

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

На правах рукописи

ШУЛЬГА Наталья Ивановна

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ
ПОСТРОЕНИЯ ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЙ
ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, УВОЛЕННЫХ ИЗ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Специальность 5.3.5 – Социальная психология, политическая и
экономическая психология (психологические науки)**

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени кандидата психологических наук

Научный руководитель:
доктор психологических наук, профессор
Елена Алексеевна Петрова

Москва – 2024 г.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПОСТРОЕНИЯ ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, УВОЛЕННЫХ ИЗ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РФ.....	20
1.1. Жизненная стратегия как научная категория: понятие, структура, типологические характеристики.....	20
1.2. Концептуальные подходы к изучению жизненной стратегии личности в отечественных и зарубежных исследованиях.....	45
1.3. Жизненная стратегия в контексте социальных и психологических проблем военнослужащих, уволенных из Вооруженных Сил РФ.....	66
Выводы по главе I.....	81
ГЛАВА 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, УВОЛЕННЫХ ИЗ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	88
2.1. Методологические основы эмпирического исследования, его цель, гипотезы и задачи.....	88
2.2. Методическое обеспечение эмпирического изучения проблемы исследования.....	91
Выводы по главе 2.....	98
ГЛАВА 3. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, УВОЛЕННЫХ ИЗ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РФ, С СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ ФАКТОРАМИ ИХ ПОСТРОЕНИЯ.....	100
3.1. Анализ и обобщение результатов пилотажного исследования	100
3.2. Анализ результатов основного этапа эмпирического исследования.....	110
3.3. Перспективные направления научных исследований по проблеме построения жизненных стратегий военнослужащих, уволенных из Вооруженных Сил РФ.....	168
Выводы по главе 3.....	170
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	177
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	181
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	207
Приложение 1. Таблица результатов по методике «Оценка жизненных стратегий (пилотажный этап).....	207
Приложение 2. Таблица результатов по методике «Оценка жизненных стратегий (основной этап).....	210

Приложение 3. Таблица результатов по «Опроснику жизненной позиции» (пилотажный этап).....	213
Приложение 4. Таблица результатов по «Опроснику жизненной позиции» (основной этап)	216
Приложение 5. Таблица результатов по методике «Исследование жизненных стратегий» М.О. Мдивани, П.Б. Кодесс (пилотажный этап)	219
Приложение 6. Таблица результатов по методике «Исследование жизненных стратегий» М.О. Мдивани, П.Б. Кодесс (основной этап).....	229
Приложение 7. Таблица результатов по методике «Жизненный путь» И.Л.Соломина (пилотажный этап).....	239
Приложение 8. Таблица результатов по методике «Жизненный путь» И.Л.Соломина (основной этап).....	242
Приложение 9. Таблица расчетов кластеризации на основе факторного анализа.....	246
Приложение 10. Таблицы итогов по проверке гипотезы на основе факторного анализа	269
Приложение 11. Результаты статистических расчетов пар зависимых параметров «Методом множественных сравнений» М.М. Басимова.....	276

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Научный интерес к теме изучения жизненных стратегий военнослужащих, уволенных из Вооруженных сил РФ, обусловлен социальной ситуацией российского общества последних десятилетий. Увеличение продолжительности срока службы до сверх-предельного возраста приводит к тому, что возраст военнослужащих к моменту увольнения может достигать 50-ти - 57-ми лет. Современное состояние рынка труда, особенно в небольших городах России, в которых имеются большие трудности для трудоустройства, вынуждают военнослужащих продолжать военную службу до «максимально возможных возрастных пределов». Увольняясь из Вооруженных сил, военнослужащие запаса попадают в кардинально иную систему гражданской жизни, которую необходимо освоить, понять, принять и найти себя в ней, реализовать в новой профессиональной сфере. Эта задача не простая для молодых людей, но еще более трудная для лиц зрелого возраста. Решение проблем профессиональной, личностной, социальной самореализации в гражданском обществе военнослужащих, уволенных из Вооруженных Сил Российской Федерации, имеет важное персональное и государственное значение.

Теоретическая актуальность исследования обусловлена следующими факторами:

- во-первых, наличие социального запроса определяет необходимость научного осмысления особенностей построения жизненных стратегий военнослужащих, уволенных в запас, в условиях кардинальной смены условий их жизнедеятельности и предполагает создание основы для систематизации научных данных для последующей разработки интегрированной социально-психологической концепции построения жизненных стратегий военнослужащих, уволенных из Вооруженных Сил РФ;
- во-вторых, несмотря на существующий научный интерес к данной теме социально-психологических исследований по изучению жизненных стратегий военнослужащих в отставке крайне мало. Поэтому, присутствует

явная необходимость выявления социально-психологических закономерностей, механизмов и детерминант, опосредствующих изменения жизненных стратегий данной социальной группы нашего общества;

- в-третьих, следует констатировать небольшое количество теоретических работ, посвященных проблеме исследования жизненных стратегий профессиональных и социальных групп, что порождает необходимость изучения социально-психологических параметров построения жизненных стратегий такой социально-профессиональной группы, как бывшие защитники отечества;

- в-четвертых, необходимо создание методологического инструментария для проведения адекватного изучения содержания изменяемых военнослужащими в отставке своих жизненных стратегий в ситуации смены специфики жизнедеятельности после увольнения: из формации армии в гражданское общество. При этом трансформация их жизненных стратегий в условиях гражданского общества осуществляется в пенсионном возрасте, что само по себе усложняет данный процесс.

С практической точки зрения актуальность настоящего исследования вызвана необходимостью изменения общественного мнения относительно наличия возможностей и ресурсов военных пенсионеров для последующей социальной и профессиональной самореализации, привлечения внимания государственных и частных (бизнеса) структур к использованию профессионального и интеллектуального потенциала активных людей, способных внести существенную лепту в развитие Отечества.

Также существует потребность в практической психологической поддержке военнослужащих, вышедших в отставку, в контексте осознании ими наличной, часто кризисной для них, жизненной ситуации, своевременном ориентировании в новых условиях жизнеобустройства, в поиске постановки и реализации своих новых жизненных планов в условиях гражданского общества.

Кроме того, полученные результаты диссертационного исследования целесообразно использовать в целях осуществления превентивных мер в процессе консультационной работы с профессиональной группой военнослужащих, проходящих службу в Вооруженных силах РФ, перед их выходом в отставку.

Таким образом, актуальность темы исследования обусловлена объективной необходимостью научной рефлексии социально-психологических факторов построения жизненных стратегий военнослужащих, уволенных из Вооруженных Сил Российской Федерации.

Степень научной разработанности проблемы исследования.

Пониманию сущности жизненных стратегий посвящено немалое количество работ в отечественной и зарубежной философии, социологии, социальной психологии. Однако, следует отметить наличие определенной неоднозначности использования базового понятия «жизненная стратегия», наряду с которым в исследованиях можно встретить как его аналоги понятия: «жизненный сценарий», «варианты жизни», «жизненный путь», «стиль жизни», «жизненная перспектива», «жизненная ориентация», «жизненные программы» и пр. Накопленный научный опыт исследований по обозначенной проблеме позволяет увидеть ракурсы, под которыми исследователи рассматривают данный феномен:

1) как феноменологию жизненного пути в виде независимого от личности прохождения его этапов, кризисов (Ш. Бюлер, Б.Г. Ананьев, К.В. Карпинский, В.С. Мерлин, С.Л. Рубинштейн, Э. Эриксон);

2) как способы изменения, преобразования жизненных ситуаций в соответствии со своей индивидуальностью, в нахождении самого себя (К.А. Абульханова-Славская, В.А. Берковский, Ю.М. Резник, Е.А. Смирнов);

3) как способ бытия, отражающий ценностную и целевую системы человека, реализация которых, согласно его картины мира, обеспечивает наибольшую эффективность его жизни (О.С. Васильева, Е.А. Демченко, А.А. Деркач, Л.И. Доценко, Е.А. Петрова, Т.W. Lee, Е.А. Locke, G.P. Latham);

4) как индивидуальную историю жизни, основанную на ценностях, определяющих перспективные цели, выбор способа жизни, разрешение противоречий и создание условий для самореализации (М.А. Белугина, О.А. Воронина, М.А. Грищенко, А.А. Деркач, Д.А. Леонтьев, В.Н. Марков, А.С. Мельничук, Е.А. Петрова, Е.П. Федорова, Э. Фромм, К.М Sheldon);

5) как временную жизненную перспективу (Е.М. Вечканова, Е.И. Головаха, Ж. Нюттен, О.Н. Попова, Е.А. Смирнов, И.В. Солодникова, Л. Франк);

6) как выбор варианта жизни, согласно его сценарию, стиля жизни (Л.В. Бабулина, В.Н. Дружинин, А.С. Куликова, Л.С. Самсоненко, А. Адлер, Э. Фромм);

7) как реализацию жизненных планов в соответствии с ценностями, смыслами, целями (А.В. Булгаков, Л.И. Дементий, Е.А. Демченко, А.Г. Караяни, В.Е. Купченко, М.Р. Плотницкая, Т.Е. Резник, Ю.М. Резник, В.Г. Чайка и др.);

8) как смыслообразующий мотив самоосуществления (Е.М. Вечканова, Л.А. Гевердовский, О.И. Дреев, С.В. Дреева, С.А. Калашникова, Л.Н. Коган, В.С. Кубарев, И.О. Логинова, В. Франкл, Cohen P., Cohen J., Sheldon К.М, др.).

На этапе разработки теоретико-методологического основания диссертационного исследования значимый интерес представили труды, раскрывающие вопросы о содержательных аспектах личностных и социальных ресурсов (Д.А. Леонтьев, С.А. Васюра, С.В. Величко, М.И. Воловикова, К.С. Вызулина, А.В. Козельская, Т.М. Краснянская и др.), жизненной позиции личности (К.А. Абульханова-Славская, И.С. Алаторцева, М.М. Басимов, Е.А. Петрова), роли возраста (Л.И. Анцыферова, Н.В. Беякова, Е.И. Дубровинская, С.М. Жучкова, И.В. Шаповаленко, О.Ю. Шурупова), социальной адаптации отставников к условиям жизнедеятельности гражданского общества (А.Н. Гатвинский, Ю.Я. Михайлов, В.Г. Обертенюк, В.Ф. Паршаков, Е.В. Слабнина).

Вместе с тем, анализ научной литературы показал, что, несмотря на значительное количество работ по обозначенной тематике, проблема изучения социально-психологических факторов построения жизненных стратегий военнослужащих, уволенных из Вооруженных Сил РФ, не получили должного рассмотрения и освещения. В нашей работе представлен анализ научных исследований, послуживших для нас ориентиром того, что было уже изучено по проблеме построения жизненных стратегий.

Анализ научных данных по проблеме исследования также позволил выявить **противоречие** между необходимостью социально-психологической помощи и поддержки военнослужащим, уволенным из ВС РФ и недостаточной разработанностью её концептуального и методического обеспечения.

Научная проблема состоит в том, что впервые рассматриваются движущие силы, имеющие социально-психологическую природу и определяющие особенности процесса построения жизненных стратегий военнослужащих, уволенных из ВС РФ, чей жизненный путь до момента отставки был четко регламентирован, а также отрефлексирован ими.

Цель диссертационного исследования – выявить социально-психологические факторы построения жизненных стратегий военнослужащих, уволенных из Вооруженных Сил РФ, и определить перспективные направления социально-психологической работы с данной социально-профессиональной категорией.

Объектом диссертационного исследования выступили жизненные стратегии военнослужащих, уволенных из Вооруженных Сил Российской Федерации.

Предметом исследования являются социально-психологические факторы построения жизненных стратегий военнослужащих, уволенных из Вооруженных Сил РФ.

Основная гипотеза исследования: построение долгосрочно-рефлексивных жизненных стратегий военнослужащих в отставке может

определяться совокупностью социально-психологических факторов, а именно, новой социальной гражданской средой, социально-демографическими характеристиками военнослужащих в отставке, их социально-профессиональной активностью, принадлежностью к социально-профессиональной группе военнослужащих.

Частные гипотезы исследования заключается в предположении о том, что:

1. Основными параметрами жизненных стратегий военнослужащих в отставке выступают: рефлексивность временной перспективы своего жизненного пути в гражданском обществе; способ самоосуществления в новых социальных условиях и субъективное переживание собственной успешности, связанное с конструированием своей жизни; наличие реалистичных целей и планов собственной жизни на различных временных этапах; представления о своих ресурсных возможностях по преодолению жизненных препятствий.

2. Построение жизненных стратегий военнослужащими в отставке в новой социальной среде обусловлено особенностями выстраивания ими временной перспективы как обобщенного образа своей жизни в гражданском обществе, системой жизненных ценностей и наличием осмысленных целей своей будущей жизни.

3. Жизненные стратегии военнослужащих в отставке взаимосвязаны с их личностными и социально-демографическими характеристиками (типом жизненной позиции в условиях новой гражданской среды, социально-профессиональной активностью во временной перспективе, возрастом), рефлексивностью субъективной важности жизненных целей в различные временные периоды в условиях новой социальной среды.

В соответствии с целью, объектом, предметом, гипотезой были поставлены **задачи исследования:**

1. Раскрыть сущность и интегральные параметры понятия «жизненная стратегия» как категории социальной психологии, систематизировать концептуальные подходы к изучению данного феномена.

2. Конкретизировать определения «жизненные стратегии военнослужащих, уволенных из Вооруженных Сил РФ» и «социально-психологические факторы построения жизненных стратегий военнослужащих в отставке».

3. Выявить совокупность социально-психологических факторов, определяющих особенности построения жизненных стратегий военнослужащих в отставке.

4. Создать типологию жизненных стратегий военнослужащих в отставке.

5. Разработать практические рекомендации для организации и проведения социально-психологической поддержки военнослужащих, уволенных в отставку.

Методологическую основу исследования составили:

- системный подход (Б.Г. Ананьев, В.А. Барабанщиков, А.В. Карпов, Б.Ф. Ломов, А.Я. Пономарев, В.Д. Шадриков, Е.Ф. Яценко) позволяющий рассматривать построение жизненных стратегий личности с позиций субъекта деятельности, наделенного индивидуальными характеристиками, включенного в социальное взаимодействие с окружающим миром и составляющим единое целое как совокупность системы;

- субъектно-деятельностный подход (К.А. Абульхановой-Славская, Г.М. Андреева, А.В. Брушлинский, Л.Ф. Бурлачук, А.Н. Леонтьев, Е.А. Петрова, С.Л. Рубинштейн), позволяющий объяснять, на основе принципов единства психики и деятельности, понятие жизненной стратегии личности с точки зрения субъекта, как ответственного организатора своей жизни, включенного во взаимодействие со средой и другими людьми и наделенного индивидуальными характеристиками;

- ситуационный подход (Л.И. Анцыферова, Е.А. Гриднев, А.А. Нестерова, Н.Г. Осухова, Е.А. Петрова, Н.А. Цветкова), позволяющий рассматривать переход личности в значимо иные условия жизнедеятельности как трудную жизненную ситуацию, выход из которой связан с успешным изменением ею своей жизненной стратегии;

- комплексный подход (Т.Е. Резник, Ю.М. Резник, Е.А. Смирнов), учитывающий единство психических и социальных, интернальных и экстернальных сторон стратегической деятельности личности, которые проявляются при построении жизненных стратегий с одной стороны, в учете более широкого контекста человеческой деятельности, с другой – с точки зрения его структурных компонентов и взаимосвязей;

- интегративный подход (Е.Ю. Коржова, Т.С. Могильникова, В.Н. Панферов, А.А. Сбитнева, Е.Н. Туманова, В.В. Шевелев), обеспечивающий целостность рассмотрения феноменов взаимодействия личности с различными жизненными ситуациями, в которых личность выступает в качестве субъекта, а в качестве объекта жизнедеятельности – жизненная ситуация, с различной мерой участия личности в созидании своей жизни.

Теоретическая основа диссертационной работы.

Теоретическим основанием настоящей работы выступили научные труды в области психологии человека как субъекта своей жизни и деятельности, жизненного пути личности, конкретно таких исследователей, как К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, Г.М. Андреева, Э. Берн, А.В. Брушлинский, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, В.Н. Панферов, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн.

В контексте современных исследований субъектности, представляющей осознанное отношение к себе, к миру с тенденцией к его трансформации, обусловленной субъективными и объективными факторами окружающей среды, автор опирался на труды Е.Н. Волковой, А.В. Гришиной (2015); Е.Ю. Коржовой, Е.Н. Тумановой (2018); Н.С. Павловой, Е.А. Сергиенко (2016).

В научных работах Б.С. Братуся, Л.Н. Когана, Д.А. Леонтьев, С. Мадди, А. Маслоу, К. Роджерса, В. Франкла, Э. Фромма, М. Хайдеггера проанализированы основные принципы поиска человеком смысла своей жизни, формирования ценностных ориентаций, обуславливающих выбор новых перспектив в своем развитии, понимания непрерывности, целостности жизненного пути в различных жизненных ситуациях.

Теоретическую основу диссертационного исследования также составили работы в области военной психологии следующих исследователей: Е.А. Гриднева, исследовавшего проблемы когнитивного диссонанса военнослужащих, уволенных в запас, и стратегии его преодоления; А.Г. Караяни (2016), описавшего, в числе прочего, умение военнослужащего мобилизовывать глубинные ресурсы своего тела и психики; М.З. Худаловой (2018), А.В. Пастушкова (2007), Н.К. Смагулова (2012), изучавших адаптационные особенности и возможности военнослужащих в различных условиях жизнедеятельности.

Научная новизна исследования и основные результаты, полученные лично соискателем:

- раскрыта сущность и содержание понятия «жизненная стратегия» с помощью ее интегральных параметров: субъектность (способность осознавать себя деятелем собственной жизни), жизненные ценности (наиболее важные и значимые убеждения, на которых базируются жизненные поступки), активность жизненной позиции (способность быть адаптивным и творческим по отношению к жизненным условиям), ответственность (способность отвечать за результаты своей деятельности или поступков), жизненные цели (осознанный образ желаемого результата того или иного жизненного периода), жизненный смысл (осознаваемый жизненный принцип, ради которого личность ставит и реализует свои жизненные цели);

- выявлены и обоснованы социально-психологические факторы, которые определяют особенности построения жизненных стратегий военнослужащих в отставке: среда жизнеобустройства – условия гражданского общества;

социально-демографические характеристики военнослужащих в отставке, включающие возраст, образование, социально-профессиональный статус; социально-профессиональная активность, проявляющаяся во взаимосвязи типа жизненной позиции в новой социальной среде с особенностями представляемой временной перспективы; принадлежность к социально-профессиональной группе военнослужащих, выражающаяся в преобладании традиционных ценностей и моральных принципов, поддерживаемых обществом, ответственности, дисциплинированности, чувстве долга, военно-профессиональной компетентности;

- установлено, что выявленные социально-психологические факторы оказывают с различной степенью значимости влияния на построение жизненных стратегий военнослужащими в отставке: наибольшее влияние обеспечивает социально-профессиональная активность, выстраиваемая во временной перспективе как обобщенный образ собственной жизни в гражданском обществе, и тип жизненной позиции в новых условиях гражданской среды;

- создана типология жизненных стратегий военнослужащих, уволенных из Вооруженных Сил РФ, обусловленные типами их жизненной позиции и стратегического целеориентирования: активная рефлексивно-профессиональная жизненная стратегия, пассивная приспособительная жизненная стратегия, конформистско-зависимая жизненная стратегия. Активная рефлексивно-профессиональная жизненная стратегия характеризуется постановкой осознанных достижимых целей в краткосрочной и долгосрочной временной перспективе, обусловленных сформированными терминальными и инструментальными ценностями, нравственными нормами; стремлением к овладению новой профессией и профессиональным мастерством; наличием адекватных способов конструирования собственной жизни. Пассивная приспособительная жизненная стратегия выражается в низкой осмысленности военнослужащими в отставке собственной жизни; невысокой выраженности моральных

установок; превалировании ценностей потребления и накопительства; низкой степени осознанности временной перспективы; наличии в представлениях о процессе и способах конструирования собственной жизни доминирующей опоры на деньги и материальные ценности. Конформистско-зависимая жизненная стратегия выражается в стремлении военнослужащих в отставке при постановке своих жизненных целей ориентироваться на ожидания близкого окружения с опорой на социально одобряемые терминальные ценности; в наличии у них представлений о способах конструирования собственной жизни с опорой на связи и отношения с другими людьми; осознании ближней и среднесрочной временной перспективы.

- выявлена и обоснована «субъективная важность целей» военнослужащих запаса, в отставке в разных временных перспективах (от 2-х до 15-ти лет), обусловленная типами их жизненной позиции;

- на основе полученных эмпирических результатов выделены и обоснованы основные направления социально-психологической поддержки военнослужащих, уволенных из Вооруженных Сил РФ.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что полученные материалы теоретического анализа по проблеме исследования социально-психологических факторов построения жизненных стратегий военнослужащих, уволенных из Вооруженных Сил Российской Федерации, обогащают парадигму субъектности в контексте выделения совокупности социально-психологических детерминант, опосредствующих особенности процесса взаимодействия личности с жизненными ситуациями при их значимом изменении.

Системно представлены теоретико-методологические основания изучения жизненных стратегий социально-профессиональной группы военнослужащих в отставке, и получены новые теоретические данные относительно критериев выделения системы социально-психологических факторов построения их жизненных стратегий. Теоретически систематизированы определения жизненной стратегии личности,

охарактеризована ее структура и типологические характеристики, которые рассматриваются в контексте социальной психологии личности. Систематизированы научные точки зрения отечественных и зарубежных ученых по проблеме изучения жизненной стратегии личности как ее интегральной характеристики. Полученные научные теоретические знания могут послужить также вкладом в систематизацию научного социально-психологического знания по обозначенной проблематике, которые могут быть использованы в процессе создания единой социально-психологической концепции построения жизненных стратегий социально-профессиональной группы военнослужащих, уволенных из ВС РФ. Поставленные вопросы в ходе теоретического исследования открывают возможности к новому научному поиску.

Практическая значимость исследования. Результаты проведенного эмпирического исследования могут быть использованы в процессе организации и проведения психологической поддержки военнослужащим в отставке в случаях затруднений в построении своей жизненной стратегии в условиях гражданского общества. Практическую ценность работы представляет обоснованный факт необходимости доведения до осознания военнослужащих в отставке необходимости изменения динамики построения своих жизненных стратегий в условиях гражданской жизни. Выделенные значимые социально-психологические факторы, определяющие специфику построения военнослужащими в отставке своей дальнейшей жизни, могут быть использованы специалистами социальных служб в профориентационной работе с представителями этой социально-профессиональной группы, а также в процессе профессиональной переподготовки на гражданские профессии, в вопросах, связанных с трудоустройством. Выводы данной работы и предлагаемая программа психологической поддержки военнослужащих в отставке могут использоваться психологическими службами, ведущими соответствующую работу.

Методы исследования.

Теоретические методы: анализ отечественных и зарубежных концептуальных подходов по теме исследования, их сравнение и сопоставление; обобщение результатов научных исследований изучаемого феномена; категоризация и схематизация информации.

Эмпирические методы: методика «Оценка жизненных стратегий» (ОЖС), Е.А. Петровой, К.В. Ландревой (2010г.); методика «Исследования жизненных стратегий» (ИЖС), М.О. Мдивани, П.Б. Кодесс (2009); «Опросник жизненной позиции» (ОЖП), лаборатории azps.ru (2009); проективная рисуночная методика «Жизненный путь» И.Л. Соломина (1997).

Статистические методы обработки эмпирических данных осуществлялась с помощью компьютерного программного обеспечения: пакета статистических программ IBM SPSS STATISTICS 27 с применением двухэтапного метода кластерного анализа и использованием дихотомического квадрата Евклидова расстояния, как меры близости межгрупповых связей; U-критерия Манна – Уитни; критерия хи-квадрата Пирсона; коэффициента корреляции r – Пирсона; метода «множественных сравнений зависимых пар параметров» (М.М. Басимов, 2009).

Эмпирическая база исследования.

Открытый военный городок одного из центральных регионов России. Количественный состав выборки – 163 человека, из разных регионов страны в возрасте – от 41 до 67 лет. Социальный статус – военнослужащие, уволенные из Вооруженных Сил РФ в разные периоды с 2004 г. по 2014 г. по выслуге лет, по достижении сверх-предельного возраста, истечению срока контракта, состоянию здоровья и др. 72 % участников исследования – офицеры с высшим образованием, 28% – прапорщики, 1/3 из них с высшим образованием, остальные – средне-специальным.

Положения, выносимые на защиту:

1. Жизненная стратегия является сложным комплексным универсальным социально-психологическим конструктом личности, который включает

сформированную систему ценностного отношения к жизни, ответственность, сложившуюся жизненную позицию, обуславливающую перспективное целеполагание и поведение человека, согласно его мотивам, установкам, личностным и социальным ресурсам, осознанность смысловых приоритетов, что выражается в способности личности конструировать и успешно изменять свою жизнь на различных временных этапах.

2. Концептуальные подходы к изучению жизненных стратегий личности – социально-психологический, согласно которому построение личностью своей жизненной стратегии осуществляется на основе ее жизненных смыслов и ценностей, являясь перманентным процессом в ходе целостного жизненного пути человека; экзистенциально-гуманистический подход, рассматривающий жизненные стратегии с точки зрения человеческой экзистенции, обуславливающих выбор перспектив развития и стремления к достижению определенного идеала, обеспечивают понимание жизненных стратегий социально-профессиональной группы военнослужащих в отставке как психологический способ организации и регулирования собственной жизни в условиях гражданского общества, представляющего условия иной социальной реальности.

3. Специфические особенности жизненных стратегий военнослужащих в отставке проявляются в их типологических характеристиках, таких как: адекватности постановки жизненных целей в различной временной перспективе, относительной типичности, выражающейся в реализации требований социума в собственной жизни, своевременности принятия жизненных решений, связанных с будущей профессиональной самореализацией и требованиями социальных условий жизнедеятельности в гражданском обществе.

4. Социально-психологическими факторами построения жизненных стратегий военнослужащих в отставке выступают: социально-профессиональная активность во временной перспективе в новых социальных условиях жизнедеятельности в гражданском обществе;

социально-демографические характеристики военнослужащих в отставке; принадлежность к социально-профессиональной группе военнослужащих.

Степень надежности и достоверности результатов достигалась путем соблюдения нормативов проведения теоретического и эмпирического исследования, опорой на методологические принципы субъектно-деятельностного подхода. В исследовании применялись методический инструментарий сбора эмпирических данных, адекватных цели и задачам социально-психологического исследования. Соблюдены требования в выборке респондентов в контексте соответствия условиям поставленной проблемы и репрезентативности. Выводы сделаны в соответствии с полученными результатами математико-статистической обработки данных и их содержательным анализом.

Апробация и внедрение результатов диссертационного исследования. Основные идеи и теоретические положения диссертационной работы, полученные результаты эмпирического исследования излагались автором на международных и научно-практических конференциях, научных конгрессах: I Научно-практическая конференция «Межличностный контакт: теория, методология и практика внедрения в правоохранительной сфере», посвященная 90-летию Л.Б. Филонова, г. Москва, 2015; XVI Международный социальный конгресс и XV Социально-педагогический конгресс «Социальная психология в решении проблем развития современного общества», г. Москва, 2015; Всероссийская научно-практическая конференция: «Ответственное отцовство», Москва, 2015 г.; Международная научно-практическая конференция «Наука, образование и инновации», г. Уфа, 2016 г.; Научно-практическая конференция «Традиционная и инновационная наука: История, современное состояние и перспективы», г. Екатеринбург, 2017 г.; XIX Международный социальный конгресс «Современные тенденции в образовании, культуре и искусстве: проблемы и перспективы», г. Москва, 2019 г.; III Международная научно-практической конференция «Межличностный контакт: теория, методология и практика

внедрения», посвященная 95-летию памяти Л.Б. Филонова, г. Москва, 2020 г.; XX Международный социально-педагогический конгресс. г. Москва, 2020.

Структура и объем диссертации. Содержание диссертации представлено тремя главами, заключением, списком литературы. Общий объем работы составляет 283 страницы, из них основной текст – 206 страниц. В тексте содержится 44 графических рисунка и 21 таблица. Список литературы включает источники отечественных и зарубежных авторов, всего 235 наименований, из них 9 на иностранном языке. К работе имеется 11 приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПОСТРОЕНИЯ ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, УВОЛЕННЫХ ИЗ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РФ

1.1. Жизненная стратегия как научная категория: понятие, структура, типологические характеристики

С точки зрения концептуального обеспечения, область исследования жизненной стратегии нуждается в уточнении понятийного аппарата [11]. Жизненные стратегии рядом авторов [1; 2; 15; 23; 57; 67; 78; 125; 135; 151; 166; 183; 197] определяются как устоявшиеся и сложившиеся способы и формы жизнедеятельности людей, направленные на реализацию жизненных смыслов и достижение целей.

Понятие «жизненная стратегия» в современной социальной психологии, социологии не определяется однозначно, существуют различия в определении, понимании и объяснении изучаемого феномена.

Согласно социологической позиции Е.А. Демченко и О.С. Васильевой, жизненные стратегии понимаются не как константа в изменяющихся жизненных обстоятельствах, а как осмысленный поиск, который может отклоняться от заданного курса, независимо от личностной зрелости. При этом, отклонение направления жизни может носить как временный, так и постоянный характер, с учетом ценностей, ответственности и отношений личности [34].

На основании принципов холизма, с позиций системного подхода жизненная стратегия рассматривается Л.А. Гевердовским, как комплексное образование в динамике его развития, в котором личность является как автором, так и исполнителем, согласно разработанного ею плана, стратегически выстроенного и направленного в будущее [45].

Иная точка зрения на понимание жизненных стратегий представлена психофизиологами И.К. Масалковым и В.А. Горяниной, которые рассматривают изучаемое явление как продукт функциональных систем мозга, в процессе которого происходит декодирование индивидуального опыта последовательных операций, репрезентаций, направленных на достижение цели [48]. Исследователи полагают, что жизненная стратегия человека является результатом физиологических проявлений высших психических функций мозга в виде обработки с помощью этих функций опыта субъекта, его чувств, в виде последовательно выполняемых операций. В.А. Горянина и И.К. Масалков представляют стратегию жизни как «фрагменты этапов ментального процесса, содержащего от одного до пяти чувств» [48, с. 161].

С точки зрения деятельного подхода, С.В. Дреева, О.И. Дреев дают определение жизненной стратегии как: «...способу организации индивидуальной жизни человека в соответствии с его усвоенными ценностями и индивидуальным своеобразием» [61, с.7-8], в котором делается основной акцент на ценности личности.

В определении Е.А. Петровой с позиций субъектно-деятельностного подхода понятие жизненной стратегии есть «способ формирования человеком собственной повседневной жизни, основанный на представлениях о смыслах, ценностях, целях, способах ее осуществления, способ, выраженный в ведущих технологиях, деятельности и общения, способах поведения и переживании чувства радости...» [149, с. 186].

Итак, жизненная стратегия, по мнению отечественных исследователей, понимается как ориентация на определенные базовые ценности, как универсальное психологическое образование, как феномен междисциплинарного характера [178; 183; 185; 197].

Наиболее полное понятие жизненной стратегии раскрыто в одноименной работе К.А. Абульхановой-Славской: «жизненная стратегия это – принципиальная способность личности, которая реализуется в

различных жизненных обстоятельствах, в различных условиях, к соединению этих условий и своей индивидуальности, к ее воспроизводству и развитию» [1, с. 112]. Ученый подвергает анализу двойственность природы жизненной стратегии, которая, с одной стороны, требует выработки «определенного жизненного решения личности» для преодоления жизненных противоречий, с другой стороны, возникает необходимость выбора «направления деятельности» [1, с. 82]. Жизненную стратегию автор отличает от планирования и постановки целей, последние выступают как составляющие конструкты в системе их иерархической представленности. [2]. Помимо прочего, жизненная стратегия обозначается автором как феномен идеального сознательного образования, которое опосредовано как объективной культурной реальностью, так и субъективной реальностью индивидуального представления, способного к антиципации в соответствии с целями и опытом личности [2].

Основные признаки жизненной стратегии личности, представленные ученым в триединстве выбора жизненных направлений, разрешении и преодолении внешних и внутренних противоречий, поиске и реализации собственных творческих потенциалов, раскрывают сущность данного психологического феномена и характеризуют личностную зрелость человека. При этом автор отмечает, что «...личностная зрелость, при определенных жизненных обстоятельствах, событиях, не гарантирует сохранность выбранного направления, оно может изменяться, иногда на время, в других случаях – навсегда» [1, с. 8]. Для первого признака важны несколько факторов обретения направленности: желания, потребности, мотивы самой личности – осознанность и понимание, где и будет заложено начало нового поиска. «Характерной особенностью признака разрешения противоречий как превентивной меры в постановке целей и осуществлении планов» [1, с. 8], в идеале, подразумевается разрешение многих проблем для личности. Реальность жизни, как источник внешних противоречий для людей пенсионного возраста в современной ситуации неопределенности социально-

экономической среды, рынка труда усложняет решение этой задачи. На первый план выходит задача для лиц пенсионного возраста, в том числе, и военных пенсионеров, приложения сил с целью сохранения определенного уровня жизни, а цель самореализации, нередко, уходит в идеальный план, что формирует переход от активной жизненной позиции к пассивному ее типу.

Третий признак стратегии жизни, представленный поиском и осуществлением собственных творческих начал, в созидании ценности своей жизни, в соединении своих потребностей, возможностей и притязаний, олицетворяет человека деятельностного, способного к реализации собственных замыслов. За основу построения жизненных стратегий автором взята ценность самой жизни, состоящая в интересе, увлеченности, удовлетворенности, новом поиске.

Единство взглядов в понимании жизненной стратегии личности С.Л. Рубинштейна и К.А. Абульхановой-Славской, заключается в том, что оба ученых видят ее в ведении индивидуального способа жизни личностью как субъектом активным, способным к самостоятельной организации и определению своей жизни, по собственному выбору [1; 170], где личность выступает как активный субъект своей жизни.

Необходимо также отметить, что К.А. Абульханова-Славская разводит понятие «жизненная стратегия», которая определяет траекторию движения к цели, что обуславливает активность личности к преодолению, в первую очередь, себя, и понятие «жизненные тактики», под которыми подразумеваются действия по обстоятельствам [2].

С трактовкой понятия «жизненная стратегия» тесно связаны такие категории, как: «ценности», «цели», «ответственность», «жизненный план», («жизненная программа»), «перспектива», «история жизни» и т.д. Множество толкований понятия и признаков жизненной стратегии в научной литературе объясняется синонимичными образованиями с определяющим началом, а именно, «уклад, форма, стиль и т.д. – как способы ведения жизни» [178, с. 2].

Е.И. Головаха, А.А. Кроник полагают, что предпочтительнее использовать понятие «жизненная перспектива», преимущество которой видят в формальном расширении диапазона выбора будущего жизненного пути. Авторы рассматривают жизненную перспективу в ее целостности, сложности событий, программируемых и ожидаемых, в их взаимосвязи и противоречивости. Исходя из понимания самим человеком своей экзистенциальной и социальной ценности в согласованности с индивидуальным логосом собственной жизни, формируется его жизненная перспектива [46].

С точки зрения Е.А. Вечкановой, жизненная стратегия личности понимается как индивидуальный способ постановки и достижений целей во временной перспективе, обусловленной собственным смыслом жизни, в период переживания кризиса идентичности, когда проявляются личностные особенности, распознается ресурсный потенциал личности и актуальные потребности, при условии своевременного разрешения кризисного периода [39].

Жизненная стратегия личности включают в свое содержание осознанно спроектированные ближайшие и отдаленные жизненные планы в видении перспективы жизни. Построение планов обусловлено сформированными терминальными и инструментальными ценностями личности, ее стремлением к личностному росту, саморазвитию, подразумевающему реализацию способностей и творческого потенциала, в соответствии с жизненным опытом, что является условием активной индивидуальной жизненной позиции [67]. Жизненные стратегии личности выступают как результат ее субъективного отношения к жизни, уникальной истории отдельно взятого человека, включенного в сообщество людей, при этом, четко осознающего свою обособленность как открытую систему в системе общества, преобразующую свою жизнь по своему индивидуальному сценарию [178].

В рамках социологического подхода используется термин «жизненные стратегии», что облегчает изучение динамики социальной адаптации,

реадаптации личности к новой социокультурной ситуации как на личностном, так и на социальном уровнях [165]. Т.Е. Резник и Ю.М. Резник отмечают: «...стратегии жизни личности реализуются в поведении человека, согласно его ориентирам и приоритетам» [165, с.101]. Данные исследователи трактуют сущность стратегии жизни как дуализм социальной реальности в совокупности с опосредованными символами и идеальными образованиями, которые человек способен реализовать в собственном поведении. В их понимании, человек в его сложной организации саморегуляции, обусловленной системой социокультурных представлений о своей жизни, должен очертить ориентиры и приоритеты своей индивидуальной жизни на длительный период, что и будет представлять его стратегию жизни [165; 166].

В работах данных исследователей выделены три аспекта жизненных стратегий, институционально закрепленных. Первый из них – типические формы и образцы, регулируемые социальными нормами, второй – типология механизмов возникновения и формирования, развития и смены, третий – объяснение внутриличностных и внеличностных системных связей [166], которые в совокупности подчеркивают многокомпонентность рассматриваемого феномена.

Предлагаемое Е.А. Смирновым, Ю.В. Синягиным, Ю.А. Переверзиной [178; 183] возможное использование психологических трактовок понятий «стратегические выборы», «жизненный успех», «жизненное благополучие», «жизненное ориентирование личности», «жизнетворчество», «жизненная самореализация», «жизнеобеспечение» в качественных социологических исследованиях будет способствовать сближению категориального аппарата двух наук в понимании феномена жизненных стратегий. Более лаконичным образом жизненную стратегию личности можно представить, как «поведенческую практику, направленную на достижение целей, обусловленных ценностным содержанием личности» [57, с. 24].

Следует отметить, что впервые категорию «жизненный путь личности» предложила Ш.Б. Бюлер, выделив его структурные компоненты – внутренние и внешние события. Исходя из этого, ученый обозначила главную движущую силу развития личности – ее стремление к самоосуществлению, как итогу жизненного пути. Данный итог выражается в достижении человеком тех жизненных целей и ценностей, к которым он осознанно или неосознанно стремился. Ш.Б. Бюлер своей концепцией о жизненном цикле человека заложила концептуальные основы гуманистического подхода в изучении развития личности в течении жизни, в целом и ее жизненной стратегии, в частности [229].

Проведенный анализ литературных источников позволил выделить иные исследовательские точки зрения на понимание феноменологии жизненных стратегий. Так, например, М.А. Белугина отмечает, что «жизненная стратегия – это способ сознательного планирования и конструирования личностью собственной жизни путем поэтапного формирования ее будущего» [23, с. 108]. Автор характеризует жизненную стратегию как взаимообусловленную систему «элементов внутреннего образования личности», рассматривая жизненную позицию, как критерий сформированности жизненной стратегии личности на дальнюю перспективу. При этом, исследователь акцентирует внимание на непрерывности временной перспективы до старости, при условии сформированной жизненной позиции. Достижение одних целей не противоречит достижению других, планирование является описанием способа их реализации [23]. Предложенная точка зрения согласуется с мнением П. Балтеса о непрерывном процессе развития личности на протяжении жизненного пути и возможностях ее изучения в пожилом возрасте [227].

Жизненная стратегия имеет определенные признаки, которые проявляют ее как универсальное образование, включая динамичное и иерархичное развитие самостоятельности личности на протяжении жизненного пути [150; 171; 229], выбор цели во временном диапазоне,

сопряженных с терминальными и инструментальными ценностями и индивидуальными особенностями личности [1; 34; 37; 173], наличие и создание условий для улучшения качества жизни (19; 21; 143; 158) планирование жизненной перспективы, направленность, устремленность на реализацию целей (117; 152; 157; 176; 199).

В социальной психологии имеющиеся определения жизненных стратегий подразумевают наличие некоторых содержательных ее компонентов. В описании научной категории «жизненная стратегия» по настоящее время не присутствует терминологическая однозначность. Здесь наблюдается вариативность трактований: более широкое понимание включает систему представлений жизненных перспектив, более узкое понимается как система ценностей, целей и жизненных планов, что требует более объемного научного осмысления.

В первом параграфе «Жизненная стратегия как научная категория: понятие, структура, типологические характеристики» нами был проведен сравнительный анализ основных характеристик понятия «жизненная стратегия», используемое в ряде научных работ отечественных и зарубежных исследователей. На основе этого анализа представлены отличительные особенности содержания понятия «жизненная стратегия».

На основе проанализированных научных взглядов относительно сущности категории «жизненная стратегия» и ее признаков автором данного диссертационного исследования была предпринята попытка систематизировать рассмотренные формулировки данного понятия и обозначить собственное понимание на основе интегративного подхода. Таким образом, *жизненная стратегия* есть многокомпонентный психологический феномен, отражающий когнитивную, аффективную и поведенческую сферу личности, содержание которого составляют рефлексия личности о временной перспективе, целях, планах и способах конструирования своей жизни, согласно ценностным предпочтениям, смыслам, осознания личностных ресурсных потенциалов, жизненной

позиции, воплощенной в практической реализации и контроля над собственной жизнью в определенный возрастной период.

По вопросу построения жизненной стратегии у отечественных и зарубежных исследователей также имеют место как различия, так и сходство в точках зрения по данному вопросу. Сходство этих мнений состоит во взгляде на создание жизненной стратегии как на формирование представлений под влиянием исторически сложившегося образа о «типичных» и «эталонных» субъектах определенного вида жизнедеятельности. Спектр социально одобряемых типов личностно-профессионального развития объективно человеку задает социум. Следовательно, жизненные стратегии в основном строятся личностью согласно заданным типам профессионального и личностного развития. В содержание жизненной стратегии входят базовые жизненные ценности, нравственный и этический поведенческий код выступает базовой доминантой в выборе профессионального развития, создания семьи и т.п. Жизненная стратегия, выступает в виде структурных элементов социальной реальности, одновременно как целостное образование, основой которого являются люди в их социальном взаимодействии. Жизненная стратегия является социально-психологическим феноменом в изучении человека как открытой системы, интегрированной в систему социальной среды. Среда оказывает влияние на личность, но и личность, в свою очередь, посредством построения собственной жизненной стратегии преобразует окружающую действительность [120; 121; 31; 56; 58; 76; 80].

Проблема жизненных стратегий личности органично связана с вопросом жизненного пути и не теряет свою актуальность в силу дальнейшего построения методологического обоснования закономерностей развития и саморазвития личности. Жизненная стратегия является содержательной частью жизненного пути личности. В отечественных и зарубежных исследованиях этот факт основывается на феноменологии жизненных событий и жизненных смыслов, понятии стиля жизни и мотивов личностного

развития в ходе всей жизни [1; 10; 11; 40; 171; 229], что определенным образом позволяет дифференцировать компоненты жизненной стратегии.

Трансформация изменений содержания понятия жизненного пути и жизненной стратегии обусловлена временным аспектом научного интереса к данной теме: с середины 60-х годов и начала 70-х годов в исследованиях в большей мере стали использовать понятие «жизненные планы» вместо понятия «жизненный путь» и «жизненная стратегия», в 80-е годы произошло возвращение к использованию прежних понятий. Оперирование понятиями «жизненная программа», «перспектива» и «ориентации» сменилось использованием понятия «жизненная стратегия» с соответствующим содержанием ориентирования личности на определенную долговременную перспективу жизни, обозначающую определенные личностные диспозиции, линии поведения, правила поведения [1, 44].

Основные структурные параметры жизненной стратегии наиболее полно выделены К.А. Абульхановой-Славской, которая обозначила триединство данной системы в притязаниях личности, саморегуляции и удовлетворенности жизнью. Притязания определяют границы жизнедеятельности, сопоставляя их с наличием ресурсов личности. В роли смыслообразования выступают ее ценности. Разрешение внутренних и внешних противоречий, социальные установки, саморегуляция представлены ученым как вспомогательные факторы. Одним из критериев оценки саморегуляции личности может выступать опора либо на себя, или на окружающих, что проявляет тип ее жизненной позиции и, в конечном итоге, выступает маркером личностной зрелости. Большое значение играет роль ресурсного компонента личности в ситуации неодобрения, неопределенности и личностной уязвимости [1].

Содержательно структура жизненных стратегий представлена К.В. Абульхановой-Славской в виде системы блоков: целевого, мотивационно-смыслового, содержательного, организационного, прогностического, процессуально-временного и ресурсного, где мотивационно-смысловой блок

является основным источником активности. Ориентация человека на смысл обуславливает основную нагрузку мотива деятельности. Если нет убедительного личностного смысла, то мотив, как побудитель не сработает. Тем не менее, высокий уровень мотивации личности не является гарантом достижения цели, требуются также такие психологические качества, как усилие воли, терпение, определенный объем знаний, опыта и др. [104; 117; 11; 20; 28; 198].

Прогностический блок, в зависимости от личностного опыта, выполняет функцию антиципации предстоящих событий, перспектив, предвосхищающих чувство уверенности личности в своих силах и готовности к определенным действиям. Человек, как субъект деятельности, обладает способностью, к организации времени, своевременной активности, программированию своей будущей деятельности, предвидении и оценки ее результатов. Процессуально-временной блок тесно связан с наличием ценностей личности, рационализацией времени, планированием событий, использованием личностных и социальных резервов, своевременным ориентированием в социальных процессах. Своевременность раскрывается в динамическом ходе событий в соответствии с возрастом личности. Ресурсный компонент подразумевает расстановку целей по их приоритетности, умелое использование сил и средств на пути достижения поставленных целей. Ценности создают основу для разрешения внутренних и внешних противоречий в выборе основного направления развития и для других форм проявляемой личностью активности, в этом заключается их главное психологическое значение [1].

Выделенные отечественными исследователями (И.О. Логиновой, М.А. Ляховой, Ю.В. Синягиным, О.Ю. Переверзевой, А.В. Поляковой, Ю.А. Яковлевой) параметры жизненной стратегии, представленные временной перспективой; экзистенциальными смыслами; степенью осознанности собственной жизни; непрерывностью жизненного пути; способами достижения реальных жизненных целей; способностью к самопознанию и

жизненной рефлексией; удовлетворенностью-неудовлетворенностью от жизни [103; 104; 110; 178], приводят к пониманию данного феномена как многокомпонентного образования, составляющие которого не суммируются, а усложняются и взаимообуславливаются.

К структурным компонентам жизненной стратегии относятся как цели, так и приоритеты, направляющие поведение личности в выбранной перспективе. Решая поставленные задачи при достижении целей, человек расставляет приоритеты, прогнозируя свою деятельность, что позволяет ему оценивать собственные ресурсы в проявлении активности и предвидеть свои резервные возможности в ходе деятельности [157; 164; 183].

Структурным воплощением жизненного процесса и жизненной перспективы является жизненный план, который представляет собой часть стратегии жизни и жизненного сценария, реализуемый совокупностью жизненных тактик [15].

Построение жизненных стратегий личности обусловлено ее личностной активностью, когда личность раскрывает свой творческий, поисковый потенциал в деятельности и выступает как субъект деятельности. Уровень коммуникативного потенциала личности характеризует ее как субъекта общения, проявляющегося во взаимодействии с другими людьми. Личностные способности расширяют круг возможностей личности в разных сферах жизнедеятельности [23; 27; 103; 171].

Активность личности рассматривается в психологии как особый вид деятельности, который направлен на познание и самопознание, на творческое преобразование окружающего мира, самого себя и условий своей жизнедеятельности. «Активность личности проявляется в ее деятельности и может принять форму стихийности или быть осознанной», – пишет К.А. Абульханова-Славская [1, с. 77].

Единство взглядов социальных психологов и социологов проявляется в признании качественного показателя уровня личностной активности в совокупности с типом жизненной позиции, что послужит свидетельством

перемен в образе жизни личности в целом [99; 165]. Жизненная позиция проявляется в направленности на преобразование личностью условий жизни, согласно ее убеждениям, взглядам, моральным и нравственным нормам. В условиях гражданского общества активная жизненная позиция является неотъемлемой чертой человека как субъекта собственной жизни. Жизненная позиция личности имеет общественную значимость и может оцениваться как позитивная или негативная. Однако критерий истинности жизненной позиции лежит как в общественном признании и одобрении, так и в автономности самооценки, соблюдении прав и гражданских свобод личности.

Жизненная позиция является отражением устремленности личности к расширению границ собственного жизненного пространства, в рамках которых возможно проявление творчества и самореализации [108; 175; 201].

Активность личности как системообразующий признак дуалистична: с одной стороны, в виде деятельности может проявляться как общественно-полезная, созидательная, творческая, с другой стороны, может проявляться в форме девиантного, аддиктивного, делинквентного поведения. В обоих случаях активность определяет происходящие изменения в жизни личности. Социальная активность как одна из форм проявления активности личностной, характеризует человека как субъекта социального, включенного в жизнь общества. Однако, возможен и иной вариант, когда имеет место противопоставление, наблюдаемое в кризисных жизненных ситуациях, сопровождаемых социальной пассивностью, отчуждением, апатией и утратой жизненных смыслов [31; 35; 40; 165].

Нельзя не отметить, что жизненная стратегия личности есть структурное образование в содержание которого входит знание, эмоционально-волевой компонент, практико-деятельностный компонент, которые являются векторными направлениями в долгосрочной перспективной деятельности личности [56]. Активность личности представлена А.В. Петровским, М.Г. Ярошевским в виде выхода за ролевые

рамки «надситуативной», «сверхнормативной», «надролевой» активности [226, с. 226]. По мнению исследователей, в этом проявляется переход индивида с помощью процесса деятельности и общения на более высокий уровень развития.

Направленность личности, как системы мотивов, опосредствует выбор основных векторных направлений жизнедеятельности человека. В частности, от направленности, полагает В.С. Мерлин: «...зависит значимость выбора деятельности, нормы и критерии социально-нравственной оценки личностью этой деятельности и активности своего «я» [128, с. 300-301].

Таким образом, содержание жизненной стратегии личности, представлено системой взаимосвязанных элементов таких как: мотивационно-смысловой, целевой, содержательный, организационный, прогностический, процессуально-временной и ресурсный. В структуру жизненной стратегии включаются ценности личности, слагаемые из терминальных и инструментальных ценностей [1; 34; 39; 45] как мера сопоставимых мотивов [171; 183].

Изучение ценностей индивида берет свое начало в философском учении о социально-эстетических ценностях жизни и культуры, общей теории ценностей И. Канта (XVII в.), и введено в научный оборот Г. Риккертом и В. Виндельбандом.

В психологии постепенно складывается научное понимание категории «ценности», как обобщенных социально обусловленных представлений о благах (материальных и духовных) и возможных способах их приобретения, основываясь на которых личность могла делать осознанные жизненные выборы. При этом, в социальной психологии акцентируется внимание на субъективно-социальной природе индивидуальных и групповых ценностей.

Ценностям свойственны трансформации под влиянием воспитания и культуры. Единство мнения отечественных исследователей состоит в том, что ядерным компонентом, жизненных стратегий они называют именно ценности личности [1; 46; 133; 141].

Эмпирические исследования ценностей в отечественной социологии и социальной психологии на современном этапе показывают, что ведущее положение занимают ценности материального плана, выявлено снижение ценности семьи в среде молодежи. По мнению исследователей, смене приоритетов в системе ценностей способствуют кризисные явления в современном цифровом обществе [29; 39; 46; 52; 61; 76; 138; 188; 211]. Нормы и ценности – это основа основ построения жизненной стратегии и проявления ее функциональности в системе «человек–деятельность» [211], так как открытая система «человек» – это главное условие реализации эффективности социальной функции [216, с. 175].

Отношение к жизненной реальности формируется у личности на основе важных для нее культурных, нравственных и социальных представлений, которые и составляют основные жизненные ценности как терминальные, так и инструментальные. В свою очередь, ценности выступают как направляющая и мотивирующая, организующая основа деятельности личности [196; 197; 200], что, в конечном итоге, определяет тип ее жизненных стратегий.

Обращаясь к анализу зарубежных источников по обозначенной проблематике, можно констатировать наличие достаточно большого количества различных психологических теорий, связанных с изучением жизненных стратегий – концепция жизненных траекторий, теория самоактуализации и самореализации личности, концепция стратегического поведения личности и др. [206].

Как полагал В. Франкл, ценности являются ведущим фактором в организации жизнедеятельности человека. Человек всегда стоит перед выбором принять или отвергнуть предлагаемое, в выборе своем он всегда свободен, а ориентиром ему будет служить смысл [198]. В работах В. Франкла способ бытия человека представлен стратегией житнетворчества, Человек в понимании автора занимает активную позицию в процессе

построения своей жизни. Смыслы собственной жизни человека становятся понятны ему при взаимодействии с окружающим миром [199].

Как соотношение стремления личности и результативности ее жизни, выделяя дефицитарную жизненную стратегию (стремление человека к реализации своей потребности в безопасности или требований социального окружения), которая характеризуется однообразием и отсутствием желания прогнозировать свое будущее, и бытийную жизненную стратегию (стремление личности к самоактуализации, реализации своего потенциала), которая характеризуется активностью, продуктивностью, постановкой новых жизненных целей, понимал жизненную стратегию А. Маслоу [121].

С точки зрения А. Адлера, человек сам является создателем своей жизни. Исследователь использует понятие «жизненный стиль личности», Жизненный стиль будет выражен в том значении, которое человек придает миру и самому себе. А. Адлер полагает, что человек творчески должен подходить к постановке жизненных целей, формированию стиля своей жизни и представлений о себе самом и окружающем мире [6].

Итак, человек реализует свою жизненную позицию через ценности, которые представлены как смысловые структуры внутреннего мира в виде идеалов [200]. Выработка и превращение ценностей духовных, культурных, нравственных в принципы своей жизни может составлять стратегическое направление жизни [1]. Одним из условий формирования ценностных ориентаций является социальная активность личности [197; 202], умение противостоять апатии и социальной пассивности. В последние годы наблюдается тенденция к снижению социальной активности личности по многим причинам, заданным внешними социальными условиями [100; 117; 164;] Примером может выступать отчуждение личности в технократическом обществе, согласно точке зрения Э. Фромма [201].

Э. Берн, разрабатывая свой сценарный подход к пониманию судьбы человека, использует понятие «подсознательный жизненный план» как некий «психологический импульс», толкающий человека «навстречу его судьбе, и

очень часто независимо от его сопротивления или свободного выбора» [25]. Также исследователь использует понятие «жизненная позиция человека», на основе которых формируется жизненный сценарий человека и, в целом, базируется его жизнь.

Жизненные ценности усваиваются личностью в форме идеальных моделей жизненного пути. К.В. Карпинский пишет об идеальном образе жизненного пути: «Идеал жизненного пути – это образ, воплощающий наиболее ценное состояние личной жизни» [75, с.128]. Ценности в зрелом, и пожилом возрасте играют роль и осознаваемого, и смыслообразующего факторов, кроме того, они побуждают человека к определенным действиям и к поведению [39].

В условиях гражданского общества перед каждым из военнослужащих запаса, в отставке вновь встают вопросы разрешения внутриличностных кризисов, рефлексии прожитой жизни и оставшейся жизненные перспективы в их экзистенциальной значимости. Прояснение этих вопросов позволяет военным пенсионерам осознать свои слабые (повышенный уровень тревожности, отсутствие или неполнота информации по определенным вопросам, неразрешенные внутренние и внешние конфликты) и сильные стороны (жизненный опыт, профессиональная компетентность, наличие интересов, творческий потенциал и пр.), проанализировать свои собственные ресурсы. Ломка и перестройка ценностно-нормативной системы, структуры социальных стереотипов, обусловленных социальными преобразованиями, осложняет процесс самоактуализации и самореализации личности. В данных процессах к человеку предъявляются повышенные требования в плане активности. С изменением социально-экономических условий происходит трансформация ценностей, часто не согласующаяся с наличием уже имеющихся [52]. Для жизни личности важное значение имеют общечеловеческие ценности, играющие важную роль в определении своей идентичности, как социальной, так и личностной. Сформированная система индивидуальных ценностей личности в совокупности с работой ее

когнитивных механизмов является основой конструирования моделей поведения в стремительно изменяющихся обстоятельствах жизни [74; 75]. Данная точка зрения позволяет утверждать, что жизненные стратегии человека – это динамичное и изменчивое явление в его жизни.

Таким образом, свойственная обществу трансформация ценностной системы, в силу изменчивости социально-экономической сферы, обуславливает также динамику содержания жизненных целей членов этого общества в содержательной их представленности, которые остаются привязаны к ценностям.

Постановка целей личности выступает как содержательный компонент ее жизненных стратегий. Цели и планы временной перспективы выполняют смыслообразующую функцию, являясь основой построения жизненной стратегии личности. Постановка целей личности тесным образом связана с представлением о смысле ее жизнедеятельности [126; 198], что характерно для ментальности нашей культуры. Смысл любой деятельности образует ее, мотивирует и направляет. Смысл направляет и перенаправляет выбор целей, которые определяют или изменяют содержание жизненного пути, оказывая значимое влияние на личностную организацию в части ее самореализации, образа жизни, стиля жизни и творческого проявления [31; 91]. Смысл оказывает определяющее влияние на концепцию жизненных планов, разрабатываемую личностью в связи с ее включением в социальную и экономическую структуру общества [71; 75; 199; 225], а также определяет диспозицию и паттерны поведения личности [135]. Формирование жизненных целей обусловлено содержанием потребностно-мотивационной сферы личности. Жизненные цели могут подразделяться на основную, ведущую и малые или второстепенные, они могут меняться местами в зависимости от значимости жизненных ситуаций, но именно с главной, ведущей целью связывается уровень достижений личности. Жизненная перспектива личности рассматривается как осознание ею цели и реальности.

Цели могут быть незначительные по своему масштабу или значительными, например, четкое планирование профессиональной карьеры [126; 219].

В качестве цели развития выступает выполнение человеком своей жизненной программы, реализация своего индивидуального жизненного пути и собственных возможностей. Содержание целей определяется видением личностью своего будущего, рефлексивностью его образа, стремлением к нему, либо избеганием. Важную роль при этом играет степень ответственности личности и ее направленность, иными словами, локусом контроля, который можно рассматривать как критерий личностной зрелости.

Планирование своей жизнедеятельности является одним из значимых условием в достижении целей. Определенную роль здесь будут играть установки личности, уровень коммуникативности, выражающийся в умении успешно взаимодействовать с другими людьми, а также специфика самой деятельности [2]. При кардинальных переменах в жизни человек, в силу осознанности или неосознанности собственных мотивов поведения в этих условиях, часто действует согласно выработанным автоматизмам [128]. В случае возникновения трудных жизненных ситуаций образ жизни подвергается трансформации под воздействием следующих факторов: сравнения себя с другими людьми, отношения к жизни как к опасной или не опасной, осознания временной перспективы, ощущения физического подъема или спада. Подобные факторы начинают определять тонус жизненных сил и жизненной активности личности [1; 81; 205]. Кроме того, вследствие влияния названных факторов, человек принимает жизненно значимые для себя решения.

Необходимо отметить, что между временной перспективой и ценностно-смысловой организацией жизни существует тесная взаимосвязь [202]. Жизненная позиция, как один из компонентов жизненной стратегии личности, во многом определяет направление жизненных выборов и способов поведения на пути достижения поставленной цели. Жизненная позиция как элемент жизненной стратегии человека (В.С. Мерлин, М.М.

Басимов, М.А. Белугина), может быть осознаваемой или неосознаваемой, им, но она определяет базовое поведение личности. Жизненная позиция понимается, как сложное образование многих составляющих (убеждения, взгляды, установки, отношение к миру, наличие принципов, единство слова и дела), но это не сумма этих составляющих, скорее, многоуровневая иерархия их взаимного включения [18; 27; 128].

При условии целостности жизненной позиции проявляется индивидуальность личности, устойчивость поведенческих паттернов, что является свидетельством личностной зрелости и личностной активности человека при высоком ее уровне [2; 117; 214]. Содержание будущего жизненного пути обусловлено жизненной позицией и жизненными целями личности. Жизненная позиция может иметь зависимую форму в виде ключевой характеристики конформистского типа жизненной стратегии в сочетании с низкой самооценкой личности и направленностью на избегание неудач. Ценности, характерные для зависимой жизненной позиции личности – конформизм, милосердие, любовь, уважение. Творческая направленность зависимой личности слабо выражена. Такая жизненная позиция носит характер фатализма в установках личности и направлена не на преодоление, а на избегание жизненных неудач [100]. При различных жизненных позициях личности в позднем зрелом возрасте доминирует милосердие как ценность. Объяснение этому феномену кроется в особенностях возраста пожилых людей, выраженных осознанием самой жизни как наивысшей ценности [64; 68].

Выделение определенных типов жизненных стратегий, характерных для некоторого множества людей, позволяет создать типологию жизненных стратегий для этой социальной или профессиональной группы.

В ходе проведенного анализа были охарактеризованы некоторые типологии жизненных стратегий человека, построенных на различных основаниях: главной жизненной цели (Ш.И. Алиев, 2012); культурно-цивилизационных традициях (А.Ю. Согомонов, 2005); чувстве

ответственности, готовности-неготовности личности в принятии ответственности за собственные выборы и цели, за процесс жизни и результат своих выборов (Л.И. Дементий, В.Е. Купченко, 2011) и др.

Для решения задач данной диссертационной работы особый интерес вызвала типология жизненных стратегий людей поздней зрелости, разработанной В.С. Купченко (2009). Исследователь выделила три типа жизненной стратегии в период поздней зрелости – фаталистический, конформистский и самореализующийся [99].

Согласно данной типологии, конформистский тип жизненной стратегии свойственен личностям с зависимой жизненной позицией, испытывающим трудности в принятии решений, особенно, в кризисных жизненных ситуациях и не стремящихся самостоятельно справиться с возникающими жизненными препятствиями. Для человека с подобной жизненной стратегией свойственно относиться достаточно негативно к окружающим, быть недовольным своей жизнью, испытывать депрессивное настроение.

Личности с самореализующимся типом жизненной стратегии ценностно ориентированы на самоактуализацию. Они, в большинстве своем, позитивно настроены на взаимодействие с окружающими людьми и, в целом, с окружающим миром, их ценностями являются сопереживание, эмпатия с выраженной социальной активностью [99]. Фаталистический тип жизненной стратегии характерен для людей позднего зрелого возраста, которые воспринимают жизненные события и жизнь в целом как судьбоносное предопределение, влиять на которое человек не в силах. «Убеждения и установки личности фаталистического типа покорность судьбе и смирение. Консервативные убеждения и установки часто переходят в ригидность мышления. Базовыми ценностями являются уважение к другим и милосердие, чувство прекрасного не активизируется» [100, с. 59].

В социологических исследованиях Ю.М. Резника и Т.Е. Резник выделены три типа жизненных стратегий: жизненного успеха, благополучия и самореализации [165; 166]. Критерием выделения типов жизненной

стратегии, по Ю.М. Резнику, является «различные способы жизненной практики» - жизнетворчество, жизнеобеспечение и жизнеустройство. Согласно этому критерию исследователь выделяет: стратегию жизненного благополучия (жизнеобеспечение) при наличии рецептивной (приобретательской) активности, при которой основным смыслом для личности становится приобретение и потребление жизненных благ; стратегию жизненного успеха (жизнеустройство) при мотивационной (достиженческой) активности личности, при которой основным смыслом становится достижение социально признанных результатов профессиональной или общественно значимой деятельности; стратегию жизненной самореализации (жизнетворчество) при самореализующейся активности, при которой основным смыслом для личности является творческая активность, направлена на созидание, и свобода [108; 160; 175].

По мнению Ю.М. Резника, наиболее распространенные типы жизненной стратегии соответствуют следующим институциональным признакам: «...социально-экономическому положению, способу воспроизводства и трансляции культурных стандартов, системе регуляции и контроля, социальному характеру (коллективной ментальности), профессиональному этосу», по характеру или доминирующей форме активности жизненные стратегии подразделяются на «...индивидуалистические, коллективистские и персоналистические, стратегии благополучия, успеха и самореализации» [165, с. 112].

