

**Сведения о результатах публичной защиты диссертации Е.И. Доний
в диссертационном совете 33.2.012.01**

- Соискатель – Доний Екатерина Игоревна.
- Диссертация «Когнитивные предикторы академической и специальной успешности младших подростков с интеллектуальной и художественно-изобразительной одаренностью» представлена к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7. Возрастная психология.
- Решение диссертационного совета по результатам защиты диссертации: присудить Доний Е.И. степень кандидата психологических наук. При проведении голосования диссертационный совет в количестве 10 человек, из них 5 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 15 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение ученой степени – 10, против – нет, воздержавшихся – нет.
- На заседании при защите присутствовали: Исаев Е.И., Лобанова А.В., Громько Ю.В., Дубровина И.В., Екимова В.И., Нечаев Н.Н., Семья Г.В., Толстых Н.Н., Шульга Т.И., Шумакова Н.Б.
- Заключение диссертационного совета:

О присуждении Доний Екатерине Игоревне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Когнитивные предикторы академической и специальной успешности младших подростков с интеллектуальной и художественно-изобразительной одаренностью» по специальности 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки), принята к защите 20.01.2023 года (протокол заседания № 8) диссертационным советом 33.2.012.01, созданным на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» Министерства просвещения РФ, 127051, г. Москва, ул. Сретенка, д. 29, приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 02.06.2022 г. № 588/нк.

Соискатель – Доний Екатерина Игоревна, 27.10.1986 года рождения. В 2020 году соискатель с отличием окончила аспирантуру в ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, с присвоением квалификации «Психолог-исследователь». Доний Екатерина Игоревна работает переводчиком объединенной редакции научно-периодических изданий управления информационными и издательскими проектами в ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» Министерства просвещения РФ.

Диссертация выполнена на кафедре возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обухова факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО «Московский

государственный психолого-педагогический университет» Министерства просвещения РФ.

Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор Шумакова Наталья Борисовна ведущий научный сотрудник лаборатории психологии одаренности ФГБУН «Психологический институт Российской академии образования» (ПИ РАО), профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Официальные оппоненты

Холодная Марина Александровна, доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник лаборатории психологии способностей и ментальных ресурсов им. В.Н. Дружинина Института психологии РАН и

Барышева Тамара Александровна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры педагогики начального образования и художественного развития ребенка Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», г. Москва, в своем положительном отзыве, подписанном Поставневым Владимиром Михайловичем, кандидатом психологических наук, доцентом, начальником департамента психологии института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», указала, что актуальность и новизна исследования обусловлены необходимостью совершенствования формы психологической работы с обучающимися с разными видами одарённости. Изучение одаренности в предметно-специфических областях представляет собой перспективное, но недостаточно изученное направление психологии одаренности и индивидуальных различий, важность которого обусловлена как научными, так и практическими задачами. Художественно-изобразительная одаренность – один из наименее изученных видов одаренности с точки зрения ее когнитивной составляющей. Потребность общества в творческих и высококвалифицированных специалистах в разных областях и теоретическое значение проблемы вызывают необходимость в эмпирическом исследовании роли когнитивных характеристик в академической и специальной успешности школьников с разными видами одаренности. В настоящей диссертационной работе в ходе единой исследовательской программы изучается роль базовых и общих когнитивных характеристик в академической и специальной художественной успешности младших подростков с разными видами одаренности – интеллектуальной и художественно-изобразительной.

Соискатель имеет 6 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 6 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 3 работы. Публикации в достаточной степени отражают содержание и концептуальные положения диссертационного исследования, в диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах. Общий объем публикаций – 2,81 п.л. Наиболее значительные научные работы:

1. Доний Е.И., Шумакова Н.Б. Сравнительный анализ когнитивных характеристик и креативности младших подростков с интеллектуальной и художественной одаренностью / Е.И. Доний, Н.Б. Шумакова // Психолого-педагогические исследования. 2020. Т. 12. № 3. С. 110–123. DOI:10.17759/psyedu.2020120307.

