

**ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС  
ЛУЧШИХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММ И  
ТЕХНОЛОГИЙ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ - 2022**

Номинация:

«Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы» – психолого-педагогические программы и технологии, обеспечивающие просвещение населения, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Наименование программы:

**Программа психологического просвещения родителей  
(законных представителей) детей старшего дошкольного  
возраста**

**«СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ –  
СИЛЬНАЯ СТРАНА»**

Вид программы: профилактическая

Контингент: педагоги- психологи, родители (законные представители)

Данные об авторе и месте работы:

*Лимонцева Галина Викторовна,*

педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 35» г. Воркуты

*Сонцова Альбина Ивановна,*

педагог-психолог МБОУ «Начальная школа - детский сад № 1» г. Воркуты

*Шовадаева Мария Ивановна,*

педагог психолог МБДОУ «Детский сад № 37» г. Воркуты

Год разработки – 2021

Воркута 2022

## Содержание

Аннотация		
1.	Пояснительная записка	5
2.	Практическая значимость Программы	8
3.	Цели, задачи Программы «Счастливая семья – сильная страна» Участники реализации	9
4.	Нормативно-правовые основания разработки и реализации мероприятий	11
5.	Этапы реализации Программы	12
6.	Структура и содержание Программы	13
7.	Гарантия прав участников	15
8.	Ресурсное обеспечение	17
9.	Ожидаемые результаты	19
10.	Сведения о практической апробации	19
11.	Качественные и количественные критерии оценки достижения планируемых результатов	20
12.	Результаты, подтверждающие эффективность реализации Программы	20
13	Список литературы	24
	Приложения: 1. <b>Диагностический инструментарий</b> 2. <b>Конспекты практических занятий к Программе</b> 3. <b>Альбом для Ответственных Родителей «Шаги любви»</b> (домашние задания для саморазвития) 4. <b>Методические материалы для Программы</b> ( <i>игры и упражнения, арт-терапевтические техники, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений</i> ) 5. <b>Фотоотчёт с мероприятий.</b> 6. <b>Отзывы родителей (законных представителей)</b> 7. <b>Сборник тематических консультаций и карточек-притч о воспитании ребенка и взаимоотношениях в семье.</b>	

## Аннотация

Программа психологического просвещения родителей (законных представителей) детей старшего дошкольного возраста «Счастливая семья - сильная страна» адресована педагогам-психологам дошкольных образовательных учреждений (далее Программа) для организации и проведению мероприятий с воспитанниками и их родителями (законными представителями) по гармонизации детско-родительских отношений, популяризации семейных ценностей и традиций, по профилактике эмоционального неблагополучия детей старшего дошкольного возраста. Программа разработана и успешно апробирована на базе 3 дошкольных образовательных учреждений г. Воркуты: МБДОУ «Детский сад № 35 «Метелица»», МБДОУ «Детский сад № 37 «Росинка», МБОУ «Начальная школа- детский сад № 1».

Программа является частью профилактической и просветительской работы педагога-психолога ДОУ с родителями (законными представителями), направленной на повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста.

Особенностью Программы является создание системы комплексных мероприятий в формате сочетания практических занятий для родителей «Родительские встречи» и детско-родительских групп (совместные занятия родителей с детьми), направленных на гармонизацию детско-родительских отношений; профилактику семейного неблагополучия и социального сиротства; пропаганду семейных традиций и ценностей; формирование ответственной позиции родителей к воспитанию детей.

В систему работы входят интерактивные формы и методы обучения, такие как мини-лекция, дискуссия, семинар-практикум, тренинг, использование в работе видеоматериалов по конкретной проблематике, использование техник арт-терапии. Для закрепления материала и самообразования родителям предлагается самостоятельное выполнение заданий из разработанного к Программе «Альбома Ответственного Родителя «Шаги любви»», включающего тесты, опросники, проективные методики, арт-упражнения с целью самонаблюдения и самоанализа как основного условия самосовершенствования родителей в области воспитания детей дошкольного возраста.

Практические задания и упражнения, техники, методы и приёмы, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений в рамках Программы, помогут родителям (законным представителям) расширить арсенал конструктивных способов взаимодействия родителей с детьми; осознать собственные позитивные родительские ресурсы; сформировать позитивную «Я концепцию» как родителя; повысить компетентность родителей в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста, узнать о возрастных психологических особенностях детей, основах семейной педагогики, научиться даже сложные воспитательные ситуации разрешать с пониманием ребенка и уважением к нему.

Отдельные методические разработки (конспекты занятий, рекомендации, памятки) могут быть применены педагогами ДОУ на родительских собраниях, индивидуальных и групповых консультациях с родителями (законными представителями) по гармонизации детско-родительских отношений.

Программа полностью обеспечена всеми необходимыми методическими материалами, включающими: конспекты практических занятий к Программе «Счастливая семья – сильная страна»; альбом Ответственных Родителей «Шаги любви» (домашние задания для закрепления пройденного материала на практических занятиях и саморазвития);

тематический план реализации Программы; диагностический инструментарий (анкета для родителей «Воспитание в семье», опросник «Ваш стиль воспитания в семье», итоговая анкета «Удовлетворенность родителей (законных представителей) содержанием и качеством проведенных мероприятий»); методические материалы (игры и упражнения, арт-терапевтические техники, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений); сборник тематических консультаций и карточек-притч о воспитании ребенка и взаимоотношениях в семье.

Материалы Программы логично выстроены, содержательны, информативны, наглядно оформлены.

Программа обладает несомненной практической значимостью и может быть рекомендована педагогам-психологам дошкольных образовательных организаций для проведения практических занятий с родителями (законными представителями).

