя – приказы, обвинения, угрозы. Ребенок тоже эмоционально заряжен. Эти родители считают, что побеждать ребенка, ломать его сопротивление необходимо. «Дашь ему волю, так он «на шею сядет», будет делать, что хочет». Сами того не замечая, они показывают детям сомнительный пример поведения: «всегда добивайся того, что ты хочешь, не считаясь с желаниями другого». В таких семьях дети быстро учатся делать то же. Они как бы возвращают взрослым преподанный урок, и тогда «коса находит на камень».

Есть и другой вариант этого способа: мягко, но настойчиво требовать от ребенка выполнения своего желания. Часто это сопровождается объяснениями, с которыми ребенок, в конце концов, соглашается. Однако если такой нажим – постоянная тактика родителей, с помощью которой они всегда добиваются своего, то ребенок усваивает другое правило: «Мои личные интересы (желания, потребности) не в счет, все равно придется делать то, что хотят или требуют родители».

В некоторых семьях это продолжается годами, дети постоянно оказываются побежденными. Как правило, они растут либо агрессивными, либо чрезмерно пассивными. Но в обоих случаях у них накапливается озлобление и обида.

**2 способ разрешения конфликтов – «Выигрывает ребенок».** По этому пути идут родители, которые либо боятся конфликтов («мир любой ценой»), либо готовы постоянно жертвовать собой «ради блага ребенка», либо и то и другое. В таких случаях дети растут эгоистами, не приученными к порядку, не умеющими себя организовать. Все это может быть и не так заметно в пределах семейной «всеобщей уступчивости», но едва они выходят за двери дома как начинают испытывать большие трудности. В школе, на работе, в любой компании им уже никто не хочет потакать. Со своими завышенными требованиями к окружающим и неспособностью идти навстречу другим, они остаются в одиночестве, часто встречают насмешки и даже отвержение. В такой семье у родителей накапливается глухое недовольство собственным ребенком и своей судьбой. Часто в старости они оказываются одинокими и заброшенными.

Каков же путь благополучного выхода из конфликта?

**Конструктивный способ разрешения конфликтов:** «Выигрывают обе стороны: и родитель, и ребенок». Он предполагает несколько шагов:

1. Прояснение конфликтной ситуации.
2. Сбор предложений.
3. Оценка предложений и выбор наиболее приемлемого.
4. Детализация решения.
5. Выполнение решения; проверка.

**Шаг первый:** прояснение конфликтной ситуации.

✓ Сначала родитель выслушивает ребенка. Уточняет, в чем состоит его проблема, а именно: что он хочет или не хочет, что ему нужно или важно, что его затрудняет и т.д. Делать это нужно в стиле активного слушания, то есть обязательно озвучивать желание, потребность или затруднение ребенка. Когда ребенок убедится, что вы слышите его проблему, он с гораздо большей готовностью услышит и вашу.

✓ После этого родитель сообщает о своем желании или проблеме, используя форму «Я - сообщения». Это очень ответственный момент. Ребенку не менее важно узнать больше и точнее о вашем переживании, чем вам - о его.

**Шаг второй:** сбор предложений.

✓ Этот этап начинается с вопроса: «Как же нам быть?», «Что же нам придумать? или «Как нам поступить?»

✓ Нужно дать ребенку возможность первому предложить решение (или решения), и только затем предлагать свои варианты. При этом ни одно, даже самое неподходящее, с вашей точки зрения, предложение, не отвергается. Сначала предложения просто набираются «в корзинку». Если предложений много, их можно записать на листе бумаги. Когда сбор предложений окончен, делают следующий шаг.

**Шаг третий:** оценка предложений и выбор наиболее приемлемого.

✓ На этом этапе происходит совместное обсуждение предложений. «Стороны» к этому времени уже знают интересы друг друга и предыдущие шаги помогут создать атмосферу взаимного уважения. При выборе лучшего решения лучшим считается то, которое принимается единодушно.

**Шаг четвертый:** детализация принятого решения.

✓ Предположим, в семье решили, что сын уже большой, и ему пора самостоятельно вставать, завтракать и выходить в школу. Однако одного решения мало. Надо научить ребенка пользоваться будильником, показать, где какая еда лежит, как разогревать завтрак и т.д.

**Шаг пятый:** выполнение решения, проверка.

✓ Если на ребенка возложены новые обязанности, необходимо проверять, как выполняются решения принятые ранее. Если раньше ребенок не делал всего этого регулярно, то на первых порах возможны срывы.

✓ Не стоит пенять ему при каждой неудаче. Лучше подождать несколько дней и в удобный момент спросить: «Ну, как у тебя идут дела? Получается ли?»

✓ Лучше, если о неудачах скажет сам ребенок. Возможно, их будет слишком много. Тогда стоит уточнить, в чем, по его мнению, причина. Может быть, что-то не учли, или нужна какая-то помощь, или он предпочел бы другое, «более ответственное» поручение.

Этот способ никого не оставляет с чувством проигрыша. Напротив, он приглашает к сотрудничеству с самого начала, и в конечном итоге выигрывают все.

Рефлексия занятия. Была ли полезна для Вас наша сегодняшняя встреча ? Что показалось ценным для Вас? Какие вопросы Вы бы хотели еще обсудить?

