

На правах рукописи



Тарунтаев Павел Игоревич

**Развитие общих способностей и использование цифровых устройств старшими
дошкольниками в контексте детско-родительских отношений**

5.3.7 – Возрастная психология

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Москва – 2024

Работа выполнена на кафедре социальной психологии развития
ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический
университет»

Научный руководитель: кандидат психологических наук, доцент
Денисенкова Наталия Сергеевна

Официальные оппоненты: Солдатова Галина Уртанбековна, доктор
психологических наук, профессор, академик РАО,
профессор кафедры психологии личности ФГБОУ
ВО Московский Государственный Университет им.
М.В. Ломоносова

Белова Елена Сергеевна, кандидат
психологических наук, ведущий научный
сотрудник лаборатории психологии одаренности,
ФГБНУ «Федеральный научный центр
психологических и междисциплинарных
исследований»

Ведущая организация: ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
университет «Высшая школа экономики»

Защита состоится 12 декабря 2024 года в 15:30 на заседании
диссертационного совета 33.2.012.01, созданного на базе Московского
государственного психолого-педагогического университета, по адресу:
127051, г. Москва, ул. Сретенка, д. 29, ауд. 220.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте
Московского государственного психолого-педагогического университета
(<https://mgppu.ru/>).

Автореферат разослан «_____» _____ 2024 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета



А.В. Лобанова

Общая характеристика работы

Актуальность исследования. Дошкольное детство – сензитивный возраст для развития общих способностей. Общие способности – ориентировочные действия, обеспечивающие успешность в деятельности или решении задач с использованием существующих культурных средств (Венгер Л.А., Выготский Л.С., Дьяченко О.М., Запорожец А.В., Поддьяков Н.Н.). В общие способности дошкольников входят умственные (интеллектуальные, творческие, символические), коммуникативные и регуляторные способности (Булычева А.И., Бурлакова И.А., Веракса А.Н., Веракса Н.Е., Денисенкова Н.С., Дьяченко О.М. и др.).

Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков и др. исследовали механизмы и средства развития умственных способностей дошкольников. Н.Е. Веракса, О.М. Дьяченко и их последователи обратились к исследованию условий, в которых развиваются способности, в частности, к образовательной среде, к семье, к коммуникации со сверстниками и др. Однако проблематика роли взрослого в развитии способностей ребенка до сих пор нуждается в детальном изучении.

Одним из новых условий развития способностей становится цифровизация, использование детьми цифровых устройств (Булк Я., Веракса А.Н., Макнилл Дж., Рубцова О.В., Солдатова Г.У., Сюзз Д., Флеер М. и др.). С точки зрения Г. Джонсон и П. Пуплампу, приверженцев экологической концепции У. Бронфенбреннера, техносубсистема, внутри которой осуществляется взаимодействие ребенка с различными цифровыми устройствами, является составной частью микросферы — ближайшего семейного контекста детского развития.

Таким образом, можно говорить об актуальности изучения связи уровня развития общих способностей дошкольников и использования ими цифровых устройств через призму детско-родительских отношений, так как родители – носители культуры и проводники ребенка в современном мире. Их установки по отношению к использованию цифровых устройств и их роли в развитии ребенка, родительское посредничество детской медиаактивности и вся система детско-родительских отношений – контекст, внутри которого происходит развитие способностей дошкольника и его взаимодействие с цифровыми устройствами и различным медиасодержанием.

Степень разработанности проблемы. Общие способности старших дошкольников, их структура, особенности и условия развития изучались Л.А. Венгером, Н.Е. Вераксой, Л.С. Выготским, О.М. Дьяченко, А.В. Запорожцем, Н.Н. Поддьяковым и др.

Вопросы влияния современных цифровых устройств на развитие ребенка и его общие способности исследовались в работах Дж. Бэйли, А.Н. Веркасы, С. Парсонса, С. Прот, Е.О. Смирновой и др.

Значение детско-родительских отношений в развитии ребенка анализировалось Д. Баумриндом, А. Болдуином, А.Я. Варгой, Е.Н. Васильевой, Е.И. Захаровой, О.А. Карабановой, А.В. Петровским, Е.Л. Пороцкой, Э. Г. Эйдемиллером, В.В. Юстицкисом и др.

Роль взрослого в организации взаимодействия старшего дошкольника с цифровыми устройствами изучалась М.В. Борцовой, А.Н. Вераксой, Е.Е.

Клопотовой, С.Д. Некрасовым, Дж. Радески, О.В. Рубцовой, Б. Ху и др.

Родительское посредничество детской медиаактивности исследовалось в работах С. Колье, С. Ливингстоун, П. Никкеном, Д. Нимрод, Е.О. Смирновой и др.

Инструменты, позволяющие изучать роль взрослого в использовании ребенком цифровых устройств, разрабатывались М.В. Борцовой, А.Н. Вераксой, С.Д. Некрасовым, О.В. Рубцовой, С.Ю. Смирновой и др.

Несмотря на интерес к данной теме в современной отечественной и зарубежной науке, многие вопросы остаются недостаточно исследованными, в частности, влияние цифровых устройств на развитие способностей, взаимосвязь между использованием детьми цифровых устройств и более широким контекстом детско-родительских отношений. Кроме того, ощущается дефицит диагностических инструментов, позволяющих подробно рассмотреть позицию взрослого как посредника в детской медиаактивности на российской выборке.

Цель исследования: исследовать связь уровня развития общих способностей и использования цифровых устройств старшими дошкольниками в контексте детско-родительских отношений.

Объект исследования: общие (умственные, коммуникативные, регуляторные) способности дошкольников.

Предмет исследования: связь уровня развития общих способностей (умственных, коммуникативных, регуляторных) с использованием цифровых устройств старшими дошкольниками в контексте детско-родительских отношений.

Гипотезы исследования.

Общая гипотеза 1. Уровень развития общих способностей старших дошкольников связан с различными типами использования цифровых устройств.

Частные гипотезы:

Гипотеза 1.1. Старшие дошкольники, имеющие более высокий уровень развития сенсорных и интеллектуальных способностей, используют цифровые устройства преимущественно для видеоигр и приложений.

Гипотеза 1.2. Старшие дошкольники с низким уровнем развития творческих способностей имеют более высокие показатели экранного времени.

Гипотеза 1.3. Старшие дошкольники с низким уровнем развития регуляторных способностей имеют более высокие показатели экранного времени.

Гипотеза 1.4. Старшие дошкольники, имеющие более высокий уровень развития коммуникативных способностей, используют цифровые устройства преимущественно для просмотра мультфильмов и различных видео.

Общая гипотеза 2. Использование цифровых устройств старшими дошкольниками, родительское посредничество детской медиаактивности и детско-родительские отношения взаимосвязаны.

Частные гипотезы:

Гипотеза 2.1. Использование цифровых устройств старшими дошкольниками связано с такими составляющими детско-родительских отношений, как стиль семейного воспитания, установки родителей по отношению к влиянию цифровых устройств на развитие ребенка и родительской позицией по отношению к психическому развитию ребенка.

Гипотеза 2.2. Родительские установки по отношению к влиянию цифровых

устройств на развитие старших дошкольников и позиция родителей по отношению к психическому развитию ребенка взаимосвязаны.