По результатам проведения мероприятий по Программе «Счастливая семья – крепкая страна» разработано и издано методическое пособие «Карточки-шпаргалки для экспресс-консультирования». (Карточки-подсказки для экспресс-консультирования. В помощь психологу ДОО / Авторы-составители: Г. В. Лимонцева, А. И. Сонцова, М. И. Шовадаева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 - 48 с.). Пособие содержит восемнадцать двухсторонних карточек-подсказок, которые включают описание проблемного поведения ребенка, возможные его причины, рекомендации по решению проблемной ситуации, а также развивающие игры с ребенком в семье, направленные на конструктивное взаимодействие с малышом и создание эмоционально благоприятного климата в семье.

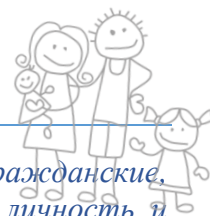
Разработан практический материал: вебинар, консультации для родителей.

<https://rutube.ru/video/464d8b0fd8a8061a3da7599018d7d872/>

[http://nhds1vorkuta.ru/NV2019-2020/Rannaypomoch/vlijanie\\_ustanovok.pdf](http://nhds1vorkuta.ru/NV2019-2020/Rannaypomoch/vlijanie_ustanovok.pdf)

[http://nhds1vorkuta.ru/NV2019-2020/Rannaypomoch/kak\\_spravitsja\\_s\\_isterikoj..pdf](http://nhds1vorkuta.ru/NV2019-2020/Rannaypomoch/kak_spravitsja_s_isterikoj..pdf)

[http://nhds1vorkuta.ru/NV2020-2021/KG/soncova\\_a.i-igrovye\\_tekhnologii\\_v\\_pomoshh\\_detjam.pdf](http://nhds1vorkuta.ru/NV2020-2021/KG/soncova_a.i-igrovye_tekhnologii_v_pomoshh_detjam.pdf)



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Семья - это основа основ. Именно в семейном кругу прививаются первые гражданские, патриотические чувства, создается та атмосфера, в которой формируется личность и мировоззрение ребенка. Чем больше семей живут в гармонии и согласии, тем гуманнее, нравственнее и сильнее наше общество»*

*В.В. Путин*

Семья всегда выступала и продолжает оставаться важной жизненной ценностью современного российского общества. В «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается, что важность повышения социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, популяризации лучшего опыта воспитания детей в семье, создания условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций, содействию развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей («Российская газета»// Федеральный выпуск №6693 (122) от 8 июня 2015 г).

В современном российском обществе, по оценке исследователей, нарушены традиционные тесные межпоколенческие связи, которые являются основой базовых норм и ценностей. Разрушенное пространство социокультурной преемственности неизбежно отражается на подрастающем поколении, его социализации, жизненной самореализации, духовно-нравственном состоянии, что подтверждает необходимость и актуальность развития родительского просвещения, семейного воспитания и семейных ценностей (М. А. Дуарова, 2011) [11, 28].

Основными задачами дошкольного образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и профессиональным стандартом педагога-психолога, является создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия [21, 22].

Особую роль в развитии личности ребенка играет старший дошкольный возраст (5-7 лет). В этот период начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения: становления собственного «Я», изменения в представлениях о себе, самосознании и самооценки, во взаимодействии с окружающими. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравниваются со своими собственными. На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное

в стремлении получить одобрение, похвалу, подтвердить свою значимость. В этот период ребенок становится более уязвимым, восприимчивым в общении. Отсутствие понимания взрослыми возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста может привести к появлению у ребенка отрицательных черт (защитных реакций на ситуацию), таких как протестное поведение, негативизм, упрямство, лживость, непослушание [3,4,16].

Основным условием нормального психосоциального развития ребенка признается психологическая защищенность, т. е. осознание ребенком того, что его любят в любых жизненных ситуациях. Родители, в первую очередь, несут ответственность перед обществом за организацию условий, которые должны соответствовать особенностям ребенка на каждой стадии его развития и обеспечивать оптимальные возможности его личностного и умственного развития, физического и психического здоровья. Особенности детско-родительских отношений оказывают значительное влияние на процесс становления и развития личности ребенка. Именно семья создает у подрастающего поколения «прививку» от многих деструктивных явлений, происходящих в нашем обществе, таких как жестокость, агрессия, эгоизм и т.п. От того, какие ценности ребенок воспринимает от своих родителей, зависит формирование его социальной позиции, отношения к разным сторонам действительности, его самоопределения как субъекта собственной жизнедеятельности, в том числе и патриотическое самосознание, и патриотическое поведение [6, 11, 12,28].

Анализ литературных источников по проблеме воспитания детей в современном обществе показал, в современных семьях утрачиваются ее изначальные функции любви, заботы и поддержки детей или сводятся только к экономической модальности. Искажения семейных отношений породили такое явление, как «социальное сиротство». Многие дети, испытывают эмоциональное отвержение со стороны родителей (отношение «не до тебя»). Взрослым не хватает ни эмоциональных, ни физических сил на то, чтобы оказать эмоциональную поддержку, помощь собственным детям. Как следствие, во многих современных семьях преобладает дисгармоничный стиль воспитания (гиперпротекция, гипопротекция, авторитарный, эмоциональное отвержение, жестокие взаимоотношения, повышенная моральная ответственность [2,6,11,12,28].

Наш анализ анкетирования родителей (законных представителей) по проблеме подходов к воспитанию ребенка в рамках диагностического направления работы педагога-психолога ДООУ показал, что большинство родителей (законных представителей) применяет дисгармоничный стиль воспитания. Результаты представлены в таблице 1, диаграмма 1. Всего приняли участие в опросе – 272 чел.



Таблица 1

Анализ результатов опросника «Ваш стиль воспитания»

Авторитарный стиль воспитания	Либерально-попустительский стиль воспитания	Демократический стиль воспитания	Непоследовательный стиль воспитания
25% (69чел.)	18% (48 чел.)	27% (74 чел.)	30% (81 чел.)