Также типы жизненных стратегий могут быть представлены как вариации личностных особенностей человека (К.А. Абульханова-Славская) таких, как «самоорганизация, ответственность, отношения с другими людьми, особенности мышления и сознания, организация времени» [1, с. 248] и т.д., также выделяется «стратегия отказа», «избегания», «приспособления». Личность с типом стратегии отказа воспринимает жизнь в виде сплошных неудач, негативного восприятия будущего, что исключает в результате мотивацию к планированию жизни. Перспектива в пожилом возрасте

рисуетя как сужение социальных контактов. Примером стратегии «отказа» может служить установка личности «я-невезучий». Для личности со стратегией «избегания» неизвестные перспективы – это всегда угроза личному благополучию. Так как неизвестность – это страх, тревожность, депрессия. Приспособительный тип жизненной стратегии характеризуется принятием личностью изменившихся жизненных ситуаций и, тенденцией изменения себя и своего образа жизни, что не свойственно людям зрелого и позднего зрелого возраста с ригидным мышлением. Отмеченные подтипы жизненной стратегии как самоотдача и саморастрата характеризуют степень активности, в экстремальных ситуациях переходящих в степень суетливости. Уровень активности человека определяется характером его притязаний и ответственностью [1].

Еще одну типологию жизненных стратегий предложил Р. Пехунен, предложивший использовать в качестве критерия построения типологии способ, с помощью которого личность разрешает возникающие жизненные конфликты между требованиями и возможностями социума, и привычным образом жизни [151]. На основе этого критерия исследователь выделил на этапе обнаружения конфликта консервативную стратегию, для которой характерно нежелание и неспособность человека изменяться в изменившихся внешних условиях и его стремление сохранить привычный образ жизни. Как аналог в подобной ситуации человек может использовать стратегию (активного или пассивного) избегания, которая проявляется в восприятии своего будущего как угрозы и неизвестности, что сопровождается неустойчивости жизненных целей и размытой временной перспективе на фоне тревожности и депрессивности. На этапе преодоления обнаруженного конфликта человек может использовать одну из трех жизненных стратегий: стратегию отказа от борьбы с возникшими жизненными трудностями, что приводит к негативному восприятию своего будущего; стратегию приспособления (пассивного, адаптивно-самоограничительного и активного), обеспечивающей человеку адаптацию к изменившимся внешним условиям.

При этом «пассивному» типу свойственно возлагать ответственность за принятие решений, за собственные выборы и жизнь на внешние силы, обстоятельства, и других людей. «Адаптивно-самоограничительный» тип использует консерватизм, призванный сохранить привычный образ жизни, и не стремится осваивать новые сферы деятельности; «активный» тип использует новые жизненные перспективы в изменившихся внешних условиях. Также на стадии решения конфликта личность может использовать жизненную стратегию развития, которая характеризуется стремлением преодолеть жизненный конфликт, поиском новых сфер жизнедеятельности и их освоением [151].

Для построения эффективной жизненной стратегии для личности важно уметь осуществлять «стратегическое ориентирование» (Д.А. Леонтьев, Р.А. Илаева, Н.Н. Савина, И.О. Логинова, Ю.Ю. Неяскина, В.А. Худик), которое обуславливает перспективу будущей жизни и ее содержание, так как жизненные стратегии, различаются по характеру ведущей ориентации и форме активности [67; 105; 108; 205]. Некоторые исследователи отмечают связь социальных типов жизненной стратегии с профессиональной, культурной, общественной деятельностью, социальной стратификацией, социально-ролевым статусом [91].

Как уже отмечалось, уровень ответственности личности также может определять тип жизненной стратегии. Например, при условии ограниченной или частичной ответственности человеку свойственна боязнь нового, перемен, неуверенность в собственных силах и пр., т.е. можно говорить об исполнительном типе жизненной стратегии. При условии гипертрофированного чувства долга, наблюдается зависимый тип жизненной стратегии; наличие страха нарушить текущий ход привычной жизни характерен для консервативного типа жизненной стратегии; ответственность, возложенная исключительно на себя, с исполнением различного ролевого поведения олицетворяет одинокий тип жизненной стратегии [1; 2; 3; 99;189]. Оптимальный тип жизненной стратегии подразумевает сочетание ресурсного

потенциала личности с полной личной ответственностью и принятием помощи от других людей для решения своих жизненных задач.

Тип жизненных стратегий личности может также определяться ее принадлежностью к определенной социальной группе. Современная общественная жизнь направлена на успех, следовательно, члены общества, принимая условия жизни, продиктованные рыночными принципами, ориентируются на конкурентноспособность, лидерство, индивидуализм, достижения, согласно собственным возможностям [78; 96; 109; 110; 112; 115]. Общество, обладая направленностью на общечеловеческие ценности, способствует трансформации выборов людей и ориентации их на проявление веры в человека, содружество, обуславливающего их жизненные стратегии.

Итак, были рассмотрены подходы к пониманию сущности жизненной стратегии, проанализирована структура жизненных стратегий и дана характеристика компонентов этой структуры, рассмотрены некоторые типологии жизненных стратегий. Представляется возможным констатировать жизненную стратегию в неоднозначной ее представленности, как отражение общественной жизни, которая является неоднородной и сложной. В зрелом и пожилом возрасте построение жизненных стратегий основывается не только на ценностных ориентациях, установках, целях, но и на жизненном опыте. Два полярных типа жизненной стратегии – *активный тип* и *пассивный* разделяются по форме активности: инициативе и ответственности. При этом, постановка целей может быть одинакова, но достижение ее будет осуществляться и разными темпами, и разными методами, исходя из наличного ресурсных возможностей и социальной активности человека. Отличие состоит в возможностях и способах управлять своей жизнью, в выраженности или стертости стремления к самоактуализации, различным отношением к жизненным ситуациям прошлого и настоящего, в различной творческой направленности [99]. Тип жизненной стратегии личности обусловлен также социально-экономическим и культурным развитием общества с одной стороны и типом личности с ее индивидуально-

психологическими характеристиками, с другой. По характеру или доминирующей форме активности жизненные стратегии подразделяются на стратегии успеха, благополучия и самореализации, по направленности – на коллективизм, персонализм, индивидуализм.

1.2. Концептуальные подходы к изучению жизненной стратегии личности в отечественных и зарубежных исследованиях

В зарубежной социально-психологической науке начало изучения проблемы жизненной стратегии было включено в контекст исследования жизненного пути индивида, в виде рассмотрения индивидуальной личной жизни, направленной в будущее. В гуманистическом направлении роль будущего нельзя переоценить в организации личности и ее жизнедеятельности (Ш. Бюлер) [229]. Отечественные ученые рассматривали жизненный путь личности как индивидуальный путь во всей сложности иерархии его стратегического развития с конечной целью достижения личностью уровня человечности (С.Л. Рубинштейн) [171], или как достижение личностью своего акме в личностном и профессиональном смыслах (А.А. Бодалев) [27].

Во второй половине XX века в категориальный аппарат отечественной социальной психологии было введено понятие «индивидуальный жизненный путь», выделены социальный, поколенческий и исторический аспекты формирования жизненного пути личности (Б.Г. Ананьев) [10]. Это был один из первых этапов постановки проблемы изучения жизненной стратегии в разных отечественных науках (философии, социологии, психологии, культурологии), который впоследствии создал основу рассмотрения проблемы жизненной стратегии как междисциплинарной проблемы [177].

В социальной психологии в рамках *деятельностного подхода*, субъект жизненного пути рассматривается как: «субъект деятельности», «субъект общения», субъект познания» [1, с. 244].

Если в конце 90-х, начале 2000-х годов отечественные психологи К.А. Абульханова-Славская, Л.Ф. Бурлачук, В.Ю., Коржова, А.Е. Созонтов, Е.П. Варламова, О.С. Васильева, Демченко, Г.Г. Дилигенский, С.Ю. Степанов, социологи В.С. Магун, Н.Ф. Наумова, Т.Е. Резник, Ю.М. Резник, Р. Пехунен указывали на то, что проблема жизненной стратегии является новой в психологической науке, то на современном этапе развития социально-психологической науки уже нельзя сказать, что эта проблема новая, но то, что она остается разноаспектной и многогранной, мало изученной, поэтому во многом противоречивой, остается фактом.

В середине 80-х годов XX столетия началось переосмысление исследователями жизненных ценностей и сопряженного с ними сдвига целевых выборов, обусловленных ослаблением коллективистских ориентаций на построение жизненного пути личности. С начала 90-х годов направленность исследовательской активности переместилась на изучение индивидуальных психологических и личностных аспектов данной проблематики. С расслоением российского общества на множество социальных страт, задача изучения жизненных стратегий усложнилась и приобрела характер многообразных исследований, исходя из поиска механизмов характерных для конкретной социальной группы населения, механизмов или факторов, которые будут способствовать или препятствовать построению жизненной стратегии данной социальной группы [1].

В русле отечественной психологии активно начинается разрабатываться *системный подход* в изучении, в том числе жизненных стратегий (Б.Г. Ананьев, В.А. Барабанщиков, С.В. Калашникова, А.В. Карпов, Б.Ф. Ломов, А.Я. Пономарев, В.Д. Шадриков, Е.Ф. Яценко), который позволил охарактеризовать категорию жизненной стратегии как единую целостную систему взаимообусловленных ее составляющих: процесса построения жизненных стратегий личности и позицию субъекта деятельности, наделенного индивидуальными характеристиками и включенного в социальное взаимодействие с другими людьми.

Психологические особенности построения жизненных стратегий, согласно *системному подходу*, заключаются в том, что жизненная стратегия определяет личную, культурную и социальную будущность человека. Жизненная стратегия личности тесным образом связана с ее жизненной позицией, обусловленной дихотомией ценностей, рефлексии, цели, способами конструирования жизни при определенном уровне ответственности и активности личности. [108]. В рамках системного подхода, подчеркивается значимость для построения жизненной стратегии таких структурных компонентов личности, как осознанные и неосознанные потребности и мотивы, уровень развития интеллектуальной сферы, волеизъявление, интра - интерсферные образования и ценности [176; 214].

В ходе изучения дифференциации личностных ценностей, отраженных в построении жизненных стратегий различных социальных групп, Д.В. Каширский (2014) обозначил ведущую роль этих ценностей в данном процессе, т.к. ценности выполняют нормативную функцию и имеют объективный универсальный смысл в структуре отдельной личности. Исследователь отмечает, что в разделенном обществе в условиях институциональной деформации определяющими являются ситуативные ценности. Условия для формирования базовых интегративных ценностей наиболее благоприятны в стабильном обществе [76; 135].

Как представлено у В.Д. Шадрикова, феномен индивидуализации, являет собой одну из фаз процесса развития личности, процесса вхождения в новую социальную среду, результат обострившихся противоречий между достигнутым результатом, адаптацией и неудовлетворенной потребностью индивида в максимальной персонализации, средств и способов для обозначения своей индивидуальности, ее фиксации и доказательства своей значимости, усложняют процесс построения жизненных стратегий [215]. Жизненные стратегии индивида обусловлены постоянными открытиями, утверждением и формированием закономерностей, раскрытие этих

закономерностей позволяет личности осознать себя субъектом деятельности и регулятором собственной жизни [83; 84; 196].

Человек, в рамках системного подхода, рассматривается как сложноорганизованная система самоценностная, творческая, свободная в своем выборе и в достижении вершин акмеологического развития. Для того, чтобы понять сущность жизненных стратегий требуется изучение социальной природы человека как родового существа, с набором основополагающих потребностей (в одежде, жилище, пище, безопасности, духовном развитии) [10; 52; 68].

Жизненные стратегии в жизнедеятельности личности рассматриваются исследователями как система взаимосвязанных составляющих: ценностного ориентирования, мотивации, принятия решений и контроля за их исполнением [117; 214]. По мнению Д.В.Ганина, существует возможность прогнозирования социального поведения личности в типичных ситуациях жизнедеятельности. Ценностное ориентирование выполняет аналитическую функцию рефлексии жизни в части ее ценностей, смысла, образа, постановки целей и временной перспективы [43]. Смысл определяет суть жизни и выступает как направляющее начало планирования и целостности деятельности личности [93; 195; 198].

Культурные традиции и идеалы являются основой формирования ценностей личности, ее верой в полноценную жизнь. Совесть, как нравственная категория личности, является критерием ее поступков. Нравственное и социальное содержание основывается на жизненных принципах. Способы, пути достижения необходимого состояния жизни личности во временной перспективе ближней или дальней, определяются выбором ее целей [116; 126; 136; 137].

Проведенный анализ работ, исследующих жизненные стратегии в русле *субъектно-деятельностного подхода* (К.А. Абульханова-Славская, Г.М. Андреева, А.В. Брушлинский, Л.Ф. Бурлачук, А.Н. Леонтьев, Е.А. Петрова, С.Л. Рубинштейн), позволяет утверждать следующее. Используя принцип

единства психики и деятельности, понятие жизненной стратегии личности раскрывалось с точки зрения субъекта, как ответственного организатора своей жизни, включенного во взаимодействие со средой и другими людьми.

Один из крупнейших методологов отечественной психологии С.Л. Рубинштейн полагал, что построение жизненной стратегии личности необходимо рассматривать через изучение индивидуальных жизненных случаев, их вариативности. С.Л. Рубинштейн считал неправомерным рассматривать личность и ее поведенческие, когнитивные, аффективные проявления в отрыве от всего многомерного и многосложного включения человека в социум со всеми оказываемыми социальными воздействиями. Исходя из этого, жизненная стратегия личности будет опосредована сложностью и многогранностью как индивидуально-личностных особенностей, так и этнической и культурной принадлежностью, включенностью в ту среду, которая воспитывает, формирует терминальные ценности, определяет нормы поведения, этические, мировоззренческие установки [171].

Жизненный путь личности С.Л. Рубинштейн рассматривал как движение личности вверх с потенцией развития, совершенствования, воспитания в себе человечности, осознание своего бытия и отношение к бытию других, согласно принципам этики [171].

Теоретические и эмпирические исследования жизненной стратегии в русле данного подхода позволили трактовать эту категорию, как социально-психологический феномен, который для любого человека имеет смысл, и человек направляет и регулирует свои устремления, согласно собственным смыслам, представлениям, адекватным переживаниям и творческому началу [27; 10; 103; 104; 171]. Основываясь на позициях субъектно-деятельностного подхода, современные исследователи [15; 197; 177] рассматривают стратегии поведения человека в различных жизненных ситуациях, исходя из его смысло-жизненных ориентаций, базовых убеждений, сформированных ценностных ориентаций, потребностей и мотивации [197]. В социально-

психологических исследованиях [1; 28; 31; 34; 47; 68; 78; 125; 127; 139; 152; 164; 189] подчеркивается, что жизненные стратегии, проявляющиеся, в том числе, в жизненных целях, являются показателями ценностно-смыслового отношения личности к собственной жизни. Способы конструирования жизни изначально начинаются с выбора ее направления и ориентации на базовые ценности [76; 197; 211].

В рамках субъектно-деятельностного подхода можно выделить различные точки зрения ученых по вопросу построения жизненных стратегий личности. В частности, С.Л. Рубинштейн и К.А. Абульханова-Славская полагали, что исследование жизненной стратегии личности должно происходить в комплексном ее изучении как личностной организации, так и всей многомерности ее включенности в жизненную ситуацию [1; 171].

В частности, согласно К.А. Абульхановой-Славской, важную роль в построении жизненной стратегии играет один из существенных ресурсов личности – наличие жизненной перспективы, опирающейся на прошлый опыт человека, имеющихся способностей и уровень развития. Ученый описывает феномен жизненного времени, содержащий собственно жизненную перспективу, личностную и психологическую (когнитивную) перспективы. Личностная перспектива заключается в возможности человека на определенном возрастном этапе предвидеть свое будущее и осуществлять подготовку к его достижению в настоящем времени. Психологическая перспектива выражается в способности личности осознанно выстраивать свои жизненные планы и адекватно прогнозировать свое будущее. Человек, при этом, способен эффективно осуществлять временную организацию в зависимости от воздействия следующих факторов: наличия внутренней или внешней детерминации своих целей, долговременности и оптимальности жизненного планирования, уровня активности личности, степени удовлетворенности или неудовлетворенности реализацией своих жизненных планов, успешности планирования конкретной деятельности или планирование жизненных перспектив [1].

Е.А. Петрова, Р. Пехунен рассматривают жизненную стратегию как универсальное комплексное образование, определяемое компонентами потребностно-мотивационной сферы, направленности жизненных устремлений и способами их выражения в достижении целей [150; 151].

Многие современные исследователи видят роль жизненной стратегии личности в выполнении значимой функции, призванной регулировать целостность деятельности конкретного человека и определять его жизненный путь [26; 146; 187; 216].

Особое значение придается поиску смысла жизни на протяжении всего жизненного пути [26; 71; 75; 79; 83; 93; 96], образу жизни и ее стилю [2; 98], значимым фактором выступает также культура жизни личности, ее жизнотворчество и самореализация [60; 110; 159; 174; 195]. Отвечая на вопрос, благодаря чему современный российский человек способен выстроить стратегию успеха, эффективную жизненную стратегию, Л.В. Бабулина отмечает, что для этого человек должен осознавать каким образом ему необходимо оптимально организовать свою жизнь [15]. В современном мире значимость приобрела стратегия успеха, направленная на совершенствование индивидуальности с целью самореализации в различных сферах: профессиональной, личной, социальной, творческой и др. Построение такой стратегии проявляется в способности личности изменять свою собственную жизнь. В работе Л.В. Бабулиной роль сценарного поведения в построении жизненной стратегии рассматривается как аналог активности субъекта в процессе построения своей жизненной стратегией. При этом, оцениваются содержательные условия способствующих внешних факторов: занятость не ради занятости, а ради понимания необходимости, полезности, общности целей ради социального блага [15]. Ядерное образование личности как субъекта своей жизни заключается в способности и умении видеть, осознавать и разрешать жизненные противоречия. Способы разрешения противоречий жизни отражают ценностные ориентации, направленность личности и оказывают влияние на ее поведенческие

паттерны. От качества разрешения жизненных противоречий зависит качество жизненного сценария [1; 119].

Также в работах современных психологов жизненная стратегия характеризуется как способность личности к рефлексии прожитого и видения будущего, как установка на жизненный выбор, как необходимость самоопределения человека с позиции субъекта деятельности [7; 18; 28; 37; 38; 60; 78].

Так, в исследованиях М.А. Белугиной (2008) представлена модель формирования жизненных стратегий личности в виде таких этапов как рефлексия и интериоризация установки конструирование будущего своей жизни, выбор ценностных и культурных ориентаций постановка целей, разработка плана жизненного пути, где каждый из этапов психологически насыщен. В построении жизненной стратегии личности план событий жизни включен в протяженность временной перспективы до старости. «Способы достижения цели обусловлены планированием деятельности» [23, с. 109].

Вектор направленности целей выступает началом построения жизненной стратегии (П.Г. Постников, 2005), главным условием поэтапного формирования жизненной позиции. Способность личности осуществлять выбор дальних целей появляется уже в юношеском возрасте [159]. С осознанием затраты ресурсов для достижения цели приходит понимание необходимости конструирования способов жизни, что приводит к проектированию жизненной стратегии [90].

Ситуационный подход (Л.И. Анцыферова, Е.А. Гриднев, А.С. Мельничук, А.А. Нестерова, Н.Г. Осухова, Н.А. Цветкова) в изучении феномена жизненных стратегий позволяет рассматривать переход личности в значимо иные условия жизнедеятельности как трудную жизненную ситуацию, выход из которой связан с успешным изменением ею своей жизненной стратегии.

В этом плане интерес представляют результаты исследований, посвященных вопросам осмысления жизненных стратегий человека в

условиях переходного общества 90-х г.г. Так, в своей работе, посвященной изучению жизненных стратегий человека в переходном обществе, Н.Ф. Наумова рассматривала взаимосвязь системной неустойчивости интенсивного формирования новых состояний с характерными сложностями, связанными с накоплением социальных проблем и кризисов общественной жизни. Исследователь выделила важную особенность переходной социальной реальности, заключающуюся в том, что резко возрастает зависимость поведенческих паттернов, установок и жизненных стратегий человека от его социального и индивидуального жизненного ресурса, от особенностей изменения его жизненных ориентаций. По мнению Н.Ф. Наумовой, наиболее эффективным (в чем-то опережающим) «ответом» человека на неопределенность переходного общества является «усиление гибкости социального поведения, смена жизненных стратегий вслед за сменой «правил игры», по которым функционирует нестабильная социальная система» [135, с. 5].

Постсовременным психологическим и социологическим теориям еще предстоит ответить на вопросы, на основании каких ценностных ориентаций современный человек определяет собственные жизненные перспективы в условиях переходных периодов [135].

Важным вопросом в психологических исследованиях, выполненных в рамках ситуационного подхода, является проблема влияния осознанности личностью временной перспективы и изменениями ею своих жизненных стратегий в кризисных жизненных ситуациях.

Исследователи, занимающиеся проблемой временного регулирования событийности, отмечают важную регуляторную роль, которую играет временная перспектива в преодолении трудных жизненных ситуаций [120; 139]. В частности, В. В. Нуркова и К. Н. Василевская считают, что трудная жизненная ситуация может настолько разбалансировать ее восприятие человеком и исказить временную перспективу, что личность может потерять ориентацию в постановке целей своего будущего и утратить смыслы

жизнедеятельности на текущем жизненном этапе. Кроме того, подобная ситуация может вызвать дезориентацию в существующих у человека паттернах поведения, что в совокупности приводит к потере позитивного восприятия своего будущего и оценке настоящего момента жизни как хаотичного [139].

С позиций ситуационного подхода, расширяя «границы существующих жизненных ситуаций, человек активно меняет свое окружение», преобразует ситуации и выходит на новые уровни развития, области жизни [119, с 223-226]. При этом необходимы рефлексивные изменения в построении жизненной стратегии личности, которые будут определяться постановкой новых осмысленных жизненных целей, на основе ценностных ориентаций и сформированной жизненной позиции. Выделяется совокупность взаимосвязанных факторов, значимо влияющих на построение жизненной стратегии в изменившемся жизненном пространстве, таких как: планирование жизни на отдаленную перспективу, подробная разработка жизненного пути по этапам и событиям, реализация поставленных целей в виде жизненных шагов, личностная и социальная активность, критичность, способность к рефлексии и анализу жизненных событий, адекватность оценки своих личностных особенностей и собственных возможностей. Совокупность этих взаимосвязанных факторов определяет содержание жизненного пути, зависящего, в том числе, от жизненной позиции личности и способа организации собственной жизни. Активность личности, при этом, проявляется в разрешении внутриличностных конфликтов и жизненных противоречий [119].

Анализ научных источников по исследуемой проблеме позволил выделить *комплексный (качественно-социологический) подход* (М.А. Грищенко, Т.Е. Резник, Ю.М. Резник, Э.Б. Родюкова, Е.А. Смирнов), учитывающий единство психических и социальных, интернальных и экстернальных сторон стратегической деятельности личности, которые проявляются при построении жизненных стратегий с одной стороны, в учете

более широкого контекста человеческой деятельности, с другой – с точки зрения его структурных компонентов и взаимосвязей.

Исследование жизненных стратегий в социальном плане происходит на пересечении представлений личности о субъективной и объективной реальности в согласовании с ее представлениями и ожиданиями, где реальность стратегии тесным образом связана с идеальными представлениями о ней и представлениями о стратегическом поведении [157; 47; 48; 117; 127].

Изучение социальных особенностей жизнедеятельности человека служит основанием для создания ряда концепций жизненных стратегий личности в отечественных и зарубежных исследованиях [78; 100; 101; 103; 104; 165; 183; 184; 187; 215; 225; 233]. Отправной точкой в этих теориях является идея о влиянии социального опыта людей, существующих в едином социокультурном пространстве, на построение их жизненных стратегий. В социологическом понимании жизненная стратегия трактуется как динамическая система, способная к саморегуляции, в динамике проявления социокультурных представлений личности о собственной жизни (Ю.М. Резник, 2002).

По мнению Ю.М. Резника, жизненная стратегия представляет собой социально обусловленную систему ориентирования и приоритетов человека на долговременную перспективу, которая определяет социальное, личное и культурное будущее личности [165]. С точки зрения Ю.М. Резника и Е.А. Смирнова, важнейшую роль в построении жизненных стратегий играет социальный статус личности, от которого, по их мнению, зависит, непосредственно, степень рациональности поведения личности – чем выше социальный статус, тем более рационально ведет себя человек [183].

Идея поэтапного планирования будущего, сознательного создания проекта своей жизни, направленного в будущее, в социологических работах нередко приводит к пониманию понятия жизненной стратегии личности без учета ее индивидуальных особенностей [28; 164; 183].

В рамках *интегративного подхода* (Е.Ю. Коржова, Т.С. Могильникова, В.Н. Панферов, А.А. Сбитнева, Е.Н. Туманова, В.В. Шевелев), ориентированного на обеспечение целостности рассмотрения феноменов взаимодействия личности с различными жизненными ситуациями, в которых, жизненная ситуация является объектом жизнедеятельности, а личность – субъектом, с различной мерой участия в созидании своей жизни. В рамках данного подхода в настоящее время активно исследуются личностные и групповые процессы в психологии жизненного пути.

По мнению разработчиков данного подхода, попадая в проблемную жизненную ситуацию, человек стремится ее разрешить и проходит при этом следующие этапы: воспринимает возникшее конфликтное противоречие как стратегическую задачу, требующую решения; ищет причины возникшего противоречия; определяет тактические задачи по разрешению противоречия; находит способ решения выделенной стратегической задачи, реализуемый в виде выбора стратегии поведения [83; 147;].

Е.Ю. Коржова (2006) считает, что разрешение проблемных ситуаций жизнедеятельности происходит за счет особого поведенческого паттерна, который осуществляется посредством актуализации механизмов психической саморегуляции личности [83; 84].

В интегративном подходе предложен новый ракурс рассмотрения процесса взаимодействия человека как субъекта и жизненных ситуаций как объекта, где жизнедеятельность субъекта осуществляется во временном диапазоне (на протяжении всей своей жизни), объект наделен свойством пространственного функционирования. Соответственно, наблюдается специфический феномен – субъект-объектное как пространственно-временное взаимодействие.

На основании определения субъектной активности, предложенной В.Н. Панферовым: «Субъектная активность человека проявляется в произвольности его действий, поступков, поведения, деятельности, а также в субъективности психических образов и личного отношения к миру вещей и

людей, к самому себе» [148, с. 10], в социальной психологии рассматривается два вида субъектной активности: субъективная, обращенная к внутреннему миру личности и объективная, направленная на внешний мир. Данное определение послужило основой к рассмотрению двух форм реализации потенциала субъектности – объективной (экстериоризованной) и субъективной (интериоризованной), которые могут реализовываться личностью при взаимодействии с жизненными ситуациями согласно субъект-объектным ориентациям. Экстериоризованная субъектность обеспечивает выбор поведенческих паттернов при взаимодействии человека с жизненными ситуациями. Как отмечает В.Н. Панферов, человек, как субъект, включен в обстоятельства жизнедеятельности, конструируя собственное бытие на основе связей внутреннего и внешнего мира. «Субъект-объектные ориентации, представляя особенности связи внутреннего мира и мира внешнего, выступают в роли базовых жизненных ориентаций человека относительно тех жизненных ситуаций, которые предстают на его пути» [147, с.77].

В процессе своей жизнедеятельности человек постоянно взаимодействует с различными жизненными ситуациями. Интериоризованная субъектность личности обеспечивает в этом процессе взаимодействия рефлекссию происходящего, построение образа текущей жизни, что, в свою очередь, приводит к изменению личностью образа своего бытия. При этом, «формирование целостного образа бытия происходит на разных уровнях психической организации – ощущения, восприятия, эмоционального переживания, оценки жизненных событий и отношения к ним. В этом процессе участвуют разные уровни жизнедеятельности – соматический, психологический, социальный» [147, с.76].

Зарубежная психологическая наука также осуществляет комплексное исследование жизненных стратегий личности. В частности, изучением жизненных стратегий занимались такие ученые как А. Адлер, А. Маслоу, Э. Фромм, К. Хорни, Э. Берн, Deci E.L., Ryan R.M., Royce J.R., Powell A.D.,

Cohen P., Cohen J., L. Ross, R. Nisbett, Kasser T., Lee T.W., Locke E.A., Latham G.P, Sheldon K.M. и др.

Обращаясь к исследованиям зарубежных ученых по проблеме изучения жизненных стратегий, можно выделить большой пласт исследований, выполненных на принципах *экзистенциально-гуманистического подхода*.

Одна из основателей гуманистического подхода Ш. Бюлер самоопределение и самоосуществление личности связывала с целеполаганием и внутренней личностной сущностью, уровнем интеллекта и пониманием собственного личностного потенциала, т.е., с личностными ресурсами [229]. Таким образом, триединство изучения жизненного пути личности содержательно представлено объективными условиями его жизни, эволюцией ценностей человека, его творческой самореализацией.

В работах А. Маслоу [121], К. Роджерса [234], Э. Фромма [201], К. Хорни [203], А. Адлера [6] в разных аспектах обосновывается положение о том, что человек обладает необходимыми возможностями и ресурсами, чтобы самореализоваться в жизни и осуществлять свою жизнедеятельность в гармонии с миром.

Как единство творческого начала и свободы, экзистенциальных смыслов, целей и личностной направленности понимали жизненные стратегии В. Франкл, Э. Фромм и К. Хорни. Неогуманисты современности полагали, что в человеке заложено творческое начало, свобода воли, как данность для его духовного развития. Обосновываемая ими идея о человеке как активном деятеле, способном противостоять давлению неблагоприятных социальных сил, позволяет рассматривать человека как активного субъекта своей жизни [198; 199; 201].

В работах В. Франкла раскрывается процесс нахождения индивидуального смысла жизни при реализации личностью свободы жизненных выборов и ответственности. По мнению В. Франкла, человек, в ориентации на общество, всегда обретает смысл своей жизни, смысл его имеет свойство «...трансцендироваться», при этом оказывает влияние на общественные

смыслы. Стратегия жизнотворчества, выделенная Франклом, выступает как способ экзистенции, в которой человек должен быть активным созидателем своей жизни [198, с. 198].

Как полагал Э. Фромм, социальные факторы, в частности, социально-экономические условия, определяют построение личностью своей жизненной стратегии, определяют стремление и выбор человека либо «иметь», т.е., накапливать материальные ценности, либо «быть», т.е., – развиваться, реализовывать собственные способности и формировать определенную жизненную позицию [201]. Таким образом, специфика разрешения постоянной дилеммы: «быть» или «иметь» при принятии жизненных решений определяют особенности жизненной стратегии личности.

Позитивное или негативное отношение к окружающим людям (личностные ориентации по отношению к другим людям), как представлено у К.Хорни, является условием формирования жизненных стратегий личности направленных на «движение к людям», «движение против людей» и «движение от людей». Выделенные К. Хорни типы жизненных стратегий личности обуславливают ее жизненные цели, такие как стремление к любви, («движение к людям»), стремление к неприкосновенности и независимости («движение от людей») в последующем отказом от борьбы и преобразований условий жизни, стремление к борьбе за существование («движение против людей») [203, с. 22-38].

А. Адлер, используя понятие «жизненный стиль личности», вкладывает в него значение, которое человек придает себе и миру [6]. В понимании ученого, стратегии человека строятся на основании его жизненного опыта, преобразования полученного опыта, что и обуславливает формирование жизненного стиля личности. В процесс формирования жизненного стиля личности включены жизненные цели и ценности личности: фиктивные или реалистичные, что обуславливает ее комплекс неполноценности или невротический путь развития. Уникальный жизненный стиль личности, сложившийся в детстве, на протяжении последующей жизни может

творчески преобразовываться самим человеком. При этом нахождение и осознание индивидуального смысла жизни непосредственно связано с решением личностью жизненных проблем в трех основных сферах его жизни – профессиональной (профессиональное самоопределение и профессиональная деятельность), социально-психологической (сфера межличностных отношений – сотрудничество с социальным окружением, установление дружеских отношений), личной (сфера близких отношений – любовь и семья. Исходя из этого посыла, А. Адлер и утверждал, что человек творит свою жизнь [6].

Точку зрения А. Адлера о творческом начале в человеке поддерживал и А. Маслоу. Качества творческих начал в человеке, считал А. Маслоу, сочетание зрелости, независимости, откровенности и интереса ко всему новому являются основой красоты, добра, справедливости и совершенства в человеке. Посредством труда личность устремляется к самореализации [121], что согласуется с достижением акме [27].

Основной целью построения личностью своей жизненной стратегии, по мнению А. Маслоу и К. Роджерс, является самореализация и актуализации личностью своих способностей и ресурсов.

А. Маслоу и К. Роджерс выделяют значимые сущностные характеристики человека: самоактуализацию и стремление к личностному росту [121; 233]. Определяя самоактуализацию как труд, А. Маслоу утверждал, что человек, способный к саморазвитию, стремиться к достижению совершенства в том деле, которое является его призванием [121]. По мнению К. Роджерса, человек ответственен за свой выбор, он всегда открыт опыту, на пути к личностному росту, становлению, достижению счастья [233].

Важно также упомянуть методологические положения Дж. Бьюдженталя по вопросам экзистенциальных проблем ответственности и свободы выбора, поиска жизненного смысла в контексте проведения жизнеизменяющей терапии.

В той степени, в которой личность не признает собственный опыт жизнедеятельности, его творения не могут быть социально полезными, поэтому максимальное развитие лучших качеств в человеке приведет к творчеству и созиданию [229], следовательно, самореализация является одним из ведущих мотивов личности [117].

К.Г. Юнг полагал, что развитие самости является главной целью человеческой жизни. Благодаря исследованиям К. Роджерса и К.Г. Юнга современные персонологи теперь рассматривают самость как эффективный конструкт, который применяется для объяснения особенностей поведения человека. Одной из практических задач считается изучение самости личности и объяснение явлений субъективного мира ее сознательных переживаний, лежащих в основе человеческого поведения и жизненных стратегий [206].

Необходимо подчеркнуть, что и в отечественной психологии концептуальные положения гуманистического подхода нашли свое отражение в работах А.А. Бодалева, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, К.А. Абульханова-Славской, С.А. Валомеева, Л.Н. Когана, Ю.М. Орлова, Н.И. Полубабкиной, Т.К. Чернявской и других исследователей, раскрывающих проблему самореализации личности как достижение вершины развития ее творческого, профессионального и личностного потенциала [27; 103; 170; 2; 143; 154]. Отмечается, что для самореализации личности необходима «система средств и способов достижения поставленных целей, а также возможности преодоления жизненных трудностей» [1, с. 23; 97]. На пути к достижению вершин своего развития личность использует совокупность своих ресурсов и способов таких, как: уверенность в собственных силах, настойчивость в преодолении трудностей, рефлексия жизненного пространства, выработка критериев своих достижений и пр. Одним из наиболее значимых критериев для получения результата является паттерн поведения с опорой на себя или на других, как проявление тактики личности в ситуации неодобрения [106].

В рамках гуманистического подхода человек рассматривается в социальной действительности как основная ценность, наделенная способностями, стремлением к личностному росту, совершенствованию. Формирование духовных ценностей, проявление творческого начала в человеке позволяет ему выходить на новые рубежи личностного и профессионального развития, где личность становится в большей степени созидателем, производителем, нежели потребителем. Это, в свою очередь, является одним из основных путей к гармоничному развитию в социуме, к достижению акме [96; 56; 58; 107; 209; 225].

Известностью пользуется сценарный подход Э. Берна в построении жизненных стратегий [25]. По его мнению, сценарий жизни представляет собой концептуальный план, который организует и упорядочивает жизнь человека (Берн, 1992), это «жизненный план, основанный на детских иллюзиях и родительском «программировании» [25, с. 37]. По своему содержанию жизненные сценарии, с точки зрения Э. Берна, могут подразделяться на три группы: победителя (человек, достигающий своих жизненных целей), побежденного (человек не достигающий, своих жизненных целей и непобедителя (банальный сценарий, при котором человек не стремится рисковать и придерживается в жизни «золотой середины»).

Необходимо отметить рост интереса к теме жизненных стратегий в исследованиях западных ученых на протяжении последних двух десятилетий. Например, обращаясь к работам разработчиков теории самоопределения Т. Кэссера и Р. Рьяна, можно найти характеристику двух групп жизненных стратегий, основанных на внутреннем и внешнем стремлении личности. Исследователи также констатируют выявленный факт взаимосвязи уровня психического здоровья, выраженного в степени депрессивности, жизненной энергии, удовлетворенности жизнью и выбором типа ценностных и жизненных ориентаций [231].

Эмпирически также доказано, что цели внутреннего развития имеют значительное влияние на субъективное благополучие и коммуникативный потенциал личности [232].

В современных психологических научных исследований по проблематике жизненных стратегий акцент делается на изучении содержательных составляющих жизненной стратегии: экзистенциальных смыслах, творчестве и самореализации, на стиле и образе жизни. Социальные и психологические факторы кризиса жизненных ценностей, с которыми столкнулось российское общество в начале 90-х годов в корне изменили представления людей о приоритете жизненных ценностей и подвели к потребности осмысления новых моделей поведения и типах личностной идентификации [43; 52; 156]. В настоящее время жизненная стратегия изучается как intersубъективное стратегическое поведение, основанное на чувственном восприятии реальности и целеполагании в генезисе жизненного пути [49; 53; 69; 84; 126; 140; 156; 173; 190; 222].

Как социально-психологическое явление жизненная стратегия рассматривается с точки зрения рационально-психологического и мотивационно-смыслового конструкта личности, которая выступает в роли субъекта социальных отношений [56; 57].

Исследователи также отмечают связь между жизненной стратегией и трудовой активности, а также отношением людей к старости, которое может выражаться в рефлексивном запаздывании восприятия человеком своих возрастных изменений на психологическом уровне по отношению к физиологическому уровню. «Позитивная карьерная стратегия взаимообусловлена профессиональной и социальной готовностью к старости. Умеренная трудовая активность положительным образом влияет на готовность личности к возрастным изменениям», – отмечает Е.В. Тунгусова [195, с.120].

В настоящее время следует отметить повышенный исследовательский интерес к проблеме активного долголетия, которое предполагает понимание

человеком своей жизненной перспективы, учитывающей важное значение опыта, накопленного на ранних этапах жизни и влияющего на характер старения человека в последующем (Голубева, 2015).

Ученые К. Пауль, О. Рибейро, Л. Тейшейра [232] обосновывают главенствующую роль субъективного психологического фактора (степень активности личности) в процессе активного старения. По мнению исследователей, присутствует значимое различие между пожилыми людьми, стареющими активно и неактивно. Степень активности пожилого человека может варьироваться в зависимости от их психологических характеристик и социального статуса. Поддерживая достаточно высокую активность, базирующуюся на имеющемся статусе в социальном окружении и соответствующих личностных характеристиках, люди этой возрастной категории могут успешно справляться со спадами, связанными со старением, сохранять позитивный взгляд на жизнь и свою жизненную перспективу, иметь высокую мотивацию к участию в социальной жизни и ведению здорового образа жизни. Все эти фактора в совокупности в итоге повышают качество жизни и позволяют человеку до глубокой старости продолжать самореализовываться в жизни [233].

П. Балтес в исследовании динамики жизненных процессов предложил подход, согласно которому, жизненный путь человека можно изучать в изменяющихся (как процесс развития с характерными ростом и спадом, внутренней динамикой приобретений и потерь) и неизменных (как степень пластичности развития, которая может быть изучена с помощью стратегии тестирования пределов) компонентах его поведения на протяжении всей жизни [227].

Все теории, рассматривающие вопросы возраста в его взаимосвязи с построением жизненных стратегий, в наше время отвечают социальному запросу, обусловленному обстоятельствами демографических изменений – увеличением процента пожилых людей. Это привело к признанию научной и общественной значимости изучения жизненных стратегий личности в любом

возрасте. Выявленные эмпирические данные и обоснованные концептуальные положения по обозначенной проблематике [31; 43; 59; 64; 70; 160; 166; 183; 188; 194; 214; 217; 222] образуют общую методологию изучения жизненных стратегий в процессе возрастных изменений личности. Новизна всевозрастного подхода состоит в том, что он позволяет изучать жизненные стратегии личности в зрелом и позднем зрелом возрасте.

Таким образом, изучение жизненных стратегий можно связать с обязательным самоопределением человека, с индивидуализацией личности в современном обществе в построении им направления своей жизни и т.п. При этом, некоторые исследователи отмечают, что в проектировании своей жизни человек может использовать нетрадиционные стратегии, которые «приобретают как черты агрессии, маргинальности, социальной стагнации под давлением внешних социальных явлений, наполненных рисками» [190, с. 3].

Подводя итог вышеизложенному, можно констатировать наличие и сходства и различия в научных представлениях отечественных и зарубежных ученых о жизненной стратегии. Единство мнений состоит в представлении конструкта построения жизненных стратегий личности как комплексного, целостного и сложного процесса, находящегося в непрерывном взаимодействии с социокультурной и экономической средой. Также исследователи сходятся во мнениях относительно основных составляющих жизненной стратегии, представленных системой ценностей, наличием жизненных смыслов и умением ставить достижимые цели, а также сформированной жизненной позицией, отражающей уровень зрелости личности.

Сформированное представление личности о своей жизненной стратегии способствует эффективному планированию жизни в соответствии с возрастом, возможностями и трезвой оценкой притязаний на будущее. Каждый этап жизненного пути планируется и подробно разрабатывается в соответствии с жизненными событиями на пути к достижению цели [120].

Отличия в точках зрения отечественных и зарубежных исследователей по вопросу изучения жизненных стратегий заключаются в следующем. В традициях отечественной культуры на рефлексивном уровне заложена модель поведения ценностно-рационального типа, т.е. ценности и смыслы занимают доминирующее положение в определении жизненных целей наших соотечественников. Фактически, ментальность, сформированная в отечественных социокультурных традициях, характеризуется прежде всего, поиском смысла. Западные представления основаны на прагматических подходах к жизни: прежде – рациональность, потом – цель.

Различия в представлениях о жизненной стратегии личности отечественных и западных подходов балансируют на грани экзистенции и рациональности в отношении выбора цели. Изучение жизненной стратегии личности осуществляется как по возрастным категориям, так и социальным стратам населения.

1.3. Жизненная стратегия в контексте социальных и психологических проблем военнослужащих, уволенных из Вооруженных Сил РФ

В отечественной социально-психологической науке накоплен определенный исследовательский материал, с помощью которого решается немало практических задач по оказанию содействия в решении проблем жизнедеятельности военнослужащих в отставке в условиях гражданского общества. Социально-психологические проблемы военнослужащих, уволенных из ВС РФ, изучаются рядом гражданских и военных психологов: (Р.А. Абдурахманов, Ж.Г. Агеева, А.А. Алякин, В.Ю. Антышев, А.Я. Анцупов, А.Ю. Белова, А.В. Булгаков, С.В. Величко, И.А. Волошина, А.Н. Гатвинский, Е.А. Гриднев, С.Г. Дарий, Г.М. Денисовский, Б.Г. Досадин, Л.Г. Жидунова, В.И. Жданов, Л.В. Калинин, А.Г. Караяни, С.Л. Косик, С.В. Кочетков, И.П. Лотова, Н.И. Луганский, С.В. Майоров, И.В. Мальцев, Л.В. Мардахаев, С.Г. Маслюк, Ю.В. Медведев, Ю.И. Мигачев, Ю.Я. Михайлов,

Р.Г. Мумладзе, Ю.Ю. Неяскина, Н.Г. Осухова, В.В. Петров, Е.А. Петрова, В.Н. Помогайбин, А.И. Смирнов, И.В. Сыромятников, Ю.Я. Таран, Н.А. Цветкова, Л.А. Цыбаева, В.Г. Чайка, В. Т. Юсов, др.). Большинство исследований направлены на изучение психологической адаптации военнослужащих в отставке, их социально-психологической и морально-психологической устойчивости. Исследований по теме построения жизненной стратегии военнослужащих в отставке крайне мало.

Определенные научные данные накоплены в области изучения различных факторов, определяющих жизнедеятельность военнослужащих запаса, в отставке, в частности: *социально-психологической поддержки, материального обеспечения, решения жилищных проблем военных пенсионеров* (В.А. Батмазов, А.Д. Бурькин, Б.А. Деготь, В.Н. Дубровин, О.В. Киреев, Н. Кравченко, С.В. Майоров, Ю.И. Мигачев, Н.Я. Семенец, П.П. Фоменко и др.); *профессиональной переподготовки, доподготовки* (И.С.

Алаторцева, В.Ю. Антышев, З.А. Бутуева, С.И. Исаенко, А.Г. Караяни, П.А. Лазарев, И.А. Панкратова, Э.Б. Родюков, Э.В. Слободенюк, П.Ю. Сухов, В.Л. Цветков и др.); *трудоустройства военных пенсионеров* (А.А. Алякин, С.Г. Дарий, В.Н. Лукин, Д.Н. Помыткин, А.И. Смирнов и др.); *особенностей пожилого возраста и ортобиотики* (О.С. Булавинцева, Д.А. Быканова, С.М. Жучкова, В.А. Зарецкая, К.Е. Новиков, А.А. Рожков, А.В. Попов, В.А. Собина и др.); *культуры и коммуникативной компетентности военных пенсионеров* (А.В. Боярчук, А.Г. Дроздов, Н.Н. Кулакова, Н.В. Майсак, И.В. Манерко, С.В. Михеев, Ю.Г. Мутилина, Н.В. Рогожин и др.); *ценностей, временных перспектив, самореализации и самоосуществления военнослужащих в отставке* (Ю.Ю. Неяскина, О.И. Пустовит, И.В. Родных и др.).

Согласно исследованиям, проведенным отечественными психологами, все известные трудности военнослужащих, уволенных из ВС РФ, можно условно разделить на две группы: первую группу составляют проблемы социально-экономического характера (трудоустройство, жилищная

проблема, материальное обеспечение семьи и др.) [155]; вторую группу трудностей – социально-психологические проблемы адаптации к гражданскому обществу, трудности «пост-адаптации» в семье в ролевом статусе пенсионера и т.п. В эту же группу можно включить трудности адаптации в трудовом коллективе гражданских предприятий [162;163; 168]. Возникающие, в частности, в результате использования при взаимодействии с гражданскими коллегами военнослужащим в отставке профессионально обусловленных стереотипов общения, полностью перенесенных им из военной среды. Возникающие адаптационные трудности в семье после увольнения в отставку, в частности, из-за смены военнослужащим своего социально-профессионального статуса, что начинает препятствовать установлению теплых межличностных отношений и межличностного диалога с близкими и родными, тогда как сам бывший военнослужащий нередко нуждается в них даже больше, чем они в нем [7; 32; 92; 94; 115;134; 176; 190; 209]. Также очень значимой трудностью для военнослужащего в отставке становится поиск и нахождение нового места работы в гражданской среде.

Согласно данным С.А. Макеева, значительное число (более 40%) офицеров запаса исполняют рабочие функции ниже своей профессиональной квалификации, им приходится трудоустраиваться на мало оплачиваемую и низко квалифицированную работу, особенно в провинциальных городах. Этот факт очень негативно отражается на социальном статусе и психологическом состоянии представителей этой социально-профессиональной группы, обеспечивавших долгие годы своей жизни безопасность и престиж российского общества и государства [111; 113].

Исходя из актуальности представленной темы диссертационной работы возможно выделение третьей проблемы – построение жизненной стратегии военнослужащих в отставке в кардинально новых условиях гражданского общества в зрелом возрасте и периоде поздней зрелости. При условии завершения процесса адаптации (реадаптации), лица зрелого и позднего

зрелого возраста часто оказываются в ситуации экзистенциального кризиса [217]. Процесс построения жизненной стратегии на оставшуюся временную перспективу жизни для многих военных пенсионеров становится проблемой. Пройденный жизненный путь подлежит ими пересмотру в силу влияния различных социально-психологических факторов: новых социальных условий гражданской среды, осознанием низкой ресурсной составляющей, турбулентности экономической и социальной ситуации, отсутствием необходимой информации или ее неполноты, а также многих других причин.

Необходимо отметить, что большинство военных пенсионеров – это, как правило, трудоспособные специалисты, имеющие хорошую профессиональную подготовку, содержание которой во многом родственно деятельности гражданских специалистов. С обширным опытом эксплуатации сложнейшей современной техники, оперативного решения управленческих задач в военных организациях разной направленности они способны решать сложные профессиональные задачи. Абсолютное большинство из них испытывают потребность в активной профессиональной деятельности и способны по своим деловым и нравственным качествам принести значительную пользу обществу [32].

Для военнослужащих запаса, в отставке сложность жизненной ситуации на пенсии имеет свои особенности. Во-первых, большая часть их жизни прошла в условиях военной службы, предполагающих достаточно строгие рамки жизнедеятельности по сравнению с более широким диапазоном личной свободы после увольнения из армии, что вызывает определенную растерянность у многих военных пенсионеров. Оставшуюся часть жизни военнослужащих должен прожить в кардинально новых для себя условиях гражданского общества с иными требованиями к поведению, процесса самоактуализации и самореализации. О жизнеустройстве в условиях гражданского общества военные пенсионеры часто имеют весьма поверхностное представление и еще меньше опыта, особенно кадровые

офицеры, начинавшие свой сознательный жизненный путь с юных лет курсантами военных училищ.

Как отмечают П.В. Разов и С.Л. Евенко, «проблема постпрофессионального самоопределения, как важнейшая проблема профессиональной адаптации, выступает одной из самых болезненных и трудно решаемых, так как, пройдя определенный профессиональный путь, путь военной службы, человек вновь стоит перед проблемой профессионального выбора, профессионального развития, что для человека в зрелом возрасте с определенными профессиональными ценностями, ориентациями, поведенческими стереотипами может стать сложной задачей» [162, с. 59].

Во-вторых, увольнение в запас в настоящее время военнослужащие имеют еще тот возраст людей, которые воспитывались в системе социалистических ценностей, сохраняющихся в армейской среде, и эти ценности переносятся в новые условия жизни с доминантой индивидуалистических ценностей и конкурентными установками [79]. Система устройства межличностных отношений, ценностных ориентаций в армейских коллективах сохраняется на уровне ценностей, отвечающих принципам коллективизма, товарищества, единства, исходя из основной цели – защиты Отечества. При переходе в новый статус военного пенсионера практически для всех военнослужащих, вышедших в отставку, возникает множество вопросов, особенно значимых в условиях выбранной под давлением внешних обстоятельств трудовой деятельности, а не по собственному желанию: «Как строить жизнь в условиях гражданского общества?», «С чего начать?», «В каком направлении двигаться?», «В какой сфере деятельности реализоваться?» и других.

Одна из основных проблем построения жизненных стратегий уволенных в отставку военнослужащих в условиях гражданского общества заключается в процессе согласования ценностно-нормативных требований гражданской жизни и требований, связанных с военной службой не

линейных и неоднозначных. Случаи переноса установок и стереотипов поведенческих паттернов, сформированных в условиях военной деятельности, в социокультурные условия гражданской жизни ведут к дезинтеграции, создают множество препятствий психологического характера в построении жизненных стратегий военнослужащих запаса. Принципиальные социокультурные отличия между гражданской и военной жизнью, особенности ценностных ориентаций (в противопоставлении индивидуализм и коллективизм, воинское братство) нормативного регулирования, уровня социализации (гиперсоциализация в военной среде) существенным образом влияют на особенности построения военнослужащими в отставке своих жизненных стратегий в условиях гражданского общества.

Степень самореализации военнослужащих тесно связана с удовлетворенностью своим социальным статусом, профессиональной деятельностью, спецификой поведения в нормативной среде военной профессиональной деятельности [204]. Имеющиеся жизненная стратегия военнослужащих, находящихся на военной службе, определяется достаточно жёстко сформированной системой ценностных ориентаций и системой ценностного регулирования поведения в военной среде. Поэтому, при переходе к жизнедеятельности в гражданском обществе одной из наиболее выделяющихся проблем переходного этапа и более позднего периода является трудности процесса интеграции в новые социокультурные условия гражданского общества, которые осложняются гиперсоциализацией мужчин, приобретенной в условиях военной службы [22; 210].

Психологическая поддержка военнослужащих, уволенных Вооруженных Сил Российской Федерации, по своевременному формированию у них представлений о построении своей дальнейшей жизненной стратегии в условиях гражданского общества с одной стороны, способствует обеспечению психологической безопасности личности, с другой – является одним из основных психологических инструментов,

который будет способствовать успешной самореализации этой категории граждан в различных видах жизнедеятельности. Испытываемые затруднения как в преодолении внутренних противоречий, так и внешних препятствий в поиске своего места в жизни в новых условиях гражданской среды негативно сказываются на психологическом самочувствии военнослужащих в отставке и их общей удовлетворенности своей жизнью. В случае неуспешных поисков источников своей самореализации военные пенсионеры сталкиваются с проблемой экзистенциальных смыслов, провоцирующих склонность к аддиктивным или девиантным формам поведения [62].

Поэтому, крайне важно создать систему психологической, социальной и организационной поддержки военнослужащих в период перед их увольнением с воинской службы, которая бы работала на «опережение» Подобная комплексная система могла бы обеспечить психологическую подготовку этой категории специалистов к жизни в условиях гражданской среды с целью минимизировать социально-психологические потери, а также провести опережающее профессиональное переобучение [9; 14; 87; 91], позволяющее военнослужащим заранее овладеть гражданской специальностью и в более короткие сроки, после своего увольнения, в адаптивно включиться в новые условия жизнедеятельности.

Существуют интересные социологические данные (Т.А. Чертушкина, 2013), согласно которым для военнослужащих, уволенных в отставку и имеющих определенное финансовое обеспечение, основной жизненной целью не является вопросы получения новой гражданской профессии и профессиональной переподготовки [212; 69]. В этой связи, для поддержки этой категории военнослужащих в отставке предлагается использовать возможности профориентационной работы [65; 66], которая позволила бы найти гражданские профессии, по своему содержанию близкой к выполняемой на военной службе и требующей сходного уровня профессиональной компетентности.

Для другой части военнослужащих, увольняемых в отставку, материальный вопрос стоит на первом месте [63; 187], поэтому вопрос приобретения новой гражданской профессии становится принципиальным для построения успешной жизненной стратегии в условиях гражданского общества и жизненного благополучия. Как считают П.В. Разов и С.Л. Евенко, эффективное освоение гражданской профессии с последующим трудоустройством «заставляет бывших военнослужащих глубоко проникать в специфику профессионального пространства гражданского общества и рыночные условия профессионального развития» [163, с. 64].

Результаты исследования, проведенного в 2005-2008 гг. Е.Ю. Озеровой по изучению жизненных стратегий бывших военнослужащих на фоне трансформации российского общества и реформирования Вооруженных Сил РФ, позволили построить типологии этих жизненных стратегий [141]. Исследователь отмечает, что можно выделить два основных типа жизненных стратегий – это новаторский и традиционный. Бывшие военнослужащие с первым типом жизненной стратегии выстраивают свою жизнь, исходя из ранее сформированных паттернов поведения и усвоенной системы ценностей и идеалов в рамках военной службы, не учитывая изменившиеся условия их жизнедеятельности. Однако, этот традиционный тип жизненной стратегии подразделяется, по мнению Е.Ю. Озеровой, на два подтипа – пассивный и активный. Не вполне понятно, исследователь рассматривает жизненные стратегии бывших военнослужащих, но, при этом, давая характеристику пассивному и активному подтипам жизненных стратегий, описывает их у военнослужащих, которые остались на военной службе. Подтип активный традиционного типа стратегии жизни характеризуется «стремлением сохранить тот костяк, который был в армии до перемен, с его моральным и профессиональным подтекстом, вере в потенциал армии и перемены к лучшему» [141, с. 273]. Для военнослужащих с пассивным подтипом традиционного типа стратегии жизни характерен консерватизм, они

«предпочли остаться в армии, но стали нести свою службу с меньшим, чем ранее, энтузиазмом и результатами» [141, с. 273].

Военные пенсионеры, для которых характерен новаторский тип стратегии жизни обладают адекватной оценкой трансформаций, происходящих в обществе, способностью к нахождению эффективных способов решения возникающих проблемных жизненных ситуаций в условиях гражданской жизни. Новаторский тип жизненной стратегии Е.Ю. Озеровой также подразделила на несколько подтипов. Первый подтип – жизненная стратегия «Легкости и благополучия, которая характеризуется относительной легкостью адаптации бывшего военнослужащего к гражданской среде, прохождение профессионального переобучения для гражданской специальности, общий позитивный настрой, нахождение места своего трудоустройства, нередко за счет использования «капитала армейских и дружеских связей». Увольнение в отставку из Вооруженных Сил РФ военнослужащие оценивают позитивно, как и изменение в целом своей жизненной траектории.

Второй подтип новаторского типа – жизненная стратегия «Поиска, борьбы и успеха». Для такой жизненной стратегии характерна активность в использовании собственных способностей и возможностей. Как правило, бывшие военнослужащие с подобной жизненной стратегией уходят в бизнес, пройдя переобучение по гражданской специальности, и начинают заниматься предпринимательством [54]. Эти бывшие военнослужащие имеют активную жизненную позицию, проявляют инициативность, ищут новые ресурсы для развития бизнеса и собственной дальнейшей самореализации. Основной жизненной ценностью для них становится их трудовая деятельность, свою текущую жизненную ситуацию они расценивают позитивно, как повышение социального статуса, а себя оценивают, как активную и созидательную личность. С точки зрения Е.Ю. Озеровой, именно благодаря всем этим жизненным шагам, бывшим военнослужащим с таким типом жизненной стратегии «удалось преодолеть все трудности и добиться благополучия, как в

карьерном, так и в материальном плане, достичь свободного самоощущения в гражданской жизни» [141, с. 274].

Третий подтип новаторского типа – жизненная стратегия «Понижения и пессимизма». Для бывших военнослужащих с подобной жизненной стратегией свойственны серьезные трудности в адаптации к новым условиям жизнедеятельности, частая смена мест трудоустройства (или не имеют постоянного места работы), выполняемая ими трудовая деятельность зачастую требует минимальной профессиональной квалификации, существенно понизился их социально-профессиональный статус, присутствует общая неудовлетворенность своей жизнью, отсутствуют жизненные планы на будущее, главной жизненной целью является забота о состоянии собственного здоровья, никаких планов на жизнь они не строят. Согласно объяснениям самих бывших военнослужащих, относительно кризисной сложившейся жизненной ситуации, они не смогли «вписать» свой сложившийся жизненный и профессиональный сценарий с ценностными ориентациями в контекст преобладающих ценностей современного гражданского общества [141].

Как видно из приведенного выше результатов исследования, специфика содержания служебной деятельности военнослужащих оставляет глубокий след в формировании их ценностных ориентаций, имеющих социокультурные отличия от ценностных приоритетов гражданской жизни. После прохождения первого кризисного этапа адаптации к условиям жизни в гражданском обществе, военные пенсионеры остаются носителями ценностных ориентаций, сформированных в воинской среде. Присутствуют ценностные противоречия и несбалансированность в системах ценностей бывших военнослужащих и гражданского населения. Многолетняя воинская служба, направленная на защиту Отечества, служение государству и обществу, определила специфику менталитета, ценностей, установок военнослужащих [200]. Попадая в иную социальную (гражданскую) среду, в которой превалирует ценность успеха, а не служения, военнослужащие в

отставке в определенной мере испытывают «ценностный шок». Сложной задачей для многих военных пенсионеров становится необходимость адаптироваться к новой ценностной среде, в которой доминируют ценности, отражающие идеологию индивидуализма и потребления.

В этой связи возникает необходимость в осуществлении определенных изменений ценностно-нормативной основы их поведения и выстраивания отношений в новых социальных условиях жизнедеятельности, формировании внутренне непротиворечивой ценностной системы на основе собственного социального опыта.

Неопределенность и высокая динамичность социальной среды современного гражданского общества вызывает у части бывших кадровых военнослужащих состояние дезинтеграции и дезадаптации. По выходу на пенсию, у многих военнослужащих усиливается неопределенность жизненной ситуации, подкрепленная рефлексией о нестабильности 90-х годов. Подобная ситуация может усложняться наличием у некоторых военнослужащих в отставке низкого уровня социальных и личностных ресурсов, ригидности мышления, низким уровнем коммуникативного потенциала, сложившихся стереотипов действий и убеждений, которые в измененной жизненной ситуации не продуктивны [145; 223]. В силу этих причин данная часть военнослужащих в отставке будет существенным образом затрудняться в попытках построить новую эффективную жизненную стратегию. Прошлый служебный статус располагал к большей рациональности в принятии решений, статус пенсионера усиливает на некоторое время состояние неопределенности («своеобразный психический паралич»), повышает иррациональность в принятии решений [130, с. 11].

Нередко основными социальными ролями у военнослужащих в отставке остаются семейные роли, например, роль отца, которая наиболее прочно удерживает и связывает военнослужащих в отставке с жизнью [16; 97; 141; 192].

Статус пенсионера, который приобретает военнослужащий после выхода в отставку, порождает значительные эмоциональные переживания личности, сопряженные с осознанием возраста, конечности жизни, неопределенностью жизненных перспектив. Именно в этот период наиболее актуальным становится вопрос построения жизненных стратегий в новой для них гражданской среде, для лиц поздней зрелости – на оставшуюся жизнь в перспективе надвигающейся старости. Психологические защиты на данном этапе, в любом их проявлении, призваны организовать временное душевное равновесие личности военных пенсионеров [21; 36]. Объясняется это переносом сложившихся установок, стереотипов мышления и поведенческих паттернов в новые социокультурные условия гражданской жизни. Достаточно сложно найти военным пенсионерам верный вектор на пути к самореализации в условиях гражданской жизни, где присутствует более широкий диапазон свободы личности и форм социальной активности в сравнении с жесткими рамками ролевого поведения, ограниченного уставом воинской службы [86; 89].

Немаловажным фактором «провисания» в интериоризации военнослужащими запаса ценностных ориентаций гражданской жизни является фактор времени и влияния их индивидуальных особенностей. Осознание и сравнение ценностей индивидуализма в гражданской среде и ценностей армейского коллективизма, а также принятие различий этих ценностей определяют выбор военнослужащими в отставке своей дальнейшей жизненной перспективы. В ситуации затруднений жизненных выборов, продиктованных внутриличностными противоречиями или заданными внешними условиями, многие отставные военные пенсионеры испытывают состояния разбалансировки собственных возможностей в поиске своего места в жизни [50; 51]. Признаками неопределенной жизненной позиции служат: нарушение алгоритма сложившегося социального поведения личности, нарушение текущей деятельности,

неотрефлексированность жизненной перспективы, ситуативные стрессовые или депрессивные состояния [12; 18].

Условное разделение людей на «борцов» и «соглашателей». Первые склонны адекватно анализировать сложившуюся ситуацию и преобразовывать ее под свои потребности, ставить достижимые цели, изменять планы и тактику действий, строить успешную жизненную стратегию, успешно разрешать внутриличностные противоречия. Второй тип людей занимает пассивную позицию, либо прилагают незначительные усилия по выходу из сложных ситуаций [172]. Исходя из этого, «борцы» обладают выраженными лидерскими качествами, а «соглашатели» - качествами ведомых, что существенным образом влияет на построение теми и другими своих жизненных стратегий.

Построение жизненной стратегии определяется также эффективностью работы физиологических механизмов саморегуляции психических состояний человека, определяющих способность личности устойчиво функционировать в различных, в первую очередь, кризисных жизненных ситуациях, обеспечивая адекватную сложившимся жизненным обстоятельствам, пластичность и эффективность.

