

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский государственный психолого-педагогический университет»

**СОГЛАСОВАН**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Заместитель Министра

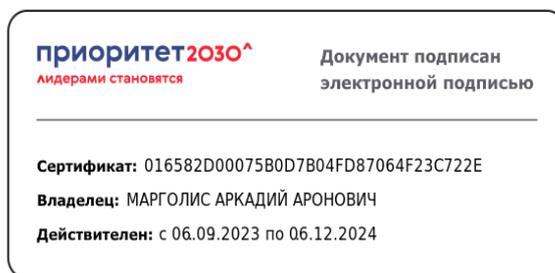
\_\_\_\_\_/Д.В. Афанасьев/  
(подпись) (расшифровка)

**УТВЕРЖДЕН**

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
образования «Московский государственный  
психолого-педагогический университет»

Ректор

\_\_\_\_\_/А.А. Марголис/  
(подпись) (расшифровка)



**ЕЖЕГОДНЫЙ ОТЧЕТ**  
о результатах реализации программы развития университета  
в рамках реализации программы стратегического академического лидерства  
«Приоритет-2030» в 2022 году

*Ежегодный отчет о результатах реализации программы развития университета в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» рассмотрен и одобрен на заседании Ученого совета МГППУ от «17» февраля 2023 года.*

Москва, 2023

## **Введение**

Настоящий отчет подготовлен в соответствии с пунктом 2.3.4.1 Соглашения о реализации кандидатами на участие в программе стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» программы развития от «03» августа 2022 г. между Министерством образования и науки Российской Федерации и Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», признанным кандидатом на участие в программе стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» по результатам отбора образовательных организаций высшего образования в целях участия в программе стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», в соответствии с Протоколом № 1 от 26.09.2021 г. заседания Комиссии Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по проведению отбора образовательных организаций высшего образования в целях участия в программе стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

В отчете представлены результаты, достигнутые Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», за период с 01 января 2022 г. по 31 декабря 2022 г.

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Содержание  | 3  |
| Достигнутые результаты за отчетный период по каждой политике университета по основным направлениям деятельности | 4  |
| Образовательная политика  | 4  |
| Научно-исследовательская политика   | 6  |
| Политика в области инноваций и коммерциализации разработок  | 9  |
| Молодежная политика   | 10 |
| Политика управления человеческим капиталом  | 13 |
| Кампусная и инфраструктурная политика   | 14 |
| Система управления университетом  | 16 |
| Финансовая модель университета  | 17 |
| Политика в области цифровой трансформации   | 17 |
| Политика в области открытых данных  | 19 |
| Достигнутые результаты при реализации стратегических проектов   | 21 |
| Стратегический проект 1. Педагогика развития  | 21 |
| Стратегический проект 2. Научно-образовательный прорыв в когнитивных науках и нейронауках                       | 23 |
| Стратегический проект 3. Благополучие и безопасность детства  | 25 |
| Стратегический проект 4. Инклюзивное образование: исследования и технологии с доказанной эффективностью         | 27 |
| Достигнутые результаты при построении сетевого взаимодействия и кооперации                                      | 28 |
| Достигнутые результаты при реализации проекта «Цифровая кафедра»  | 30 |

## **Достиженные результаты за отчетный период по каждой политике университета по основным направлениям деятельности**

### **Образовательная политика**

Образовательная политика университета направлена на модернизацию содержания программ подготовки на основе новых знаний, полученных в ходе междисциплинарных исследований детства и освоении лучших профессиональных практик и технологий, отобранных на основе независимых исследований их эффективности (на основе доказательного подхода), при сетевом взаимодействии и с ведущими научными и образовательными центрами.

На основе результатов исследований, полученных в стратегических проектах к началу 2022/2023 учебного года актуализировано 6 магистерских программ (5 по направлению подготовки 44.04.01 Психолого-педагогическое образование, 1 по направлению 37.04.01 Психология), 3 программы бакалавриата (2 по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 1 по направлению 37.03.01 Психология), открыта новая программа магистратуры по направлению 44.04.01 Психолого-педагогическое образование. Программы разработаны с учетом требований профессиональных стандартов, на основе лучших практик, отобранных на основе доказательного подхода. Программы ориентированы на подготовку специалистов, обладающих межпрофессиональными и цифровыми компетенциями, обеспечивающих самостоятельную и продуктивную совместную профессиональную деятельности с другими специалистами для решения сложных межведомственных профессиональных задач (в том числе национальных задач Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, национальных целей в области качества образования).

Разработанные программы бакалавриата и магистратуры:

- содержат единое ядро дисциплин (модулей) 2-х курсов обучения, что позволяет обучающимся после 2 года обучения менять направление образовательной траектории;
- имеют существенный объем практической подготовки (в том числе в рамках модулей, направленных на формирование профессиональных компетенций);
- направлены на развитие исследовательских компетенций (умение выпускника провести научное исследование для решения проблем в профессиональной деятельности), формирование межпрофессиональных компетенций у обучающихся (в том числе в волонтерской деятельности), освоение лучших профессиональных практик и технологий, отобранных на основе независимых исследований их эффективности.

В 2022 году для студентов, обучающихся по образовательным программам не ИТ-профиля разработана и реализуется дополнительная профессиональная программа (программа профессиональной переподготовки) «Средства программной разработки для решения психологических задач». В 2022 году на программу зачислено 60 слушателей, из которых 55 слушателей прошли ассесмент в Университете Иннополис.

По результатам предметного национального агрегированного рейтинга (<https://best-edu.ru>) в 2022 году МГППУ вошел в 1 лигу по УГСН 37.00.00 Психологические науки и в Премьер-лигу по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки.

В 2022 году по результатам предметных рейтингов Рейтингового агентства RAEX МГППУ вошел в ТОП-5 вузов Российской Федерации по направлению «Психология» и занял тринадцатую строчку в рейтинге «Педагогическое образование» (3 место среди педагогических университетов).

В конце 2022 года программы университета "Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности)" (специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология) и "Когнитивная психология" (магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология) прошли международную профессиональную общественную аккредитацию. Российскими и китайскими экспертными комиссиями программам присвоен рейтинг «5 звезд» и знак отличия «EXCELLENT QUALITY», свидетельствующие о высоком качестве образовательных программ, аккредитованных в соответствии с международными стандартами, требованиями профессиональных стандартов и рынка труда.

В 2022 году завершена работа по подготовке и введению независимой оценки квалификации выпускников по направлениям подготовки психолого-педагогическое образование и специальное (дефектологическое) образование. Оборудованы площадки для проведения демонстрационных (профессиональных) экзаменов. Введена в эксплуатацию и апробацию система цифрового портфолио студентов (с фиксацией сформированности компетенций при решении профессиональных задач, подтвержденных супервизорами).

К проблемам в рамках реализации образовательной политики можно отнести существующие трудности в развитии сетевого взаимодействия и сотрудничества с зарубежными университетами.

Так в связи с несогласованием учредителем продления срока действия соглашений о сотрудничестве приостановлено сетевое взаимодействие с 23 зарубежными организациями (в том числе университетами) из 14 недружественных стран, приостановлены соглашения о

сетевой форме реализации образовательных программ с тремя зарубежными университетами – партнерами по программам двух дипломов.

