

## Результаты проекта

на тему

### **«Анализ теоретико-методических основ и разработка технологии комплексной динамической оценки состояния инклюзивного образовательного процесса в образовательной организации»**

1. Анализ проблемы оценки инклюзивного процесса. Выявление и описание показателей состояния инклюзивного образовательного процесса и экспертное обсуждение выявленных показателей. Анализ и описание методик оценки состояния образовательного процесса, в том числе инклюзивного на основе отечественных и зарубежных исследований. Систематизация показателей и разработка структуры и индикаторов состояния инклюзивного образовательного процесса

Часто принимаемое за основу понимание инклюзии только «как процесса совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с нормативно развивающимися сверстниками» в том виде, в котором оно реализуется на практике, снижает качество образовательного процесса в целом и дискредитирует саму идею инклюзии. Проведенный анализ научных подходов и международных нормативных документов показал, что противопоставление в одном из подходов инклюзивного образования специальному в линейной логике вне контекста развития системы образования приводит к отрицанию ресурсности специального образования для инклюзии. Ключевые принципы, лежащие в основе идеи инклюзии и практики инклюзивного образования, не противоречат применению подходов и методов специального образования как в условиях совместного обучения детей, так и, при необходимости, в условиях раздельного обучения (Шеманов А.Ю., Самсонова Е.В., 2019).

Разработка системы показателей, определяющих состояние инклюзивного образовательного процесса, и на основе этих показателей создание технологии оценивания инклюзивного образовательного процесса, влияющей на его состояние и качество, требует новой методологии, исходящей из принципов партиципации. Целям и задачам построения подобной методологии инклюзивного образовательного процесса отвечает деятельностный подход к созданию образовательной среды (В.В. Рубцов, И.М. Улановская и др.) с дополнением их ценностным подходом к оценке образовательной среды, который отражает мотивацию участников процесса (С.Л. Братченко). Сравнимые зарубежные технологии – это разработанная Т. Бутом и М. Эйнскоу методика проектирования инклюзивного образования на основе практического пособия «Показатели инклюзии», а также шкалы, измеряющие качество образовательных условий, например, такие, как «Шкалы комплексной оценки качества образования» (ECERS) Хармс Т., Клиффорд Р.М., Крайер Д., где практически все показатели соотносимы с показателями качества инклюзивной образовательной среды, и ряд других.

С целью разработки действенных и учитывающих национальную и региональную специфику подходов к оценке и развитию инклюзии проведено пилотажное исследование показателей состояния инклюзивного процесса методом опроса экспертов с последующим контент-анализом. Ответы экспертов соответствуют доминирующему в России пониманию инклюзии (включение лиц с ограничениями здоровья), причем эксперты

отдают приоритет показателям адаптации лиц, а не результатам освоения ими программы (Алехина С.В. и соавт., 2019).

На основе контент-анализа ответов в настоящее время составлен и запущен в работу опросник для расширенного опроса экспертов, который должен подтвердить выявленные показатели оценки инклюзивного процесса в образовательной организации позиций деятельностного подхода с показателями ценностей участников процесса.

## 2. Тематический семинар «Показатели оценки состояния инклюзивного образовательного процесса»

Результаты экспертного опроса и модель обсуждены на научно-практическом семинаре «Показатели оценки состояния инклюзивного образовательного процесса». В семинаре участвовали 50 специалистов в области инклюзивного образования из 15 регионов РФ, а также победители конкурса «Лучшая инклюзивная школа». Сообщения по представлению модели – Шеманов А.Ю. Сообщение о результатах экспертного опроса – Самсонова Е.В. Презентации обсуждались участниками семинара – Дониченко О.Г. – председатель ЦПМПК г. Москвы, Семенович М.Л. – заместитель директора инклюзивной школы Абсолют, победители конкурса «Лучшая инклюзивная школа». Основные комментарии касались целей и результатов инклюзивного образования.

### **Публикации по проекту**

1. Шеманов А.Ю., Самсонова Е.В. Специальное образование как ресурс инклюзивного образовательного процесса // Психологическая наука и образование. 2019. Т. 24. № 6. С. 38–46. doi: 10.17759/pse.2019240604
2. Алехина С.В., Мельник Ю.В., Самсонова Е.В., Шеманов А.Ю. К вопросу оценки инклюзивного процесса в образовательной организации: пилотажное исследование [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2019. Том 11. № 4. С. 121–132. doi:10.17759/psyedu.2019110410