Гипотеза 2.3. Родительское посредничество детской медиаактивности связано с детско-родительскими отношениями, установками родителей по отношению к влиянию цифровых устройств на развитие ребенка и позицией по отношению к психическому развитию дошкольника.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ исследований, посвященных развитию общих способностей старших дошкольников (умственных, коммуникативных, регуляторных) и использованию цифровых устройств детьми старшего дошкольного возраста в контексте детско-родительских отношений.

2. На основании теоретических и эмпирических исследований разработать план эмпирического исследования развития общих способностей и использования цифровых устройств старшими дошкольниками в контексте детско-родительских отношений.

3. Адаптировать для российской выборки зарубежную методику, направленную на изучение родительского посредничества детской медиаактивности.

4. Провести эмпирическое исследование связи уровня развития общих способностей и использования цифровых устройств старшими дошкольниками в контексте детско-родительских отношений.

5. Проанализировать полученные данные, сделать выводы.

Методологической основой исследования выступили культурно-историческая концепция Л.С. Выготского о ведущей роли взрослого как носителя культуры в развитии ребенка, а также его подход к развитию детских способностей.

Теоретическая основа исследования: теория развития общих способностей дошкольников (Венгер Л.А., Веракса Н.Е., Дьяченко О.М., Запорожец А.В.); системный подход к детско-родительским отношениям (Варга А.Я., Захарова Е.И., Карабанова О.А., Лисина М.И., Петровский А.В., Пороцкая Е.Л.; Спиваковская А.С.; Спиридов В.В.; Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. и др.); концепция экологических систем У. Бронфенбреннера; исследования техносубсистемы Г. Джонсон и П. Пуплампу; исследования влияния цифровых устройств на развитие ребенка и роли взрослого в их использовании (Аладе Ф., Белова Е.С., Веракса А.Н., Веракса Н.Е., Милани Л., Прот С., Рубцова О.В., Солдатова Г.У., Хубер Б., и др.); исследования родительского посредничества детской медиаактивности (Волькенбург П., Лемиш Д., Никкен П., Элиас Н. и др.).

Этапы исследования:

1. Анализ литературы. На первом этапе исследования осуществлен теоретический анализ исследований, посвященных развитию общих способностей старших дошкольников и использования детьми цифровых устройств в контексте детско-родительских отношений.

2. Разработка методики. На втором этапе исследования адаптирован опросник Д. Лемиш, Г. Нимрод и Н. Элиас «Родительское посредничество детской медиаактивности» на российской выборке родителей детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

3. Проведение основного этапа исследования. На третьем этапе проведено эмпирическое исследование развития общих способностей старших дошкольников и использования ими цифровых устройств в контексте детско-родительских отношений, осуществлен качественный и количественный анализ данных.

Методы исследования. В соответствии с целями, задачами и гипотезами исследования использован широкий арсенал психологических методов: анкетирование, полуструктурированное интервью, наблюдение, тестирование, эксперимент и социометрия.

Исследование уровня развития общих способностей старших дошкольников осуществлялось с помощью следующих методик.

Уровень развития умственных способностей: «Эталоны» (Дьяченко О.М.); «Перцептивное моделирование» (Холмовская В.В.); «Схематизация» (Бардина Р.И., Лаврентьева Т.В.); «Систематизация» (Венгер Н.Я., Булычева А.И.), «Дорисовывание» (Дьяченко О.М.).

Уровень развития регуляторных способностей: «Учебная деятельность» (Цеханская Л.И., Лаврентьева Т.В.); «Выявление уровня развития регуляторных способностей (произвольного компонента)» (Веракса Н.Е., Веракса А.Н.).

Уровень развития коммуникативных способностей: «Два дома» (Бардина Р.И.); «Доска кооперации» (Мадсен М.); «Картинки» (Смирнова Е.О., Калягина Е.А.); модифицированная методика «Мозаика» (Смирнова Е.О., Холмогорова В.М.); «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» (Щетинина А.М., Никифорова М.А.).

Исследование использования цифровых устройств дошкольниками и родительского посредничества детской медиаактивности осуществлялось с помощью следующих методов.

Для изучения использования цифровых устройств дошкольниками применялись: опросник для родителей «Регламент использования ребенком гаджетов» (Борцова М.В., Некрасов С.Д.); полуструктурированное интервью старших дошкольников для изучения частоты, содержания и контекста использования ими цифровых устройств (Веракса А.Н., Бухаленкова Д.А., Чинина Е.А., Алмазова О.В.). Для исследования родительского посредничества детской медиаактивности использовался опросник для родителей «Родительское посредничество детской медиаактивности» (Лемиш Д., Нимрод Г., Элиас Н.).

Исследование детско-родительских отношений включало в себя «Тест-опросник родительского отношения» (Варга А.Я., Столин В.В.); опросник «Анализ семейных взаимоотношений» («АСВ») для родителей детей 3-10 лет (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.); опросник «Позиция родителей детей относительно психического развития детей дошкольного возраста» (Пороцкая Е.Л., Спиридонов В.Ф.).

Исследование имело преимущественно корреляционный и сравнительный характер. Для анализа данных, полученных на втором и третьем этапе исследования использовались программы Mplus v 8.8 и IBM SPSS v.23 с применением следующих математических методов: корреляционный анализ Спирмена, t-критерий Стьюдента, однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA), исследовательский факторный анализ и конфирматорный факторный

анализ.

Эмпирическая база исследования. Общая выборка исследования составила 1155 человек (768 родителей и 387 детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)).

Исследование проводилось в период с 2019 по 2023 гг. на базе детских образовательных учреждений городов Москва, Великий Новгород, Подольск, Смоленск, Химки и трех сельских поселений Московской области.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечены методологией исследования, которая базируется на доказанных положениях психологической науки, углубленным анализом публикаций по тематике настоящего исследования, соответствием используемых методик целям и задачам исследования, достаточным объемом выборки, комплексным применением качественного и количественного анализа полученных данных, аргументированностью и обоснованностью сформулированных выводов.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Взрослый играет ведущую роль в освоении и использовании ребенком различных цифровых устройств. Именно взрослый регламентирует и организует взаимодействие старших дошкольников с цифровым устройством, осуществляет контроль над медиаконтентом ребенка и реализует различные стратегии родительского посредничества детской медиаактивности.

2. Общие способности старших дошкольников связаны с различными типами использования цифровых устройств. Старшие дошкольники с более высоким уровнем развития умственных способностей используют цифровые устройства преимущественно для видеоигр и приложений, а старшие дошкольники с более высоким уровнем развития коммуникативных способностей используют цифровые устройства преимущественно для просмотра мультфильмов и различных видео. Различные типы экранного времени по-разному связаны с общими способностями старших дошкольников.

3. Активное и пассивное экранное время ребенка связаны с различными характеристиками детско-родительских отношений. Активное экранное время (использование цифровых устройств для видеоигр и приложений) старших дошкольников связано с направленностью родителей на акселерацию детского развития и установками по отношению к влиянию цифровых устройств на развитие ребенка. Пассивное экранное время (просмотр мультфильмов и различных видео) связано со стилем воспитания «потворствующая гиперпротекция» и частотой применения родителями ограничительной стратегии посредничества детской медиаактивности.

