

## Сведения о результатах публичной защиты диссертации О.В. Силиной в диссертационном совете Д-850.013.03

- Соискатель – Силина Ольга Владимировна
- Диссертация «Генезис и функционирование психологических границ у детей от двух до десяти лет» представлена к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология.
- Решение диссертационного совета по результатам защиты диссертации: присудить Силиной О.В. степень кандидата психологических наук. При проведении голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 17 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение ученой степени 18, против – нет, воздержавшихся – нет.
- На заседании при защите присутствовали: Рубцов В.В., Исаев Е.И., Кулагина И.Ю., Богоявленская Д.Б, Вачков И.В., Гриценко В.В., Дубровина И.В., Ермолаева М.В., Забродин Ю.М., Ильин В.А., Кудрявцев В.Т., Нартова-Бочавер С.К., Нечаев Н.Н., Толстых Н.Н., Шеманов А.Ю., Шульга Т.И., Шумакова Н.Б., Щепланова Е.И
- Заключение диссертационного совета:

О присуждении Силиной Ольге Владимировне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата психологических наук

Диссертация «Генезис и функционирование психологических границ у детей от двух до десяти лет» по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки), принята к защите 23.10.2020 года, протокол № 12, диссертационным советом Д-850.013.03, созданным на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» Министерства просвещения РФ, 127051, г. Москва, ул. Сретенка, д. 29, приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24.10. 2018 г. №236/нк.

Соискатель – Силина Ольга Владимировна, 1982 года рождения. В 2012 году соискатель окончила Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» по специальности «Психология». Работает психологом в



государственном бюджетном образовательном учреждении города Москвы «Школа № 2086».

Диссертация выполнена на кафедре возрастной психологии имени проф. Л.Ф. Обуховой факультета «Психология образования» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор Нартова-Бочавер Софья Кимовна, профессор факультета социальных наук Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики».

Официальные оппоненты:

- Куфтяк Елена Владимировна, доктор психологических наук, профессор Института общественных наук ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»,
- Авдулова Татьяна Павловна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры возрастной психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет»

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБУН «Институт психологии Российской академии наук» в своем положительном отзыве, подписанном Харламенковой Натальей Евгеньевной, доктором психологических наук, профессором, заведующим лабораторией психологии развития субъекта в нормальных и посттравматических состояниях, указала, что актуальность и новизна исследования обусловлена восполнением существенного пробела в изучении генеза психологических границ. Отмечено, что выделены кризисные и сензитивные периоды в развитии психологических границ, а также своеобразие стратегий защиты границ в зависимости от порядка рождения. Описанная динамика развития психологических границ позволяет определить возможные дефициты в развитии и своевременно их корректировать.

Соискатель имеет 21 опубликованную работу по теме диссертации, из них в рецензируемых научных изданиях – 6 работ. Публикации в достаточной степени отражают содержание и концептуальные положения диссертационного исследования. Опубликовано 12 статей в журналах, монография и 8 тезисов докладов. Авторский вклад – 84%, общий объем публикаций – 15,65 п.л. Наиболее значительные научные работы:



1. Силина, О. В. Границы Я и психологическое благополучие детей 2 – 10 лет [Электронный ресурс] / О. В. Силина // Клиническая и специальная психология. – 2016. – Т. 5. – № 3. – С. 116 – 129. – doi:10.17759/cpse.2016050308.
2. Силина, О. В. Границы «Я» как маркер становления субъектности в детском возрасте [Текст] / О. В. Силина // Актуальные проблемы психологического знания. – 2017. – №3. – С. 45 – 59.
3. Силина, О. В. Границы «Я» у детей младшего школьного возраста [Текст] / О. В. Силина // Актуальные проблемы психологического знания. – 2018. – №3 (48). – С. 54 – 75.
4. Силина, О. В. Формирование психологических границ у детей 2 – 7 лет [Текст] / О. В. Силина // Современное дошкольное образование. – 2018. – №1. – С.19 – 29.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: Шнейдер Л.Б., доктора психологических наук, профессора кафедры педагогического образования АНО ВО «Российский новый университет», Костроминой С.Н., доктора психологических наук, заведующей кафедрой психологии личности факультета психологии СПбГУ, Дементий Л.И., доктора психологических наук, профессора, декана факультета психологии ФГБОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского», Фоминых Е.С., кандидата психологических наук, доцента кафедры специальной психологии ФГБОУ ВО ОГПУ, Квитчастого А.В., кандидата психологических наук, научного сотрудника ГАУЗ «Московский научно-практический центр медицинской реабилитации восстановительной и спортивной медицины», Мартыновой Е.В., кандидата психологических наук, доцента, директора НОЧУ ДПО ВШПК, Астаниной Н.Б, кандидата психологических наук, доцента кафедры психологии и социально-гуманитарных дисциплин ВИЭСУ. В отзывах отмечается, что работа вносит существенный вклад в развитие понятия «психологические границы» как адаптивного образования. К достоинствам работы относится сочетание качественного и количественного методов исследования. С.Н. Костроминой сделано замечание по поводу недостаточной информации о выборке, представленной в таблицах.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что оппоненты являются компетентными учеными в области психологических наук, ведущая организация широко известна своими достижениями в научной и педагогической области. Оппоненты и



