

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор Государственного
образовательного учреждения высшего
образования Московской области

«Государственный социально-
гуманитарный университет»,

Доктор физико-математических наук



С.П. Хэкало

«28» октября 2024 г.

ОТЗЫВ

**государственного образовательного учреждения высшего образования
Московской области «Государственный социально-гуманитарный
университет» на диссертацию Зинатуллиной Азалии Маратовны
на тему: «Особенности развития стрессоустойчивости взрослых,
совмещающих профессиональную и учебную деятельность»,
представленную к защите на соискание ученой степени кандидата
психологических наук по специальности**

5.3.7. – Возрастная психология (психологические науки)

Актуальность темы исследования определяется тем, что в современном мире существует огромное количество различных причин возникновения стресса и эмоционального перенапряжения, так как с каждым разом возрастает интенсивность и насыщенность жизнедеятельности людей ввиду высокой загруженности, геополитических кризисов, экономических проблем в различных масштабах, высокой конкуренции среди специалистов, возрастных особенностей, что со временем вызывает проявление выраженных длительных стрессовых состояний. Например, обучающиеся во взрослом возрастеступают в высшие учебные заведения в целях дополнительной специализации, переквалификации, личностного развития, профессионального роста, построения карьеры и конкурентоспособности, продолжая при этом выполнять свои трудовые и другие обязательства. Такое сочетание реализации профессионального труда с обучением может приводить к истощению психологических и физических ресурсов организма, поэтому развитие стрессоустойчивости занимает важнейшее место в рамках

образовательного процесса. Исследование Азалии Маратовны Зинатуллиной вносит достойный вклад в раскрытие вопроса о необходимости развития навыка стрессоустойчивости среди обучающихся специалистов ранней и средней взрослости.

Актуальность работы А.М. Зинатуллиной подтверждается поддержкой Российским научным фондом фундаментальных исследований в виде двух грантов (проекты № 19-18-00058 и № 19-18-00058-Ппо теме «Биосоциальные и индивидуально-личностные детерминанты повышения пенсионного возраста для представителей различных профессиональных групп»).

Научная новизна и личный вклад автора заключается в определении специфики стресс-реагирования и стрессоустойчивости взрослых обучающихся, мужчин и женщин в возрастные периоды ранней и средней взрослости; в выявлении признаков системного стресс-реагирования – ускорения относительных темпов биологического и психологического старения у взрослых, совмещающих профессиональную и учебную деятельность; в определении группы и зоны риска снижения стрессоустойчивости у взрослых обучающихся; в разработке Модели внутренней репрезентации стрессоустойчивости и тренинговой Программы развития стрессоустойчивости у взрослых обучающихся.

Так, в работе показано, что, действительно, существуют особенности стресс-реагирования в зависимости от пола и возраста:

- у обучающихся мужчин и женщин с 20 до 40 лет наблюдаются признаки ускоренного темпа относительного биологического (на 10-17 лет) и психологического (на 12-14 лет) старения в отличие от мужчин и женщин с 41 года до 60 лет, для которых факт сочетанной деятельности не оказывает столь значительного влияния на биологический и психологический возраст;

- для обучающихся женщин двух возрастных периодов оценка совместного воздействия фактора совмещения профессиональной, учебной деятельности и фактора пола показала, что темпы биологического старения гораздо выше, чем у женщин, имеющие только трудовую занятость;

- у обучающихся мужчин адаптация к стрессовым стимулам происходит за счет преимущественно психологических ресурсов, а у женщин – за счет физиологических;

- обнаружены возрастные парадоксы: мужчины в период ранней взрослости оценивают свой психологический возраст значительно выше, чем мужчины в период средней взрослости; физиологические показатели у женщин 20-40 лет соответствуют возрасту, значительно превышающему календарный, а их биологический возраст – выше биологического возраста обучающихся женщин от 41 года до 60 лет.