Диаграмма 1. Результаты опросника родителей «Ваш стиль воспитания»



Анализ анкетирования родителей «Воспитание в семье» и опросника «Ваш стиль воспитания» показал, что:

⇒ **72 % родителей** (198 чел.) применяет дисгармоничный стиль воспитания (авторитарный стиль воспитания, либерально-попустительский стиль воспитания, непоследовательный стиль воспитания). Преобладающий стиль воспитания – непоследовательный (30%) и авторитарный (25%);

⇒ **Большинство родителей (89 %)** испытывают трудности в воспитании ребенка (непослушание, упрямство, протестное поведение, повышенная обидчивость, конфликтность и т.п.);

⇒ **большинство родителей (76%)** считают, что наказания в определенных случаях **вполне допустимы и оправданы** (в случае непослушания ребенка, истерик, упрямства). И считают, что в определенных случаях «наказание является необходимым средством контролирования детского поведения»;

⇒ **86 % родителей** применяют наказание (физическое и эмоциональное) как метод воспитания. В качестве наказаний чаще всего родители ставят в угол, повышают голос, забирают гаджеты, применяют физическую силу (шлепки, одергивание, подзатыльник), лишают ребенка любимого занятия, игнорируют (не разговаривают), читают нотации,



морализируют («как тебе не стыдно» «хорошие дети так не поступают», «я от тебя такого не ожидала», и т.п.);

⇒ **100% (272 чел.) родителей считают, что им необходима практическая помощь по вопросам воспитания и обучения детей (тренинги, семинары и т.д.) на базе МБДОУ.**

Выводы теоритического исследования и результаты анкетирования и опроса родителей (законных представителей) обусловили разработку и реализацию программы в рамках ДОУ «Счастливая семья – сильная страна».

Программа психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) «Счастливая семья - сильная страна» адресована педагогам-психологам дошкольных образовательных учреждений (далее Программа) для организации и проведению мероприятий с воспитанниками и их родителями (законными представителями) по гармонизации детско-родительских отношений, популяризации семейных ценностей и традиций, по профилактике эмоционального неблагополучия детей дошкольного возраста.

**Особенностью Программы** является создание системы комплексных мероприятий в формате сочетания практических занятий для родителей «Родительские встречи» и детско-родительских групп, направленных на гармонизацию детско-родительских отношений; профилактику семейного неблагополучия и социального сиротства; пропаганду семейных традиций и ценностей; формирование ответственной позиции родителей к воспитанию детей. В систему работы входят интерактивные формы и методы обучения, такие как мини-лекция, дискуссия, семинар-практикум, тренинг, использование в работе видеоматериалов по конкретной проблематике, использование техник арт-терапии. Для закрепления материала и самообразования родителям предлагается самостоятельное выполнение заданий из разработанного к программе «Альбома Ответственного Родителя «Шаги любви»», включающего тесты, опросники, проективные методики, арт-упражнения с целью самонаблюдения и самоанализа как основного условия самосовершенствования родителей в области воспитания детей дошкольного возраста.



## 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ.

☑ **Для родителей:** практические задания и упражнения, техники, методы и приёмы, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений, помогут родителям расширить арсенал конструктивных способов взаимодействия родителей с детьми; осознать собственные позитивные родительские ресурсы; сформировать позитивную «Я концепцию»



как родителя; повысить компетентность родителей в вопросах воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста.

☑ Для педагогов: отдельные методические разработки (конспекты занятий, рекомендации, памятки) могут быть применены педагогами ДООУ на родительских собраниях индивидуальных и групповых консультаций с родителями (законными представителями) по гармонизации детско-родительских отношений.

☑ Для педагогов-психологов: программа полностью обеспечена всеми необходимыми методическими материалами, включающими:

- **Диагностический инструментарий** (анкета для родителей «Воспитание в семье», опросник «Ваш стиль воспитания в семье», итоговая анкета «Удовлетворенность родителей (законных представителей) содержанием и качеством проведенных мероприятий») (*приложение 1*);
- **Конспекты практических занятий** к Программе «Счастливая семья – сильная страна» (*приложение 2*);
- **Альбом Ответственных Родителей «Шаги любви»** (домашние задания для закрепления и саморазвития) (*приложение 3*);
- **Тематический план** реализации Программы (*представлен в п. 6, таблица 4*);
- **Методические материалы к Программе «Счастливая семья - сильная страна»** (*игры и упражнения, арт-терапевтические техники, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений (приложение 4)*);
- **Сборник тематических консультаций и карточек-притч** о воспитании ребенка и взаимоотношениях в семье (*приложение 7*);

Преимуществом Программы являются: *воспроизводимость и универсальность, масштабность* (максимальная вовлеченность в мероприятия всех участников образовательных отношений).

Принципы работы с родителями (законными представителями): добровольность участия и личностная заинтересованность родителей (законных представителей); создание атмосферы взаимного уважения, доверия и поддержки; принцип «сотрудничества» и «партнерства».

### 3. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ. УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ

**Цель:** гармонизация детско-родительских отношений, актуализация ресурсов семьи посредством оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным

представителям) в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста; популяризация семейных ценностей и традиций.

**Задачи:**

- 1) формировать ответственную и позитивную родительскую позицию к воспитанию детей;
- 2) способствовать профилактике раннего семейного неблагополучия и социального сиротства;
- 3) выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания.



**Участники реализации:**

- 1) педагоги- психологи МБДОУ:

Лимонцева Галина Викторовна, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 35» г. Воркуты;

Сонцова Альбина Ивановна, педагог-психолог МБОУ «Начальная школа - детский сад № 1» г. Воркуты;

Шовадаева Мария Ивановна, педагог психолог МБДОУ «Детский сад № 37» г. Воркуты.

- 2) дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет) старшей и подготовительной к школе группы;
- 3) родители (законные представители), у которых есть запрос на улучшение детско-родительских отношений. В таблице 2 представлена характеристика участников программы- родителей (законных представителей).