4. Родительское посредничество детской медиаактивности связано с принятием родителями необходимости своего активного участия в развитии ребенка, интегральным отношением к ребенку, а также установками по отношению к влиянию цифровых устройств на детское развитие.

Научная новизна работы состоит в том, что были получены новые данные о связи развития общих способностей с различными типами использования цифровых устройств ребенком. Показаны взаимосвязи между детско-родительскими отношениями и использованием старшими дошкольниками цифровых устройств. Адаптирована зарубежная методика родительского

посредничества детской медиаактивности на русскоязычной выборке.

Теоретическая значимость работы состоит в обогащении научных представлений о развитии общих способностей в эпоху цифровизации. В исследовании подчеркивается значимость взрослого и детско-родительских отношений в использовании ребенком цифровых устройств. Уточнено и изучено понятие посредничества детской медиаактивности.

Практическая значимость работы. Полученные результаты могут использоваться для научного обоснования разработки программ тренинговых занятий и консультативной работы с родителями, касающейся детской медиаактивности. Данные исследования могут применяться при работе со старшими дошкольниками, в частности, при создании программ по развитию общих способностей старших дошкольников с помощью цифровых устройств. Адаптированный на русскоязычной выборке опросник родительского посредничества детской медиаактивности позволяет получить данные о частоте применения четырех основных стратегиях родительского посредничества.

Апробация работы. Основные положения и результаты работы апробировались на международных научно-практических конференциях: VI Международная научно-практическая конференции памяти М.Ю. Кондратьева «Социальная психология: вопросы теории и практики» (Москва, 2021); Ананьевские чтения: Международная научная конференция (Москва, 2021); VII Международная научно-практическая конференции памяти М.Ю. Кондратьева «Социальная психология: вопросы теории и практики» (Москва, 2022); Международный психологический форум «Child in a digital world» (Москва, 2022).

Основные результаты исследования изложены в 9 публикациях, из них 1 статья – в журнале, включенном в международную базу цитирования, 4 статьи – в журналах, входящих в перечень ВАК РФ.

Структура и объем работы. Диссертационное исследование состоит из введения, трех глав, выводов, заключения, библиографического списка и 5 приложений. Основной текст изложен на 124 страницах, проиллюстрирован 25 таблицами и 19 рисунками. Диссертация содержит 5 приложений, включающих в себя 14 таблиц. Библиография включает 245 наименований, в том числе 113 на английском языке.

Основное содержание работы

Введение включает описание актуальности исследования, степени разработанности проблемы, объекта, предмета, цели, гипотез и задач исследования. Рассматривается теоретико-методологическая основа и методики исследования. Дается характеристика эмпирической базы и выборки исследования. Обозначаются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, а также представляются положения, выносимые на защиту.

Первая глава «**Теоретические аспекты исследования проблемы развития общих способностей в дошкольном детстве**» посвящена анализу проблематики изучения в отечественной и зарубежной психологии общих (умственных, коммуникативных и регуляторных) способностей дошкольников с точки зрения понимания их природы, механизмов развития, роли образовательных практик и семейного воспитания в их формировании.

В главе особое внимание уделяется изучению развития способностей в дошкольном возрасте в рамках культурно-исторической концепции Л.С. Выготского (Венгер Л.А., Веракса А.Н., Веракса Н.Е., Дьяченко О.М., Запорожец А.В., Поддьяков Н.Н. и др.). Способности в рамках этого подхода понимаются как ориентировочные действия, обеспечивающие успешность в деятельности или решении задач с использованием существующих в культуре средств, которые имеют, в основном, образный характер, например, сенсорные эталоны или образные модели. В работах А.И. Булычевой, И.А. Бурлаковой, Н.Е. Вераксы, А.Н. Вераксы, О.М. Дьяченко, Н.С. Денисенковой, Е.Л. Пороцкой, Е.К. Ягловской и др. прослежены индивидуальные особенности развития способностей на протяжении дошкольного возраста и предложена структура общих способностей, построенная в зависимости от тех задач, которые возникают у человека по отношению к окружающей действительности: познавательные (умственные), коммуникативные и регуляторные.

На современном этапе дополнительным условием развития дошкольника и его способностей выступает цифровизация – все более широкое использование различных цифровых устройств, которые также являются средствами, опосредующими деятельность человека (Рубцова О.В., Рюкрем Г. и др.).

Вторая глава **«Анализ исследований, посвященных проблеме использования дошкольниками цифровых устройств в контексте детско-родительских отношений»** посвящена исследованиям, которые раскрывают взаимосвязи между использованием цифровых устройств старшим дошкольником и развитием его общих способностей; в главе также анализируются исследования, посвященные роли взрослых и детско-родительских отношений в использовании цифровых устройств ребенком.

Современные исследователи отмечают, что цифровые устройства стали фактором, влияющим на развитие современных детей (Дженнер С., Дэнби С., Нелиссен С., Солдатова Г.У., Сюзз Д. и др.). Наиболее часто изучаемым эмпирическим показателем использования цифровых устройств является экранное время, понимаемое как взаимодействие с цифровым устройством, которое подразумевает вывод аудио/видео и другой информации для пользователя для различных целей (Бухаленкова Д.А., Балък Дж., Веракса А.Н., Дэйвис М., Ху Б. и др.). Оно подразделяется на пассивное (просмотр различного содержания на цифровом устройстве без какого-либо контроля со стороны пользователя, например, просмотр видео и мультфильмов) и активное (целенаправленное взаимодействие с цифровым устройством, которое обеспечивает обратную связь на действия пользователя, например, использование приложений и компьютерные игры). Соответственно, можно выделить и способы использования цифровых устройств – преимущественно «пассивный» или «активный».

Теоретический анализ показывает, что понимание влияния цифровых устройств на развитие способностей ребенка остается противоречивым. Одни исследователи подчеркивают позитивное влияние цифровых устройств на развитие способностей ребенка (Аладе Ф., Бэйли Дж., Денисенкова Н.С., Парсонс С., Пиблз М., Хубер Б. и др.), а другие – негативное (Андерсон К., Клопотова Е.Е., Макнилл Дж., Прот С. Смирнова Е.О. и др.).

Однако ребенок использует цифровые устройства не самостоятельно, а под присмотром взрослых. Именно в семье происходит знакомство ребенка с цифровыми устройствами, а также организация взаимодействия ребенка с цифровым устройством (Вуд Э., Денисенкова Н.С., Никкен П., Петровски М. и др.). Характер их использования дошкольником тесно взаимосвязан со стилем воспитания, родительской позицией, родительским отношением к цифровым устройствам и многими другими составляющими детско-родительских отношений (Волькенбург П., Конка А., Лоричелла А., Ху Б. и др.).

Комплексное рассмотрение взаимосвязи использования ребенком цифровых устройств и различных характеристик детско-родительских отношений представляется возможным через концепцию экологических систем У. Бронфенбреннера, дополненную Г. Джонсоном и Б. Пуплампу, которые включили дополнительный элемент в ближайшее окружение ребенка – техно-субсистему, т.е. любое взаимодействие с цифровыми устройствами.