Более того разработанная автором Модель внутренней репрезентации стрессоустойчивости легла в основу системной оценки стресс-реагирования и особенностей стрессоустойчивости взрослых обучающихся, что комплексно отражено в операционализации параметров исследования стрессоустойчивости. Также тренинговая Программа развития стрессоустойчивости у взрослых обучающихся носит практический характер. Такие результаты и материалы диссертационной работы свидетельствуют не только о теоретической значимости исследования, но и о практической.

Теоретическая значимость исследования состоит в уточнении и углублении представлений о психологических и физиологических механизмах стресс-реагирования и стрессоустойчивости взрослых в условиях повышенной нагрузки, разработке Модели внутренней репрезентации стрессоустойчивости как методологической основы системной оценки ее параметров в разные возрастные периоды взрослости. Получены дополнительные данные об особенностях взаимосвязей у взрослых обучающихся, мужчин и женщин двух возрастных периодов, стрессоустойчивости, биологического, психологического возраста и работоспособности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты, полученные в ходе исследования, могут быть использованы в работе психологических служб образовательных учреждений при

психологическом сопровождении обучающихся в целях профилактики негативных последствий повышенных стрессовых нагрузок и психологами-практиками при проведении индивидуальных консультаций взрослых, а также при разработке учебных образовательных и профилактических курсов по профилактике проблем стресса и по развитию стрессоустойчивости. Полученные в работе результаты могут успешно использоваться в учебном процессе высшей школы при решении проблем переживаний высокой стрессовой нагрузки взрослыми обучающимися в период ранней и средней взрослости.

Степень достоверности и обоснованности научных положений и выводов. Логика диссертационной работы полностью соответствует поставленной цели и сформулированным для ее достижения задачам. Основные положения и выводы базируются на полученных результатах критического теоретического анализа теоретико-методических работ зарубежных и отечественных ученых по вопросам исследования стрессоустойчивости. В работе А.М. Зинатуллиной приводятся официальные статистические данные Федеральной службы государственной статистики, актуальные нормативно-правовые акты.

Достоверность представленных в работе результатов не вызывает сомнений, так как в работе обеспечены объемный подбор методов и методик исследования, достаточное количество выборки исследуемых участников, корректные методы статистического анализа полученных данных: t-критерий Стьюдента, U-критерий Манна-Уитни, непараметрический критерий знаков – G-критерий; ранговый корреляционный анализ Спирмена; однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ Anova (для сравнения групп использовался критерий Фишера – Fisher LSD).

Структура диссертации. Диссертационное исследование Зинатуллиной Азалии Маратовны включает в себя введение, основную часть (в которую входят 3 главы и выводы после каждой из них), заключение,

список используемой литературы (205 наименований), 6 приложений. Работа изложена на 155 страницах, содержит 30 таблиц и 8 рисунков.

Публикации автора и апробация работы. По результатам диссертации опубликовано 18 работ, из них 8 статей в журналах, рекомендуемых ВАК РФ, и 10 научных статей в материалах конференций и монографиях.

Следует отметить, что А.М. Зинатуллина с полученными результатами приняла участие в 10 международных, всероссийских научно-практических конференциях, региональных и международных научных семинарах.

Соответствие содержания автореферата основным положениям диссертации. Автореферат диссертации по структуре, содержанию и выводам полностью соответствует диссертации и достаточно полно ее отражает.

В качестве замечаний, дискуссионных положений и спорных моментов полагаем необходимым обратить внимание на следующее.

1. В параграфе 1.1 «Взрослость как этап психического развития: биологические, психологические, социальные факторы» следовало, на наш взгляд, наиболее подробно раскрыть каждый фактор развития с приведением результатов современных исследований, так как в самом исследовании, например, биологический и психологические факторы напрямую затрагиваются и учитываются.