В ряде исследований отмечается факт того, насколько человек определился в выборе жизненных целей и в какой мере проявляет активность в их достижении, рассчитав наличие возможностей и ресурсов, настолько успешным будет разрешение им жизненной ситуации. На основе этого отмечается доминирующее влияние личностных качеств, механизмов саморегуляции в процессе управления трудными жизненными ситуациями. [105; 112].

В построение жизненных стратегий военнослужащих в отставке определенным вкладом вносит чувство солидарности, которое было сформировано еще в воинском коллективе. Воинская служба, априори предполагает наличие сплоченности, общности интересов и единодушия, которые обеспечивают однозначность понимания и объяснения наиболее

важных аспектов текущей жизнедеятельности военнослужащих и контекстуальных влияний различных факторов внешней и внутренней среды. По мнению некоторых исследователей, в условиях гражданской жизни солидарность военных пенсионеров, как ценность, доминирует над ценностями материального плана и находит свое выражение в поддержке друг друга и взаимодействии военнослужащих в отставке в условиях гражданской жизни [30]. Тем не менее, следует подчеркнуть, что в условиях гражданской жизни в современном цифровом обществе солидарность утратила свою всеобъемлющую актуальность. Увольнение в отставку, т.е., выход на пенсию с последующей потерей не только профессиональной деятельности, но и потерей социально-профессионального статуса, для многих военнослужащих превратило их жизненную ситуацию в полной мере в сложную или трудную, зачастую – кризисную.

На разработку жизненных планов военнослужащих в отставке оказывают влияние социально-экономические условия российского общества, такие как экономическая ситуация в общей ее сложности, ситуация на рынке труда, связанная с безработицей. Изучение жизненных перспектив личности в ситуации безработицы показало связь между жизненной перспективой, особенностями личности, ее самоосуществлением, и влиянием этой связи на выход из кризисной ситуации в условиях безработицы. В частности, было установлено влияние факторов пола и возраста на содержание жизненных перспектив [72]. Утверждается, что в возрасте 45-ти, 55-ти, 60-ти и более лет мужчины склонны к самоанализу, переоценке достижений, переосмыслению своей жизни. Сопровождаемая негативными переживаниями, чувством беспокойства, рефлексия подталкивает личность к проявлению большей активности, не всегда согласованной с состоянием здоровья и наличием других необходимых ресурсов [82]. Кризисное состояние подталкивает мужчин к новому планированию своей жизни, поиске путей реализации жизненных задач [24; 106; 119; 131; 148; 192]. Возраст и состояние здоровья во многом определяют

выбор военнослужащими в отставке гражданской профессии [156; 153; 172; 181; 184; 194; 195; 209; 212].

Построение жизненных стратегий военнослужащих в отставке в виде задачи имеет унифицированные составляющие, однако, способ решения данной задачи всегда индивидуален и зависит от ресурсных возможностей, психологических и личностных особенностей военнослужащих, а также использования возможностей, предоставляемых обществом [117; 204;]. В реальных жизненных обстоятельствах часто происходит конфронтация объективных требований действительности и потребностей личности, что порождает ряд жизненных противоречий, требующих последующего разрешения. Активность личности обеспечивает в процессе ее самореализации эффективность построения жизненной стратегии, таким образом, стремление к самореализации военных пенсионеров в гражданском обществе напрямую будет определять успешность построения ими своей дальнейшей жизненной стратегии [97; 51; 119; 124].

Таким образом, военнослужащие в отставке в период поздней зрелости оказываются перед объективной необходимостью осуществления целого ряда важных жизненных выборов. Согласно современным социально-психологическим исследованиям [28; 37; 38; 40; 42], проявление личностных, психологических и социальных ресурсов военнослужащих в отставке способствует поддержанию их жизненного тонуса, активности, включенности в общественную жизнь, а также положительно влияет на реализацию возможностей в течение их дальнейшей жизни. Исследование жизненных стратегий представителей этой социально-профессиональной группы обеспечивает более полное понимание особенностей их адаптации и последующей самореализации в современных условиях гражданского общества. Результаты подобного исследования способствуют расширению представлений о закономерностях, факторах, тенденциях социально-психологических и социокультурных изменений, происходящих в российском обществе, и позволяют создать основы психологической

поддержки военнослужащих запаса в целях их успешной интеграции в условия гражданской среды и сохранения для российского общества образованных, имеющих богатый жизненный и профессиональный опыт членов этого общества [31; 32; 33; 41; 89].

Активный образ жизни, обусловленный трудовой деятельностью в гражданской профессии, коммуникативный опыт, направленность на конструктивное взаимодействие с другими людьми, выступают мотивирующими факторами для военнослужащих, уволенных из ВС РФ, в построении их жизненных стратегий в условиях гражданского общества [35; 48; 54; 223; 224].

Выводы по Главе 1

1. На основании анализа множества зарубежных и отечественных исследований по проблеме изучения жизненных стратегий можно констатировать наличие методологических сложностей, связанных с терминологической неопределенностью рассматриваемого конструкта. Существуют сходные понятия, зачастую используемые исследователями, как синонимы понятия «жизненная стратегия»: «жизненный путь», «жизненная позиция», «стиль жизни», «жизненная перспектива» и пр. Автором был систематизирован ряд определений жизненной стратегии, на основе данной систематизации было раскрыто понятие «жизненной стратегии», *Жизненная стратегия* есть многокомпонентный психологический феномен, отражающий когнитивную, аффективную и поведенческую сферу личности, содержание которого составляют рефлексия личности о временной перспективе, целях, планах и способах конструирования своей жизни, согласно ценностным предпочтениям, смыслам, осознанию личностных ресурсных потенциалов, жизненной позиции, воплощенной в практической реализации и контролю над собственной жизнью в определенный возрастной период.

2. Согласно многочисленным научным работам по обозначенной проблематике, были выделены основные структурные компоненты жизненной стратегии личности: мотивационно-смысловой, ценностный, целевой, содержательный, организационный, прогностический, процессуально-временной и ресурсный. Таким образом, структурное содержание жизненной стратегии состоит из многоуровневых характеристик потребностно-мотивационной и ценностной сферы личности, определяющих условия выстраивания стратегических выборов личности на основе сформированных ценностных ориентаций, обуславливающих целевые перспективы и планирование жизненного пути. Современная трансформация социокультурных ценностей и общественной морали, смена принципов коллективизма на индивидуалистические ценностные ориентиры обуславливают значимые изменения целеполагающих жизненных выборов личности. В итоге, жизненные цели наполняются другим содержанием. В качестве основной жизненной цели выступает выполнение человеком своей выстроенной жизненной программы, своего индивидуального жизненного плана, выполнения задач профессиональной и личностной самореализации. Компонентным образованием жизненной стратегии личности является жизненная позиция, определяющая направление жизненных выборов и способов поведения на пути достижения поставленной цели.

3. Выделены и охарактеризованы типологии жизненных стратегий личности и некоторых социальных и профессиональных групп. Критериями создания данных типологий выступили различные основания: главная жизненная цель (Ш.И. Алиев, 2012); культурно-цивилизационные традиции (А.Ю. Согомонов, 2005); способ, с помощью которого личность разрешает возникающие жизненные конфликты между требованиями и возможностями социума, и привычным образом жизни (Р. Пехунен, 1987); чувство ответственности, готовности-неготовности личности в принятии ответственности за собственные выборы и цели, за процесс жизни и результат своих выборов (Л.И. Дементий, В.Е. Купченко, 2011); различные

способы жизненной практики: жизнетворчество, жизнеобеспечение и жизнеустройство (Ю.М. Резник, 2002); самоорганизация, ответственность, отношения с другими людьми, особенности мышления и сознания, организация времени (К.А. Абульханова-Славская, 2001).

В работах Ю.М. Резника и Т.Е. Резник выделены три типа жизненных стратегий: жизненного успеха, благополучия и самореализации. Р. Пехунен полагал, что на этапе обнаружения конфликта человек может использовать консервативную стратегию или как аналог – стратегию (активного или пассивного) избегания, а на этапе преодоления обнаруженного конфликта человек может задействовать одну из трех жизненных стратегий: стратегию отказа от борьбы с возникшими жизненными трудностями, стратегию приспособления (пассивного, адаптивно-самоограничительного и активного) и жизненную стратегию развития. В типологии жизненных стратегий, предложенной В.С. Купченко, представлены три типа жизненной стратегии в период поздней зрелости – фаталистический, конформистский и самореализующийся.

4. Систематизация различных научных подходов к проблеме изучения феномена жизненной стратегии, объясняющих ее структурную организацию и сущностные характеристики, а также факторы, определяющие процесс построения личностью своей жизненной стратегии, позволила выделить следующие подходы. В зарубежной психологии данная проблематика рассматривалась в русле экзистенциально-гуманистического подхода, раскрывающего: процесс нахождения индивидуального смысла жизни при реализации личностью свободы жизненных выборов и ответственности (В. Франкл); взаимосвязь самоопределения и самоосуществления личности с целеполаганием и внутренней личностной сущностью, уровнем интеллекта и пониманием собственного личностного потенциала (Ш. Бюлер); особенности самоактуализации и самореализации человеком своих способностей и ресурсов (А. Маслоу, К. Роджерс), специфики разрешения постоянной дилеммы: «быть» или «иметь» при принятии жизненных решений (Э.

Фромм), формирования жизненного стиля личности, постановки жизненных задач как процесса самосозидания (А. Адлер). Кроме того, известен сценарный подход, разработанный Э. Берном, суть которого заключается в утверждении о формировании в детском возрасте под влиянием родительского «программирования» жизненного плана, организующего всю последующую жизнь человека. По своему содержанию жизненные сценарии, с точки зрения Э. Берна, могут подразделяться на три группы: победителя, побежденного и непобедителя.

В отечественной психологии можно выделить следующие подходы к проблеме изучения жизненных стратегий: системный подход (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов, А.Я. Пономарев, В.Д. Шадриков), раскрывающий процесс построения жизненных стратегий как сложную, многокомпонентную и динамичную систему взаимодействия индивидуальности человека и его социального окружения; субъектно-деятельностный подход (К.А. Абульхановой-Славская, А.В. Брушлинский, А.Н. Леонтьев, Е.А. Петрова, С.Л. Рубинштейн), рассматривающий личность как субъекта своей жизнедеятельности, способного подойти к организации и преобразованию своей жизни активно и творчески; ситуационный подход (Л.И. Анцыферова, Е.А. Гриднев, А.А. Нестерова, Н.А. Цветкова), в котором жизненные стратегии рассматриваются как способы преодоления, преобразования, переосмысления возникших жизненных обстоятельств, используемые личностью как субъектом деятельности, выход из которых определяется успешностью изменения человеком своей жизненной стратегии. Выделены также комплексный (качественно социологический) подход (Т.Е. Резник, Ю.М. Резник, Е.А. Смирнов и др.), в котором изучение жизненных стратегий строится на анализе внешних рамок стратегической преобразующей деятельности человека и исследования ее внутреннего состояния и интегративный подход (Е.Ю. Коржова, В.Н. Панферов, А.А. Сбитнева, Е.Н. Туманова), в рамках которого исследуется феномен взаимодействия субъект-объектных отношений личности в процессе ее жизнедеятельности: потенциал

субъектности, базовые ориентации жизнедеятельности, преобразующая активность, субъект-объектные паттерны.

5. В рамках феноменологической парадигмы изучения личности на основе системного, субъектно-деятельностного, функционального и ситуационного подходов, представления о жизненной стратегии исследователей как в отечественной психологии, так и в зарубежной психологии имеют сходство и определенные различия. Единство мнений заключается в признании условий построения жизненных стратегий личности как комплексного, целостного, сложного процесса, самоорганизующегося, саморегулирующегося механизма, находящегося в непрерывном взаимодействии с окружающей средой и неразрывной связи с жизненным процессом. Основными ее признаками называют: наличие осмысленных жизненных целей, систему ценностных ориентаций и определенную жизненную позицию.

Отличие представлений о построении жизненных стратегий исследователей отечественной и зарубежной психологии обусловлено традициями национальных культур на рефлексивном уровне. Ментальность мышления людей в отечественных культурных традициях основана, прежде всего, на вопросах смысла относительно целеполагания и жизнедеятельности в целом. Западные представления основаны на прагматическом подходе к жизни: прежде – рациональность, потом – цель. Различия и сходство в представлениях о жизненной стратегии личности отечественных и западных подходов балансируют на грани экзистенциальных смыслов и рациональности в отношении выбора цели.

6. Рассмотрение особенностей построения жизненной стратегии личности позволяет утверждать, что жизненная стратегия является отражением жизненного пути личности и преследует основную цель – ее самореализацию. В отечественной и зарубежной социальной психологии построение человеком своей жизненной стратегии понимается как выстраивание временной перспективы, обусловленной сформированными

ценностями, разработка сценария жизни (жизненного плана); выбора способов самоосуществления; выбора варианта жизни; соединение своей индивидуальности с условиями жизнедеятельности; формирование субъективных стратегий личностно-профессионального развития.

7. Теоретически установлено, что процесс построения жизненных стратегий военнослужащими, уволенными в отставку из Вооруженных Сил РФ, определяется совокупностью таких социально-психологических факторов, как: их социально-профессиональный статус, прежняя профессиональная деятельность, социально-демографические характеристики военнослужащих в отставке; новые социальные условия жизнедеятельности в гражданском обществе; принадлежность к социально-профессиональной группе военнослужащих.

При этом, отмечается, что достаточно жёстко сформированная в военной среде система ценностных ориентаций и система ценностного регулирования поведения во многом определяет выбор жизненных целей военнослужащих в отставке. Выделена важная проблема переходного этапа и более позднего периода интеграции военнослужащих запаса в условия гражданской среды, которая заключается в том, что данный процесс освоения, новых социокультурных условий гражданского общества осложняется стереотипами, сформированными в прежней военно-профессиональной деятельности, сменой ценностных ориентаций с коллективистических на индивидуалистические в современном обществе.

8. В зрелом возрасте и периоде поздней зрелости личностью используются различные типы жизненных стратегий, согласно сформированным ценностным ориентациям, установкам, жизненному опыту и т.д. Схожесть жизненных стратегий определяется выбором целей, на основе ценностных ориентаций, с учетом ресурсного компонента личности, личностной и социальной активности. Отличие состоит в возможностях и способах управлять своей жизнью, в выраженности или стертости стремления к актуализации, различным отношением к жизненным ситуациям

прошлого и настоящего. Отличие также состоит в творческой направленности личности.

9. Осуществленный анализ многообразия исследовательских направлений в обозначенном проблемном поле, позволило констатировать недостаточную методологическую разработанность проблемы изучения жизненных стратегий военнослужащих в отставке, отсутствии единой терминологии и разработанной научной концепции построения жизненных стратегий военнослужащих, уволенных из ВС РФ. Выделены и обобщены основные системообразующие основания, направленные на понимание особенностей построения жизненной стратегии военнослужащими в отставке: социально-экономические и социально-психологические. Следует также упомянуть, что процесс построения жизненной стратегии данной категорией в условиях гражданского общества существенно осложнен пенсионным возрастом военнослужащих в отставке.

ГЛАВА 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, УВОЛЕННЫХ ИЗ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

2.1. Методологические основы эмпирического исследования, его цель, гипотезы и задачи

В предыдущей теоретической части диссертационной работы были детально проанализированы различные определения жизненной стратегии личности, описаны типологии жизненных стратегий, рассмотрены научные подходы к процессу построения личностью своей жизненной стратегии, а также рассмотрена совокупность социально-психологических факторов, опосредствующих подобное построение, что позволило перейти, исходя из обозначенного методологического обоснования, к эмпирической части настоящей работы.

В соответствии с методологическим обоснованием изучаемой проблематики была определена **цель эмпирического исследования** – выявление особенностей жизненных стратегий и совокупности социально-психологических факторов построения жизненной стратегии военнослужащих, уволенных из ВС РФ.

Гипотезы эмпирического исследования:

1. Содержание жизненных стратегий военнослужащих, уволенных из ВС РФ, можно охарактеризовать с помощью ее интегральных параметров: субъектности, жизненных ценностей, активности жизненной позиции, ответственности, жизненных целей, смыслов жизни.

2. Построение жизненных стратегий военнослужащими в отставке определяется совокупностью социально-психологических факторов, наиболее значимыми из которых являются: новая социально-экономическая среда гражданского общества; социально-демографические характеристики военнослужащих в отставке; социально-профессиональная активность во

временной перспективе; принадлежность к социально-профессиональной группе военнослужащих.

3. Существуют определенного рода взаимосвязи, выраженные с различной силой, между выявленными социально-психологическими факторами построения жизненных стратегий военнослужащими в отставке и основными параметрами этих стратегий.

В соответствии с выдвинутыми гипотезами и поставленной целью решались следующие **эмпирические задачи**:

1. Раскрыть содержание жизненных стратегий военнослужащих, уволенных из ВС РФ, как представителей социально-профессиональной группы, и создать типологию этих жизненных стратегий на основе типов жизненной позиции и стратегического целеориентирования.

2. Выявить совокупность социально-психологических факторов, определяющих процесс построения жизненных стратегий военнослужащих, уволенных в отставку из Вооруженных Сил РФ.

3. Осуществить анализ взаимосвязей структурных параметров жизненных стратегий военнослужащих в отставке.

4. Выявить и охарактеризовать взаимосвязи, существующие между параметрами жизненных стратегий военнослужащих в отставке различного возраста и основными социально-психологическими факторами, которые определяют построение определенных типов жизненных стратегий.

5. Обосновать перспективные направления и представить программу психологической поддержки военнослужащих, уволенных из ВС РФ.

Одной из эмпирических задач данного исследования является выявление зависимостей параметров жизненных стратегий военнослужащих в отставке от ряда социально-психологических факторов (типа жизненной позиции в условиях гражданской среды, социально-профессиональной активности во временной перспективе), в том числе, от их социально-демографической характеристики – возраста. Как отмечалось в проведенном теоретическом анализе по исследуемой проблематике, важную роль в построении

жизненных стратегий играет взаимосвязь возраста и осознанности личностью временной перспективы.

Автором диссертационной работы было запланировано проведение пилотажного исследования с целью обоснования подразделения всей выборки респондентов на две группы по возрастному признаку.

Предполагалось проведение психодиагностической процедуры по подобранным методикам на менее объемной выборке респондентов. Далее, планировалось полученные индивидуальные показатели подвергнуть процедуре кластеризации методом k-means (разбиение выборки на k кластеров таким образом, чтобы расстояние каждого элемента кластера было как можно ближе к его центру). Данный метод кластеризации обеспечивал выявление максимальных различий по средним значениям анализируемых показателей для каждого из кластеров. Все переменные должны быть перекодированы в дихотомическую шкалу методом кластеризации межгрупповых связей, мера близости (дихотомический квадрат Евклидова расстояния). В результате проведения кластерного анализа могут быть выделены два относительно независимых друг от друга сегмента выборки, характеризующиеся различным соотношением проявления некоторых параметров жизненной стратегии военнослужащих, уволенных из ВС РФ.

Проведение последующего анализа полученных данных кластерного анализа обеспечит легитимность разделения общей выборки по возрастному признаку – каждый из выделенных сегментов может быть дифференцирован по возрастному признаку как группа 1, в которую вошли лица в возрасте от 55 до 67 лет и группа 2, в которую вошли лица в возрасте от 41 г. до 54 лет. С помощью дифференциации по возрастному признаку может быть получена возможность выявления, в частности различий в представлениях военнослужащих в отставке о временной перспективе.

Методологическим основанием проводимого эмпирического исследования выступают общие методологические принципы отечественной

психологии: социальной детерминации личности, единства сознания и деятельности и др.

2.2. Методическое обеспечение эмпирического изучения проблемы исследования

Исследование осуществлялось с 2015 по 2023 годы и включало в себя следующие этапы.

На первом этапе исследования было проведено его планирование, в частности: разработка дизайна исследования; определение объема выборки респондентов, подбор методического инструментария и соответствующих литературных источников, а также отбор методов статистической обработки эмпирических данных.

На втором этапе работы был осуществлен анализ литературных источников по проблеме исследования, проводилась комплектация выборки респондентов и подготовка тестового материала.

Был осуществлен подбор выборки респондентов в соответствии с поставленными целью и задачами эмпирического исследования. С целью выявления социально-психологических факторов, оказывающих значимое влияние на построение военнослужащими в отставке своих жизненных стратегий, а именно влияния их возраста, было проведено пилотажное исследование на выборке из 60 респондентов.

На основе итогов проведенного пилотажного исследования выборка была поделена на две группы по критерию возраста: группа 1 – военнослужащие в отставке в возрасте 55–67 лет и группа 2 – военнослужащие в отставке в возрасте 41–54 лет.

Эмпирической базой исследования выступили военнослужащие, уволенные в отставку из Вооруженных Сил РФ, и проживающие в открытом военном городке одного из центральных регионов России. Количественный состав выборки – 163 человека, возраст – от 41 до 67 лет (зрелого возраста и

периода поздней зрелости), социальный статус – военнослужащие, уволенные из Вооруженных Сил РФ по различным причинам: выслуге лет, достижении сверх-предельного возраста, истечению срока контракта, состоянию здоровья и др. Из принявших участие в исследовании 72 % – офицеры с высшим образованием, 28% – прапорщики, 1/3 из которых – лица с высшим образованием, остальные – средне-специальным.

Все респонденты – мужчины. Около 46 % респондентов начали новую трудовую деятельность (как правило, это работа в охранной организации), однако, у большинства из них выбор профессиональной сферы при переходе в условия гражданской среды был «условно принудительный», обусловленный состоянием рынка труда и давлением семьи. Только 5% участников на момент проведения исследования проходили профессиональную переподготовку на гражданские профессии. 17% респондентов находились на заслуженном отдыхе и около 32% респондентов были в поиске места трудоустройства.

Итак, в исследовании приняли участие представители социально-профессиональной группы военнослужащих, т.е. респонденты обладали однородным социально-профессиональным статусом, единым гендерным признаком, единым видом осуществления своей профессиональной деятельности.

Таким образом, была обеспечена *репрезентативность выборки*, т.к. характер распределения описываемых параметров в общей выборке является таким же, как в генеральной совокупности.

На третьем этапе исследования осуществлялось его выполнение с помощью разработанной программы эмпирического исследования с использованием психодиагностических методик.

На заключительном этапе проведена обработка, интерпретация, анализ и обобщение полученных эмпирических результатов, на основе которых были выделены и обоснованы основные направления социально-психологической поддержки военнослужащих, уволенных из ВС РФ.

Методами сбора и интерпретации эмпирических данных выступило психологическое тестирование с использованием следующих психодиагностических методик:

1. Опросника «Оценка жизненных стратегий» (ОЖС) (Авторы Е.А. Петрова, К.С. Ландрева, 2010), целью которого является выявление универсальных составляющих жизненных стратегий, а именно:

а) когнитивный компонент, представленный шкалами:

- «представления о терминальных ценностях и смыслах собственной жизни»;

- «представления о процессе и способах конструирования собственной жизни»;

- «представления о целях и планах своей жизни»;

б) аффективный компонент, представленный шкалами:

- «субъективное переживание собственной успешности, связанное с конструированием собственной жизни»;

- «степень радости от жизни (частота и интенсивность положительных эмоций в собственной жизни)»;

в) поведенческий компонент, представленный шкалами:

- «способ самоосуществления личности»;

- «подход к реализации жизненной позиции»;

- доминирующий путь и способы поведения, технологии деятельности и общения («опора на связи и отношения с другими людьми», «опора на деньги, материальную поддержку»).

Опросник состоит из шестидесяти четырех утверждений, содержащих прямые и инвертированные значения. Жизненные стратегии определяются по трем вышеописанным компонентам: по входящим в них девяти шкалам, позволяющим выделить различия в жизненных стратегиях личности [149].

2. Опросника «Исследование жизненных стратегий личности» (ИЖС), (Авторы М.О. Мдивани, П.Б. Кодесс, 2006), Назначение методики –

исследование структуры жизненных целей, представленных во временной перспективе будущего (от 2-х до 15-ти лет).

Выявляются различия жизненных стратегий по параметрам содержания и степени осознанности. Опросник состоит из 16-ти специально отобранных целей, важность каждой из которых оценивается испытуемым через 2, 5, 10 и 15 лет. Экспериментальная процедура может быть использована для исследования жизненных стратегий в разном возрасте и для разных временных перспектив. Содержание представлено пятью факторами, характеризующими степень осознанности жизненной стратегии в каждый период будущего.

Фактор социального позитивного представления представлен следующими шкалами:

- «способствовать развитию общества»;
- «заботиться об экологии»;
- «делать добро для других людей»;
- «заботиться о своем здоровье».

Фактор эмпатийного общения представлен шкалами:

- «иметь хорошую семью»;
- «иметь верных друзей»;
- «найти настоящую любовь»;
- «иметь интересный круг общения».

Фактор саморазвития, отражает мотивацию к личностному росту, развитие рефлексии, расширение кругозора и представлен следующими шкалами:

- «путешествовать по миру»;
- «развиваться как личность»;
- «вести нравственную жизнь».

. Фактор профессиональной самореализации представлен следующими шкалами:

- «овладеть профессией»;

- «получить хорошее образование»;
- «найти свое призвание в жизни».

Фактор внешнего успеха представлен шкалами:

- «стать богатым»;
- «стать известным» [123].

3. «Опросник жизненной позиции» (ОЖП) (лаборатории azps.ru, 2009).

Цель опросника – выявление жизненной позиции как элемента жизненной стратегии человека осознаваемой или неосознаваемой, определяющей базовое поведение личности в жизнедеятельности. Основой послужили четыре типа трансакций жизненных позиций Э. Берна:

- «Я– хороший, ты –хороший», (Я-ХХ-Ты);
- «Я – хороший, ты – плохой», (Я-ХП-Ты);
- «Я – плохой, ты – хороший»,(Я-ПХ-Ты);

- «Я – плохой, ты – плохой» (Я-ПП-Ты). Кроме данных для анализа жизненной позиции респондента данную методику можно использовать для диагностики особенностей его самооценки. Также можно осуществить оценку респондентом «себя в будущем» и «идеального себя», чтобы оценить индивидуальные тенденции жизненной направленности.

Опросник позволяет выделить доминирующий и ярко выраженный тип жизненной позиции личности. Методику можно проводить как индивидуально, так и в группе [144].

4. Проективная методика рисуночных метафор «Жизненный путь» (Автор И.Л. Соломин, 1997).

Цель проективной методики – выявление представлений личности о своем жизненном пути, оценка отношения человека к своей жизни и его способности формулировать жизненные цели и пути их достижения.

Методика предназначена для комплексного исследования личности подростков и взрослых людей, позволяющая также устанавливать эмоциональное состояние человека, выявлять особенности его темперамента

и характера, выявлять внутриличностные проблемы, а также возможные способы их решения.

Структура методики представлена в двух частях: изображение респондентом своей жизни в виде рисунка и интерпретация рисунка. Характеризуется компактностью, допускает как групповую, так и индивидуальную форму. Метафорический характер выполняемых заданий и получаемых результатов, позволяет респонденту свободно и безопасно выражать свои чувства и отношения. Уникальность данной методики состоит в том, что она разработана отечественным ученым и учитывает российские социокультурные особенности [186].

Построение жизненных стратегий военнослужащих запаса, в отставке изучалось как продукт их представлений, о процессе и способах конструирования собственной жизни, о целях и планах своей жизни, субъективной важности целей во временной перспективе от 2-х до 15-ти лет, сформированной жизненной позиции и представлении о своем жизненном пути.

Количественный анализ полученных эмпирических данных осуществлялся с помощью компьютерного программного обеспечения: пакета статистических программ IBM SPSS STATISTICS, 27, (см. Приложение 12).

Обработка эмпирических данных проводилась с помощью следующих математико-статистических методов: пакета компьютерных программ «Метод множественных сравнений» (Автор М.М. Басимов, 2009) [17; 228], (метода ранговой корреляции К. Пирсона и описательной статистики нелинейных связей). Достоверность различий средних значений в группах респондентов проверялись при помощи U-критерия Манна-Уитни.

В статистическом методе множественных сравнений М.М. Басимова становится возможным отказаться от предварительного выдвижения гипотез о форме той или иной зависимости (линейная, или какой-то конкретный вид простейшей нелинейной зависимости). Проводится сравнение квантильных

разбиений полученных эмпирических данных в триады, кварталы по изучаемым в рамках исследования парам зависимых параметров. [17].

«Сравнительные весомости зависимых параметров» по шкалам были сгруппированы в «кварты и триады линейные», а также «кварты и триады нелинейные» [17].

«Кварты параметр линейные» [17].

Интервалы коэффициентов связи: $0 < \text{abs} (R) \leq 1$; $.5 < V \leq 2$ (где: 0.5 – это коэффициент силы связи пар параметров,

abs – это модуль корреляции,

R – это корреляция,

V – это коэффициент связи), где:

$N1$ – зависимые переменные $N2$ – независимые переменные.

SV SV' это модуль и коэффициент множественных сравнений нелинейных связей,

R – кварталы параметр, X – это параметры переменных,

SV^* - модуль и коэффициент корреляции линейных связей К. Пирсона.

Кварталы параметр нелинейные.

Интервалы коэффициентов связи: $0 < \text{abs} (R) \leq .5$; $.5 < V \leq 2$; где:

$N1$ – зависимые переменные $N2$ – независимые переменные SV SV' это модуль и коэффициент множественных сравнений нелинейных связей,

R – кварталы параметр,

X – это параметры переменных,

SV^* - модуль и коэффициент корреляции линейных связей К. Пирсона

Триады параметр линейные.

Интервалы коэффициентов связи:

$5 < \text{abs} (R) \leq 1$; $.5 < V \leq 2$; где:

X – это параметры переменных; $N1$ – это зависимые переменные; $N2$ – это независимые переменные;

SV^* – модуль и коэффициент корреляции линейных связей К. Пирсона;

R – триады параметр.

Триады параметр нелинейные. Интервалы коэффициентов связи: $0 < \text{abs}(R) \leq .5$; $5 < V \leq 2$; где:

X – это параметры переменных;

$N1$ - это зависимые переменные; $N2$ – это независимые переменные;

SV – это модуль и коэффициент множественных сравнений нелинейных связей; R – триады параметр.

Выводы по главе 2.

1. Представлено методологическое обоснование эмпирического исследования выявления особенностей жизненных стратегий, а также их взаимосвязи с совокупностью социально-психологических факторов построения данных жизненных стратегий военнослужащих, уволенных из ВС РФ.

Проведенное эмпирическое исследование строилось на общих методологических принципах отечественной психологии: социальной детерминации личности, единства сознания и деятельности и др.

2. Обозначены цель, задачи, гипотезы основного эмпирического исследования, сформулированные на основе проведенного автором диссертационной работы теоретического анализа научных источников по рассматриваемой проблеме, а также результатов пилотажного исследования.

Раскрыта целесообразность проведения пилотажного исследования, заключающаяся в обосновании разделения всей выборки военнослужащих, уволенных из ВС РФ на две группы по возрастному признаку. Дана характеристика статистической процедуре кластеризации методом k-means, на основе которой происходило разбиение всей выборке респондентов на две группы по критерию возраста.

3. Раскрыто методическое обеспечение проводимого эмпирического исследования: описаны основные этапы эмпирического исследования; дана подробная характеристика эмпирической базы (военнослужащие, уволенные

в отставку из Вооруженных Сил РФ по различным причинам: выслуге лет, достижении сверх-предельного возраста, истечению срока контракта, состоянию здоровья и др.; зрелого возраста и периода поздней зрелости, т.е. респонденты обладали однородным социально-профессиональным статусом, единым гендерным признаком, единым видом осуществления своей профессиональной деятельности); дано описание совокупности психодиагностических методик, используемых для проведения психологического тестирования респондентов; описан комплекс статистических методов, который был использован для осуществления количественного анализа полученных эмпирических данных (пакет статистических программ IBM SPSS STATISTICS 27, пакет компьютерных программ «Метод множественных сравнений» (Автор М.М. Басимов, 2009), метод ранговой корреляции К. Пирсона, U-критерий Манна-Уитни, методы описательной статистики).

ГЛАВА 3. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, УВОЛЕННЫХ ИЗ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РФ С СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ ФАКТОРАМИ ИХ ПОСТРОЕНИЯ

3.1. Анализ и обобщение результатов пилотажного исследования

Респонденты выборки из 60 человек приняли участие в пилотажном исследовании. Все участники этого исследования обладали сходными социально-демографическими характеристиками (образование, пол, социально-профессиональный статус), отличие составлял только возраст. Респонденты приняли участие в психологической диагностике с использованием всех обозначенных методик, результаты которых представлены ниже.

Обработка результатов респондентов по методике «Оценка жизненных стратегий» (ОЖС) Е.А. Петровой, К.С. Ландревой продемонстрировала следующее. У 81% респондентов доминирует поведенческий компонент жизненных стратегий, что свидетельствует о стремлении найти эффективный способ самоосуществления в гражданской среде, эффективно реализовать свою жизненную позицию, опираться на собственные силы или на связи в достижении новых жизненных целей. Столь же выражен и когнитивный компонент жизненных стратегий военнослужащих в отставке (78%), что характеризует наличие у них представлений о ценностях и смыслах собственной жизни, процессе и способах построения собственной жизни, о жизненных целях и планах. Данные показаны на рисунке 1.

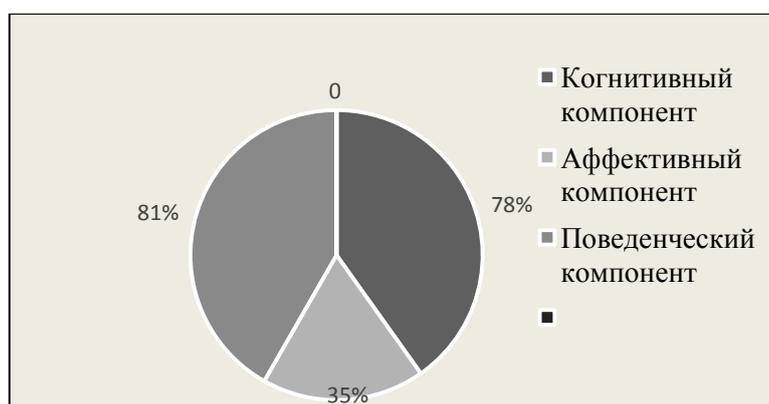


Рис.1. Показатели выраженности компонентов жизненной стратегии респондентов пилотажного исследования

По результатам методики «Оценка жизненных стратегий» для большинства респондентов (93,3%) доминирующими являются такие ценности, как: любовь, безопасность, внутренняя гармония, чувство завершенности, комфортная жизнь, дружба, признание, уважение, хорошая семья. Перечисленные ценности служат основой их устремлений, настроенности на перспективу, мотивируют к проявлению активности. Моральные и нравственные нормы, духовные ценности предполагают сформированную жизненную позицию. В способах реализации своей жизненной стратегии у респондентов преобладает опора на собственные силы, связи и поддержку других людей.

Для меньшей части респондентов (6,7%) характерна низкая степень осмысленности собственной жизни, менее значимы моральные нормы и нравственные позиции, они склонны к самоутверждению, живут сегодняшним днем, испытывают неудовлетворенность своей жизнью в настоящем, склонны уходить от сознательного решения жизненных противоречий и действовать по ситуации.

Обработка результатов, полученных с помощью методики «Опросник жизненной позиции» (ОЖП), дает основание утверждать, что основная часть респондентов (61,9%) имеют активной тип жизненной позиции: «Я–хороший, ты–хороший», («Я-ХХ-Ты»), согласно которой осуществляют построение жизненной стратегии, основываясь на ценностных ориентациях проявления доброй воли, бескорыстия при взаимодействии с другими людьми. Для подобного типа жизненной позиции характерны: самостоятельное разрешение жизненных противоречий; опора на свои силы и на других людей; коммуникативные способности; построение социальных контактов на положительных эмоциях [115].

Для части респондентов (23,9%) выборки характерен конформистский тип жизненной позиции («Я-ПХ-Ты» - «Я-плохой, ты-хороший») [144]. Для

этих военнослужащих в отставке свойственно придерживаться при решении своих жизненных задач тактики опоры на других людей, они стараются получить как можно больше от окружающих, зависимы от них.

Меньшая часть респондентов – 10,4% обладают потребительским типом жизненной позиции («Я-ХП-Ты» - «Я-хороший, Ты-плохой») [144]. Военнослужащие в отставке с подобным типом жизненной позиции ориентированы на достижение целей, подчеркивая собственную значимость, как показателя достиженческих устремлений; сдержаны в общении; стремятся спекулировать темой долга.

И всего 3,8% респондентов имеют пассивный тип жизненной позиции («Я-ПП-Ты» - «Я-плохой, Ты-плохой») [144], для которого характерны проявления негативного отношения в отношении одних людей, и построение на гедонистической основе отношений с другими людьми; критичное отношение к окружающим; неспособность к длительным отношениям.

Таким образом, можно констатировать, что для большинства военнослужащих в отставке свойственен активный тип жизненной позиции, что обеспечивает им благоприятные условия для построения более успешной жизненной стратегии.

Представления о собственном жизненном пути военнослужащих в отставке выявлялись с помощью проективной рисуночной методики «Жизненный путь» (Автор И.Л. Соломин). Сводные таблицы данных (см. Приложение 7,8).

Обработка полученных данных по доминирующим формальным показателям проективной методики позволила выявить следующее (см. рис. 2).

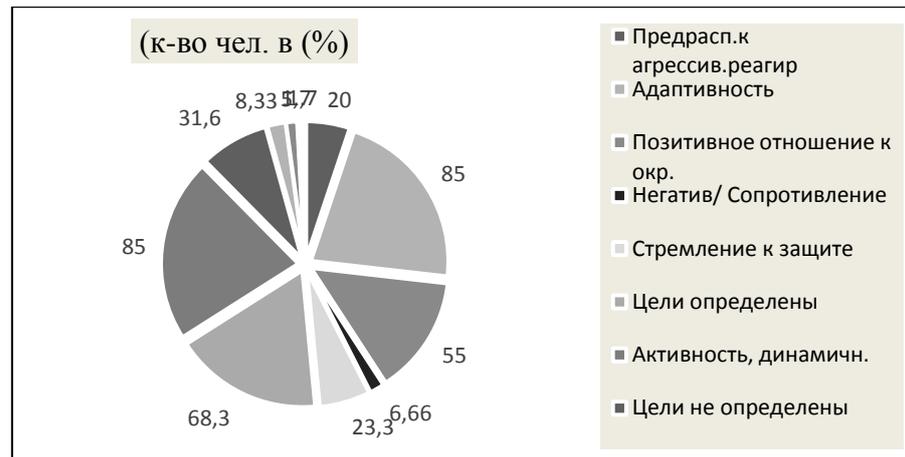


Рис. 2. Формальные показатели проективной методики, отражающие представления респондентов о своем жизненном пути

Анализ рисуночных метафор жизненного пути по формальным показателям позволяет охарактеризовать эмоциональное состояние респондента (страх, депрессию, утрату интересов, гнев, агрессию, беспокойство и др.), его устойчивые индивидуально-психологические особенности [185]. Было выявлено, что 55% респондентов проявляют позитивное отношение к окружающим, негативное отношение и сопротивление свойственно 20% респондентов, эмоциональный шок (отказ) испытали (3,5%) респондентов, затруднения в рисовании испытали 1,7% респондентов.

Анализ рисунков военнослужащих в отставке по содержательным признакам позволил выявить особенности представлений и отношений человека, конкретное содержание его жизненных проблем, а также характер отношения к себе, к своей жизни, своим затруднениями и возможностям [185].

Полученные с помощью методики «Исследование жизненных стратегий» (Авторы М.О. Мдивани, П.Б. Кодесс) результаты респондентов по выявлению субъективной важности их жизненных целей во временной перспективе 2 года представлены на рис. 3.

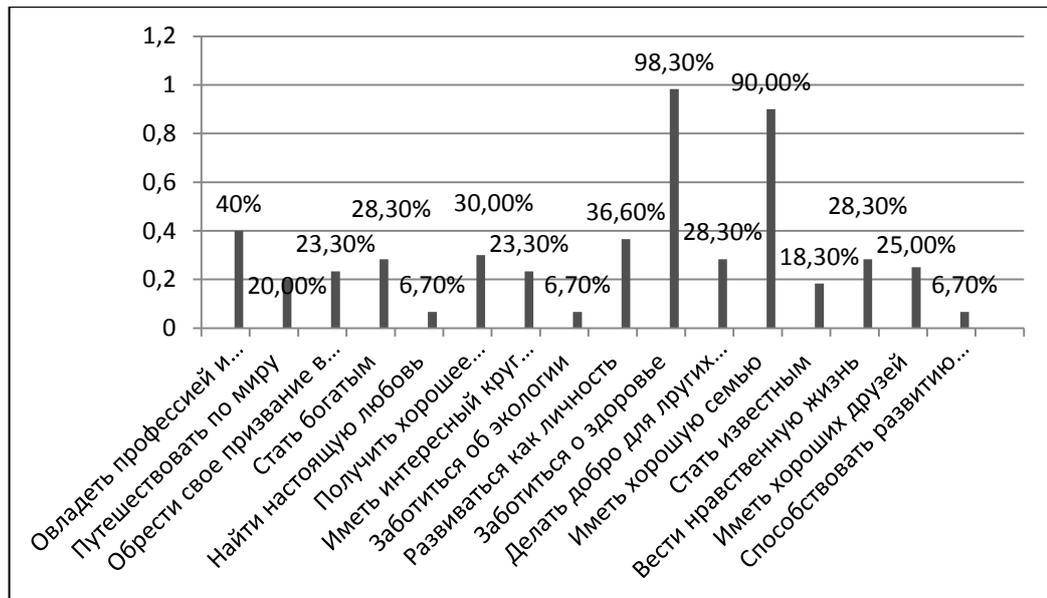


Рис.3. Субъективная важность жизненных целей военнослужащих, уволенных из ВС РФ во временной перспективе 2 года.

Авторы данной методики рассматривают жизненную стратегию как определенную структуру жизненных целей личности, которая развернута во временной перспективе ее психологического будущего.

Выявлено, что постановка целей в части их субъективной важности для военнослужащих запаса, в отставке в перспективе 2-х лет распределилась по следующей иерархии значимости: «заботиться о своем здоровье» (98%), «иметь хорошую семью» (90%), «овладеть профессией и мастерством» (40%), «развиваться как личность» (36,6%), Таким образом, в субъективной важности целей испытуемых в 2-летней временной перспективе доминируют жизненные цели, связанные с личной и социально-профессиональной сферой их жизнедеятельности.

Полученные данные пилотажного исследования по всем психодиагностическим методикам были систематизированы и подвергнуты иерархическому кластерному анализу, который проводился на основе результатов измерения с помощью пакета статистических программ IBM SPSS STATISTIC, 27. (см. Приложение 9).

Индивидуальные показатели респондентов были дифференцированы с помощью процедуры кластеризации методом k-means (разбиение выборки на k кластеров таким образом, чтобы расстояние каждого элемента кластера было как можно ближе к его центру), по значениям указанных показателей проведена сегментация выборки исследования.

Данный метод кластеризации обеспечивал выделение максимальных различий по средним значениям анализируемых показателей для каждого из кластеров.

Все переменные были перекодированы в дихотомическую шкалу методом кластеризации межгрупповых связей, мера близости (дихотомический квадрат Евклидова расстояния). В результате кластерного анализа были выделены два относительно независимых друг от друга сегмента выборки, характеризующиеся различным соотношением проявления составляющих жизненной стратегии и жизненных целей во временной перспективе участников опроса.

На основе этих статистических данных были выделены по возрастному признаку две группы респондентов – группа 1, в которую вошли военнослужащие в отставке в возрасте 55–67 лет, и группа 2, которую составили военнослужащие в отставке в возрасте 41–54 гг.

Осознанность целей во временной перспективе респондентов группы 1, выявленная в проведенном пилотажном исследовании, показана на рис.4.

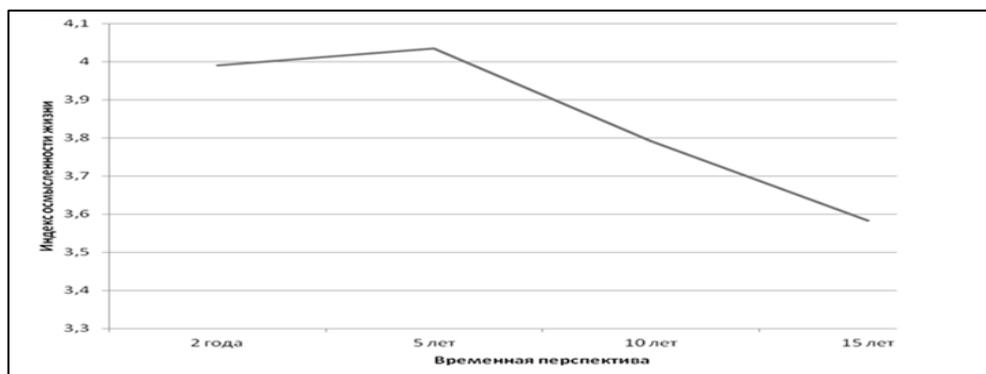


Рис. 4. Показатели индекса осознанности временной перспективы респондентами группы 1

Осознанность целей во временной перспективе респондентов группы 2 показана на рис. 5.



Рис. 5. Показатели индекса осознанности временной перспективы респондентов группы 2

Для респондентов группы 1 индекс осмысленности собственной жизни в перспективе 2-х - 5-ти лет имеет большую величину, что свидетельствует о более четком представлении респондентами своих жизненных целей в средне временной перспективе. Однако, осознанность жизненных целей в отдаленной временной перспективе 10–15 лет существенным образом снижается, и жизненные цели в данной временной перспективе представляются респондентами с большой прогностической осторожностью. Данный факт можно объяснить возрастным фактором (55–67 лет), т.е. военнослужащие в отставке в возрасте поздней зрелости, осознавая свои возможности в отдаленном будущем, прогностически осторожно подходят к планированию своей жизни.

С помощью метода факторного анализа, были выделены значимые связи переменных оценки жизненных стратегий и типов жизненной позиции, коррелирующие между собой и интерпретированы как частные психологические факторы построения жизненных стратегий военнослужащих в отставке (см. таблицу 1).

Таблица 1. Показатели корреляционного анализа переменных жизненных стратегий военнослужащих в отставке и типов их жизненных позиций

Наименование универсальных шкал жизненной стратегии и типов жизненной позиции	Шк.1	Шк.2	Шк.3	Шк.4
Шк 1. «Терминальные ценности и смыслы собственной жизни»	0,590	-0,231	0,250	0,228
Шк.2. «Представление о процессе и способах конструирования собственной жизни»	0,850	-0,226	,226	-0,195
Шк. 3. «Представления о целях и планах своей жизни»	0,526	0,711	0,108	-0,133
Шк.4. «Субъективное переживание собственной успешности, связанное с конструированием своей жизни»	0,210	0,402	0,581	0,220
Шк.5. «Степень радости от жизни»	0,597	0,355	-0,022	-0,141
Шк.6. «Способ самоосуществления личности»	0,546	0,035	-,246	-0,250
Шк.7. «Подход к реализации жизненной позиции»	-0,507	0,667	0,219	-0,087
Шк.8. «Опора на связи и отношения с людьми»	0,771	0,091	-0,409	-0,102
Шк.9. «Опора на деньги и материальную поддержку»	0,762	0,353	-0,090	0,143
Активный тип жизненной позиции («Я-ХХ-Ты»)	0,248	-0,392	0,096	0,614
Потребительский тип жизненной позиции («Я-ХП-Ты»)	-0,539	0,399	-0,5 21	0,206
Конформистский тип жизненной позиции («Я-ПХ-Ты»)	-0,145	0,164	0,650	-0,146

Пассивный тип жизненной позиции («Я-ПП-Ты»)	-0,235	-0,486	0,378	-0,568
--	--------	--------	-------	---------------

Анализируя результаты факторного анализа, можно утверждать, что первый фактор «Представление о процессе и способах конструирования собственной жизни» [139] определяется следующими показателями: «Терминальные ценности и смыслы собственной жизни» ($,590 \leq 0,01$), «Степень радости от жизни» ($,597 \leq 0,01$), «Способ самоосуществления личности» ($546 \leq 0,01$), «Подход к реализации жизненной позиции» ($-,507 \leq 0,01$), «Опора на связи и отношения с людьми» ($,771 \leq 0,01$), «Опора на деньги и материальную поддержку» ($,762 \leq 0,01$), потребителем типом жизненной позиции ($-,539 \leq 0,01$). В состав первого фактора входит наиболее весомая шкала «Опора на связи и отношения с людьми» ($,771 \leq 0,01$), из них семь показателей имеют прямую корреляционную связь, два показателя по шкале «Подход к реализации жизненной позиции» ($-,507 \leq 0,01$), и типа потребительской жизненной позиции ($-,539 \leq 0,01$) имеют обратную связь.

Второй фактор «Представления о целях и планах своей жизни» [139] высоко коррелирует с показателями по шкале «Подход к реализации жизненной позиции» ($,667 \leq 0,01$), представленный прямой корреляционной связью.

Третий фактор «Конформистская жизненная позиция» [115] определяется двумя показателями «Субъективное переживание собственной успешности, связанное с конструированием своей жизни» ($,581 \leq 0,01$), потребительская жизненная позиция («Я-ХП-Ты») ($-,521 \leq 0,01$). В состав третьего фактора входит наиболее весомая шкала «Субъективное переживание собственной успешности, связанное с конструированием своей жизни» ($,581 \leq 0,01$), присутствует прямая корреляционная связь. Показатель потребительского типа жизненной позиции имеет обратную корреляционную связь ($-,521 \leq 0,01$).

Итак, в ходе пилотажного исследования были выявлены следующие факты. Во-первых, в качестве основных жизненных целей военнослужащих, уволенных из ВС РФ, выступают следующие цели:

- «заботиться о своем здоровье»;
- «иметь хорошую семью»;
- «развиваться как личность»;
- «обрести призвание в жизни»;
- «овладеть профессией и мастерством»;
- «иметь хороших друзей»;
- «иметь интересный круг общения» [123].

Второе, доминирующими компонентами жизненных стратегий военнослужащих, уволенных из ВС РФ является когнитивный компонент в части его составляющих: «представления о процессе и способах конструирования собственной жизни», «представления о целях и планах своей жизни», «терминальные ценности и смыслы собственной жизни» [149] и поведенческий компонент в части его составляющих:

- «подход к реализации жизненной позиции»;
- «опора на связи и отношения с людьми» [149].

В-третьих, имеет место влияние возрастного фактора на постановку жизненных целей в различной временной перспективе: относительно рефлексивно во временной перспективе, ограниченной 5-ю годами и с прогностической осторожностью в 10-15-летней временной перспективе.

Таким образом, в ходе решения эмпирических задач на этапе пилотажного исследования, рабочая гипотеза подтвердилась в части выявления влияния некоторых социально-психологических факторов построения жизненных стратегий военнослужащих, уволенных из ВС РФ, а именно, таких как: социально-демографические характеристики бывших военнослужащих, тип их жизненной позиции в условиях новой гражданской среды.

3.2. Анализ результатов основного этапа эмпирического исследования

После процедуры кластеризации и выявления необходимости рассмотрения взаимосвязи ряда социально-психологических факторов с параметрами жизненных стратегий военнослужащих в отставке с учетом, в частности, их возрастной характеристики, было построено и реализовано основное эмпирическое исследование. В основном эмпирическом исследовании приняли участие две группы респондентов, разделенных по возрастному критерию.

По итогам проведенной диагностики с помощью методики «Оценка жизненных стратегий» (ОЖС) (Авторы Е.А. Петрова, К.С. Ландрева) получены следующие результаты по девяти содержательным универсальным шкалам, входящим в три компонента жизненных стратегий респондентов 2-х групп.

Рассмотрим показатели по девяти универсальным шкалам методики респондентов группы 1 и группы 2 более подробно.

По шкале «Представления о терминальных ценностях и смыслах собственной жизни» [149], отражающей важность для человека наличия смыслов и ценностей, регулирующих его жизнедеятельность, 20,0% респондентов группы 1 и 4,3% респондентов группы 2 имеют высокие показатели, что свидетельствует о сильной выраженности ценностно-смысловой составляющей, которая обеспечивает осмысленность жизни личности. У 2,5% респондентов группы 1 и 4,3% респондентов группы 2 показатели выражены низкими значениями по данной шкале, что говорит о слабой осмысленности своей жизни, возможно, слабой рефлексии своей текущей жизнедеятельности (см. рис. 6).

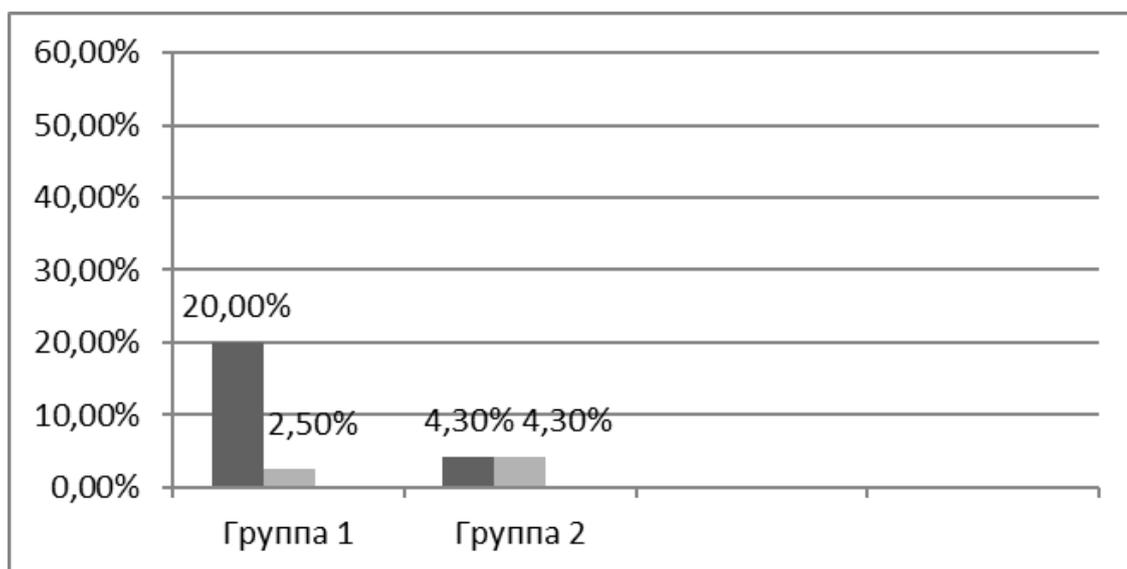


Рис.6. Высокие и низкие показатели респондентов 2-х групп по шкале «Представления о терминальных ценностях и смыслах собственной жизни»

Таким образом, для военнослужащих в отставке более старшего возраста характерна более высокая степень сформированности ценностно-смыслового уровня личности, обеспечивающего жизнедеятельность в новых социальных условиях гражданской среды, имеющую смысл, и регулирующего успешность этой жизнедеятельности.

По шкале «Представления о процессе и способах конструирования собственной жизни» [149], отражающей степень осознания человеком различных способов и возможностей достижений реализации собственной жизни, 15% респондентов группы 1 и 8,7% респондентов группы 2 имеют высокие показатели. Для этих военнослужащих в отставке характерны способность осознавать «собственную роль в реализации своей жизни и умение самостоятельно принимать решения относительно собственной жизни и способов ее построения» [149]. Для 1,3% респондентов группы 1 и 4,3% респондентов группы 2 характерны низкие показатели по представленной шкале, что может свидетельствовать о низком уровне рефлексии в отношении собственной роли в построении своей жизни (см. рис. 7).

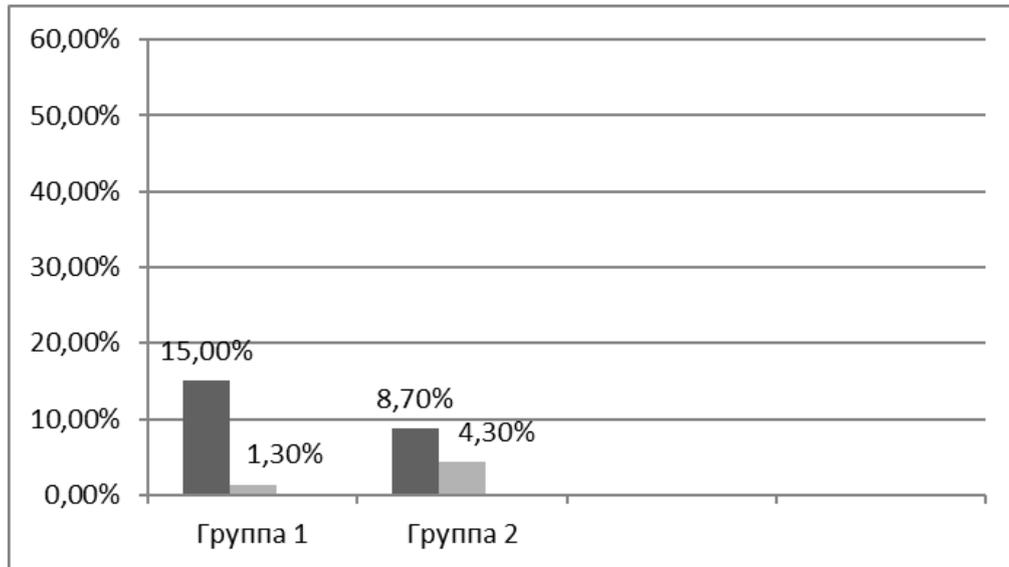


Рис. 7. Высокие и низкие показатели респондентов 2-х групп по шкале «Представления о процессе и способах конструирования собственной жизни»

Таким образом, обобщая полученные данные, можно констатировать, что достаточно небольшое количество военнослужащих в отставке четко представляют себе различные способы построения своей жизни в новых условиях гражданской среды. Основное количество респондентов обеих групп имеют средние показатели по представленной шкале, что может говорить о недостаточной способности этих бывших военнослужащих видеть и осознавать различные возможности, которые появились в их жизнедеятельности после ухода с военной службы.

Шкала «Представления о целях и планах своей жизни» [149] отражает перспективные жизненные цели. Выявлено, что для 16,3% респондентов группы 1 и 2,5% респондентов группы 2 характерны высокие показатели по представленной шкале, что может свидетельствовать либо о целеустремленности этих респондентов, либо о многоцелевой постановке жизненных ориентиров, но, которые не обеспечиваются их реализацией и личной ответственностью.

7,5% военнослужащих в отставке группы 1 и 4,3% военнослужащих в отставке группы 2 обладают низкими показателями по шкале, что можно

интерпретировать как стремление человека жить текущем или вчерашним днем, без ориентации на будущее (см. рис. 8).

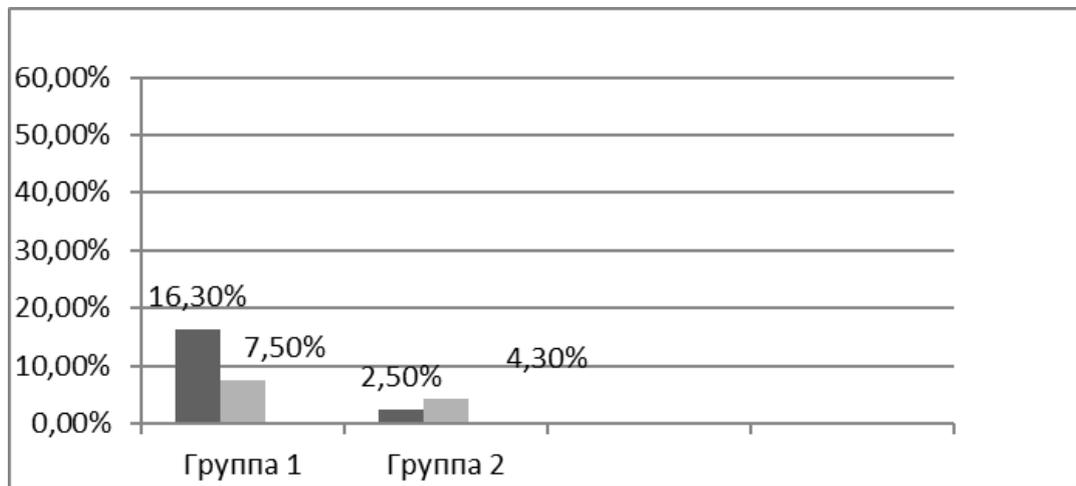


Рис. 8. Высокие и низкие показатели респондентов 2-х групп по шкале «Представления о целях и планах своей жизни» [149]

Следовательно, для военнослужащих в отставке более старшего возраста в большей мере характерна ориентированность на постановку и достижение целей на будущее, чем для военнослужащих в отставке более молодых. При этом основное количество военнослужащих в отставке, принявших участие в проводимом исследовании, продемонстрировали средние показатели, что свидетельствует о наличии у них некоторых жизненных целей и планов на будущее.

По шкале «Субъективное переживание собственной успешности, связанное с конструированием собственной жизни» [149], позволяющей выявлять оценку человеком своей продуктивности и успешности собственной жизни, своих достижений и успехов, были получены следующие результаты:

- 27,5% респондентов группы 1 и 26,1% респондентов группы 2 имеют высокие показатели, что свидетельствует об осознании «собственной успешности в конструировании своей жизни, о позитивном и доверительном отношении к себе как субъекту собственной жизни» [149];

-1,3% респондентов группы 1 и 8,7% респондентов группы 2 обладают низкими показателями по представленной шкале, что можно интерпретировать как неудовлетворенность своей способностью конструировать собственную жизнь и ее результатами (см. рис. 9).

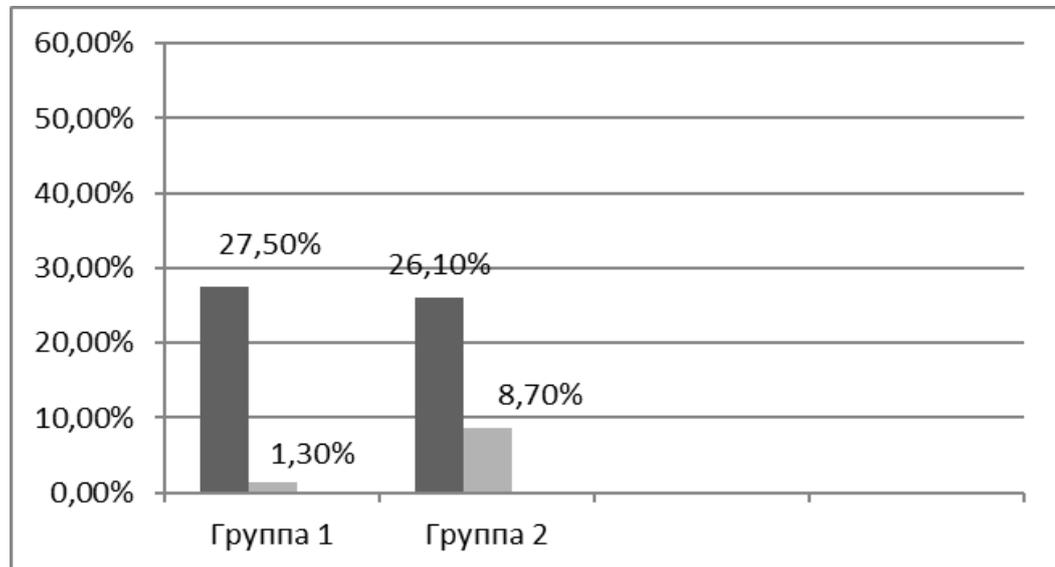


Рис. 9. Высокие и низкие показатели респондентов 2-х групп по шкале «Субъективное переживание собственной успешности, связанное с конструированием собственной жизни»

Итак, обобщая полученные данные по шкале, можно утверждать, что достаточно небольшое количество военнослужащих в отставке неудовлетворены своей способностью конструировать собственную жизнь в условиях гражданской среды. Около одной трети респондентов обеих групп вполне удовлетворены тем, как они конструируют свою жизнь в новых социальных условиях.