Взрослые также осуществляют родительское посредничество детской медиаактивности, которое представляет собой воспитательные воздействия родителей на ребенка в области использования цифровых устройств (Коллье К., Лемиш Д., Никкен П., Смирнова Е.О.). Исследователи выделяют четыре основных стратегии родительского посредничества: ограничительная стратегия (установление родителями определенных правил и ограничений); инструктивная стратегия (обучающие и оценочные беседы); стратегия совместного использования (совместное использование цифровых устройств) и стратегия супервизии (наблюдение за использованием цифровых устройств ребенком).

Следовательно, можно сказать, что существует множество связей между детско-родительскими отношениями, общими способностями и использованием цифровых устройств дошкольниками, которые остаются недостаточно исследованными.

В третьей главе **«Эмпирическое исследование связи развития общих способностей старших дошкольников и использования цифровых устройств в контексте детско-родительских отношений»** представлены результаты эмпирического исследования.

В главе описывается адаптация на русскоязычной выборке родителей старших дошкольников зарубежного опросника «Родительское посредничество детской медиаактивности» (Нимрод Г., Лемиш Д., Элиас Н.), который позволяет получить данные о частоте применения основных стратегий родительского посредничества. Опросник состоит из 16 утверждений, которые необходимо оценить по шкале от 1 до 5, где 1 – никогда, 5 – всегда. Оригинальный опросник состоит из двух шкал, по 8 утверждений в каждой: посредничество активного и пассивного экранного времени ребенка.

В адаптации опросника приняли участие 358 родителей детей старшего дошкольного возраста в возрасте от 24 лет до 51 года ($m = 28,6$; $sd = 7,3$). Все пункты методики и инструкция переведены на русский язык, проверены с помощью процедуры обратного перевода, а также представлены для обсуждения и внесения исправлений компетентным судьям.

Для проверки структуры оригинальной версии опросника проведен

исследовательский факторный анализ полученных данных методом главных компонент с использованием метода вращения «Varimax».

Результаты процедуры показали отсутствие четкой факторной структуры. После анализа данных из опросника были убраны утверждения, относящиеся к стратегии супервизии, т.к. именно они вносили путаницу в факторную структуру. Кроме того, данная стратегия выделяется не всеми исследователями. Сокращенная версия опросника пригодна для проведения факторного анализа ($KMO = 0,85$). Критерий сферичности Бартлетта $\chi^2 = 1646,60$; $df = 66$; $p < 0,001$. Утверждения опросника повторно проходили процедуру исследовательского факторного анализа методом главных компонент с вращением «Varimax»; факторы совокупно объясняли 63,7% общей дисперсии (табл. 1).

Таблица 1
Результаты исследовательского факторного анализа утверждений
опросника

№	Стратегии	Утверждение	Фактор 1	Фактор 2	Фактор 3
1	Ограничительная	R1	-0,055	0,750	0,106
2		R2	0,016	0,748	0,246
3		R3	0,150	0,854	0,009
4		R4	0,263	0,731	0,089
5	Инструктивная	I1	0,189	0,055	0,793
6		I2	0,223	0,150	0,766
7		I3	0,474	0,278	0,543
8		I4	0,633	0,195	0,456
9	Совместное использование	T1	0,194	0,102	0,750
10		T2	0,450	0,107	0,326
11		T3	0,858	0,037	0,240
12		T4	0,878	0,037	0,112

Обозначения: R1-R4 – утверждения, относящиеся к ограничительной стратегии; I1-I4 – утверждения, относящиеся к инструктивной стратегии; T1-T4 – утверждения, относящиеся к стратегии совместного использования

Удаление из опросника утверждений, касающихся стратегии супервизии, позволило получить более четкую факторную структуру.

Для подтверждения трехфакторной структуры опросника проведена процедура конфирматорного факторного анализа методом диагонально взвешенных наименьших квадратов (DWLS).

Полученная модель показала достаточное соответствие полученным данным $RMSEA = 0,082$; $CFI = 0,975$; $TLI = 0,963$; $WRMR = 0,871$.

Данные позволили выделить три шкалы в опроснике: ограничительная стратегия, инструктивная стратегия и совместное использование. Следовательно, на русскоязычной выборке выделена иная факторная структура.

Значимость регрессионных коэффициентов, указанных на рисунке 1, $p = 0,001$.

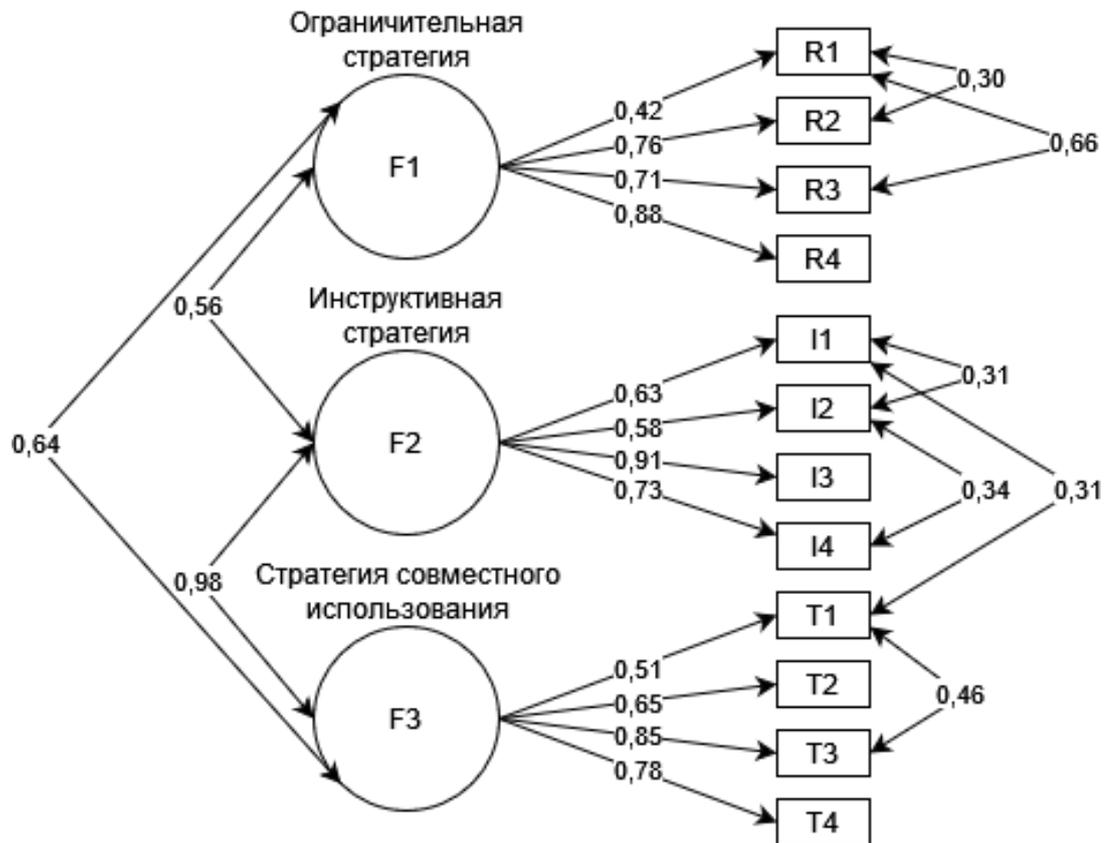


Рис. 1. Результаты конфирматорного факторного анализа утверждений опросника

Опросник демонстрирует высокую степень внутренней согласованности шкал. Показатели альфа Кронбаха: для шкалы ограничительной стратегии $\alpha = 0.79$; для шкалы инструктивной стратегии $\alpha = 0.81$; для шкалы совместного использования $\alpha = 0.74$.