2. При описании выборки хотелось бы увидеть больше дополнительной информации об участниках исследования, а именно, социально-демографические данные (семейный статус, уровень материального дохода, наличие и количество детей, количество человек, находящихся на иждивении, состояние здоровья, количество имеющих высших образований и т.д.)

3. В разработанной и представленной Модели внутренней репрезентации стрессоустойчивости указывается и «внешняя репрезентация», которая отображается, по мнению автора, через показатели

деятельности, работоспособности и поведенческие копинг-стратегии, однако в самой работе внешняя репрезентация не раскрывается несмотря на то, что тест на умственную работоспособность по Э. Крепелину был использован при эмпирической части исследования. В связи с этим хотелось бы уточнить, какая была цель использования данной методики?

В целом перечисленные замечания не снижают теоретической и практической значимости и положительной оценки выполненного диссертационного исследования, их можно учитывать при дальнейших исследованиях по данной теме.

Заключение

Диссертационная работа Зинатуллиной Азалии Маратовны «Особенности развития стрессоустойчивости взрослых, совмещающих профессиональную и учебную деятельность», представленная на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7. – Возрастная психология, является завершенным научно-квалификационным исследованием по актуальной теме. Результаты исследования, представленные в диссертации, вносят существенный вклад в решение проблемы недостаточной изученности стрессоустойчивости среди взрослых обучающихся в период ранней и средней зрелости. Разработанные материалы и полученные результаты имеют высокую практическую значимость и могут быть рекомендованы для их применения в работе психологических служб высших учебных заведений, а также при разработке учебных курсов по профилактике проблем стресса и по развитию стрессоустойчивости.

Диссертационная работа соответствует паспорту специальности 5.3.7. – Возрастная психология.

Актуальность, достаточный объем и качество реализованных исследований, научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов позволяет заключить, что представленная диссертационная работа соответствует требованиям п.9, п. 10, п.11, п. 13, п.

14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, предъявляемых к кандидатским диссертациям, а ее автор, Зинатуллина Азалия Маратовна, заслуживает присвоения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7. – Возрастная психология.

Отзыв составлен профессором кафедры психологии и социально-педагогического образования государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет» Ершовой Региной Вячеславовной.

Отзыв заслушан и утвержден на заседании кафедры психологии и социально-педагогического образования 23 октября 2024 г. Протокол № 4 от 23.10.2024.

Заведующая кафедрой психологии и социально-педагогического образования государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет», кандидат психологических наук, доцент

Е.Н. Белоус

Сведения о ведущей организации: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет»

Почтовый адрес: 140411, Московская область, г. Коломна, ул. Зеленая, д. 30

Телефон: +7 (496) 615-13-30

E-mail: mo_gsgu@mosreg.ru

Официальный сайт: <https://gukolomna.ru/>

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте: <https://elibrary.ru>



Подпись А.М. Белая
заверяю

Специалист по персоналу отдела кадров

Председателю совета по защите диссертаций
на соискание ученой степени кандидата наук,
на соискание ученой степени доктора наук
33.2.012.01, созданного на базе Московского
государственного психолого-педагогического
университета

доктору психологических наук, профессору,
академику РАО
В. В. Рубцову

127051, г. Москва, ул. Сретенка, д. 29

Уважаемый Виталий Владимирович!

Руководствуясь п. 24 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 и п. 33 Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 года № 1093, ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет» дает согласие на оппонирование по диссертации Зинатуллиной Азалии Маратовны на тему «Особенности развития стрессоустойчивости взрослых, совмещающих профессиональную и учебную деятельность», представляемой на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7. - Возрастная психология (психологические науки).

Отзыв на диссертацию будет подготовлен кафедрой психологии и социально-педагогического образования ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет».