Таблица 2

Характеристика участников Программы – родителей (законных представителей)								
Возрастной состав		Статус семьи		Количество детей (чел.)		Участники Программы (чел.)		
25-35 лет	35-45 лет	полная	неполная	1	2 и более	отец	мать	семейные пары
189	83	159	113	178	94	12	234	52 (26 пар)

Представленная характеристика, показывает, что, большинство родителей (69%), участвующих в реализации Программы, это молодые родители в возрасте 25-35 лет. У большинства семей (65%) - это первый ребенок, в связи с чем родители впервые сталкиваются с трудностями в воспитании (кризис возраста 5-7 лет, протестное поведение, непослушание) и

часто не знают, как себя вести в этот сложный возрастной период.

При создании Программы были учтены выводы теоретического исследования, анализ анкетирования и опроса родителей, результаты качественного и количественного анализа участников Программы (возрастной состав, статус семьи).

**Предполагаемые результаты:** расширение арсенала конструктивных способов взаимодействия в детско-родительских отношениях; осознание собственных позитивных родительских ресурсов; повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

#### 4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ;

«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.06.1998 № 124-ФЗ;

«Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23.06.2016 № 182-ФЗ;

Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р (ред. от 18.03.2021) «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»

«Декларация прав ребенка»; «Конвенция о правах ребенка».

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей».

##### Принципы реализации Программы:

1. Добровольность участия и личностная заинтересованность родителей (законных представителей).
2. Принцип доверительности (открытость и искренность).
3. Принцип конфиденциальности.
4. Принцип ответственности и персонификации при обсуждении результатов консультирования.
5. Принцип ответственности.
6. Принцип «сотрудничества» и «партнерства».
7. Принцип компетентности.
8. Принцип благополучия клиента.



**Научно-методологическими и теоретическими основаниями разработки Программы являются:**

- подходы к формированию личности в дошкольном возрасте (Л.И. Божович, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин, М.И.Лисина, А.Л. Венгер, Г.А. Урунтаева, И.В. Дубровина и др.);
- положения о роли социальной среды в психическом развитии ребенка (Л.И Божович, Л.С. Выготский, М.И. Лисина, И.В.Дубровина);
- культурно-историческая теория Л.С.Выготского (учение о структуре и динамике возраста, концепция кризисов психического развития положение о социальной среде как источнике психического развития ребенка, понятие зоны ближайшего развития, положение об идеальной форме, задающей нормативную траекторию возрастного развития ребенка);
- гуманистический подход, лежащий в основе современного психологического консультирования. В центре внимания находятся такие конструкты, как рост и развитие личности, ее самореализация, зрелость, креативность, активизации личностных ресурсов, подчеркивается право личности на выбор и ответственность за сделанный выбор.
- принципы, подходы к технологии построения психологического консультирования в образовательном учреждении (Т.Д. Марцинковская, Р.С. Немов, И.В.Дубровина, А.М.Прихожан, А.С.Спиваковская и др.);
- подходы к изучению особенностей детско-родительских отношений и семейного воспитания, исследования о влиянии семьи на развитие личности ребенка (А. Я. Варга, Р.В. Овчарова, В. В. Столин, А. С. Спиваковская, В.П. Захаров и др.).

## 5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации Программы представлены в таблице 3

Таблица 3

Этап	Содержание	Сроки
<b>1 этап подготовительный (аналитический)</b>	Изучение теоретической литературы по направленности Программы. Подбор материала и диагностического инструментария для проведения мероприятий по Программе. Проведение входящего диагностического обследования по изучению стиля воспитания ребенка в семье.	август сентябрь
<b>2 этап – основной</b>	Реализация намеченных мероприятий Программы согласно тематическому плану по реализации мероприятий Программы (предоставлен в таблице 2)	Сентябрь - апрель
<b>3 этап – заключительный</b>	Проведение итогового анкетирования родителей по изучению уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством и содержанием проведенных мероприятий по реализации Программы. Повторное исследование стилей воспитания ребенка в семье с целью анализа изменений подходов к стилю воспитания ребенка Анализ эффективности реализации Программы.	май

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Продолжительность мероприятий** – сентябрь-апрель (одно мероприятие в месяц).

Программа представляет собой систему комплексных мероприятий в формате сочетания практических занятий для родителей «Родительские встречи» и детско-родительских групп (совместные занятия родителей с детьми). Каждое практическое занятие Родительских встреч логически связано с последующим занятием в детско-родительских группах.

**Тематический план** по реализации мероприятий Программы представлен в таблице 4.

**Всего 8 мероприятий**, из них:

**4 занятия с родителями** («Родительские встречи»).

Родительские встречи включают семинары - практикумы, тренинги для родителей (законных представителей) с целью создания условий для активизации психологических ресурсов семьи, развития способности конструктивного взаимодействия в области «Ребенок-Родитель». Темы занятий: «Календарь семейной погоды», «Правила счастливого детства», «Ценности и традиции семьи», «Гармония семейного воспитания».

**4 занятия родителей с детьми** (детско-родительские группы).

На занятия в детско-родительские группы приглашаются родители с детьми старшего дошкольного возраста с целью укрепления эмоциональной связи между родителем и ребенком, развития партнерства и сотрудничества. Особенностью детско-родительских групп является использование арт-терапевтических техник и упражнений. Целью использования арт-терапии в интерактивной детско-родительской группе было воздействие на чувство привязанности посредством невербальной экспрессии. Арт-терапия применяется также для развития коммуникации между ребенком и родителем путем использования ранних детско-родительских механизмов взаимодействия, активизирующихся при совместных занятиях изобразительной деятельностью. Свободная игра в детско-родительской группе также стимулирует взаимодействие между родителями и обмен мнениями по поводу подходов к воспитанию, а также облегчает параллельное взаимодействие между детьми, в то время как родители находятся рядом. Работа в детско-родительской группе способствует развитию взаимного доверия и навыков участия в совместной деятельности, развитию близости и взаимной привязанности.

