

«УТВЕРЖДАЮ»:

Первый проректор Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», академик РАО, доктор экономических наук, профессор



Геворкян Е.Н.

« 21 »

## ОТЗЫВ

**ведущей организации на диссертационное исследование  
Доний Екатерины Игоревны «Когнитивные предикторы академической и  
специальной успешности младших подростков с интеллектуальной и  
художественно-изобразительной одаренностью», представленное на  
соискание ученой степени кандидата психологических наук по  
специальности 5.3.7. – возрастная психология**

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью совершенствования форм психологической работы с обучающимися с разными видами одаренности. Изучение одаренности в предметно-специфических областях представляет собой перспективное, но недостаточно изученное направление психологии одаренности и индивидуальных различий, важность которого обусловлена как научными, так и практическими задачами. Художественно-изобразительная одаренность – один из наименее изученных видов одаренности с точки зрения её когнитивной составляющей. Потребность общества в творческих и высокопрофессиональных специалистах в разных областях и теоретическое значение проблемы вызывают необходимость в эмпирическом исследовании роли когнитивных характеристик в академической и специальной успешности школьников с разными видами одаренности. В настоящей диссертационной работе в ходе единой исследовательской программы изучается роль базовых и общих когнитивных характеристик в академической и

специальной художественной успешности младших подростков с разными видами одаренности – интеллектуальной и художественно-изобразительной.

Исследование Екатерины Игоревны Доний вносит вклад в развитие образовательных подходов к работе с разными категориями младших подростков.

**Научная новизна и личный вклад автора** заключается в выявлении специфики структуры взаимосвязей базовых и общих когнитивных характеристик академической и специальной художественной успешности в группах младших подростков с интеллектуальной и художественно-изобразительной одаренностью и в нормотипичной группе; выявлении когнитивных предикторов текущей и последующей академической и специальной художественной успешности в группах младших подростков с художественно-изобразительной одаренностью и в нормотипичной группе.

Так, в работе показано, что в 7-м классе чувство числа у младших подростков с художественно-изобразительной одаренностью выше, чем у их нормотипичных сверстников, но не выше, чем у интеллектуально одаренных. Наибольший разброс значений обнаружен в группе учащихся с художественно-изобразительной одаренностью в 7-м классе. Внутри данной группы выявлены большие индивидуальные различия. Также большой разброс индивидуальных различий оказался в группах пятиклассников.

**Значимость результатов диссертационной работы для науки и практики.** Теоретическая значимость исследования состоит в расширении представлений об индивидуально-типических различиях когнитивных характеристик в группах младших подростков с интеллектуальной и художественно-изобразительной одаренностью и нормотипичной группе. Получены дополнительные данные о специфике взаимосвязей когнитивных характеристик с академической и специальной художественной успешностью в группах младших подростков с интеллектуальной и художественно-изобразительной одаренностью и нормотипичной группе. Дополняются и уточняются представления о когнитивных предпосылках высоких достижений в разных видах деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в выделении когнитивных предикторов, которые могут использоваться в качестве «мишеней» для психолого-педагогического сопровождения в группе младших подростков с художественно-изобразительной одаренностью и нормотипичной группе. Результаты исследования способствуют решению задачи профессионального отбора в специализированные образовательные учреждения художественно-изобразительной направленности.

**Структура диссертации.** Диссертационное исследование Доний Екатерины Игоревны содержит все необходимые части и состоит из введения, двух глав, заключения, списка аббревиатур, библиографического списка и приложений. Текст изложен на 159 страницах, проиллюстрирован 26 таблицами и 20 рисунками. Библиография включает 150 наименований, из них 63 на английском языке. Основное содержание работы отражено в 6-ти научных статьях, три из которых в журналах, входящих в перечень ВАК при Минобрнауки России.

Первая глава «Представления о феномене одаренности в работах отечественных и зарубежных психологов» посвящена теоретическим концепциям и моделям одаренности; пониманию общей и специальной одаренности, обоснованию необходимости своевременной диагностики специальной одаренности; особенностям младшего подросткового возраста; проблеме академической и специальной (т.е. в определенной предметно-специфической сфере) успешности и равнозначной ценности этих видов успешности для развития личности одаренного младшего подростка и реализации его интеллектуально-творческого потенциала во взрослой жизни; раскрытию понятия «когнитивные характеристики» – базовые и общие, и их вкладу в академическую успешность.

Текст теоретической части изложен научным языком, содержательно соответствует поставленной цели и представляет интерес как квалифицированная систематизация современных данных об общей и специальной одаренности.