Обработка диагностических результатов по шкале «Степень радости от жизни», отражающей «восприятие собственной жизни как интересного, эмоционально наполненного процесса» [149], позволяет утверждать следующее. 8,8% респондентов группы 1 и 4,3% респондентов группы 2 имеют высокие показатели по этой шкале, т.е. эти военнослужащие в отставке удовлетворены своей настоящей жизнью, ее полноценностью.

13,8% респондентов группы 1 и 8,7% группы 2 имеют низкие показатели по представленной шкале, что говорит об их неудовлетворенности своей жизнью в настоящем (см. рис. 10).

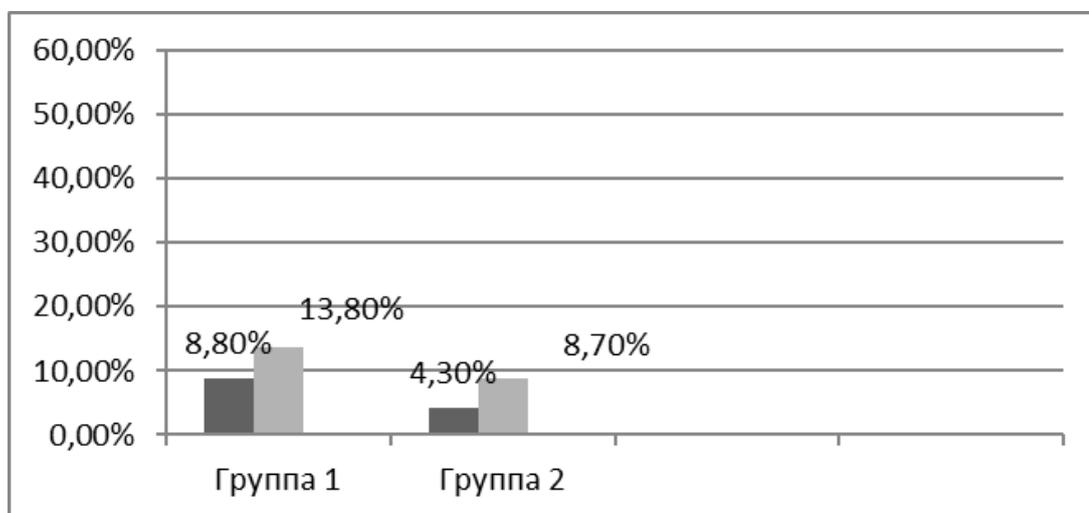


Рис. 10. Высокие и низкие показатели респондентов 2-х групп по шкале «Степень радости от жизни»

Таким образом, можно утверждать, что только менее 10% военнослужащих в отставке обеих групп удовлетворены своей текущей жизнью в новых условиях гражданской среды. И это в контексте того, что почти в три раза больше военнослужащих в отставке удовлетворены тем, как они конструируют свою жизнь в новых социальных условиях, т.е. планирование жизни не вполне совпадает с реальными условиями их жизнедеятельности.

По шкале «Способ самоосуществления личности» [149], позволяющей охарактеризовать «доминирующий способ поведения человека в ситуации выбора, основанной на ценностном конфликте» [149], выявлено, что 35,0% респондентов группы 1 и 43,5% респондентов группы 2 имеют высокие показатели по этой шкале, что говорит о способности к сознательному контролю собственной жизни, независимом поведении, направленном на преобразование жизненных ситуаций, высокой ответственности.

У 6,3% респондентов группы 1 и 4,3% респондентов группы 2 по представленной шкале наблюдаются низкие показатели, что можно

интерпретировать как «склонность человека к избеганию сознательного решения жизненных противоречий или перекладыванию ответственности за происходящее в его жизни на других людей (обстоятельства), либо как наличие убежденности о неподвластности собственной жизни контролю» [149] (см. рис. 11).

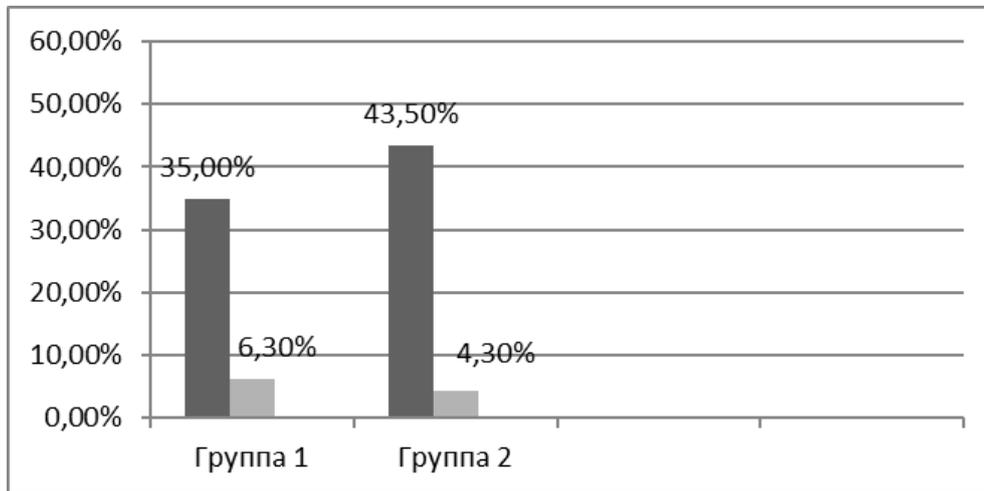


Рис. 11. Высокие и низкие показатели респондентов 2-х групп по шкале «Способ самоосуществления личности»

Обобщая полученные данные, можно констатировать, что более трети респондентов группы 1 и почти половина респондентов группы 2 в ситуациях жизненных выборов готовы взять на себя ответственность, они сознательно контролируют свою жизнь и готовы к активному преобразованию жизненных ситуаций.

Полученные результаты респондентов 2-х групп по шкале «Подход к реализации жизненной позиции», выявляющей степень регуляции поведения личности социальными нормами и терминальными ценностями, продемонстрировали следующее. 25,0% респондентов группы 1 и 4,3% респондентов группы 2 обладают высокими показателями по этой шкале, т.е. им свойственно быть честным с самим собой и другими людьми, в своем поведении они ориентированы на соблюдение моральных норм и нравственных правил, на которых сформирована их личная жизненная позиция.

1,3% респондентов группы 1 и 4,3% группы 2 имеют низкие показатели по представленной шкале, что означает их склонность обходить нравственные и моральные нормы, если это будет способствовать достижению их целей (см. рис. 12).

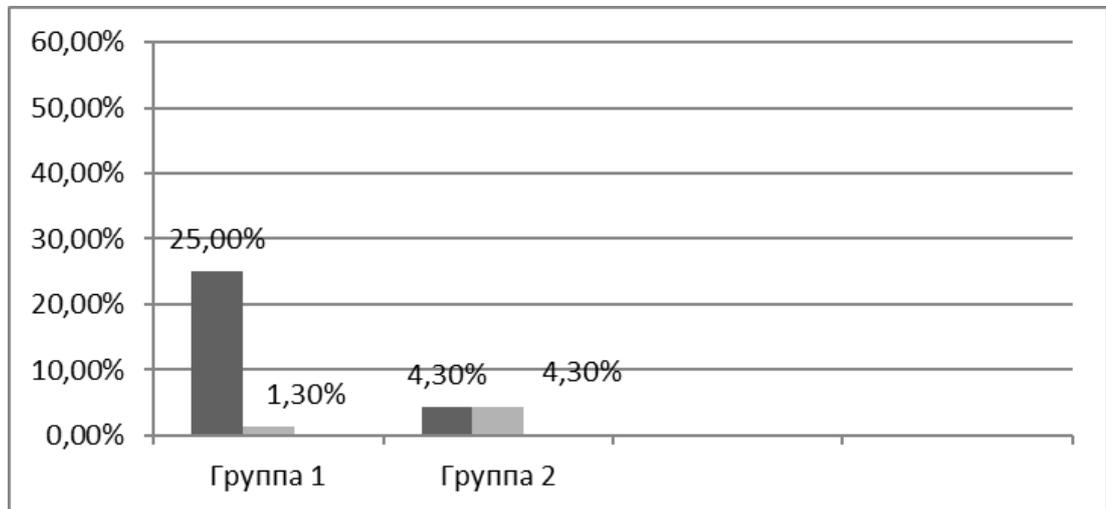


Рис. 12. Высокие и низкие показатели респондентов 2-х групп по шкале «Подход к реализации жизненной позиции»[149].

Таким образом, можно констатировать, что четверть военнослужащих в отставке периода поздней взрослости имеют сформированную на моральных нормах и нравственных правилах личную жизненную позицию, в группе военнослужащих в отставке более молодого возраста с подобной личностной позицией небольшое количество респондентов. В то же время, в обеих группах незначительное количество военнослужащих в отставке, которые готовы для достижения своих жизненных целей обходить моральные нормы.

Обработка результатов респондентов 2-х групп, полученных по шкале «Опора на связи и отношения с людьми», позволяет констатировать, что 22,5% респондентов группы 1 и 21,7% респондентов группы 2 имеют высокие показатели. Для этих военнослужащих в отставке характерно использование для достижения своих жизненных целей социальные связи и опору на отношения с другими людьми.

10,0% респондентов группы 1 и 21,7% респондентов группы 2 имеют низкие показатели по представленной шкале, что свидетельствует о том, что доминирующим способом реализации своей жизни для человека является опора на собственные возможности и способности (см. рис. 13).

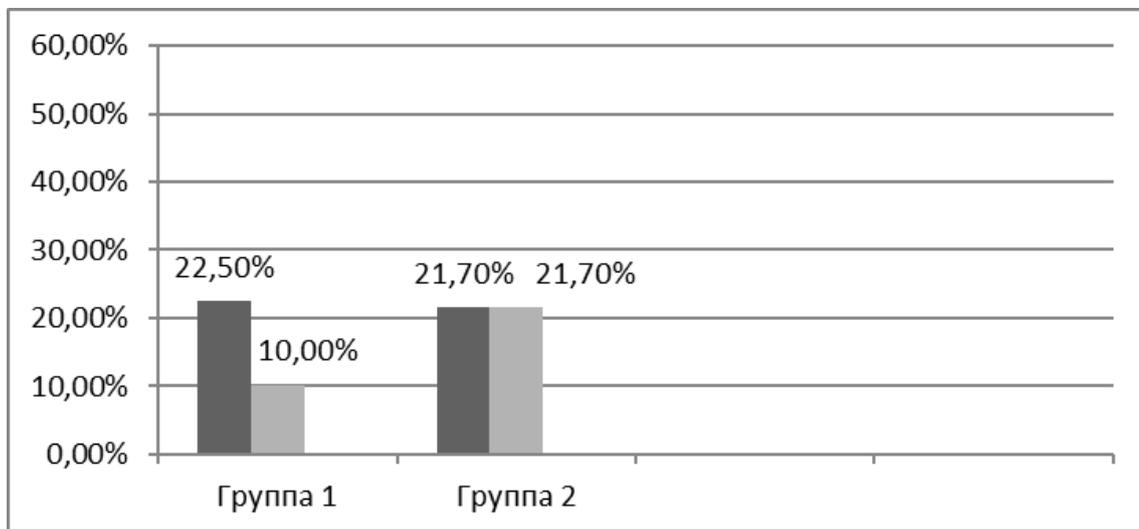


Рис. 13. Высокие и низкие показатели респондентов 2-х групп по шкале «Опора на связи и отношения с людьми»

Таким образом, можно констатировать, что только чуть выше 20% респондентов обеих групп для достижения своих жизненных целей опираются на социальные связи и дружеские отношения. Примерно такое количество военнослужащих в отставке более молодого возраста опираются в своей жизни на собственные возможности, в группе военнослужащих более старшего возраста таких людей в два раза меньше.

Обработка результатов респондентов 2-х групп, полученных по шкале «Опора на деньги, материальную поддержку», как способе реализации своей жизни показала, что 22,5% респондентов группы 1 и 17,4% респондентов группы 2 имеют высокие показатели. Для этих военнослужащих в отставке характерно опираться при достижении своих жизненных целей на материальную поддержку.

38,8% респондентов группы 1 и 56,5% респондентов группы 2 имеют низкие показатели по представленной шкале, что свидетельствует об отсутствии стремления опираться при достижении своих жизненных целей

на материальную поддержку или отсутствии самой возможности использовать материальную поддержку (см. рис.14).

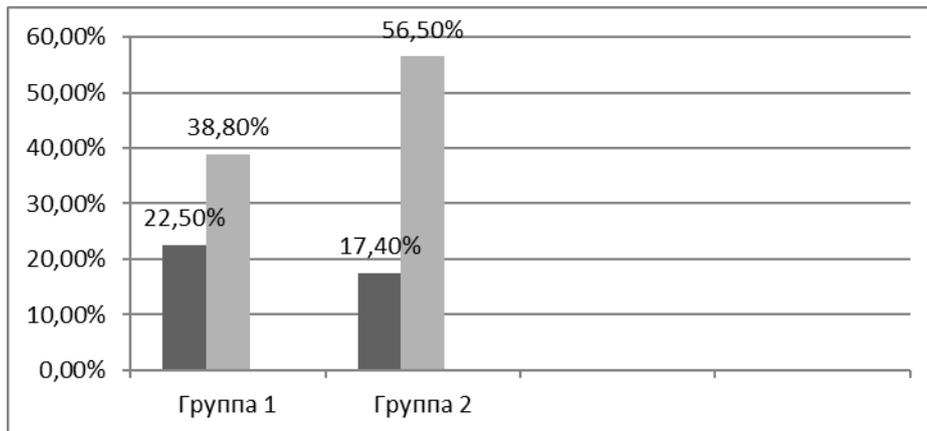


Рис. 14. Высокие и низкие показатели респондентов 2-х групп по шкале «Опора на деньги, материальную поддержку»[149]

Итак, обобщая данные респондентов 2-х групп по данной шкале можно утверждать, что более половины военнослужащих периода поздней зрелости и почти половина военнослужащих зрелого возраста не стремятся (или не имеют возможности) при достижении своих жизненных целей опираться на материальную поддержку.

Сводные таблицы результатов по универсальным шкалам, составляющим три основных компонента (когнитивный, поведенческий, аффективный) по методике Е.А.Петровой, К.С. Ландревой «Оценка жизненных стратегий» представлены в Приложении № 1; 2.

Перейдем к рассмотрению результатов по определению доминирующего типа жизненной позиции респондентов 2-х групп, которые были выявлены с помощью «Опросника жизненной позиции» (ОЖП). (см. Приложение 3; 4; 5) На рис. 15 представлены результаты респондентов группы 1:

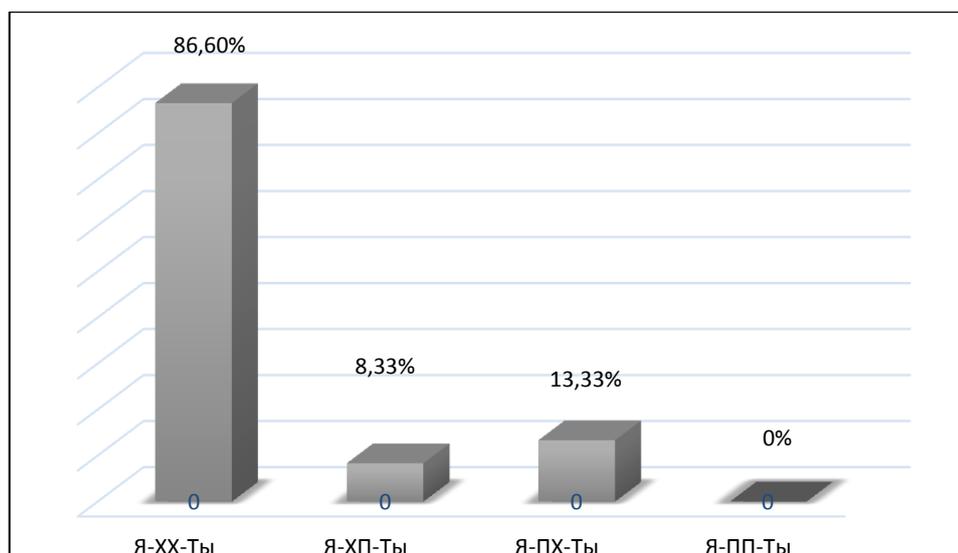


Рис. 15. Показатели типов жизненной позиции респондентов группы 1

где: «Я-ХХ-Ты» – «активный тип жизненной позиции», «Я-ХП-Ты» – «потребительский тип жизненной позиции», «Я-ПХ-Ты» – «конформистский тип жизненной позиции», «Я-ПП-Ты» – «пассивный тип жизненной позиции»

Преимущественное большинство (86,6%) респондентов группы 1, согласно полученным данным, имеют *«активный тип жизненной позиции»*. Для них характерно «проявление доброй воли в процессе взаимодействия с другими людьми, они не просят ничего взамен. Человек с таким типом жизненной позиции отдадут и то, что могут отдать, и то, что считают полезным и приятным для другого. Как правило, придерживаются безоценочного отношения к другим людям» [144]. Не испытывают потребности внимания к себе и способны к долговременным отношениям. В сложных ситуациях нуждаются в советах, за помощью обращаются крайне редко, уверены в относительной помощи от других. Отношения с другими строят на позитивной основе, исключая взаимную выгоду.

13.3% респондентов группы 1 обладают конформистским типом жизненной позиции («Я-ПХ-Ты»), с такими характерными особенностями как стремление получить от окружающих как можно больше без взаимности, преимущественно, любители брать в долг без отдачи, а также держат в поле

зрения «нужных» людей, многословны, зависимы в отношениях, склонны к оценке других [144].

8,33% респондентов этой группы имеют потребительский тип жизненной позиции («Я-ХП-Ты») со следующими характерными особенностями: сдержанностью в общении и подконтрольностью эмоций, при этом эмоции могут использоваться для достижения цели, стремлением улучшить других в общении. Человек с подобным типом жизненной позиции, как правило, стремится совершенствовать себя, свою речь, способен спекулировать чувством долга других. Такие люди властолюбивы и противоречивы. Они ориентированы на достижение целей, подчеркивая собственную значимость, как показателя достиженческих устремлений [144].

Пассивный тип жизненной позиции у респондентов группы 1 выявлен не был.

Таким образом, основная часть респондентов группы 1 определяют свою жизненную позицию как активную, основываясь на проявлении доброй воли, бескорыстия при взаимодействии с другими, «самостоятельном разрешении жизненных противоречий, с опорой на свои силы, на других людей» [144]. Часть респондентов имеют конформистскую жизненную позицию, меньшинство – потребительский тип жизненной позиции.

На рис. 16 представлены результаты, характеризующие доминирующие типы жизненных позиций респондентов группы 2,

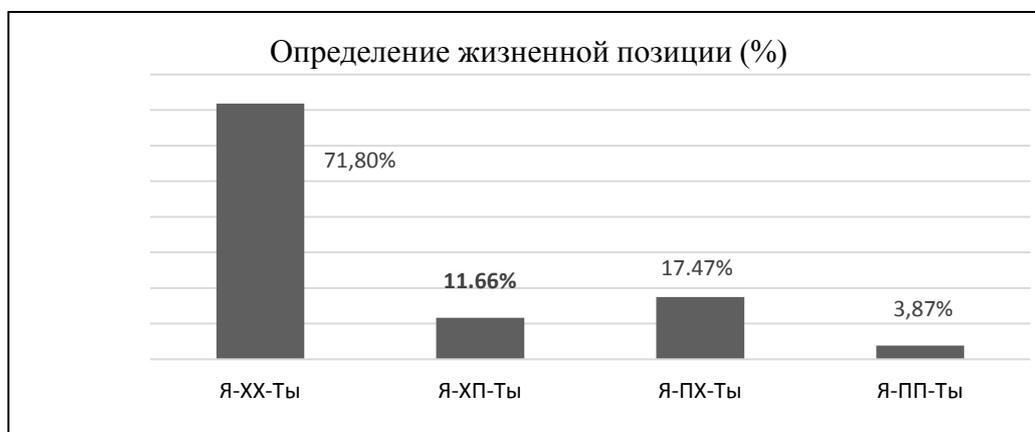


Рис. 16. Показатели типов жизненной позиции респондентов группы 2,

где: «Я-ХХ-Ты» – «активный тип жизненной позиции», «Я-ХП-Ты» – «потребительский тип жизненной позиции», «Я-ПХ-Ты» – «конформистский тип жизненной позиции», «Я-ПП-Ты» – «пассивный тип жизненной позиции».

Для большинства респондентов группы 2 (71,8%) характерен активный тип жизненной позиции, проявляющийся в конструктивном взаимодействии с другими людьми на принципах доброй воли, наличием альтруистических черт характера, безоценочным отношением к другим, способностью к долгим отношениям, исключающих взаимной выгоды. 17,47% респондентов этой группы обладают конформистским типом жизненной позиции, с такими характерными особенностями как: стремлением получить от окружающих как можно больше без взаимности, желанием брать в долг без отдачи и держать в поле зрения «нужных» людей. Человек с подобным типом жизненной позиции многословен, зависим в отношениях, склонен к оценке других. У 11,7% респондентов этой группы выявлен потребительский тип жизненной позиции со следующими характерными особенностями: сдержанностью в общении и подконтрольностью эмоций, при этом эмоции могут использоваться для достижения цели, стремлением улучшить других в общении. Такие люди совершенствуют себя, свою речь, способны спекулировать чувством долга других, властолюбивы, противоречивы. Минимально представлены респонденты (3,87%) с пассивным типом жизненной позиции. Для них характерно построение противоречивых отношений на отрицательных эмоциях с одними людьми и на гедонических основаниях – с другими. Как правило, такие люди отличаются отсутствием доброй воли, неверием в искренность других, не способных к альтруизму и к длительным отношениям [144].

Таким образом, согласно результатам определения типов жизненной позиции, для респондентов обеих групп доминирующим типом является активный тип жизненной позиции. Для около 10% респондентов обеих групп характерен «потребительский тип» жизненной позиции и около 15%

респондентов обеих групп имеет «конформистский тип» жизненной позиции, минимально представлены респонденты (около 4%) с «пассивным типом» жизненной позиции.

Далее нами были проанализированы представления военнослужащих, уволенных из ВС РФ, об их жизненных целях во временной перспективе с помощью методики «Исследование жизненных стратегий», (ИЖС) М.О. Мдивани, П.Б. Кодесс (2006). (Сводные таблицы см. Приложение 6; 7)

Полученные результаты по выявлению субъективной важности жизненных целей респондентов 2-х групп во временной перспективе 2 года представлены на (рис. 17).



Рис.17. Показатели субъективной важности жизненных целей военнослужащих в отставке 2-х групп во временной перспективе 2 года

Согласно полученным данным, в первую пятерку по показателю субъективной значимости для военнослужащих, уволенных в запас из Вооруженных Сил РФ, вошли следующие жизненные цели во временной перспективе 2-х лет: «Иметь хорошую семью» (81%) [123], «Заботиться о своем здоровье» (80%) [123], «Иметь хороших друзей» (77%) [123],

«Овладеть профессией и мастерством» (67%) [123], «Получить хорошее образование» (56%).

Сравнительный анализ субъективной важности целей респондентов группы 1 и группы 2 позволил оценить различия в доминировании жизненных целей, обусловленные категорией возраста во временной перспективе 2 года. Результаты представлены на (рис.18).

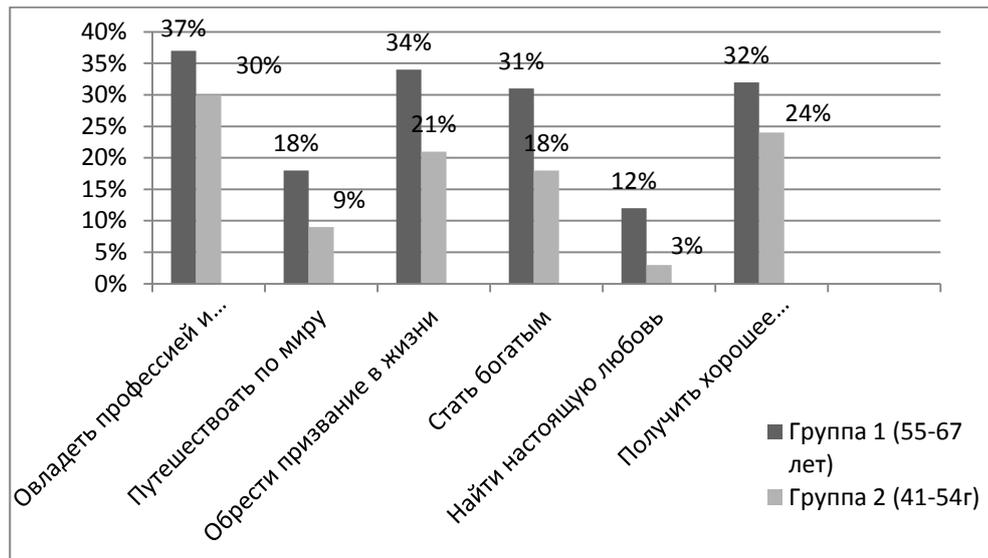


Рис.18. Показатели субъективной важности жизненных целей военнослужащих в отставке (группа 1 и группа 2) во временной перспективе 2 года

Как видно (рис. 18) показатели значимости жизненной цели «Овладеть профессией и мастерством» [123] у респондентов группы 1 и группы 2 близки по степени выраженности, соответственно: у 37% и 30% респондентов. Показатели значимости жизненной цели «Обрести свое призвание в жизни» [123] более выражены у респондентов группы 1 (34%), что, вероятнее всего объясняется более старшим возрастом военнослужащих в отставке, в группе 2 подобная степень важности этой жизненной цели выявлена только у 21% респондентов. Сходная картина распределения показателей значимости жизненной цели «Получить хорошее образование» [123] – (32% и 24% соответственно). Жизненная цель «Стать богатым» [123] значима для 31% респондентов группы 1 и для 18% респондентов группы 2.

Таким образом, для военнослужащих, уволенных в запас, отставку одинаково приоритетным является фактор профессиональной самореализации, отражающий стремление к профессиональному развитию и обучению, и включающий в себя жизненные цели: овладеть профессией, получить хорошее образование, найти свое призвание в жизни.

При этом, следует отметить роль возрастного фактора при постановке военными пенсионерами своих жизненных целей, адекватных субъективному восприятию их собственных личностных и социальных ресурсов.

Рассмотрим распределение показателей субъективной важности целей (СВЦ) для респондентов в 5-летней временной перспективе (рис.19):

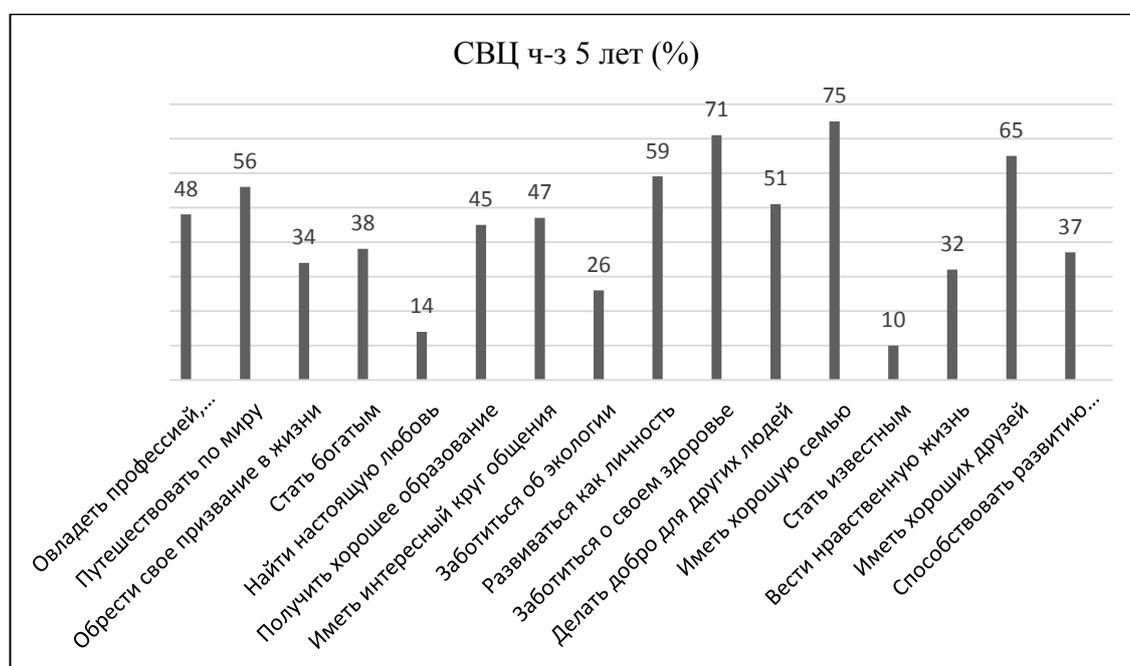


Рис.19. Показатели субъективной важности жизненных целей военнослужащих в отставке во временной перспективе 5 лет

Согласно полученным данным, в первую пятерку по показателю субъективной значимости для военнослужащих, уволенных из ВС РФ, вошли следующие жизненные цели во временной перспективе 5-ти лет: «Иметь хорошую семью» [123] (75%), «Заботиться о своем здоровье» [123] (71%), «Иметь хороших друзей» [123] (65%), «Развиваться как личность» [123] (59%), «Путешествовать по миру» [123] (56%) и т.д. Минимально значимы

такие жизненные цели, как: «Найти любовь» (14%) и «Стать известным» [123] (10%).

Как видно из приведенных данных, произошли определенные изменения в приоритетах жизненных целей у военнослужащих в отставке в среднесрочной временной перспективе. Сохранилась значимость целей иметь хорошую семью, заботиться о своем здоровье, иметь хороших друзей. Вероятно, в силу того, что в ближайшей временной перспективе бывшими военнослужащими должны были быть реализованы значимые жизненные цели, связанные с трудоустройством в гражданской сфере или приобретением новой гражданской профессии, у них в среднесрочной перспективе эти жизненные цели снизили свою значимость.

Рассмотрим распределение показателей субъективной важности жизненных целей (СВЦ) для респондентов в 10-летней временной перспективе (см. рис. 20).

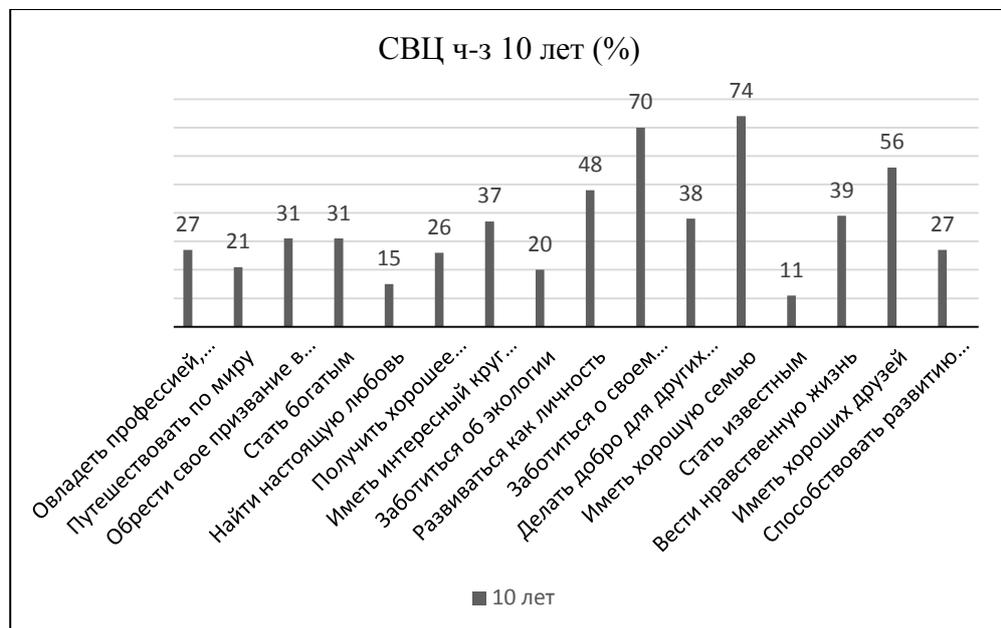


Рис. 20. Показатели субъективной важности жизненных целей военнослужащих в отставке во временной перспективе 10 лет

Согласно полученным данным, в первую пятерку по показателю субъективной значимости для военнослужащих, уволенных в запас из

Вооруженных Сил РФ, вошли следующие жизненные цели во временной перспективе 10-ти лет: «Иметь хорошую семью» [123] (74%), «Заботиться о своем здоровье» [123] (70%), «Иметь хороших друзей» (56%), «Развиваться как личность» (48%), «Вести нравственную жизнь» (39%). По сравнению со значимостью жизненных целей в 5-летней временной перспективе для военнослужащих в отставке неизменно значимыми остаются цели: «Иметь хорошую семью» [123], и «Заботиться о своем здоровье» [123], повышается значение цели «Иметь хороших друзей» [123] (58%).

Показатели степени субъективной важности целей (СВЦ) для респондентов в 15-летней временной перспективе представлены на рис. 21.

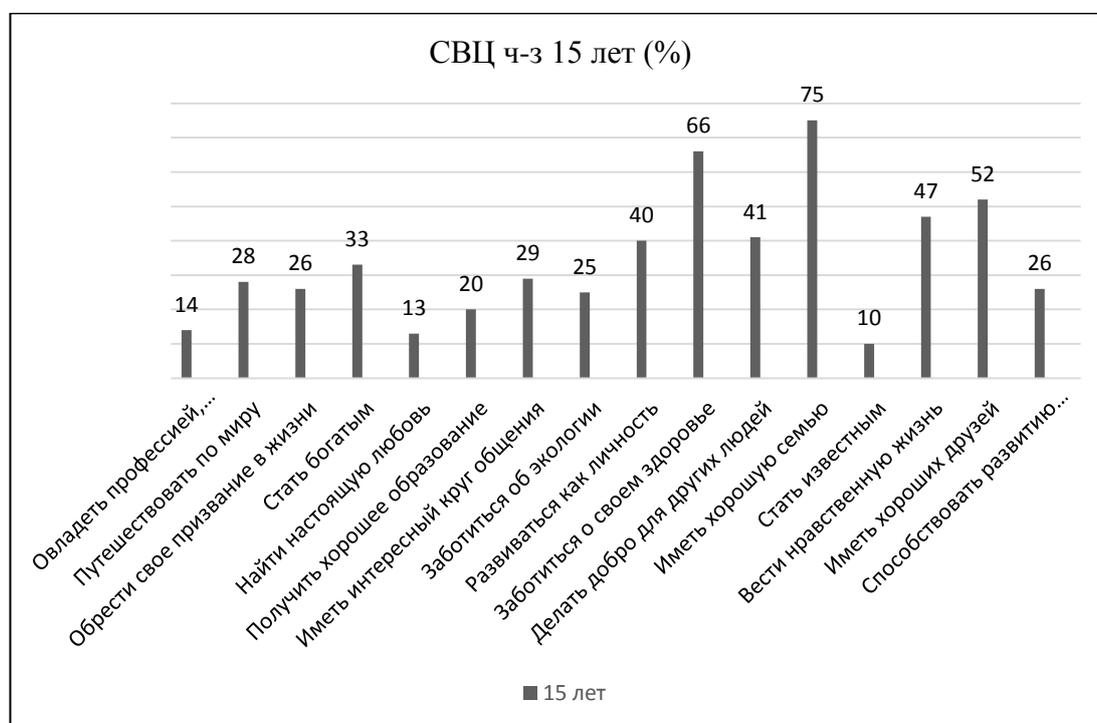


Рис. 21. Показатели субъективной важности жизненных целей военнослужащих в отставке во временной перспективе 15 лет

Распределение показателей субъективной значимости жизненных целей респондентов во временной перспективе 15 лет сохраняет тенденцию, характерную для 10-летней временной перспективы. Наиболее значимыми для военнослужащих в отставке остаются такие жизненные цели, как: «Иметь хорошую семью» (75%), «Заботиться о своем здоровье» (66%),

«Иметь хороших друзей» (52%), «Вести нравственный образ жизни» (47%), «Делать добро для других людей» [123] (41%).

Таким образом, во временной перспективе 15 лет для респондентов остаются неизменными жизненные цели «Иметь хорошую семью», «Заботиться о своем здоровье» и «Иметь хороших друзей» [123].

Сравнительный анализ показателей значимости перспективных целей 2-5-10-15 лет военнослужащих, уволенных из ВС РФ, показан на рис. 22.

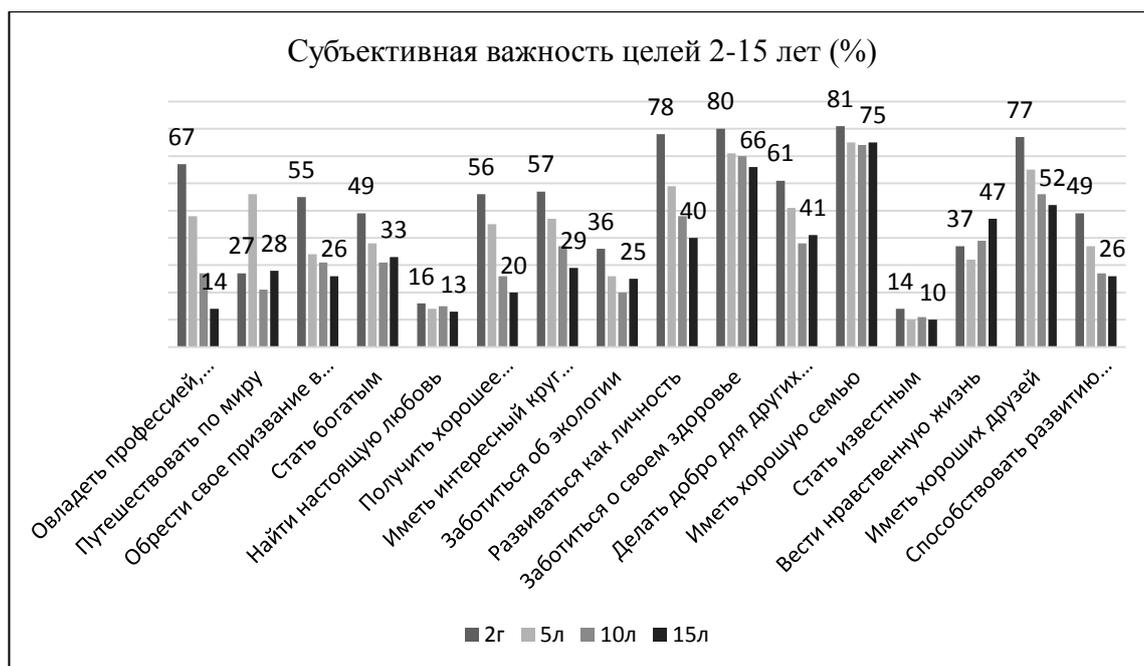


Рис.22. Показатели субъективной важности жизненных целей военнослужащих, уволенных из ВС РФ, во временной перспективе от 2-х до 15 лет в (%)

На основе приведенных данных можно утверждать, что наиболее значимыми для военнослужащих в отставке являются следующие доминирующие жизненные цели: «заботиться о своем здоровье» (86%), «иметь хорошую семью» (82%), «иметь хороших друзей» (79%), «развиваться как личность» [123] (77%).

Таким образом, для респондентов 2-х групп в разных временных перспективах (от 2 до 15 лет) неизменными жизненными целями являются сохранность здоровья, наличие семьи и хороших друзей, также важное значение в перспективе 2- лет имеет цель обретения призвания в жизни и

приобретения гражданской профессии. В пятилетней перспективе становятся значимыми жизненные цели личного развития и путешествий по миру. В перспективе десяти лет актуализируется жизненная цель ведения нравственной жизни, в пятнадцатилетней временной перспективе дополнительно значимыми становятся жизненные цели проявления заботы о других и также ведение нравственного образа жизни.

Представления о собственном жизненном пути респондентов выявлены с помощью проективной рисуночной методики «Жизненный путь» И.Л. Соломина. Сводные таблицы полученных данных (см. Приложение 7,8).

На рис. 23 представлены показатели интерпретации по *формальным признакам* проективных рисунков своего жизненного пути респондентов группы 1.

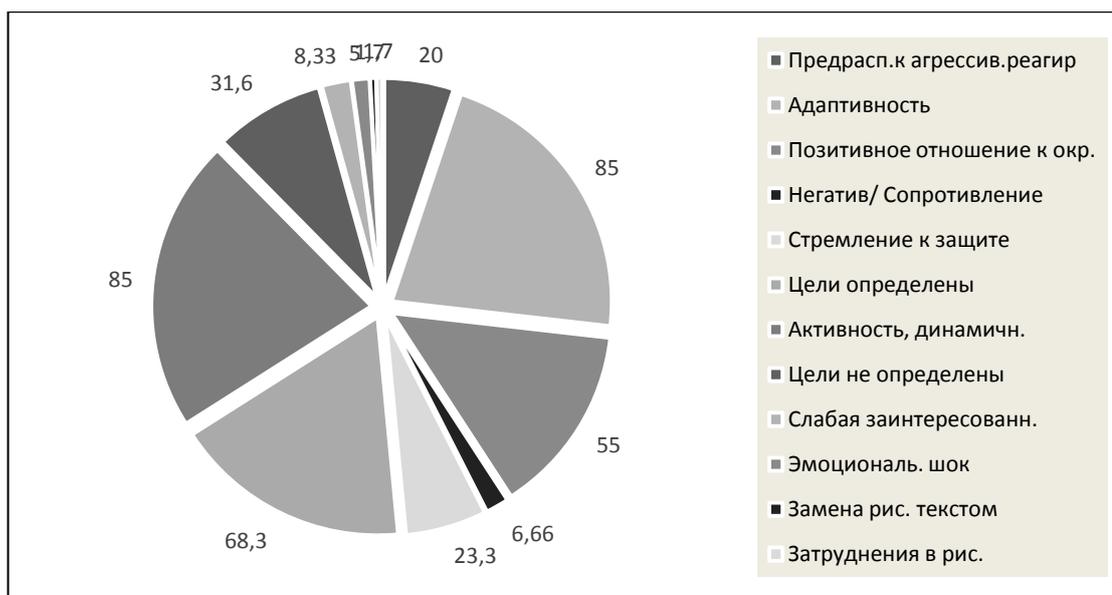


Рис. 23. Показатели интерпретации по формальным признакам рисунков своего жизненного пути респондентов группы 1

Согласно проведенному анализу по формальным признакам проективных рисунков респондентов, можно констатировать, что участники группы 1 обладают высоким уровнем адаптивности (85%), определенностью жизненных целей (68,3%), позитивным отношением к окружающим (55%). Для около 10% респондентов группы 1, согласно проведенному анализу,

характерно негативное отношение к окружающему и сопротивление, около 5% респондентов этой группы испытали эмоциональный шок (отказ), затруднения в рисовании продемонстрировали 1,7% респондентов группы 1.

На рис. 24 представлены показатели интерпретации *формальных* признаков проективных рисунков своего жизненного пути респондентов группы 2.

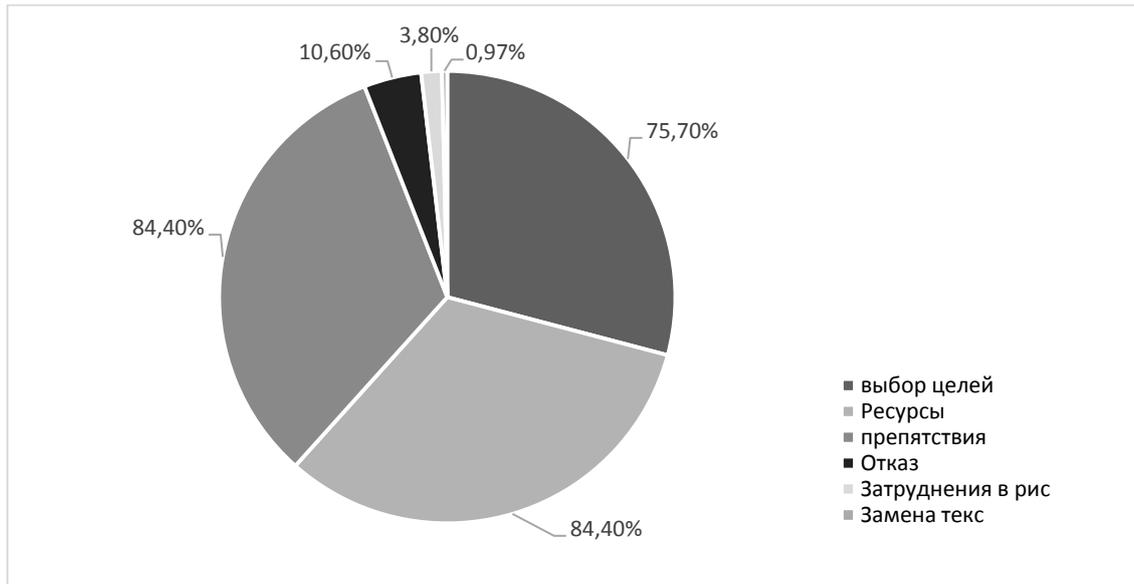


Рис. 24. Показатели интерпретации по формальным признакам рисунков своего жизненного пути респондентов группы 2

Согласно проведенному анализу по формальным признакам проективных рисунков респондентов, можно констатировать, что 84,4% респондентов группы 2 обладают личностными ресурсами, 75,7% респондентов сталкиваются с «препятствиями в выборе целей», эмоциональный шок (отказ) продемонстрировали 10,6% респондентов, затруднения в представлении о жизненном пути испытывали 3,8%, абстрагируются от представления о жизненном пути около 1% респондентов группы 2.

Результаты анализа по содержательным признакам проективных рисунков респондентов 2-х групп о своем жизненном пути отражены в таблице 2.

Таблица 2. Показатели представлений респондентов 2-х групп о своем жизненном пути по проективной рисуночной методике «Жизненный путь»

Название содержательных признаков	Респонденты группы 1 (%)	Респонденты группы 2 (%)
1. Представления об альтернативности жизненных стратегий	7,5%	4,4%
«о наличии и разнообразии альтернативных жизненных путей»[185]	3,8%	1,87%
«о затруднениях в выборе одного пути из многих альтернатив»[185]	3,8%	2,5%
2. Представления о динамике жизненного пути[185]	10,6%	9,37%
«не как о прерывистом процессе, а как о смене статических фаз, стадий»[185]	0,6%	1,9%
«о статичности событий «	0%	1,9%
«о временной перспективе событий»	6,3%	1,9%
«затруднения в представлении о временной перспективе событий»	0,0%	0,6%
«о продолжительности жизненного пути»	0,6%	1,9%
«о легкости жизненного пути»	3,1%	1,2%
3. Представления о направленности жизни	0,6%	0%
«стремление вернуться в прошлое»	0,6%	0,0%
4. Представления о возможностях жизненных выборов	29,3%	16,2%
«о больших возможностях выбора (о выборе)»	10,6%	2,5%
«о количестве альтернатив (выбора)»[185]	2,5%	0,0%
«об изменении пути без возможности выбора»[185]	0,0%	1,2%

«о возврате к прошлому	1,2%	0,0%
о путях преодоления препятствий»	15,0%	11,2%
«о конце пути, безвыходности положения»	0,0%	1,2%
5. Представления о стабильности жизненного пути	28,5%	13,1%
«о постоянстве жизненного пути»	2,5%	0,0%
«об изменчивости жизненного пути, влиянии настроения или обстоятельств»	0,6%	1,2%
«о директивах, указаниях, правилах, нормах, источниках информации»	13,8%	7,5%
«о затруднительных обстоятельствах, требующих значительных усилий и времени»	11,9%	4,4%
6. Представления о возможности самому управлять своей жизнью	26,2%	8,9%
«об альтернативности путей, исключение одного пути другим»	6,9%	1,9%
«о больших возможностях выбора»	11,9%	2,5%
«о периодически возникающих возможностях выбора»	6,3%	3,12%
«о сложности выбора, затруднение в ориентации»	1,25%	1,25%
«о повторяемости пути»	0/0%	0/0%
7. Представления о наличии жизненных затруднений и препятствиях	13,8%	5,6%
«о затруднительных обстоятельствах, требующих «снижения», «спуска», связанных с риском падения»[185]	0/0%	0,6%
«о затруднительных	1,9%	0,6%

обстоятельствах, требующих подъема»		
«о затруднительных обстоятельствах, требующих значительных усилий и времени»	11,9%	4,4%
8. Представления о своих ресурсных возможностях по преодолению жизненных препятствий	31,2%	21,5%
«представление об укрытии»	4,4%	3,1%
«представление об удобствах и комфортных условиях»	3,1%	2,5%
«представление о средствах ускорения и облегчения движения по жизненному пути»	5,6%	0,6%
«о контролируемом кем-то входе или выходе»	0%	0%
«представление о путях преодоления препятствий»	15,0%	11,2%
«о дополнительных средствах решения проблем»	3,1%	3,8%
9. Представления о жизненных ориентирах	13,7%	7,5%
«о правилах»	2,5%	5,0%
«об источниках информации»	11,25%	2,5%
10. Представления о роли творчества в жизни	2,5%	3,8%
«о профессиональной художественной деятельности или хобби»	0,6%	1,9%
«эстетическая направленность»	1,9%	1,9%
12. Представления о факторах, влияющих на путь к цели (на достижение жизненных целей)	5,6%	6,9%
«о факторах, помогающих (или препятствующих) на пути к цели»	5,6%	6,3%
«об источниках страха «	0%	0,6%

13. Представления о социальном окружении, влияющем на достижение жизненных целей	1,9%	3,8%
«об окружающих людях, помогающих или мешающих в жизни»	1,9%	3,8%
14. Представления о себе как субъекте своего жизненного пути	56,0%	35,6%
«о собственной значительности, уважении к себе»	21,9%	15,2%
«о собственной привлекательности, отношении к себе с симпатией, принятие себя»	3,1%	1,9%
«о собственной активности»	16,3%	4,4%
«о недостаточной уверенности в себе»	1,2%	2,5%
«о принятии социальных норм»	1,2%	3,1%
«о себе как о субъекте труда»	1,9%	3,1%
«о собственной принадлежности к определенной категории людей»	3,1%	1,2%
«о результатах своей деятельности»	1,9%	2,5%
«о своей незначительности (игнорирование своей личности, потребностей и возможностей, обесценивание себя)».	4,4%	2,5%

Проведенный анализ представлений респондентов 2-х групп о своем жизненном пути позволил утверждать следующее. Очень незначительное количество респондентов обеих групп имеют представление о наличии и разнообразии альтернативных жизненных путей. Военнослужащие в отставке поздней зрелости (группа 1) обладают более четкими представлениями о временной перспективе жизненных событий. Кроме того, военнослужащих в

отставке с подобными представлениями в группе 2 в три раза больше по численности, чем в группе 1.

Следует отметить, что желание возвратиться в прошлое практически не проявилось у военнослужащих в отставке обеих групп.

Почти около трети респондентов группы 1 представляют себе возможности жизненных выборов, военнослужащие в отставке более молодого возраста (группа 2) менее четко представляют себе возможности своих жизненных выборов. Только 16,2% респондентов этой группы имеют представления о своих возможных жизненных выборах.

Респонденты группы 1 в большей мере, чем респонденты группы 2, представляют себе возможные затруднительные обстоятельства в своей жизни, требующие значительных усилий и времени для их преодоления. Также респонденты группы 1 лучше представляют себе источники информации, правила и нормы, которые помогут сделать их будущую жизнь более стабильной.

Различия в количественном выражении были выявлены при анализе содержательного признака – «представления о возможности самому управлять своей жизнью». 26,2% респондентов группы 1 полагают, что способны сами управлять собственной жизнью, в группе 2 респондентов с подобными представлениями 8,9%.

Также достаточно большее количество (31,2%) военнослужащих в отставке более старшего возраста (группа 1) имеет представление о своих ресурсных возможностях по преодолению жизненных препятствий и, в частности, о путях преодоления этих препятствий, чем респонденты группы 2 - 21,5%.

Представлениями о факторах, влияющих на достижение жизненных целей, и о социальном окружении, влияющем на достижение жизненных целей, обладают небольшое количество – около 4% респондентов обеих групп.

Следует отметить, что наибольшее количество военнослужащих в отставке в обеих группах (в группе 1–56,0% и в группе 2–35,6%) ощущают себя субъектом своего жизненного пути. По Абульхановой-Славской, жизненная стратегия тогда будет эффективна, когда человек ощущает себя активным субъектом своей жизни, способного к определению своей жизни по собственному выбору.

Перейдем к рассмотрению результатов выявления взаимосвязи некоторых социально-психологических факторов построения жизненных стратегий военнослужащих в отставке и составляющих этих жизненных стратегий, полученных с помощью метода математической статистики «Множественных сравнений» М.М. Басимова, (2009). (Приложение 11).

В частности, анализу подлежали взаимосвязи структурных компонентов жизненных стратегий, субъективно значимых жизненных целей (СВЦ) во временной перспективе, доминирующего типа жизненной позиции в условиях гражданской среды.

Рассмотрим взаимосвязь субъективной важности жизненных целей военнослужащих, уволенных из Вооруженных Сил РФ, в сравнительных весомостях взаимовлияния пар «зависимых параметров» [17] в различных временных перспективах.

Зависимость параметра «Овладеть профессией и мастерством» через 2 года (Y15) от параметра «Овладеть профессией и мастерством» через 5 лет (X31) представлена в таблице 3.

Таблица 3. «Сравнительная весомость» параметра (Y15) для «триад» [17] по шкале (X31)

«Триады по шкале X31»[17]	«Сравнительная весомость параметра Y15 для триад»
(X31)-3	10152
(X31)-2	2677
(X31)-1	-15242

Зависимость параметра «Овладеть профессией и мастерством» [123] (СВЦ) через 2 года (Y15) от параметра «Овладеть профессией и мастерством» (СВЦ) [123] через 5 лет (X31) представлена на рис. 25.

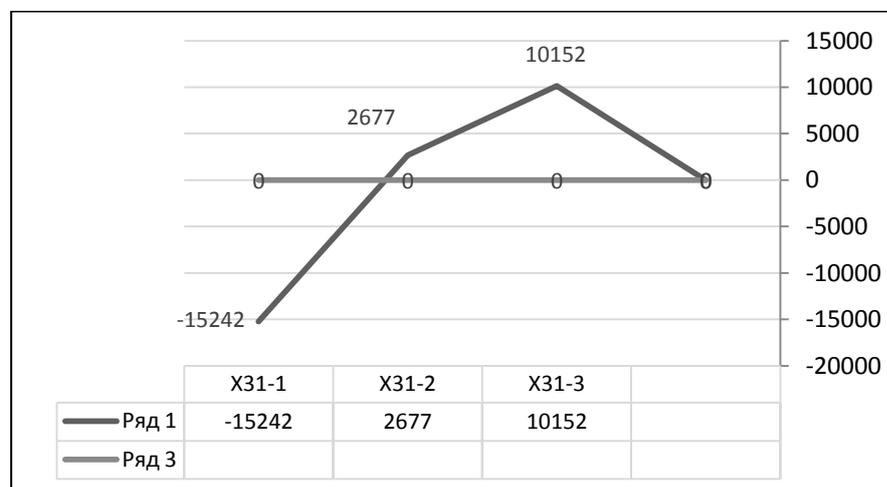


Рис.25. Зависимость параметра «Овладеть профессией и мастерством» ч-з 2 года от параметра «Овладеть профессией и мастерством» ч-з 5 лет

Для наблюдаемой пары зависимых параметров минимальные низкие значения (X31) на первой триаде (-15242) сменяются ростом до положительных значений на второй триаде (2677), продолжающимся дальнейшим ростом значений до максимальных на третьей триаде (10152) [217]. Это означает, что субъективное представление важности цели «Овладеть профессией и мастерством» [123] через 5 лет изначально военнослужащими в отставке слабо дифференцировано. Затем наблюдается положительная динамика представлений о данной жизненной цели

респондентов во влиянии 5-летней перспективы на 2-летнюю до средних значений. На третьей триаде наблюдается максимально положительная динамика, т.е. более реалистичное видение 5-летней перспективы в овладении профессией и мастерством влияет на формирование представления о подобной цели респондентов в перспективе 2-х лет. Таким образом, процесс постановки цели «Овладеть профессией и мастерством» [123] через 2 года зависит непосредственно от четкости представления реализации этой жизненной цели в более отдаленной временной перспективе. При этом, статистически значимой оказывается и обратная зависимость (0.70).

Коэффициент силы связи = 0.71 (0.70).

Коэффициент корреляции = 0.57.

Рассмотрим зависимость параметра «Путешествовать по миру» [123] (СВЦ) через 2 года (Y16) от параметра «Путешествовать по миру» [123] (СВЦ) через 5 лет) (X32) (см. таблица 4).

Таблица 4. «Сравнительная весомость» параметра (Y16) для «триад» по шкале (X32) [17]

Триады по шкале X32	<u>Сравнительная</u> весомость параметра Y16 для триад
X32-3	17105
X32-2	-3410
X32-1	-14250

Зависимость параметров во временной перспективе от 2-х до 5-ти лет представлена на рисунке 26.

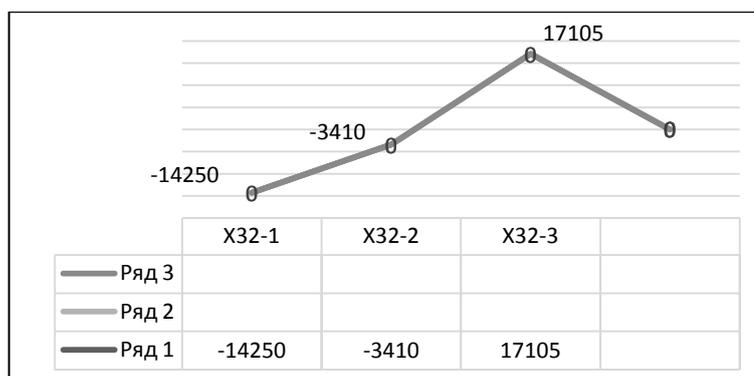


Рис. 26. Зависимость параметров «Путешествовать по миру» [123] (СВЦ) через 2 года от параметра «Путешествовать по миру» [123] (СВЦ) через 5 лет

Для наблюдаемой пары зависимых параметров (рис. 26) низкие значения (-14250) на первой триаде (X32.1) сменяются незначительным ростом до значений (-3410) на второй триаде (X32.2) и дальнейшим ростом до максимальных значений (17105) на третьей триаде (X32.3) [217]. Коэффициент силы связи = 0.87. Коэффициент корреляции = 0.63.

Подобная картина количественных изменений может означать следующее. Изначально не четко сформированное представление о жизненной цели «Путешествовать по миру» в перспективе 5-ти лет оказывает влияние на представление о той же цели в перспективе 2-х лет, далее наблюдается положительная динамика формирования представления об этой цели в перспективе 5-ти лет во взаимовлиянии с 2-летней перспективой до уровня средних значений. Таким образом, формирование военнослужащими в отставке четкого представления о цели «Путешествовать по миру» в пятилетней перспективе приводит к дифференцированному представлению о жизненной цели «Путешествовать по миру» в ближайшей временной перспективе.

Следовательно, формирование субъективно важной жизненной цели респондентов «Путешествовать по миру» в ближайшей временной перспективе (2 года) представляется как процесс сложный, нелинейный и

связанный с представлением о более отдаленной перспективе.

Рассмотрим зависимость параметра «Овладеть профессией и мастерством» (СВЦ) через 2 года (Y15) от параметра «Обрести свое призвание в жизни» (СВЦ) через 5 лет (X33) в виде сравнительных весомостей параметра (Y15) для триад по шкале (X33), представленных в таблице 5.

Таблица 5. «Сравнительная весомость» параметра (Y15) для «триад» по шкале (X33)

Триады по шкале (X33)	Сравнительная весомость параметра (Y15) для триад
X33.3	12953
X33.2	2128
X33.1	-12677

Зависимость параметров во временной перспективе от 2-х до 5-ти лет представлена на рис. 27.

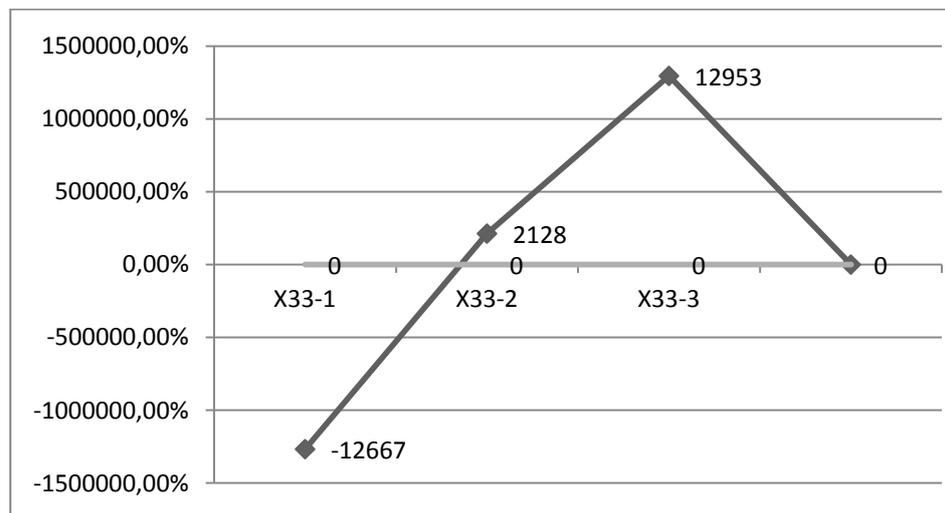


Рис. 27. Зависимость параметра «Овладеть профессией и мастерством» [123] через 2 года от параметра «Обрести свое призвание в жизни» [123] через 5 лет

Для наблюдаемой пары зависимых параметров (рис. 27) минимальные

отрицательные значения (-12577) на первой триаде (X33.1) сменяются умеренным ростом до положительных значений (2128) на второй триаде (X32.2) и дальнейшим ростом до максимальных значений (12953) на третьей триаде (X33.3). Коэффициент силы связи = 0.71 (0.63), коэффициент корреляции = 0.51.

Подобная динамика количественных значений означает следующее. Если у военнослужащих в отставке не четко сформировано представление о обретении призвания в жизни в перспективе 5-ти лет, то во временной перспективе 2-х лет они не ориентированы на достижение цели овладеть профессией и мастерством. По мере появления более четкого представления об обретении своего призвания в жизни в 5-летней перспективе, более конкретно вырисовываются контуры необходимости овладения гражданской профессией и мастерством во временной перспективе 2-х лет. Четко дифференцированное представление о том, что будет являться в гражданской жизни военнослужащего в отставке во временной перспективе 5-ти лет призванием его жизни, напрямую коррелирует с постановкой жизненной цели по овладению профессией и мастерством в ближайшей временной перспективе (до 2-х лет). Имеет место и обратная высокая корреляционная зависимость этих параметров (обратный коэффициент силы связи (0.63), т.е. четко сформированное представление о жизненной цели по овладению гражданской профессией и мастерством в ближайшей временной перспективе (до 2-х лет) позволяет военнослужащему в отставке понять – какое призвание он приобретет в своей жизни через 5 лет. При этом, статистически значимой оказывается и обратная зависимость (0.63) указанных параметров.

Таким образом, на примере данной пары зависимых параметров также наблюдается сложный, нелинейный процесс формирования представлений военнослужащих в отставке относительно взаимозависимости постановки различных жизненных целей в различных временных перспективах.

Перейдем к анализу зависимости параметра «Стать богатым» [123]

(СВЦ) через 2 года (Y18) от параметра «Стать богатым» [123] (СВЦ) через 5 лет (X34) в виде сравнительных весомостей параметра (Y18) для триад по шкале (X34) [17], представленной в таблице 6.

Таблица 6. «Сравнительная весомость» параметра (Y18) для «триад» по шкале (X34) [17]

Триады по шкале X34	<u>Сравнительная</u> весомость параметра Y18 для триад
X34-3	15062
X34-2	-433
X34-1	-13108

Зависимость рассматриваемых параметров показана на рисунке 28.