В качестве решения этой проблемы университетом предприняты существенные усилия по заключению соглашений о сетевом взаимодействии и сотрудничестве в области образования с зарубежными университетами. Достигнуты договоренности о заключении 6 соглашений с университетами Белоруссии, Казахстана, Армении.

В рамках мероприятий по развитию системы дополнительного образования университета проведено обучение 3209 слушателей по дополнительным профессиональным программам (по состоянию на 1 ноября 2022 г.), а также зачислены и в настоящее время проходят обучение 4029 слушателей.

### **Научно-исследовательская политика**

В 2022 г. значительное внимание было уделено созданию и внедрению инструментов для проведения доказательных междисциплинарных исследований. Методология доказательного подхода была последовательно реализована во всех стратегических проектах, на его основе разрабатывался инструментарий и методика расчета Индекса детского благополучия, методология и регламент независимой оценки эффективности программ и технологий. Создана программа координации исследований на основе доказательного подхода в рамках выполнения всех научных проектов.

Основные реализованные мероприятия:

внутриуниверситетские научно-практические семинары с целью методологической координации реализации государственных заданий, включающих направления доказательного обоснования практик,

семинары для внешних специалистов с целью презентации результатов реализации государственных заданий, включающих направления доказательного обоснования практик,

организация Университетского реестра доказательных практик, разработка процедуры методического сопровождения кандидатных социальных технологий по оформлению в соответствии со Стандартом доказательности и дальнейшей передаче в Реестр доказательных практик на платформе «Смартека» (АСИ),

круглый стол «Интеграция доказательных исследований в тематику дипломных и диссертационных работ молодых исследователей образования» на XXI Международной научно-практической конференции молодых исследователей образования «Науки об образовании в меняющемся мире: перспективы исследований для решения глобальных и локальных проблем»,

международная научно-практическая конференция «Результаты и проблемы внедрения доказательного подхода в сферу детства в России»,

при Научно-экспертном совете МГППУ создана экспертная секция «Доказательный подход в психологии и образовании» для научной верификации доказательной базы программ, технологий и практик в образовании и социальной сфере.

В 2022 г. МГППУ вошел в Топ-100 лучших вузов России по версии Рейтингового агентства RAEX, заняв 85 место.

На протяжении 2022 г. МГППУ является издателем 14 научных журналов. Из них – 7 журналов включены в Web of Science Core Collection (ESCI), 4 журнала включены в Scopus. В 2022 г. общее количество научных публикаций в журналах издательства МГППУ составило 604 публикации, из них проиндексированы в базе Web of Science Core Collection и/или Scopus – 267 публикаций (что на 67 публикаций больше, чем в 2021 году). В 2022 г. журналы издательства МГППУ вошли в первый и второй квартили Scopus: 1 журнал в Q2 (SNIP) – «Психологическая наука и образование», 1 журнал в Q1 (CiteScore) и Q1 (SJR) – «Культурно-историческая психология». По сравнению с 2021 г. журнал «Культурно-историческая психология» поднялся с Q2 (CiteScore) и Q3 (SNIP и SJR) (табл. 1, 2).

Таблица 1. Квартили научных журналов издательства МГППУ, включенных в МНБД Scopus (данные 2021 г.)

| Показатель расчета квартилей | Культурно-историческая психология | Психологическая наука и образование | Консультативная психология и психотерапия |
|------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|---|
| CiteScore                    | Q2                                | Q4                                  | Q3  |
| SNIP                         | Q3                                | Q1                                  | Q3  |
| SJR                          | Q3                                | Q3                                  | Q4  |

Таблица 2. Квартили научных журналов издательства МГППУ, включенных в МНБД Scopus (данные 2022 г.)

| Показатель расчета квартилей | Культурно-историческая психология | Психологическая наука и образование | Консультативная психология и психотерапия | Социальная психология и общества |
|------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|---|----------------------------------|
| CiteScore                    | Q1                                | Q3                                  | Q3  | Q3                               |
| SNIP                         | Q2                                | Q2                                  | Q3  | Q3                               |
| SJR                          | Q1                                | Q3                                  | Q3  | Q3                               |

По данным 2022 г. 9 журналов МГППУ входят в перечень рекомендованных ВАК при Минобрнауки России. По опубликованным данным, из них – в Категорию 1 (К1) вошли 8 журналов и в Категорию 2 (К2) вошел один журнал. 8 журналов входят в ядро Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) и 8 в базу данных RSCI. Также в 2022 г. 8 журналов МГППУ вошли в «Белый список» Межведомственной рабочей группы по формированию и актуализации «Белого списка» научных журналов (Протокол ДА/3855-пр от 20.10.2022 г., Приложение 1).

В 2022 г. продолжена реализация программы открытого доступа к научным изданиям по психологии и смежным дисциплинам на базе платформы тематического репозитория научных психологических изданий PsyJournals.ru. За год репозиторий посетили 1,06 млн. человек (что на 20000 больше, чем в 2021 году). Ежедневно репозиторий посещает более 2900 читателей научной периодической литературы. В год зафиксировано 1,29 млн. скачиваний публикаций научных журналов МГППУ (на 77800 скачиваний больше, чем в 2021 г.). Среднее количество скачиваний статей журналов МГППУ в сутки – 3540 (на 219 человек больше, чем в 2021 г.).

Сотрудниками МГППУ в 2022 г. опубликовано более 1300 научных работ. В Web of Science Core Collection проиндексировано 160 публикаций, в Scopus более 125, в RSCI – 176 статей. В журналах Q1, Q2 (по показателю SJR Scopus) представлено 30 работ, из них 27 относятся к типу документов Articles и Review. Индекс Хирша ФГБОУ ВО МГППУ по публикациям в РИНЦ равен 118 и университет занимает 53 позицию среди 782 высших учебных заведений Российской Федерации.

К проблемам в области реализации научной политики можно отнести отказ во включении в зарубежные базы знаний новых журналов, издаваемых университетом, а также трудности в публикации научных статей сотрудников университета в отдельных зарубежных научных изданиях. Эта проблема частично решается за счет продвижения изданий МГППУ, ранее уже включенных в базы WoS и Scopus, и расширения сотрудничества с авторами из дружественных Российской Федерации стран.

Еще одна проблема связана с необходимостью обновления и модернизации парка научного оборудования и существенного возрастания его стоимости. Эта проблема была успешно решена за счет выделения Учредителем целевой субсидии на реализацию программы развития университета, в том числе модернизацию научного оборудования.

### **Политика в области инноваций и коммерциализации разработок**

Политика в области инноваций и коммерциализации разработок направлена на внедрение результатов научных исследований в образовательных организациях и организациях реального сектора экономики.

В 2022 г. в основное направление коммерциализации было связано с регистрацией интеллектуальных прав собственности и коммерциализацией ранее разработанных методик и технологий.

Совместно с МГТУ им. Н.Э. Баумана получено свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «Веб-ориентированный программный комплекс семантической обработки электронных источников библиотечных систем по культурно-исторической психологии «Библиотека Выготского» в Федеральной службе по интеллектуальной собственности № 2022610020 от 10.01.2022, представляющий собой уникальный продукт, обеспечивающий эффективный поиск научной информации в рамках научной школы культурно-исторической психологии.

