

Сведения о результатах публичной защиты диссертации А.В. Конокотиным
в диссертационном совете 33.2.012.01

- Соискатель – Конокотин Андрей Владимирович.
- Диссертация «Особенности взаимодействий детей младшего школьного возраста в процессе решения учебных задач» представлена к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7 – Возрастная психология.
- Решение диссертационного совета по результатам защиты диссертации: присудить Конокотину А.В. степень кандидата психологических наук. При проведении голосования диссертационный совет в количестве 12 человек, из них 6 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 15 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение ученой степени – 12, против – нет, воздержавшихся – 0.
- На заседании при защите присутствовали: Рубцов В.В., Исаев Е.И., Лобанова А.В., Дубровина И.В., Екимова В.И., Куфтяк Е.В., Нечаев Н.Н., Семья Г.В., Толстых Н.Н., Ульянина О.А., Шульга Т.И., Шумакова Н.Б.
- Заключение диссертационного совета:

О присуждении Конокотину Андрею Владимировичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Особенности взаимодействий детей младшего школьного возраста в процессе решения учебных задач» по специальности 5.3.7 — Возрастная психология (психологические науки), принята к защите 10.11.2022 года (протокол заседания № 3) диссертационным советом 33.2.012.01, созданным на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» Министерства просвещения РФ, 127051, г. Москва, ул. Сретенка, д. 29, приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 02.06.2022г. № 588/нк.

Соискатель Конокотин Андрей Владимирович, 22.11.1991 года рождения. В 2017 году соискатель окончил магистратуру в ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», в 2020 году окончил аспирантуру в ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Работает преподавателем кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» в ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» Министерства просвещения РФ.

Диссертация выполнена на кафедре ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» Министерства просвещения РФ.

Научный руководитель — доктор психологических наук, профессор Рубцов Виталий Владимирович, заведующий кафедрой ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» Министерства просвещения РФ.

Официальные оппоненты:

- Анисимов Олег Сергеевич, доктор психологических наук, профессор, научный руководитель института инновационной педагогики негосударственного образовательного частного учреждения «Международный университет психолого-педагогических инноваций»;

- Поддьяков Александр Николаевич, доктор психологических наук, профессор, профессор департамента психологии ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва, в своем положительном отзыве, подписанном Поставневым Владимиром Михайловичем, кандидатом психологических наук, доцентом, начальником департамента психологии института педагогики и психологии образования, указал, что актуальность и новизна исследования определяются тем, что специальным предметом изучения стали способы взаимодействия детей младшего школьного возраста, как «нормативно» развивающихся, так и с особыми образовательными потребностями в условиях специально организованной совместной деятельности, а также разработкой и применением специальных психолого-педагогических методов и технологий развития коммуникативных и кооперативных компетенций обучающихся; использованные методы и подобранные методики позволили обеспечить достоверность представленных в работе результатов и достигнуть поставленной цели исследования.

Соискатель имеет 8 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 8 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы. Публикации в достаточной степени отражают содержание и концептуальные положения диссертационного исследования, в диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах. Опубликовано 4 статьи в научных

журналах, 3 статьи в журнале, включенном в международную базу цитирования, 4 статьи в сборниках научных трудов и материалов научных конференций. Авторский вклад — 90%, общий объем публикаций — 6,58 п.л. Наиболее значительные научные работы:

Конокотин А.В. Включение детей с особыми образовательными потребностями и нормативно развивающихся детей в совместное решение учебных задач (на примере решения задач на понимание мультипликативных отношений) // Культурно-историческая психология. 2019. Том 15. № 4. С. 79–88. DOI: 10.17759/chp.2019150408

Конокотин А.В. Применение компьютерных средств в оценке развития учебных взаимодействий младших школьников // Психологическая наука и образование. 2021. Том 26. № 4. С. 5–19. DOI: 10.17759/pse.2021260401

Рубцов В.В., Исаев Е.И., Конокотин А.В. Учебная деятельность как зона ближайшего развития рефлексивных и коммуникативных способностей детей 6—10 лет // Культурно-историческая психология. 2022. Том 18. № 1. С. 28–40. DOI: 10.17759/chp.2022180103

Конокотин А.В. Обзор психологических исследований по проблеме организации социальных взаимодействий учащихся в инклюзивных классах [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2018. Том 7. № 1. С. 45–52. DOI: 10.17759/jmfp.2018070105

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: Агапова В.С., доктора психологических наук, профессора Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя; Зайцевой Е.В., кандидата психологических наук, директора ГБОУ г. Москвы «Школа №597 «Новое поколение», заслуженный учитель РФ; Пазухиной С.В., доктора психологических наук, доцента, заведующей кафедрой психологии и педагогики факультета психологии ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»; Подымова Н.А., доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры психологии образования института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»; Родина Ю.И., доктора психологических наук, доцента, профессора кафедры теории и методики дошкольного образования факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»; Сергоманова П.А., кандидата психологических наук, доцента, руководителя Академической лаборатории ООО СберОбразование.