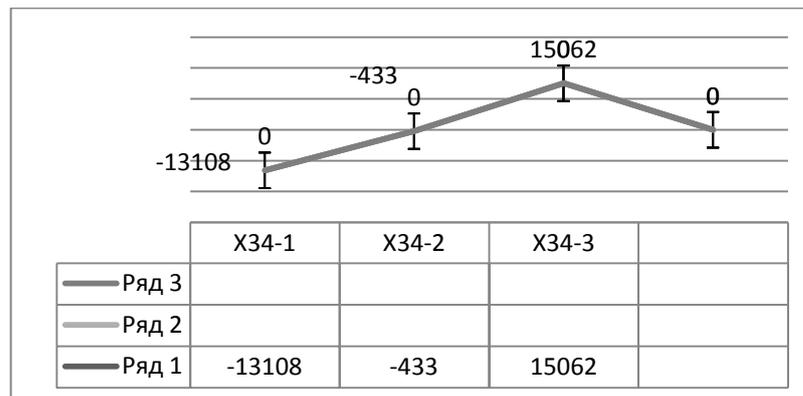


Рис. 28. Зависимость параметра «Стать богатым» [123] через 2 года от параметра «Стать богатым» [123] через 5 лет

Для данной пары зависимых параметров (рис. 28) минимальные отрицательные значения (-13108) на первой триаде (X34.1) сменяются ростом до значений (-433), не достигающих нулевого уровня на второй триаде (X34-2), и наблюдаемым поступательным ростом до максимальных значений (15062) на третьей триаде (X34-3).

Коэффициент силы связи = 0.78 (0.75).

Коэффициент корреляции = 0.56.

При изначально слабой осознанности респондентами реализации жизненной цели «стать богатым» во временной перспективе 5-ти лет их

представления о том, как цель «стать богатым» в ближайшей временной перспективе (2 года), также носят недифференцированный характер. При условии более четкого представления реализации данной цели в более ранней временной перспективе приходит осознанность того, как реализовать цель «стать богатым» через 2 года. Далее эта динамика подтверждается – чем четче сформировано представление о реализации цели «стать богатым» во временной перспективе пяти лет, тем более дифференцированы представления о цели «стать богатым» в ближайшей временной перспективе. При этом, статистически значимой оказывается и обратная зависимость рассматриваемых параметров (0.75).

Зависимость параметра «Иметь интересный круг общения» [123](СВЦ) через 2 года (Y21) от параметра «Иметь интересный круг общения» [123] (СВЦ) через 5 лет (X37) представлены в таблице 7.

Таблица 7. «Сравнительная весомость» параметра (Y21) для «триад» по шкале (X37) [17]

Триады по шкале X37	Сравнительная весомость параметра Y21 для триад
X37-3	17057
X37-2	-896
X37-1	-17321

Зависимость параметров [17] во временной перспективе от 2-х до 5-ти лет представлена на рисунке 29.

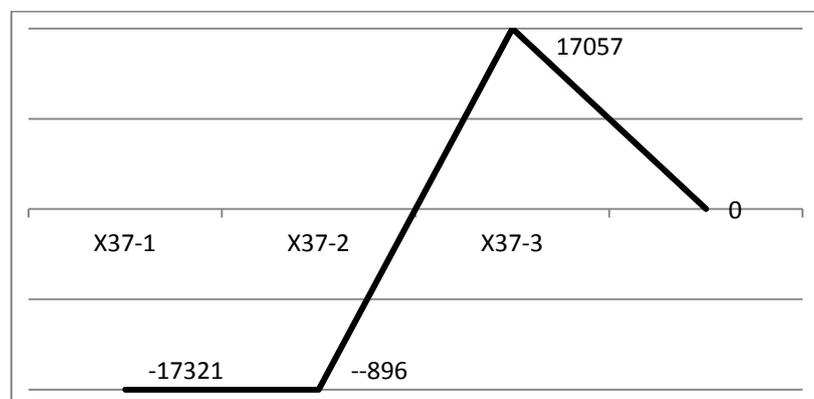


Рис. 29. Зависимость параметра «Иметь интересный круг общения» [123] через 2 года от параметра «Иметь интересный круг общения» [123] через 5 лет

Для данной пары зависимых параметров (рис. 29) минимальные значения (-17321) на первой триаде параметра (X37.1) сменяется умеренным ростом до значений (-896), не достигающих нулевого уровня на второй триаде и поступательным ростом до максимальных значений (17057) на третьей триаде. Субъективная важность целей для военнослужащих в отставке «иметь интересный круг общения» во временной перспективе 5-ти и 2-х лет характеризуется наличием высокой прямой и обратной корреляционной связи.

Коэффициент силы связи = 0.96 (0.87).

Коэффициент корреляции = 0.75.

Перейдем к рассмотрению некоторых зависимых параметров во временной перспективе 10 лет. В таблице 8. представлена зависимость параметра «Иметь хорошую семью» [123] (СВЦ) через 10 лет (Y58) от параметра «Представления о процессе и способах конструирования собственной жизни» [149] (X03).

Таблица 8. «Сравнительная весомость» [17] параметра (Y58) для «триад по шкале» [17] (X03)

Триады по шкале X03	<u>Сравнительная</u> весомость параметра Y58 для триад
X03-3	2001
X03-2	-1711
X03-1	13622

Зависимость параметров во временной перспективе до 10 лет представлена на рис. 30.

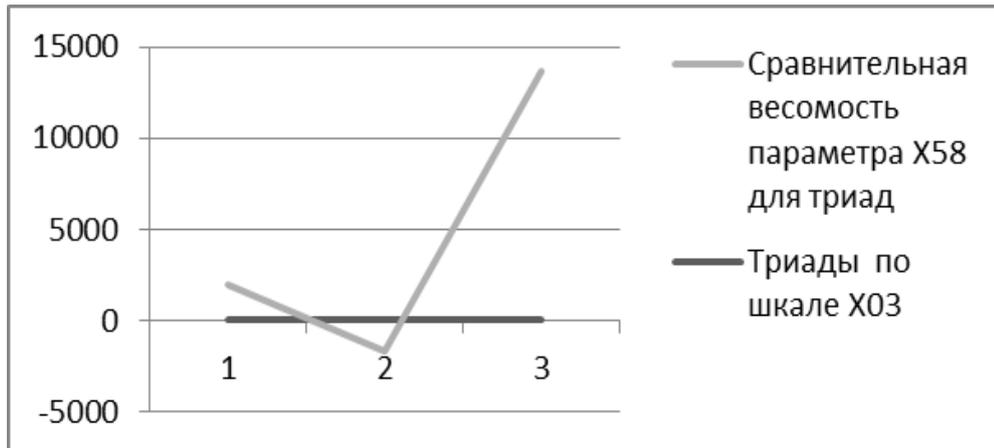


Рис. 30. Зависимость параметра «Иметь хорошую семью» [123] через 10 лет от параметра «Представления о процессе и способах конструирования собственной жизни» [149]

Для данной пары зависимых параметров наблюдаемые максимально высокие значения (13622) на первой триаде сменяются резким снижением до минимальных значений (-1711) на второй триаде и умеренным ростом до максимальных значений (2001) на третьей триаде.

Коэффициент силы связи = 0.53 (0.04).

Коэффициент корреляции = -0.02.

Подобная динамика количественных значений параметров означает следующее. В ближайшей временной перспективе представления о процессе и способах конструирования собственной жизни у военнослужащих в отставке тесно положительно коррелируют с наличием хорошей семьи. Далее, с увеличением временного отрезка жизненного пути происходит существенное снижение степени значимости семьи в процессе построения собственной жизни, к окончанию 10-летнего периода значимость для военнослужащего в отставке наличия хорошей семьи опять повышается.

Перейдем к рассмотрению зависимости параметра «Стать известным» [123] (СВЦ) через 10 лет (Y59) от параметра «Овладеть профессией и мастерством» [123] (СВЦ) через 2 года (X15) (см. таблицу 9).

Таблица 9. «Сравнительная весомость» параметра [17] (X59) для «триад по шкале» (X15)

Триады по шкале X15	<u>Сравнительная весомость</u> параметра Y59 для триад:
X15-3	-212
X15-2	8328
X15-1	-1962

Зависимость параметров во временной перспективе представлена на рис. 31.

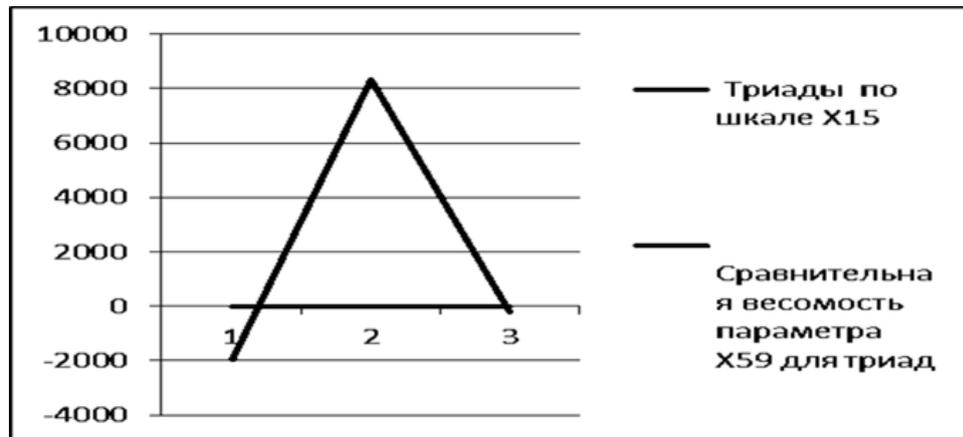


Рис. 31. Зависимость параметра «Стать известным» [123] (СВЦ) через 10 лет (Y59) от параметра «Овладеть профессией и мастерством» [123] (СВЦ) через 2 года) (X15)

Для наблюдаемой пары зависимых параметров (рис. 31) минимальные значения (-1962) на первой триаде сменяются резким ростом до максимальных значений (8328) на второй триаде и дальнейшим падением до минимальных значений (-212) на третьей триаде, данные числовые значения выше значения на первой триаде.

Коэффициент силы связи = 0.52 (0.08).

Коэффициент корреляции = -0.14.

Данная динамика количественных значений обозначенных параметров означает следующее. В ближайшей временной перспективе для большинства военнослужащих в отставке жизненная цель стать знаменитым не является актуальной и не связана в их представлениях с овладением новой

гражданской профессией. Затем по мере осознанности важности овладения новой гражданской профессией более четкими у военнослужащих в отставке становятся представления о том, что это эффективный способ стать знаменитым в отдаленной временной перспективе (10 лет).

Зависимость параметра «Заботиться о своем здоровье» [123] (СВЦ через 10 лет) (Y 56) от параметра «Развиваться как личность» [123] (СВЦ через 2 года) (X23) в виде сравнительных весомостей параметра (Y56) для триад [17] по шкале (X23) [16] представлена в таблице 10.

Таблица 10. «Сравнительная весомость» параметра (Y56) для «триад по шкале» [17] (X23)

Триады по шкале X23	Сравнительная весомость параметра Y56 для триад
X23-3	-1953
X23-2	-12139
X23- 1	3046

Зависимость параметров представлена на рисунке 32.

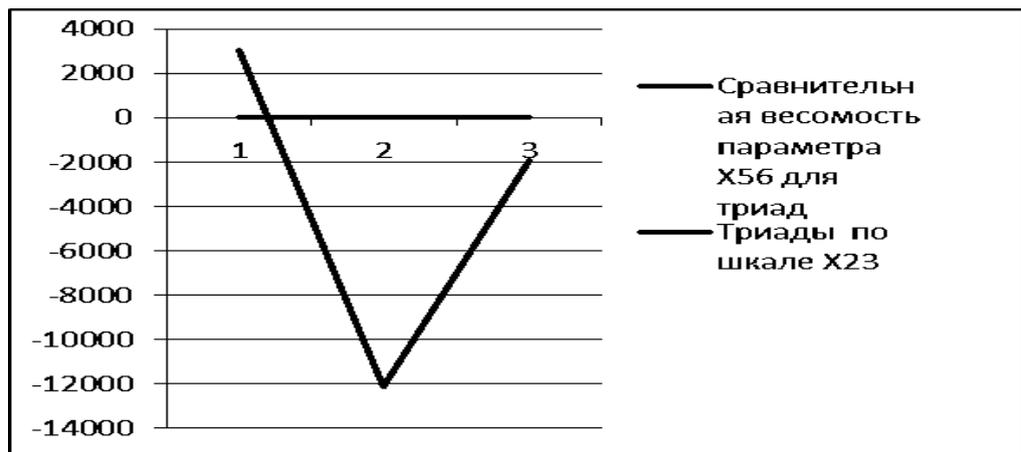


Рис. 32. Зависимость параметра «Заботиться о своем здоровье» [123] (СВЦ через 10 лет) от параметра «Развиваться как личность» [123] (СВЦ через 2 года)

Для наблюдаемой пары зависимых параметров (рис. 32) максимально высокие значения (3046) на первой триаде сменяется резким падением до минимально возможных значений (-12139) на второй триаде и дальнейшему подъему на третьей триаде (-1953) до значений, не достигающих первоначального уровня.

Коэффициент силы связи = 0.70 (0.60).

Коэффициент корреляции = 0.21.

Между параметрами наблюдается тесная прямая и обратная связь, выявленная методом множественных сравнений нелинейных связей.

Полученные данные можно интерпретировать следующим образом. Чем более дифференцированы представления респондентов о своем личностном развитии в ближайшей временной перспективе, тем четче обозначена в этих представлениях жизненная цель «Заботиться о своем здоровье» [123]. Далее, происходит существенное снижение значимости цели «заботиться о своем здоровье» в контексте процесса «развиваться как личность» [123], что отразилось резким падением до минимально возможных значений (-12139) на второй триаде. Гипотетически, этот факт связан с выходом на приоритетные позиции более значимой жизненной цели такой, как приобретение гражданской профессии или трудоустройство. Далее значимость жизненной цели «Заботиться о своем здоровье» [123] в русле личностного развития повышается.

Обратимся к рассмотрению зависимости параметра «Делать добро для других людей» [123] (СВЦ) через 10 лет (Y57) от параметра «Развиваться как личность» [123] (СВЦ) через 2 года (X23) в виде сравнительных весомостей параметра Y57 для триад по шкале X23, которая представлена в таблице 11.

Таблица 11. «Сравнительная весомость» параметра (Y57) для «триад по шкале» [17] (X23)

Триады по шкале X23	Сравнительная весомость параметра Y57 для триад:
X23-3	-7332
X23-2	-13738
X23-1	3798

Зависимость параметров представлена на рисунке 33.

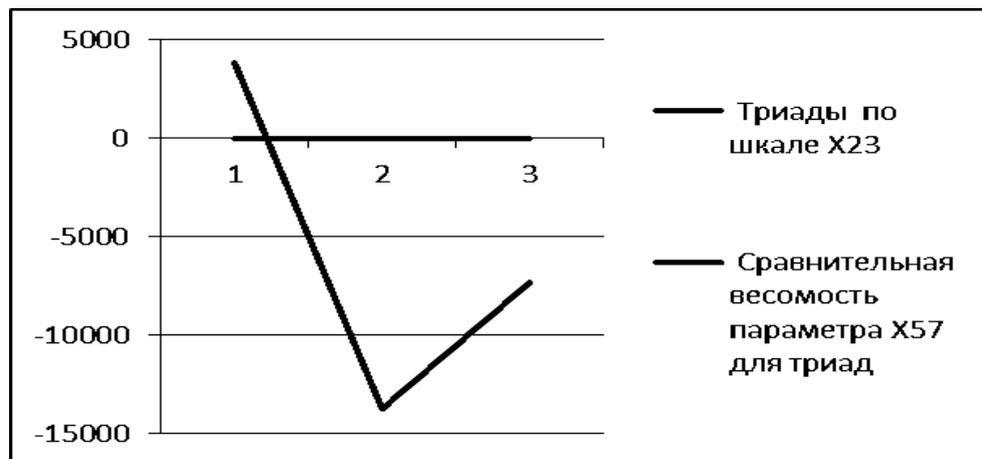


Рис. 33. Зависимость параметра «Делать добро для других людей» [123] через 10 лет от параметра «Развиваться как личность» [123] через 2 года

Для данной пары зависимых параметров (рис. 33) наблюдаются максимально высокие значения на первой триаде (3798), которые сменяются резким падением до минимальных значений (-13738) на второй триаде и далее умеренным ростом на третьей триаде (-7332). Между параметрами наблюдается тесная связь, выявленная методом множественных сравнений.

Коэффициент корреляции = 0.2.

Коэффициент силы связи = 0.67 (0.47).

Динамика развития обозначенных параметров означает следующее. Первоначально в представлениях респондентов понятие «развиваться как личность» тесно связано с целью «делать добро для других людей», что подтверждается превалированием у военнослужащих в отставке

альтруистических ценностей. Далее, при значительном снижении значимости жизненной цели «развиваться как личность» происходит и снижение уровня стремления «делать добро для других людей».

Сравнительный анализ силы связи отдельно взятых кварт параметров выявляет факторы субъективной важности разных целей и их обусловленность общими ценностными ориентациями личности. Рассмотрим следующие пары зависимых параметров.

Зависимость параметра «Овладеть профессией и мастерством» [123] (СВЦ) через 2 года (Y15) от параметра «Представления о терминальных ценностях и смыслах собственной жизни» [149] (X02 в виде сравнительных весомостей параметра (Y15) для кварт по шкале [17] (X02) представлены в таблице 12.

Таблица 12. «Сравнительная весомость» параметра (Y15) для «кварт по шкале» [17] (X02)

Кварты по шкале X02	Сравнительная весомость параметра Y15 для кварт
X02-4	-8793
X02-3	7797
X02-2	951
X02-1	1738

Зависимость параметров представлена на рисунке 34.



Рис. 34. Зависимость параметра «Овладеть профессией и мастерством»

[123] через 2 года от параметра «Представления о терминальных ценностях и смыслах собственной жизни» [149]

Для данной пары зависимых параметров (рис. 34) наблюдаемые высокие значения (1738) на первой кварте сменяются устойчивым снижением значений (951) на второй кварте, стремительным ростом до максимально высоких (7797) значений на третьей кварте и далее резким спадом до минимальных низких значений (-8793) на четвертой кварте.

Коэффициент силы связи = 0.51 (0.27).

Коэффициент корреляции = -0.16. Между параметрами наблюдается тесная связь, выявленная «методом множественных сравнений» [17].

Полученные данные можно интерпретировать следующим образом. В ближайшей временной перспективе (до 2-х лет) представление о смысле собственной жизни тесно связаны с жизненной целью «Овладеть профессией и мастерством». Далее, по истечению некоторого времени, возможно, при условии трудоустройства, прохождения профессиональной переподготовки или иных жизненных событий, жизненная цель «Овладеть профессией и мастерством» резко теряет свою значимость для военнослужащего в отставке и уходит из приоритетных смыслов жизни. К окончанию 2-го года жизни в условиях гражданской среды жизненной целью «Овладеть профессией и мастерством» опять возвращается в смысловое поле бывшего военнослужащего и становится приоритетной. Этот факт может объясняться неудовлетворенностью местом работы, невозможностью приобрести желаемую гражданскую профессию, отсутствием трудоустройства с момента увольнения и т.п. Если в ближайшую временную перспективу (до окончания 2-летнего периода) происходит переоценка жизненных смыслов у военнослужащего в отставке, то жизненная цель «Овладеть профессией и мастерством» становится неактуальной.

Рассмотрим зависимость параметра [17] «Обрести свое призвание в жизни» [123] (СВЦ) через 2 года (Y17) от параметра «Представления о

терминальных ценностях и смыслах собственной жизни» [149] (X02) в виде сравнительных весомостей параметра (Y17) для кварт по шкале [17] (X02), представленных в таблице 13.

Таблица 13. «Сравнительная весомость» параметра (Y17) для «триад по шкале» [17] (X02)

Кварты по шкале X02	Сравнительная весомость параметра Y17 для кварт
X02-4	-4210
X02-3	8463
X02-2	-678
X02-1	3404

Зависимость параметров представлена на рисунке 35.

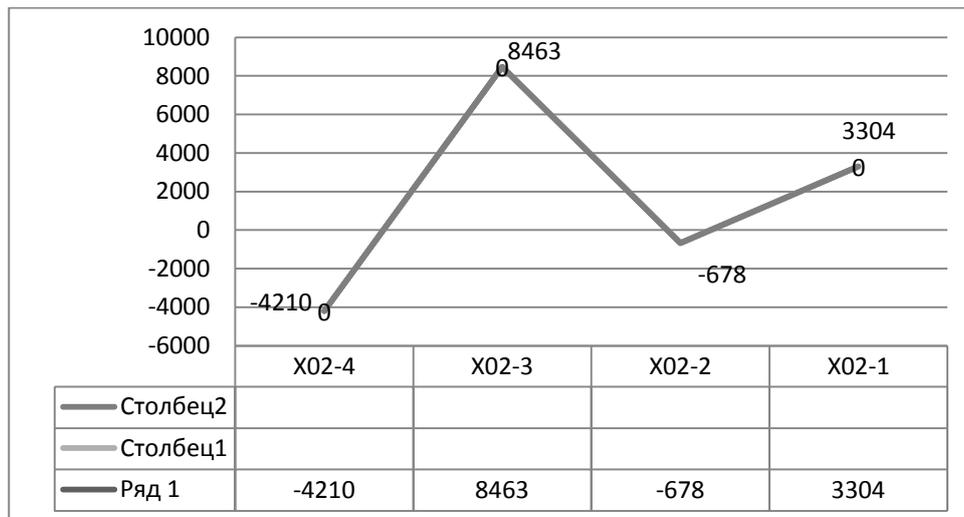


Рис. 35. Зависимость параметра «Обрести свое призвание в жизни» [123] через 2 года от параметра «Представления о терминальных ценностях и смыслах собственной жизни» [149]

Для наблюдаемой пары зависимых параметров первоначально высокие значения (3304) на первой кварте снижаются до минимальных значений (-678) на второй кварте, и далее резким ростом до максимальных значений (8463) на третьей кварте и дальнейшим резким спадом до минимальных

значений (-4210) на четвертой кварте.

Коэффициент силы связи = 0.54 (0.11).

Коэффициент корреляции = -0.15

Между параметрами наблюдается тесная связь, выявленная методом множественных сравнений нелинейных связей [16].

Полученные данные, характеризующие зависимость параметра «Обрести свое призвание в жизни» через 2 года от параметра «Представления о терминальных ценностях и смыслах собственной жизни», весьма сходны с данными, характеризующими зависимость параметров «Представления о терминальных ценностях и смыслах собственной жизни» [149] и параметром «Овладеть профессией и мастерством» [123]. Интерпретация полученных результатов и в первом, и во втором случае сходная.

На рисунке 36 графически представлены данные сравнительного анализа зависимости субъективной важности жизненных целей респондентов «Овладеть профессией и мастерством» [123] и «Обрести свое призвание в жизни» [123] в одной временной перспективе (2 года) от универсального компонента жизненной стратегии «Представления о терминальных ценностях и смыслах собственной жизни» [149].

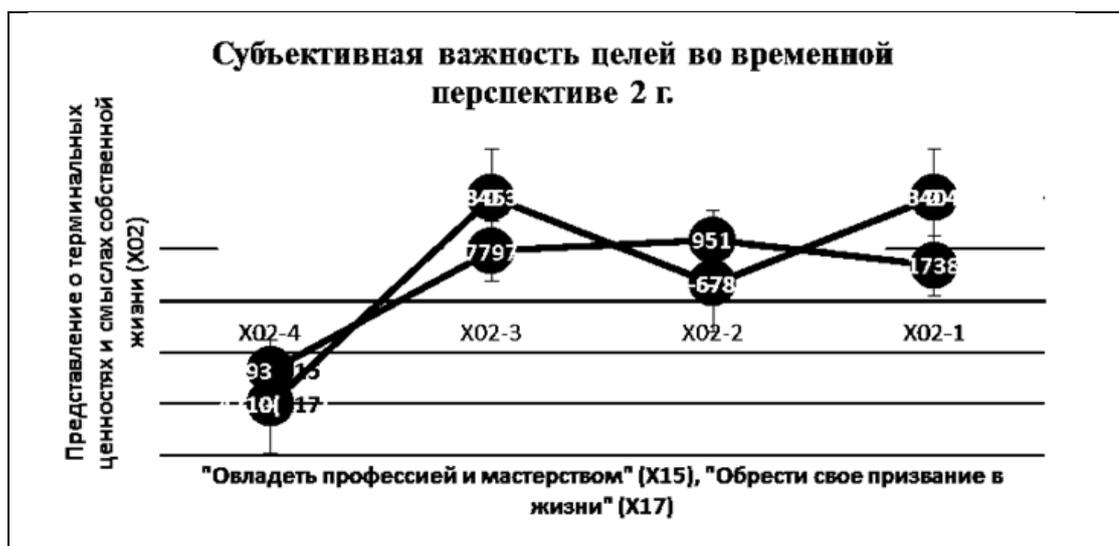


Рис. 36. Показатели зависимости СВЦ «Овладеть профессией и мастерством» [123] и «Обрести свое призвание в жизни» [123] в одной временной перспективе (2 года) от «Представления о терминальных ценностях и смыслах собственной жизни» [149]

Сформированные у военнослужащих в отставке (рис. 36) «представления о терминальных ценностях и смыслах собственной жизни» [149] обуславливают постановку субъективно важных жизненных целей (СВЦ) «Овладеть профессией и мастерством» [123] и «Обрести свое призвание в жизни» [123] на двухлетнюю временную перспективу. Зависимые параметры (Y17), (Y15) выражены положительной направленностью, но имеет свои отличительные характеристики.

В одинаковой временной перспективе (2 года) упомянутые жизненные цели в сравнительном их сопоставлении с компонентом жизненной стратегии «представление о терминальных ценностях и смыслах собственной жизни» [149] имеют точки пересечения и дистанцирования. Возникают закономерные вопросы: «Какими социально-психологическими и психологическими факторами обусловлена динамика существующей зависимости?», «В чем состоит сущность данной динамики?», «Какие воздействующие факторы дифференцируют пересечение и дистанцирование разных целевых перспектив личности». Поставленные вопросы открывают возможности для новых социально-психологических поисков и исследований.

Рассмотрим зависимость параметра «Способ самоосуществления личности» (Y08) [149] от параметра «активный тип» [144] жизненной позиции (X11) [144] в виде сравнительных весомостей параметра (Y08) для кварт по шкале [17] (X11), представлены в таблице 14.

Таблица 14. Сравнительная весомость параметра (Y08) для кварт по шкале [17] (X11)

Кварты по шкале (X11)	Сравнительная весомость параметра (Y08) для кварт
X11-4	-1333
X11-3	1172
X11-2	6731
X11-1	11051

Зависимость параметров представлена на рисунке 37.

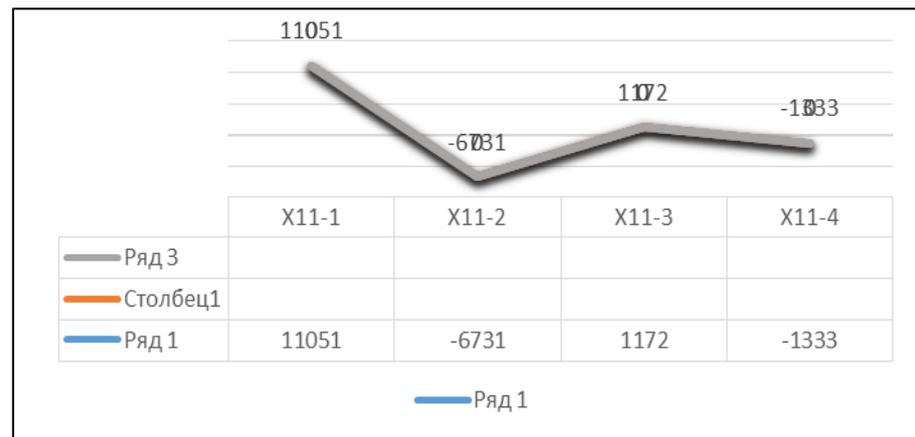


Рис. 37. Зависимость параметра «Способ самоосуществления личности» [149] от параметра «активный тип» [144] жизненной позиции

Для наблюдаемой пары зависимых параметров (рис. 37) максимально высокие значения (11051) на первой кварте сменяются минимально низкими значениями (-6731), далее наблюдается постепенный рост значений (1172), на третьей кварте, который сменяется снижением показателей (-1333) на четвертой кварте.

Коэффициент силы связи = 0.59 (0.19).

Коэффициент корреляции = -0.12. Между параметрами наблюдается тесная связь, выявленная методом множественных сравнений нелинейных связей.

Полученные данные можно интерпретировать следующим образом. Высокий уровень сознательного разрешения внутренних противоречий военнослужащих запаса, в отставке, а также сознательного контроля процесса их собственной жизни и высокого уровня ответственности за

происходящее в их жизни обусловлены максимальной выраженностью активного типа жизненной позиции. Постепенное снижение выраженности активного типа жизненной позиции респондентов приводит к такому способу самоосуществления личности, который характеризуется избеганием активного поведения, отказом от решения жизненных проблем и конкретных действий, переносе ответственности в ситуациях жизненных противоречий, в конечном итоге – пассивностью.

Обратимся к анализу зависимости параметра «Представления о целях и планах своей жизни (Y04)» [149] от параметра «конформистский тип» [144] жизненной позиции (X13) в виде сравнительных весомостей параметра X04 для кварт по шкале [17] X13, представленных в таблице 15.

Таблица 15. Сравнительная весомость параметра (Y04) для кварт по шкале [17] (X13)

Кварты по шкале X13	<u>Сравнительная</u> весомость параметра Y04 для кварт:
X13-4	-7261
X13-3	13817
X13-2	-506
X13-1	-49

Зависимость параметров представлена на рисунке 38.

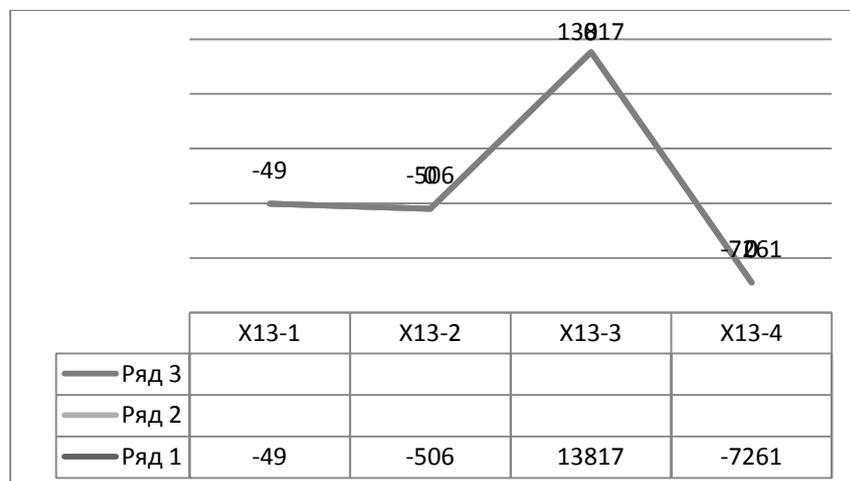


Рис. 38. Зависимость представлений военнослужащих запаса, в отставке «о целях и планах своей жизни» [149] (Y04) от «конформистского типа» жизненной позиции [144] (X13)

В наблюдаемой паре зависимых параметров (рис. 38) отрицательные значения (-49) на первой кварте сменяются еще низкими значениями (-506) на второй кварте, далее ростом до максимальных значений (13817) на третьей кварте и дальнейшим спадом до минимальных значений (-7261), на четвертой кварте.

Коэффициент корреляции = -0.01.

Коэффициент силы связи = 0.75 (0.23). Между параметрами наблюдается тесная связь, выявленная методом множественных сравнений нелинейных связей. Полученные данные можно интерпретировать следующим образом. Неявная выраженность конформистского типа жизненной позиции военнослужащих в отставке связана со слабой дифференцированностью их представлений о целях и планах своей жизни. Максимальная выраженность конформистского типа жизненной позиции может приводить к тому, что респонденты могут ставить множество жизненных целей, но, не реализовывать их и не нести за них ответственности.

Рассмотрим зависимость параметра «Подход к реализации жизненной позиции» [149] (Y09) от параметра «Пассивный тип» [144] жизненной позиции» (X14) в виде сравнительных весомостей параметра (Y09) для кварт по шкале (X14) [17], представленных в таблице 16.

Таблица 16. Сравнительная весомость параметра (Y09) для кварт по шкале [17] (X14)

Кварты по шкале X14	Сравнительная весомость параметра Y 09 для кварт
X14-4	1437
X14-3	2792
X14-2	-9185
X14-1	3553

Зависимость параметров представлена на рисунке 39.

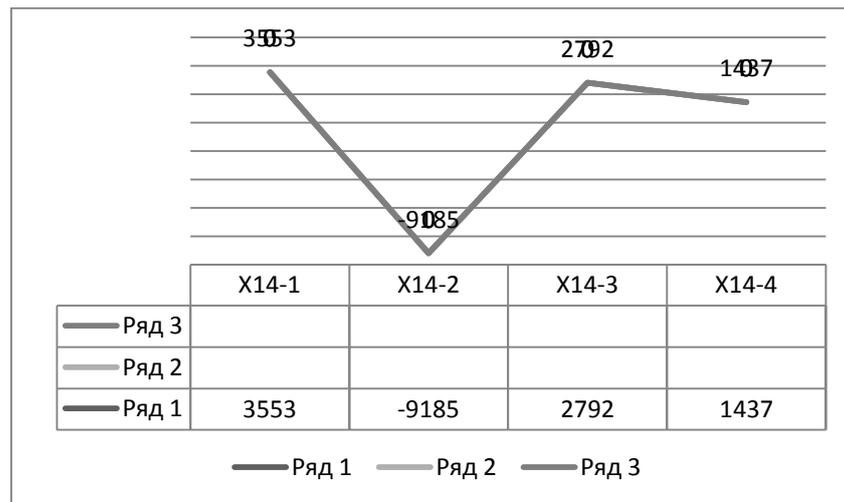


Рис. 39. Зависимость параметра «Подход к реализации жизненной позиции» [149] от параметра «пассивный тип» [144] жизненной позиции

Для данной пары зависимых параметров (рис. 39) высокие значения (3553) на первой кварте сменяются резким снижением до минимальных низких значений (-9185) на второй кварте, далее наблюдается рост до высоких значений (2792) на третьей кварте и дальнейшим умеренным снижением значений (1437) на четвертой кварте.

Коэффициент силы связи = 0.54 (0.38).

Коэффициент корреляции = 0.01. Между параметрами наблюдается тесная связь, выявленная методом множественных сравнений нелинейных связей.

Полученные данные можно интерпретировать следующим образом. Максимальная выраженность пассивного типа жизненной позиции респондентов взаимосвязана с их склонностью действовать с учетом

нравственных норм и моральных правил. Стремление обходить нормы, в том числе законодательные, если это нужно для достижения цели обусловлено минимальной выраженностью пассивного типа их жизненной позиции.

Обратимся к анализу зависимости параметра «Овладеть профессией и мастерством» [123] (СВЦ) через 2 года (Y15) от параметра «Пассивный тип» жизненной позиции [144] в виде сравнительных весомерностей, представленных в таблице 17.

Таблица 17. Сравнительная весомерность параметра (Y15) для квартал по шкале [17] (X14)

Кварты по шкале X14	Сравнительная весомерность параметра Y15 для квартал
X14-4	307
X14-3	4711
X14-2	-7715
X14-1	3022

Зависимость параметров представлена на рисунке 40.

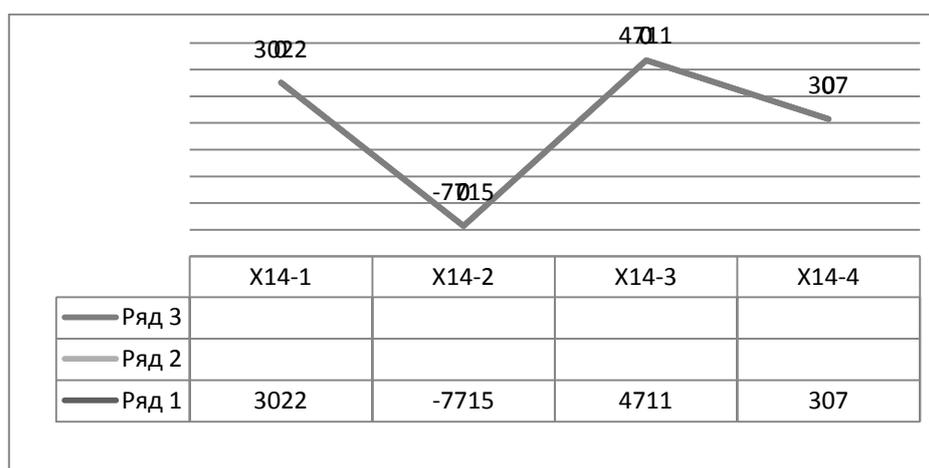


Рис. 40. Зависимость параметра «Овладеть профессией и мастерством» [123] через 2 года от параметра «Пассивный тип» [144] жизненной позиции. Для наблюдаемой пары зависимых параметров (рис. 40) характерно снижение исходно высоких значений (3022) на первой кварте до минимально

низких значений (-7715) на второй кварте с последующим ростом до высоких значений (4711) на третьей кварте и дальнейшим снижением значений (307) на четвертой кварте.

Коэффициент корреляции = 0.05.

Коэффициент силы связи = 0.58 (0.06). Между параметрами наблюдается тесная прямая связь, выявленная методом множественных сравнений нелинейных связей.

Выявленную зависимость между рассматриваемыми параметрами можно интерпретировать следующим образом. При минимальной выраженности пассивного типа жизненной позиции военнослужащих в отставке присутствует максимальная возможность того, что они овладеют профессией через 2 года. По мере роста выраженности подобного типа жизненной позиции сначала возникает резкое снижение возможности овладеть профессией и мастерством в 2-летний период, что может быть связано с отсутствием условий для включения военнослужащих в отставку в процесс профессиональной переквалификации и овладения гражданской профессией. Затем, при средней степени выраженности пассивного типа жизненной позиции опять происходит возрастание возможности овладеть новой профессией и мастерством.

Рассмотрим зависимость параметра «Иметь хорошую семью» [123] (СВЦ) через 5 лет (Y42) от параметра «Конформистский тип» [144] жизненной позиции (X13), представлены в таблице 18.

Таблица 18. Сравнительная весомость параметра (Y42) для кварт по шкале (X13)

Кварты по шкале X13	<u>Сравнительная</u> весомость параметра Y42 для кварт
X13-4	-2244
X13-3	-1249
X13-2	15598
X13-1	1493

Зависимость параметров представлена на рисунке 41.

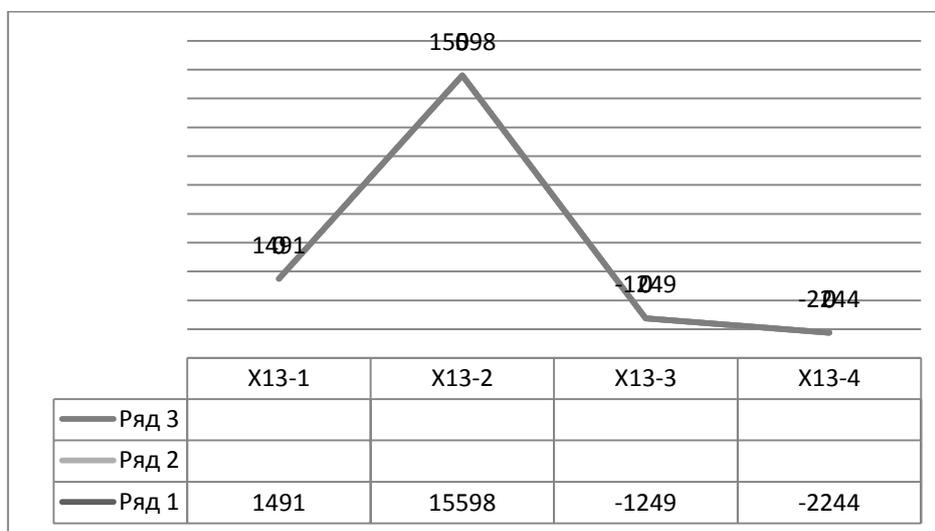


Рис. 41. Зависимость параметра «Иметь хорошую семью» [123] через 5 лет от параметра «Конформистский тип жизненной позиции» [144]

Для наблюдаемой пары зависимых параметров (рис. 41) высокие значения (1491) на первой четверте сменяются стремительным ростом до максимальных значений (15598) на второй четверте с последующим резким падением значений (-1249) на третьей четверте и последующим умеренным снижением до минимальных значений (-2244) на четвертой четверте.

Коэффициент силы связи = 0.67 (0.24).

Коэффициент корреляции = -0.17.

С помощью метода «множественных сравнений» выявлена значимая прямая связь между зависимыми параметрами.

Полученную зависимость обозначенных параметров можно интерпретировать следующим образом. При минимальной выраженности конформистского типа жизненной позиции имеет место относительно высокая вероятность иметь хорошую семью. При чуть большей выраженности этой жизненной позиции у военнослужащих в отставке возможность иметь хорошую семью максимальны, что может быть связано с относительным балансом между стремление получать от семейного

окружения как можно больше без взаимности и зависимостью от семейных отношений.

Рассмотрим зависимость параметра «Стать богатым» [123] (СВЦ) через 10 лет (Y50) от параметра «Конформистский тип» [144] жизненной позиции (X13), представлены в таблице 19.

Таблица 19. Сравнительная весомость параметра (Y50) для кварт по шкале [17] (X13)

Кварты по шкале X13	Сравнительная весомость параметра Y50 для кварт
X13-4	-187
X13-3	-1113
X13-2	13246
X13-1	-2062

Зависимость параметров представлена на рисунке 42.

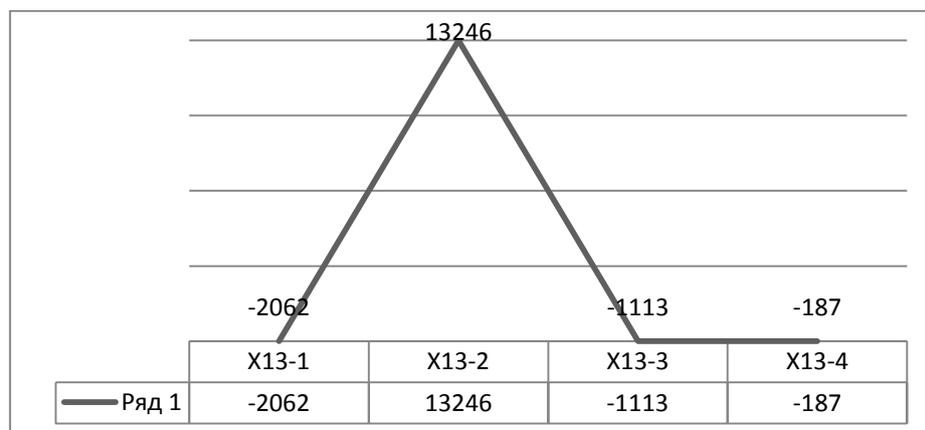


Рис. 42. Зависимость параметра «Стать богатым» [123] через 10 лет от параметра «Конформистский тип» [144] жизненной позиции

Для наблюдаемой пары зависимых параметров (рис. 42) характерен рост низких значений (-2062) на первой кварте до максимально высоких значений (13246) на второй кварте с резким последующим спадом до низких значений (-1113) на третьей кварте и незначительным ростом до значений (-187) на четвертой кварте.

Коэффициент силы связи = 0.64 (0.25).

Коэффициент корреляции = -0.04.

Между параметрами наблюдается тесная прямая связь, выявленная методом множественных сравнений нелинейных связей.

Полученную зависимость обозначенных параметров можно интерпретировать следующим образом. Минимальная выраженность конформистского типа жизненной позиции не приведет к достижению жизненной цели «Стать богатым» во временном периоде 10 лет. Средняя степень выраженности конформистского типа жизненной позиции значимо повышает вероятность достижение данной цели через 10-летний промежуток времени. И далее, с увеличением выраженности конформистского типа жизненной позиции до максимальных значений будет снижаться вероятность достижение жизненной цели «Стать богатым» [123] через 10 лет.

Обратимся к анализу выявленной зависимости параметра «Делать добро для других людей» [123] (СВЦ) через 15 лет (Y73) от параметра «Конформистский тип» [144] жизненной позиции (X13), которая представлена в таблице 20.

Таблица 20. Сравнительная весомость параметра (Y73) для кварт по шкале [17] (X13)

Кварты по шкале X13	<u>Сравнительная</u> весомость параметра Y73 для кварт
X13-4	1928
X13-3	-4807
X13-2	9029
X13-1	-609

Зависимость параметров представлена на рисунке 43.

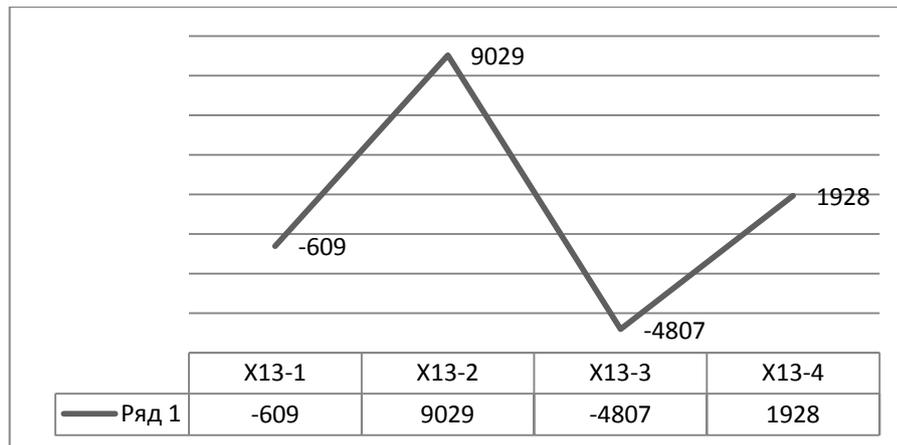


Рис. 43. Зависимость параметра «Делать добро для других людей» [123] (СВЦ) через 15 лет от параметра «Конформистский тип» [144] жизненной позиции

Для данной пары зависимых параметров (рис. 43) наблюдается рост первоначально низких значений (-609) на первой четверте до максимально высоких (9029) на второй четверте с последующим резким снижением значений (-4807) на третьей четверте и уверенным ростом значений (1928) на четвертой четверте.

Коэффициент корреляции = - 0.01.

Коэффициент силы связи = 0.63 (0.55).

Между зависимыми параметрами наблюдается связь, выявленная методом множественных сравнений нелинейных связей.

Интерпретация полученной зависимости свидетельствует о том, что при минимальной выраженности конформистского типа жизненной позиции желание делать добро для других людей в 10-летней временной перспективе имеет низкую степень выраженности. Ближе к средней степени выраженности конформистского типа жизненной позиции респондентов порождает стремление делать добро для других людей в обозначенной временной перспективе.

Рассмотрим зависимость параметра жизненной стратегии «Степень радости от жизни» [149] (Y06) [139] от параметра жизненной стратегии

«Представления о процессе и способах конструирования собственной жизни» [149](X03) [139]. представлены в таблице 21.

Таблица 21. Сравнительная весомость параметра (Y06) для кварт по шкале [17] (X03)

Триады шкалы X03	Сравнительная весомость параметра Y06 для кварт
X03-3	15733
X03-2	-5912
X03-1	-8420

Зависимость параметров представлена на рисунке 44.

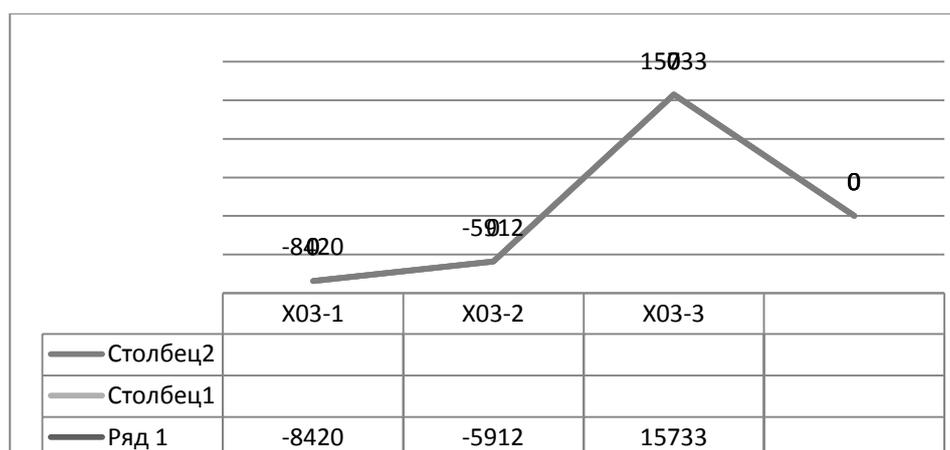


Рис.44. Зависимость параметра «Степень радости от жизни»[149] от параметра «Представления о процессе и способах конструирования собственной жизни» [149]

Для рассматриваемой пары зависимых параметров (рис. 44) наблюдаются минимально низкие значения (-8420) на первой триаде с постепенным ростом до значений (-5912) на второй триаде и резким ростом до максимально высоких значений (15733) на третьей триаде.

Коэффициент силы связи = 0.67 (0.68).

Коэффициент корреляции = 0.55

Для наблюдаемой пары зависимых параметров выявлена значимая прямая и обратная связь.

Интерпретируя полученную зависимость обозначенных параметров, можно отметить следующее. Наиболее низкий уровень рефлексивности представлений военнослужащих в отставке о процессе и способах конструирования собственной жизни связана с наименьшей степенью их радости от собственной жизни. По мере возрастания уровня осознанности от процесса и способах построения своей жизни также растет степень радости от жизни.

Итак, выявленные связи в тематически рассмотренных парах зависимых параметров, представленных основными компонентами жизненной стратегии: «когнитивным», «аффективным», «поведенческим» в их универсальном содержании, типами жизненной позиции, постановкой целей в разных временных перспективах от 2-х до 15-ти лет, отражают влияние определенных социально-психологических факторов построения жизненных стратегий военнослужащих, уволенных из ВС РФ. Также было показано, что построение жизненных стратегий военнослужащих в отставке представляет собой явление сложное, неоднородное и нелинейное, так как происходят изменения субъективной важности жизненных целей в диапазоне временной перспективы, корректируются типы жизненной позиции, изменяются представления военнослужащих в отставке о способах конструирования собственной жизни и личностного самоосуществления.

Таким образом, построение жизненных стратегий военнослужащими в отставке может характеризоваться как явление социально-психологическое, проявляемое нелинейно, неоднородно, происходящее под воздействием определенных социально-психологических факторов.

На основе выделенных и статистически подтвержденных закономерностей была построена типология жизненных стратегий военнослужащих, уволенных из ВС, РФ, обусловленная типами их жизненной позиции в условиях гражданской среды и особенностями

стратегического целеориентирования: активная рефлексивно-профессиональная жизненная стратегия, пассивная приспособительная жизненная стратегия, конформистско-зависимая жизненная стратегия. Активная рефлексивно-профессиональная жизненная стратегия характеризуется постановкой осознанных достижимых целей в краткосрочной и долгосрочной временной перспективе, обусловленных сформированными терминальными и инструментальными ценностями, нравственными нормами; стремлением к овладению новой профессией и профессиональным мастерством; наличием адекватных способов конструирования собственной жизни. Пассивная приспособительная жизненная стратегия выражается в низкой осмысленности военнослужащими в отставке собственной жизни; невысокой выраженности моральных установок; превалировании ценностей потребления и накопительства; низкой степени осознанности временной перспективы; наличии в представлениях о процессе и способах конструирования собственной жизни доминирующей опоры на деньги и материальные ценности. Конформистско-зависимая жизненная стратегия выражается в стремлении военнослужащих в отставке при постановке своих жизненных целей ориентироваться на ожидания близкого окружения с опорой на социально одобряемые терминальные ценности; в наличии у них представлений о способах конструирования собственной жизни с опорой на связи и отношения с другими людьми; осознании ближней и среднесрочной временной перспективы.

Представленное исследование имеет некоторые отличия от изучения феномена жизненных стратегий другими исследователями по цели, предмету, решаемым задачам, специфике выборки, обусловленной принадлежностью к социальной группе военнослужащих и социальным статусом пенсионера в настоящем.

Перспективные направления научных исследований по проблеме построения жизненных стратегий военнослужащих, уволенных из Вооруженных Сил РФ

В ходе теоретического и эмпирического анализа выявлены и обоснованы перспективные направления по представленной проблеме построения жизненных стратегий военнослужащих запаса, в отставке. Стремительность и интенсивность социальных изменений, происходящих в гражданском обществе с курсом на конкурентоспособность жизнедеятельности будет увеличивать разрыв экзистенциальных смыслов в сравнении со служебной средой воинской службы, основанной на принципах коллективизма, что составляет основное противоречие социального плана, тема изучения жизненных стратегий военных пенсионеров требует новых исследований. Автором данной диссертационной работы осуществлена попытка систематизировать понятие жизненной стратегии, как многокомпонентного и сложного образования. Результаты эмпирического исследования по выявлению социально-психологических факторов построения жизненных стратегий военнослужащих, уволенных из ВС РФ, могут послужить основой для создания методического аппарата, пригодного для внедрения в практическую работу с данной социально-профессиональной группой населения нашей страны, что, в свою очередь, потребует более глубокого изучения специфики жизненной стратегии военнослужащих в отставке.

Принципиальные социокультурные отличия между гражданской и военной службой, заключающиеся в специфике противоречивости ценностных ориентаций (коллективистских-индивидуалистических), представленные в научной литературе как феноменологическое явление, требуют дальнейшего изучения с целью научного осмысления. Ценностно-нормативные установки, сформированные в условиях военной службы, вызывающие затруднения в определении жизненных целей в условиях

гражданской среды, на современном этапе развития общества, с высоким уровнем нестабильности, также потребуют дальнейших социально-психологических исследований.

Более глубокого и детального изучения требует одна из наиболее выделяющихся характеристик личности бывших военнослужащих – гиперсоциализация военных отставников, приобретенная в условиях военной деятельности, обуславливающая противоречивый эффект в построении их жизненной стратегии в пост-переходный период интеграции в новые социокультурные условия.

На основе результатов диссертационного исследования, полученных эмпирическим путем, перспективным направлением в изучении феномена жизненной стратегии могут послужить поставленные вопросы в части установленного факта дистанцирования и пересечения разных целей в одной временной перспективе в сопоставлении с ценностями и смыслами собственной жизни военнослужащих в отставке: «Какими социально-психологическими и психологическими факторами обусловлены эти периоды?», «В чем состоит их сущность?», «Какие воздействующие факторы приводят к пересечению и расхождению разных целевых перспектив личности?», ответы на поставленные вопросы позволят выявить ряд причинно-обусловленных факторов целеполагания во временной перспективе изучаемой социальной категории людей.

Также для новых научных поисков могут послужить эмпирически установленные социально-психологические факторы построения жизненных стратегий военнослужащих в отставке на разных этапах их жизнедеятельности в условиях самоосуществления личности в гражданском обществе. Возможность постановки теоретических и практических вопросов с целью установления последствий влияния различных социально-психологических факторов построения жизненных стратегий военнослужащих в отставке и их сравнительный анализ, позволит найти векторы эффективной психологической поддержки бывших

военнослужащих, испытывающих трудности в стратегических выборах своего дальнейшего жизненного пути в гражданском обществе.

Таким образом, перспективные направления использования концептуальных положений о жизненной стратегии личности в опыте работы с военнослужащими, уволенными в запас, включают объясняющие ее понимание, содержательные, типологические характеристики. Комплексное и всестороннее изучение данного социально-психологического явления, научное его осмысление обусловит перспективный выход на решение практических задач в оказании профессиональной психологической помощи в осознании трудной жизненной ситуации и собственных возможностей военнослужащих запаса, в отставке в вопросах построения их жизненной стратегии в условиях гражданского общества.

Выводы по Главе 3

1. Проведено пилотажное исследование, в ходе которого выявлены основные жизненные цели военнослужащих, уволенных в запас из ВС РФ:

- «заботиться о своем здоровье»;
- «иметь хорошую семью»;
- «развиваться как личность»;
- «обрести призвание в жизни»;
- «овладеть профессией и мастерством»;
- «иметь хороших друзей»;
- «иметь интересный круг общения».

Согласно полученным данным, доминирующими компонентами жизненных стратегий военнослужащих в отставке является когнитивный компонент в части его составляющих: «представления о процессе и способах конструирования собственной жизни», «представления о целях и планах своей жизни», «терминальные ценности и смыслы собственной жизни» [149]

и поведенческий компонент в части его составляющих: «опора на связи и отношения с людьми», «подход к реализации жизненной позиции»[149].

Методом факторного анализа выявлены социально-психологические факторы построения жизненных стратегий военнослужащих, уволенных из ВС РФ: (социально-демографические характеристики военнослужащих в отставке, а именно, возраст и тип жизненной позиции «конформистский» в новой гражданской среде, оказывающие значимое влияние на постановку жизненных целей в различной временной перспективе: относительно рефлексивно во временной перспективе, ограниченной 5-ю годами. и с прогностической осторожностью в 10-15-и летней временной перспективе.

2. С помощью процедуры кластеризации методом k-means по значениям индивидуальных показателей респондентов проведена сегментация выборки исследования. В результате кластерного анализа были выделены два относительно независимых друг от друга сегмента выборки, характеризующиеся различным соотношением проявления компонентов жизненной стратегии и жизненных целей во временной перспективе военнослужащих, уволенных из ВС РФ. На основе этих статистических данных были выделены по возрастному признаку две группы респондентов – группа 1, в которую вошли военнослужащие в отставке в возрасте 55–67 лет, и группа 2, которую составили военнослужащие в отставке в возрасте 41–54 гг.

3. По итогам проведенной диагностики с помощью методики «Оценка жизненных стратегий» (ОЖС) в основном исследовании полученные результаты респондентов 2-х групп по девяти содержательным универсальным шкалам, входящим в три компонента жизненных стратегий. Для военнослужащих в отставке периода поздней зрелости (20,0%), больше, чем для военнослужащих в отставке более молодых (4,3%), характерна высокая степень сформированности ценностно-смыслового уровня личности, обеспечивающего жизнедеятельность в новых социальных условиях гражданской среды, имеющую смысл, и регулирующего успешность этой

жизнедеятельности. Основное количество респондентов обеих групп имеют среднюю степень сформированности ценностно-смыслового уровня личности.

Для 15% респондентов группы 1 и 8,7% респондентов группы 2 характерна способность осознавать собственную роль в реализации своей жизни и умение самостоятельно принимать решения относительно собственной жизни и способов ее построения. Для основной части военнослужащих запаса, в отставке обеих групп характерен средний уровень понимания своей роли в реализации собственной жизни.

Достаточно небольшое количество военнослужащих в отставке (соответственно 15,0% и 8,7%) четко представляют себе различные способы построения своей жизни в новых условиях гражданской среды. Основное количество респондентов обеих групп обладают недостаточно отрефлексированной способностью видеть и осознавать различные возможности, которые появились в их жизнедеятельности после ухода с военной службы.

Четкие представления о планах своей жизни, ее целях в гражданской среде имеют военнослужащие в отставке поздней зрелости (16,3%) и 2,5% военнослужащих в отставке более молодого возраста. Основное количество респондентов 2-х групп обладают средним уровнем представленности о своих жизненных ориентирах.

При этом около трети респондентов обеих групп удовлетворены собственной успешностью в конструировании своей жизни и относятся к себе позитивно и доверительно как субъекту собственной жизни. Остальное количество военнослужащих в отставке обеих групп имеют средний уровень подобной удовлетворенности.

Менее 10% военнослужащих в отставке обеих групп удовлетворены своей текущей жизнью в новых условиях гражданской среды. И это в контексте того, что почти в три раза больше военнослужащих в отставке удовлетворены тем, как они строят жизненную стратегию в новых

социальных условиях, т.е. планирование жизни не вполне совпадает с реальными условиями их жизнедеятельности.

Для 35,0% военнослужащих в отставке позднего зрелого возраста и 43,5% военнослужащих в отставке более молодых характерен сознательный контроль собственной жизни, высокая степень ответственности и независимость поведения, направленных на преобразование жизненных ситуаций.

Выявлено, что треть военнослужащих в отставке позднего зрелого возраста имеют сформированную на моральных нормах и нравственных правилах личную жизненную позицию, в группе военнослужащих в отставке более молодого возраста с подобной личностной позицией небольшое количество респондентов. В то же время, в обеих группах незначительное количество военнослужащих в отставке, которые готовы для достижения своих жизненных целей обходить моральные нормы.

Около 20% респондентов обеих групп для достижения своих жизненных целей опираются на социальные связи и дружеские отношения. Примерно такое количество военнослужащих в отставке более молодого возраста опираются в своей жизни на собственные возможности, в группе военнослужащих поздней зрелости таких людей в два раза меньше. Более половины военнослужащих периода поздней зрелости и почти половина военнослужащих более молодого возраста не стремятся (или не имеют возможности) при достижении своих жизненных целей опираться на материальную поддержку.

Выявлены типы жизненной позиции респондентов в условиях гражданской среды. Для большинства респондентов обеих групп (соответственно 86,6% и 71,8%) доминирующим типом является активный тип жизненной позиции. Около 10% респондентов обеих групп имеют потребительский тип жизненной позиции и около 15% респондентов обеих групп обладают конформистским типом жизненной позиции, только 3,8% военнослужащих периода поздней зрелости обладают «пассивным типом» жизненной

позиции. Проведено изучение представлений военнослужащих в отставке об их жизненных целях во временной перспективе. Выявлено, что во временной перспективе 2-х лет первую пятерку по показателю субъективной значимости для военнослужащих в отставке обеих групп составили следующие жизненные цели: «Иметь хорошую семью» (81%), «Заботиться о своем здоровье» (80%), «Иметь хороших друзей» (77%), «Овладеть профессией и мастерством» (67%), «Получить хорошее образование» (56%). Следует отметить, что в контексте ближайшей временной перспективы (до 2-х лет) для большинства респондентов 2-х групп приоритетным является фактор профессиональной самореализации в условиях гражданской среды, отражающийся в субъективно значимых для них жизненных целях: овладеть профессией, получить хорошее образование, найти свое призвание в жизни.

В среднесрочной временной перспективе (до 5 лет) произошли определенные изменения в приоритетах жизненных целей у военнослужащих в отставке. Сохранилась значимость целей иметь хорошую семью (75%), заботится о своем здоровье (71%), иметь хороших друзей (65%). Вероятно, в силу того, что в ближайшей временной перспективе (до 2-х лет) бывшими военнослужащими должны были быть реализованы значимые жизненные цели, связанные с трудоустройством в гражданской сфере или приобретением новой гражданской профессии, у них в среднесрочной перспективе эти жизненные цели существенно снизили свою значимость. Их место заняла такая субъективно значимая жизненная цель - «Развиваться как личность» (59%).

Во временной перспективе 10 лет субъективно значимыми целями являются: «Иметь хорошую семью» (74%), «Заботиться о своем здоровье» (70%), «Иметь хороших друзей» (56%), «Развиваться как личность» (48%), «Вести нравственную жизнь» (39%).

В 15-летней временной перспективе наиболее значимыми для военнослужащих в отставке остаются такие жизненные цели, как: «Иметь хорошую семью» (75%), «Заботиться о своем здоровье» (66%), «Иметь

хороших друзей» (52%), «Вести нравственный образ жизни» (47%), «Делать добро для других людей» (41%).