В 2022 году получена экспертиза по существу на заявку на изобретение «Способ диагностики синдрома умственной отсталости, сцепленной с ломкой хромосомой X (FXS) у детей и подростков в возрасте от 3 до 19 лет по данным спектрального анализа ЭЭГ» (первичный номер заявки №2021108839/14(019063)). Получено свидетельство о регистрации изобретения. Эта разработка обеспечивает возможность дифференциальной синдромной диагностики и создает условия для таргетированного вмешательства.

В рамках реализации проекта «Влияние технологий виртуальной реальности высшего уровня на психическое развитие в юношеском возрасте» разработана, оформлена и зарегистрирована обучающая VR-программа «Линейная алгебра» по линейной алгебре для

студентов (зарегистрирована в Федеральной службе по интеллектуальной собственности в Реестре программ для ЭВМ 23 марта 2022 г. № 2022614576). Подготовлена и проходит апробацию тренинговая VR-программа: «Тревога: стоп» по снижению стресса и тревожности, оформление свидетельства на регистрацию в процессе подачи документов.

В 2022 г. факультетом информационных технологий в рамках стратегического проекта «Научно-образовательный прорыв в когнитивных науках и нейронауках» реализован проект по разработке перспективного информационно-управляющего поля кабины воздушного судна, реализующего новые способы информационного обеспечения экипажа.

Разработана математическая модель управления адаптивной оценкой подготовки экипажа гражданского воздушного судна на стенде / тренажере по результатам выполнения серии летных заданий; формирования системы учебных летных заданий экипажа гражданского воздушного судна с различными уровнями трудности пилотирования и содержательной сложности; разработки методики использования программно-аппаратного комплекса для оценки уровня подготовки экипажа.

В рамках реализации стратегического проекта «Педагогика развития» по заказу АНО «Российская система качества» сотрудниками Центра междисциплинарных исследований современного детства проведено исследование по влиянию игрушки-монстра на игру детей дошкольного и младшего школьного возраста.

В 2022 г. приобретено и введено в апробацию научное оборудование для проведения нейромаркетинговых исследований и замеров потребительских реакций, нейрофизиологических научных исследований, а также неосознаваемых реакций группы респондентов на различные виды контента (стимулов) с дальнейшей их обработкой и возможностью расчета маркетинговых метрик программно-аппаратный комплекс нейромаркетинговой научно-образовательной лаборатории.

### **Молодежная политика**

Молодежная политика МГППУ направлена на создание условий для развития профессиональных и личностных качеств специалистов помогающих профессий через развитие сообщества студентов, абитуриентов и выпускников Университета, участвующих в решении социальных проблем и оказывающих помощь различным категориям населения.

Реализация в 2022 г. молодежной политики позволила достигнуть следующих основных результатов.

Создание и развитие студенческих научных обществ, поддержка инновационных проектов молодых исследователей, поддержка предпринимательской активности обучающихся:

в июне 2022 г. в Университете открыто пространство коллективной работы «Точка кипения МГППУ» (с июня по ноябрь - 74 мероприятия, 2723 участника), подписано соглашение о сотрудничестве с АНО «Платформа НТИ»;

реализуется Концепция развития и дорожная карта предпринимательской и научно-исследовательской деятельности студентов, в мероприятиях в 2022 г. приняли участие более 750 чел.;

заключено соглашение о сотрудничестве с Московским городским педагогическим университетом (МГПУ) о проведении совместных мероприятий развития предпринимательских компетенций студентов, а также совместной (в 2023 г.) акселерационной программы поддержки студенческих предпринимательских проектов;

проведена XXI Международная научно-практическая конференция молодых исследователей образования (110 вузов, 750 участников);

реализуется Национальная технологическая олимпиада (НТО) профиль «Нейротехнологии и когнитивные науки» (МГППУ – разработчик профиля). В сентябре 2022 года на это направление НТО зарегистрировалось более 1300 школьников;

проведена Научно-образовательная инициатива Неделя нейротехнологий и когнитивных наук (9110 участников);

проведены конкурсы предпрофессиональных умений для школьников: «Академический класс «Психология и когнитивные науки», «Новый педагогический класс «Социально-гуманитарное направление», «Психолого-педагогическое направление» (1373 участника).

Создание системы развития метапрофессиональных и универсальных компетенций обучающихся через поиск научно обоснованного способа решения реальных социально-психологических проблем во время специально организованной волонтерской деятельности на базе НКО:

создан Волонтерский корпус МГППУ;

при участии 33 педагогических вузов и 25 российских НКО проведен «Фестиваль равнодушных людей» (более 30000 уникальных пользователей сайте VK.com);

проведена летняя школа «PRO Героев» – профориентационный проект центра занятости «Моя карьера» при содействии проекта PRO\_Активность МГППУ для подростков,

оказавшихся в трудной жизненной ситуации (300 мероприятий, 100 студентов-волонтеров МГППУ, 500 школьников).

Поддержание комфортной, психологически безопасной образовательной среды, включая формирование целостной системы социально-психологической поддержки обучающихся, профилактику негативных проявлений в молодежной среде, пропаганду (и создание условий) для здорового образа жизни:

разработаны и реализуются Концепция оказания кризисной психологической помощи обучающимся, комплекс мер по предотвращению негативных проявлений среди обучающихся (20 мероприятий, 856 обучающихся);

реализована программа по повышению уровня социальной компетентности, преодолению социальной тревожности обучающихся, а также их способности к самоорганизации при решении сложных жизненных ситуаций (15 мероприятий, 200 обучающихся);

проведено 781 индивидуальная психологическая консультация со 198 обучающимися, находящимися в состоянии эмоциональной и/или психической дезадаптации, а также в различных проблемных ситуациях, представляющих угрозу их психическому благополучию;

в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2022 г.» при поддержке Министерства просвещения РФ проведено два просветительских мероприятия для родителей детей от 0 до 18 лет «Неделя повышения родительской компетентности» (более 22000 чел.).

Развитие системы студенческого самоуправления и включение студентов в процессы управления в Университете:

реализована программа выездной сессии студенческого актива МГППУ, с целью развития Совета студентов и аспирантов, проектирование новых и развитие существующих студенческих объединений университета;

формируется комплексная модель студенческих самоуправляемых дирекций Совета студентов и аспирантов (по различным направлениям деятельности).

Ключевыми проблемно ориентированными точками роста молодежной политики являются:

переформатирование концепции молодежной политики в части формирования предпринимательских компетенций у студенчества («мягких навыков»); создание баланса между волонтерской повесткой и профессиональных и личностных качеств специалистов помогающих профессий и приобретением навыков предпринимательства;

создание комплексной системы (на протяжении всей траектории обучения студента) формирования метапрофессиональных компетенций и профессионально значимых личностных качеств у будущих специалистов помогающих профессий, через формирование их устойчивой социальной позиции;

создание системы формирования осознанного выбора образовательной траектории при поступлении в Университет (программы психолого-педагогические, академические классы).

### **Политика управления человеческим капиталом**

Реализация политики управления человеческим капиталом в 2022 году осуществлялась по 4 основным направлениям.