Количество занятий и тематика вопросов может варьироваться в зависимости от потребностей родителей (законных представителей), актуальности обсуждаемой проблемы и учета возрастных особенностей детей. С учетом вариативности тематического содержания Программы разработаны дополнительные материалы к занятиям, включающие игры и

упражнения, арт-терапевтические техники, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений. Методические материалы представлены в Приложении 4,7.

Формы и методы работы представлены в таблице 5.

Таблица 4

**Тематический план по реализации мероприятий**

№	направление работы	тема	цель	дата
1.	Родительские встречи семинар-практикум	«Календарь семейной погоды»	формирование представлений родителей о создании эмоционально-комфортной и безопасной среды для развития личности ребенка	СЕНТЯБРЬ
2.	Детско-родительские группы тренинг	«Психологический климат в моей семье»		ОКТАБРЬ
3.	Родительские встречи семинар-практикум	«Правила счастливого детства»	оптимизация форм родительского воздействия в процессе воспитания детей и гармонизация стиля воспитания.	НОЯБРЬ
4.	Детско-родительские группы тренинг	«Букет любви»		ДЕКАБРЬ
5.	Родительские встречи семинар-практикум	«Ценности и традиции семьи»	повышение компетентности родителей в вопросах семейного воспитания; осознание влияния семейных традиций и ценностей на формирование личности ребенка.	ЯНВАРЬ
6.	Детско-родительские группы тренинг	«Семейное дерево»		ФЕВРАЛЬ
7.	Родительские встречи семинар-практикум	«Гармония семейного воспитания»	осознание собственных родительских позиций и расширение осознанности мотивов воспитания в семье.	МАРТ
8.	Психологическая акция для родителей и воспитанников	«Шаги любви»		АПРЕЛЬ

Таблица 5

**Формы и методы работы**

Семинар-практикум	Вид занятия, цель которого состоит в обеспечении возможности практического использования теоретических знаний.
Тренинг	Форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в профессиональном общении;



<b>Акция</b>	Акция (лат. – actio) – действие, предпринимаемое для достижения какой-либо цели. Основная цель проводимых акций: создание условий для профилактики эмоционального неблагополучия и жестокого обращения с детьми в семье, привлечение внимания родителей к проблеме насилия в отношении детей.
<b>Дискуссия</b>	Коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы
<b>Использование в работе видеоматериалов, презентаций</b>	Служат различным задачам: информированию, постановке проблемы, наглядности, позволяют повысить вовлеченность и интерес участников к теме занятия.
<b>Метод художественных аналогий</b>	Цель метода состоит в привлечении конкретных случаев из практики, жизни, примеров из художественной литературы, притч, цитат, афоризмов. Эти истории дают возможность родителю взглянуть на похожую ситуацию как бы со стороны. Благодаря этому снижается субъективная значимость и ощущение индивидуальности проблемы. Метод может применяться на всех стадиях консультирования.
<b>Использование техник арт-терапии</b>	Способствуют проявлению творческих способностей, возможностей реализации собственных идей каждым участником;
<b>Мини-лекция</b>	Краткое изложение теоретического материала по теме занятия.
<b>Обратная связь (рефлексия)</b>	Актуализация полученных на занятии знаний путем выяснения реакции участников на обсуждаемые темы.
<b>Работа в малых группах</b>	Дает возможность всем родителям участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).
<b>Домашнее задание для родителей</b>	С целью самонаблюдения и самоанализа как основного условия самосовершенствования родителей в области воспитания детей дошкольного возраста

⇒ Инновационные формы и методы работы позволяют создать атмосферу доверия и комфортное психологически безопасное пространство, позволяющее формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, желание использовать полученные знания в повседневной практике воспитания своих детей, взглянуть на проблему с нового ракурса и получить конкретные инструменты для ее решения.

## 7. ГАРАНТИЯ ПРАВ УЧАСТНИКОВ

7.1 В процессе реализации Программы предусмотрены сферы ответственности, основные права и обязанности ее участников, заложенные в «Этическом кодексе психолога», «Профессиональном стандарте педагога-психолога» (таблица 6).

Таблица 6

<b>Ответственность</b>	
<b>Педагог-психолог</b>	Несет ответственность за реализацию программы в полном объеме, обеспечение достижения целей программы, количественных и качественных показателей реализации программы. Поддерживать атмосферу психологической безопасности. Соблюдать вежливость и корректность в процессе межличностного взаимодействия с



	<p>участниками занятий.                  Сохранять в тайне личные сведения о участниках Программы. Информация, полученная педагогом-психологом в процессе проведения практических занятий, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов родителя.                  Нести ответственность за выбор процедуры и методов работы.</p>
Родители (законные представители)	Соблюдать вежливость и корректность в процессе межличностного взаимодействия с педагогом-психологом.
Администрация ДОУ	Создавать безопасные условия для проведения практических занятий в рамках реализации мероприятий Программы. Предоставлять необходимое оборудование: инвентарь, рабочее место, соответствующее САНпин.
<b>Основные права</b>	
Педагог-психолог	Выбирать самостоятельно методический инструментарий, содержание, формы и методы работы, соответствующие целям, задачам профилактической работы с родителями (законными представителями)
Родители (законные представители)	Принимать добровольное участие в реализации Программы. Получать квалифицированную психологическую помощь.
Администрация ДОУ	Получать информацию по организации и реализации мероприятий Программы. Знакомится с результатами эффективности реализации Программы в соответствии с принципами конфиденциальности и благополучия родителей (законных представителей)
<b>Обязанности</b>	
Педагог-психолог	<p>Выявлять возможности, ресурсы родителя (семьи) по вопросу воспитания и обучения детей дошкольного возраста.                  Не допускать дискриминации родителя на основе возраста, пола, национальности, вероисповедания, социального статуса и любым другим отличиям.                  Информировать родителя о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, используя понятную терминологию и доступный для понимания родителя язык.                  Придерживаться доброжелательного и безоценочного отношения к родителю. В случаях, когда обязанности педагога-психолога вступают в противоречие с этическими нормами, то он разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди».                  Сообщать по необходимости администрации результаты работы с родителями (законными представителями) в рамках реализации мероприятий Программы, воздерживаясь от сообщения сведений, наносящих вред семье и не имеющих отношения к образовательной ситуации.</p>
Родители (законные представители)	Принимать активное участие в решении возникших трудностей в воспитании ребенка и сотрудничать с педагогом-психологом. Соблюдать полученные от педагога-психолога рекомендации. Соблюдать вежливость и корректность в процессе реализации мероприятий Программы.

