

### **Вопросы к кандидатскому экзамену по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред**

1. Методы исследования педагогической психологии. Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.
2. Анализ учения как деятельности по овладению культурно выработанными способами познания окружающей действительности.
3. Анализ психолого-педагогических условий достижения метапредметных и личностных образовательных результатов в процессе обучения в общеобразовательной школе.
4. Общая характеристика ФГОС общего образования.
5. Общая характеристика универсальных учебных действий (по ФГОС).
6. Педагогические факторы эффективности учения – содержание и методы обучения, мастерство и личность учителя, характер взаимодействия со сверстниками.
7. Эмпирические и теоретические обобщения в обучении школьников.
8. Влияние содержания и методов обучения на развитие качеств личности.
9. Проблема психологии обучения взрослых.
10. Формирование умения учиться.
11. Психология обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
12. Общая характеристика образовательных результатов в ФГОС ОО.
13. Проблема развития мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения современных школьников.
14. Память и ее виды как процесс, обеспечивающий отработку и овладение знаниями в учении. Основные этапы запоминания.
15. Свойства процесса учения: результативность, длительность, напряженность. Зависимость свойств учения от его состава.
16. Возможные сочетания репродуктивных и продуктивных, эмпирических и теоретических познавательных операций в учении.
17. Проблема преемственности обучения на разных ступенях современной общеобразовательной школы. Учет фактора существования разных систем обучения.
18. Интериоризация и автоматизация действий в процессе учения.
19. Психология творческого решения задач (этапы).
20. Психофизиологические теории учения.
21. Характеристики содержания учения – обобщенность и системность знаний, полнота, эмпирические и теоретические знания, логическая строгость, разнообразие форм представления и др.
22. Дифференцированное обучения: история, проблемы, положительное и отрицательное влияние на эффективность учения.
23. Решение обучающимися диагностических задачи и достижение образовательных результатов
24. Анализ теорий учения в отечественной психологии.
25. Роль учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности школьников в достижении образовательных результатов
26. Анализ теорий учения в зарубежной психологии (необихевиоризм, когнитивная психология и др.).
27. Психологическая службы в системе образования.
28. Психологическая готовность к обучению в школе.
29. Проблема эмоциональных нарушений и эмоциональной устойчивости субъектов образовательного процесса.
30. Анализ основных концепций воспитания и социализации в зарубежной психологии.
31. Проблема психолого-педагогической подготовки кадров в условиях требований Профессионального стандарта педагога.

32. Проблема неуспеваемости и подходы к ее решению.
33. Особенности современных педагогических систем в условиях цифровизации образования.
34. Профессиональное самоопределение учащихся и активные методы профессионального консультирования.
35. Особенности обучения, воспитания и психического развития детей, оставшихся без попечения родителей (младенческий, ранний, дошкольный возраст, младший школьный возраст).
36. Вопросы диагностики учебно-воспитательного процесса в школе. Экспертиза современных образовательных технологий, в том числе в условиях цифровизации образования.
37. Общая характеристика современных отечественных дидактических систем.
38. Общая характеристика Профессионального стандарта педагога.
39. Общая характеристика Профессионального стандарта педагога-психолога.
40. Общая характеристика современного высшего образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура).
41. Соотношение обучения и развития как главная фундаментальная проблема отечественной педагогической психологии в 20 и 21 веках.
42. Психологическая поддержка современных дидактических систем.
43. Проблема соотношения общего и особенного в обучении.
44. Проблема оценки текущей успеваемости детей и компетентностный подход к оценке качества образования.
45. Проблема соотношения спонтанности и закономерности в процессе усвоения знаний.
46. Проблема нормы развития в различных дидактических системах.
47. Международные исследования качества общего образования
48. Социально-экономические условия существования современных школ
49. Современное детство и модернизация общего образования
50. Основные положения модернизации педагогического образования в РФ.