В области научно-исследовательской деятельности были выстроены партнерства с организациями, в которых на основе проведенного в 2021 году анализа были выявлены исследовательские компетенции, необходимые для реализации стратегических проектов, но не представленные в университете. Так, в рамках стратегического проекта «Научно-образовательный прорыв в области нейронаук и когнитивных наук» были сформированы партнерства и временные научные коллективы с участием исследователей из НИУ ВШЭ, Сколково, Института высшей нервной деятельности РАН и целого ряда других организаций.

Сформирована совместная научная лаборатория (под руководством д.псих.н Ю.И. Александрова) с Институтом Психологии РАН в структуре Института экспериментальной психологии МГППУ.

В центре междисциплинарных исследований детства приглашены к сотрудничеству ряд исследователей, чьи компетенции были необходимы для реализации стратегического проекта «Педагогика развития».

В области научно-практической деятельности в рамках реализации стратегических проектов и инфраструктурных проектов были установлены партнерства с организациями и приглашены сотрудники в состав созданных в университете центров. Так, заключен договор о сотрудничестве с Московским педагогическим государственным университетом, сформирован совместный коллектив Федерального центра по адаптации детей зарубежных граждан созданный на базе университета решением Министерства просвещения Российской Федерации. Сотрудничество обусловлено наличием в МПГУ значительных компетенций в области оценки владения русским языком этой категории детей и необходимость интеграции таких компетенций в состав совместного проектирования программ адаптации и социализации детей из семей мигрантов.

В 2022 году был сформирован кадровый состав Университетского многопрофильного психологического центра (УМПЦ), являющегося одним из важнейших мероприятий политики в области кампусного развития и образовательной политики университета. УМПЦ в рамках проектов определен как основная клиническая база для подготовки студентов 4 психологических факультетов (Психологии образования, Клинической и специальной психологии, Юридической психологии и Клинической и консультативной психологии).

В рамках организации деятельности УМПЦ был проведен отбор преподавателей указанных факультетов, которые обладают одновременно существенным опытом практической профессиональной деятельности и которые могут быть привлечены к работе в УМПЦ и организации на его базе практических занятий, спецпрактикумов и стажировок.

Одновременно был определен перечень профессиональных компетенций, формирование которых возможно за счет привлечения в штат УМПЦ опытных преподавателей практики, не работающих в настоящее время в университете.

### **Кампусная и инфраструктурная политика**

Кампусная и инфраструктурная политика МГППУ направлена на создание и развитие единой архитектурно-пространственной, технологической и цифровой среды для решения образовательных, научно-исследовательских, социальных и творческих задач.

В 2022 г. в рамках модернизации материально-технической базы педагогических университетов Минпросвещения России и в целях создания условий для развития образовательной и научной деятельности в МГППУ реализованы следующие мероприятия:

создана площадка для проведения демонстрационного экзамена для студентов направлений подготовки и специальности УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки (по трем профилям: педагога-психолога, учителя начальных классов, учителя-дефектолога) в учебном корпусе по адресу г. Москва, Шелепихинская наб., д.2А;

созданы классы начального общего образования, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога по адресу г. Москва, Шелепихинская наб., д.2А;

приобретено и введено в работу серверное оборудование и программное обеспечение для создания гиперконвергентной облачной инфраструктуры, системы хранения данных, оборудование для создания системы резервного электроснабжения;

модернизированы 54 мультимедийные аудитории университета по адресам: г. Москва, ул. Сретенка, д. 29, Шелепихинская наб., 2а, Открытое шоссе, д. 24 корп. 27, пять аудиторий оснащены оборудованием для трансляции (аудитории 313 и 414 по адресу г. Москва, ул. Сретенка, д. 29; аудитории 302Б, 403Б, 504Б по адресу г. Москва, Шелепихинская наб., д.2А;

приобретено и введено в работу оборудование по проекту «Научно-образовательный прорыв в когнитивных науках и нейронауках» для реализации комплекса научных проектов, направленных на оценку исследования влияния комплекса цифровых технологий и цифровых продуктов на развитие учащихся; комплекса научных проектов по оценке влияния виртуальной реальности на развитие мышления и личности учащихся; повышения качества профориентационных и образовательных программ университета (включая развитие базовой площадки Национальной технологической олимпиады по профилю «Нейротехнологии и когнитивные науки»);

создан модельный «ресурсный класс» для детей с РАС на базе ФРЦ университета, укомплектованный специальным оборудованием (интерактивные столы и полы, интерактивные панели, столы специалистов и др.) для качественной реализации адаптированных основных общеобразовательных программ;

на базе ФРЦ создана стажировочная площадка для проведения практической подготовки, стажировок студентов университета, реализации дополнительного профессионального образования в очном и дистанционном форматах для специалистов региональных ресурсных центров и других образовательных организаций;

завершается модернизация помещений студенческого центра «Рублево» (Московская обл., пос. Рублево, ул. В. Ботылева, д. 31, плановое окончание работ - декабрь 2022 г.) для реализации внеучебной активности студентов, проведения мероприятий с местным сообществом (на базе Центра предполагается функционирование: тренингового центра «Компетенции будущего»; реализация кластера молодежных объединений МГППУ; университетского центра социальных медиа; проведения регулярных научных школ; программы факультатива PRO\_активность, программ выходного дня; Штаба Волонтерского корпуса МГППУ; Спортивного студенческого Клуба; инкубатора социальных инициатив; размещения на базе Центра Музея воинской Славы 35 дивизии РВСН, интерактивного Музея психологии (эксплораториума);

установлено оборудование для Ситуационного центра по оказанию экстренной и кризисной психологической помощи субъектам образовательных отношений в регионах России;

открыто университетское пространство «Точка кипения» как центр развития практико-ориентированных научных исследований сферы детства, интеграции науки, лучших практик и бизнеса, пространство для общения, учебы, творчества, проектной работы в области психологии и образования студентов МГППУ.

В числе проблем реализации политики необходимо указать на сложности с приобретением расходных материалов, комплектующих и ремонтом импортного оборудования.

### **Система управления университетом**

В 2022 г. был продолжен переход университета к программно-целевому планированию по всем основным направлениям деятельности. По каждому из целевых показателей деятельности (определяемых целевой моделью) были разработаны и обсуждены с коллективом университета планируемые показатели на 2022 год (2 показателя: по количеству публикаций в зарубежных изданиях и количеству зарубежных студентов были скорректированы в ходе реализации программы с учетом изменившейся международной ситуации).

С помощью приобретенной программы КРІ-мониторинг осуществляется анализ выполнения программ и разработка корректирующих мероприятий, направленных на своевременное решение проблем, возникающих в ходе реализации программ.

Завершено создание УМПЦ как основной клинической базы подготовки студентов психологических факультетов, что позволяет приступить с 2023 г. к первому этапу реализации направления оказания психологических услуг населению и трансформации университета в проектно-предпринимательском направлении. В рамках этого же направления получила дальнейшее развитие реализация программ «Всероссийская неделя родительской компетентности» и «Психологический университет для родителей». В рамках данных программ в 2022 г. оказано более 150 000 консультаций и создана межрегиональная сеть партнеров университета в 30 субъектах Российской Федерации. Организацию этой сети планируется использовать для выхода на федеральный рынок массовых психологических услуг в 2023 г. и в последующие годы. Управление сетью осуществляется через координационный совет, созданный на базе УМПЦ МГППУ в тесной кооперации с Федерацией психологов образования России.