Опросник показывает хорошую ретестовую надежность, измеренную с помощью коэффициента корреляции Спирмена при проведении двух замеров с разницей в 3,5-4 недели на тех же участниках: ограничительная стратегия ($r = 0.85$; $p \leq 0,01$); инструктивная стратегия ($r = 0.82$; $p \leq 0,01$); совместное использование ($r = 0.78$; $p \leq 0,01$).

В результате русскоязычная адаптированная версия опросника состоит из трех шкал: ограничительная стратегия, инструктивная стратегия и совместное использование. Опросник обладает тест-ретестовой надежностью, внутренней согласованностью и конструктивной валидностью. Подтверждена конвергентная валидность.

Далее в главе описываются результаты изученных взаимосвязей общих способностей старших дошкольников, использования детьми цифровых устройств и детско-родительских отношений.

Исследование уровня развития умственных способностей старших дошкольников и использования цифровых устройств продемонстрировало, что различные типы использования цифровых устройств дифференцировано связаны с сенсорными, интеллектуальными и творческими способностями (табл. 2).

Таблица 2

Сравнение средних показателей развития умственных способностей в группах детей, различно использующих цифровые устройства

№	Методика	Группа	<i>m</i>	<i>sd</i>	<i>n</i>	<i>df</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
Сенсорные способности								
1	Методика «Эталоны» (действие соотнесения формы предметов с заданными образцами)	Пассивное использование	8,89	4,1	131	217	-1,87	0,062
		Активное использование	9,90	3,6	96			
2	Методика «Перцептивное моделирование» (действия перцептивного моделирования)	Пассивное использование	8,92	3,1	130	224	-1,58	0,114
		Активное использование	9,59	3,0	96			
Интеллектуальные способности								
3	Методика «Схематизация» (действия ориентации по схеме)	Пассивное использование	10,0	2,9	128	222	-3,21	0,001**
		Активное использование	11,17	2,3	96			
4	Методика «Систематизация» (действия мультипликации)	Пассивное использование	9,95	3,4	124	214	-2,47	0,014*
		Активное использование	11,04	2,9	92			
Общий уровень развития умственных способностей								
5	Общий уровень развития умственных способностей (общий балл)	Пассивное использование	9,16	3,4	124	214	-3,34	0,001**
		Активное использование	10,66	2,9	92			

Примечание: «*» — различия значимы, $p < 0,05$; «**» — различия значимы, $p < 0,001$

Сравнительный анализ по t-критерию Стьюдента показывает, что уровень развития сенсорных способностей детей, использующих цифровые устройства преимущественно «пассивно» (для просмотра мультфильмов и видео), статистически значимо не отличается от детей, использующих цифровые устройства преимущественно «активно» (для видеоигр и приложений).

Уровень развития интеллектуальных способностей, в основе которых лежит образное и логическое мышление, выше у детей, преимущественно использующих цифровые устройства для видеоигр и приложений. Результаты сравнительного анализа демонстрируют, что показатели в действиях ориентации по схеме (методика «Схематизация» ($m = 11,17$; $sd = 2,3$) и в действиях мультипликации ($m = 11,04$; $sd = 2,9$) (методика «Систематизация»), статистически значимо выше у детей, использующих цифровые устройства преимущественно «активно», чем у детей, использующих цифровые устройства «пассивно», соответственно – ($m = 10,0$; $sd = 2,9$) и ($m = 9,95$; $sd = 3,4$) при значимости $p < 0,05$. Сравнительный анализ также показывает, что средний общий балл (общий показатель умственного развития) выше у детей, использующих цифровые устройства преимущественно «активно» ($m = 10,66$; $sd = 2,9$), чем у детей, использующих цифровые устройства преимущественно «пассивно» ($m = 9,16$; $sd = 3,4$), значимость $p < 0,001$. Таким образом, получено подтверждение, что старшие дошкольники, имеющие более

высокий уровень развития умственных способностей, используют цифровые устройства преимущественно для видеоигр и приложений.

С помощью дисперсионного анализа (ANOVA) проведено сравнение показателей экранного времени у детей с различным уровнем развития творческих способностей (невербального воображения). Уровни развития невербального воображения – высокий, средний и низкий (методика «Дорисовывание»), выступают факторами в дисперсионном анализе (рис. 2).

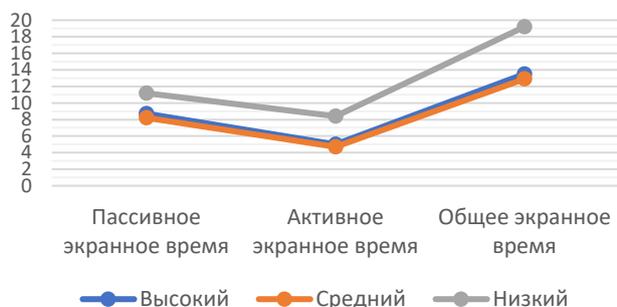


Рис. 2. Результаты однофакторного дисперсионного анализа (ANOVA) показателей экранного времени старших дошкольников с различным уровнем развития невербального воображения

Показатели пассивного экранного времени статистически значимо [$F(2,236) = 6,25, p = 0,002$] отличаются у детей с низким уровнем невербального воображения ($m = 11,2; sd = 5,5$) от детей с высоким ($m = 8,7; sd = 5,9$) и средним ($m = 8,2; sd = 5,2$) уровнем невербального воображения. Показатели активного экранного времени статистически значимо [$F(2,235) = 11,22, p = 0,001$] отличаются у детей с низким уровнем невербального воображения ($m = 8,4; sd = 5,8$) от детей с высоким ($m = 5; sd = 4,8$) и средним ($m = 4,7; sd = 5,3$) уровнем. Показатели общего экранного времени статистически значимо [$F(2,246) = 9,99, p = 0,001$] отличаются у детей с низким уровнем невербального воображения ($m = 19,2; sd = 10,5$) от детей с высоким ($m = 13,5; sd = 9,6$) и средним ($m = 12,9; sd = 9,1$) уровнем. Следовательно, дети с низким уровнем развития творческих способностей (невербального воображения) имеют более высокие показатели экранного времени.

Результаты исследования показали, что уровень развития регуляторных способностей старших дошкольников не связан с использованием цифровых устройств: статистически значимых взаимосвязей не обнаружено.

Исследование коммуникативных способностей дошкольников и использования цифровых устройств позволяет сделать вывод о том, что с старшие дошкольники, использующие цифровые устройства преимущественно для просмотра мультфильмов и видео, чаще используют при разрешении конфликтной ситуации конструктивные решения, а также чаще проявляют просоциальную помощь сверстнику.

Ответы детей относительно представлений о разрешении конфликтной ситуации (методика «Картинки») подвергнуты процедуре сравнительного анализа посредством t-критерия Стьюдента. Результаты показали, что средний балл в категории ответа «Уход» у детей, использующих цифровые устройства

преимущественно «пассивно» ($m = 0,85; sd = 0,9$), ниже, чем у детей, использующих цифровые устройства преимущественно «активно» ($m = 1,28; sd = 1$), значимость $p < 0,006$. Средний балл в категории ответа «Конструктивное решение» выше у детей, использующих цифровые устройства преимущественно «пассивно» ($m = 2,38; sd = 1,2$), чем у детей, использующих цифровые устройства преимущественно «активно» ($m = 1,65; sd = 1,2$), значимость $p < 0,001$. Статистически значимых различий в категории ответа «Агрессия» не выявлено.

