

**Сведения о результатах публичной защиты диссертации А.С. Буслаевой  
в диссертационном совете Д-850.013.03**

- Соискатель – Буслаева Анна Сергеевна
- Диссертация «Личностные особенности детей и подростков с ревматическими болезнями» представлена к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология.
- Решение диссертационного совета по результатам защиты диссертации: присудить Буслаевой А.С. ученую степень кандидата психологических наук. При проведении голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 17 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение ученой степени 18, против – нет, воздержавшихся – нет.
- На заседании при защите диссертации присутствовали: Рубцов В.В., Исаев Е.И., Кулагина И.Ю., Богоявленская Д.Б., Вачков И.В., Гриценко В.В., Дубровина И.В., Ермолаева М.В., Забродин Ю.М., Ильин В.А., Кудрявцев В.Т., Нартова-Бочавер С.К., Нечаев Н.Н., Толстых Н.Н., Шеманов А.Ю., Шульга Т.И., Шумакова Н.Б., Щепланова Е.И.
- Заключение диссертационного совета:

О присуждении Буслаевой Анне Сергеевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата психологических наук

Диссертация «Личностные особенности детей и подростков с ревматическими болезнями» по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки), принята к защите 23.10.2020 года, протокол № 13, диссертационным советом Д-850.013.03 на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» Министерства просвещения РФ, 127051, г. Москва, ул. Сретенка, д. 29, приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24.10.2018 г. № 236/нк.

Соискатель – Буслаева Анна Сергеевна, 1981 года рождения. В 2003 г. Соискатель окончила Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, с присуждением квалификации Психолог. Преподаватель психологии. В 2016 г окончила аспирантуру в Федеральном государственном

бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет». Работает старшим научным сотрудником Федерального государственного автономного учреждения «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения РФ.

Диссертация выполнена на кафедре возрастной психологии имени проф. Л.Ф. Обуховой факультета «Психология образования» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор психологических наук Венгер Александр Леонидович, профессор кафедры психологии Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области Университета «Дубна».

Официальные оппоненты:

Карабанова Ольга Александровна, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заведующий кафедрой возрастной психологии факультета психологии ФГБОУ ВО «Московский Государственный Университет имени М. В. Ломоносова»,

Лифинцева Алла Александровна, доктор психологических наук, профессор Института гуманитарных наук ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени И. Канта»

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», в своем положительном заключении, подписанном Либлинг Марией Михайловной, кандидатом психологических наук, заведующей лабораторией образования и абилитации детей с аутизмом, указала, что в диссертации осуществлено решение важной научно-практической задачи комплексного рассмотрения проблемы становления личности больного ребенка в условиях специфической социальной ситуации развития, выявлены наиболее важные факторы, определяющие типы психологических реакций на ситуацию болезни. Доказано как непосредственное влияние тяжести течения хронического заболевания на личностные особенности детей и подростков, так и опосредованное влияние, обусловленное воспитательной установкой родителя.

Соискатель имеет 20 опубликованных работ по теме диссертации, из них в рецензируемых научных изданиях – 5 работ. Публикации в достаточной степени отражают содержание и концептуальные положения диссертационного исследования. Опубликовано 7 статей в журналах, 13 – в

сборниках статей и тезисов докладов. Авторский вклад – 53%, общий объем публикаций – 13,5 п.л. Наиболее значительные работы:

1. Буслаева, А. С. Эмоциональные состояния хронически больных детей и подростков в условиях госпитализации [Текст] / А. С. Буслаева // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2019. – №3. – С. 13–21.

2. Буслаева, А. С. Особенности психологического состояния хронически больного ребенка с разной тяжестью течения болезни [Электронный ресурс] / А. С. Буслаева, А. Л. Венгер // Альманах института коррекционной педагогики. – 2017. – Вып. 2. - № 31. С. 33-49. – Режим доступа: <https://alldef.ru/ru.articls/almanac-no-31/> свободный.

3. Буслаева, А. С. Задачи психологической помощи тяжело больному ребенку и его родителям [Текст] / А. С. Буслаева, А. Л. Венгер, С. Б. Лазуренко // Культурно-историческая психология. – 2016. – Т. 12. – №1. – С. 56–65.

4. Буслаева, А. С. Родительские воспитательные установки при хроническом соматическом заболевании ребенка (на материале юношеского ревматоидного артрита) [Текст] / А. С. Буслаева // Клиническая и специальная психология. – 2016. – Том 5. – №4. – С. 61–75.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: Сарычева Сергея Васильевича, доктора психологических наук, профессора, заведующего кафедрой психологии ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»; Корниенко Дмитрия Сергеевича, доктора психологических наук, доцента, профессора кафедры общей психологии ФГБОУ ВО Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ; Киселевой Марии Георгиевны, доктора психологических наук, заведующего кафедрой педагогики и медицинской психологии Института психолого-социальной работы ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России; Вьюновой Натальи Ивановны, доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»; Дмитрия Алексеевича Леонтьева, доктора психологических наук, заведующего международной лабораторией позитивной психологии личности и мотивации НИУ «Высшая школа экономики». В отзывах отмечается, что полученные результаты вносят вклад в возрастную психологию; позволяют психологам образовательных и медицинских учреждений выстраивать работу с семьей хронически больного ребенка с учетом его состояния здоровья и личностных характеристик,