В направлении управления научными исследованиями в 2022 г. решалась задача координации деятельности различных научных групп в стратегических проектах «Педагогика развития», «Инклюзивное образование: исследования и технологии с доказанной эффективностью» и «Благополучие и безопасность детства» на основе единого методологического подхода.

Созданная в рамках научно-экспертного совета МГППУ секция по доказательному подходу обеспечила экспертизу проводимых исследований и их координацию и

взаимодействие на основе единой научной методологии, обеспечив, кроме того, синергию работ в указанных проектах.

### **Финансовая модель университета**

Финансово-экономическая модель университета обеспечивает целевое использование средств, прозрачность и достоверность бюджетного планирования, диверсификацию источников финансирования, распределение финансовых ресурсов, ориентированных на достижение целевых показателей Программы развития.

В целях повышения финансово-экономической эффективности МГППУ реализуется комплекс мероприятий, включающий несколько этапов. Первый этап перехода к модели финансовой устойчивости университета охватывает период с 2021 г. по 2024 г., а с 2025 г. запланирован следующий этап финансового развития с коммерциализацией разработанных технологий и капитализацией получаемых доходов.

В ходе осуществления финансово-хозяйственной деятельности в соответствии с целевыми показателями и утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности были реализованы мероприятия программы развития МГППУ и, как результат, достигнуты следующие показатели:

удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств университета за 2022 год (прогнозные значения) составит 16,0%, тогда как в 2021 году этот показатель составлял 14,73%;

доля доходов от выполнения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в общем объеме доходов за 2022 год (прогнозные значения) составит 8,55%;

доходы от приносящей доход деятельности по состоянию на 01.11.2022 года составляют 243 686,043тыс.руб., что соответствует приросту доходов к аналогичному периоду 2021 года на 28%;

отношение средней заработной платы ППС и научных сотрудников к средней заработной плате по региону в течение 10 месяцев 2022 года превышало 200%, что соответствует выполнению Указа Президента от 07 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

### **Политика в области цифровой трансформации**

Политика в области цифровой трансформации МГППУ направлена на формирование и внедрение модели цифрового университета, цифровизацию доступа к научным и образовательным ресурсам, базам данных и результатам интеллектуальной деятельности, а

также на обеспечение многоканальной цифровой интеграции МГППУ с ведущими научными и образовательными центрами.

В соответствии с целями политики в области цифровой трансформации в 2022 году были реализованы следующие мероприятия.

В рамках реализации задачи управления Университетом на основе данных внедрена и проходит апробацию VI-система. В нее входят показатели (в том числе на оси времени), связанные с управлением образовательным процессом, трудовой дисциплиной, ресурсами.

В целях обеспечения реализации образовательных программ университета обновлено 5036 электронных учебных курсов в e-learning.mgppu.ru (к сентябрю 2022 года в e-learning.mgppu.ru зарегистрировано 11045 пользователей).

На базе фундаментальной библиотеки сотрудникам и обучающимся обеспечен доступ к электронным ресурсам. Всего пользователям доступно 25 баз и коллекций на 14 платформах, содержащих более 300000 наименований изданий по направлениям образовательной и научной деятельности университета. В читальных залах учебных корпусов по адресам: ул. Сретенка, д.29 и Шелепихинская набережная, д.2А организованы виртуальные места Национальной электронной библиотеки с возможностью просмотра диссертаций – доступно более 5 млн документов. В 2022 году университет стал участником проекта «Сетевая электронная библиотека» на платформе ЭБС «Лань».

Пользователям электронной библиотеки университета обеспечен доступ к международным ресурсам в рамках Национальной подписки: Scopus; Freedom Collection ScienceDirect; Sage Premier; Springer Nature; Questel и др. (по результатам конкурса Российского фонда фундаментальных исследований, учитывающего статистику использования образовательными и научными организациями мировых баз за предыдущие годы).

На электронные сетевые ресурсы, включая аналитические инструменты, из средств МГППУ израсходовано более 4,2 млн руб., что позволило обеспечить возможность сотрудникам и обучающимся использовать не только полнотекстовые ресурсы, но и инструменты поиска в открытых источниках научной информации Discovery на платформе ЭБС «Znanium». Согласно статистике использования подписных электронных ресурсов университета за 2022 год, пользователями библиотеки университета было проведено более 25 тысяч поисковых запросов и открыто более 100 тысяч полнотекстовых документов.

Развиваются цифровые системы. Сформирована и находится в стадии апробации система «Цифровое рабочее пространство МГППУ» (ЦРП). Система представляет собой витрину цифровых сервисов (веб-ресурсов, приложений, рабочих столов) с бесшовной

аутентификацией и возможностью доступа в любое время, из любого места, с любого устройства. В настоящее время система ЦРП предоставляет доступ к системе IBM SPSS 600 обучающихся и преподавателей.

Разработаны и внедрены цифровые сервисы для абитуриентов («Личный кабинет абитуриента»).

В целях модернизации и дальнейшего развития цифровой среды университета, реализации образовательных программ в смешанном формате с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, а также для решения других актуальных задач цифровизации образовательного процесса в 2022 году приобретено и введено в работу новое оборудование: серверное оборудование и программное обеспечение для создания гиперконвергентной облачной инфраструктуры, система хранения данных, оборудование для создания системы резервного электроснабжения. В 2022 году модернизировано 54 мультимедийных аудитории университета по адресам: ул. Сретенка, д.29, Шелепихинская наб., 2а, Открытое шоссе, д.24 корп.27, в том числе пять аудиторий оснащены оборудованием для трансляции (аудитории 313 и 414 по адресу ул. Сретенка, д.29; аудитории 302Б, 403Б, 504Б по адресу Шелепихинская наб., д.2А.

В 2022 году возникли трудности с закупкой импортного оборудования. Поиск и закупка аналогов отечественного производства потребовали дополнительного времени и частичной замены имеющегося оборудования из-за отсутствия импортных комплектующих.

### **Политика в области открытых данных**

В 2022 г. в рамках реализации политики в области открытых данных продолжена работа Научно-практического центра по комплексному сопровождению психологических исследований PsyDATA МГППУ по развитию Репозитория научных данных по психологии RusPsyDATA.