Во второй главе «Результаты исследования роли когнитивных характеристик в академической и специальной художественной успешности младших подростков с разными видами одаренности» представлены результаты

основного этапа исследования – изучения роли когнитивных характеристик (базовых и общих) в академической и специальной художественной успешности младших подростков с интеллектуальной одаренностью и художественно-изобразительной одаренностью – при помощи сравнительного, корреляционного и регрессионного анализов.

В главе подробно описана программа эмпирического исследования. Тщательно обосновывается выбор участников исследования, подробно описаны релевантные методики и методы обработки данных. Эмпирические данные изложены автором подробно и наглядно. Приводятся подробные данные статистического анализа, свидетельствующие о высокой достоверности выявленных в эмпирическом исследовании закономерностей. Интерпретация и обсуждение результатов эмпирического исследования выполнено Е.И. Доний на профессионально высоком уровне, последовательно и логически обоснованно.

Заключение диссертации содержит основные итоги и выводы по работе.

**Степень обоснованности и достоверности научных положений, выводов, рекомендаций.** Положения, выводы, заключения и рекомендации, представленные в диссертационном исследовании, соответствуют цели и задачам, сформулированным соискателем. Для анализа данных Доний Е.И. использует три вида анализа – сравнительный, корреляционный и регрессионный, что соответствует задачам исследования. Для обработки и анализа данных применяется стандартизированный пакет программы SPSS 27.0, 28.0, используются релевантные методы математической статистики: однофакторный дисперсионный анализ,  $t$  критерий Стьюдента, критерий  $U$  Манна-Уитни, непараметрический коэффициент корреляции Спирмена, пошаговый регрессионный анализ, критерий Фишера. Для множественных сравнений когнитивных характеристик автор использует поправку Бонферрони. Результаты исследования публиковались автором в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России.

Обоснованность научных положений и выводов обеспечена разносторонним и тщательным теоретическим анализом проблемы, разнообразием выбранных

методик, квалифицированной обработкой полученных данных и их содержательным анализом.

**Замечания по диссертационной работе.** На основе изучения текста диссертации можно высказать несколько замечаний и предложений, которые, в целом, не снижают высокой оценки квалификационного уровня работы, но требуют некоторых пояснений со стороны автора или дополнительного раскрытия.

1. На наш взгляд, в теоретической главе следовало бы провести более глубокий сравнительный анализ. Объем теоретической главы существенно меньше, чем эмпирической главы (26 страниц текста), в работе представлен небольшой охват проанализированных трудов по теме исследования: концепций одаренности и психологических особенностей младшего подросткового возраста. Недостаточно освещена проблематика выделения разных видов специальной одаренности. Используемые соискателем в тексте диссертации некоторые научные термины не получили должного обоснования. Например, в качестве показателя для сравнения выборок указан когнитивный компонент креативности «общая конвергентная креативность». Однако нигде в тексте диссертации не обозначено авторство и четкое определение содержания данного понятия. Кроме того, в работе не конкретизирован авторский принцип выбора теоретических концепций и возрастных периодизаций для сравнения.

В списке литературы диссертации источники о возрастных особенностях подростков представлены преимущественно исследованиями 70-х и 80-х гг. [18, 22, 24, 27, 28, 45, 46]. Между тем, ссылки на последние исследования в области возрастной, когнитивной психологии и нейропсихологии, могли бы прояснить некоторые полученные автором выводы. Так, последние данные говорят о том, что подростковый возраст – это ярко выраженная стадия развития мозга (*П. Хутенлохер, С.-Дж. Блэкмори др.*), возрастные границы подросткового возраста расширились. Кроме того, для детей 12-14 лет нормативно характерно снижение обучаемости и успеваемости. На это есть многочисленные указания и в классических источниках, на которые автор ссылается.

2. Следовало бы четче описать выборки респондентов. Из текста работы следует, что все респонденты (интеллектуально одаренные и нормотипичные) были из одной общеобразовательной школы. Есть указание, что в качестве интеллектуально одаренных детей выбраны обучающиеся общеобразовательной школы с углубленным изучением иностранного языка и с усложненной программой той же школы. Сами по себе такие школы не относятся к школам для одаренных детей. Не описана процедура отбора одаренных детей. Таким образом, логичным и понятным оказался только выбор респондентов с художественно-изобразительной одаренностью. Недостаточно обоснован в тексте и выбор только обучающихся пятых и седьмых классов.

3. Нам представляется спорным вывод автора о том, что успешность в математике в 5-м классе обусловлены флюидным интеллектом и способностью определять число на числовой прямой, а для успешности в алгебре в 7-м классе необходимо быстро перерабатывать информацию. Скорость переработки информации обуславливает преимущества в решении математических задач и примеров на любой ступени обучения, поскольку лежит в основе устного счета. Было бы целесообразным данный вывод обосновать конкретнее.

