

Вопросы к кандидатскому экзамену по специальности 5.3.7. Возрастная психология

1. Биогенетический подход и пути его преодоления в психологии развития.
2. Вопросы оснований периодизации психического развития в онтогенезе человека.
3. Категории «развитие», «рост», «изменение», «созревание», «научение», «обучение».
4. Возрастное и функциональное развитие психики ребенка (Б.Г. Ананьев, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин).
5. Сенситивные и критические периоды развития. Возрастные нормативные кризисы развития.
6. Теория психосексуального развития личности. Классический психоанализ.
7. Теория психосоциального развития личности. Неопсихоанализ.
8. Учение о стадиях интеллектуального развития ребенка в теории Ж.Пиаже.
9. Основные направления в становлении теории объектных отношений (Дж.Боулби, Р.Шпиц, Д.Винникотт, М.Эйнс уорт, Д. Стерн).
10. Проблема социализации в психоанализе, в теории Ж. Пиаже, в американской психологии социального научения.
11. Условия формирования различных видов привязанности и их значение для психического развития ребенка.
12. Проблема сенсорного воспитания в дошкольном возрасте (М.Монтессори, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер). Проблема акселерации или амплификации психического развития в современной системе образования.
13. Естественно-научная парадигма в исследовании психического развития ребенка. Классическая психология.
14. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С.Выготского для психологии развития.
15. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития ребенка. Неклассическая психология.
16. Экспериментально-генетический метод Л.С.Выготского и его значение для психологии развития.
17. Проблема исторического происхождения периодов детства (Ф.Ариес, Д.Б.Эльконин).
18. Проблема обучения и психического развития ребенка в отечественной психологии. Зона ближайшего развития ребенка как центральное понятие в концепциях развивающего обучения.
19. Понятие возраста в науках о человеке: хронологический, биологический, социальный, психологический. Структура и динамика психологического возраста.
20. Стратегии и методы исследования психического развития.
21. Роль общения в психическом развитии ребенка (М.И.Лисина).
22. Проблема периодизации психического развития во взрослости. Категории «взрослость» и «зрелость».
23. Периодизации развития личности в зрелом возрасте (Д.Бромлей, Д.Левинсон, Ф.Ньюмен, Р.Хевигхерст).
24. Возрастные кризисы взрослости. Понятие нормативного кризиса зрелости. Ненормативные кризисы (биографические, профессиональные, травматические).
25. Понятие о родительстве. Этапы становления родительства в онтогенезе.
26. Принципы диагностики психического развития в раннем возрасте.
27. Методики диагностики познавательных способностей ребенка-дошкольника.
28. Применение социометрических методик для исследования социально-психологической атмосферы в детских садах.
29. Игра в коррекции психического развития ребенка.
30. Принципы коррекционной и развивающей работы с дошкольниками.
31. Методы диагностики психологической готовности к школьному обучению.
32. Диагностика трудностей первого года обучения в школе.

33. Диагностика интересов и склонностей у школьников.
34. Диагностика сформированности учебной деятельности.
35. Методы диагностики детско-родительских отношений.
36. Методы изучения мотивации у детей и подростков.
37. Методы диагностики одаренности у детей и подростков.
38. Методы исследования самооценки и уровня притязаний у детей и подростков.
39. Диагностика произвольности у детей.
40. Графические методы в изучении интеллектуального и личностного развития ребенка.
41. Методы изучения памяти и внимания у школьников.
42. Проблемы использования интеллектуальных тестов в работе с детьми.
43. Возможности применения метода планомерно-поэтапного формирования П.Я. Гальперина в коррекции трудностей обучения.
44. Диагностика акцентуаций характера у подростков.
45. Психологические подходы к работе с неуверенными в себе, застенчивыми и тревожными детьми.
46. Психологические подходы к работе с различными категориями трудных детей и подростков.
47. Применение малоформализованных методов в психологии.
48. Использование активных групповых методов в коррекционной и развивающей работе с детьми и подростками.
49. Принципы коррекционной и развивающей работы в сфере личностного развития.
50. Специфика методов психологического исследования взрослости.
51. Психическое развитие в пренатальном периоде и младенчестве. Кризис новорожденного.
52. Психическое развитие в раннем возрасте. Кризис трех лет (причины, проявления, пути разрешения).
53. Развитие предметных действий в раннем возрасте.
54. Развитие речи ребенка в раннем и дошкольном возрасте.
55. Продуктивные виды деятельности в дошкольном возрасте и их значение для психического развития ребенка.
56. Особенности когнитивно-эмоционального развития, полоролевой идентификации в дошкольном возрасте
57. Символично-моделирующие виды деятельности в дошкольном возрасте и их значение для психического развития ребенка.
58. Психологические новообразования в развитии ребенка-дошкольника.
59. Формирование психологической готовности к школьному обучению. Кризис семи лет.
60. Становление субъектности учебной деятельности, формирование «умения учиться».
61. Структура и динамика учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
62. Развитие рефлексии и произвольности, планирования действий как важные я характеристики младшего школьного возраста.
63. Виды общения в обучении детей младшего школьного возраста (Г.А. Цукерман, В.В. Рубцов).
64. Психологическая адаптация ребенка к школе, индивидуальные варианты адаптации. Профилактика дезадаптации и генезиса девиантного поведения.
65. Психическое развитие в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста: проявления и варианты.
66. Самосознание, самооценка, самоопределение как психологические новообразования в подростковом возрасте.
67. Становление идентичности в подростковом возрасте. Значение общения со сверстниками.
68. Чувство взрослости и его виды в подростковом возрасте.

69. Формирование морально-ценностной сферы, профессионального самоопределения в подростково-юношеском возрасте
70. Принципы возрастно-психологического консультирования в подростковом и юношеском возрастах.
71. Молодость (ранняя зрелость) как начальный период зрелости. Направленность на формирование устойчивой структуры жизни.
72. Феномен «акме» и его главные характеристики. «Акме» в профессиональном развитии человека и в контексте жизненного пути человека.
73. Геронтогенез: соотношение тенденций эволюции и инволюции. Особенности познавательной сферы в пожилом возрасте.
74. Категория «смысл жизни». Специфика смысла жизни на разных возрастных этапах.
75. Проблема старения с биологической и психологической точек зрения.