В январе-феврале 2022 в репозиторий RusPsyDATA загружено 3 датасета:

«Evaluation of Digital Educational Environment (DEE) by University Students Depending on Their Personal Characteristics» («Оценка цифровой образовательной среды студентами университетов в зависимости от их личностных качеств»), который представляет собой базу данных опроса студентов вузов Российской Федерации и Республики Беларусь, всего N = 1582. Используются опросники: «Большая пятерка», опросник самоактивации и стиля саморегуляции поведения, Шкала оценки цифровой образовательной среды (AUDEE Scale) и Методика оценки деятельностного опыта (AREA);

«Readers' Search Strategies for Scientific Publications, 2021» («Стратегии читательского поиска научных изданий, 2021»), содержащий данные опроса, проведенного МГППУ с апреля по июнь 2021 года. Результаты опроса позволили сформулировать ряд выводов, касающихся особенностей читательского поведения и стратегий поиска научной информации. Общее число N = 678 респондентов из 15 стран;

«Citation prediction of Russian journals articles in psychology in WoS by articles parameters and eLibrary and PsyJournals altmetrics» («Прогнозирование цитируемости статей российских журналов по психологии в WoS по параметрам статей и альтметрикам eLibrary и PsyJournals»), включает наукометрические данные по 20 параметрам N = 469 статей высокорейтинговых научных журналов, индексируемых в Web of Science Core Collection (WoS).

По состоянию на 1 ноября 2022 г. в репозиторий RusPsyDATA загружено 17 баз данных, зафиксировано около 7200 просмотров и 2400 скачиваний представленных данных. Репозиторий RusPsyDATA активно используется в учебном процессе в МГППУ при преподавании дисциплин, связанных с методологией и методами психолого-педагогических исследований и подготовкой выпускных квалификационных работ в бакалавриате, специалитете и магистратуре.

В настоящее время для дальнейшей реализации проекта по созданию и развитию Репозитория прорабатывается решение о возможности создания аналога платформы одним из российских разработчиков программного обеспечения.

## **Достиженные результаты при реализации стратегических проектов**

### **Стратегический проект 1. Педагогика развития**

В рамках стратегического проекта «Педагогика развития» было реализовано 12 проектов: 8 проектов мероприятия б) по проведению научных исследований; 3 проекта мероприятия г) по обновлению, разработке и внедрению новых образовательных программ высшего образования; 1 проект мероприятия ж) по развитию кадрового потенциала педагогов-психологов.

Проекты были направлены на разработку и апробацию психолого-педагогических технологий в области развития и обучения в системе общего, педагогического и психолого-педагогического образования. В соответствии с методологией доказательного подхода была разработана технологическая карта процессов стандартизации психодиагностического инструментария и верификации образовательных и социальных программ и технологий на основе разделения труда. Проведена стандартизация 10 комплектов психодиагностических методик с обоснованием возрастных норм и 15 кандидатных программ при координации взаимодействия профессорско-преподавательского состава МГППУ, членов Федерации психологов образования России и региональных участников проекта.

В ходе проведения научных исследований в отчетном году были разработаны:

программа психолого-педагогической диагностики трудностей в обучении у обучающихся начальной школы в коммуникативной сфере и социальной адаптации, в сфере общеучебных и универсальных учебных действий;

диагностический инструментарий для анализа особенностей цифровой социализации: дошкольников, младших школьников, подростков, юношей;

диагностический инструментарий для выявления отношения родителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений к игрушкам Хагги Вагги и другим игрушкам этой серии;

рекомендации по развитию исходных представлений обучающихся на материале курсов «Математика» и «Окружающий мир» начального общего образования для педагогов, обучающихся и родителей;

социальная технология организации экспериментально-исследовательской деятельности подростков («Мультимедиа-театр»);

руководство по стандартизации психодиагностического инструментария: требования и оценка качества;

руководство по верификации образовательных и социальных программ и технологий в парадигме доказательного подхода в психологии и образовании;

архитектура содержательной части цифровой платформы по оказанию круглосуточной психологической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям).

По результатам выполнения проектов актуализировано содержание образовательных программ магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование «Психологическая диагностика и профилактика в образовании» и «Педагогика и психология проектной деятельности в образовании», реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, которая позволит соединить опыт реализации общероссийских инициатив в сфере проектного образования.

По результатам выполнения проектов в области образования были разработаны:

модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности для будущих педагогов, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам бакалавриата по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки;

модуль по коррекционной педагогике и коррекционной психологии для программ бакалавриата по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки;

каталог научно-методических разработок по теме «Методы и технологии коррекции трудностей в обучении школьников».

По результатам выполненных разработок были внесены изменения в содержание основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование «Психология образования» (педагог-психолог) и «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)».

Развитие кадрового потенциала педагогов-психологов было обеспечено в рамках Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог», в котором приняли участие победители региональных этапов из 75 субъектов Российской Федерации.

В ходе реализации стратегического проекта была выявлена проблема невозможности продолжения взаимодействия и сотрудничества с зарубежными университетами из недружественных стран при проведении научных исследований и развитии образовательных программ. В настоящее время ведется работа по выстраиванию сотрудничества в области проектирования совместных образовательных программ и академического обмена с партнерами из Армении и Казахстана.

## **Стратегический проект 2. Научно-образовательный прорыв в когнитивных науках и нейронауках**

В рамках стратегического проекта «Научно-образовательный прорыв в когнитивных науках и нейронауках» было реализовано 6 проектов: 4 проекта мероприятия б) по проведению высокоперспективных и конкурентоспособных фундаментальных научных исследований: нейрокогнитивных механизмов высших когнитивных функций, фундаментальных механизмов расстройств аутистического спектра, человеко-машинного взаимодействия с использованием нейрокогнитивных интерфейсов; 1 проект мероприятия г) по развитию непрерывного образования в области когнитивных наук; 1 проект мероприятия е) по развитию материально-технических условий при создании нейромаркетинговой лаборатории.

По результатам исследований в 2022 г. впервые показано, что принятие человеком решения об исследовании (в сравнении с решением об использовании) сопровождается вовлечением дополнительных нейронных ресурсов. Впервые выявлен механизм перехода от стратегии исследования к стратегии использования и ее закрепления. Результаты опубликованы в *Cognitive, Affective, & Behavioral Neuroscience* (Q1, WoS, Scopus), а также в журнале «Клиническая и специальная психология» (RSCI), принята в печать научная статья в Журнале высшей нервной деятельности (WoS, Scopus, RSCI), на рецензировании находится научная статья в *Frontiers in Neuroscience* (Q1, Wos, Scopus).

Выявлены механизмы закрепления ассоциативной памяти при речевом научении. Результаты опубликованы в препринте bioRxiv, статья находится на рецензии в *Psychophysiology* (Q1, WoS, Scopus).

Получены новые данные о биомаркерах аутизма и их связи с нарушениями когнитивных функций у детей, что является необходимым этапом для разработки методов, которые позволят диагностировать типы нарушений в работе мозга у данных детей.

Получены принципиально новые данные об особенностях обработки звуков речи в мозге здоровых детей и взрослых, что является важным для диагностики причин таких нарушений у детей с аутизмом и разработки методов реабилитации. Результаты опубликованы в *Molecular Autism* (Q1, Wos, Scopus), Журнале высшей нервной деятельности (WoS, Scopus, RSCI).

С помощью новых разработанных методик исследования показана независимость мозговой активности при квазидвижениях от остаточной мышечной активности. Это открывает возможность для широкого использования квазидвижений в интерфейсах мозг-

компьютер для технологий нейрореабилитации и в рекреационных целях (статья находится на рецензировании в Life, Q2, WoS, Scopus).

Выявлены перспективные направления развития технологий активных интерфейсов мозг-компьютер для здоровых пользователей (результаты опубликованы в *Frontiers in Neuroscience*, Q2, WoS, Scopus).