Таким образом, для респондентов 2-х групп в разных временных перспективах (от 2 до 15 лет) неизменными жизненными целями являются цели, связанные с ближайшим социальным окружением (наличие семьи и друзей) и забота о своем здоровье, также важное значение в перспективе 2-лет имеет цель обретения призвания в жизни и приобретения гражданской профессии. В пятилетней перспективе становятся значимыми жизненные цели личного развития и путешествий по миру. В перспективе десяти лет актуализируется жизненная цель ведения нравственной жизни, в пятнадцатилетней временной перспективе дополнительно значимыми становятся жизненные цели проявления заботы о других людях и также ведение нравственного образа жизни.

4. Проведенный анализ представлений респондентов 2-х групп о своем жизненном пути позволил утверждать следующее. Очень незначительное количество респондентов обеих групп имеют представление о наличии и разнообразии альтернативных жизненных путей. Военнослужащие в отставке поздней взрослости (группа 1) обладают более четкими представлениями о временной перспективе жизненных событий, их количество на треть меньше, чем респондентов с такими представлениями в группе 2. Около трети респондентов группы 1 представляют себе возможности жизненных выборов и только 16,2% военнослужащих в отставке более молодого возраста имеют представления о своих возможных жизненных выборах.

Также респонденты группы 1 в большей мере, чем респонденты группы 2, представляют себе возможные затруднительные обстоятельства в своей жизни, требующие значительных усилий и времени для их преодоления, а также лучше представляют себе источники информации, правила и нормы, которые помогут сделать их будущую жизнь более стабильной.

Также достаточно большее количество (31,2%) военнослужащих в отставке поздней взрослости имеет представление о своих ресурсных

возможностях по преодолению жизненных препятствий и, в частности, о путях преодоления этих препятствий, чем респонденты группы 2 (21,5%).

Выявлено, что наибольшее количество военнослужащих в отставке в обеих группах (соответственно, 56,0% и 35,6%) ощущают себя субъектом своего жизненного пути.

5. Проведено выявление с помощью метода математической статистики «Множественных сравнений» М.М. Басимова взаимосвязи некоторых социально-психологических факторов построения жизненных стратегий военнослужащих в отставке и компонентов этих жизненных стратегий, а именно, взаимосвязи структурных компонентов жизненных стратегий, субъективно значимых жизненных целей (СВЦ) во временной перспективе, возрастного аспекта, доминирующего типа жизненной позиции в условиях гражданской среды.

Выявленные статистически подтвержденные зависимости рассматриваемых параметров позволили создать типологию жизненных стратегий военнослужащих, уволенных из ВС РФ, обусловленную типами их жизненной позиции в условиях гражданской среды и особенностями стратегического целеориентирования, которая включает в себя: активную рефлексивно-профессиональную жизненную стратегию, пассивную приспособительную жизненную стратегию, конформистско-зависимую жизненную стратегию.

6. Охарактеризованы некоторые перспективные направления научных исследований по проблеме построения жизненных стратегий военнослужащих, уволенных из армии России.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В представленном диссертационном исследовании поставлена и решена основная научная задача, которая заключалась в выявлении социально-психологических факторов построения жизненных стратегий военнослужащих, уволенных из Вооруженных Сил Российской Федерации.

1. Дана характеристика сущности и раскрыто содержание понятия «жизненная стратегия» с помощью ее интегральных параметров: субъектности (способности осознавать себя деятелем собственной жизни), жизненных ценностей (наиболее важных и значимых убеждений, на которых базируются жизненные поступки), активности жизненной позиции (способности быть адаптивным и творческим по отношению к жизненным условиям), ответственности (способности отвечать за результаты своей деятельности или поступков), жизненных целей (осознанного образа желаемого результата того или иного жизненного периода), жизненного смысла (осознаваемого жизненного принципа, ради которого личность ставит и реализует свои жизненные цели).

2. Проведен анализ и систематизированы основные научные подходы к изучению онтологии и генезиса жизненных стратегий человека, на основе которого выделены: экзистенциально-гуманистический подход, системный, субъектно-деятельностный, ситуационный, комплексный и интегративный подходы. Проведенный анализ концептуальных подходов позволил определить основной методологический тезис данных исследований – созидающим началом в процессе построения личностью своей жизненной стратегии является ее активность, рефлексивность и ответственность.

3. Осуществлена конкретизация определения «жизненные стратегии военнослужащих, уволенных из Вооруженных Сил РФ», под которым понимается сложный, комплексный, универсальный, социально-психологический конструкт личности, который включает сформированную систему ценностного отношения к жизни, ответственность, сложившуюся

жизненную позицию, обуславливающих перспективное целеполагание и поведение личности, согласно ее мотивам, установкам, личностным и социальным ресурсам, осознанность смысловых приоритетов, что выражается в способности личности конструировать и успешно изменять свою жизнь на различных временных этапах.

Специфические особенности жизненных стратегий военнослужащих в отставке проявляются в их типологических характеристиках, таких как: адекватности постановки жизненных целей в различной временной перспективе, относительной типичности, выражающейся в реализации требований социума в собственной жизни, своевременности принятия жизненных решений, связанных с будущей профессиональной самореализацией и требованиями социальных условий жизнедеятельности в гражданском обществе.

4. Выявлены и обоснованы социально-психологические факторы, которые определяют особенности построения жизненных стратегий военнослужащих в отставке: доминирующий тип жизненной стратегии в условиях гражданского общества; социально-демографические характеристики военнослужащих в отставке, включающие возраст, образование, социально-профессиональный статус; социально-профессиональная активность, проявляющаяся во взаимосвязи типа жизненной позиции в новой социальной среде с особенностями представляемой временной перспективы; принадлежность к социально-профессиональной группе военнослужащих, выражающаяся в преобладании традиционных ценностей и моральных принципов, поддерживаемых обществом, ответственности, дисциплинированности, чувстве долга, военно-профессиональной компетентности.

5. Эмпирически установлено, что выявленные социально-психологические факторы оказывают влияние с различной степенью значимости на построение жизненных стратегий военнослужащими в отставке: наибольшее влияние обеспечивает выстраиваемая ими временная

перспектива как обобщенный образ собственной жизни в гражданском обществе и тип жизненной позиции в новых условиях гражданской среды.

6. Создана типология жизненных стратегий военнослужащих, запаса, в отставке, обусловленная типами их жизненной позиции в условиях гражданской среды и особенностями стратегического целеориентирования, включающая в себя: активную рефлексивно-профессиональную жизненную стратегию, пассивную приспособительную жизненную стратегию, конформистско-зависимую жизненную стратегию. Активная рефлексивно-профессиональная жизненная стратегия характеризуется постановкой осознанных достижимых целей в краткосрочной и долгосрочной временной перспективе, обусловленных сформированными терминальными и инструментальными ценностями, нравственными нормами; стремлением к овладению новой гражданской профессией и профессиональным мастерством; наличием адекватных способов конструирования собственной жизни. Пассивная приспособительная жизненная стратегия выражается в низкой осмысленности военнослужащими в отставке собственной жизни; невысокой выраженности моральных установок; превалировании ценностей потребления и накопительства; низкой степени осознанности временной перспективы; наличии в представлениях о процессе и способах конструирования собственной жизни доминирующей опоры на деньги и материальные ценности. Конформистско-зависимая жизненная стратегия выражается в стремлении военнослужащих в отставке при постановке своих жизненных целей ориентироваться на ожидания близкого окружения с опорой на социально одобряемые терминальные ценности; в наличии у них представлений о способах конструирования собственной жизни с опорой на связи и отношения с другими людьми; осознании ближней и среднесрочной временной перспективы.

7. Эмпирически выявлена и статистически обоснована «субъективная важность целей» военнослужащих в отставке в разных временных

перспективах (от 2 до 15 лет), обусловленная типами их жизненной позиции в условиях гражданской среды.

8. На основе полученных эмпирических результатов выделены и обоснованы основные направления социально-психологической поддержки военнослужащих, уволенных из ВС РФ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 2001. – 158 с.
2. Абульханова-Славская, К.А. Диалектика человеческой жизни. / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Академ. Проект. 2000. – 211 с.
3. Абульханова, К.А. Время личности и время жизни / К.А. Абульханова, Т.Н. Березина. — СПб.: Алетейя, 2001. – 304 с.
4. Абдурахманов, Р.А. Военная психология. Уч. мет. пособие. Военный университет./ Р.А. Абдурахманов. – М.: –2002. – 233 с.
5. Арышева А.П. Конституциональная репрезентация как психологический фактор оптимизации копинг-поведения личности: автореф. канд. психол. наук 19.00.01 /А.П. Арышева. – Новосибирск, 2009.
6. Адлер, А. Понять природу человека / А. Адлер; пер. Е.А. Цыпина. – АСТ, 2022. – 352 с.
7. Алаторцева, И.С. Проблема самоопределения бывших военнослужащих в гражданских профессиях. Профессиональное образование. Столица / И.С. Алаторцева // Издательство: Академия профессионального образования (Москва). – 2008. –№ 9.– С.20-21.
8. Аллахверанов, Э.И.О. Социальная адаптация военнослужащих, уволенных с военной службы / Э.И.О. Аллахверанов // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 28.– С. 1489-1491.
9. Ардальянова, А.Ю. Жизненные стратегии семей дальневосточников: опыт исследовательского интервью с жителями Камчатского края /А.Ю. Ардальянова, С.Е. Селезнева, М.А. Калинина // Восточный вектор: история, общество, государство. – 2023. – № 1. –С. 9-16.
10. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания /Б.Г. Ананьев – СПб.: Питер, – 2010. – 288 с.
11. Андреева, Г.М. Психология социального познания / Г.М. Андреева – М.: Аспект Пресс, – 2007. – 340 с.

12. Антышев, В.Ю. Из армейских рядов – в ряды предпринимателей / В.Ю. Антышев // Информационный бюллетень «Социальная адаптация». – 2001.– № 3-4. – С. 9-16.
13. Анцупов, А.Я. Методологические проблемы военно-психологических исследований: обзор диссертаций XX век /А.Я. Анцупов, В.Н. Помогайбин, – Современный гуманитарный институт. – М.: – 2000. – 527 с.
14. Арабидзе, И.Т. Профессиональная переподготовка как элемент социальной адаптации лиц, уволенных с военной службы / И.Т. Арабидзе // ГОСРЕГ: Государственное регулирование общественных отношений. Издательство: Академия гражданской защиты МЧС России (Химки) – 2013. – № 3. – С.12.
15. Бабулина, Л.В. Сценарный подход к исследованию жизненной стратегии личности. / Л.В. Бабулина // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2011. – С. 16-21.
16. Баринаева, Е.С. Семейное самосознание мужчины: структурно-содержательный контекст: дисс. канд. психол. наук 19.00.01 / Баринаева Е.С. – 2019. –147 с.
17. Басимов, М.М. Математические методы в психологических исследованиях: Монография / М.М. Басимов, – Курган: Курганский государственный университет. – 2010. – 83 с.
18. Басимов, М.М. Влияние самоопределения жизненной позиции военнослужащих, уволенных в запас на выбор жизненных стратегий / М.М. Басимов, Н.И. Шульга // Ученые записки Российского государственного социального университета. Изд. РГСУ. – М.: – 2017.– № 3 (142). – Т.16. – С. 38–49.
19. Батмазов, В. А. Деятельность органов государственного и военного управления Российской Федерации по социальной адаптации офицеров Сухопутных войск, уволенных в запас (1992-2007 гг.). Армия и общество / В.А. Батмазов, П.П. Фоменко // Вестник военного университета. – 2010. – С.1-9.

20. Безносков, С.П. Профессиональная деформация личности / С.П. Безносков. – СПб.: «Речь». – 2004. – 272 с.
21. Белова, А.Ю. Психологическое сопровождение социальной адаптации военнослужащих, уволенных в запас и членов их семей: автореф. дисс. канд психол. наук: 19.00.05 / Белова А.Ю. – Тверь. – 2004г. – 25 с.
22. Белозеров, В.К. Развитие практики и теории гражданско-военных отношений в постсоветской России / В.К.Белозеров // Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. - 2017.- № 3. – Т. 10. - С. 34-53.
23. Белугина, М.А. Психологическое содержание жизненных стратегий личности в юношеском возрасте / М.А. Белугина // Психология. – 2008. – № 4 (57). – С. 108-109.
24. Бережнова, Л.Н. Развитие бережного отношения к жизни как педагогическая стратегия профессионального воспитания военнослужащих / Л.Н. Бережнова, Р.В. Смирнов // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 6 (67). – С. 243-244.
25. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих отношений /Э. Берн. Перевод с английского, предисловие и примечания А.И. Фета. – Sweden, 2016. – 164 с.
26. Бессчетнова, О. В. Генезис концепции жизненного пути в отечественной и зарубежной науке / О.В. Бессчетнова // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7. – 2016. – № 4 (34).– С.71-79.
27. Бодалев, А.А. Психология общения. Энциклопедический словарь / под общ. ред. А. А. Бодалева. – Учреждение РАО «Психологический институт», 2011.
28. Болотова А. К. Человек и время в ситуациях выбора совладающего поведения / А.К. Болотова, М.Р. Хачатурова // Культурно-историческая психология. – 2012. – Т. 8. – № 1.- С. 69–76.

29. Брушлинский, А.В. Психология субъекта /А.В. Брушлинский - М.: Институт психологии РАН. - СПб. Алетейя. – 2003. – 272 с.
30. Боярчук, А.В. Солидаризация социальных отношений российских военнослужащих в воинских коллективах /А.В. Боярчук// Наука. Общество. Оборона. – Москва. – 2020.
31. Булавинцева, О.С. Социально-психологические технологии поддержания социальной активности людей позднего возраста: дисс. канд. психол. наук. 19.00.05 / Булавинцева О.С. – 2013. – 285 с. [Электронный ресурс] / О.С. Булавинцева // Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>.
32. Булгаков, А.В. Социально-психологическая помощь офицерам в ходе структурных преобразований вооруженных сил России / А.В. Булгаков, В.Г. Чайка – М.: Знание. – 2010. – 457 с.
33. Бурыкин, А.Д. Регулирование системы удовлетворения социально-экономических потребностей военнослужащих Российской Армии в условиях рынка: автореф. канд. экон. наук: 08.00.05; 20.01.07 / Бурыкин А.Д. – Ярославль.– 1996. – 24 с.
34. Васильева, О.С. Изучение основных характеристик жизненной стратегии человека / О.С. Васильева, Е.А. Демченко // Вопросы психологии. – 2002. – № 1. – С. 74-85.
35. Васюра, С.А. Коммуникативная активность в интегральном исследовании индивидуальности человека: теория, эмпирика, практика: дисс. докт. психол. наук 19.00.01 / Васюра С.А. – Екатеринбург. – 2015. – 410 с.
36. Величко, С.В. Адаптационный потенциал военнослужащих в психологической подготовке к гражданской жизни: автореф. дисс. канд. психол. наук 19.00.00 / Величко С. В. – Таганрог. – 2004. – 26 с.
37. Величко, С.В. Личностный потенциал как фактор адаптации: Мир человека / С.В. Величко // Междунар. сб. научно-практических работ; под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н-Д: «ГинГо». – 2003.– № 5.
38. Величко, С.В. Образование и социальная адаптация кадровых военнослужащих, уволенных в запас / С.В. Величко, А.В. Непомнящий //

Труды 7-й Международной научной конференции. Развитие и профессиональное становление молодежи в образовательных системах. – М.: Междунар. пед. академия. – 2007. – Т. 3. – 320 с.

39. Вечканова, Е.М. Ценностно-смысловые детерминанты временной перспективы личности в период кризиса идентичности: дисс. канд. психол. наук 19.00.01 / Вечканова Елена Михайловна. – Томск. – 2015. – 240 с.

40. Воловикова, М. И. Моральное развитие и активность личности. Активность и жизненная позиция личности / М.И. Воловикова, – 2011. – С. 29-37.

41. Волошина, И.А. Психологическая поддержка военнослужащих, уволенных с военной службы. / И.А. Волошина, Л.Г. Жидунова, Л.Г. Кузнецова, – М.: Логос. – 2001.– 65с.

42. Вызулина, К.С. Личностно-психологические ресурсы социальной адаптации кадровых военнослужащих на разных этапах жизненного пути: дисс. канд. психол. наук / Вызулина Ксения Сергеевна. – Краснодар. – 2016. – 240 с.

43. Ганин, Д.В. Возрастные изменения локуса контроля и копинг-стратегий поведения / Д.В. Ганин //Азимут научных исследований: педагогика и психология –2018.– № 2 (23). –Т. 7. – С. 355-357.

44. Гатвинский, А.Н. Профессиональная адаптация военнослужащих, уволенных в запас: Методическое пособие / А.Н. Гатвинский, Е.В. Слабнина. – Саратов: ПМУЦ, 2002. – 34 с.

45. Гевердовский, Л.А. Объем понятия «Жизненная стратегия личности» / Л.А. Гевердовский // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2011. – № 1.

46. Головаха, Е.И. Психологическое время личности / Е.И. Головаха, А.А. Кроник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл, 2008. – 267 с.

47. Горбатова, М.М. Изучение жизненных стратегий госслужащих как особой стратификационной группы / М.М. Горбатова, М.А. Ляхова // Сибирский психологический журнал. – 2007. – № 25. – С. 142-147.

48. Горянина, В.А., Масалков, И.К. Преображение жизненных ситуаций. Эффективные психосоциальные технологии. /В.А. Горянина, И.К. Масалков. – М.: Изд-во «Совершенство», – 2001. – 400 с.
49. Григорьев, С.М. Проективная модель интеграции ветеранов военной службы в гражданские организации / С.М. Григорьев // Российский военно-психологический журнал, – 2023. – № 2(2).
50. Гриднев, Е.А. Когнитивный диссонанс в адаптации личности к новой среде как проблема психологической науки (на примере военнослужащих, уволенных в запас). / Е.А.Гриднев // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки– 2015. – № 3 (103) – С.87-88.
51. Гриднев, Е.А. Реализация личностно-ориентированной модели преодоления когнитивного диссонанса в адаптации бывших военнослужащих к гражданской среде. / Е.А. Гриднев, Н.А. Коваль // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». – 2018. – С.64-69.
52. Грищенко, М.А. Коллективистские и индивидуалистические ценности: объективные факторы формирования жизненных стратегий россиян / М.А. Грищенко // Ученые записки Гуманитарного Московского университета. – 2020. № 3. – С. 241-245.
53. Грушин, В.И. Продуктивные стратегии поведения военнослужащих в конфликтных ситуациях / В.И. Грушин, Ю.Ю. Сулягина // Материалы Ивановских чтений. – 2017. – № 2-1 (12). – С. 136-141.
54. Дарий, С.Г. Бизнес-инкубаторы для бывших военнослужащих. Положительный опыт развития малого предпринимательства в России / С.Г. Дарий //Информационный бюллетень «Социальная адаптация». – М. – 2001. – С. 306-307.
55. Деготь, Б.А. Социальная защита граждан, уволенных с военной службы. / Б.А.Деготь, Н.Я. Семенец. – Саратов, 2007. – 130 с.

56. Дегтярев, Д.А. Краткий обзор теоретических подходов к изучению жизненных стратегий в отечественной социологии / Д.А. Дегтярев. – М.: – 2011.
57. Дементий, Л.И. Жизненная стратегия личностей с различным типом ответственности / Л.И. Дементий, В.Е. Купченко // Вестник Омского университета. – 2011. – № 4. – С. 317-324.
58. Деркач, А.А. Акмеология: учебник / под общ. ред. А.А. Деркача. – М., Издательство РАГС, 2004. – 299 с.
59. Деркач, А.А. Самореализация – основа акмеологического развития. Монография. / А.А. Деркач. – МПСИ. Воронеж: МОДЭК, 2010.
60. Доценко, Л.И. Проектирование, организация и преобразование жизни как функции субъекта собственной жизни / Л.И. Доценко // Интеграция образования. – 2008. – № 2 – С. 92-96.
61. Дреева, С.В. Связь стратегий осуществления жизни с жизненными смыслами, ценностями, рефлексивными особенностями и бытийными переживаниями северных осетин. / С.В. Дреева, О.И. Дреев // «Мир науки». Педагогика и психология. – 2018. – С.1-9.
62. Дроздов, А.Г. Праксиологические аспекты маргинальной культуры бывших военнослужащих / А.Г. Дроздов. – Курск: курс. ин-т соц. Образования, 2002. – 160 с.
63. Дубровин, В.Н. Материальное обеспечение и социальная защита военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы / В.Н. Дубровин. – М, 2000. – 392 с.
64. Жучкова, С.М. Психологическая помощь пожилым людям в поиске смысло-жизненных ориентаций / С.М. Жучкова // – М.: Ученые записки РГСУ.– 2011. – №7. – С. 228-234.
65. Зеленцов, С.Ю. Проблемы адаптации ветеранов Вооруженных Сил при трудоустройстве в гражданской сфере./ С.Ю. Зеленцов, Д.В. Жуков, И.А. Зелененький // Научная мысль. – 2022. – Т.19. – № 1-1 (43) – С. 104-116.

66. Иващенко, А.В. Проблемы социально-профессиональной адаптации военнослужащих, уволенных с военной службы / А.В. Иващенко // Ученые записки Российского государственного социального университета. – (Москва). – 2010. – № 11(87). – С. 44-47.
67. Илаева, Р.А. Сущность жизненной стратегии и ее типологии. / Р.А. Илаева, Н.Н. Савина // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. – С.
68. Интегративный подход к познанию психологии человека. Коллективная монография/ Коржова Е.Ю., Панферов В.Н., Знаков В.В., Цветкова Л.А., и др. – Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена Санкт-Петербург. – 2017. – 296 с.
69. Исаенко, С.И. Социально-психологические условия переподготовки офицеров запаса к руководству в коммерческих организациях: автореф. дис.канд. психол. наук: 19.00.05 / Исаенко С.И. – Московский государственный социальный университет – М.: – 2001. – 24 с.
70. Калачикова, О.Н., Короленко, А.В., Нацун, Л.Н. Теоретико-методологические основы исследования активного долголетия /О.Н. Калачикова, А.В. Короленко, Л.Н. Нацун //Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2023. № 1. С. 20-45.
71. Калашникова, С.А. Смыслжизненные ориентации, базовые убеждения и стратегии поведения в трудных жизненных ситуациях людей с различными показателями жизнестойкости / С.А. Калашникова // Ученые записки ЗабГГПУ. Серия Педагогика и психология. – 2011. – № 5. – С.161-167.
72. Калугина, А.С. Жизненные перспективы личности, оказавшейся в кризисной ситуации безработицы: постановка проблемы / А.С. Калугина // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2013 – № 1 (13) – С. 117-123.
73. Караяни, А.Г. Прикладная военная психология / А.Г. Караяни, И.В. Сыромятников. – СПб.: Питер, 2006. – 491с.

74. Караяни, А.Г. Тренинг профессиональной идентичности как матрица психологического образования. Социальная психология в образовательном пространстве / А.Г. Караяни // Научный материал I Международной научно-практической конференции. – М.: ГБОУ ВПО МГППУ. – 2013. – 323с.
75. Карпинский, К.В. Смысложизненный кризис личности: феноменология, механизмы, закономерности. Дисс. канд. психол. наук 19.00.01 / Карпинский К. В. –2017. – 563 с. [Электронный ресурс] / К.В. Карпинский // режим доступа <https://www.dissercat.com/content/smyslozhiznennyi-krizis-lichnosti-fenomenologiya-mekhanizmy-zakonomernosti>.
76. Каширский, Д.В. Психология личностных ценностей: дисс. докт. психол. наук 19.00.01 / Каширский Дмитрий Валерьевич. – 2014. – 551 с. [Электронный ресурс] / Д.В. Каширский // режим доступа <https://www.dissercat.com/content/psikhologiya-lichnostnykh-tsennostei>.
77. Квасова, О.Г. К современному состоянию проблемы временной перспективы личности / О.Г. Квасова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – № 5 (15) – С. 137-141.
78. Ким, А.Э. Теоретико-психологические аспекты изучения жизненных стратегий личности / А.Э. Ким // Северо-Кавказский психологический вестник.– 2016. – № 14/1. – С. 29-34.
79. Коваль, Н.А. Психологические факторы преодоления кризиса в зрелом возрасте / Н.А. Коваль, В.А. Горячев // Социально-экономические явления и процессы. – 2012. – № 2 (036). – С.212-215.
80. Козельская, А.В. Психология жизненных ресурсов личности: опыт экспериментального исследования / А.В. Козельская // Российский психологический журнал. – 2008. – № 3. – Т. 5. – С.83-89.
81. Кон, И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. / И.С. Кон, – М.: Политиздат, 2004. – 276 с.
82. Коновалов, О.Е. Качество жизни и факторы риска для здоровья у офицеров, уволенных из рядов Вооруженных Сил / О.Е. Коновалов, А.В.

Бреусов //Саратовский научно-медицинский журнал. – 2017. – Т.13. – № 4. – С. 791-795.

83. Коржова, Е.Ю., А.А. Сбитнева, Е.Н. Туманова, Т.С. Могильникова, В.В. Шевелев. Феномены человека как субъекта жизнедеятельности: сквозь призму интегративного подхода / Е.Ю. Коржова, А.А. Сбитнева и др.// Психология человека в образовании – 2019. – Том 1. – № 3. – С. 229-239.

84. Коржова, Е.Ю., Волкова, Е.Н., Рудыхина, О.В., Туманова, Е.Н. Психология человека как субъекта жизнедеятельности и жизненного пути личности: основные итоги исследований. Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2018. – № 187, С. 40–50.

85. Корчемный, П.А. Военная психология: Методология, теория, практика / П.А. Корчемный. – М.: Изд-во ОВЛ, 2005. – 320 с.

86. Косик, С.Л. Социально-психологическая помощь военнослужащим, увольняемым в запас / С.Л. Косик. – Электросталь. Изд. «Боргес». – 2008. – 68 с.

87. Кочетков, С.В. История, действующая модель, перспективы развития государственного учреждения Московской области «Областной Центр социальной адаптации военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей» / С.В. Кочетков, В.И. Жданов, С.В. Майоров и др. – М., 2002. – 24.

88. Кошарная, Г.Б. Проблемы профессиональной адаптации военных пенсионеров в современном российском социуме / Г.Б. Кошарная, О.П. Чалых // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2017. – № 4 (44). – С. 76-84.

89. Кравченко, Н. Поддержка бывших военнослужащих. / Н Кравченко // Человеческие ресурсы. – 2008. – № 2. – С. 24-25.

90. Краснянская, Т.М. Ресурсы психологической безопасности личности в зависимости от трудового статуса пенсионера. Успехи геронтологии /

Т.М.Краснянская, В.Г. Тылец // Издательство: ООО "Эскулап" (Санкт-Петербург). – 2018. – № 1.– Т. (31). – С. 39-45.

91. Кривых, С.В. Социально-образовательные особенности и потребности пенсионеров / С.В. Кривых // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 2 (69). – С. 345-346.

92. Крюкова, Т. Л. Совладание с трудностями и жизненный стиль современника / Т.Л. Крюкова, М.В. Сапоровская, С.А. Хазоева // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. – 2016. – Т. 1. – № 23. – С. 91–96.

93. Кубарев, В.С. Осознание жизненных смыслов как психологическая проблема: трансспективный анализ: дисс. канд. психол. наук: 19.00.01 / Кубарев Вячеслав Сергеевич. – Томск. – 2016.

94. Кудашкин, А.В. Жилищные права военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей / А.В. Кудашкин. – 2-е. изд. перераб. и доп. – М.: – 2000. – 479 с.

95. Кузнецов, И.Ю. Профессиональное самоопределение на жизненном пути / И.Ю. Кузнецов, С.А. Кузнецова. – Магадан, 2003.

96. Кузьменко, Г.Н. Социально-антропологический кризис и новый гуманизм. Социальное образование и социальная история России: опыт изучения и проблемы подготовки кадров для социальной сферы / Г.Н. Кузьменко. – М.: – Изд. Перо, 2014. – 374 с.

97. Кулакова, Н.Н. Социальная роль и специфика военных ветеранских общественных организаций в политическом пространстве Российской Федерации / Н.Н. Кулакова // Вестник финансового университета, Гуманитарные науки. – 2019. – № 3. – С.25-30.

98. Куликова, А.С. Стиль жизни как социально-эстетическая категория / А.С. Кулакова // Вестник Московского университета. Серия «Философия». – 2010. – № 2. – С. 98-106.

99. Купченко, В.Е. Типология жизненных стратегий в поздней зрелости /В.Е. Купченко //Вестник Омского университета. Серия «Психология». – 2009. – № 2. – С. 54-61.

100. Купченко, В.Е. Особенности жизненной стратегии у лиц с различным уровнем перфекционизма. / В.Е. Купченко, Л.С. Сабирова // Омский научный вестник. – 2013. – № 2 (116). – С.159-163.
101. Лаврова, О.А. Жизнестойкость как фактор адаптации военных пенсионеров к возрастным стрессогенным факторам / О.А. Лаврова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 8 (110). – С.178-182.
102. Лазарев, П.А. Основные методические подходы к переподготовке бывших военнослужащих в области использования средств ИКТ / П.А. Лазарев // Международный научно-исследовательский журнал. Изд-во: Соколова Марина Владимировна (Екатеринбург). – 2016. – № 5-4 (47). – С. 66-70.
103. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.Н.Леонтьев. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.koob.ru/leontjev_a_n/dejatelnost_soznanie_lichnosti.
104. Леонтьев, Д.А. Психология смысла. Природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2007. – 511 с.
105. Леонтьев, Д.А. Саморегуляция, ресурсы и личностный потенциал. / Д.А. Леонтьев // Сибирский психологический журнал. – 2016. – № 62. – С.18-37.
106. Лещенков, К.Н. Кооперация или экстремизм: гражданственность как фактор самоорганизации / К.Н. Лещенков // Мир психологии. – М.: – 2011. – № 1 (65) – С. 200.
107. Линде, А.Н. Сохранение личности в информационных обществах: применение подхода Ю. Хабермаса / А.Н.Линде // Вестник СПбГУ. Социология. – 2019. – № 2. – Т. 12. – С. 114-133.
108. Логинова, И.О. Жизненное самоосуществление человека: системно-антропологический контекст: дисс. канд. психол. наук 19.00.01 / Логинова Ирина Олеговна. – Томск. – 2010. – 366 с.

109. Львова, Е.Н. Личностное опосредование выбора стратегий совладания в ситуации неопределенности: дисс. канд психол. наук 19.00.01 / Львова Елена Николаевна. – 2017. – 217 с. [Электронный ресурс] / Е.Н.Львова // режим доступа <https://www.dissercat.com/content/lichnostnoe-oposredstvovanie-vybora-strategii-sovladaniya-v-situatsii-neopredelennosti>.
110. Ляхова, М.А. Психологические составляющие жизненных стратегий личности / М.А. Ляхова // Вестник Кемеровского гуманитарного университета. – 2010. – № 3 (43). – С. 83-90.
111. Майоров, С.В. Социально-экономические проблемы увольняемых офицеров. / С.В. Майоров // Международный научный журнал «Символ науки». – 2016. – С. 1-4.
112. Майсак, Н.В. Психологические особенности деформаций личности кадровых офицеров /Н.В. Майсак, С.В. Михеев // Актуальные вопросы психологии и педагогики. Общество и право. – 2011.– № 1 (33). – С.242-248.
113. Макеев, С.А. Уволенные в запас кадровые военнослужащие как ресурс государственного развития/ С.А. Макеев // Власть. - 2009. - № 9. - С. 41-46.
114. Мальцев, И.В. Социальные проблемы бывших кадровых военнослужащих / И.В. Мальцев, С.С. Соловьев // Социологические исследования. – 2008. – № 4. – С. 70-81.
115. Манерко, И.В. Духовно-нравственные качества личности военнослужащих современной Российской армии: существенные особенности и направления развития: дисс. канд. философск. наук 09.00.11 / Манерко И.В.– Москва. – 2011г. – 25 с.
116. Мардахаев, Л.В. Нравственные основы личности современного офицера / Л.В. Мардахаев // Вестник академии военных наук.– 2015. – № 3. – С. 53-58.
117. Марков, В.Н. Потенциал личности: монография / В.Н. Марков. Мир психологии: научно-методический журнал; под ред. Д.И. Фельдштейна, А.Г. Асмолова, 2011. – №1.

118. Матюхина, Е.С. Психологические особенности ценностно-смысловой сферы в зрелом возрасте / Е.С. Матюхина, С.И. Беляев // Наука в жизни человека. – 2023. – № 3. – С. 116-122.
119. Мартьянова, И.Л. Расширение адаптационного потенциала в практике совладания с трудными жизненными ситуациями. /И.Л. Мартьянова // Психология и психотехника. – 2019. – № 3. – С.59-66.
120. Мартьянова, Г.Ю. Исследование связи временной перспективы и саморегуляции в трудной жизненной ситуации / Г.Ю. Мартьянова// Психолог. – 2020. – № 1. – С. 34 - 43.
121. Маслоу, А. Психология бытия /А. Маслоу. – М.: Академический проект, 2022. – 275 с.
122. Маслюк, С.Г. Военно-гражданские отношения в России: история и современность / С.Г. Маслюк – М.: – 2001. – 72 с.
123. Мдивани, М.О. Методика исследования жизненных стратегий личности / М.О. Мдивани, П.Б. Кодесс // Вопросы психологии. – 2006. – № 4. – С. 146-150.
124. Медведев, Ю.В. Социализация военнослужащих запаса как социально-психологическая проблема: автореф. дис. канд. социол. наук: 19.00.05 / Медведев Юрий Викторович. – Российская академия управления, 2013. – 20 с.
125. Мельничук, А.С. Детерминанты формирования субъективных стратегий личностно-профессионального развития / А.С. Мельничук // Мир психологии. – М.: – 2011. – № 3. – 287 с.
126. Мельничук, А.С. Способность к целеполаганию как фактор стратегии жизни. / А.С. Мельничук, Е.В. Селезнева // Мир психологии – М.: –2009 – № 4 (60). – 287 с.
127. Мерзаканов, С.А. Стратегия жизни как форма проектирования и реализации социальных взаимодействий между различными субъектами / С.А. Мерзаканов // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2014. – № 1 (23). – С. 87-92.

128. Мерлин, В.С. Психология индивидуальности Избранные психологические труды / В.С. Мерлин; под ред. Е.А. Климова. – 2-е изд., – Воронеж. – Изд-во НПО "МОДЭК", 2009. – 542 с.
129. Мигачев, Ю.И. Конституционные права военнослужащих: (Сравнительное исследование законодательства РФ, США, Франции и ФРГ): автореф. дис. канд. юрид. наук: 20.02.03 / Ю.И. Мигачев. – Военная академия экономики, финансов и права. – М, 1993. – 24 с.
130. Микляева, А.В. Зрелость и инфантилизм личности в социальных представлениях различных поколений / А.В. Микляева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т.5. – № 4 (17). – С. 473-476.
131. Михайлов, Ю.Я. Особенности социальной адаптации военнослужащих и их семей к условиям гражданской среды: дисс. канд. социол. наук 22.00.04 / Михайлов Юрий Яковлевич. – М.: – 2005. – 180 с.
132. Мокрогуз, Е.Д. К вопросу о формировании теории образования людей третьего возраста / Е.Д. Мокрогуз // Проблемы современного педагогического образования. Изд-во: Гуманитарно-педагогическая академия. ФГБОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского» (Ялта). – 2016. – № 52-4. – С. 119-126.
133. Мумладзе, Р.Г. Проблемы социальной интеграции уволенных военнослужащих: исторический опыт и современность: монография / Р.Г. Мумладзе, Т.Ю. Кирилина, А.В. Иващенко. – М.:– «Русайнс». – 2015. – 128 с.
134. Мутилина, Ю.Г. Экология общения как фактор благоприятной социальной адаптации личности: возрастной аспект / Ю.Г. Мутилина // Мир науки, культуры, образования. Горно-Алтайск. – 2018. – № 6 (73). – С. 391-394.
135. Наумова, Н.Ф. Жизненная стратегия человека в переходном обществе [Электронный ресурс] /Н.Ф. Наумова // режим доступа

<https://www.jour.fnisc.ru/upload/journals/1/articles/159/submission/original/159-297-1-SM.pdf>

136. Неяскина, Ю.Ю. Особенности временной перспективы военнослужащих, подлежащих увольнению в запас вследствие организационно-штатных мероприятий. / Ю.Ю. Неяскина. Вестник КРАУНЦ. – 2017. – № 2 (18). – С.72-82.

137. Неяскина, Ю.Ю. Особенности построения субъективной картины жизненного пути при различных пространственно-временных характеристиках условий профессиональной деятельности / Ю.Ю. Неяскина, П.А. Мирясова // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2018. – № 3 (75). – С.102-112.

138. Новиков, К.Е. Ценности пожилых и политические последствия глобального старения населения. / К.Е.Новиков, Д.А. Быканова // Демографическое обозрение. Издательство: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» – 2017. – № 3 – Т.4. – С.153-180.

139. Нуркова, В.В. Автобиографическая память в трудной жизненной ситуации / В.В. Нуркова, К.Н. Василевская // Вопросы психологии. – 2003. – № 5. – С. 93–102.

140. Обертенюк, В.Г. Адаптационные стратегии поведения увольняющихся и уволенных военнослужащих в современных российских условиях. Статья. / В.Г. Обертенюк // Общественные науки. – 2007. – № 1. – С. 19-22.

141. Озерова, Е.Ю. Жизненные стратегии бывших военнослужащих /Е.Ю. Озерова // Вестник РГГУ. Серия «Философия, Социология, Искусствоведение. – 2009. – С. 268 – 275.

142. Опросник жизненной позиции. Лаборатория azps.ru. [Электронный ресурс]. Психология (azps.ru). – 2009. – Режим доступа: <http://azps.ru/tests/kit/ojp.html>.

143. Орлов Ю. М. Восхождение к индивидуальности: Кн. для учителя / Ю. М. Орлов. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
144. Осипенков, С.М. Социализация военнослужащих, уволенных с военной службы по контракту, в условиях военной реформы: региональный аспект: дисс. канд. соц. наук 22.00.08 / Осипенков Сергей Михайлович. – Хабаровск. – 2013. – 174 с.
145. Осипова, А.А. Особенности выбора копинг-стратегий военнослужащими / А.А. Осипова, Д.С. Тюрбеева // Вопросы психологии экстремальных ситуаций – 2022. – № 4. – С. 51-56.
146. Осухова, Н.Г. Социально - психологическая адаптация кадровых военнослужащих, уволенных в запас или отставку: теория и практика / Н.Г. Осухова, И.П. Лотова; под ред. Н.Г. Осуховой. – М.: Владос, 2010. – 329 с.
147. Панферов, В.Н. Объективация психических явлений / В. Н. Панферов // Universum: Вестник Герценовского университета. 2014.– № 2.– С.76-87
148. Петров, В.П. Переориентация военнослужащих на гражданские профессии. Как найти работу, уволенным из Вооруженных Сил. Советы психолога / В.П. Петров. – М.: Центр психологических инициатив, 1993. –129 с.
149. Петрова, Е.А., Петров А.И. Жизненные стратегии как предпосылка конкурентоспособности личности и их психологическая диагностика / Е.А. Петрова, А.И. Петров // Ученые записки Российского государственного социального университета. – М.: – 2011. – №7 (95). – С.185–191.
150. Петрова, Е.А. Жизненная стратегия как категория современной психологической науки / Е.А. Петрова // Ученые записки Российского государственного социального университета. – М.: – 2014. – № 1. – С. 44-48.
151. Пехунен, Р. Задачи развития и жизненные стратегии / Р. Пехунен. Психология личности и образ жизни; под. ред. Е.В. Шорохова. – М.: – 1987.
152. Плотницкая, М.Р. Психологическая готовность личности к саморазвитию: осмысление и исследование / М.Р. Плотницкая // Вестник

Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – № 9. – С.136-141.

153. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов/ К.Н. Поливанова. – М.: – 2001. – 365 с.

154. Полубабкина, Н.И. Самореализация личности (социально- философский аспект).: Дис.канд. филос. Наук / Н.И. Полубабкина. – М., 1995 – 174 с.

155. Помыткин, Д.Н. Повышение эффективности содействия трудоустройству военнослужащих по окончании службы / Д.Н. Помыткин // Инновационные технологии управления и права. – 2016. – № 3 (16). – С.78-85.

156. Попов, А.В. Оценка здоровья и факторов риска его нарушения офицерами запаса и в отставке / А.В. Попов // Наука молодых. Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова. – 2016. –№ 3. – С. 20-25.

157. Попова, О.Н. Сбалансированность временной перспективы личности в прогнозировании эффективности самоопределения: дисс. канд. психол. наук 19.00.01 / Попова Оксана Николаевна. – Томск – 2020. – 188 с.

158. Протасенко, Л.Ю. Типы структур «социального атома» и особенности переживания повседневных и переломных жизненных ситуаций: дисс. канд. психол. наук. – СПб., РГПУ им. А. И. Герцена. – 2015. – 195 с.

159. Постников, П.Г. Научно-методическое обеспечение образовательных стратегий и тактик / П.Г. Постников // Педагогика. – 2005. – № 8. – С. 38-44.

160. Пустовит, О.И. Социально-психологические особенности самореализации личности офицеров, уволенных в запас: дис. канд. психол. наук: 19.00.05 / Пустовит Олег Игоревич. – М.: – 1999. – 153 с.

161. Радина, Н.А. Пожилые горожане мегаполиса и малых городов: солидарность, альтруизм и приоритеты в области городского развития / Н.А. Радина // Социология власти. – 2014.– № 3. – С.141–158.

162. Разов, П.В. Специфика социально-профессиональной адаптации уволенных с военной службы российских военнослужащих в условиях

социальной неопределенности / П.В. Разов // Социально-гуманитарные знания. (Москва). – 2015. – № 9. – С. 57-62.

163. Разов, П.В., Евенко, С.Л. Риски социальной адаптации военнослужащих, уволенных в запас, к условиям гражданской жизни в России / П.В. Разов, С.Л. Евенко – М.: ИНФРА-М. – 2020. – 254 с.

164. Ральникова, И.А. Перестройка системы жизненных перспектив человека в контексте переломных событий: дисс. канд. психол. наук: 19.00.01 / Ральникова И.А. - Томск.– 2012. – 308 с.

165. Резник, Ю.М. Жизненные стратегии личности (опыт комплексного анализа). / Ю.М. Резник. –М.: Институт человека РАН, 2002. – 260 с.

166. Резник, Т.Е., Резник Ю.М. Жизненные стратегии личности / Т.Е. Резник, Ю.М. Резник // –М.: –2002. – С. 100-105.

167. Роботова, А.С. Люди третьего возраста как субъекты непрерывного образования: методология и основные направления изучения. / А.С. Роботова // Непрерывное образование: XXI век. Изд-во: Петрозаводский государственный университет. – 2014. – № 4 (8). – С. 37-54.

168. Рогова, Е.Е., Панкратова, И.А. Какичева А.Ю. Особенности различных технологий переподготовки военнослужащих уволенных в запас в Российской Федерации. / Е.Е. Рогова, И.А. Панкратова, А.Ю. Какичева // Наука, образование, общество. Издательство: ООО «Юком» – 2015. – № 4 (6). – С.182-189.

169. Рогожин, Н.Е. Развитие культуры управленческой деятельности у офицеров запаса при их переподготовке на гражданские специальности: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 /Рогожин Н.Е. – СПб., – 2004, – 21 с.

170. Родюков, Э.Б. Социально-профессиональная ориентация военнослужащих запаса на региональном рынке труда: автореф. дисс. канд. социол. наук: 22.00.08 / Родюков Э.Б. – 2001. [Электронный ресурс] / Э.Б. Родюков // режим доступа <http://cheloveknauka.com/sotsialno-professionalnaya-orientatsiya-voennosluzhaschih-zapasa-na-regionalnom-rynke-truda#ixzz6s0f11Lkq>.

171. Рубинштейн, С.Л. Человек и мир/С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, – 2012. – 512 с.
172. Рыбаков, Р.В. Безопасность офицеров запаса в процессе интеграции в гражданскую среду / Р.В. Рыбаков // Известия Саратовского университета. Серия Социология. Политология. – 2009. – С. 34-35.
173. Рыжов, Б.Н. Системная структура личности / Б.Н. Рыжов // Системная психология и социология. – 2017. – № 23. – С. 5-12.
174. Самсоненко Л.С. Психолого-педагогические условия формирования жизненной перспективы личности / Л.С. Самсоненко // Сибирский психологический журнал. –2010. – № 35. – С. 82-86.
175. Селезнева, Е.В. Самоактуализация как интегративная личностная компетентность. Акмеология / Е.В. Селезнева // Психологический журнал. Изд. Наука.– М.: – №3. – 2013. – С. 179-187.
176. Сергеева, Т.Б. Личностная и профессиональная мобильность: проблема сопряженности / Т.Б. Сергеева // Образование и наука. – 2015. – № 8 (127). – С. 81-82.
177. Сердюкова, Е.Ф. Исследование стратегий выхода из тяжелых жизненных ситуаций с позиций системного подхода / Е.Ф. Сердюкова // Российский психологический журнал. – 2010. – № 4. – Т. 7 – С. 59-63.
178. Синягин, Ю.В. Основные подходы к исследованию жизненных стратегий личности / Ю.В. Синягин, О.Ю. Переверзина Ю.А, др. // Акмеология. – 2010. – № 2. – С. 1-9.
179. Слободенюк, Э.В. Социальное управление профессиональной интеграцией ветеранов военной службы как объект социологического анализа / Э.В. Слободенюк // Вестник военного университета. «Наука-XXI» (Москва). – 2010. – № 4 (24). – С. 160-167.
180. Слободчиков, В.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: /В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. Серия «Основы психологической антропологии» 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 360 с.

181. Смирнов, А.И. Трудоустройство и занятость военных пенсионеров / А.И. Смирнов // Вестник института социологии. (Москва), – 2015. – № 4 (15). – С.129-1.
182. Смирнов, А.И. Динамика и особенности социального самочувствия военных пенсионеров / А.И. Смирнов // Социологическая наука и социальная практика. – 2017. – № 2. (18). – С. 99-117.
183. Смирнов, Е.А., Резник, Ю.М. Жизненные стратегии личности опыт (комплексного анализа) /Е.А. Смирнов, Ю.М. Резник – М., Изд-во Независимый институт гражданского общества, 2002. – 260 с.
184. Собина, В.А., Сысоев Ю.В., Рожков А.А. Психолого-педагогические, биологические и социальные проблемы организации здорового образа жизни военнослужащих. Монография / В.А. Собина, Ю.В. Сысоев, др. Москва- Смоленск: изд-во «Смядынь», 2010. – 140 с.
185. Созонтов, А.Е. Жизненные стратегии современной студенческой молодежи большого города /А.Е. Созонтов // Журнал практического психолога. – № 5. – 2007. – С. 129–146.
186. Соломин, И.Л. Методика рисуночных метафор «Жизненный путь» [Электронный ресурс] режим доступа <https://psychojournal.ru/tests/1315-metodika-risunochnyh-metafor-moy-zhiznennyu-put-i-l-solomina.html#t20c>
187. Стахи Т.А., Ли Е. В. Социальная адаптация уволенных в запас военнослужащих. Статья. Экономика, Статистика и Информатика. – 2014. – № 5 – С. 95-98.
188. Сурикова, Я.А. Взаимосвязь ценностных ориентаций и значимых событий субъективной картины жизненного пути личности: дисс. канд. психол. наук: 19.00.01 / Сурикова Яна Алексеевна. – Хабаровск. – 2009. – 375 с.
189. Сулова, Т.Ф. Научно-методическое обеспечение организации образования пожилых людей / Т.Ф. Сулова, О.С. Булавинцева // М.: Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2011. – № 7. – С. 35-41.

190. Сучков, Д.Д. Характеристики целей как факторы субъективного благополучия: дисс.канд.психол. наук: 19.00.01 / Сучков Дмитрий Дмитриевич. – М.: –2017. – 143 с.
191. Сыромятников, И.В., Чайка В.Г. Психология девиантного поведения военнослужащего и его профилактика / И.В. Сыромятников, В.Г. Чайка. – М.:, 2001. – 185 с.
192. Таперов, Ю.М. Индивидуальная динамика роста – расширения жизненной перспективы в пространстве-времени профессионального развития / Ю.М. Таперов // Мир психологии. – 2009. – № 2. – С. 287.
193. Таран, Ю.Я. Социальная адаптация бывших военнослужащих и членов их семей. Опыт работы негосударственных некоммерческих организаций / Ю.Я. Таран // Труд и социальные отношения. – 2010. – №1. – С.149-156.
194. Торкунов, О.В. Динамика психических состояний офицеров запаса в период адаптации к гражданской жизни: автореф. дисс. канд. психол. наук: 19.00.13 / Торкунов О.В. – Казань. – 2006. – 231 с.
195. Тунгусова, Е.В. Исследование жизненной стратегии и отношения к старости у сотрудников предпенсионного и пенсионного возраста / Е.В. Тунгусова // Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. – 2021. – № 3. – С.114-120.
196. Унарова, Л.Д. Поведение человека: ценностно-смысловые образования и социокультурные факторы среды: дисс. канд. философск.наук 19.00.11 / Унарова Любовь Дорофеевна. – Улан-Удэ. – 2013. – 338 с.
197. Федорова, Е.П. Жизненные стратегии человека как проявления ценностного отношения к жизни / Е.П. Федорова // Гуманитарный вектор. – 2008. – № 4. – С. 48-50.
198. Франкл, В. Человек в поисках смысла /В. Франкл; под. Ред В.И. Евсевичева, Н.И. Парамоновой. – М., 2023. – 366 с.
199. Франкл, В. Воля к смыслу / В.Франкл; перевод с англ. Л.Сумм, ООО «Альпина-нон-фикшн», 2018. – 197 с.

200. Фролова, С.В. Приверженность своей стране в преломлении жизненных ценностей личности / С.В. Фролова // Известия Саратовского университета. Философия. Психология. Педагогика. – 2015. – № 3. –Т. 15. – С. 91-95.
201. Фромм, Э. Здоровое общество / Э.Фромм . – [пер. с нем]; – М.: АСТ, Транзиткнига, 2005. – 571 с.
202. Хван, Н.В. Взаимосвязь временной перспективы и ценностно-смысловой организации жизненного мира человека: автореф. дисс. канд. психол. наук: 19.00.01 / Хван Наталья Владимировна. – Томск. – 2015. – 21 с.
203. К. Хорни, К. Наши внутренние конфликты. Конструктивная теория невроза. / К. Хорни. – Серия: Психологические технологии; пер. В. Светлов. – Академический проект, 2007. – 224 с.
204. Хрипунова, С.В. Особенности формирования психологических ресурсов и профессионального благополучия у военнослужащих: социологический анализ / С.В. Хрипунова // Социология. – 2021. – № 6. – С. 169-174.
205. Худик, В.А. Социально-личностные детерминанты активности человека в пожилом возрасте / В.А. Худик, И.В. Тельнюк // Академия профессионального образования. – 2016. – № 3. – С. 33-38.
206. Хьелл, Л. Теории личности. /Серия: Мастера психологии/ Л. Хьелл, Д. Зиглер. – 3-е изд.– СПб.: Питер, 2005. – 607 с.
207. Цветкова, Н.А. Гендерные особенности социальной поддержки человека в трудной жизненной ситуации / Н.А. Цветкова //Социальная работа: проблемы и перспективы: Материалы VII Межвузовской научно-практической конференции. – СПб.: ГУП. – 2013. – С.23-25.
208. Цыганков, А.М. Особенности работы по переподготовке военнослужащих в текущем году: Тезисы выступления на совещании в ГУК МО РФ по подведению итогов работы за январь – февраль 2000 г./ А.М. Цыганков // – Москва. – 2000. [Электронный ресурс] режим доступа: <http://www.exmilitary.ru/exmilitary.htm>.

209. Цыбаева, Л.А. Психологические особенности «Я» - концепции личности офицеров, участников боевых действий, уволенных в запас: дисс. канд. психол. наук: 19.00.01 / Цыбаева Л. А – Хабаровск. – 2005. – 185 с.
210. Чайка, В.Г. Особенности социально-психологической адаптации офицеров, уволенных в запас, к трудовой деятельности / В.Г. Чайка. – М.: Сфера, 2009. – 354 с.
211. Черкесов, Б.А. Система духовно-нравственных ценностей и личность / Б.А. Черкесов, О.Б. Лобода // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – № 10. – С. 165-169.
212. Чертушкина, Н.А. Профессиональная адаптация военнослужащих, уволенных в запас, как объект деятельности социальных работников / Н.А. Чертушкина, Н.Б. Шмелева // Сервис в России и за рубежом. – Ульяновск. – 2012. – С. 80-88.
213. Чипиго, А.И. Влияние социально-психологической характеристики «эгоизм» на коммуникативный потенциал адаптивности личности / А.И. Чипиго // Бюллетень медицинских интернет-конференций. – Изд-во: Наука и инновации (Саратов). – 2020. – № 1. – Т. 10. – С. 36.
214. Шавель, С.А. Мотивационная сфера личностной активности / С.А. Шавель // Социологический альманах. – 2017. – № 8. – С. 450-459.
215. Шадриков, В.Д. От индивида к индивидуальности. Введение в психологию / В.Д. Шадриков. – М.: Институт психологии РАН, 2009. – 696 с.
216. Шадриков, В. Д. Психология деятельности человека / В. Д. Шадриков. – Москва: Институт психологии РАН, 2013. – 464 с.
217. Шаповаленко, И.В. Поздняя взрослость в современной психологии развития: подходы к интерпретации / И.В. Шаповаленко. –М.: «Гардарики», 2003. – 557 с.
218. Шигов, М. Опыт социальной адаптации уволенных в запас военнослужащих некоторых стран НАТО / М. Шигов // Зарубежное военное обозрение. – 2005. – № 3. – С. 12-18.

219. Шихи, Г. Возрастные кризисы: Ступени личностного роста / Г. Шихи. – СПб., 1999. – 246 с.
220. Шлыкова, Е.В. Субъективная оценка личной безопасности как показатель адаптированности к рискогенной среде / Е.В. Шлыкова // Социологический журнал. Изд-во: Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН.– М.: – 2018. – № 3. – Т. 24. – С. 56-75.
221. Шульга, Н.И., Дубровинская Е.И., Белякова Н.В. Выбор жизненных стратегий в построении десятилетней перспективы людьми пожилого возраста Н.И. Шульга, Е.И. Дубровинская, др. // Сборник трудов XIX Международного социального конгресса 17.10.2019. – Изд-во: Российский государственный социальный университет. – М.: – 2019. – С. 945-942.
222. Шульга, Н.И. Динамика жизненных стратегий военнослужащих, уволенных в запас / Н.И. Шульга // Ученые записки Российского государственного университета. – 2015. – № 4. –Т. 14 (131). – С. 78–88.
223. Шульга, Н.И. Социально-коммуникативная компетентность и антиципация военнослужащих, уволенных в запас / Н.И. Шульга // Сборник статей Международной научно-практической конференции (28.10.2016 г.). – Уфа. – МЦИИ Омега Сайнс, – 2016. – 217 с.
224. Шурупова, О.Ю. Особенности когнитивных функций личности (на материале поздней взрослости): дисс. канд. психол. наук: 19.00.01 / Шурупова Елена Юрьевна. – Москва.– 2019. – 327 с.
225. Щелокова, Е.Г. Ценностно-смысловое содержание карьерной направленности: дисс. канд. психол. наук: 19.00.05 / Щелокова Екатерина Галиуловна. – Ярославль. – 2012. – 285 с.
226. Ярошевский, М.Г. Основы теоретической психологии /М.Г. Ярошевский, А.В. Петровский. – М. – 1998. – 528 с.
227. Baltes, P. An all-age approach in developmental psychology: a study of the dynamics of ups and downs throughout life / P.Baltes. [Электронный ресурс] режим доступа

https://pidru4niki.com/13761025/psihologiya/paul_baltes_vsevozrastnoy_podhod_psihologii_razvitiya.

228. Basimov, M.M. The 14th European Congress of Psychology (Milan, Italy 7–10 July 2015) / M.M. Basimov. –Abstract Book, Posters: Milan, 2015.
229. Buhler, S. The Life Path of Man. / S. Buhler, F. Massarik/ – Amazon. com: Books.1968.
230. Bugental, J. Psychotherapy- is not what you think it is. Psychotherapeutic interaction in the living moment. Trans. from English O. Turukhina /J. Bugental/– Zeig, Tucker and Co., Inc, 1999.
231. Kasser T., Ryan R. M. Be careful what you wish for // Schmuck., Sheldon K. (eds). Life goals and well-being: Towards a positive psychology of human striving. Gottingen. Germany: Hogrefe & Huber, – 2001. – P. 116-131.
232. Lee T.W., Locke E.A., Latham G.P. Goal Setting Theory and job performance // Goal concept in personality and social psychology / Pervin L. (ed.). New Jersey: Lawrence Erlbaum Ass., – 1989. – P. 269 - 311.
233. Paul C., Ribeiro O., Teixeira L. (2012) Active Ageing: An Empirical Approach to the WHO Model. Current Gerontology and Geriatrics Research. Vol. 2012.
234. K. Rogers On Becoming a Person: A Therapists View of Psychotherapy. Boston, – 1961.
235. Sheldon K.M., Houser-Marko L. Self-concordance, goal-attainment and the pursuit of happiness: Can there be an upward spiral? // J. Pers. and Soc. Psychol. – 2001. – P. 152-165.