4. Отметим, что при анализе психологических причин кризиса в младшем подростковом возрасте, автор упоминает концепцию З. Фрейда, но не анализирует остальные зарубежные концепции, включая современные. Так, автор показывает положительную динамику «когнитивного ресурса» (термин В.Н. Дружинина) – от 5-го к 7-му классу и объясняет данный результат возрастанием сложности предлагаемого учебного материала, что позволяет в полной мере задействовать ребенку свой когнитивный ресурс. Данный вывод требует уточнения.

Сделанные замечания и обозначенные дискуссионные вопросы не снижают научную ценность выполненного Е.И. Доний диссертационного исследования, а носят рекомендательный характер.

**Заключение о соответствии диссертационной работы критериям, установленным положением о порядке присуждения ученых степеней. По**

своему содержанию, полноте и достоверности полученных данных, теоретической и практической значимости диссертационное исследование Доний Екатерины Игоревны «Когнитивные предикторы академической и специальной успешности младших подростков с интеллектуальной и художественно-изобразительной одаренностью» соответствует требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемых к кандидатским диссертациям, а ее автор – Екатерина Игоревна Доний – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.7. – возрастная психология (психологические науки).

Отзыв подготовлен кандидатом психологических наук по специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология, доцентом, доцентом департамента психологии института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Смирновой Полиной Викторовной.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании департамента психологии института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (протокол № 07 от «15» февраля 2023 года).

Начальник департамента психологии  
института педагогики и психологии образования  
Государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»,  
кандидат психологических наук, доцент \_\_\_\_\_



В.М. Поставнев

**Сведения о ведущей организации:** Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский

городской педагогический университет»

**Почтовый адрес:** 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный пр., д. 4, корп. 1

**Телефон:** +7 (499) 181-24-62

**E-mail:** info@mgpu.ru

**Официальный сайт:** <https://www.mgpu.ru>

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте: <http://elabrary.ru>



2-й Сельскохозяйственный пр., д. 4, корп. 1, Москва, 129226  
Тел./факс: +7 (499) 181-24-62  
info@mgpu.ru www.mgpu.ru  
ОКПО 40124054, ОГРН 1027700141996 ИНН/КПП 7717043346/771701001

2-y Selskokhozyastvenny pr., 4-1,  
Moscow, 129226 Russia  
Tel./fax: +7 (499) 181-24-62  
info@mgpu.ru  
www.mgpu.ru

07.02.2023 Исх. № 105-21-868/09

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Ректору федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Московский  
государственный психолого-  
педагогический университет»

Марголису А.А.

ул. Сретенка, 29, г. Москва, 127051

rectorat@mgppu.ru; lobanovaav@mgppu.ru

## О ведущей организации

Уважаемый Аркадий Аронович!

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» согласно выступить в качестве ведущей организации по диссертации Доний Екатерины Игоревны «Когнитивные предикторы академической и специальной успешности младших подростков с интеллектуальной и художественно-изобразительной одаренностью», представленной на соискание учёной степени кандидата психологических наук по специальности 53.01.01 возрастная психология (психологические науки).

Первый проректор

Начальник департамента психологии



Е.Н. Геворкян

В.М. Поставнев

Сведения о ведущей организации  
по диссертации Доний Екатерины Игоревны «Когнитивные предикторы  
академической и специальной успешности младших подростков с интеллектуальной  
и художественно-изобразительной одаренностью» по специальности  
5.3.7 – Возрастная психология

**Полное и сокращенное название организации:** Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

**Сокращенное наименование образовательной организации:** ГАОУ ВО «МГПУ»

**Ведомственная принадлежность организации:** Департамент образования и науки города Москвы

**Тип организации:** Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы

**Место нахождения организации:** Российская Федерация, г. Москва

**Адрес организации:** 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4, корп. 1

**Почтовый адрес с индексом:** 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4, корп. 1

**Телефон:** +7 (499) 181-24-62

**Адрес электронной почты:** [info@mgpu.ru](mailto:info@mgpu.ru)

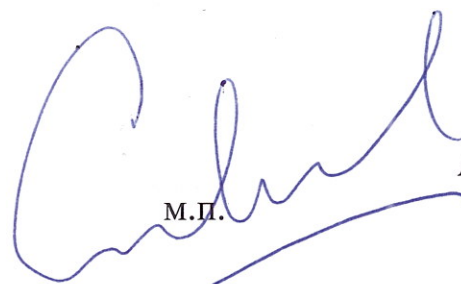
**Адрес официального сайта:** <https://www.mgpu.ru/>