Выявлена зависимость чувства агентности (авторства действия) от вовлеченности оператора в управление транспортным средством (результаты опубликованы в *Applied Sciences*, Q2, WoS, Scopus, совместно с НИЦ «Курчатовский институт»).

Кроме того, в рамках стратегического проекта разрабатывается проект создания системы непрерывного образования в области когнитивных наук, охватывающей широкую целевую аудиторию от обучающихся средней школы до специалистов, работающих в научных и исследовательских институтах, центрах и лабораториях. В основе реализации образовательных программ – интеграция теоретической и профессионально-практической, учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся. Модель непрерывного образования в области когнитивных наук охватывает: Центр профориентации и довузовского образования «ПРО PSY» МГППУ, образовательную программу бакалавриата «Экспериментальная психология», образовательную программу магистратуры «Когнитивная психология», а также учебные практикумы на базе института «Экспериментальная психология» и научно-образовательного центра нейрокогнитивных исследований (МЭГ-центр).

Результаты выполнения этого проекта в 2022 г. включают создание на базе центра профориентации и довузовского образования «ПРО PSY» нейромаркетинговой лаборатории, которая позволит проводить исследования для последующего внедрения в образование и социальную сферу. Интеграция нейромаркетинговой лаборатории в профориентационную, образовательную и научно-исследовательскую деятельность университета позволит привлечь высокомотивированных абитуриентов и студентов к перспективным исследованиям.

При реализации стратегического проекта выявлены следующие проблемы:

1. Трудности и отказы в техническом обслуживании уникального научного оборудования поставщиками из недружественных стран.
2. Возрастание цены на расходные материалы и модернизацию научного оборудования, отсутствие ряда аналогов на рынке.

### **Стратегический проект 3. Благополучие и безопасность детства**

В рамках стратегического проекта реализовано 11 проектов: 9 проектов мероприятия б) по проведению научных исследований; 1 проект мероприятия г) по обновлению, разработке и внедрению новых образовательных программ; 1 проект мероприятия е) по развитию материально-технических условий.

Проведено исследование эффективности комплексной модели профилактики «Экосистема детства» в контексте профилактики остракизма, буллинга, кибербуллинга, радикализации, повторных правонарушений и др. социальных рисков на базе Центра содействия семейному воспитанию г. Москвы (на выборке 150 детей от 7 до 18 лет). По итогам разработан пакет методических материалов для внедрения модели в практику учреждений для детей. Формируется университетская Служба примирения. Открыта новая магистерская программа «Восстановительный подход и медиативные технологии в образовании и системе профилактики социальных рисков», по которой осуществлен первый набор обучающихся.

Создан Реестр доказательных практик на федеральной платформе Агентства стратегических инициатив «Смартека», в который внесено 45 практик, прошедших верификацию в соответствии со стандартом доказательности. Отобрано 15 социальных практик для апробации новой версии Стандарта.

Разработана Концепция детского благополучия в Российской Федерации, а также инструментарий оценки субъективного благополучия для трех возрастных категорий детей, алгоритм расчета Индекса детского благополучия (ИДБ). Определены статистические показатели, входящие в домены ИДБ (56 показателей). Проведено исследование субъективного благополучия на выборке в 17 тыс. детей, включая особо уязвимые категории обучающихся.

Материалы по оценке ИДБ, субъективного благополучия детей включены в образовательный модуль «Деятельность органов опеки и попечительства, организаций, осуществляющих отдельные полномочия органов опеки и попечительства, по обеспечению и защите прав и интересов несовершеннолетних» программы магистратуры «Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних», и дополнительные профессиональные программы. По разработанной в 2022 году программе повышения квалификации «Обеспечение и защита прав и законных интересов детей, их социальных и иных государственных гарантий» проведено обучение 783 специалистов органов опеки и попечительства и региональных аппаратов уполномоченных по правам ребенка. По разработанной программе повышения квалификации для преподавателей университетов

«Подготовка специалистов, осуществляющих обучение по дополнительным профессиональным программам работников органов опеки и попечительства, в том числе с использованием дистанционных технологий» прошли обучение 63 слушателя.

Разработана и апробирована в 39 регионах России технология «Социально-психологическое обследование кандидатов в замещающие родители, воспитанников и работников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Подготовлены к печати научно-методические рекомендации по внедрению и реализации в организациях для детей-сирот компьютерного пакета методик обследования кандидатов в замещающие родители, воспитанников и работников организаций для детей-сирот. Отобран и составлен психодиагностический пакет социально-психологического обследования субъектов жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для апробации. Открыта новая магистерская программа «Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних», реализуемая с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

На базе УМПЦ МГППУ реализуется психолого-педагогическая и психологическая консультационная помощь населению, включая уязвимые категории, осуществляется практическая подготовка психолого-педагогических кадров. С начала 2022 г. проводится бесплатное консультирование родителей по вопросам развития, воспитания, образования и социализации детей и подростков в возрасте от 0 до 18 лет.

Реализован проект по созданию ситуационного центра с целью совершенствования организации экстренной психологической помощи детям, родителям, педагогам, пострадавшим в чрезвычайных и кризисных ситуациях. Ситуационный центр выступает цифровой платформой для командной работы специалистов, находящихся в различных регионах России, аккумуляции и оперативного вывода сведений о месте происшествия, региональных ресурсах по оказанию психологической и иной помощи пострадавшим, иных сведений, необходимых для оказания экстренной и пролонгированной психологической помощи пострадавшим.

В рамках программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование «Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования» осуществлен целевой набор региональных специалистов психологической службы системы образования (100 чел.).

Для оказания психологической помощи субъектам образовательных отношений и развития психологической службы системы образования в Донецкой Народной Республике, Луганской Народной Республике, Запорожской и Херсонской областях формируется

Федеральный реестр психологов образования, имеющих компетенции по оказанию экстренной психологической помощи участникам образовательных отношений (в отборе на первом этапе приняли участие 380 специалистов).

В целях оказания профессиональной поддержки специалистам системы образования осуществляется экспертно-методическое сопровождение, психологическая поддержка педагогов-психологов, педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность на территории проведения специальной военной операции и в пунктах временного размещения для вынужденных переселенцев (180 чел.).

#### **Стратегический проект 4. Инклюзивное образование: исследования и технологии с доказанной эффективностью**

В рамках стратегического проекта реализовано 6 проектов: 4 проекта мероприятия б) по проведению научных исследований; 1 проект мероприятия г) по обновлению, разработке и внедрению новых образовательных программ; 1 проект мероприятия п) по вовлечению обучающихся в проекты.

Стратегический проект направлен на развитие инклюзивной среды в системе общего и высшего образования на основе разработки системы оценки эффективности внедряемых инклюзивных практик и технологий.