особенностей эмоционального состояния и воспитательной установки родителей.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается признанием их достижений в области возрастной психологии, клинической и коррекционной психологии, высокой степенью согласованности проблематики, заявленной в диссертационном исследовании и рассматриваемой в научных трудах официальных оппонентов и сотрудников ведущей организации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- предложена и подтверждена оригинальная научная гипотеза о непосредственном влиянии тяжести течения хронического заболевания на личностные особенности детей и подростков с ревматическими болезнями, и об опосредованном влиянии, обусловленном спецификой социальной ситуации развития болеющего ребенка;

- разработаны положения диссертации, конкретизирующие фундаментальные основы учения Л.С. Выготского о структуре и динамике психологического возраста применительно к становлению личности ребенка с ревматическими болезнями в младшем школьном и подростковом возрастах в условиях специфической социальной ситуации развития. Установлено, что у хронически больных детей часто складывается симбиотическая связь с матерью, что в подростковом возрасте препятствует установлению характерных для этого периода высоко значимых отношений со сверстниками, формированию возрастных новообразований. В этом случае личностное развитие подростка надолго задерживается на стадии, соответствующей младшему школьному возрасту. Показано, что грубое искажение социальной ситуации развития ребенка, вызванное тяжелой хронической болезнью, нивелирует гендерные личностные различия;

- разработаны и описаны основные типы личностных реакций детей и подростков на ситуацию болезни: сужение жизненного пространства, интеллектуализация, инфантилизация, погружение в болезнь и психологическая инвалидизация. Это значительный вклад в решение одной из важных задач психологии развития: описания индивидуально-типологических вариантов проявления общевозрастных закономерностей;

- доказана связь личностных реакций детей и подростков на ситуацию болезни с характеристиками личностного развития (сужение мотивационно-потребностной сферы, фиксация на вопросах лечения и восстановления здоровья, заниженная самооценка, склонность к идентификации с образом больного человека) и тяжестью течения болезни;

- разработано понятие воспитательных родительских установок, введена их типология: ориентированная на здоровье и лечение, ориентированная на обучение, гармоничная и отстраненная установки. Изучена сравнительная распространенность каждого из этих видов установки у родителей здоровых и больных детей. Показано, что в ситуации хронической болезни ребенка преобладает установка, ориентированная на лечение, и намного реже, чем при нормативном развитии ребенка, проявляется личностно ориентированная установка; также показана связь родительской воспитательной установки с личностными особенностями болеющих детей и подростков.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- доказано влияние первичных нарушений, непосредственно порождаемых физическим состоянием детей и подростков с ревматическими болезнями, и вторичных нарушений, возникающих вследствие искажения социальной ситуации развития больных детей, нарушения специфичных для возраста отношений с социальным окружением, на личностные особенности детей младшего школьного и подросткового возрастов;

- использованы методы, обеспечивающие возможность получения комплексной характеристики личностных особенностей детей разного возраста и с разной тяжестью течения болезни;

- изложены и конкретизированы представления о структуре социальной ситуации развития хронически больного ребенка, введено и раскрыто понятие родительской воспитательной установки;

- изучены личностные особенности, типичные для детей разного возраста, страдающих ревматическими болезнями, установлена их связь с тяжестью течения болезни;

- предложена оригинальная типология личностных реакций детей и подростков на болезнь, определены критерии, позволяющие отнести индивидуальную реакцию к тому или иному типу;

- проведена модернизация представлений о путях влияния хронической болезни на ход психического развития в младшем школьном и подростковом возрастах, благодаря чему на новом материале (ревматические болезни) освещена проблематика взаимодействия биологических и социальных факторов в развитии личности.

Значение полученных соискателем результатов для практики подтверждается тем, что:

- разработан и внедрен комплекс методик, позволяющих отслеживать динамику психологического состояния детей и подростков с ревматическими заболеваниями разной степени тяжести;

- представлены направления психологического сопровождения детей и подростков с ревматическими заболеваниями в условиях стационара;
- определены задачи и формы психологического консультирования больных детей и подростков;
- на основе исследования подготовлены методические рекомендации «Психологическое сопровождение больного ребенка и его родителей», успешно применяющиеся в ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения РФ.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

- теория построена на теоретико-методологических положениях культурно-исторического подхода в психологии развития, а также отечественных и зарубежных исследований, касающихся развития личности ребенка в младшем школьном и подростковом возрастах в условиях специфической социальной ситуации развития;
- идея базируется на обобщении отечественного и зарубежного психологического опыта в области изучения проблемы развития личности хронически больного ребенка;
- использованы данные зарубежных и отечественных исследований для выявления особенностей больных детей и подростков, характеристики искажений социальной ситуации развития, вызванных хронической болезнью;
- использованы современные методы сбора и обработки исходных данных, включающие как опросники, так и экспериментальные методики, предполагающие экспертную оценку, адекватные задачам исследования методы качественного и статистического анализа, что делает полученные данные высокодостоверными;
- установлено соответствие полученных данных общим тенденциям, представленным в международных исследованиях личностных особенностей хронически больных детей и подростков.

Личный вклад соискателя состоит в определении основной идеи, гипотез и центральных понятий исследования, в реализации всех этапов исследования: оценке современного состояния анализируемой проблематики, планировании и проведении эмпирического исследования, обработке и интерпретации эмпирических данных, формулировании итоговых выводов работы, подготовке публикаций по результатам исследований, апробации и внедрении в практику результатов исследования.

На заседании 24 декабря 2020 года диссертационный совет принял решение присудить Буслаевой А.С. ученую степень кандидата психологических наук.

При проведении голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 17 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовал: за – 18, против – нет, воздержавшихся – нет.

Заместитель председателя  
диссертационного совета



Исаев Евгений Иванович

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Кулагина Ирина Юрьевна

28.12.2020 г.