Администрация ДОУ	Сохранять профессиональную тайну результатов консультирования, полученных от педагога- психолога.
----------------------	---

В профессиональной деятельности психолога дошкольной образовательной организации приоритетными являются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.

## 7.2. Система организации внутреннего контроля за реализацией Программы

Программа принимается решением педагогического совета и утверждается заведующим образовательного учреждения в начале учебного года. Общий контроль над реализацией Программы осуществляют заведующий и старший воспитатель.

Ответственный координатор и ведущий занятий - педагог-психолог. Он осуществляет контроль за реализацией Программы по данным первичной (входной) диагностики, наблюдений в ходе практических занятий и вносит по мере необходимости корректировки в собственную деятельность. Осуществляет итоговый контроль посредством сравнения полученных результатов с исходными с помощью диагностического инструментария.

## 8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 8.1. Требования к специалистам

Педагог-психолог, реализующий Программу, должен:

- Владеть навыками ведения группового взаимодействия с участниками Программы; навыками динамического наблюдения, позволяющими своевременно замечать непосредственную психологическую информацию о реакциях, состояниях участников Программы.
- Владеть искусством коммуникации, которое предусматривает умение организовать и вести дискуссии, не навязывая свою точку зрения, не давя на аудиторию своим авторитетом.
- Обладать способностью генерировать новые идеи, направить родителей (законных представителей) на поиск путей решения поставленных проблем.
- Уметь интегрировать знания из различных областей для решения проблематики выбранных тем Программы.
- Проявлять способность быстро реагировать на нестандартные ситуации, создавать в группе положительную обратную связь.
- Знать различные варианты выходов из конфликтных ситуаций и уметь прогнозировать возникновение конфликтов.
- Владеть методами психологической диагностики, с тем чтобы уметь доказать на научном уровне эффективность и продуктивность своей работы.

- Иметь и демонстрировать высокий уровень профессиональной компетентности, соответствующий направлению Программы; не допускать нарушений конфиденциальности.
- Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания и развития детей дошкольного возраста;

### **8.2. Перечень методических материалов:**

- 1) **Диагностический инструментарий** (анкета для родителей «Воспитание в семье», опросник «Ваш стиль воспитания в семье», итоговая анкета ««Удовлетворенность родителей, проведенными мероприятиями, направленными на гармонизацию детско-родительских отношений») (*приложение 1*);
- 2) **Конспекты практических занятий** к Программе «Счастливая семья – сильная страна» (*приложение 2*);
- 3) **«Альбом для Ответственных Родителей «Шаги любви»** (домашние задания для саморазвития) (*приложение 3*);
- 4) **Методические материалы к проведению практических занятий** Программы (*приложение 4*);
- 5) **Сборник консультаций и карточек-притч о воспитании ребенка и взаимоотношениях в семье** (*приложение 7*);

### **8.3. Требования к информационной обеспеченности.**

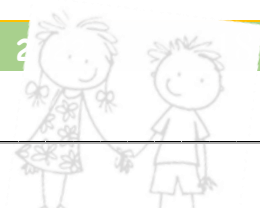
Согласно современным требованиям ФГОС ДО внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, повысить мотивацию участников образовательного процесса к получению новых знаний. Использование ИКТ в работе открывает новые возможности, связанные с визуализацией материала, его «оживлением», возможностью представить наглядно те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами. Повышается и качество наглядности, и ее содержательное наполнение.

Основой информационной обеспеченности консультации являются средства ИКТ, используемые в различных элементах процесса реализации Программы, которые включают:

- совокупность технологических средств (компьютер, ноутбук, принтер, ламинатор и др.);
- создание, поиск, сбор, анализ, обработка и представление информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, представление материала в графическом виде, подбор материала для консультаций);
- работа с компьютером, распечатывание текстовых файлов с практическими материалами для работы на консультациях;
- использование программ - Microsoft PowerPoint, Microsoft Publisher;
- использование ИКТ в консультативной работе (подбор информации для консультаций, рекомендаций, оформление консультаций в программе Microsoft Publisher);
- использование информационных интернет-ресурсов по психологии.

### **8.4. Требования к материально-технической оснащенности.**

Материально-техническое обеспечение Программы представлено помещением кабинета



педагога-психолога, оборудованным в соответствии с требованиями СанПиН и требованиями ФГОС ДО.

Оптимальными, касающимися обстановки, условиями реализации мероприятий Программы являются следующие:

1.1. Максимальная изоляция кабинета, как территориальная, так и звуковая: кабинет не должен быть проходным или смежным с такими помещениями как физкультурный и музыкальный залы.

1.2. Для кабинета педагога-психолога должно быть отведено помещение площадью не менее 25-30 м.

1.3. Температурный режим. Помещение должно быть теплым и в то же время хорошо проветриваемым. Оптимальной считается температура от 20 до 22° С.

1.4. Система освещения должна быть распределена равномерно и вдоль светонесущей стены. Источники искусственного освещения должны обеспечивать достаточное равномерное освещение всех помещений. Все источники искусственного освещения должны содержаться в исправном состоянии.