**Приложение 1. Таблица результатов
по методике «Оценка жизненных стратегий» (ОЖС), 2010. Е.А. Петровой
К.С. Ландревой**

(Этап пилотажного исследования)													
№ п/п	Возраст	Когнитивный компонент				Аффективный компонент			Поведенческий компонент				
		Пре-герминальный смысл	Шк.2 Пре-о процес. жизн. процес. жизн. спос. кон. собств. жизни	Шк.3. Предст.це. ях и плана своей. жизни	Сумма по когнитивному компоненту	Шк.4. Суб-ктив пережи. собств. успешно. ти, связ. конструи. ов.	Шк. 5. Степ. радости от жизни	Сумма по аффективно-му компоненту	Шк.6 Способ. самоос. ществл. личн.	Шк.7 Подход реализ. жизне. позици.	Шк.8. Опора на связ. и отноше. с людьми	Шк.9. Опора на деньг. и мат. подде. рж	Сумма по поведе. ческом. компон. ту
1	60	8	6	8	22	8	8	7	8	4	4	1	14
2	57	8	8	7	23	8	6	14	4	8	4	1	15
3	59	4	4	4	12	5	2	7	6	5	3	1	15
4	50	8	5	8	21	8	6	14	7	5	4	3	19
5	51	8	4	5	17	5	3	8	5	5	2	1	13
6	54	4	8	8	20	8	5	11	6	8	3	3	15
7	52	8	5	5	18	5	8	11	5	8	1	1	11
8	41	8	7	4	19	6	3	9	6	5	3	0	12
9	56	2	2	5	9	4	3	7	4	6	4	3	12
10	47	6	8	7	21	8	6	14	8	5	4	3	15
11	58	8	8	8	24	8	5	10	6	8	3	1	13
12	60	8	3	3	14	7	4	8	5	4	2	1	12
13	48	6	8	8	22	8	5	8	8	4	3	1	14
14	50	8	8	6	22	5	5	10	5	4	4	3	17
15	57	3	4	5	12	4	5	10	4	4	3	0	11
16	50	4	7	6	17	5	3	8	5	6	2	1	14
17	45	8	8	7	23	7	8	8	4	8	4	1	11
18	47	4	6	6	16	4	5	9	7	4	4	3	17
19	57	8	4	8	20	8	8	7	8	6	3	1	14

20	47	8	7	6	17	5	4	7	5	6	1	0	12
21	57	2	7	5	14	4	3	7	4	6	3	1	12
22	67	7	4	5	12	6	5	10	4	4	3	0	11
23	59	8	8	6	22	8	5	9	5	8	3	1	13
24	39	6	6	7	17	8	6	10	5	8	1	0	12
25	52	6	8	8	16	7	4	5	4	8	4	3	14
26	50	5	5	5	15	4	4	8	2	2	3	0	9
27	56	4	8	8	20	7	6	11	8	8	1	1	10
28	44	8	5	5	15	5	6	11	3	6	3	1	5
29	54	4	8	5	13	6	4	7	5	5	4	3	19
30	50	8	5	7	20	8	8	9	8	8	4	1	18
31	48	5	6	6	17	5	4	5	2	7	3	4	10
32	44	8	8	5	21	8	8	10	4	8	4	0	18
33	52	8	1	6	15	7	4	8	7	8	2	2	7
34	58	7	2	5	10	7	4	9	2	7	4	0	4
35	43	2	2	5	9	3	5	8	4	6	3	1	14
36	44	8	7	6	15	8	8	10	6	8	4	1	8
37	51	4	6	6	16	4	5	9	3	4	2	0	9
38	47	8	8	5	21	5	6	9	8	8	3	2	11
39	43	6	2	7	9	5	2	7	1	5	4	1	11
40	42	4	7	6	12	6	4	7	5	7	4	0	12
41	43	7	8	4	19	5	8	9	4	6	4	2	7
42	54	8	7	7	11	6	5	7	3	8	3	1	11
43	57	7	6	8	15	5	5	7	5	5	4	3	19
44	57	7	7	6	14	4	8	11	4	8	3	1	11
45	51	6	8	6	16	4	5	9	5	8	4	1	14
46	50	6	6	8	17	5	8	9	6	8	2	1	11
47	48	8	8	5	21	5	3	8	8	7	4	0	17
48	58	3	5	4	12	4	5	10	6	5	3	2	18
49	48	8	4	6	18	6	5	7	6	8	4	1	11
50	63	7	8	6	12	8	4	10	5	7	4	0	16

51	58	6	8	8	22	6	5	10	5	8	3	2	14
52	54	8	7	8	23	5	8	7	7	7	3	1	13
53	55	8	6	5	11	5	4	7	5	6	4	0	9
54	49	5	8	3	16	4	6	10	8	5	2	1	8
55	52	6	4	7	11	4	2	6	6	5	4	4	19
56	60	4	2	2	8	4	4	11	2	6	4	2	9
57	51	8	6	7	21	5	4	9	6	7	4	3	11
58	60	8	4	6	18	8	4	10	5	8	4	1	13
59	49	7	2	5	14	5	5	10	4	7	3	1	15
60	52	8	7	7	19	3	4	5	6	7	4	0	8
Итого по шкалам (чел/ %)		27ч, 45,0%	20 ч/ 33,3 %	12 ч/ 20,0,%	55 чел /91,6 %	15 ч/ 25,0 %	11 ч/ 18,3 %	22 ч/4 3,3 %	9 ч, 15,0%	21 ч/ 35,0%	28 ч/ 46,6%	2 ч / 3,3%	60 чел ./99,9 %
Высокие показатели/		20, 15,0%	15,0%	16,3%		27,5%	8,8%		35,0%	25,0%	22,5%	22,5%	
низкие показатели		2,5%	1,3%	7,5%		1,3%	13,8%		6,3%	1,3%	10,0%	38,8%	

**Приложение 2. Таблица результатов по методике «Оценка жизненных стратегий»
(ОЖС), 2010. Е.А. Петровой, К.С. Ландревой**

(Основной этап исследования)												
Возраст	Шк.1 Представления о терминальных ценностях	Шк.2.Представления о процессе и целях	Шк.3.Представления о целях и планах	Сумма по компоненту	Шк.4.Субъективный пережив	Шк.5.Степень радости от жизни	Сумма по компоненту	Шк.6.Способ самоосуществл	Шк.7.Подход к реализации	Шк.8.Опора на свои ресурсы	Шк.9.Опора на ресурсы других	Сумма по компоненту
41	0	0	-6	(-6)	0	-6	-6	-4	-2	2	-4	-13
41	0	0	2	2	2	-5	-3	2	2	4	2	10
45	4	7	8	19	2	6		8	6	2	4	20
48	0	2	-2	0	0	-2	-2	0	0	0	0	0
50	4	4	0	8	6	0	6	4	0	-2	-2	0
41	1	0	0	1	-2	-4	-6	4	2	0	-2	4
41	0	0	-2	-2	0	-2	-2	2	4	0	-4	2
41	-2	0	-2	-4	4	-2	2	0	-2	4	2	4
59	2	2	0	4	2	0	2	6	2	2	-2	6
51	0	8	2	9	2	7	9	4	2	4	4	14
44	8	0	-4	4	0	2	2	7	7	0	0	14
49	0	8	8	13	-2	2	0	4	0	4	-2	6
55	-2	-2	0	-4	4	4	8	0	4	-2	-4	-2
48	4	2	4	10	2	2	4	4	8	0	2	14
42	0	0	2	2	0	-2	-2	2	2	0	0	4
52	4	4	0	8	-6	-2	-8	4	2	-2	0	4
54	0	2	4	6	-2	2	0	4	4	2	-2	8
49	8	4	2	10	-2	2	0	0	4	0	2	2
53	2	0	2	4	-2	0	-2	-4	4	0	0	0
60	-2	0	-2	-4	-4	-4	-8	0	-4	-2	-2	-4
50	0	-2	-2	-4	2	-2	0	2	0	0	0	2
60	0	-2	2	0	4	0	4	4	0	4	4	12
51	6	0	0	6	2	-2	0	2	4	2	-2	6
50	-2	-2	0	-4	-2	0	-2	2	0	2	-4	-2
52	0	0	-2	-2	2	-7	-5	0	4	-2	-2	0
60	0	0	0	0	4	-2	2	4	2	4	4	14
66	0	0	2	2	2	2	4	0	2	2	-2	2
64	0	8	-2	4	-2	0	-2	4	0	2	-2	4
54	0	0	-2	-2	2	0	0	4	0	4	-4	4
50	0	0	6	6	2	4	6	4	-2	0	4	6
67	2	2	2	6	0	-2	-2	4	0	2	-2	4
59	2	2	4	8	0	2	2	2	2	4	-2	6
50	0	0	0	0	4	-2	2	4	2	4	4	14
50	4	0	-2	2	4	0	4	4	2	2	4	13
55	0	0	-2	-2	4	-2	2	4	0	0	0	4

48	0	0	4	4	2	-2	0	0	2	0	-2	0
58	0	0	0	0	0	-2	-2	0	2	-2	-4	-4
50	4	8	2	10	7	0	7	0	2	0	2	4
49	0	2	-4	-2	2	-2	0	2	0	0	0	2
48	0	0	2	2	0	-2	-2	4	0	2	-2	4
49	0	2	0	2	0	-2	2	2	0	2	4	6
56	0	0	0	0	0	-2	-2	0	2	0	-4	-2
48	0	0	0	0	4	0	4	2	4	4	-2	8
54	0	4	2	6	2	-2	0	4	2	2	-2	6
55	0	0	-2	-2	2	-2	0	2	0	2	-4	0
49	2	2	0	4	4	0	4	2	2	2	4	10
49	0	0	4	4	2	-2	0	2	4	2	4	12
59	0	0	0	0	0	-2	-2	0	2	0	-4	-2
57	2	0	8	8	2	2	4	2	2	4	2	10
47	2	8	2	10	4	2	6	3	2	2	2	9
48	6	4	2	12	3	2	5	3	2	2	2	9
50	2	2	4	8	2	2	4	3	3	2	2	10
50	4	4	0	8	4	2	6	2	3	0	2	7
60	0	0	2	2	0	0	0	4	0	0	-2	2
49	0	0	0	0	4	-2	2	4	2	2	2	10
50	0	-2	0	-2	0	-2	-2	6	0	2	2	10
56	-2	0	0	-2	0	-2	-2	2	0	2	0	4
48	2	0	0	2	4	-4	0	0	-2	0	4	2
46	2	-2	0	0	6	-4	2	0	2	0	4	6
48	-2	0	-2	-4	-2	-4	-6	0	0	4	0	4
45	0	-4	2	-2	4	-2	2	-4	6	2	2	6
50	4	2	0	6	-2	0	-2	0	0	4	2	6
54	2	2	8	10	-2	6	4	2	4	2	-2	6
61	2	0	-2	0	4	-4	0	0	0	2	4	6
45	2	0	2	4	4	-4	0	0	0	0	4	4
55	0	0	0	0	4	-2	2	4	2	4	4	14
49	-6	-2	-4	12	-2	-4	-6	-4	-6	-4	-4	-18
48	-2	0	-2	-4	0	-2	-2	2	0	0	-4	-2
59	0	0	2	2	0	-2	-2	2	0	-2	-2	-2
53	2	2	4	8	2	2	4	2	3	0	2	7
48	0	0	0	0	4	0	4	4	2	2	4	12
45	0	0	0	0	4	-2	2	4	2	4	4	14
48	0	0	0	0	4	0	4	4	0	4	4	12
55	2	4	0	6	0	0	0	4	-2	0	2	4
52	0	0	0	0	4	-2	2	4	2	4	4	14
56	-2	0	0	-2	2	-2	0	2	0	0	2	4
49	6	6	2	14	2	6	8	4	2	2	4	12
49	0	0	2	2	0	-2	-2	2	0	0	-4	-2
53	0	0	0	0	4	-2	2	4	2	4	4	14

46	2	8	0	4	0	4	4	0	-2	4	-2	0
50	0	0	0	0	0	-2	-2	0	4	-2	-4	-2
51	2	0	2	4	-2	-2	2	2	0	0	0	2
43	0	0	2	2	0	-2	-2	2	4	0	-4	2
50	2	0	0	2	0	0	0	-2	-2	0	-4	-8
50	0	0	-4	-4	0	-4	-4	-4	-2	2	-4	-8
46	0	0	2	2	0	-2	0	2	0	0	0	2
47	0	0	-2	-2	2	-2	0	2	-2	0	-4	-4
59	4	4	0	8	-6	0	-6	4	0	-2	0	2
44	8	-2	2	6	2	-2	0	0	4	4	0	8
45	2	0	0	2	0	-2	-2	4	0	-2	-4	-2
54	0	0	0	0	0	0	0	-2	0	-4	2	-4
46	-2	0	-4	-6	0	-2	-2	2	0	2	-2	2
42	-2	0	-2	-4	-2	-2	-4	0	0	2	-4	-2
52	0	0	-2	-2	0	-2	-2	2	2	0	-4	0
53	0	2	2	4	0	-2	-2	2	4	2	2	10
45	6	0	0	6	4	6	10	4	8	4	4	20
43	4	0	8	12	0	2	18	0	0	0	2	2
52	0	0	4	4	2	-2	0	4	2	4	2	12
48	0	2	2	4	0	-2	-2	4	4	0	0	8
47	0	0	0	0	6	-4	2	2	4	-2	0	4
46	0	0	0	0	0	-2	-2	2	0	2	-2	2
50	-4	0	4	0	6	0	6	4	0	4	-4	4
54	0	0	0	0	0	-2	-2	2	0	2	-4	0
Итого 103 чел.	15 ч/ 14,5%	15 ч/ 14,5%	13 ч/ 12,6%	29 ч/ 28,1%	5 чел/ 4,9%	5 ч/ 4,9%	12ч/ 11,7%	4 ч./ 3,88%	5 ч./ 4,9%	23 ч./ 22,3%	22 ч./ 21,3%	45 ч./ 43,7%
Высокие показатели	4,3%	8,7%	2,5%		26,1%	4,3%		43,5%	4,3%	21,3%	17,3%	
Низкие показатели	4,3%	4,3%	4,3%		8,7%	8,7%		4,3%	4,3%	21,3%	56,3%	

**Приложение № 3. Таблица результатов жизненной позиции по «Опросник
жизненной позиции» (ОЖП) лаборатория azps.ru, 2009**

(Этап пилотажного исследования)					
№ п/п	Возраст	«активный тип» (Я-ХХ-Ты) хороший, хороший- ты) (макс 12 б.)	«потребитель ский» тип (Я-ХП-Ты) (я-хороший, плохой-ты, (макс. 12 б)	«конформист ский» тип (Я-ПХ-Ты) (я-плохой, хороший-ты) (макс. 12 б.)	«пассивный» тип (Я-ПП-Ты) (я-плохой, плохой-ты) (макс. 12 б)
1	2	3	4	5	6
1	60	11	7	3	1
2	57	12	7	3	1
3	59	10	7	3	3
4	50	7	12	3	1
5	51	10	6	8	1
6	54	12	5	9	2
7	52	12	4	8	2
8	41	9	8	12	5
9	56	9	7	5	3
10	47	12	7	6	0
11	58	12	6	5	4
12	60	12	7	6	2
13	48	9	3	6	4
14	50	10	4	8	5
15	57	5	6	12	4
16	50	12	7	4	0
17	45	11	4	4	6
18	47	12	5	6	3
19	57	12	7	4	2
20	47	12	7	6	4
21	57	12	8	7	3

22	67	12	6	5	4
23	59	9	4	7	0
24	39	12	6	5	4
25	52	12	7	6	2
26	50	9	3	6	4
27	56	10	4	8	5
28	44	5	6	12	4
29	54	12	6	5	4
30	50	12	7	6	2
31	48	9	3	6	4
32	44	11	4	4	6
33	52	12	5	6	3
34	58	12	7	4	2
35	43	10	7	3	3
36	44	7	12	3	1
37	51	10	6	8	1
38	47	12	7	4	2
39	43	9	8	12	5
40	42	9	7	5	3
41	43	12	7	6	0
42	54	12	6	5	4
43	57	5	6	12	4
44	57	9	12	9	5
45	51	9	7	5	3
46	50	12	7	6	0
47	48	3	1	7	1
48	58	12	7	6	2
49	48	9	3	6	4
50	63	10	4	8	5
51	58	5	6	4	4
52	54	9	12	3	1

53	55	9	7	6	3
54	49	12	7	3	3
55	52	12	6	3	1
56	60	12	7	5	6
57	51	9	3	12	4
58	60	10	4	4	2
59	49	5	6	1	0
60	52	12	7	1	1
Итого		27 чел./ 45.0%	4 ч/6,7%	6 чел/10,0%	0 чел/0, 0%

Приложение 4. Таблица результатов жизненной позиции по «Опросник жизненной позиции» (ОЖП), лаб. AZPS.ru, 2009

(Этап основного исследования)					
№ п/п	Возраст	«Я-XX-Ты» (активный тип) (макс.-12б.)	«Я-ХП-Ты» (потребительский тип) (макс.-12б.)	«Я-ПХ-Ты» (конформистский тип) (макс.-12б.)	«Я-ПП-Ты» (пассивный тип) (12б.)
1	41	9	4	5	3
2	41	12	9	4	5
3	45	3	5	12	3
4	48	12	8	5	3
5	50	5	4	12	3
6	41	12	2	3	4
7	41	8	9	12	2
8	41	9	12	5	2
9	59	12	7	7	4
10	51	6	2	12	1
11	44	12	5	8	2
12	49	12	8	7	2
13	55	7	12	9	3
14	48	7	12	6	2
15	42	12	6	2	6
16	52	5	5	5	3
17	54	12	8	5	4
18	49	9	6	7	2
19	53	6	3	8	12
20	60	8	9	5	2
21	50	12	6	8	2
22	60	9	6	5	5
23	51	12	3	5	5
24	50	12	9	6	2
25	52	10	12	8	3
26	60	9	7	8	5
27	66	12	8	5	3
28	64	12	8	8	2
29	54	12	7	9	4
30	50	12	7	6	3
31	67	12	8	7	3
32	59	12	7	5	2
33	50	7	5	6	6
34	50	4	4	8	6
35	55	9	9	12	2
36	48	12	7	7	3
37	58	12	7	2	2
38	50	9	5	4	3
39	49	9	8	5	2
40	48	12	6	9	4

41	49	12	7	4	2
42	56	12	9	12	3
43	48	12	5	1	5
44	54	12	8	5	6
45	55	12	9	12	6
46	49	8	5	8	6
47	49	5	1	6	4
48	59	12	7	5	3
49	57	12	5	5	2
50	47	12	7	6	2
51	48	6	5	6	3
52	50	8	5	6	5
53	50	10	5	8	6
54	60	12	3	6	1
55	49	12	6	4	4
56	50	12	6	10	4
57	46	8	7	3	4
58	48	12	4	5	2
59	46	12	5	5	2
60	48	12	5	9	2
61	45	12	4	7	6
62	50	12	3	5	2
63	54	9	4	3	2
64	61	9	5	5	12
65	45	12	4	7	4
66	55	9	7	3	2
67	49	9	6	3	3
68	48	12	5	2	4
69	59	12	5	2	6
70	53	6	5	7	5
71	48	12	3	6	3
72	45	9	4	3	2
73	48	8	9	6	0
74	55	12	9	7	0
75	52	5	4	2	3
76	56	7	5	9	3
77	49	5	9	3	8
78	49	11	6	7	2
79	53	7	7	12	1
80	46	9	6	3	6
81	50	12	5	6	4
82	51	9	3	6	6
83	43	12	7	5	8
84	50	12	2	6	4
85	50	12	6	8	4
86	46	12	9	5	3
87	47	12	7	7	4
88	59	3	1	3	3
89	44	4	12	6	4
90	45	2	12	10	5

91	54	12	7	3	3
92	46	12	7	5	5
93	42	12	7	8	3
94	52	12	6	6	0
95	53	6	6	2	7
96	45	6	6	9	3
97	43	6	12	5	6
98	52	6	7	7	1
99	48	12	2	10	7
100	47	12	5	8	4
101	46	7	9	3	5
102	50	12	6	7	6
103	54	12	5	8	4
Итого		55 чел/ 52,4%	7 чел/ 6,8%/	8 чел/7,8%	2 чел/1,9 %

Приложение 5. Таблица результатов по методике «Исследование жизненных стратегий» (ИЖС) 2006, М.О. Мдивани, П.Б. Кодесс

(Этап пилотажного исследования)																		
		Наименование целей (1-16)																
№ п/п	Возраст	Временная перспектива	Овладеть профессией,	Путешествовать по миру	Обрести свое призвание в жизни	Стать богатым	Найти настоящую любовь	Получить хорошее образование	Иметь интересный досуг	Заботиться об экологии	Развиваться как личность	Заботиться о своем здоровье	Делать добро для других людей	Иметь хорошую семью	Стать известным	Вести нравственную жизнь	Иметь хороших друзей	Способствовать развитию общества
1	67		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		2	6	4	3	4	6	6	6	2	6	6	3	6	1	5	6	2
		5	1	4	1	1	1	2	2	3	4	6	4	6	1	4	1	2
		10	1	2	3	2	1	1	1	1	1	6	2	6	1	1	1	1
		15	1	1	1	1	2	4	1	1	1	6	1	6	1	5	5	5
2	59	2	1	1	1	1	1	3	3	3	5	6	5	6	1	4	1	1
		5	1	1	1	1	2	4	5	5	5	6	5	6	1	5	5	5
		10	1	1	1	1	1	4	4	4	4	6	4	3	4	4	4	4
		15	1	1	1	1	3	2	2	2	5	6	1	6	1	1	1	1
3	55	2	3	2	1	2	3	1	6	1	2	6	4	6	5	6	1	2
		5	2	1	3	3	4	5	6	5	3	6	3	6	1	1	3	5
		10	1	1	1	1	1	1	1	0	2	6	1	6	5	6	6	4
		15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	6	5	6	4	1
4	50	2	6	1	1	1	1	6	1	1	1	6	1	6	1	1	1	1
		5	6	1	1	1	1	6	1	1	1	6	1	6	1	1	1	1
		10	2	3	1	2	3	1	1	2	6	6	6	6	1	1	1	1
		15	3	2	3	1	2	5	1	2	2	6	6	6	1	1	1	1

5	51	2	4	3	1	5	1	2	1	2	2	6	6	6	1	1	1	1
		5	3	4	3	1	5	1	2	1	2	2	6	6	1	1	1	1
		10	4	3	1	5	1	2	1	2	2	6		6	1	1	1	1
		15	1	4	3	1	5	1	2	1	2	2		6	1	1	1	1
6	60	2	1	1		6	1	1	1	1	5	6	4	6	6	1	6	1
		5	6	1		4		1	1	1	5	6	4	6	6	1	1	6
		10	6			4		1	1	1	5	6	4	6	6	1	1	6
		15	4	3	1	5	1	2	1	2	2	6	1	6	1	1	1	6
7	54	2	2	1	2	2	1	1	6	1	5	6	1	6	1	6	1	1
		5	1	3	2	1	1	1	6	1	6	6	1	6	1	6	1	2
		10	1	1	1	1	1	1	6	1	6	6	1	6	1	1	6	2
		15	2	1	2	2	1	1	6	1	6	6	1	6	1	1	6	1
8	41	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	5	6	1	1	1	1
		5	2	1	3	3	4	5	6	5	3	4	3	6	1	1	3	5
		10	2	1	3	3	4	5	6	5	3	4	3	6	1	1	3	5
		15	2	1	3	3	4	5	6	5	3	4	3	6	1	1	3	5
9	52	2	1	1	1	6	1	2	6	6	5	6	6	6	1	6	1	1
		5	6	2	1		1	6	2		5	6	5	6	1	0	0	0
		10	2	1	2	2	2	1	2	2	4	6	5	6	2	1	2	2
		15	2	2	5	1	5	4	4	4	4	6	4	6	1	1	4	4
10	56	2	4	5	1	5	1	5	1	5	1	6	6	6	6	1	1	2
		5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	6	1	1	1	6
		10	1	1	1	6	1	1	1	1	1	6	1	6	1	1	1	6
		15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	6	1	1	1	6
11	57	2	1	1	1	1	1	6	1	6	1	6	1	2		6	1	1
		5	6	1	1	1	1	6	1	1	1	6	1	6	1	0	0	0

		10	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	4	1		1	1
		15	1	6	3	1	1	1	1	1	1	6	1	6	1		1	1
12	58	2	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	1	6	1	6	6	6
		5	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	1	6	1	1	1	6
		10	6		1	1	6	1	1	1	6	6	1	6	1	1	1	6
		15	1	2	6			1	1	1	6	6	5	6		1		6
13	59	2	1	6	6	6	1	1	1	1	1	6	4	6	1	1	6	5
		5	5	6	6	6	1	1	1	1	1	6	1	6	1	1	6	5
		10	1	6	6	6	1	1	1	1	1	6	1	6	1	1	6	5
		15	4	6		4	1	1	1	1	1	6	1	6	1	1	6	4
14	60	2	1	6	6	6	1	4	6	1	4	6	4	6	1	1	6	5
		5	1	6	6	6	1	4	6	1	1	6	1	6		4	4	4
		10	1	6	6	6	1	1	6	1	1	6	1	6	2	1	2	2
		15	1	1	6	6	1	1	6	1	1	6	1	6	1	1	1	1
15	48	2	6	6		6	1	1	1	1	6	6	1	6	1	6	6	1
		5	1	6		6	1	1	1	1	6	6	1	6	1	6	6	1
		10	1	6		6	1	1	1	1	6	6	1	6	1	6	6	1
		15	1	6		6	1	1	1	1	6	6	1	6	1	6	6	5
16	50	2	1	1	6		1	1	1	1	1	6	1	6	6	6	6	1
		5	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	6	6	4	6	1
		10	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	6	6	4	6	1
		15	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	6	6	4	6	1
17	57	2	6	1	1	1	1	5	1	1	1	6	1	6		1		1
		5	2	1	2	2		4	1	6	1	6	1	6		1	6	1
		10	1	1			6	6	5		1	6	1	1	6	1	5	1
		15	1	1	6	1	1	1	6		1	6	1	6	1	6	5	1

18	53	2	6	4	4	6		1	1	1	1	3	1	5	1	1	1	6
		5	4		6		6	1	1	1	6	6	1	6	6	1	1	5
		10	4	6	1	1	1	1	6	1	1	6	1	6	1	1	4	5
		15	1	1	1	1	1	1	6	1	1	6	1	6	1	1	6	1
19	45	2	6	4	1	6		1	6	1	1	6	1	6	1	1	4	4
		5	1	1	5	5	1	5	4	5	4	6	1	4	1	1	4	4
		10	6	1	1	6		1	6	1	1	6	1	6	1	1	1	1
		15	6	1	1	6		1	6			6	1	6	1	6	1	
20	47	2	1	1	1	6		1	1	1	1	6	1	6	1	1	1	1
		5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	6	1	1	5	1
		10	2	1	2	2			1	1	1	6	1	6	1	5	5	1
		15	1	1	5	5	1	5	4	5	4	6	1	6	1	1	6	1
21	50	2	1	1	6	1	1	1	1	1	6	6	1	6		6	6	5
		5	1	1	6	1	1	1	1	1	6	6	1	6	6	6	6	5
		10	1	1	6	1	1	1	1	1	6	6	1	6	6	6	6	5
		15	1	1	6	1	1	1	1	1	6	6	1	6	6	6	6	1
22	54	2	6	1	1	1	1	1	6	1	1	6	1	4	1	6	6	5
		5	4	1	1	1	1	1	6	1	1	6	1	4	1	6	6	5
		10	5	1	1	1	1	1	6	1	1	6	1	4	1	6	6	4
		15	4	1	1	1	1	1	6	1	1	6	1	4	1	6	6	4
23	55	2	1	1	1	6	4	1	1	1	1	6	1	6	1	1	1	1
		5	1	1	1	6	5	1	1	1	1	6	1	6	1	1	1	1
		10	4	1	1	4	4	1	1	1	1	6	1	6	4	1	1	1
		15	5	1	1		1		1	1	1	6	1	6	4	2	2	4
24	50	2	6	2	2	6	5	2	6	5	5	6	1	6	5	5	5	5
		5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	6	1	1	1	1

		10	1	3	3	6	4	1	5	5	5	6	1	6	1	1	1	1
		15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	6	1	1	1	1
25	51	2	1	1	1	1	1	1	4		6	6	1	4	1	4	6	4
		5	6	3	3	6	4	4	6		6	6	1	6	1	1	6	1
		10	1	1	5	5	1	5	4	5	6	6	1	4	1	4	1	1
		15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	4	1	1	1	1
26	59	2	6	4	3	4	6	6	6	2	6	6	3	6	1	5	6	2
		5	1	4	4	6	4	1	4	1	4	6	2	6	1	1	4	4
		10	1	1	1	6	4	1	1	1	1	6	1	6	1	1	1	1
		15	1	1	1	6	1	1	1	1	1	6	1	6	1	1	1	1
27	55	2	5	1	1		1	5	1	1	1	6	1	6	5	1	1	1
		5	6	1	1	6		5	6	5	5	6	1	6	5	1	1	5
		10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	6	1	1	1	1
		15	1	5	5	6		1	1	1	1	6	1	6	1	1	1	1
28	50	2	6	5	5	6		5	6	1	1	6	1	6	1	1	6	5
		5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	6	1	6	1	1	1	1
		10	1	1	1	1	1	1	6	1	1	6	1	6	1	1	1	1
		15	1	1	1	1	1	1	6	1	1	6	1	6	1	1	1	1
29	51	2	1	1	5	5	1	5	4	5	4	6	1	6	1	1	1	1
		5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	6	5	1	5	5
		10	1	1	1	1	5	6	6	5	5	6	1	6		6	4	4
		15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	6	1		5	5
30	51	2	6	4	3	4	6	6	6	2	6	6	3	6	1	5	6	2
		5	6	2	2	6		4	6	4	4	6	1	6	1	1	1	1
		10	4	2	3	6		4	6	2	2	6	1	6	1	1	1	1
		15	1	5	1	5		5	1	5		3	1	6	5	1	5	4
31	57	2	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	1	6	3	3	2	3

		5	6	3	3	6		3	6	4	6	6	1	6	4	4	4	6
		10	6	1	1	1	1	6	4	4	6	6	1	6	1	0	0	0
		15	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	1	6	1	1	1	1
32	55	2	6	1	1	6		1	1	1	1	6	4	6	6	1	1	6
		5	6	1	1	6		1	1	1	1	6	1	6	6	1	1	6
		10	6	1	1	6		1	1	1	1	6	1	6	6	1	1	6
		15	1	5	5	1	5	4	1	1	1	5	1	5		1	1	6
33	50	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	4	1	1	1	4
		5	1	5	5	1	5	4	1	1	1	4	1	4	1	1	1	4
		10	1	1	1	1	1	1	6	1	1	3	1	4		6	6	4
		15	1	1	1	1	5	5	1	5	4	2	1	4	1	1	1	1
34	51	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	6	1	1	1	1
		5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	6	1	1	1	1
		10	6	1	1	1		6	1	1	1	6		6	1	0	0	0
		15	1	5	5	1	5	4	2	2	1	5	1	3	1	1	1	1
35	60	2	5	1	5	3		6	3	2	4	6	1	6	1	1	1	1
		5	2	5	1	5		6	1	1	2	0	1	6	1	1	5	1
		10	1	5	5	1	5	4	1	1	1	0	1	6	1	1	5	1
		15	1	5	4	1	1	1	1		1	0	1	6	1	1	6	1
36	60	2	1	1	1	1	1	6	6	1	1	3	1	4	1	6	6	1
		5	1	1	1	1	1	4	6	1	1	3	1	4	1	6	6	1
		10	1	5	5	1	5	4	4	1	1	2	1	4	1	1	1	1
		15	3	1	1	6	1	1	6	1	1	6	1	6		1	1	1
37	45	2	6	1	1		1	1	4	1	1	6	1	6		1	1	1
		5	6	1	1	6	1	1	4	1	1	6	1	6	6	1	1	1
		10	6	4	3	4	6	6	6	2	6	6	3	6	1	5	6	2
		15	1	1	1	1	1	1	1		1	6	1	6	1	1	1	2

38	47	2	6	1	1	1	1	6	3	1	1	6	1	6	1	1	1	1
		5	1	1	1	1	1	1	2	1	1	6	1	6	1	1	2	1
		10	1	1	1	1	1	1	1	2	1	6	1	6	1	1	1	2
		15	1	5	5	1	5	4	1	1	1	6	1	6	1	1	1	1
39	57	2	4	1	1	1	1	6	1	1	1	6	1	6	1	1	3	1
		5	6	1	1	1	1	1	1	5	1	6	1	6	1	1	5	3
		10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	4	1		2	3
		15	1	1	1	1	1	4	1	1	1	6	1	6	1	1	2	4
40	60	2	6	1		6	1	2	1	2	1	6	1	6	6		1	2
		5	6	4	3	1	1	6	6	1	6	6	3	6	1	5	6	2
		10	4	1	1	1	1	2	1	1	1	4	1	5	2	1	1	2
		15	4	1	1	1	1	2	1	4	1	4	1	5	3	1	1	2
41	48	2	6	1	1	1	1	2	1	3	1	6	1	6	4	1	1	2
		5	6	1	1	1	1	2	1	1	1	6	1	6	2	1	1	3
		10		1	1	1	1	6	1	1	1	6	1	6	1	1	1	1
		15	3	1	1	1	1	4	1	2	1	1	1	5	2	1	1	1
42	50	2	6	4	4	6	1	4	1	1	1	6	1	6	6	1	1	1
		5	6	2	2		1	6	1	1	1	6	1	6	1	1	1	1
		10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	6	4	1	1	1
		15	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	6	2	1	1	1
43	57	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	6	2	1	1	1
		5	6	4	3	4	1	4	6	1	6	6	3	6	1	5	6	2
		10	6	1	1		1	6	1	1	1	6	1	6	1	0	0	0
		15	4	4	1	1	1	1	1	1	1	5	1	6	1	1	1	1
44	50	2	6		1	6	1	4	6	1	1	6	1	6	1	1	1	1
		5	6		1	6	1	2	6	1	1	6	1	6	1	1	1	1

		10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	6	1	1	1	1
		15	1	4	1		1	2	1	1	1	6	1	6	1	1	1	1
45	45	2	6	4	1	6	1	6	1	1	1	6	1	6	6	1	1	1
		5	1	1	1		1	1	1	1	1	6	1	6	2	1	1	1
		10		1	5	5	1	5	4	4	4	6	1	6	2	1	1	1
		15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	6	1	1	1	1
46	67	2	6	6	6	1	1	1			6	5	6	6	1	6	1	2
		5	6	1	1	6	1	1	6	1	1	6		6	1		2	5
		10	1	1	1	1	1	2	1	1	1	5	2	6	3		2	5
		15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	5	1		1	4
47	59	2	6	6	6	1	1	1	2		6	6	6	5	1	6	1	1
		5	6	1		1	1	1	1		6	6	6	5		6	1	1
		10	1	1	1	1	1	1	2	1	1	6		5	1	1	1	1
		15	6	6	6		1	6	1	1	6	6	6	5	1	1	1	1
48	55	2	6	6	6		1	6	1	1	6	6	6	6	1	1	6	6
		5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6		6	1	1	6	6
		10	6	1	6		1	1	1	6	6	6	6	6	6	6	1	6
		15	6	1	6	1	1	1	1	6	6	6	6	6	6	6	1	6
49	50	2	6	1	6	1	1	1	1	6	6	6	6	6	6	6	1	1
		5	6	1	6	1	1	1	2	6	6	6	6	6	6	6	1	1
		10	1	6	2	1	1	2	1	1	6	6	6	6	6	6	1	2
		15	1	6	2	1	1	1	1	1	6	6	6	6	4	6	1	1
50	59	2	1	6	2	1	1	1	1	1	6	6	6	6	4	6	1	1
		5	1	6	2	1	1	1	1	1	6	6	6	6	4	6	1	5
		10	1	4	4	1	1	1	1	1	6	6	6	6	1	4	4	1
		15	1	1	1	1	1	1	6	1	6	6	6	6	1	6	1	1
51	48	2	1	2		6	6	1	1	1	6	6	1	6	1	1	1	2
		5	1	6		1	1	6	1	1	6	6	6	6	6	1	1	1

		10	1	2	6	1	1	1	1		1	6	5	6	1	1	6	1
		15	1	6	1	1	1	1	2	6	6	6	6	6	1	1	1	1
52	50	2	6	4	1	1	1	6	1	1	6	6	6	6	1	1	1	1
		5	1	2	1	1	1	6	1	1	6	6	6	6	1	6	1	2
		10	1	4	6	1	1	6	1	1	6	6	6	6	1	1	1	1
		15	2	3	6	1	1	6	1	1	6	6	6	6	1	1	1	1
53	57	2	1	4	6	1	1	6	1	1	6	6	6	6	1	1	1	1
		5	1	1	6	1	1	6	2	1	6	6	6	6	6	1	1	1
		10	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	6	1	6	1	2
		15	1	1	1	1		1	1	1	6	6	6	6	1	5	1	1
54	55	2	1	1	1	1	1	6	1	1	6	6	6	5	1	5	1	1
		5	1	1	1	1	1	6	1	1	6	6	6	6	1	6	1	1
		10	5	6	1	1	1	1	1	1	6	6	6	6	6	6	1	1
		15	1	6	1	1	1	1	1	1	6	6	6	6	6	6	1	1
55	50	2	1	6	1	1	1	6	1	1	6	6	6	6	6	6	1	1
		5	6	1	1	6	1	1	6	1	1	6		6	1	1	1	6
		10	6	1	1	5	1	1	6	1	1	6		6	1	1	1	6
		15	1	1	1		1	1	1	1	1	3	3	6	1	1	1	6
56	51	2	1	1	6	1	1	1	1	1	2	6	6	6	1	1	1	1
		5	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	6	6	1	1	1	1
		10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	1	1	1	1
		15	1	1	1	1	1	1	1	1		6	5	6	1	1	1	1
57	60	2	6	6	1		1	6		1	6	6	6	6	2	6	1	1
		5	1	1	1		1	1	1	1	1	5	6	6	1	1	1	1
		10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	6	1	1	1	1
		15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	6	1	1	1	1

58	50	2	1	6	6		1	6	1	1	6		6	6	1	1	1	1
		5	6	1	1	6	1	1	6	1	1	6	1	6	1	1	6	1
		10	1	1	1	1	1	3	5	4	4	6	6	6	1	1	6	1
		15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	1	1	6	1
59	45	2	1	1	6		1	6	1	1	6		6	6	6	1	1	1
		5	6	1	6	1	1	1	1	1	6		6	6	1	6	1	1
		10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	5	6	1	1	1	1
		15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	5	6			1	1
60	47	2	6	1	6		1	6	1	6	6		6	6	6	6	1	1
		5	6	1	1	1	1	1	1	1	6		6	6		6	1	1
		10	6			1	1	1	1	1	6		6	6		6	1	1
		15	1	1	1	1	1	1	1	1		6	6	6	1	1	1	1
Итого чел.		2	24	12	14	17	4	18	14	4	22	59	17	54	11	17	15	4
		5	19	6	10	15	1	12	18	2	19	54	12	55	10	12	12	7
		10	13	6	8	9	4	7	13	1	15	52	11	58	7	11	11	6
		15	3	7	10	6	0	2	10	2	13	50	12	59	4	10	10	6
Итого чел. (%)		2	40,0 %	20,0 %	23,3	28, 3	6,7	30,0	23, 3	6,7	36, 6	98, 3	28, 3	90, 0	18, 3	28, 3	25, 0	6,7
		5	31,6 %	10	1,6 %	25, 0	1,7	20,0	21, 6	3,3	31, 6	90, 0	20, 0	91, 6	16, 6	20, 0	20, 0	11, 7
		10	21,6 %	10	13,3	15, 0	6,7	11,7	21, 6	1,7	25, 0	86, 6	18, 3	96, 6	11, 7	18, 3	18, 3	10, 0
		15	5%	11,6	16,6 %	10, 0	0,0	3,3%	16, 6	3,3	21, 6	83, 3	20, 3	98, 3	6,7	16, 6	16, 8	10, 0

**Приложение 6. Таблица результатов постановки целей во временной перспективе
(2-15лет) по методике «Исследование жизненных стратегий» (ИЖС) 2006,
М.О.Мдивани, П.Б. Кодесс**

(Этап основного исследования)																				
№ п/п	п/п	Возраст	Перспек Тива	Наименование целей																
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1		41	2	2	4	3	4	6	6	6	2	6	6	3	6	2	5	6	2	
			5	3	5	4	5	3	6	6	3	6	6	4	6	3	5	6	3	
			10	4	6	5	6	1	6	6	4	6	6	5	6	4	5	6	4	
			15	5	6	6	6	1	6	6	5	6	6	6	6	5	5	6	5	
2		41	2	6	6	6	0	1	0	6	1	0	6	4	1	1	4	6	3	
			5	6	6	5	6	6	3	5	3	3	6	4	2	6	4	6	3	
			10	4	5	5	5	5	3	5	0	3	6	4	3	1	4	6	3	
			15	1	4	4	1	5	1	5	0	1	6	4	6	1	4	6	3	
3		45	2	3	2	1	2	3	5	6	1	2	4	4	3	5	6	1	2	
			5	2	1	3	3	4	5	6	5	3	4	3	2	1	1	3	5	
			10	1	2	4	3	2	1	5	4	2	1	3	4	5	6	6	4	
			15	4	4	3	2	1	4	5	6	1	2	3	4	5	6	4	3	
4		48	2	6	5	5	6	6	5	6	4	6	5	6	6	1	4	6	5	
			5	6	5	5	6	3	5	6	4	6	5	6	6	1	4	6	5	
			10	6	5	5	6	6	5	6	4	6	5	6	6	1	4	6	5	
			15	3	5	5	6	6	5	6	4	6	5	6	6	1	4	6	5	
5		50	2	2	2	4	6	5	4	6	5	6	6	6	6	2	4	6	5	
			5	3	2	5	6	5	5	6	5	6	6	6	6	2	5	6	5	
			10	6	2	6	6	5	4	6	5	6	6	6	6	1	5	6	6	
			15	1	3	3	6	5	1	6	5	5	6	6	6	1	5	6	5	
6		41	2	5	3	6	5	6	6	6	5	6	6	4	6	4	5	6	6	
			5	5	4	5	5	6	6	6	4	6	6	4	6	2	5	6	6	
			10	6	5	4	5	5	6	6	3	6	6	4	6	2	5	6	6	
			15	6	6	1	5	1	1	6	3	6	6	4	6	1	5	6	6	
7		41	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	6	3	6	4	4	6	1
			5	1	1	5	3	4	1	1	1	1	5	5	3	6	4	4	6	1
			10	6	1	1	1	5	1	1	1	1	5	6	3	6	4	4	6	1
			15	1	6	1	1	5	1	1	1	1	5	6	3	6	1	4	6	1
8		41	2	6	1	6	6	5	3	5	6	6	6	5	6	1	5	6	6	
			5	5	2	6	6	5	3	5	5	5	6	5	6	1	5	6	5	
			10	4	6	6	6	5	3	5	4	4	6	5	6	1	5	6	4	
			15	1	2	1	6	5	3	5	5	4	6	5	6	1	5	4	1	
9		59	2	6	6	3	6	1	2	6	2	3	6	6	6	6	6	6	6	
			5	6	6	6	6	2	6	6	2	6	6	6	6	6	6	6	6	
			10	6	6	3	6	6	6	6	2	6	6	6	6	6	6	6	6	
			15	6	6	3	6	6	6	6	2	6	6	6	6	6	6	6	6	
10		51	2	1	1	1	1	1	1	6	6	6	6	6	6	1	1	6	6	

		5	1	6	6	6	1	1	6	6	6	6	6	6	1	1	6	6
		10	1	1	5	5	1	1	6	6	6	6	6	6	1	1	6	6
		15	1	1	1	4	1	1	6	6	6	6	6	6	1	1	6	6
11	44	2	3	6	2	6	2	6	2	3	6	2	5	2	2	3	4	2
		5	2	2	4	2	2	5	2	4	2	1	4	5	6	2	3	4
		10	5	2	5	4	3	4	2	5	4	4	3	4	6	1	2	3
		15	6	3	6	3	5	3	2	6	3	6	2	6	4	6	1	2
12	49	2	6	1	1	4	4	1	5	6	4	6	5	6	1	5	5	3
		5	1	1	1	3	1	1	5	6	4	6	5	6	1	5	5	3
		10	1	1	1	2	1	1	5	6	4	6	5	6	1	5	5	3
		15	1	1	1	1	1	1	5	6	4	6	5	6	1	5	5	3
13	55	2	1	1	1	1	1	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
		5	1	1	1	1	6	6	6	6	6	6	6	6	1	6	6	6
		10	1	6	6	1	6	3	6	6	6	6	6	6	1	6	6	5
		15	1	1	1	6	6	1	6	6	6	6	6	6	1	6	6	5
14	48	2	6	1	6	6	3	6	6	6	6	6	6	6	1	5	6	6
		5	6	1	5	6	1	6	6	6	6	6	6	6	1	5	6	5
		10	1	6	4	6	5	6	6	6	6	6	6	6	1	5	6	5
		15	1	1	1	6	1	6	1	1	1	6	6	6	1	5	6	1
15	42	2	6	6	1	6	6	6	6	6	6	6	6	6	1	6	6	6
		5	1	6	1	1	1	5	6	6	6	6	6	6	1	6	6	5
		10	1	6	1	1	1	3	5	6	6	6	6	6	1	6	6	4
		15	1	6	1	1	1	1	6	1	6	6	6	6	1	6	6	1
16	52	2	0	0	0	0	5	6	6	0	6	6	6	0	0	5	6	6
		5	1	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	6	0	0	0	0
		10	0	6	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0
		15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	54	2	6	6	6	6	1	6	6	6	6	6	6	6	1	5	6	6
		5	6	6	6	6	1	6	6	6	6	6	6	6	1	5	6	6
		10	6	6	6	1	1	6	6	6	6	6	6	6	1	6	6	6
		15	6	1	1	1	1	6	1	6	6	6	6	6	1	6	6	6
18	49	2	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	1	6	6	6
		5	6	6	6	6	4	1	6	6	6	6	6	6	1	6	6	6
		10	6	6	6	6	4	1	6	6	6	6	6	6	1	6	6	6
		15	1	1	1	1	1	1	6	6	6	6	6	6	1	6	6	6
19	53	2	6	6	6	6	3	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
		5	1	5	5	5	2	6	6	6	6	6	6	6	1	6	6	6
		10	1	3	3	3	2	6	6	6	6	6	6	6	1	6	6	6
		15	1	1	1	1	6	6	6	6	6	6	6	6	1	6	6	6
20	60	2	6	6	6	6	1	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
		5	5	5	5	5	1	5	6	6	6	6	6	6	1	5	5	5
		10	5	5	5	5	6	4	6	6	6	6	6	6	1	5	5	5
		15	5	1	1	5	2	1	5	6	6	6	6	6	1	5	5	5
21	50	2	6	2	6	3	2	6	3	6	6	6	6	6	1	6	6	2
		5	6	2	6	3	2	6	3	6	6	6	6	6	1	6	6	2
		10	6	2	6	3	2	6	3	6	6	6	6	6	1	6	6	2
		15	1	2	6	1	1	6	1	6	6	6	6	6	1	6	6	2

22	60	2	6	6	6	6	1	1	1	1	3	4	3	6	3	3	3	1
		5	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	6	3	3	3	1
		10	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	6	1	1	1	1
		15	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	6	1	1	1	1
23	51	2	1	1	1	6	2	6	6	1	6	6	6	6	6	6	6	6
		5	1	1	5	6	1	6	6	1	6	6	6	6	6	6	6	6
		10	5	1	6	6	5	6	6	1	6	6	6	6	6	6	6	6
		15	1	1	1	6	1	5	4	5	4	3	3	6	6	6	6	6
24	50	2	6	6	6	6	1	6	6	3	6	6	4	6	3	6	6	4
		5	6	6	6	6	1	6	6	3	6	6	4	6	3	6	6	4
		10	6	6	6	6	1	6	6	3	6	6	4	6	3	6	6	4
		15	1	2	3	3	1	6	6	3	6	6	4	6	3	6	6	4
25	52	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	5	6	6	3
		5	3	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4
		10	4	6	5	6	2	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4
		15	3	3	6	6	1	4	4	4	5	5	4	4	4	6	3	3
26	60	2	6	1	1	1	1	6	6	5	6	6	6	6	1	6	6	6
		5	6	5	5	4	1	6	6	5	6	6	6	6	1	6	6	6
		10	3	6	6	5	2	6	6	5	6	6	6	6	1	6	6	6
		15	1	6	6	6	1	1	6	5	6	6	6	6	1	6	6	6
27	66	2	6	1	6	1	3	6	6	6	6	6	6	6	3	6	6	6
		5	6	4	5	4	2	6	6	6	6	6	6	6	2	6	6	6
		10	4	5	3	5	4	6	6	6	6	6	6	6	1	6	6	6
		15	1	6	2	6	1	1	6	5	6	6	6	6	1	6	6	6
28	64	2	6	1	6	6	1	3	6	4	6	6	6	6	1	6	6	6
		5	5	4	6	6	1	3	6	4	6	6	6	6	1	6	6	6
		10	3	5	6	6	2	3	6	4	6	6	6	6	1	6	6	6
		15	1	6	6	1	1	1	6	4	6	6	6	6	1	6	6	6
29	54	2	6	6	6	6	2	6	6	6	6	6	6	6	1	6	6	6
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	5	6	1	5	6	5
		10	3	3	3	5	4	4	5	5	6	6	5	6	1	6	6	4
		15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	6	1	6	6	1
30	50	2	5	4	3	3	6	5	4	5	5	4	4	6	5	4	4	6
		5	4	3	4	2	2	3	5	4	3	6	5	4	4	5	6	5
		10	6	5	2	4	3	6	6	6	4	5	5	3	1	6	3	4
		15	3	6	5	6	4	3	3	5	6	3	6	1	3	1	2	3
31	67	2	6	2	5	6	5	6	5	3	6	6	5	6	1	4	5	2
		5	3	1	4	6	4	5	5	2	5	6	5	6	1	4	5	2
		10	2	2	3	5	3	1	4	2	5	6	5	6	1	4	5	2
		15	1	2	2	2	2	1	3	2	2	6	5	6	1	4	5	2
32	59	2	4	6	6	6	1	1	6	6	6	6	6	6	1	6	6	6
		5	4	6	6	6	1	1	6	6	6	6	6	6	1	6	6	6
		10	1	2	6	6	1	1	6	6	6	6	6	6	1	6	6	6
		15	1	1	6	6	1	1	6	6	6	6	6	6	1	6	6	6
33	50	2	6	1	4	2	1	1	4	2	5	5	4	4	2	5	5	4

		5	4	4	5	4	1	6	5	3	4	4	3	4	2	5	5	4
		10	2	5	5	6	1	4	5	5	3	3	2	4	2	5	5	4
		15	1	1	6	6	1	3	5	6	2	2	1	4	2	5	5	4
34	50	2	3	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1
		5	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	3	3	1
		10	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	0	1
		15	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	3	1	1	0	3
35	55	2	6	0	0	0	0	4	5	1	6	6	5	6	0	6	6	0
		5	0	3	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
		10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		15	0	0	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
36	48	2	1	1	6	6	6	1	6	1	6	6	1	6	4	6	6	5
		5	1	5	1	1	1	6	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1
		10	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	58	2	6	1	6	1	1	1	6	1	6	6	6	6	1	6	6	1
		5	6	1	6	1	1	1	6	1	6	6	6	6	1	6	6	1
		10	6	2	6	1	1	6	6	1	6	6	6	6	1	6	6	1
		15	6	6	6	1	1	6	6	1	6	6	6	6	1	6	6	1
38	50	2	1	1	6	2	2	6	6	6	6	6	6	6	1	6	6	6
		5	1	2	5	1	1	4	2	4	5	6	6	6	1	6	6	6
		10	6	4	4	1	1	3	2	4	5	6	6	6	1	6	6	6
		15	1	6	2	1	1	1	3	1	5	6	6	6	1	6	6	6
39	49	2	6	4	6	6	1	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
		5	6	5	6	6	2	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
		10	6	6	6	6	2	1	2	1	6	6	6	6	6	6	6	6
		15	1	3	4	6	5	2	3	5	6	6	6	6	6	6	6	6
40	48	2	5	4	4	4	3	5	4	4	5	6	3	5	4	3	6	4
		5	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4
		10	5	4	5	5	3	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4
		15	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	6	5	4	6	5	4
41	49	2	6	6	6	6	1	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
		5	6	6	6	6	2	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6
		10	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	1	5	5	5
		15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
42	56	2	3	3	4	6	2	4	6	5	6	6	6	6	4	6	6	5
		5	4	3	5	6	3	6	6	5	6	6	6	6	4	6	6	5
		10	6	4	6	6	1	6	6	5	6	6	6	6	5	6	6	6
		15	6	6	6	6	3	6	6	5	2	3	5	6	5	6	6	6
43	48	2	6	3	5	4	2	4	5	3	4	5	5	6	3	4	5	4
		5	6	3	5	4	2	4	5	3	4	5	5	6	3	4	5	4
		10	6	3	5	4	3	4	5	3	5	5	5	6	3	4	5	4
		15	5	3	5	4	1	4	5	3	5	5	5	6	3	4	5	4
44	54	2	6	3	6	6	6	6	2	1	6	6	6	6	3	4	6	3

		5	6	3	6	6	1	2	2	1	6	6	6	6	3	4	6	3
		10	4	5	6	6	1	1	2	1	6	6	6	6	3	4	6	3
		15	3	5	6	6	1	1	2	1	6	6	6	6	3	4	6	3
45	55	2	3	6	5	3	1	3	6	2	6	6	6	6	2	4	6	5
		5	4	6	5	3	1	3	6	2	6	6	6	6	2	4	6	5
		10	5	6	5	3	1	3	6	2	6	6	6	6	2	4	6	5
		15	1	6	5	3	1	3	6	2	6	6	6	6	2	4	6	5
46	49	2	3	4	5	1	4	5	3	1	1	6	4	1	2	4	5	5
		5	6	6	4	5	3	6	4	2	6	3	1	3	4	2	6	1
		10	5	3	1	3	1	5	6	4	5	5	2	4	6	3	2	3
		15	1	2	2	6	2	3	3	1	4	3	1	5	1	6	1	4
47	49	2	6	1	5	5	2	6	5	4	5	6	5	3	1	3	3	2
		5	5	3	6	4	6	5	5	4	5	6	4	6	1	4	3	2
		10	4	6	4	3	5	4	3	4	5	6	3	6	1	5	6	3
		15	3	3	1	1	4	1	3	4	5	6	2	6	1	5	6	3
48	59	2	3	3	4	6	2	4	6	5	6	6	6	6	4	6	6	5
		5	4	3	5	6	3	6	6	5	6	6	6	6	4	6	6	5
		10	1	4	6	6	2	6	6	5	6	6	6	6	5	6	6	6
		15	2	6	6	6	3	6	6	5	6	6	6	6	5	6	6	6
49	57	2	6	1	6	6	1	6	6	6	6	6	6	6	1	6	6	6
		5	6	2	5	6	3	6	6	4	6	6	6	6	1	6	6	6
		10	6	4	4	6	2	3	6	4	5	6	6	6	1	6	6	6
		15	1	6	2	1	1	1	3	1	5	6	6	6	1	6	6	1
50	47	2	6	1	6	6	1	6	6	6	6	6	6	6	1	3	6	6
		5	6	2	5	6	6	6	6	4	6	6	6	6	1	5	6	6
		10	5	3	3	2	1	4	5	2	4	6	5	6	1	6	6	4
		15	1	6	2	1	1	1	3	1	5	6	6	6	1	6	5	1
51	48	2	6	6	6	6	2	6	6	6	6	6	6	6	6	1	6	6
		5	6	6	6	6	4	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6
		10	5	4	3	2	3	2	4	5	3	6	5	6	1	6	5	5
		15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	2
52	50	2	6	1	6	6	6	6	6	1	6	6	6	6	1	6	6	6
		5	6	1	6	5	3	6	6	1	6	6	6	6	1	6	6	5
		10	2	2	6	5	6	6	6	1	4	6	6	6	1	6	6	3
		15	1	6	2	1	1	6	6	1	6	6	6	6	1	6	6	1
53	50	2	6	6	6	6	2	1	6	1	6	6	6	6	2	5	6	4
		5	6	5	6	6	1	5	6	2	6	6	6	6	1	5	6	3
		10	1	5	6	6	5	6	6	3	6	6	6	6	1	6	6	1
		15	1	1	1	1	1	6	6	5	6	6	6	6	1	6	4	1
54	60	2	6	6	6	6	1	6	6	6	6	6	6	6	2	5	6	6
		5	6	6	6	6	4	6	6	6	6	6	6	6	2	5	6	6
		10	6	5	2	6	5	3	5	3	5	6	5	6	1	6	5	5
		15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	6	1	6	1	2
55	49	2	6	5	6	6	6	6	5	1	6	6	6	6	1	3	6	3
		5	6	1	1	6	1	6	1	4	5	6	3	6	3	3	6	3

		10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	3	6	1	3	5	3
		15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	3	6	1	3	1	3
56	50	2	6	1	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	1	6	6	5	
		5	6	4	5	6	6	5	6	5	6	6	6	6	1	6	6	5	
		10	4	4	4	1	5	4	6	5	6	6	6	6	1	6	5	5	
		15	1	6	1	6	4	1	1	4	1	6	5	6	6	6	1	6	
57	56	2	6	1	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	1	1	6	6	
		5	5	2	5	4	4	4	4	4	4	5	6	6	1	5	6	6	
		10	5	2	3	2	1	4	5	2	4	5	5	6	1	6	6	4	
		15	1	6	2	1	1	1	3	1	5	6	1	6	6	6	1	4	
58	48	2	6	6	6	6	2	6	6	6	6	6	6	6	1	5	6	5	
		5	6	5	6	6	5	1	6	6	6	6	6	6	1	6	6	6	
		10	1	4	6	6	4	1	6	6	6	6	6	6	1	6	6	6	
		15	1	1	1	1	1	1	5	6	1	6	6	6	1	6	6	6	
59	46	2	6	1	6	6	1	6	3	1	6	6	6	6	1	1	6	1	
		5	6	1	6	6	2	6	4	1	6	6	6	6	1	2	6	1	
		10	6	1	1	6	6	1	4	1	6	6	5	6	1	4	6	1	
		15	6	1	1	6	1	1	5	1	5	6	5	6	1	6	6	1	
60	48	2	5	1	4	2	1	1	2	1	5	4	3	5	1	1	3	3	
		5	5	1	4	2	1	1	2	1	5	4	3	5	1	1	3	3	
		10	5	1	4	2	1	1	2	1	5	4	3	5	1	1	3	3	
		15	5	2	4	2	1	1	2	1	5	4	3	5	1	1	3	3	
61	45	2	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	1	6	6	
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	6	5	4	5	5	
		10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	4	6	4	5	4	5	
		15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	6	1	1	
62	50	2	6	3	6	6	4	6	2	1	6	6	6	6	3	4	6	3	
		5	6	3	6	6	3	2	2	1	6	6	6	6	2	4	6	3	
		10	4	5	6	6	6	1	2	1	6	6	6	6	1	4	6	3	
		15	1	1	1	1	2	1	2	1	1	6	6	6	1	6	6	3	
63	54	2	6	6	6	6	2	6	6	6	6	6	6	6	3	4	6	6	
		5	6	6	6	6	2	6	6	6	6	6	6	6	3	5	6	6	
		10	6	6	6	6	6	1	2	3	6	6	6	6	1	6	6	6	
		15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	1	6	6	1	
64	61	2	6	6	6	6	1	6	6	6	6	6	6	6	3	4	6	6	
		5	6	6	6	6	1	6	6	6	6	6	6	6	4	5	6	6	
		10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	6	2	5	5	5	
		15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	1	6	2	1	
65	45	2	6	1	4	2	1	1	4	2	5	5	4	4	2	5	5	4	
		5	4	4	5	4	1	6	5	3	4	4	3	4	2	5	5	4	
		10	2	5	5	6	1	4	5	5	3	3	2	4	2	5	5	4	
		15	1	1	6	6	1	3	5	6	2	2	1	4	2	5	5	4	
66	55	2	6	1	6	5	1	6	6	5	6	6	5	6	5	4	6	6	
		5	6	6	6	6	3	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	
		10	5	4	5	5	3	5	5	5	6	6	6	6	2	6	5	5	

		15	1	5	1	2	1	1	1	1	4	5	5	6	1	6	2	3
67	49	2	6	6	5	6	1	6	6	2	6	6	5	6	6	1	6	6
		5	6	6	5	6	3	6	6	2	6	6	5	6	6	1	6	6
		10	6	6	5	6	2	6	6	2	6	6	5	6	6	1	6	6
		15	6	6	3	2	6	3	6	2	6	6	5	6	6	1	6	6
68	48	2	6	1	6	1	5	6	6	6	6	6	6	1	1	6	6	6
		5	5	1	2	1	1	1	5	5	5	6	5	1	1	6	6	6
		10	2	1	2	1	1	1	3	3	5	6	5	1	1	6	6	6
		15	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	6	6	5
69	59	2	6	4	4	2	1	1	4	2	5	5	4	4	2	5	5	4
		5	4	4	5	4	1	6	5	3	4	4	3	4	2	5	5	4
		10	2	5	5	6	1	4	5	5	3	3	2	4	2	5	5	4
		15	1	1	6	6	1	3	5	6	2	2	1	4	2	5	5	4
70	53	2	6	6	6	6	4	6	6	6	6	6	2	6	1	6	6	6
		5	3	3	6	6	5	3	6	6	6	6	6	6	1	6	6	6
		10	1	3	6	6	6	3	6	6	6	6	6	6	1	6	6	6
		15	1	3	6	6	6	3	6	6	6	6	6	6	1	6	6	6
71	48	2	3	1	5	3	1	2	3	6	2	3	6	3	6	1	1	5
		5	4	2	6	4	3	6	4	5	1	4	5	2	5	3	2	6
		10	5	3	1	5	4	1	1	4	1	5	5	1	4	3	3	3
		15	6	4	2	6	5	2	2	3	2	6	4	6	2	1	4	4
72	45	2	6	3	2	1	6	6	3	5	6	6	5	6	1	6	6	6
		5	6	2	4	1	6	6	3	5	6	6	5	6	1	6	6	6
		10	3	3	6	1	6	6	3	5	6	6	5	6	1	2	6	1
		15	6	3	6	1	6	6	3	5	6	6	5	6	1	6	6	6
73	48	2	3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4
		5	6	5	5	5	6	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4
		10	5	5	5	5	6	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
		15	5	4	5	5	6	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
74	55	2	5	1	6	6	4	6	6	1	6	3	4	6	3	3	6	4
		5	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
75	52	2	6	1	1	1	6	6	1	6	6	6	6	1	1	1	6	1
		5	6	1	1	1	5	5	1	6	6	6	5	6	1	1	1	6
		10	5	1	6	6	1	1	1	6	6	6	5	6	1	6	1	2
		15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	5	6	6	1	1	6
76	56	2	6	6	6	6	1	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6
		5	6	6	6	6	2	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
		10	1	2	3	5	1	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
		15	1	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
77	49	2	6	1	4	2	1	1	4	2	5	5	4	4	2	5	5	4
		5	4	4	5	4	1	6	5	3	4	4	3	4	2	5	5	4
		10	2	5	5	6	1	4	5	5	3	3	2	4	2	5	5	4
		15	1	1	6	6	1	3	5	6	2	2	1	4	2	5	5	4

78	49	2	1	1	6	1	4	3	1	1	6	6	6	6	6	6	6	6
		5	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		10	1	1	1	1	5	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
		15	6	1	1	1	4	2	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1
79	53	2	6	3	6	5	6	6	5	4	6	1	4	6	4	4	5	3
		5	6	4	6	5	6	6	5	4	6	6	4	6	4	4	5	3
		10	6	5	6	1	6	6	5	4	6	6	4	6	4	4	5	3
		15	6	6	6	6	6	6	5	4	6	6	4	6	4	5	5	3
80	46	2	6	1	6	6	6	6	6	5	6	6	5	6	1	1	6	6
		5	6	6	6	2	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6
		10	6	6	6	1	1	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	5
		15	1	6	6	1	1	1	6	6	6	6	1	1	6	6	6	1
81	50	2	5	4	5	3	2	5	6	3	6	6	4	6	4	4	5	4
		5	6	4	5	3	1	5	6	3	6	6	4	6	4	4	5	4
		10	1	4	5	3	1	5	6	3	2	6	4	5	4	4	5	4
		15	2	4	5	3	1	5	6	3	6	6	4	6	4	4	5	4
82	51	2	4	2	2	3	1	1	1	1	6	6	4	6	1	1	6	1
		5	3	2	3	4	1	1	2	1	6	6	4	6	1	1	6	1
		10	2	1	5	5	1	6	6	1	6	6	4	6	1	1	6	1
		15	1	1	6	6	1	1	6	1	6	6	4	6	1	1	6	3
83	43	2	1	4	1	1	5	2	3	3	3	6	1	6	6	6	6	4
		5	2	3	2	2	4	3	4	4	4	6	1	6	1	6	6	4
		10	3	2	3	3	3	4	5	5	5	6	1	6	1	6	6	4
		15	4	1	4	4	2	5	6	6	6	6	1	6	1	6	6	4
84	50	2	6	5	6	3	1	6	5	4	6	6	6	6	4	6	6	6
		5	6	5	6	3	2	6	5	4	6	6	6	6	4	6	6	6
		10	6	5	6	3	6	6	5	4	6	6	6	6	4	6	6	6
		15	6	5	6	3	6	6	5	4	6	6	6	6	4	6	6	6
85	50	2	1	3	1	3	4	3	3	3	6	6	6	6	1	4	6	1
		5	6	3	1	3	1	3	3	3	5	6	6	6	1	4	6	1
		10	1	4	1	3	1	3	3	3	4	6	5	6	1	4	6	1
		15	2	6	1	3	1	3	3	3	3	6	4	6	1	4	6	1
86	46	2	6	1	6	1	5	6	6	3	6	6	6	6	1	5	6	6
		5	6	2	6	1	5	6	6	3	6	6	6	6	1	5	6	6
		10	5	4	6	6	5	5	6	3	5	6	6	6	6	5	6	6
		15	1	6	1	1	1	1	6	3	4	6	6	6	1	5	6	6
87	47	2	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	1
		5	5	6	5	1	1	5	6	5	6	6	6	6	1	5	6	1
		10	4	5	4	1	1	4	5	4	6	6	6	6	1	5	6	1
		15	1	4	1	1	1	1	5	2	6	6	1	6	1	5	6	1
88	59	2	1	1	4	5	6	4	3	1	4	6	3	6	4	5	4	2
		5	5	1	1	1	5	3	2	3	4	6	3	6	1	5	4	2
		10	1	3	1	1	4	2	1	3	4	6	3	6	1	4	4	2
		15	1	1	1	1	1	1	1	3	4	6	3	6	1	4	1	2
89	44	2	6	5	4	1	6	5	5	5	5	5	5	6	1	1	5	5

		5	6	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	6	1	1	5	3
		10	6	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5	6	1	1	5	3
		15	6	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	6	1	1	1	3
90	45	2	3	3	4	3	5	3	4	5	6	6	6	6	3	4	4	6
		5	4	4	4	4	6	6	4	5	6	6	6	6	3	3	6	6
		10	5	3	5	4	6	6	4	5	6	6	6	6	4	5	5	6
		15	2	3	6	4	6	6	5	6	6	6	6	6	5	6	5	6
91	54	2	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	1	6	6	6
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
		10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
		15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
92	46	2	6	2	6	3	1	6	6	3	6	4	5	1	1	6	6	6
		5	6	2	6	3	6	6	6	4	6	4	5	6	2	6	6	6
		10	6	3	6	3	6	1	6	4	6	4	5	6	2	6	6	6
		15	1	4	6	2	6	1	6	5	6	6	5	6	2	6	6	3
93	42	2	6	1	4	1	4	1	1	6	2	1	2	3	1	6	3	3
		5	5	4	5	2	5	2	2	6	2	2	3	4	5	5	4	3
		10	4	5	5	5	3	3	3	5	4	5	4	5	3	4	5	3
		15	1	6	1	5	1	6	4	1	6	6	6	6	1	5	1	2
94	52	2	1	1	1	1	1	1	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
		5	6	1	1	1	6	6	5	5	5	6	5	5	5	5	5	5
		10	2	6	6	3	5	2	4	4	4	6	4	6	4	4	4	4
		15	3	2	3	1	4	5	1	2	2	6	1	6	1	1	1	1
95	53	2	6	1	6	6	3	6	1	2	6	5	5	6	1	3	3	5
		5	5	5	4	5	4	6	2	2	3	6	5	6	1	5	3	5
		10	4	4	3	1	5	5	3	3	5	6	4	6	5	4	3	5
		15	1	1	1	6	5	1	4	4	5	6	5	6	1	3	3	5
96	45	2	3	4	3	3	4	4	3	4	5	4	4	3	3	4	3	3
		5	2	4	4	2	3	3	5	4	6	4	3	2	3	4	3	3
		10	4	4	5	3	4	2	4	2	2	3	4	4	4	4	2	4
		15	4	4	4	4	5	3	4	5	3	3	3	5	4	4	2	4
97	43	2	1	3	5	3	4	3	3	3	6	6	6	6	1	4	6	1
		5	6	3	1	3	5	3	3	3	5	6	6	6	1	4	6	1
		10	6	4	1	3	1	3	3	3	4	6	5	6	1	4	6	1
		15	2	6	1	1	1	3	3	3	3	6	4	6	1	4	6	1
98	52	2	6	6	6	6	1	6	6	6	6	1	6	6	1	6	6	6
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
		10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
		15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
99	48	2	6	1	6	2	6	6	6	1	6	6	6	6	3	6	6	5
		5	6	1	6	4	2	4	6	2	6	6	6	6	3	6	6	5
		10	5	1	6	5	1	6	5	2	6	6	6	6	4	6	6	5
		15	4	1	6	6	1	6	5	2	6	6	6	6	4	6	6	5
100	47	2	6	1	6	1	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
		5	6	6	6	6	1	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
		10	6	6	6	6	2	6	6	6	3	3	5	4	6	4	6	6