В отзывах отмечается, что результаты исследования вносят вклад в науку, раскрывая теоретические представления об особенностях взаимодействия детей младшего школьного возраста при специальной организации

совместной учебной деятельности. В отзыве Ю.И. Родина отмечено, что в качестве возможных перспектив исследования могут быть выделены: 1) применение разработанных теоретических оснований и методологии исследования при изучении учебно-профессиональной деятельности учащихся старших классов; 2) конкретизации описанных в работе особенностей способов взаимодействия «нормативно» развивающихся детей и детей с особыми образовательными потребностями исходя из особенностей детей с различным типом развития.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что оппоненты являются компетентными учеными в области психологических наук, ведущая организация широко известна своими достижениями в научной и педагогической области. Оппоненты и сотрудники ведущей организации имеют публикации в рецензируемых журналах и изданиях по теме диссертационного исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- разработаны положения, обогащающие научные представления об особенностях способов взаимодействия «нормативно развивающихся» детей и детей с особыми образовательными потребностями с точки зрения взаимосвязи этих способов с успешностью включения учащихся в процесс постановки и совместного поиска решения учебной задачи.;
- предложен путь построения учебного содержания и процедур организации совместно-распределенной учебной деятельности «нормативно развивающихся» детей и детей с особыми образовательными потребностями;
- доказано, что наиболее продуктивный способ организации обучения детей младшего школьного возраста осуществляется в процессе их постепенного перехода от индивидуальной активности к построению и анализу различных по форме и содержанию взаимодействий друг с другом и со взрослым, в рамках которых осуществляются качественные сдвиги в формировании основ собственной учебной деятельности.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- обогащаются представления о механизмах сочетания индивидуальной самоорганизации с вовлечением в цикл решения учебных задач значимых для детей этого возраста партнеров и адаптации к соучастию в достижении успеха внешних организаторов, взрослых, учителей;
- применительно к проблематике диссертации результативно использован методический инструментарий, позволяющий дать комплексное

обоснование составляющих и показателей личностного развития в ранней взрослости;

- изложены основные показатели возникающих и развивающихся в ходе специально организованных взаимодействий типов детско-взрослых общностей, а именно единство качественно изменяющиеся процессы коммуникации, обмена действиями, рефлексии и взаимопонимания. Показана нарастающая роль рефлексии участников, их взаимопонимания и усложняющейся координации обмена действиями при переходах детей от ориентации на индивидуальное действие к анализу способов взаимодействия друг с другом и со взрослым;

- продемонстрировано, что специальная организация совместной деятельности детей, основанная на необходимости совместного введения и применения в процессе поиска решения задач специальных знаковых и графических моделей, позволяет учащимся актуализировать процессы коммуникации и взаимопонимания, «означивания» и «переозначивания» объективной области задачи, что впоследствии позволяет учащимся преодолевать заданные изначально условия задачи и переходить к продуктивным способам взаимодействия;

- изучены теоретико-методологические и практические возможности специальной организации совместной деятельности «нормативно» развивающихся учащихся и учащихся с особыми образовательными потребностями для динамики индивидуального развития каждой группы учащихся, что, в свою очередь, позволяет конкретизировать представления о перспективах внедрения инклюзии в систему общего образования.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- разработана авторская версия эксперимента «Весы» в компьютерной среде, позволяющая изучать и формировать названные процессы. Она имеет самостоятельную исследовательскую ценность и может быть использована другими исследователями. Методика внедрена в учебно-воспитательный процесс ГБОУ г. Москвы Центра реабилитации и образования №7 Департамента труда и социальной защиты и ГБОУ г. Москвы «Школа №962»;

- разработана программа учебной дисциплины «Практикум по исследованию закономерностей организации и развития учебных взаимодействий в системе начального школьного образования». Программа внедрена в учебную работу в ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»;

- создана модель организации и анализа эффективных способов взаимодействия детей младшего школьного возраста при решении учебных задач;

- представлены предложения по совершенствованию образовательного процесса при организации совместного обучения «нормативно» развивающихся учащихся и учащихся с особыми образовательными потребностями на этапе начального общего образования, акцентирующие внимание на характере взаимодействия детей.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

- теория построена на теоретико-методологических положениях культурно-исторической психологии и деятельностного подхода, научной школы В.В. Давыдова, на методологии гуманистической концепций, при построении исследования использован анализ зарубежных и отечественных теоретических концепций и результаты современных эмпирических исследований;

- использованы обширные данные отечественных и зарубежных исследований для выявления особенностей взаимодействий детей в учебной ситуации, а также влияния развивающихся способов взаимодействия на динамику индивидуального развития детей;

- использованы разнообразные современные и взаимодополняющие методы сбора и обработки данных, а также адекватные задачам исследования методы статистического анализа и качественного описания и обобщения данных.

Личный вклад соискателя состоит в определении цели и постановке задач, выдвижении основной и частных гипотез исследования, а также в реализации всех этапов исследования: анализе современного состояния проблемы, обзоре классических и современных исследований по проблематике работы, планировании и реализации эмпирического исследования, обработке и интерпретации эмпирических данных, обобщении результатов исследования в виде выводов и положений, выносимых на защиту, подготовке научных публикаций с изложением результатов исследования, апробации и внедрении в практику результатов исследования.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие предложения о продолжении диссертационного исследования: 1. возможно уточнение теоретико-методологической основы работы, ее осмысление в контексте актуальных проблем развития культурно-исторической психологии и деятельностного подхода, их категориального и методологического аппарата, в частности проблемы общения и обобщения, перехода

