

Диагностика трудностей в обучении у обучающихся начальной школы

Цель научного исследования:

Выявить, описать и проанализировать основные трудности в обучении у обучающихся начальной школы и обосновать программу диагностики трудностей в обучении у младших школьников.

Актуальность проблемы, предлагаемой к решению:

Данные проведенных психолого-педагогических исследований, материалы международных мониторингов образовательных достижений показывают, что число российских школьников, испытывающих трудности в обучении, значительно и имеет тенденцию к нарастанию. Психолого-педагогические исследования образовательного процесса в начальной школе показывают, что до 40% младших школьников испытывают различного рода трудности в обучении (А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромитина, 1997; Н.П. Локалова, 2009; Н.Ф. Виноградова и др., 2020). Чаще всего это учебные трудности, т.е. трудности в усвоении основных учебных предметов: литературного чтения, русского языка и математики. Причиной учебных трудностей у младших школьников в основном выступает несформированность мыслительных действий и операций. Но трудности в начальном обучении проявляются также при вхождении детей в новую для них социальную ситуацию развития, в новую систему межличностных связей и отношений с учителями и со сверстниками, выстраиваемую на основе социально значимой учебной деятельности. Введение инклюзивного образования потребовало от школы создания специальных условий для проведения с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) педагогической и коррекционной работы, учитывающей их особые образовательные потребности. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ предполагает проведение углубленной диагностики причин трудностей с использованием выверенного диагностического инструментария.

Для учителя начальной школы способность своевременно выявить и диагностировать трудности в обучении у конкретных обучающихся, выстроить план дальнейших педагогических действий, направленных на устранение причин трудностей, становится важнейшей составляющей профессиональной компетентности. Проведенные исследования показали, что значительный процент как работающих, так и будущих учителей начальной школы испытывают трудности в выявлении и понимании причин ошибок обучающихся, что делает практически невозможным использование эффективных стратегий их устранения. Объяснением недостаточного уровня диагностической квалификации учителей начальных классов при работе с трудностями в обучении является отсутствие в практике организации образовательного процесса в начальном общем образовании научно-обоснованных методов выявления причин учебных трудностей на основе данных психолого-педагогической диагностики. Диагностика трудностей в обучении у обучающихся начальной школы как научно обоснованная модель психолого-педагогического мониторинга обучающихся с низкими образовательными результатами, нацеленная на определение наиболее вероятных причин трудностей и на построение научно-обоснованной программы индивидуализации обучения и психологического сопровождения таких обучающихся в практике работы начальной школы отсутствует.

Создание эффективной системы диагностики трудностей в обучении у обучающихся начальной школы предполагает проведение аналитической работы по

выявлению, описанию и типологии трудностей, с которыми сталкиваются младшие школьники на ступени начального общего образования. Необходимо провести анализ имеющегося диагностического инструментария, используемого в практике начального общего образования, эмпирической оценки его валидности и надежности при выявлении причин трудностей в обучении у младших школьников. Результатом проведенной аналитической и экспериментальной работы должна выступить научно обоснованная система оперативной диагностики проявляющихся трудностей в обучении у обучающихся начальной школы. На основе выявленных причин трудностей в обучении у конкретных обучающихся может быть выстроена своевременная педагогическая помощь в их преодолении.

Создание эффективной системы диагностики трудностей в обучении у обучающихся начальной школы позволит изменить возможности педагогов в индивидуализации обучения при оказании оперативной помощи обучающимся с трудностями в обучении и обеспечить на практике развитие обучающихся непосредственно в самом процессе их обучения. С этой целью необходимо разработать программу дополнительного профессионального образования педагогов начального образования по повышению их квалификации в области диагностики трудностей в обучении у обучающихся начальной школы. Соответствующая работа должна быть проведена и в практике подготовки будущих учителей начальной школы.

Описание задач, предлагаемых к решению:

1. Описание основных трудностей в обучении у обучающихся начальной школы в коммуникативной сфере и социальной адаптации, в сфере общеучебных и универсальных действий.
2. Анализ и отбор диагностических методик по выявлению основных трудностей в обучении у обучающихся начальной школы в коммуникативной сфере и социальной адаптации.
3. Разработка программы диагностики трудностей в обучении у обучающихся начальной школы в коммуникативной сфере и социальной адаптации.
4. Экспериментальное обоснование и апробация программы диагностики трудностей в обучении у обучающихся начальной школы в коммуникативной сфере и социальной адаптации (не менее 4 субъектов Российской Федерации).
5. Разработка модуля программы дополнительного профессионального образования педагогов начального общего образования по повышению их квалификации в области диагностики трудностей в обучении у обучающихся начальной школы в коммуникативной сфере и социальной адаптации.