Сравнение детей с преимущественно «активным» и «пассивным» использованием цифровых устройств проведено аналогичным образом по степени проявления просоциальной помощи (методика «Мозаика»). Результаты демонстрируют, что дети, использующие цифровые устройства преимущественно «пассивно», имеют более высокие баллы по степени проявления просоциальной помощи ($m = 2; sd = 0,7$), чем дети, использующие цифровые устройства преимущественно «активно» ($m = 1,5; sd = 0,7$), значимость $p < 0,001$.

Следовательно, старшие дошкольники, имеющие более высокий уровень развития коммуникативных способностей, используют цифровые устройства преимущественно для просмотра мультфильмов и различных видео («пассивно»).

Результаты исследования позволяют говорить о том, что уровень развития общих способностей старших дошкольников связан с различными типами использования цифровых устройств.

Полученные данные и их анализ продемонстрировали наличие взаимосвязей между использованием цифровых устройств старшими дошкольниками, родительским посредничеством детской медиаактивности и детско-родительскими отношениями.

Показатели родительских установок по отношению к влиянию цифровых устройств на развитие ребенка, полученные в опроснике «Регламент использования ребенком гаджетов», подвергнуты эксплораторному факторному анализу методом главных компонент с вращением «Varimax». Данные пригодны для проведения факторного анализа ($KMO = 0,83$). Критерий сферичности Бартлетта $\chi^2 = 558,4; df = 36; p = 0,001$. В результате выделено два фактора, совокупно объясняющие 54,9 % общей дисперсии (табл. 3).

Таблица 3

Исследовательский факторный анализ утверждений опросника о родительских установках с использованием метода вращения «Varimax»

Переменная	Факторная нагрузка	
	Фактор №1 «Интеллектуальное развитие»	Фактор №2 «Социальное развитие»
Влияние на память	0,85	0,43
Влияние на интеллект	0,77	0,24
Влияние на внимание	0,72	0,21
Влияние развивающих приложений	0,66	0,19
Влияние на эмоциональную сферу	0,19	0,79
Влияние игр	0,37	0,68
Влияние YouTube	0,41	0,62
Влияние на коммуникативные способности	0,17	0,60
Влияние мультфильмов	0,11	0,57

Как видно из Таблицы 3, получены два фактора установок: первый фактор назван «Интеллектуальное развитие», так как туда входят утверждения, связанные, преимущественно, с интеллектуальной сферой; второй фактор – «Социальное развитие», объединяющий утверждения, связанные с эмоциональной и коммуникативной сферой. Соответственно, в эти факторы вошли утверждения, связанные с оценкой влияния определенной активности ребенка на его развитие в цифровом устройстве.

Посредством конфирматорного факторного анализа на основе корреляционных связей созданы две независимые модели связей активного и пассивного экранного времени старших дошкольников с различными характеристиками детско-родительских отношений

Активное экранное время ребенка, родительские установки (опросник «Регламент использования гаджетов») и позиция на акселерацию детского развития (отрицательная связь с позицией на амплификацию детского развития) (опросник «Позиция родителей детей относительно психического развития детей дошкольного возраста») вошли в латентный фактор, обозначенный как «Позиция родителей». Модель показывает достаточное соответствие полученным данным ($\chi^2 = 6,5$; $df = 5$; $\chi^2/df = 1,306$; $RMSEA = 0,031$; $CFI = 0,975$; $TLI = 0,967$; $SRMR = 0,031$). Все стандартизованные регрессионные коэффициенты указаны на рисунке 3, значимость на уровне $p = 0,001$.

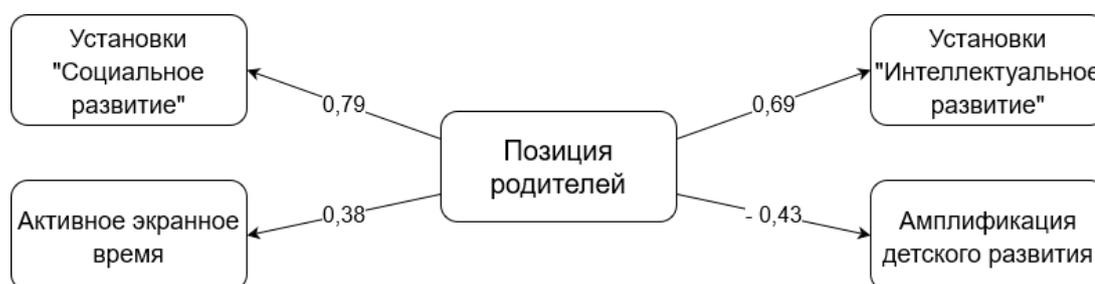


Рис. 3. Результаты конфирматорного факторного анализа взаимосвязи активного экранного времени ребенка с детско-родительскими отношениями

Пассивное экранное время ребенка (опросник «Регламент использования гаджетов»), шкалы опросника «АСВ», которые связаны с потворствующей гиперпротекцией: «гиперпротекция» (Г+); «потворствование» (У+); «недостаточность требований-обязанностей ребенка» (Т-); «недостаточность требований-запретов к ребенку» (З-) и «воспитательная неуверенность родителя» вошли в латентный фактор, обозначенный как «Потворствующая гиперпротекция». В модель также включена стратегия ограничительного посредничества опросника «Родительское посредничество детской медиа-активности», которая не вошла в латентный фактор и является самостоятельной переменной, связанной с пассивным экранным временем ребенка. Модель показывает достаточное соответствие полученным данным ($\chi^2 = 21,2$; $df = 14$; $\chi^2/df = 1,514$; $RMSEA = 0,036$; $CFI = 0,957$; $TLI = 0,915$; $SRMR = 0,043$). Все стандартизованные регрессионные коэффициенты указаны на рисунке 4, значимость на уровне $p = 0,001$.