2. Доний Е.И. Парадокс теста Урбана (ТСТ-DP) при изучении общей креативности одаренных младших подростков / Е.И. Доний // Актуальные проблемы психологического знания. 2021. № 4 (57). С. 182–189. DOI: 10.51944/2073-8544_2021_4_182.

3. Доний Е.И. Тест Урбана (ТСТ-DP) как инструмент выявления специфики проявления креативности младших подростков с разными видами одаренности / Е.И. Доний // Психолого-педагогические исследования. 2022. Т. 14. № 1. С. 122–135. DOI:10.17759/psyedu.2022140109.

4. Доний Е.И. Применение теста Урбана на российской выборке для определения творческого потенциала младших подростков / Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Психология способностей и одаренности» [21-22 ноября 2019 г.] // под ред. проф. В.А. Мазилова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2019. – С. 411–412.

5. Доний Е.И. Особенности когнитивного развития и академической успешности учащихся с разными видами одаренности / Сборник материалов XXIII Международной научно-практической конференции «Фундаментальная и прикладная наука: состояние и тенденции развития», [26 сентября 2022 г.] // – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2022. – С. 33–38.

6. Доний Е.И. Прогностические возможности когнитивных характеристик в школьной успешности младших подростков с художественно-изобразительной одаренностью / Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции «Психология одаренности и творчества» [15 ноября 2022 г.] – Москва: ГАОУ ВО МГПУ, 2022. <http://izvestia-ippo.ru/doniy-e-i-prognosticheskie-vozmozhnos/>

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: Фокиной М.В., кандидата психологических наук, доцента кафедры гуманитарных дисциплин ОЧУВО «Московский инновационный университет»; Суворовой И.В., кандидата психологических наук, доцента кафедры социальной психологии ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет»; Матюшкиной А.А., кандидата психологических наук, доцента кафедры общей психологии МГУ им. М.В. Ломоносова; Маркиной Н.В., кандидата психологических наук, доцента, ведущего научного сотрудника ГБУ ДПО Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования (ЧИППКРО); Выбойщик И.В., кандидата психологических наук, доцента кафедры общей психологии, психодиагностики и психологического консультирования Южно-Уральского государственного университета, Байрамян Р.М. кандидата психологических наук, научного сотрудника Института образования, Центра исследований современного детства Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» НИУ ВЭШ.

В отзывах отмечается, что с точки зрения теоретической значимости исследование расширяет представление об индивидуально-типических различиях когнитивных характеристик в разных группах младших подростков: с

интеллектуальной и художественно-изобразительной одаренностью, и нормотипичной группе; дополняет данные о специфике взаимосвязей когнитивных характеристик с академической и специальной художественной успешностью у младших подростков с интеллектуальной и художественно-изобразительной одаренностью, и нормотипичной группе. С точки зрения практической значимости, в исследовании выделены когнитивные предикторы, которые могут использоваться в качестве «мишеней» для психолого-педагогического сопровождения в группе младших подростков с художественно-изобразительной одаренностью и нормотипичной группе. Достоверность и обоснованность научных результатов подтверждается проведенным теоретическим анализом проблемы, позволяющим выдвигать обоснованные гипотезы, грамотно спланированным исследованием, значительным и достаточным объемом выборки испытуемых, использованием взаимодополняющих способов обработки данных, включающих однофакторный дисперсионный, корреляционный, регрессионный анализ.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что оппоненты являются компетентными учеными в области психологических наук, ведущая организация широко известна своими достижениями в научной и педагогической области. Оппоненты и сотрудники ведущей организации имеют публикации в рецензируемых журналах и изданиях по теме диссертационного исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:

проанализированы психологические теории развития способностей и одаренности для обоснования выбора критериев выделения групп младших подростков с интеллектуальной одаренностью и художественно-изобразительной одаренностью;

уточнено понятие успешности и высоких достижений относительно младших подростков с интеллектуальной и художественно-изобразительной одаренностью;

эмпирически выявлены особенности базовых и общих когнитивных характеристик младших подростков с интеллектуальной одаренностью, художественно-изобразительной одаренностью и в нормотипичной группе в 5-м и 7-м классах;

проанализированы взаимосвязи базовых и общих когнитивных характеристик, академической и специальной художественной успешности младших подростков с интеллектуальной одаренностью, художественно-изобразительной одаренностью и в нормотипичной группе в 5-м и 7-м классах;