1.5. Мебель и оборудование для помещений должны быть изготовлены из материалов, безвредных для здоровья участников образовательного процесса и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

## 9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Предполагаемые результаты:

- родители (законные представители) осознают влияние своей воспитательной позиции на формирование личности ребенка;
- родители (законные представители) могут делать осознанный выбор в пользу гармоничных методов воспитания;
- родители (законные представители) владеют стратегиями конструктивного поведения в проблемных ситуациях;
- родители (законные представители) владеют знаниями о возрастных особенностях детей 5-7 лет.

## 10. СВЕДЕНИЯ О ПРАКТИЧЕСКОЙ АПРОБАЦИИ

**Реализация/апробация Программы** осуществлялась на базе трех ДОУ г. Воркуты:

- МБДОУ «Детский сад № 35» г. Воркуты
- МБОУ «Начальная школа - детский сад № 1» г. Воркуты
- МБДОУ «Детский сад № 37» г. Воркуты

**Срок реализации:** сентябрь 2021 г. - апрель 2022 г.

**Количество участников реализации Программы:**

### 1) Педагоги-психологи:

- Лимонцева Галина Викторовна, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 35» г. Воркуты
- Сонцова Альбина Ивановна, педагог-психолог МБОУ «Начальная школа - детский сад № 1» г. Воркуты

- Шовадаева Мария Ивановна, педагог психолог МБДОУ «Детский сад № 37» г. Воркуты

2) Родители, законные представители МБДОУ «Детский сад № 35» г. Воркуты, МБОУ «Начальная школа - детский сад № 1» г. Воркуты, МБДОУ «Детский сад № 37» г. Воркуты- 272 человека

3) Воспитанники детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) – 260 детей.

## 11. КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

### Качественные:

- расширение арсенала конструктивных способов взаимодействия в детско-родительских отношениях;
- осознание собственных позитивных родительских ресурсов;
- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- готовность сделать осознанный выбор в пользу ненасильственных методов воспитания.

### Количественные (представлены в п.7):

- удовлетворенность родителей (законных представителей) содержанием и качеством проведенных мероприятий (полезность, информативность, актуальность);
- изменение подходов к стилю воспитания ребенка (с дисгармоничного на гармоничный). Для выявления достоверности различий между полученными результатами применялся критерий  $\varphi^*$  (угловое преобразование Фишера).

## 12. РЕЗУЛЬТАТЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

С целью подтверждения эффективности реализации Программы было проведено:

- повторная диагностика стиля воспитания (опросник «Ваш стиль воспитания»). Результаты представлены в таблице 7,8
- анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления уровня удовлетворенности родителей содержанием и качеством проведенных мероприятий в рамках Программы. Результаты представлены в таблице 9.

Всего приняли участие в опросе – 272 родителя

Таблица 7

Авторитарный стиль воспитания		Либерально-попустительский стиль воспитания		Демократический стиль воспитания		Непоследовательный стиль воспитания	
Начало реализации Программы	Завершение реализации Программы	Начало реализации Программы	Завершение реализации Программы	Начало реализации Программы	Завершение реализации Программы	Начало реализации Программы	Завершение реализации Программы
25% (69 чел.)	16% (45 чел.)	18% (48 чел.)	12% (31 чел.)	27% (74 чел.)	61% (165 чел.)	30% (81 чел.)	16% (44 чел.)

Для выявления достоверности различий между полученными результатами применялся критерий  $\phi^*$  (угловое преобразование Фишера).<sup>1</sup>

Таблица 8

Гармоничный стиль воспитания		Дисгармоничный стиль воспитания		Критерий Фишера ( $\phi_{эмп}^*$ )
Начало реализации проекта	Завершение реализации проекта	Начало реализации проекта	Завершение реализации проекта	
74 чел. (27%)	165 чел. (61%)	198 чел. (73%)	107 чел. (39%)	$\phi_{эмп}^* = 6.073$ Полученное эмпирическое значение $\phi^*$ находится в зоне значимости. $p = 0.0$

Анализ повторного анкетирования родителей (законных представителей) по выявлению стилей воспитания показал, что 46 % родителей (законных представителей) изменили свое отношение к стилю воспитания ребенка с дисгармоничного на гармоничный.

Результаты сравнительного анализа опросника «Стили воспитания» с помощью критерия Фишера на начало и завершение реализации Программы показали, что полученные эмпирические значения  $\phi^*$  находятся в зоне статистической значимости, что свидетельствует о достоверности различий распределения признака между выборками ( $p \leq 0,01$ ), что подтверждает эффективность реализации Программы.

<sup>1</sup> [https://www.psychol-ok.ru/statistics/fisher/fisher\\_02.html](https://www.psychol-ok.ru/statistics/fisher/fisher_02.html)



Таблица 9

Результаты, подтверждающие эффективность реализации Программы

Критерий	Результат
Активное участие родителей (законных представителей) в мероприятиях Программы	100% родителей (законных представителей) приняли участие в реализации Программы
Удовлетворенность родителей (законных представителей) формой проведенных мероприятий (акции, тренинги, семинары) в процессе реализации Программы с точки зрения их эффективности	100% родителей (законных представителей) оценили формат проведенных мероприятий Программы как эффективный («очень интересно, познавательно», «интересные занятия», «ничего лишнего, все полезно»)
Практическое применение полученных знаний в процессе воспитания ребенка	100% родителей (законных представителей) стали применять предложенные алгоритмы взаимодействия с детьми.
Удовлетворенность родителей (законных представителей) содержанием мероприятий (полезность, актуальность, применимость на практике и т.п.)	100% родителей (законных представителей) оценили содержание мероприятий как полезные, актуальные, применимые в практике воспитания.
Изменение подходов к стилю воспитания ребенка (с дисгармоничного на гармоничный)	46 % родителей (законных представителей) изменили свое отношение к стилю воспитания ребенка с дисгармоничного на гармоничный.