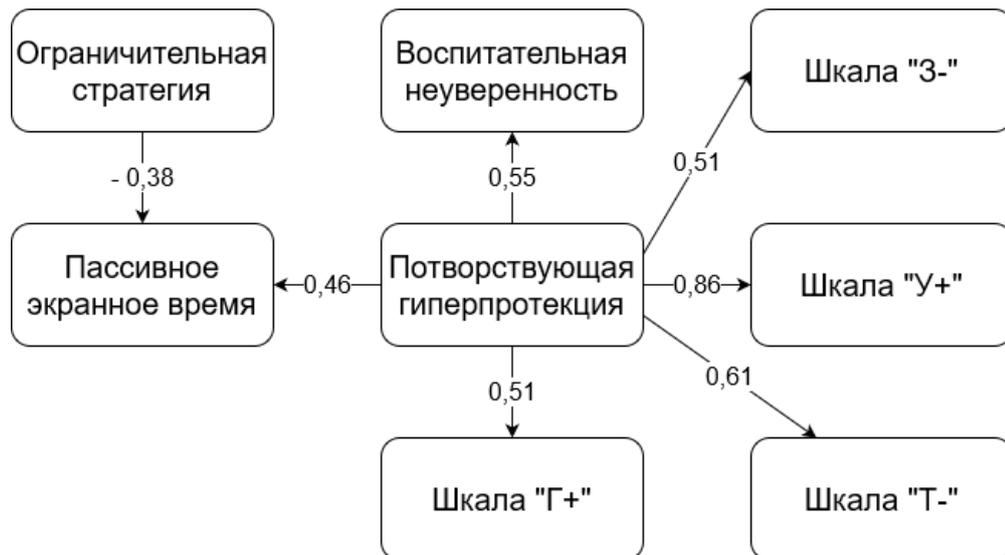


Рис. 4. Результаты конфирматорного факторного анализа связи пассивного экранного времени ребенка с детско-родительскими отношениями

Таким образом, использование цифровых устройств старшими дошкольниками связано с такими составляющими детско-родительских отношений, как стиль семейного воспитания, установки родителей по отношению к влиянию цифровых устройств на развитие ребенка и родительской позицией по отношению к психическому развитию ребенка.

Исследование позволило обнаружить, что родительские установки по отношению к влиянию цифровых устройств на развитие старших дошкольников и позиция родителей по отношению к психическому развитию ребенка взаимосвязаны.

Результаты корреляционного анализа показывают, что установки «Интеллектуальное развитие» ($r = -0,32$; $p \leq 0,01$) и «Социальное развитие» ($r = -0,28$; $p \leq 0,01$) (опросник «Регламент использования гаджетов») отрицательно связаны с позицией на амплификацию детского развития (опросник «Позиция родителей детей относительно психического развития детей дошкольного возраста»). Иными словами, установки по отношению к влиянию цифровых устройств на развитие ребенка положительно связаны с позицией на акселерацию детского развития.

Исследование показало, что родительское посредничество детской медиаактивности связано с детско-родительскими отношениями, установками родителей по отношению к влиянию цифровых устройств на развитие ребенка и позицией по отношению к психическому развитию дошкольника.

Корреляционный анализ продемонстрировал умеренные, статистически значимые связи между различными стратегиями посредничества детской медиаактивности (опросник «Родительское посредничество детской медиаактивности») и рядом составляющих детско-родительских отношений и родительской позиции (табл. 4).

Таблица 4

Корреляционные связи стратегий родительского посредничества детской медиаактивности, установок, родительской позиции и детско-родительских отношений

№	«Опросник Родительское посредничество детской медиаактивности» Д. Лемиш, Г. Нимрод, Н. Элиас	Опросник «Позиция родителей относительно психического развития ребенка»	Опросник «Регламент использования гаджетов»				Тест-опросник родительского отношения	Опросник «АСВ»
			«Активность-пассивность»	Пассивное экранное время	Активное экранное время	Установки «Интеллектуальное развитие»		
1	Ограничительная стратегия	0,18**	-0,37**	-0,18*	-0,02	-0,15*	0,04	-0,25**
2	Инструктивная стратегия	0,36**	-0,20**	0,03	0,11	0,24**	0,34**	-0,33**
3	Совместное использование	0,35**	-0,09	0,15	0,19**	0,29**	0,28**	-0,25**

Примечание: «*» — корреляция значима на уровне $p < 0,05$; «**» — корреляция значима на уровне $p < 0,01$

Принятие необходимости своего активного участия в развитии ребенка (опросник «Позиция родителей детей относительно психического развития детей дошкольного возраста») положительно связано со всеми стратегиями родительского посредничества, причем эта связь сильнее с инструктивной стратегией ($r = 0,36$; $p \leq 0,01$), совместным использованием ($r = 0,35$; $p \leq 0,01$), и слабее с ограничительной стратегией ($r = 0,18$; $p \leq 0,01$).

Ограничительная стратегия посредничества отрицательно связана с пассивным ($r = -0,37$; $p \leq 0,01$) и активным ($r = -0,18$; $p \leq 0,05$) экранным временем ребенка (опросник «Регламент использования гаджетов»). Ограничительная

стратегия посредничества слабо отрицательно связана с установками «Социальное развитие» ($r = -0,15; p \leq 0,05$) (опросник «Регламент использования гаджетов») и отрицательно связана со стремлением родителей к гипопротекции ($r = -0,25; p \leq 0,01$) (опросник «АСВ»).

Инструктивная стратегия посредничества отрицательно связана с пассивным экранным временем ($r = -0,20; p \leq 0,01$) (опросник «Регламент использования гаджетов»). Инструктивная стратегия посредничества положительно связана с установками родителей «Социальное развитие» ($r = 0,24; p \leq 0,01$) (опросник «Регламент использования гаджетов»); с интегральным позитивным отношением к ребенку («Тест-опросник родительского отношения») ($r = 0,34; p \leq 0,01$), а также отрицательно со стремлением родителей к гипопротекции ($r = -0,33; p \leq 0,01$) (Опросник «АСВ»).

Стратегия совместного использования положительно связана с установками «Интеллектуальное развитие» ($r = 0,19; p \leq 0,01$), «Социальное развитие» ($r = 0,29; p \leq 0,01$) (опросник «Регламент использования гаджетов») и с интегральным позитивным отношением к ребенку («Тест-опросник родительского отношения») ($r = 0,28; p \leq 0,01$). Стратегия совместного использования отрицательно связана со стремлением родителей к гипопротекции ($r = -0,25; p \leq 0,01$) (опросник «АСВ»).

Таким образом, стратегии родительского посредничества детской медиаактивности связаны с различными параметрами детско-родительских отношений, включая установки по отношению к влиянию цифровых устройств на развитие ребенка, родительскую позицию и интегральное отношение к ребенку. Кроме того, полученные взаимосвязи подтверждают конвергентную валидность адаптированного опросника «Родительское посредничество детской медиаактивности» Д. Лемиш, Г. Нимрод, Н. Элиас.

Обсуждение результатов содержит анализ, обобщение и интерпретацию полученных результатов.

Адаптация опросника «Родительское посредничество детской медиаактивности» Г. Нимрод, Д. Лемиш, Н. Элиас на русскоязычной выборке родителей старших дошкольников показывает, что инструмент имеет отличную от зарубежного факторную структуру, состоящую из трех шкал: ограничительная стратегия, инструктивная стратегия и совместное использование. Адаптированный на русский язык опросник обладает тест-ретестовой надежностью, внутренней согласованностью, конструктивной и конвергентной валидностью.

Исследование показало, что старшие дошкольники, использующие цифровые устройства преимущественно для игр и приложений, имеют более высокие показатели интеллектуальных способностей по сравнению с детьми, использующих цифровые устройства преимущественно для просмотра видео и мультфильмов. Вероятно, это объясняется тем, что в компьютерных играх ребенок нередко решает задачи, требующие ориентировки в пространстве на экране по карте или схеме, что способствует развитию наглядно-образного мышления. Многие современные развивающие приложения и игры требуют выполнения операций классификации, обобщения и поиска причинно-следственных связей, что помогает развитию логического мышления.

