

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации КОНОКОТИНА Андрея Владимировича
«ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ»,

представляемой на соискание ученой степени

кандидата психологических наук по специальности 5.3.7

возрастная психология

(психологические науки)

Проблема создания (и обучения) детьми способов решения коллективно распределенных задач на выработку понятий, их обнаружения и *формирования* относится к одной из наиболее сложных, и, одновременно с этим, фундаментальных для возрастной психологии, педагогической психологии, психологии развития и педагогики.

Исследование автора отвечает на эту проблему адекватно – путем создания формирующего поэтапного эксперимента и этим делает ясный вклад в приращение научного знания, особенно в части преодоления стереотипов невозможности этого в отношении детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

Впечатляет скрупулёзность и тонкая авторская настройка формирующего эксперимента (методика «Весь»), его осуществление и интерпретация результатов. Такой путь может быть повторен педагогом, психологом, педагогическим работником, осуществляющим коррекционно-развивающую работу при соответствующей подготовке. В этом и в прозрачности и воспроизводимости формы работы и состоит практическая важность проделанной КОНОКОТИНЫМ Андреем Владимировичем исследования.

Следует отметить, что структурная тождественность формирующего эксперимента и основной линии постановки учебных задач, взятых в их истинном и сложном виде для младших школьников (сложность состоит в сопряжении

предметных действий, образующих значение знака (мерки) и пробно означаемых, «нащупываемых» способов взаимодействия – кооперирования детей между собой и с учителем), составляет особую ценность работы. Отдельно стоит отметить смелость инклюзии: показано, что дети с ООП в культурном смысле практически не отличаются от нормотипичных детей.

При всей важности проделанной КОНОКОТИНЫМ Андреем Владимировичем работы, знаний об особенностях взаимодействия детей и учителей в условиях формирования предметных понятий, явно недостаточно. Проблема формирования понятий как социальных понятий (включающих предметное действие в социальное взаимодействие) сверхактуальна и требует продолжения изучения. В этом смысле исследование КОНОКОТИНА Андрея Владимировича может задать целое направление научно-практического интереса в сфере внедрения и использования психокоррекционных и развивающих методов формирования понятий у детей младшего школьного возраста, а также в области подготовки специалистов, занимающихся с детьми.

Автореферат диссертации в полной мере раскрывает суть работы и включает пошаговое тщательное описание и расчеты. Автор глубоко и систематизировано осуществляет планирование и анализ формирующего эксперимента. В автореферате структурно и последовательно отражены все этапы научно-исследовательской работы

Экспериментально выявлены и подробно описаны этапы формирования понятий и понимания детьми способов кооперации для формирования понятий, как его необходимой части.

Автореферат позволяет получить достаточное представление о полноте теоретического обзора, а также о результатах экспериментального исследования. Несомненным достоинством работы является применение методов математической статистики и анализа, благодаря чему подтвердилась и промежуточные и общие гипотезы исследования.

Выполненное исследование обладает научной новизной, поскольку в нем впервые подробно изучены и экспериментально выявлены характеристики взаимодействия детей и детей со взрослым, характерные для решения собственно учебной задачи в начальной школе.

Исследование имеет несомненную теоретическую и практическую значимость.

Достоверность и аргументированность результатов исследования, научная обоснованность выводов обусловлены длительностью исследования, тщательностью экспериментальной проверкой полученных результатов и выводов, которые представляют эффективность целенаправленной психолого-педагогической работы по формированию социальных предметных понятий. В диссертационном исследовании КОНОКОТИНА Андрея Владимировича прослеживается объективность представляемых научных фактов, ясность и четкость основных категорий и терминов. Экспериментальное исследование представляется доказательным, аргументированным и обоснованным по своим результатам.

Для *продолжения* работы и дискуссии хотел бы отметить следующее.

Проблематика определения особенностей взаимодействия в процессе решения собственно учебных задач, содержит в себе еще, как минимум, два измерения: (1) социальная зависимость акторов (ученика и учителя, взрослого и ребенка) в смысле возрастной мотивации (все дети 7 лет хотят ходить в школу) и (2) преобразование значения знака в смысле трансформации знаковой операции как таковой (структуры знаковой операции, т. е. собственно, учения, самоизменения).

В связи с ними возникает четыре вопроса:

(1) возможно ли такое же обучение (постановка и решение учебных задач) в условиях старшей или подростковой школы?

(2) как происходит изменение значения (понятия) – в содержательном смысле - как «не-рычаг» преобразуется в «рычаг», за счет какого механизма?


(3) как происходит изменение значения (понимания) о способах взаимодействия (конкуренция – кооперация), а также определяют ли дети и *виды* кооперации, а не только ее наличие или отсутствие?

(4) что делать в случае отказа детей от решения задачи или решения детьми иной задачи или переопределение условий в экспериментальной ситуации?

В целом, автореферат и диссертационное исследование КОНОКОТИНА Андрея Владимировича выполнено на должном научно-методическом уровне, логично по структуре, качественно и аргументировано, что является результатом эффективной аналитико-экспериментальной работы.

Автореферат КОНОКОТИНА Андрея Владимировича отвечает требованиям п. 9-10 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям и дает основание сделать вывод, что диссертационная работа «Особенности взаимодействий детей младшего школьного возраста в процессе решения учебных задач» является завершенным, оригинальным и самостоятельным исследованием, а ее автор - КОНОКОТИН Андрей Владимирович заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7 — Возрастная психология (психологические науки).

Сергоманов Павел Аркадьевич, кандидат психологических наук (научная специальность 19.00.07 — Педагогическая психология), доцент, руководитель Академической лаборатории «ООО Сберобразование»

 Сергоманов П.А.

«18» января 2023 г.

123242, г. Москва, ул. Зоологическая 1с1.

Тел./факс: +7(495) 500-55-50

E-mail: psergomanov@sbereducation.ru

Сайт: www.sbereducation.ru