**Руководитель подразделения, готовящего отзыв:** Савенков Александр Ильич

**Адрес электронной почты подразделения, готовящего отзыв:** [ipro.info@mgpu.ru](mailto:ipro.info@mgpu.ru), [asavenkov@mgpu.ru](mailto:asavenkov@mgpu.ru)

**Телефон подразделения, готовящего отзыв:** +7 (499) 255-02-27, +7 (499) 253-81-04, +7 (499) 253-05-48

Директор института  
педагогики и психологии образования,  
член-корреспондент РАО,  
доктор педагогических наук,  
доктор психологических наук, профессор

  
М.П. А.И. Савенков



Список основных публикаций работников ведущей организации в отрасли науки, соответствующей теме диссертации, в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных Минобрнауки России, и других изданиях за последние 5 лет

1. Песков, В.П. Представления как способности и ресурс одаренной личности / Психология одаренности и творчества. Под общ. ред. проф. Л.И. Ларионовой, проф. А.И. Савенкова — М.; СПб.: Нестор-История, 2017. — С. 216 – 226
2. Савенков А.И., Афанасьева Ж.В., Богданова А.В., Поставнев В.М., Савенкова Т.Д., Смирнова П.В., Цаплина О.В. Эффективность базовых предикторов учебной успешности ребенка на ранних этапах образования // Известия института педагогики и психологии образования. 2018. № 3. С. 98-107.
3. Смирнова П.В., Ключко О.И., Поставнев В.М., Богданова А.В., Афанасьева Ж.В. Педагогам и родителям о предикторах академической успешности ребенка Москва, 2018. — 57 с.
4. Гаврилова, О.Я. Успешность решения конвергентных задач в условиях варьирования внешних мотивационных установок // Проблемы современного образования. — 2018. — № 1. — С. 48–55
5. Гаврилова, О.Я. Связь психологических особенностей когнитивного развития и мотивационной сферы детей младшего школьного возраста с успешностью решения конвергентных задач в условиях различных внешних мотивационных установок // Психология и Психотехника. — 2019. — № 1. — С. 16 – 25. DOI: 10.7256/2454–0722.2019.1.29 255
6. Савенков А.И. Развитие детской одаренности в образовательной среде // Развитие личности. — 2019. — № 3. — С. 113 – 146.
7. Савенков А.И. Психология детской одаренности. Учебник для бакалавриата и магистратуры. — (2-е изд., исп. и доп). — М.: Юрайт, 2019. — 334 с.
8. Двойнин, А.М., Савенков, А.И., Поставнев, В.М., Троцкая Е.С. Когнитивные предикторы академической успешности у дошкольников и младших школьников // Вопросы психологии. — 2020. — № 6. — С. 106 – 116.
9. Песков, В.П. Особенности представлений у художественно одаренных детей / Искусство и образование. — 2020. — № 2 (124). — С. 88–97.
10. Поставнев, В.М. и др. Общие и частные когнитивные способности как предикторы академической успешности ребенка на ранних этапах образования // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. — 2020. — № 4. — С. 64 – 73.
11. Черевикова, И.А., Прохорова, Ж.В., Поляков, В.М., Рычкова, Л.В., Песков В.П. Профиль межполушарной асимметрии и когнитивные функции у подростков со

средним и высоким уровнем интеллекта // Acta Biomedica Scientifica (East Siberian Biomedical Journal). – 2022. – Т. 7. – № 6. – С. 212 – 220.

12. Двойнин, А.М., Троцкая, Е.С. Когнитивные предикторы академической успешности: как общие закономерности «работают» на ранних этапах образования? // Психологическая наука и образование. – 2022. – Том 27. – № 2. – С. 42 – 52. DOI: 10.17759/pse.2022270204

13. Смирнова П.В., Песков В.П. Мировой опыт идентификации метакогнитивных компетенций педагога в ходе профессионального становления и работы с одарёнными учащимися // Acta Biomedica Scientifica (East Siberian Biomedical Journal). 2022. Т. 7. № 1. С. 139-146.

14. Савенков А.И., Двойнин А.М., Буланова И.С. Психологическое сопровождение развития школьников в условиях дистанционного обучения // Современная зарубежная психология. – 2022. – Т. 11. – № 3. – С. 84 – 93.

15. Савенков А.И., Романова М.А., Смирнова П.В. Развитие метакогнитивных компетенций студентов в процессе конструирования математических задач для младших школьников // Acta Biomedica Scientifica (East Siberian Biomedical Journal). 2022. Т. 7. № 2. С. 223-232.

Директор института  
педагогике и психологии образования,  
член-корреспондент РАО,  
доктор педагогических наук,  
доктор психологических наук, профессор

 А.И. Савенков