В 2022 г. в ходе выполнения прикладных научных исследований были получены следующие основные результаты:

разработана система критериев оценки лучших инклюзивных технологий и практик на основе доказательного подхода, по которой прошли оценку на основе конкурсных процедур 65 инклюзивных практик, представленных на конкурс «Лучшая инклюзивная школа России - 2022»;

подготовлены методические и дидактические материалы по созданию инклюзивной образовательной среды в общеобразовательных организациях дошкольного и основного общего образования;

разработана модель сетевого взаимодействия региональных образовательных организаций, включающая системное взаимодействие с НКО и общественными организациями, выполняющая функции ресурсного обеспечения развития инклюзивной образовательной среды;

проведено мониторинговое исследование инклюзивной образовательной среды организаций дошкольного, общего и среднего профессионального образования в цифровой форме;

разработан и прошел общественно-профессиональное обсуждение профиль профессиональных компетенций тьютора на основе профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

подготовлены методические рекомендации для педагогических вузов и институтов развития образования по организации профессиональной подготовки тьютора по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания».

По результатам проведенных исследований была актуализирована программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование «Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями» с учетом современных представлений о госпитальной педагогике и включением магистрантов в деятельность госпитальных школ проекта «Учим. Знаем»; разработана дополнительная профессиональная программа по подготовке экспертов для оценки инклюзивной образовательной среды образовательной организации; разработана модульная программа профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании».

#### **Достигнутые результаты при построении сетевого взаимодействия и кооперации**

В рамках выстраивания системы партнерских отношений с образовательными и научными организациями, организациями реального сектора экономики, развития сетевого взаимодействия для реализации исследовательских, образовательных и социальных проектов в 2022 году получены следующие результаты.

Совместно с НИУ ВШЭ проведено научное исследование по изучению расстройств аутистического спектра и сопровождению детей с РАС, реализованы мероприятия по продвижению научных исследований и инструментов измерения показателей развития детей. В сотрудничестве с ФАУ «Государственный научно-исследовательский институт авиационных систем» проведены исследования по разработке перспективного информационно-управляющего поля кабины воздушного судна.

В рамках соглашений о научно-техническом сотрудничестве в партнерстве с НИУ ВШЭ, Национальным медико-хирургическим Центром имени Н.И. Пирогова, Институтом высшей нервной деятельности нейрофизиологии РАН, Институтом психологии РАН, Сколковским институтом науки и технологий и МГУ им. М.В. Ломоносова проведены исследования по приоритетным направлениям нейрокогнитивных исследований.

20-21 октября 2022 г. Ассоциацией исследователей образования и МГППУ в партнерстве с ведущими университетами была организована и проведена XXI Международная научно-практическая конференция молодых исследователей образования «Науки об образовании в меняющемся мире: перспективы исследований для решения глобальных и локальных проблем». В работе конференции приняли участие 750 человек, включая участников из Республики Беларусь, Армении, Азербайджана, Казахстана, Приднестровья, Франции и Китая (131 российских и зарубежных организаций-участников).

Университетским многопрофильным психологическим центром в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2022 году выстроено информационно-методическое взаимодействие с 16 федеральными вузами – участниками проекта. Организована распределенная служба оказания услуг, охватывающая территории Москвы, Московской области, Липецкой, Калужской, Нижегородской, Самарской областей, Татарстана, Чувашии, Якутии.

Федеральным координационным ресурсным центром по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан МГППУ заключено Соглашение с ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» в сфере социально-психологической и культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан по совместному участию в реализации мероприятий научно-исследовательского сотрудничества, экспертно-аналитической работы, методического сопровождения образовательных организаций по адаптации детей иностранных граждан. В рамках реализации соглашения подготовлены предложения в Минпросвещения России по повышению квалификации педагогических работников по адаптации и социализации детей иностранных граждан, разработаны проекты моделей работы образовательных организаций по социальной адаптации и интеграции обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан.

В рамках сетевого взаимодействия с ФГБУ «НМИЦ психиатрии и наркологии им. В.П.Сербского» Минздрава России разрабатывается вторая версия «Навигатора профилактики девиантного поведения», представляющего собой методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. Указаны признаки рискованного онлайн поведения, несуицидального самоповреждающего поведения, включена новая памятка по риску нападения обучающимся на образовательную организацию, описаны признаки риска и предложен специализированный алгоритм действий. Обновленная версия «Навигатора» будет представлена в качестве модуля в

совместной с НМИЦ психиатрии и наркологии им. В.П.Сербского дополнительной профессиональной программе для педагогов, классных руководителей, педагогов-психологов, родителей, социальных педагогов.

В целях обновления содержания образовательных программ, в рамках федеральной инновационной площадки «Содержание и технология психолого-педагогической подготовки учителя начальных классов» МГППУ в партнерстве с шестью педагогическими университетами проведено обсуждение инструментов оценки сформированности психолого-педагогических компетенций у студентов бакалавриата, включая применение электронного портфолио, диагностику гибких навыков у будущих учителей начальных классов.

Разработан модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности, модуль по коррекционной педагогике и коррекционной психологии программ бакалавриата по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, обеспечивающих единство образовательного пространства педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования») (в рамках проектов ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»), проведено общественно-профессиональное обсуждение с привлечением экспертов из педагогических вузов.

#### **Достигнутые результаты при реализации проекта «Цифровая кафедра»**

В рамках реализации проекта «Цифровая кафедра» в целях формирования цифровых компетенций обучающихся и на основании решения Ученого совета МГППУ (протокол № 13 от 22.06.2022 г.) создана кафедра «Цифровое образование» на базе факультета «Информационные технологии».

Ведущими специалистами кафедры разработана дополнительная профессиональная программа (программа профессиональной переподготовки) «Средства программной разработки для решения психологических задач» (360 часов) для обучающихся бакалавриата и магистратуры в области психологии и образования (далее - Программа).

Целью Программы является получение обучающимися по специальностям и направлениям подготовки, не отнесенным к ИТ-сфере, компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области программирования, информационных технологий и применения современных цифровых инструментов количественного анализа данных для решения задач в области образования и психолого-педагогических исследований в соответствии с положениями доказательного подхода в психологии и образовании; приобретение новой квалификации «Программист» в области образования.

Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий параллельно с освоением студентами основной профессиональной образовательной программы. Для ее реализации преподавателями кафедры «Цифровое образование» разработаны электронные учебные курсы (ЭУК) «Количественный анализ эмпирических данных» и «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки» и размещенные на цифровой платформе e-learning.mgppri.ru в системе управления обучением LMS Moodle.

Для формирования состава слушателей была проведена информационная кампания и сформирована комиссия по осуществлению набора на Программу на 2022/2023 учебный год. По итогам отбора заявок в сентябре 2022 года для обучения по Программе зачислено 60 студентов из числа обучающихся на 2-3 курсах бакалавриата, специалитета, или в магистратуре не ИТ-профиля.

С 17 по 26 сентября 2022 г. 55 слушателей прошли начальный этап комплексной оценки (ассесмента) развития цифровых компетенций на платформе АНО ВО «Университет Иннополис».

В целях реализации практических компонентов Программы, освоения студентами современного отечественного ПО для психодиагностики и тестирования предметных и метапредметных компетенций в психологии и образовании, университетом заключено соглашение о сотрудничестве с ООО «Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии».

Итоговая аттестация по Программе предусмотрена в формате демонстрационного экзамена, в рамках которого студенты должны представить кейсы по программированию и количественному анализу эмпирических данных по отраслевой проблематике психологии и образования.