Опыт работы в рамках Программы показал преимущества работы с родителями (законными представителями) в формате сочетания практических занятий с родителями (тренингов, практикумов) и детско-родительскими встречами, которые состоят в следующем:

1. Инновационные формы и методы работы позволили создать атмосферу доверия и комфортное психологически безопасное пространство, позволяющее формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, желание полученные знания использовать в повседневной практике воспитания своих детей.

2. Появилась возможность объединить и сплотить родительский коллектив, благодаря доброжелательной атмосфере, свободному добровольному участию, выбору тем с учетом общих интересов.

3. Родители (законные представители) получили возможность не только открыто задавать свои вопросы и поделиться проблемами, но и осознать само наличие таких проблем, в процессе общения найти ответы на интересующие их проблемные вопросы.

Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей дошкольного возраста, посредством специально организованной системы мероприятий является эффективным механизмом формирования родительской компетенции, поскольку представляет собой:

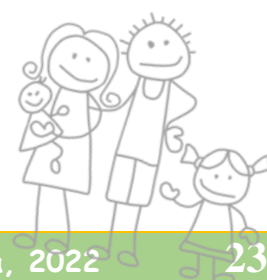
- систему, открывающую родителям ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;
- особый способ деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;
- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.



В целом, содержание работы в рамках Программы отвечает современным требованиям дошкольной образовательной стратегии, в рамках которой, педагоги дошкольного образовательного учреждения создают оптимальные условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Выводы, сделанные на основании данных исследования, позволяют утверждать, что разработанная и проведенная работа в рамках Программы имела положительное значение для гармонизации детско-родительских отношений.

Полученные результаты, отзывы родителей (законных представителей) свидетельствуют о том, что проведенные мероприятия в рамках Программы актуальны, эффективны и востребованы в дошкольных образовательных организациях (*Приложение 6*)



### 13. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М., 2005.
2. Варга А.Я. Типы родительского отношения. Самара.1997. - 88с.
3. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
4. Детская практическая психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / Марцинковская Т. Д. - М.: Гардарики, 2003. - 255 с.
5. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: практикум. /автор-составитель О. Н. Истратова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - 316 с.
6. Дружинин В.Н. Психология семьи. - СПб.: Питер, 2005. - 176 с.
7. Дуброва В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи: Учебное пособие. Минск,1999. - 74 с.
8. Дубровина И.В. «Практическая психология образования». – М.: Просвещение, 2003.
9. Дубровина И.В. «Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы». - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
10. Ежова Н.Н. «Рабочая книга практического психолога. / Серия психологический практикум» - Ростов н/Д.: Феникс, 2004
11. Изучение детско-родительских отношений: методические рекомендации / Составители О.Е.Мухордова, Т.В.Шрейбер. – УдГУ. Ижевск, 2007. - 124с.
12. Истратова О.Н. Семейное неблагополучие как социально-психологическая проблема/О.Н.Истратова//Известия ЮФУ. Технические науки. -2013 №10- С.242-249.
13. Копытин А.И. Арттерапия детей и подростков. – СПб.: Когито - Центр, 2017
14. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования - М.: Академический проект, 1999. - 240 с.
15. Кулганов В.А., Верещагина Н.В. Консультирование в работе детского практического психолога. Учебное пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008. - 128 с.
16. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям - Москва: Гардарики, 2000. - 255 с.
17. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование -М.: Смысл, 2000. - 109 с.
18. Немов Р.С. Основы психологического консультирования: Учебник для студентов педвузов – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 394 с.
19. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. - 319 с.
20. Петрановская Л. В. «Если с ребенком трудно» – М., Изд-во АСТ, 2017.
21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.11.2013 N 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Собрание законодательства. - 2013. - 16 с.
22. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). – М. – 2013. - 20 с.
23. Психологическое консультирование: справочник практического психолога - Москва: АСТ; Санкт-Петербург: Полиграфиздат, 2010. - 640 с.

24. Психология здоровья / под ред. Г.С. Никифорова. - СПб.: Питер, 2006. - 607 с.
25. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки дет. психиатра: Кн. для учителей и родителей. - М.: Просвещение, 1988. -207 с.
26. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М.: Владос, 1996. - 529 с.
27. Семья в психологической консультации: опыт и проблемы психологического консультирования/ НИИ общей и педагогической психологии АПН СССР; под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина - М.: Педагогика, 1989. - 208 с.
28. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире/Отв.ред. В.А. Кольцова. М.-Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. – 956 с.
29. Спиваковская А. С. Как быть родителями: (О психологии родительской любви). М.: Педагогика, 1986.
30. Спиваковская А.С. «Психотерапия: игра, детство, семья». - М.: Изд-во ЭКСМО - Пресс, 2000. Т.2.- 464 с.
31. Старостина Ю.А. Феномен форсированного развития дошкольников в современной российской семье: Дис. ... к. психол. наук. М., 2017.- 199 с.
32. Ткачева В.В. «Гармонизация внутрисемейных отношений: папа, мама, я –дружная семья. Практикум по формированию адекватных внутрисемейных отношений». – М.: Издательство «Гном и Д», 2000.
33. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб, пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений. - 4-е изд. - М.: Академия, 1999. - 336 с.
34. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. –М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.
35. Широкова Г. А. Практикум для детского психолога / Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько. - Изд. 4-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 314.
36. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога/Серия «Справочники». Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 384 с.
37. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. - М.: Фолиум, 1996. - 123 с.
38. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2002. - 656 с.
39. Яковлева Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику. - СПб.; М.: ТЦ Сфера, 2002. - 188 с.

### ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

[https://kriro.ru/broadcast/detail.php?ELEMENT\\_ID=171834](https://kriro.ru/broadcast/detail.php?ELEMENT_ID=171834)  
<https://rutube.ru/video/beb611a9c88821293c1e550328d2cb26/>  
<https://rutube.ru/video/b7e6d6c2e7ce274484e907242eab5d1f/>  
<https://rutube.ru/video/90d11aad81e8e6b42ae5795e9fe58c92/>