Сведения о ведущей организации:

Полное наименование организации	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет»
Фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, воинское (специальное) звание руководителя организации	Леонова Жанна Константиновна, доктор экономических наук, доцент, ректор ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»
Ведомственная принадлежность	Министерство образования Московской области
Тип организации	Высшее учебное заведение

Почтовый адрес организации	140411, Московская область, г. Коломна, ул. Зеленая, д. 30
Электронная почта	mo_gsgu@mosreg.ru
WEB-сайт	https://gukolomna.ru/sveden/common/
Телефон	+7 (496) 615-13-30

Список основных публикаций профессорско-преподавательского состава ведущей организации в сфере диссертационного исследования Зинатуллиной Азалии Маратовны за последние пять лет:

1. Сыркин Л.Д., Ляпин А.С., Шакула А.В. Оценка сформированности личностных качеств с позиций функционально-ролевого подхода в интересах психогигиены здоровья обучающихся // Вестник восстановительной медицины. – 2020. – № 6 (100). – С. 33-38. – DOI 10.38025/2078-1962-2020-100-6-33-38.

2. Вяликова Г.С., Ерофеева М.А., Плеханова М.В., Плужникова Ю.А., Савельева С.С. Моделирование процесса формирования общепедагогической ИКТ-компетентности студентов на основе системно-деятельностного подхода // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 1 (43). – С. 39-56. – DOI 10.32744/pse.2020.1.3.

3. Вяликова Г.С., Ермолаева С.А., Савельева С.С., Яковлева Т.В. Непрерывная практика студентов в организациях общего и дополнительного образования как средство формирования профессиональной компетентности // Вестник Государственного социально-гуманитарного университета. – 2020. – № 1 (37). – С. 23-29.

4. Бакушкин И.А., Ильичева И.М. Содержательные компоненты ценностных ориентаций студентов // Вестник университета. – 2021. – № 3. – С. 168-176. – DOI 10.26425/1816-4277-2021-3-168-176.

5. Бакушкин И.А., Ильичева И.М. Содержательные компоненты смысложизненных ориентаций студентов // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2021. – № 2 (62). – С. 86-92.

6. Бакушкин И.А., Ильичева И.М. Изучение ценностей и ценностных ориентаций личности в истории психологии // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2021. – № 2(56). – С. 136-148. – DOI 10.25688/2076-9121.2021.56.2.08.

7. Бакушкин И.А., Ильичева И.М. Исследование самоактуализации современных студентов // Психолого-педагогический поиск. – 2021. – № 3(59). – С. 55-65. – DOI 10.37724/RSU.2021.59.3.006.

8. Куриленко В.Б., Ершова Р.В., Новикова И.А. Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития личности // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2022. – Т. 19. – № 2. – С. 185-194. – DOI 10.22363/2313-1683-2022-19-2-185-194.

9. Ершова Р.В., Бородина Л.Ф. Исследование взаимосвязи прокрастинации в области здоровьесбережения и психологического благополучия личности // Вестник Вятского государственного университета. – 2022. – № 1 (143). – С. 109-118. – DOI 10.25730/VSU.7606.22.012.

10. Ершова Р.В. Информация в интернете как фактор эмоционально-психологического благополучия человека // Перспективы науки и образования. – 2023. – № 4 (64). – С. 442-454. – DOI 10.32744/pse.2023.4.27.

11. Бакушкин И.А., Ильичева И.М. Самоактуализация и смысложизненные ориентации студентов с различной иерархией ценностей // Вестник университета. – 2024. – № 1. – С. 204-210. – DOI 10.26425/1816-4277-2024-1-204-210.

В соответствии с п. 24 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 подтверждаю, что:

– соискатель ученой степени не является работником ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»;

– научный руководитель соискателя ученой степени не является работником ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»;

– в ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет» не ведутся научно-исследовательские работы, по которым соискатель ученой степени является руководителем или работником организации-заказчика или исполнителем (соисполнителем).

Ректор ГОУ ВО МО
«Государственный социально-гуманитарный
университет», доктор
экономических наук, доцент

« 02 » октября 2024 г.



Ж.К. Леонова