сотрудники ведущей организации имеют публикации в рецензируемых журналах и изданиях по теме диссертационного исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- введено новое понимание психологических границ как системы эксплицитных и имплицитных правил распределения ресурсов (территории, личных вещей и пр.) в процессе межличностного взаимодействия;
- разработаны положения, обогащающие концепции развития новыми представлениями о генезисе психологических границ детей от двух до десяти лет, о сензитивных периодах их развития и о роли взрослого в этом процессе;
- предложена и подтверждена оригинальная научная гипотеза об адаптивном предназначении психологических границ, отвечающих за саморегуляцию и безопасность личности растущего ребенка посредством изменения своей структуры, содержания и функций в соответствии с изменяющимися задачами развития;
- обоснованы и идентифицированы измеряемые характеристики границ (чувствование и понимание, регуляция, контроль, активность, защита границ);
- предложена эмпирическая модель генезиса и функционирования здоровых психологических границ в детском возрасте;
- предложен комплект оригинальных диагностических инструментов, сочетающий идиографический и номотетический подходы, поперечные и продольные срезы, и адаптированный к возрасту респондентов.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- психологические границы в детстве впервые рассматриваются и определяются как предмет доказательной, а не практической психологии;
- доказано, что структура (динамические и инструментальные характеристики психологических границ) и функционирование психологических границ качественно изменяются на протяжении периода от двух до десяти лет, что этот процесс нелинеен и характеризуется определенными «реперными» точками развития;
- изучены социальные факторы, сопряженные с развитием психологических границ: степень знакомства-близости, комфортное и конфликтное взаимодействие, специфика внутрисемейной структуры семьи;
- изучены, благодаря лонгитюдному исследованию, новые направления динамики психологических границ у детей от двух до десяти лет: происходит переход от физических границ к символическим, от слабо дифференцированных до четко очерченных, устойчивых и адаптивных

границ; регуляция и контроль границ, осуществляемые в раннем детстве при помощи взрослого, к десяти годам становятся самостоятельными и конструктивными; защита личного пространства, представленная в раннем и дошкольном возрасте физическими деструктивными и агрессивными действиями, вербализируется;

- описана уникальность защиты психологических границ у единственных, старших и младших детей: преимущественно самостоятельные, конструктивные, агрессивные способы у вторых и единственных детей и вербальные, ориентированные на помощь взрослого – у первенцев.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- на основании теоретического анализа и эмпирического исследования идентифицированы условия развития психологических границ в детстве (богатая развивающая, но требующая персонализации предметная среда, уважительное отношение к потребностям ребенка, поддержание его инициативы в познании мира, возможность свободного социального экспериментирования и пр.);

- разработана и внедрена эмпирическая модель развития психологических границ у детей от двух до десяти лет и система критериев оценки здоровых и инфантильных психологических границ;

- определены критерии попадания детей разного возраста в группы риска с точки зрения зрелости и сохранности их психологических границ;

- представлены методические рекомендации родителям и специалистам, стимулирующие развитие психологических границ у детей от двух до десяти лет как в условиях образовательной организации, так и в повседневной жизни.

- доказана перспективность использования разработанной модели развития психологических границ у детей от двух до десяти лет в образовательной и педагогической практике, обеспечивающей уверенную и эффективную адаптацию к условиям окружающей среды.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

- теория построена на теоретико-методологических положениях классических культурно-исторического и субъектного подходов, а также