## ЛИТЕРАТУРА

1. Баркан А. «Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка».
2. Баркан А. «Как научиться понимать своего ребенка».
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?
4. Лебедева Е.И, Ежова Д.И. «Тренинг эффективного взаимодействия взрослого и ребенка».
5. Лоркипанидзе Л.Н. «Книга о детях для думающих родителей».
6. Лоркипанидзе Л.Н. «Отцы и дети в меняющемся мире».
7. Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми».
8. Монахова А.Ю. «Психолог и семья: активные методы взаимодействия».
9. Овчарова Р.В. «Семейная академия» Вопросы и ответы.
10. Осипова Л.Е. «Работа детского сада с семьей».
11. Осипова Л.Е. «Родительские собрания в детском саду».
12. Островская Л.Ф. «Почему ребенок не слушается».
13. Прохорова Г.А. «Взаимодействие с родителями в детском саду».
14. Сарган Г.Н. «Тренинг самостоятельности у детей».
15. Сигел Э, Л. Сигел «Как воспитать дошкольника» Советы родителям.
16. Степанова Е.Н. «Калейдоскоп родительских собраний».
17. Реан А.А. «Как подготовить ребенка к школе»
18. Титаренко Т.М. «Такие разные дети».
19. Фесюкова Л.Б. «От трех до семи».
20. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать?»

**Анкета обратной связи**

Уважаемые родители! Оцените каждый пункт соответствующей оценкой, обведите нужную цифру кружком: 5 – очень важно, 4 – важно, 3 – достаточно важно, 2 – так себе, 1 – не играет никакой роли.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

Тема: \_\_\_\_\_

1. Заседание клуба произвело впечатление  
на меня хорошее впечатление

5 4 3 2 1

Не произвело

2. Я получил (а) новую информацию  
нового

5 4 3 2 1

Не узнал (а) ничего

3. Применю новые знания в воспитании  
для своего ребенка

5 4 3 2 1

Материал бесполезен  
меня.

Самым полезным было \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Самым бесполезным было \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Требует дополнительной информации \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ваши пожелания \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (социальная)**

1. Ф.И.О. ребенка, год рождения

---

2. Состав семьи

---

3. Какой ребенок по счету в семье - \_\_\_\_\_

4. Мать

---

Ф.И.О., год рождения

---

Образование, специальность

---

Место работы

---

Привычки, увлечения, хобби

---

(вредные привычки указать отдельно)

---

5. Отец

---

Ф.И.О., год рождения

---

Образование, специальность

---

Место работы

---

Привычки, увлечения, хобби

---

(вредные привычки указать отдельно)

---

6. С кем проживает ребенок

---

7. Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни \_\_\_\_\_

---

8. Другие дети в семье (их возраст), взаимоотношения с ними

---

9. К кому из членов семьи ребенок больше привязан

---

10. Часто ли ребенок болеет, какие тяжелые заболевания, травмы перенес

11. Основные виды игр и занятий дома

12. Какие игрушки любит, кто их убирает

13. Ведутся ли развивающие занятия дома, какие, как часто.



14. Какие кружки, секции посещает дополнительно

15. Часто ли в Вашем доме бывают гости (чаще 1 раза в неделю, чаще 1 раза в месяц, реже)

---

16. Насколько часто Вы с ребенком ходите куда-нибудь, куда

---

17. Как Вы наказываете ребенка (перечислить)

---

Какая мера наказания наиболее действенна

---

17. Какие меры поощрения Вы применяете

---

Какая мера поощрения наиболее действенна

---

19. Как ребенок относится к посещению детского сада

---

20. Условия жизни ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей) и т.д.

---

Ваши пожелания

---

---

---

---

---

Анкета

**Эффективность программы**

Оцените, пожалуйста, эффективность нашего сотрудничества на занятиях.

1. Ваша оценка программы:

- 1). Насколько совпали Ваши ожидания от программы с ее реальным воплощением \_\_\_\_\_
- 2). Ваше впечатление:
  - ✓ От первых занятий \_\_\_\_\_
  - ✓ От занятий в середине курса \_\_\_\_\_
  - ✓ От занятий в конце курса \_\_\_\_\_
- 3). Разнообразие форм работы на занятиях было достаточным, недостаточным, чрезмерным (подчеркните).
- 4). Какие формы работы Вам хотелось бы увидеть, но не увидели \_\_\_\_\_
- 5). Какие из форм работы Вам наиболее понравились \_\_\_\_\_
- 6). Оцените по пятибалльной системе эффективность взаимодействия
  - Педагогов и детей \_\_\_\_\_
  - Педагогов и родителей \_\_\_\_\_
  - Педагогов между собой \_\_\_\_\_
  - Родителей и детей \_\_\_\_\_
  - Детей между собой \_\_\_\_\_

2. Ваша оценка собственных «приобретений».

- 1). Изменился ли уровень Вашей теоретической подготовки в области
  - Педагогики \_\_\_\_\_
  - Медицины \_\_\_\_\_
  - Психологии \_\_\_\_\_
  - Логопедии \_\_\_\_\_
- 2). Приобрели ли Вы новые практические навыки (да, нет).  
Какие \_\_\_\_\_
- 3). Претерпела ли изменения позиция вашей семьи в вопросах воспитания и обучения ребенка (появилась согласованность взглядов, заинтересованность и поддержка от других членов семьи). \_\_\_\_\_
- 4). Какие Ваши ожидания остались нереализованными \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 5). Какие эмоции вызвала у Вас работа в группе \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 6). Ваши личные пожелания и предложения авторам программы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_