проанализирован вклад базовых и общих когнитивных характеристик в текущую и последующую академическую и специальную художественную успешность младших подростков с интеллектуальной одаренностью, художественно-изобразительной одаренностью и в нормотипичной группе в 5-м и 7-м классах;

выявлены когнитивные предикторы текущей и последующей академической и специальной художественной успешности младших подростков с интеллектуальной одаренностью, художественно-изобразительной одаренностью и в нормотипичной группе в 5-м и 7-м классах.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

расширено представление об индивидуально-типических различиях когнитивных характеристик в группах младших подростков с интеллектуальной и художественно-изобразительной одаренностью, и нормотипичной группе;

дополнены данные о специфике взаимосвязей когнитивных характеристик с академической и специальной художественной успешностью у младших подростков с интеллектуальной и художественно-изобразительной одаренностью, и нормотипичной группе.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

представлены когнитивные предикторы академической и специальной художественной успешности, которые могут использоваться в качестве «мишеней» для психолого-педагогического сопровождения в группе младших подростков с художественно-изобразительной одаренностью и нормотипичной группе.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

работа выполнена с опорой на теоретические принципы понимания одаренности как системного качества, как творческой продуктивности, как творческого потенциала, выступающего источником развития одаренности; теоретические принципы понимания развития одаренности в деятельности; теоретические представления о структуре способностей; о структуре и взаимосвязи когнитивных характеристик; теоретические принципы понимания подросткового возраста в отечественной психологии;

идея исследования базируется на анализе проблемы, разрабатываемой в рамках системно-деятельностного подхода к изучению способностей и одаренности – роли когнитивных характеристик, способствующих развитию высоких достижений в разных видах деятельности на разных ступенях развития;

использованы данные отечественных и зарубежных исследований для выявления когнитивных предикторов успешности в младшем подростковом возрасте;

использованы разнообразные современные взаимодополняющие методы сбора и обработки данных, а также адекватные задачам исследования методы их качественного и количественного анализа, статистической обработки данных, комплексного обобщения полученных материалов.

Личный вклад соискателя состоит в определении цели и постановке задач, выдвижении основной и частных гипотез исследования, а также в реализации всех этапов исследования в рамках единой исследовательской программы: анализе современного состояния проблемы, обзоре классических и современных исследований по проблематике работы, планировании и реализации эмпирического исследования, обработке и интерпретации эмпирических данных, обобщении результатов исследования в виде выводов и положений, выносимых на защиту, подготовке научных публикаций с изложением результатов исследования, апробации и внедрении в практику результатов исследования.

В ходе защиты диссертации обозначены следующие критические замечания: художественно-изобразительную одаренность следует понимать более фундаментально с опорой на базовые работы П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева как

оценку, идеалы: без понимания специфики одаренности невозможно понимание ее сути; следует внимательнее относиться к используемой научной терминологии.

Соискатель Доний Е.И. ответила на задаваемые ей в ходе заседания вопросы и рассмотрела их как перспективу теоретического и эмпирического исследования.

На заседании 30 марта 2023 года диссертационный совет принял решение:

за решение научной задачи, имеющей значение для возрастной психологии, изучение роли когнитивных характеристик (базовых и общих) в академической и специальной художественной успешности младших подростков с интеллектуальной одаренностью и художественно-изобразительной одаренностью и выявление когнитивных предикторов академической и специальной художественной успешности младших подростков с художественно-изобразительной одаренностью присудить Доний Е.И. ученую степень кандидата психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 10 человек, из них 5 докторов наук по специальности 5.3.7. – возрастная психология, участвовавших в заседании, из 15 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту ноль человек, проголосовали: за - 10, против - нет, недействительно - нет.


Заместитель председателя
диссертационного совета 33.2.012.01

Е.И. Исаев

Ученый секретарь
диссертационного совета 33.2.012.01

А.В. Лобанова

30 марта 2023 года



Золотова Е.И. Власова
А.В. Лобанова
заверено, зам. секретаря
никак не судя по
работе с персоналом
Семцова С.В.
И.