		15	5	6	6	6	1	1	1	1	1	6	6	6	6	4	6	6
101	46	2	6	5	5	6	6	5	6	4	6	5	6	6	1	4	6	5
		5	6	5	5	6	6	5	6	4	6	5	6	6	1	4	6	5
		10	5	5	5	6	5	5	6	4	6	5	6	6	1	4	6	5
		15	1	5	5	6	2	5	6	4	6	5	6	6	1	4	6	5
102	50	2	1	1	6	1	4	3	1	1	6	6	6	6	3	6	6	6
		5	1	1	1	1	5	3	1	1	1	6	1	6	1	1	1	1
		10	1	1	1	1	2	1	2	2	1	6	1	6	1	1	1	1
		15	3	1	1	1	4	2	1	6	1	5	1	6	1	1	1	1
103	54	2	1	1	6	1	4	3	1	1	6	6	6	6	2	2	6	6
		5	1	1	1	1	5	3	1	1	1	6	1	1	1	5	5	1
		10	1	4	1	1	4	1	2	2	1	6	1	1	1	4	5	1
		15	2	5	1	1	4	2	1	6	1	5	1	1	1	4	4	1
Итого чел	2г	67	27	55	49	16	56	57	36	78	80	61	81	14	37	77	49	
	5л	48	56	34	38	14	45	47	26	59	71	51	75	10	32	65	37	
	10л	27	21	31	31	15	26	37	20	48	70	38	74	11	39	56	27	
	15л	14	28	26	33	13	20	29	25	40	66	41	73	10	47	52	26	
Итого (%)	2г	65,0	26,2	53,3	47,5	15,5	54,3	55,3	34,9	75,7	77,6	59,2	78,6	13,5	35,9	74,7	47,5	
	5л	46,6	54,3	33,0	36,8	13,5	43,6	45,6	25,2	57,2	68,9	49,5	72,8	0,9	31,0	63,1	35,9	
	10л	26,2	20,3	30,0	30,0	14,5	25,2	35,9	19,4	46,6	67,9	36,8	71,8	10,6	37,8	54,3	26,2	
	15л	13,5	27,1	25,2	32,0	12,6	19,4	28,1	24,2	38,8	64,0	39,8	70,8	9,7	45,6	50,4	25,2	

Приложение № 7. Таблица результатов представления о своем жизненном пути по методике «Жизненный путь» (1997), И.Л. Соломина

(Этап пилотажного исследования)													
№ п/п	Возраст	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	60				0,8		0,5	0,5	0,8				
2	57		0,8	0,6				0,5					
3	59		0,8		0,8	0,7		0,5					
4	50		0,8				0,5		0,8				
5	51	0,6	0,8									0,6	
6	54							0,5					
7	52			0,6	0,8			0,5			0,6		
8	41		0,8		0,8		0,5	0,5	0,8				
9	56		0,8		0,8		0,5	0,5	0,8	0,7			
10	47		0,8					0,5				0,6	
11	58				0,8				0,8	0,7			
12	60		0,8					0,5					
13	48		0,8	0,6				0,5					
14	50		0,8									0,6	
15	57		0,8		0,8		0,5		0,8				
16	50		0,8		0,8			0,5				0,6	
17	45		0,8		0,8	0,7		0,5				0,6	
18	47		0,8	0,6								0,6	
19	57		0,8					0,5					
20	47		0,8		0,8		0,5	0,5	0,8				
21	57		0,8		0,8		0,5	0,5	0,8				
22	67		0,8		0,8		0,5		0,8				
23	59	0,6	0,8	0,6				0,5					

		6										
24	39		0,8	0,6								
25	52		0,8		0,8		0,5		0,8			
26	50		0,8								0,6	
27	56		0,8		0,8			0,5				
28	44		0,8		0,8			0,5			0,6	
29	54		0,8	0,6	0,8			0,5				
30	50		0,8	0,6	0,8			0,5			0,6	
31	48	0,6	0,8					0,5			0,6	
32	44		0,8		0,8		0,5		0,8			
33	52		0,8		0,8			0,5	0,8			
34	58		0,8	0,6	0,8						0,6	
35	43		0,8		0,8	0,7		0,5				
36	44							0,5			0,6	
37	51		0,8					0,5		0,7		
38	47		0,8		0,8			0,5	0,8			
39	43		0,8		0,8		0,5	0,5	0,8			
40	42							0,5			0,6	
41	43		0,8		0,8			0,5				
42	54		0,8		0,8		0,5		0,8	0,7		
43	57							0,5				
44	57		0,8		0,8		0,5		0,8	0,7		
45	51		0,8		0,8							
46	50		0,8					0,5				
47	48		0,8					0,5				
48	58		0,8		0,8		0,5	0,5	0,8			
49	48		0,8	0,6				0,5				

50	63							0,5					
51	58		0,8										
52	54		0,8					0,5					
53	55		0,8	0,6	0,8				0,8				
54	49		0,8	0,6	0,8	0,7		0,5					
55	52		0,8										
56	60		0,8		0,8			0,5				0,6	
57	51		0,8		0,8			0,5					0,8
58	60		0,8		0,8								
59	49							0,5					
60	52		0,8						0,8				
Итого балл./чел.)		0,9/3ч	0,8/51ч	0,6/12ч	0,7/33ч	0,8/4ч	0,7/14ч	0,5/41ч	0,8/19ч	0,7/5ч	0,6/3ч	0,7/12ч	0,8/1ч

	Условные обозначения:	(к-во б.)	К-во чел.(ед) (%)
1	2	3	4
1	Эмоциональный шок	0,9	3 чел/5%
2	Адаптивность	0,8	51/85,0%
3	Предрасполож.к агрессивному реагированию	0,6	12/20,0%
4	Позитивное отношение к окружающему	0,7	33/55,0%
5	Негативное отношение к окружающему	0,8	4/6,66%
6	Стремление к защите	0,7	14/23,3%
7	Цели определены	0,5	41/68,3%
8	Цели не определены	0,8	19/31,6%
9	Слабая заинтересованность.	0,7	5/8,33%
10	Замена рисунка.текстом	0,6	3/5,0%
11	Стереотипность	0,7	12/20,0%
12	Затруднения в рисовании	0,8	1/1,7%

**Приложение № 8. Таблица результатов представления о своем
жизненном пути респондентов по методике И.Л. Соломина
"Жизненный путь"(1997)**

(Этап основного исследования)							
№ п/п	Возраст	Перспективные цели	Препятствия	Ресурсы	Эмоциональный шок	Затруднения в рисовании	Замена рисунка текстом
1	2	3	4	5	6	7	8
1	41	Иметь жилье	1,4	3,8			
2	41	Цель не определена	5,7	3,4			
3	45	Цель не определена	4,1	9,7			
4	48	Иметь жилье /общение	5,3	7			
5	50	Иметь жилье/ материаль. благополучие.	4,3	6,2			
6	41	Карьерный рост	4,3	5,7			
7	41	Цель не определена			0,9		
8	41	Реализация в профессии	5,2	3,1			
9	59	Цель не определена	4,3	6,3			
10	51	Цель не определена	3,7	4,7			
11	44	Жилье, семья	1,3	7			
12	49	Жилье, семья	4,2	5,2			
13	55	Цель не определена	5,3	4,6			
14	48	Цель не определена				0,7	
15	42	Цель не определена			0,9		
16	52	Жилье, семья	5,1	5,9			
17	54	Цель не определена	2,5	5,4			
18	49	Жилье/общение	1,8	7,2			
19	53	Жилье/материальное благополучие	3,5	7			
20	60	Цель не определена	3	3,6			
21	50	Цель не определена					0,8
22	60	Цель не определена			0,9		
23	51	Жилье/общение	4,1	2,2			
24	50	Цель не определена	5,4	17			
25	52	Жилье, семья	4,1	4,8			
26	60	Реализация в профессии	2,9	8,7			
27	66	Путешествия/отдых	5,1	1,7			
28	64	Реализация в профессии	0,7	10,1			
29	54	Цель не определена			0,9		
30	50	Цель не определена	2,2	5,6			
31	67	Цель не определена			0,9		
32	59	Путешествия/отдых	4,1	5,1			

33	50	Жилье, семья	2,7	11,2			
34	50	Цель не определена	5,2	10,1			
35	55	Жилье, семья	6,2	4,9			
36	48	Путешествия/отдых	3,5	5,3			
37	58	Жилье/ реализация в профессии	5,4	5,1			
38	50	Цель не определена			0,9		
39	49	Цель не определена			0,9		
40	48	Цель не определена			0,9		
41	49	Цель не определена			0,9		
42	56	Жилье, семья	1	9,1			
43	48	Путешествия/отдых	4,7	7,5			
44	54	Жилье, семья	3,6	7,1			
45	55	Достижения/мастерство	6,7	5,3			
46	49	Путешествия/отдых	6,5	4,2			
47	49					0,7	
48	59	Цель не определена	5,1	3,1			
49	57	Цель не определена	5,8	2,9			
50	47	Цель не определена	3,9	7,5			
51	48	Реализация в профессии	1,9	6,8			
52	50					0,7	
53	50	Цель не определена	4	8,1			
54	60	Цель не определена	5,7	2,2			
55	49	Жилье, семья	3,1	4,5			
56	50	Цель не определена	3,9	9,9			
57	56	Цель не определена	6,1	0,5			
58	48	Цель не определена	2,3	8,2			
59	46	Реализация в профессии	2,7	8,6			
60	48	Творчество	6,3	5,4			
61	45	Путешествия/отдых	3,6	5,3			
62	50	Цель не определена	3,9	8,1			
63	54	Цель не определена			0,9		
64	61	Цель не определена	0,5	1,2			
65	45	Цель не определена	4,8	3			
66	55	Жилье, семья	2,5	7,8			
67	49	Жилье/общение	2,5	7,9			
68	48	Жилье	1,2	7,4			
69	59	Цель не определена	3,7	5,9			
70	53	Цель не определена	5,1	3			
71	48	Цель не определена	5,4	3,1			
72	45	Реализация в профессии	2,7	7,9			

73	48	Цель не определена	2,5	7,8			
74	55	Цель не определена			0,9		
75	52	Творчество	4,5	2,4			
76	56	Достижения/мастерство	2,3	5,7			
77	49	Жилье, семья	3,4	6,4			
78	49	Жилье, семья	4,3	7,2			
79	53	Реализация в профессии	5,7	2,8			
80	46	Жилье, семья	3,5	5,7			
81	50	Цель не определена	5,3	7,2			
82	51	Цель не определена	5,4	5,7			
83	43						0,7
84	50	Реализация в профессии	2,1	3,7			
85	50	Жилье, семья	3,2	4,7			
86	46	Реализация в профессии	1,7	4,6			
87	47	Достижения/мастерство	3,2	5,2			
88	59	Жилье, семья	3,1	9,2			
89	44	Цель не определена	2,4	5,2			
90	45	Цель не определена	4,3	6,7			
91	54	Реализация в профессии	3,3	6,7			
92	46	Жилье, семья	1,7	8,2			
93	42	достижения/мастерство	4,5	5,6			
94	52	Реализация в профессии	3,9	8,7			
95	53	Цель не определена	1,6	4,5			
96	45	Цель не определена	2,2	3,4			
97	43	Карьерный рост	5,1	6,9			
98	52	Цель не определена	4,2	6,3			
99	48	Жилье/общение	3,9	5,4			
100	47	Путешествия/отдых	3,7	4,7			
101	46	Цель не определена	2,1	6,7			
102	50	Цель не определена	5,4	5,7			
103	54	Иметь жилье, семью	2,2	4,6			
Итого:							
Цель - иметь жилье, семью -27 чел./26,2%			2 чел /1,9%	25 ч/ 25,2%			
Цель не определена – 34 чел./33,0%			9 чел/8,8%	25 чел/ 24,2%			
Карьерный рост -1 чел. / 0,97%			0/0,0%	1/0,97			
Цель-реализация в профессии -12 чел. /11,6%			2 чел /1,9%	10 чел/ 9,7%			
Цель- путешествия – 7 чел /6,8%			3чел./2,9%	4 чел/ 3,9%			
Цель -достижения/мастерство-5 чел/ 4,8%			1/0,9%	4чел./			

		3,9%			
Общение – 5 чел/ 4,8%	1 чел./0,9%	4чел/ 3,9%			
Эмоциональный шок	-	-	9 чел/8,7%		
Затруднения в рисовании				4 чел./3,9%	
Замена рисунка текстом					1чел./0,9%

Приложение 9. Таблица расчетов кластеризации на основе факторного анализа

(критерии сравнения, пакет программного обеспечения IBM SPSS Statistic.27)

```
27CLUSTER Шк1 Шк.2 Шк3 Шк.4 Шк.5 Шк.6 Шк.7 Шк.8 Шк.9 Возраст «ЯХХТы» «ЯХПТы»«ЯПХТы»
«ЯППТы»
/METHOD BAVERAGE /MEASURE=SEUCLI /PRINT CLUSTER(2) /PLOT DENDROGRAM VICICLE
/SAVE CLUSTER(2) .
```

Кластер

Примечания		
Вывод создан		
Комментарии		
Входная	Данные	
	Активный набор данных	
	Фильтр	
	Взвешивание	
	Расщепленный файл	
	Число строк в рабочем файле данных	
Обработка пропущенных значений	Определение отсутствия	
	Использованные случаи	
Синтаксис		
Ресурсы	Процессорное время	
	Истекшее время	
Созданные или измененные переменные	Принадлежность к кластерам	CLU2_2

Примечания

Вывод создан		21-NOV-2023 13:36:22	
Комментарии			
Входная	Данные		C:\Users\Prog\Desktop\21-11-2023_08-39-31\Без имени3.sav
	Активный набор данных		Набор данных 2
	Фильтр		<нет>
	Взвешивание		<нет>
	Расщепленный файл		<нет>
	Число строк в рабочем файле данных		235
Обработка пропущенных значений	Определение отсутствия		Определенные пользователем отсутствующие значения рассматриваются как отсутствующие.
	Использованные случаи		Статистика основана на наблюдениях без отсутствующих значений для всех используемых переменных.

Синтаксис		CLUSTER Шк1 Шк.2 Шк3 Шк.4 Шк.5 Шк.6 Шк.7 Шк.8 Шк.9 Возраст ЯХХТы ЯХПТы ЯПХТы ЯППТы /METHOD BAVERAGE /MEASURE=SEUCL D /PRINT CLUSTER(2) /PLOT DENDROGRAM VICICLE /SAVE CLUSTER(2).
Ресурсы	Процессорное время	00:00:00,22
	Истекшее время	00:00:00,21
Созданные или измененные переменные	Принадлежность к кластерам	CLU2_2 Average Linkage (Between Groups)

Сводный отчет по наблюдениям ^{a,b}					
Наблюдения					
Валидные		Пропущенные		Всего	
N	Проценты	N	Проценты	N	Проценты
60	25,5	175	74,5	235	100,0

а. используемые квадрат евклидова расстояния

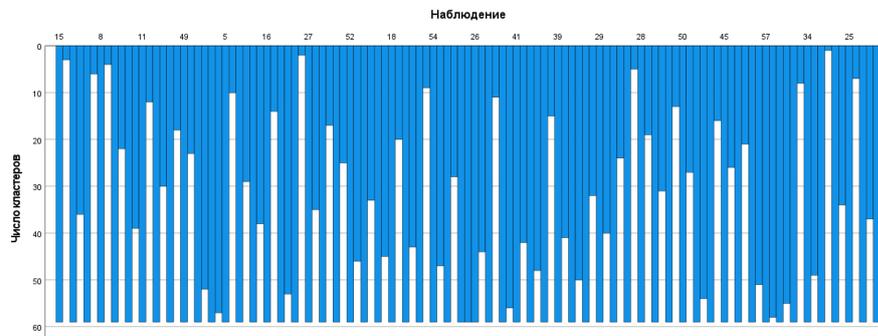
б. Метод средней связи (между группами)

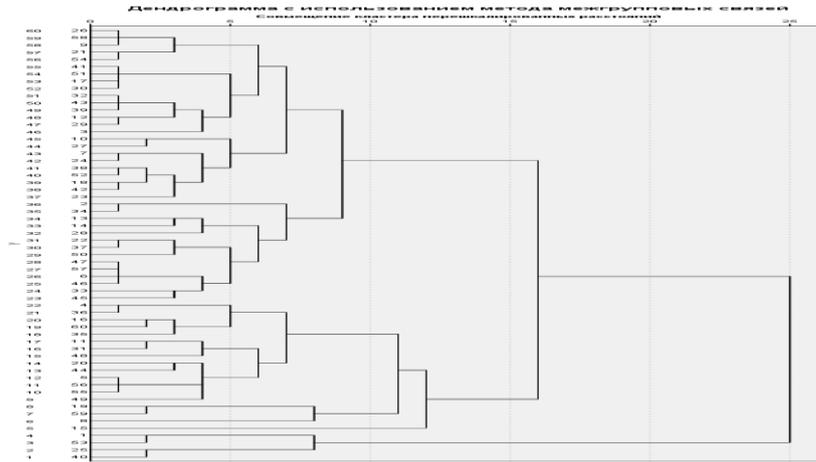
Метод средней связи (между группами)

Принадлежность к кластерам

Наблюдение	Кластеры 2
1	1
2	2
3	2
4	2
5	2
6	2
7	2
8	2
9	2
10	2
11	2
12	2
13	2
14	2
15	2
16	2
17	2
18	2
19	2
20	2
21	2

22	2
23	2
24	2
25	1
26	2
27	2
28	2
29	2
30	2
31	2
32	2
33	2
34	2
35	2
36	2
37	2
38	2
39	2
40	1
41	2
42	2
43	2
44	2
45	2
46	2
47	2
48	2
49	2
50	2
51	2
52	2
53	1
54	2
55	2
56	2
57	2
58	2
59	2
60	2





*Nonparametric Tests: One Sample.

НПТЕСТЫ

/ОДИН ПРИМЕР ТЕСТ (№пп Возраст Шк.1 Шк.2 Шк.3 Шк.4 Шк.5 Шк.6 Шк.7 Шк.8 Шк.9 ЯХХТы ЯХПТы ЯПХТы ЯППТы V16 @1.Эмоциональ.шок @2.Адаптивность @3Предрасп.кагрессив.реагир @4Позитивноеотношениекокр @5НегативСопротивление @6Стремлениекзащите @7Цели определены

@8Цели не определены @9Слабая заинтересованность @10Замена рисунка текстом @11Стереотипность @12абстрактное логическое мышление @13Напряжение @14Агрессивность V31 @1 @2 @3 @4 @5 @6 @7 @8 @9 @10 @11 @12 @13 @14 @15 @16 @1_A @2_A @3_A @4_A @5_A @6_A @7_A @8_A @9_A @10_A @11_A @12_A @13_A @14_A @15_A @16_A @1_V @2_V @3_V @4_V @5_V @6_V @7_V @8_V @9_V @10_V @11_V @12_V @13_V @14_V @15_V @16_V @1_C @2_C @3_C @4_C @5_C @6_C @7_C @8_C @9_C @10_C @11_C @12_C @13_C @14_C @15_C @16_C)

/ ОТСУТСТВУЕТ ОБЛАСТЬ = ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНАЛИЗА = ИСКЛЮЧИТЬ /КРИТЕРИЙ АЛЬФА=0,05 ЦЕЛЕВОЙ=95 =2000000.

Непараметрические критерии

Примечания		
Вывод создан		21-NOV-2023 13:40:05
Комментарии		
Входная	Данные	C:\Users\Prog\Desktop \21-11-2023_08-39-31\Без имени3.sav
	Активный набор данных	Наборданных2
	Фильтр	<нет>
	Взвешивание	<нет>
	Расщепленный файл	<нет>
	Число строк в рабочем файле данных	235

Синтаксис

NPTESTS

/ONESAMPLE TEST
 (№пп Возраст Шк1 Шк.2
 Шк3 Шк.4 Шк.5 Шк.6
 Шк.7 Шк.8 Шк.9 ЯХХТы
 ЯХПТы ЯПХТы ЯППТы
 V16

@1.Эмоциональ.шок

@2.Адаптивность

@3Предрасп.кагрессив.
 реагир

@4Позитивноеотношен
 иекокр

@5НегативСопротивле
 ние

@6Стремлениекзащите

@7Целиопределены

@8Целинеопределены

@9Слабаязаинтересов
 анность

@10Заменарисунка.тек
 стом

@11Стереотипность

@12абстрлог.Мышлени
 е @13Напряжение

@14Агрессивность V31

@1 @2 @3 @4 @5 @6

@7 @8 @9 @10 @11

@12 @13 @14 @15

@16 @1_A @2_A @3_A

@4_A @5_A @6_A

@7_A @8_A @9_A

@10_A

@11_A @12_A @13_A

@14_A @15_A @16_A

@1_B @2_B @3_B

@4_B @5_B @6_B

@7_B @8_B @9_B

@10_B @11_B @12_B

@13_B @14_B @15_B

@16_B @1_C @2_C

@3_C @4_C @5_C

@6_C @7_C @8_C

@9_C @10_C @11_C

@12_C @13_C @14_C

@15_C @16_C)

Ресурсы	Процессорное время	00:00:12,53
	Истекшее время	00:00:12,31

Итоги по проверке гипотезы				
	Нулевая гипотеза	Критерий	знач. ^a	Решение
1	Категории Шк1 появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
2	Категории Шк.2 появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
3	Категории Шк3 появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,005	Нулевая гипотеза отклоняется.
4	Категории Шк.4 появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
5	Категории Шк.5 появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
6	Категории Шк.6 появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,034	Нулевая гипотеза отклоняется.
7	Категории Шк.7 появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,040	Нулевая гипотеза отклоняется.
8	Категории Шк.8 появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,002	Нулевая гипотеза отклоняется.

9	Категории Шк.9 появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
10	Категории ЯХХТы появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
11	Категории ЯХПТы появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
12	Категории ЯПХТы появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,048	Нулевая гипотеза отклоняется.
13	Категории ЯППТы появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,003	Нулевая гипотеза отклоняется.
14	Категории @1 появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
15	Категории @2 появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
16	Категории @3 появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
17	Категории @4 появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.

18	Категории @5 = 0 и 1 появляются с вероятностями ,500 и ,500.	Одновыборочный биномиальный критерий	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
19	Категории @6 появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
20	Категории @7 появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
21	Категории @8 появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
22	Категории @9 появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
23	Категории @10 появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
24	Категории @11 появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
25	Категории @12 появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
26	Категории @13 появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.

27	Категории @14 появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
28	Категории @15 появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
29	Категории @16 появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
30	Категории @1_A появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
31	Категории @2_A появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
32	Категории @3_A появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
33	Категории @4_A появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
34	Категории @5_A появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
35	Категории @6_A появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.

36	Категории @7_A появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
37	Категории @8_A появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
38	Категории @9_A появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
39	Категории @10_A появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
40	Категории @11_A появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
41	Категории @12_A появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
42	Категории @13_A появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
43	Категории @14_A появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
44	Категории @15_A появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.

45	Категории @16_A появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
46	Категории @1_V появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
47	Категории @2_V появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
48	Категории @3_V появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
49	Категории @4_V появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
50	Категории @5_V появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
51	Категории @6_V появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
52	Категории @7_V появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
53	Категории @8_V появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.

54	Категории @9_V появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
55	Категории @10_V = 6 и 0 появляются с вероятностями ,500 и ,500.	Одновыборочный биномиальный критерий	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
56	Категории @11_V появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
57	Категории @12_V появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
58	Категории @13_V появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
59	Категории @14_V появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
60	Категории @15_V появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
61	Категории @16_V появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
62	Категории @1_C появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.

63	Категории @2_C появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
64	Категории @3_C появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
65	Категории @4_C появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
66	Категории @5_C = 0 и 1 появляются с вероятностями ,500 и ,500.	Одновыборочный биномиальный критерий	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
67	Категории @6_C появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
68	Категории @7_C появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
69	Категории @8_C появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
70	Категории @9_C появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
71	Категории @10_C появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.

72	Категории @11_C появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
73	Категории @12_C появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
74	Категории @13_C появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
75	Категории @14_C появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
76	Категории @15_C появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
77	Категории @16_C появляются с равными вероятностями.	Одновыборочный критерий хи-квадрат	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.

а. Уровень значимости равен ,050.

б. Исправленная Лилефорса. Выводится асимптотическая значимость.

с. Это нижняя граница истинной значимости.

д. Введенное стандартное отклонение не является положительным значением.

Одновыборочный критерий хи-квадрат

а. Есть 0 ячеек 0 с ожидаемыми значениями
меньше чем 5. Минимальное ожидаемое
значение равно 15.

Факторный анализ

*Nonparametric Tests: Independent Samples.

NPTESTS

/INDEPENDENT TEST (Возраст) GROUP (CLU2_1) MANN_WHITNEY

/MISSING SCOPE=ANALYSIS USERMISSING=EXCLUDE

/CRITERIA ALPHA=0.05 CILEVEL=95.

Непараметрические критерии

Примечания		
Вывод создан		21-NOV-2023 13:46:05
Комментарии		
Входная	Данные	C:\Users\Prog\Desktop \21-11-2023_08-39-31\Без имени3.sav
	Активный набор данных	Наборданных2
	Фильтр	<нет>
	Взвешивание	<нет>
	Расщепленный файл	<нет>
	Число строк в рабочем файле данных	235
Синтаксис		NPTESTS /INDEPENDENT TEST (Возраст) GROUP (CLU2_1) MANN_WHITNEY /MISSING SCOPE=ANALYSIS USERMISSING=EXCLUDE /CRITERIA ALPHA=0.05 CILEVEL=95.
Ресурсы	Процессорное время	00:00:00,31
	Истекшее время	00:00:00,30

Итоги по проверке гипотезы

	Нулевая гипотеза	Критерий	знач. ^{a,b}
1	Распределение Возраст является одинаковым для категорий Average Linkage (Between Groups)	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,000 ^c

Итоги по проверке гипотезы

	Решение
1	Нулевая гипотеза отклоняется.

a. Уровень значимости равен ,050.

b. Выводится асимптотическая значимость.

c. Приводится точная значимость критерия.

Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок
Возраст по Average Linkage (Between Groups)

Сводка U-критерия Манна-Уитни для независимых выборок	
Всего	60
U Манна-Уитни	,000
W Уилкоксона	1596,000
Статистика критерия	,000

Стандартная ошибка	33,645
Стандартизованная статистика критерия	-3,329
Асимптотическая значимость (2-сторонний критерий)	,001
Точная значимость (2-сторонний критерий)	,000

LUSTER Возраст @1.Эмоциональ.шок @2.Адаптивность @3Предрасп.кагрессив.реагир
 @4Позитивноеотношениекокр @5НегативСоппротивление @6Стремлениеэкзащите
 @7Целиопределены
 @8Целинеопределены @9Слабаязаинтересованность @10Замена рисунка.текстом
 @11Стереотипность
 @12абстрлог.Мышление @13Напряжение @14Агрессивность
 /METHOD BAVERAGE
 /MEASURE=SEUCLID
 /PRINT CLUSTER(2)
 /PLOT DENDROGRAM VICICLE
 /SAVE CLUSTER(2).

Кластер

Примечания		
Вывод создан		21-NOV-2023 14:05:28
Комментарии		
Входная	Данные	C:\Users\Prog\Desktop \21-11-2023_08-39-31\Без имени3.sav
	Активный набор данных	Наборданных2
	Фильтр	<нет>
	Взвешивание	<нет>
	Расщепленный файл	<нет>
	Число строк в рабочем файле данных	235
Обработка пропущенных значений	Определение отсутствия	Определенные пользователем отсутствующие значения рассматриваются как отсутствующие.
	Использованные случаи	Статистика основана на наблюдениях без отсутствующих значений для всех используемых переменных.

Синтаксис		<p>CLUSTER Возраст @1.Эмоциональ.шок @2.Адаптивность @3Предрасп.кагресс ив.реагир @4Позитивноеотнош ениекокр @5НегативСопротив ление @6Стремлениекзащи те @7Целиопределены @8Целинеопределен ы @9Слабаязаинтерес ованность @10Заменарисунка.т екстом @11Стереотипность @12абстрлог.Мышле ние @13Напряжение @14Агрессивность</p> <p>/METHOD BAVERAGE</p> <p>/MEASURE=SEUCLID</p> <p>/PRINT CLUSTER(2)</p> <p>/PLOT DENDROGRAM VICICLE</p> <p>/SAVE CLUSTER(2).</p>			
Ресурсы		Процессорное время		00:00:00,00	
		Истекшее время		00:00:00,01	
Предупреждения					
Недостаточно допустимых наблюдений для выполнения кластерного анализа.					
Сводный отчет по наблюденияма,b					
Наблюдения					
Валидные		Пропущенные		Всего	
N	Процент ы	N	Процент ы	N	Процент ы

0	,0	235	100,0	235	100,0
---	----	-----	-------	-----	-------

а. используемые квадрат евклидова расстояния

б. Метод средней связи (между группами)

FACTOR

```

/VARIABLES Возраст Шк1 Шк.2 Шк3 Шк.4 Шк.5 Шк.6 Шк.7 Шк.8 Шк.9 ЯХХТы ЯХПТы ЯПХТы ЯППТы
  @1.Эмоциональ.шок @2.Адаптивность @3Предрасп.кагрессив.реагир
    @4Позитивноеотношениекокр
@5НегативСопротивление @6Стремлениекзащите @7Целиопределены @8Целинеопределены
  @9Слабаязаинтересованность @10Замена рисунка.текстом @11Стереотипность
    @12абстрлог.Мышление
    @13Напряжение @14Агрессивность
  /MISSING LISTWISE
/ANALYSIS Возраст Шк1 Шк.2 Шк3 Шк.4 Шк.5 Шк.6 Шк.7 Шк.8 Шк.9 ЯХХТы ЯХПТы ЯПХТы ЯППТы
  @1.Эмоциональ.шок @2.Адаптивность @3Предрасп.кагрессив.реагир
    @4Позитивноеотношениекокр
@5НегативСопротивление @6Стремлениекзащите @7Целиопределены @8Целинеопределены
  @9Слабаязаинтересованность @10Замена рисунка.текстом @11Стереотипность
    @12абстрлог.Мышление
    @13Напряжение @14Агрессивность
/PRINT INITIAL CORRELATION SIG EXTRACTION
/CRITERIA MINEIGEN(1) ITERATE(25)
  /EXTRACTION PC
  /ROTATION NOROTATE
/METHOD=CORRELATION.

```

Факторный анализ		
Примечания		
Вывод создан		21-NOV-2023 14:07:48
Комментарии		
Входная	Данные	C:\Users\Prog\Desktop \21-11-2023_08-39-31\Без имени3.sav
	Активный набор данных	Наборданных2
	Фильтр	<нет>
	Взвешивание	<нет>
	Расщепленный файл	<нет>
	Число строк в рабочем файле данных	235
Обработка пропущенных значений	Определение отсутствия	MISSING=EXCLUDE: Определенные пользователем пропущенные значения рассматриваются как отсутствующие.

	Использованные случаи	LISTWISE: Статистика основана на наблюдениях без отсутствующих значений для всех используемых переменных.
--	-----------------------	--

Синтаксис	FACTOR
	/VARIABLES Возраст Шк1 Шк.2 Шк3 Шк.4 Шк.5 Шк.6 Шк.7 Шк.8 Шк.9 ЯХХТЫ ЯХПТЫ ЯПХТЫ ЯППТЫ
	@1.Эмоциональ.шок @2.Адаптивность @3Предрасп.кагресс ив.реагированию @4Позитивноеотнош ениекокр
	@5НегативСопротив ление @6Стремление к защите
	@7Целиопределены @8Целинеопределен ы
	@9Слабаязаинтерес ованность @10Замена рисунка.текстом
	@11Стереотипность @12абстрлог.Мышле ние
	@13Напряжение @14Агрессивность
	/MISSING LISTWISE
	/ANALYSIS Возраст Шк1 Шк.2 Шк3 Шк.4 Шк.5 Шк.6 Шк.7 Шк.8 Шк.9 ЯХХТЫ ЯХПТЫ ЯПХТЫ ЯППТЫ
	@1.Эмоциональ.шок @2.Адаптивность @3Предрасп.кагресс ив.реагир @4Позитивноеотнош ениекокр
	@5НегативСопротив ление @6Стремлениекзащи те
	@7Целиопределены @8Целинеопределен ы
	@9Слабаязаинтерес ованность
	@10Заменарисунка.т екстом
	@11Стереотипность @12абстрлог.Мышле ние

Ресурсы	Процессорное время	00:00:00,03
	Истекшее время	00:00:00,01
	Требуемый максимальный объем памяти	92384 (90,219К) байтов

Предупреждения

Наблюдений меньше двух, по крайней мере у одной переменной нулевая дисперсия, в анализе присутствует только одна переменная или невозможно вычислить корреляционные коэффициенты для всех пар переменных. Дальнейшая статистика вычисляться не будет.

FACTOR

```

/VARIABLES Возраст Шк1 Шк.2 Шк3 Шк.4 Шк.5 Шк.6 Шк.7 Шк.8 Шк.9 ЯХХТы ЯХПТы ЯПХТы ЯППТы
/MISSING LISTWISE
/ANALYSIS Возраст Шк1 Шк.2 Шк3 Шк.4 Шк.5 Шк.6 Шк.7 Шк.8 Шк.9 ЯХХТы ЯХПТы ЯПХТы ЯППТы
/PRINT INITIAL CORRELATION SIG EXTRACTION
/CRITERIA MINEIGEN(1) ITERATE(25)
/EXTRACTION PC
/ROTATION NOROTATE
/METHOD=CORRELATION.

```

Факторный анализ

Примечания		
Вывод создан		21-NOV-2023 14:09:01
Комментарии		
Входная	Данные	C:\Users\Prog\Desktop\21-11-2023_08-39-31\Без имени3.sav
	Активный набор данных	Наборданных 2
	Фильтр	<нет>
	Взвешивание	<нет>
	Расщепленный файл	<нет>
	Число строк в рабочем файле данных	235

Обработка пропущенных значений	Определение отсутствия	MISSING=EXCLUDE: Определенные пользователем пропущенные значения рассматриваются как отсутствующие.
	Использованные случаи	LISTWISE: Статистика основана на наблюдениях без отсутствующих значений для всех используемых переменных.
Синтаксис		<p>FACTOR</p> <p>/VARIABLES Возраст Шк1 Шк.2 Шк3 Шк.4 Шк.5 Шк.6 Шк.7 Шк.8 Шк.9 ЯХХТы ЯХПТы ЯПХТы ЯППТы</p> <p>/MISSING LISTWISE</p> <p>/ANALYSIS Возраст Шк1 Шк.2 Шк3 Шк.4 Шк.5 Шк.6 Шк.7 Шк.8 Шк.9 ЯХХТы ЯХПТы ЯПХТы ЯППТы</p> <p>/PRINT INITIAL</p> <p>CORRELATION SIG</p> <p>EXTRACTION</p> <p>/CRITERIA MINEIGEN(1)</p> <p>ITERATE(25)</p> <p>/EXTRACTION PC</p> <p>/ROTATION NOROTATE</p> <p>/METHOD=CORRELATIO</p> <p>N.</p>
Ресурсы	Процессорное время	00:00:00,02
	Истекшее время	00:00:00,01

	Требуемый максимальный объем памяти	25128 (24,539К) байтов
--	---	------------------------

Приложение 10. Таблицы итогов по проверке гипотезы на основе факторного анализа.

		Возрас т	Шк1	Шк.2	Шк3	Шк.4
Коррел яция	Возраст	1,000	,006	,039	,002	,162
	Шк1	,006	1,000	,525	,049	,270
	Шк.2	,039	,525	1,000	,362	,196
	Шк3	,002	,049	,362	1,000	,270
	Шк.4	,162	,270	,196	,270	1,000
	Шк.5	-,159	,415	,403	,528	,080
	Шк.6	-,116	,197	,371	,333	-,038
	Шк.7	-,010	-,364	-,407	,264	,198
	Шк.8	-,012	,279	,634	,302	-,041
	Шк.9	,050	,174	,474	,588	,295
	ЯХХТы	,113	,325	,189	-,088	-,057
	ЯХПТы	-,091	-,348	-,727	-,108	-,091
	ЯПХТы	,053	-,020	-,140	,174	,257
	ЯППТы	-,034	-,111	,121	-,330	-,105
Знач. (одност ороння я)	Возраст	1.000	,483	,385	,494	,108
	Шк1	,483	1.000	,000	,354	,019
	Шк.2	,385	,000	1.000	,002	,067
	Шк3	,494	,354	,002	1.000	,019
	Шк.4	,108	,019	,067	,019	1.000
	Шк.5	,113	,000	,001	,000	,272
	Шк.6	,190	,065	,002	,005	,387
	Шк.7	,470	,002	,001	,021	,064
	Шк.8	,462	,016	,000	,009	,379
	Шк.9	,351	,092	,000	,000	,011
	ЯХХТы	,196	,006	,074	,253	,334
	ЯХПТы	,245	,003	,000	,205	,244
	ЯПХТы	,343	,440	,143	,092	,024
	ЯППТы	,399	,198	,179	,005	,212

Корреляционная матрица

		Шк.5	Шк.6	Шк.7	Шк.8	Шк.9
Корреляция	Возраст	-,159	-,116	-,010	-,012	,050
	Шк1	,415	,197	-,364	,279	,174
	Шк.2	,403	,371	-,407	,634	,474
	Шк3	,528	,333	,264	,302	,588
	Шк.4	,080	-,038	,198	-,041	,295
	Шк.5	1,000	,157	-,067	,273	,489
	Шк.6	,157	1,000	-,317	,494	,382
	Шк.7	-,067	-,317	1,000	-,587	-,172
	Шк.8	,273	,494	-,587	1,000	,582
	Шк.9	,489	,382	-,172	,582	1,000
	ЯХХТы	-,056	,039	-,342	-,035	,193
	ЯХПТы	-,183	-,068	,360	-,218	-,270
	ЯПХТы	-,097	,033	,126	-,331	-,162
	ЯППТы	-,217	-,086	-,008	-,230	-,361
Знач. (односторонняя)	Возраст	,113	,190	,470	,462	,351
	Шк1	,000	,065	,002	,016	,092
	Шк.2	,001	,002	,001	,000	,000
	Шк3	,000	,005	,021	,009	,000
	Шк.4	,272	,387	,064	,379	,011
	Шк.5	1,000	,116	,306	,017	,000
	Шк.6	,116	1,000	,007	,000	,001
	Шк.7	,306	,007	1,000	,000	,095
	Шк.8	,017	,000	,000	1,000	,000
	Шк.9	,000	,001	,095	,000	1,000
	ЯХХТы	,337	,385	,004	,395	,069
	ЯХПТы	,081	,303	,002	,047	,018
	ЯПХТы	,230	,401	,170	,005	,109
	ЯППТы	,048	,258	,475	,039	,002

Корреляционная матрица

		ЯХХТы	ЯХПТы	ЯПХТы	ЯППТы
Корреляция	Возраст	,113	-,091	,053	-,034
	Шк1	,325	-,348	-,020	-,111
	Шк.2	,189	-,727	-,140	,121

	Шк3	-,088	-,108	,174	-,330
	Шк.4	-,057	-,091	,257	-,105
	Шк.5	-,056	-,183	-,097	-,217
	Шк.6	,039	-,068	,033	-,086
	Шк.7	-,342	,360	,126	-,008
	Шк.8	-,035	-,218	-,331	-,230
	Шк.9	,193	-,270	-,162	-,361
	ЯХХТы	1,000	-,204	-,040	-,117
	ЯХПТы	-,204	1,000	-,161	-,278
	ЯПХТы	-,040	-,161	1,000	,131
	ЯППТы	-,117	-,278	,131	1,000
Знач. (односторонняя)	Возраст	,196	,245	,343	,399
	Шк1	,006	,003	,440	,198
	Шк.2	,074	,000	,143	,179
	Шк3	,253	,205	,092	,005
	Шк.4	,334	,244	,024	,212
	Шк.5	,337	,081	,230	,048
	Шк.6	,385	,303	,401	,258
	Шк.7	,004	,002	,170	,475
	Шк.8	,395	,047	,005	,039
	Шк.9	,069	,018	,109	,002
	ЯХХТы		,059	,380	,186
	ЯХПТы	,059		,110	,016
	ЯПХТы	,380	,110		,160
	ЯППТы	,186	,016	,160	

Общности		
	Начальная	Извлечение
Возраст	1,000	,678
Шк1 представления о терминальных ценностях и смыслах собственной жизни	1,000	,726
Шк.2 представления о процессе и способах конструирования собственной жизни	1,000	,863
Шк3 представления о собственных целях и планах своей жизни	1,000	,821

Шк.4 субъективное переживание собственной успешности, связанное с конструированием собственной жизни	1,000	,593
Шк.5 степень радости от жизни (частота и интенсивность положительных эмоций в собственной жизни)	1,000	,748
Шк.6 способ самоосуществления личности	1,000	,537
Шк.7 подход к реализации жизненной позиции	1,000	,768
Шк.8 доминирующие пути и способы поведения, технологии деятельности и общения: опора на связи и отношения	1,000	,856
Шк.9 доминирующие пути и способы поведения: опора на деньги, материальную поддержку	1,000	,756
Я-ХХТ-ы	1,000	,625
Я-ХП-Ты	1,000	,764
Я-ПХ-Ты	1,000	,519
Я-ПП-Ты	1,000	,763

Метод выделения факторов: метод главных компонент

Объясненная совокупная дисперсия

Компонент	Начальные собственные значения			Извлечение суммы квадратов нагрузок	
	Всего	% дисперсии	Суммарный %	Всего	% дисперсии
1	3,905	27,891	27,891	3,905	27,891
2	2,055	14,679	42,570	2,055	14,679
3	1,691	12,078	54,648	1,691	12,078
4	1,299	9,278	63,926	1,299	9,278
5	1,067	7,622	71,548	1,067	7,622
6	,995	7,110	78,658		
7	,816	5,829	84,487		
8	,656	4,686	89,173		
9	,569	4,063	93,237		

10	,399	2,853	96,09 0			
11	,272	1,945	98,03 5			
12	,174	1,241	99,27 6			
13	,088	,628	99,90 5			
14	,013	,095	100,0 00			
Объясненная совокупная дисперсия						
Компонент			Извлечение суммы квадратов нагрузок			
			Суммарный %			
1			27,891			
2			42,570			
3			54,648			
4			63,926			
5			71,548			
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
Метод выделения факторов: метод главных компонент.						
Матрица компонентов^a						
			Компонент			
			2	3	4	5
			-,044	,311	,507	,568
Шк1 представления о терминальных ценностях и смыслах собственной жизни			-,231	,250	,228	-,459

Шк.2 представления о процессе и способах конструирования собственной жизни	-,226	,226	- ,195	,016
Шк.3 представления о собственных целях и планах своей жизни	,711	,108	- ,133	,098
Шк.4 субъективное переживание собственной успешности, связанное с конструированием собственной жизни	,402	,581	,220	,031
Шк.5 степень радости от жизни (частота и интенсивность положительных эмоций в собственной жизни)	,355	-,022	- ,141	-,496
Шк.6 способ самоосуществления личности	,035	-,246	- ,250	,338
Шк.7 подход к реализации жизненной позиции	,667	,219	- ,087	-,103
Шк.8 доминирующие пути и способы поведения, технологии деятельности и общения: опора на связи и отношения	-,091	-,409	- ,102	,276
Шк.9 доминирующие пути и способы поведения: опора на деньги, материальную поддержку	,353	-,090	,143	,147

Я-ХХТ-ы	-,392	,096	,614	-,153
Я-ХП-Ты	,399	-,521	,206	-,014
Я-ПХ-Ты	,164	,650	- ,146	,165
Я-ПП-Ты	-,486	,378	- ,568	,071

**Приложение № 11. Результаты расчетов пар зависимых параметров
«Методом множественных сравнений» (2009), М.М. Басимова**

Кварты параметр линейные. Интервалы коэффициентов связи: $0.5 < \text{abs}(R) \leq 1$; $.5 <$

$V \leq 2$ (где:

0.5 – это коэффициент силы связи пар параметров..., abs – это модуль корреляции..., R –

это корреляция, V – это...коэффициент связи.),

(где: $N1$ $N2$ SV SV' R – кварталы параметр

X – это параметры переменных...

$N1$ – это зависимые переменные

$N2$ – это независимые переменные..

SV – это модуль и коэффициент множественных сравнений нелинейных связей

SV^* - модуль и коэффициент корреляции линейных связей К. Пирсона

R - кварталы параметр

Кварты параметр нелинейные. Интервалы коэффициентов связи: $0 < \text{abs}(R) \leq .5$ $.5$

$< V \leq 2$; где:

$N1$ $N2$ SV SV' R – кварталы параметр

X – это параметры переменных...

$N1$ – это зависимые переменные

$N2$ – это независимые переменные..

SV – это модуль и коэффициент множественных сравнений нелинейных связей

SV^* - модуль и коэффициент корреляции линейных связей К. Пирсона

R - кварталы параметр

Триады параметр линейные. Интервалы коэффициентов связи:

$.5 < \text{abs}(R) \leq 1$ $.5 < V \leq 2$; где:

X – это параметры переменных...

$N1$ – это зависимые переменные

$N2$ – это независимые переменные..

SV^* - модуль и коэффициент корреляции линейных связей К. Пирсона

R - триады параметр

Триады параметр нелинейные

Интервалы коэффициентов связи: $0 < \text{abs}(R) \leq .5$ $.5 < V \leq 2$; где: X – это параметры
переменных...

$N1$ – это зависимые переменные

$N2$ – это независимые переменные..

SV – это модуль и коэффициент множественных сравнений нелинейных связей

R - триады параметр.

КВАРТЫ линейные

Интервалы коэффициентов связи:

$$0.5 < \text{abs}(R) \leq 1 \quad .5 < V \leq 2 \text{ (где:}$$

5 – это....

abs – это модуль корреляции...

R – это корреляция

V – это...коэффициент связи .)

Статистический Метод связи Басимова

ТАБЛИЦА 1 . ВОЗ (X01)-ВОЗ (X01)

Зависимости параметров "Возраст (X01)" от параметров "Возраст (X01)"

N1 N2 SV SV' R кварталы параметр

(где:

X – это...N1- это...N2 – это..SV – это...SV* - это...)

ТАБЛИЦА 2 . ОЖС (X02-X10)-ВОЗ (X01) Интервалы коэффициентов связи:

$$0 < \text{abs}(R) \leq .5 \quad .5 < V \leq 2$$

ТАБЛИЦА 1 . ВОЗ (X01)-ВОЗ (X01)

Зависимости параметров "Возраст (X01)" от параметров "Возраст (X01)"

N1 N2 SV SV' R кварталы параметр

ТАБЛИЦА 2 . ОЖС (X02-X10)-ВОЗ (X01)

Зависимости параметров "ОЦЕНКА ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЙ (X02-X10)" от параметров "Возраст (X01)"

N1 N2 SV SV' R кварталы параметр

ТАБЛИЦА 3 . ОЖП (X11-X14)-ВОЗ (X01)

Зависимости параметров "Опросник жизненной позиции (X11-X14)" от параметров "Возраст (X01)"

N1 N2 SV SV' R кварталы параметр

1) 1 12 0.56 (0.12) 0.04 X01 X12

Зависимости параметров "ОЦЕНКА ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЙ (X02-X10)" от

параметров "Возраст (X01)"

N1 N2 SV SV' R кварталы параметр

Кварты нелинейные

Интервалы коэффициентов связи:

$$0 < \text{abs}(R) \leq .5 \quad .5 < V \leq 2$$

(где: 5 – это...а – это...b – это...s- это...– это...– это...)

ТАБЛИЦА 1 . ВОЗ (X01)-ВОЗ (X01)

Зависимости параметров "Возраст (X01)" от параметров "Возраст (X01)"

N1 N2 SV SV' R кварталы параметр

(где: X – это...N1- это...N2 – это..SV – это...SV* - это...)

ТАБЛИЦА 26 . СВЦ-5 (X31-X46) -СВЦ-2 (X15-X30)

Зависимости параметров "Субъективная важность целей через 5 лет (X31-X46)" от параметров "Субъективная важность целей через 2 года (X15-X30)"

	N1	N2	SV	SV'	R	кварты	параметр
1)	15	31	0.63	(0.62)	0.57	X15	X31
2)	15	33	0.62	(0.64)	0.51	X15	X33
3)	16	32	0.74	(0.81)	0.63	X16	X32
4)	18	34	0.67	(0.68)	0.56	X18	X34
5)	19	35	0.62	(0.64)	0.54	X19	X35
6)	21	37	0.83	(0.90)	0.75	X21	X37
7)	21	46	0.64	(0.64)	0.55	X21	X46
8)	22	38	0.95	(0.96)	0.88	X22	X38
9)	22	41	0.72	(0.74)	0.59	X22	X41
10)	22	46	0.80	(0.82)	0.63	X22	X46
11)	25	41	0.72	(0.84)	0.65	X25	X41
12)	27	43	0.67	(0.69)	0.57	X27	X43
13)	30	46	0.80	(0.83)	0.66	X30	X46

Триады параметр линейные

Интервалы коэффициентов связи:

$$.5 < \text{abs}(R) \leq 1 \quad .5 < V \leq 2$$

(где: 5 – это...а – это...b – это...s- это...R – это...V – это...)

ТАБЛИЦА 1 . ВОЗ (X01)-ВОЗ (X01)

Зависимости параметров "Возраст (X01)" от параметров "Возраст (X01)"

N1 N2 SV SV' R триады параметр

(где:

X – это...N1- это...N2 – это..SV – это...SV* - это...)

Триады линейные

Интервалы коэффициентов связи:

$$.5 < \text{abs}(R) \leq 1 \quad .5 < V \leq 2$$

ТАБЛИЦА 1 . ВОЗ (X01)-ВОЗ (X01)

Зависимости параметров "Возраст (X01)" от параметров "Возраст (X01)"

N1	N2	SV	SV'	R	триады	параметр
----	----	----	-----	---	--------	----------

ТАБЛИЦА 2 . ОЖС (X02-X10)-ВОЗ (X01)

Зависимости параметров "ОЦЕНКА ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЙ (X02-X10)" от параметров "Возраст (X01)"

N1	N2	SV	SV'	R	триады	параметр
----	----	----	-----	---	--------	----------

ТАБЛИЦА 3 . ОЖП (X11-X14)-ВОЗ (X01)

Зависимости параметров "Опросник жизненной позиции (X11-X14)" от параметров "Возраст (X01)"

N1	N2	SV	SV'	R	триады	параметр
----	----	----	-----	---	--------	----------

ТАБЛИЦА 4 . СВЦ-2 (X15-X30)-ВОЗ (X01)

Зависимости параметров "Субъективная важность целей через 2 года (X15-X30)" от параметров "Возраст (X01)"

N1	N2	SV	SV'	R	триады	параметр
----	----	----	-----	---	--------	----------

ТАБЛИЦА 5 . СВЦ-5 (X31-X46)-ВОЗ (X01)

Зависимости параметров "Субъективная важность целей через 5 лет (X31-X46)" от параметров "Возраст (X01)"

N1	N2	SV	SV'	R	триады	параметр
----	----	----	-----	---	--------	----------

ТАБЛИЦА 6 . СВЦ-10 (X47-X62)-ВОЗ (X01)

Зависимости параметров "Субъективная важность целей через 10 лет (X47-X62)" от параметров "Возраст (X01)"

N1	N2	SV	SV'	R	триады	параметр
----	----	----	-----	---	--------	----------

ТАБЛИЦА 7 . СВЦ-15 (X63-X78)-ВОЗ (X01)

Зависимости параметров "Субъективная важность целей через 15 лет (X63-X78)" от параметров "Возраст (X01)"

N1	N2	SV	SV'	R	триады	параметр
----	----	----	-----	---	--------	----------

ТАБЛИЦА 8 . ВОЗ (X01)-ОЖС (X02-X10)

Зависимости параметров "Возраст (X01)" от параметров "ОЦЕНКА ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЙ (X02-X10)"

N1	N2	SV	SV'	R	триады	параметр
----	----	----	-----	---	--------	----------

ТАБЛИЦА 9 . ОЖС (X02-X10)-ОЖС (X02-X10)

Зависимости параметров "ОЦЕНКА ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЙ (X02-X10)" от параметров "ОЦЕНКА ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЙ (X02-X10)"

N1	N2	SV	SV'	R	триады	параметр
----	----	----	-----	---	--------	----------

1)	3	6	0.67 (0.68)	0.55	X03	X06
----	---	---	-------------	------	-----	-----

2)	4	6	0.56 (0.59)	0.52	X04	X06
----	---	---	-------------	------	-----	-----

3)	6	3	0.68 (0.67)	0.55	X06	X03
----	---	---	-------------	------	-----	-----

4)	6	4	0.59 (0.56)	0.52	X06	X04 R- это...
----	---	---	-------------	------	-----	---------------

Триады нелинейные

Интервалы коэффициентов связи:

$$0 < \text{abs}(R) \leq .5 \quad .5 < V \leq 2$$

ТАБЛИЦА 1 . ВОЗ (X01)-ВОЗ (X01)

Зависимости параметров "Возраст (X01)" от параметров "Возраст (X01)"

N1 N2 SV SV' R триады параметр

(где: X – это...N1- это...N2 – это...SV – это...SV* - это...)R- это... Интервалы
коэффициентов связи:

$$.5 < \text{abs}(R) \leq 1 \quad .5 < V \leq 2$$

ТАБЛИЦА 1 . ВОЗ (X01)-ВОЗ (X01)

Зависимости параметров "Возраст (X01)" от параметров "Возраст (X01)"

N1 N2 SV SV' R триады параметр

ТАБЛИЦА 2 . ОЖС (X02-X10)-ВОЗ (X01)

Зависимости параметров "ОЦЕНКА ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЙ (X02-X10)" от параметров "Возраст (X01)"

N1 N2 SV SV' R триады параметр

ТАБЛИЦА 3 . ОЖП (X11-X14)-ВОЗ (X01)

Зависимости параметров "Опросник жизненной позиции (X11-X14)" от параметров "Возраст (X01)"

N1 N2 SV SV' R триады параметр

ТАБЛИЦА 4 . СВЦ-2 (X15-X30)-ВОЗ (X01)

Зависимости параметров "Субъективная важность целей через 2 года (X15-X30)" от параметров "Возраст (X01)"

N1 N2 SV SV' R триады параметр

ТАБЛИЦА 5 . СВЦ-5 (X31-X46)-ВОЗ (X01)

Зависимости параметров "Субъективная важность целей через 5 лет (X31-X46)" от параметров "Возраст (X01)"

N1 N2 SV SV' R триады параметр

ТАБЛИЦА 6 . СВЦ-10 (X47-X62)-ВОЗ (X01)

Зависимости параметров "Субъективная важность целей через 10 лет (X47-X62)" от параметров "Возраст (X01)"

N1 N2 SV SV' R триады параметр ТАБЛИЦА 7 . СВЦ-15 (X63-X78)-ВОЗ (X01)

Зависимости параметров "Субъективная важность целей через 15 лет (X63-X78)" от параметров "Возраст (X01)"

N1 N2 SV SV' R триады параметр

ТАБЛИЦА 8 . ВОЗ (X01)-ОЖС (X02-X10)

Зависимости параметров "Возраст (X01)" от параметров "ОЦЕНКА ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЙ (X02-X10)"

N1 N2 SV SV' R триады параметр

ТАБЛИЦА 9 . ОЖС (X02-X10)-ОЖС (X02-X10)

Зависимости параметров "ОЦЕНКА ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЙ (X02-X10)" от параметров "ОЦЕНКА ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЙ (X02-X10)"

N1 N2 SV SV' R триады параметр

1) 3 6 0.67 (0.68) 0.55 X03 X06

2)	4	6	0.56	(0.59)	0.52	X04	X06
3)	6	3	0.68	(0.67)	0.55	X06	X03
4)	6	4	0.59	(0.56)	0.52	X06	X04

Интервалы коэффициентов связи:

$$.5 < \text{abs}(R) \leq 1 \quad .5 < V \leq 2$$

ТАБЛИЦА 1 . ВОЗ (X01)-ВОЗ (X01)

Зависимости параметров "Возраст (X01)" от параметров "Возраст (X01)"

N1	N2	SV	SV'	R	кварты	параметр
----	----	----	-----	---	--------	----------

ТАБЛИЦА 2 . ОЖС (X02-X10)-ВОЗ (X01)

Зависимости параметров "ОЦЕНКА ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЙ (X02-X10)" от параметров "Возраст (X01)"

N1	N2	SV	SV'	R	кварты	параметр
----	----	----	-----	---	--------	----------

ТАБЛИЦА 3 . ОЖП (X11-X14)-ВОЗ (X01)

Зависимости параметров "Опросник жизненной позиции (X11-X14)" от параметров "Возраст (X01)"

N1	N2	SV	SV'	R	кварты	параметр
----	----	----	-----	---	--------	----------

ТАБЛИЦА 4 . СВЦ-2 (X15-X30)-ВОЗ (X01)

Зависимости параметров "Субъективная важность целей через 2 года (X15-X30)" от параметров "Возраст (X01)"

N1	N2	SV	SV'	R	кварты	параметр
----	----	----	-----	---	--------	----------

ТАБЛИЦА 5 . СВЦ-5 (X31-X46)-ВОЗ (X01)

Зависимости параметров "Субъективная важность целей через 5 лет (X31-X46)" от параметров "Возраст (X01)"

N1	N2	SV	SV'	R	кварты	параметр
----	----	----	-----	---	--------	----------

ТАБЛИЦА 6 . СВЦ-10 (X47-X62)-ВОЗ (X01)

Зависимости параметров "Субъективная важность целей через 10 лет (X47-X62)" от параметров "Возраст (X01)"

N1	N2	SV	SV'	R	кварты	параметр
----	----	----	-----	---	--------	----------

ТАБЛИЦА 7 . СВЦ-15 (X63-X78)-ВОЗ (X01)

Зависимости параметров "Субъективная важность целей через 15 лет (X63-X78)" от параметров "Возраст (X01)"

N1	N2	SV	SV'	R	кварты	параметр
----	----	----	-----	---	--------	----------

ТАБЛИЦА 8 . ВОЗ (X01)-ОЖС (X02-X10)

Зависимости параметров "Возраст (X01)" от параметров "ОЦЕНКА ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЙ (X02-X10)"

N1	N2	SV	SV'	R	кварты	параметр
----	----	----	-----	---	--------	----------

ТАБЛИЦА 9 . ОЖС (X02-X10)-ОЖС (X02-X10)

Зависимости параметров "ОЦЕНКА ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЙ (X02-X10)" от параметров "ОЦЕНКА ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЙ (X02-X10)"

N1	N2	SV	SV'	R	кварты	параметр
----	----	----	-----	---	--------	----------

1)	3	6	0.64	(0.75)	0.55	X03	X06
2)	4	6	0.74	(0.77)	0.52	X04	X06
3)	6	3	0.75	(0.64)	0.55	X06	X03
4)	6	4	0.77	(0.74)	0.52	X06	X04

- ТАБЛИЦА 12 . СВЦ-5 (X31-X46)-ОЖС (X02-X10)
Зависимости параметров "Субъективная важность целей через 5 лет (X31-X46)" от параметров "ОЦЕНКА ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЙ (X02-X10)"
N1 N2 SV SV' R кварталы параметр
- ТАБЛИЦА 13 . СВЦ-10 (X47-X62)-ОЖС (X02-X10)
Зависимости параметров "Субъективная важность целей через 10 лет (X47-X62)" от параметров "ОЦЕНКА ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЙ (X02-X10)"
N1 N2 SV SV' R кварталы параметр
- ТАБЛИЦА 14 . СВЦ-15 (X63-X78)-ОЖС (X02-X10)
Зависимости параметров "Субъективная важность целей через 15 лет (X63-X78)" от параметров "ОЦЕНКА ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЙ (X02-X10)"
N1 N2 SV SV' R кварталы параметр
- ТАБЛИЦА 15 . ВОЗ (X01)-ОЖП (X11-X14)
Зависимости параметров "Возраст (X01)" от параметров "Опросник жизненной позиции (X11-X14)"
N1 N2 SV SV' R кварталы параметр
- ТАБЛИЦА 16 . ОЖС (X02-X10)-ОЖП (X11-X14)
Зависимости параметров "ОЦЕНКА ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЙ (X02-X10)" от параметров "Опросник жизненной позиции (X11-X14)"
N1 N2 SV SV' R кварталы параметр
- ТАБЛИЦА 17 . ОЖП (X11-X14)-ОЖП (X11-X14)
Зависимости параметров "Опросник жизненной позиции (X11-X14)" от параметров "Опросник жизненной позиции (X11-X14)"
N1 N2 SV SV' R кварталы параметр
- ТАБЛИЦА 18 . СВЦ-2 (X15-X30)-ОЖП (X11-X14)
Зависимости параметров "Субъективная важность целей через 2 года (X15-X30)" от параметров "Опросник жизненной позиции (X11-X14)"
N1 N2 SV SV' R кварталы параметр
- ТАБЛИЦА 19 . СВЦ-5 (X31-X46)-ОЖП (X11-X14)
Зависимости параметров "Субъективная важность целей через 5 лет (X31-X46)" от параметров "Опросник жизненной позиции (X11-X14)"
N1 N2 SV SV' R кварталы параметр
- ТАБЛИЦА 20 . СВЦ-10 (X47-X62)-ОЖП (X11-X14)
Зависимости параметров "Субъективная важность целей через 10 лет (X47-X62)" от параметров "Опросник жизненной позиции (X11-X14)"
N1 N2 SV SV' R кварталы параметр
- ТАБЛИЦА 21 . СВЦ-15 (X63-X78)-ОЖП (X11-X14)
Зависимости параметров "Субъективная важность целей через 15 лет (X63-X78)" от параметров "Опросник жизненной позиции (X11-X14)"
N1 N2 SV SV' R кварталы параметр
- ТАБЛИЦА 22 . ВОЗ (X01)-СВЦ-2 (X15-X30)
Зависимости параметров "Возраст (X01)" от параметров

"Субъективная важность целей через 2 года (X15-X30)"

N1 N2 SV SV' R кварталы параметр

ТАБЛИЦА 23 . ОЖС (X02-X10)-СВЦ-2 (X15-X30)

Зависимости параметров "ОЦЕНКА ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЙ (X02-X10)" от параметров "Субъективная важность целей через 2 года (X15-X30)"

N1 N2 SV SV' R кварталы параметр

ТАБЛИЦА 24 . ОЖП (X11-X14)-СВЦ-2 (X15-X30)

Зависимости параметров "Опросник жизненной позиции (X11-X14)" от параметров "Субъективная важность целей через 2 года (X15-X30)"

N1 N2 SV SV' R кварталы параметр

ТАБЛИЦА 25 . СВЦ-2 (X15-X30)-СВЦ-2 (X15-X30)

Зависимости параметров "Субъективная важность целей через 2 года (X15-X30)" от параметров "Субъективная важность целей через 2 года (X15-X30)"

N1 N2 SV SV' R кварталы параметр

1)	19	20	1.38	(0.67)	0.58	X19	X20
2)	20	19	0.67	(1.38)	0.58	X20	X19
3)	21	30	0.59	(0.55)	0.51	X21	X30
4)	23	25	0.92	(0.55)	0.52	X23	X25
5)	23	26	0.98	(0.75)	0.50	X23	X26
6)	23	29	0.93	(0.89)	0.56	X23	X29
7)	24	26	0.59	(1.11)	0.51	X24	X26
8)	24	29	0.69	(0.79)	0.75	X24	X29
9)	25	23	0.55	(0.92)	0.52	X25	X23
10)	26	23	0.75	(0.98)	0.50	X26	X23
11)	26	24	1.11	(0.59)	0.51	X26	X24
12)	29	23	0.89	(0.93)	0.56	X29	X23
13)	29	24	0.79	(0.69)	0.75	X29	X21
14)	30	21	0.55	(0.59)	0.51	X30	X21