Результаты продемонстрировали, что старшие дошкольники с низким

уровнем развития творческих способностей имеют более высокие показатели экранного времени по сравнению с детьми, имеющими средний и высокий уровни. Вероятно, это связано с тем, что современная медиапродукция предоставляет ребенку множество ярких и запоминающихся образов, не стимулирующих его к созданию собственных.

Полученные данные показывают, что старшие дошкольники, использующие цифровые устройства преимущественно для просмотра мультфильмов и видео, имеют более высокий уровень развития коммуникативных способностей по сравнению со сверстниками, которые используют цифровые устройства преимущественно для видеоигр и приложений, а именно: чаще демонстрируют конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций и чаще оказывают просоциальную помощь сверстнику. Полагаем, что видеопродукция (мультфильмы и др.) помогает детям усваивать социокультурные нормы, присваивать понятия морали и нравственности, осваивать просоциальные поведенческие модели, в то время как в компьютерных играх реже демонстрируются социально приемлемое поведение и поощряется конкуренция.

В настоящей работе использование цифровых устройств ребенком рассматривается не изолированно, а в контексте детско-родительских отношений. Техно-субсистема включена в общий семейный контекст.

Исследование позволило получить две независимые математические модели взаимосвязей активного и пассивного экранного времени ребенка с различными характеристиками детско-родительских отношений. Позиция родителей, направленная на акселерацию детского развития и позитивные установки по отношению к влиянию цифровых устройств на развитие ребенка, связаны с активным экранным временем старших дошкольников. Предположительно, это объясняется тем, что родители, которые позитивно относятся к влиянию цифровых устройств, видят в них определенную пользу с точки зрения развития способностей ребенка, и предоставляют ему больше возможностей взаимодействия с соответствующим медиаконтентом. Причем цифровые устройства рассматриваются как путь «ускорения» развития ребенка, так как имеется тесная взаимосвязь между позицией на акселерацию детского развития и родительскими установками. Пассивное экранное время связано со стилем семейного воспитания - потворствующей гиперпротекцией. Родители, которые стремятся максимально полно удовлетворить потребности ребенка, не предъявляют достаточно требований и ощущают воспитательную неуверенность, склонны выполнять желания ребенка и давать возможность чаще смотреть различную видеопродукцию.

Родительское посредничество детской медиаактивности связано с различными характеристиками детско-родительских отношений. Все исследуемые стратегии родительского посредничества связаны с принятием родителями необходимости своего активного участия в развитии ребенка, а также с уровнем вовлеченности родителя в процесс воспитания ребенка. Это может объясняться тем, что для применения стратегий родительского посредничества взрослые не только должны проявлять активность, но и заинтересованность в ребенке.

Ограничительная стратегия родительского посредничества отрицательно коррелирует с экранным временем ребенка: чем чаще родители используют

правила и ограничения по отношению к использованию цифровых устройств, тем меньше ребенок проводит времени за экраном. Необходимо отметить, что отрицательная связь данной стратегии с пассивным временем более значительна, чем с активным. В совокупности с данными математического моделирования, приведенными выше, можно предположить, что это обусловлено тем, что активное экранное время ребенка в большей степени зависит от установок и позиции родителей.

Инструктивная стратегия родительского посредничества и стратегия совместного использования положительно связаны с установками родителей по отношению к влиянию цифровых устройств на развитие ребенка. Взрослые, ожидающие пользы от детской медиаактивности, чаще обсуждают происходящее на экране и совместно используют цифровые устройства для различных целей. Эти стратегии также положительно связаны с интегральным отношением к ребенку: чем более позитивно родители относятся к ребенку, тем чаще они стремятся проводить время вместе, в том числе, за экраном цифровых устройств, обсуждая происходящее на экране.

Из этого следует, что родительское посредничество детской медиаактивности связано с детско-родительскими отношениями, установками родителей по отношению к влиянию цифровых устройств на развитие ребенка и позицией по отношению к психическому развитию дошкольника.

Результаты настоящего исследования убедительно показывают, что взрослый выступает посредником между ребенком и цифровым устройством, что тесно связано с процессом развития общих способностей старших дошкольников.

Выводы

Теоретический анализ позволил сделать следующие выводы.

1. Общие способности старших дошкольников (умственные, регуляторные, коммуникативные) представляют собой ориентировочные действия, которые обеспечивают успешность в деятельности или решении задач с использованием культурных средств. Современные цифровые устройства выступают двояко: как орудия и как знаки. Выступая как знаки, цифровые устройства опосредуют психические функции и процессы, и, соответственно, влияют на развитие способностей современных детей.

2. Взрослые играют важную роль в освоении ребенком цифровых устройств: организуют взаимодействие старшего дошкольника с цифровым устройством, предоставляют ему доступ к различным устройствам и осуществляют родительское посредничество детской медиаактивности. Цифровые технологии (техно-субсистема), включены в общий семейный контекст (микросистема), поэтому использование цифровых устройств детьми связано с детско-родительскими отношениями.

3. Результаты эмпирического исследования показали следующее.

3.1. Результаты адаптации зарубежного опросника демонстрируют, что русскоязычная версия опросника родительского посредничества детской медиаактивности Г. Нимрод, Д. Лемиш, Н. Элиас состоит из трех шкал: ограничительная стратегия, инструктивная стратегия и совместное использование. Опросник обладает высокой степенью согласованности, тест-ретестовой

надежности, конструктивной и конвергентной валидности.

3.2. Уровень развития общих способностей старших дошкольников связан с различными типами использования цифровых устройств.

3.3. Старшие дошкольники, обладающие более высоким уровнем развития умственных способностей, используют цифровые устройства преимущественно для видеоигр и приложений.

3.4. Дети с низким уровнем развития творческих способностей (невербального воображения) имеют более высокие показатели экранного времени по сравнению с детьми, имеющими средний и высокий уровень развития невербального воображения.

3.5. Между регуляторными способностями старших дошкольников и использованием цифровых устройств не выявлено статистически значимых взаимосвязей.

3.6. Старшие дошкольники, обладающие более высоким уровнем развития коммуникативных способностей, используют цифровые устройства преимущественно для просмотра мультфильмов и различных видео.

3.7. Использование цифровых устройств старшими дошкольниками, родительское посредничество детской медиаактивности и детско-родительские отношения взаимосвязаны.

3.8. Использование цифровых устройств старшими дошкольниками связаны с такими составляющими детско-родительских отношений, как стиль семейного воспитания, установки родителей по отношению к влиянию цифровых устройств на развитие ребенка и родительская позиция по отношению к психическому развитию ребенка. Активное экранное время ребенка связано с установками по отношению к влиянию цифровых устройств на развитие ребенка и позицией на акселерацию детского развития. Пассивное экранное время связано со стилем семейного воспитания – потворствующей гиперпротекцией, а также применением ограничительной стратегии посредничества детской медиаактивности.

3.9. Родители, демонстрирующие позицию, направленную на акселерацию детского развития, имеют позитивные установки по отношению к влиянию цифровых устройств на развитие старших дошкольников.

3.10. Стратегии родительского посредничества детской медиаактивности связаны с признанием родителями необходимости своего активного участия в развитии ребенка, установками по отношению к влиянию цифровых устройств на развитие ребенка и рядом составляющих детско-родительских отношений, в частности, принятием ребенка и уровнем протекции.

Общие гипотезы исследования получили подтверждение. Уровень развития общих способностей старших дошкольников связан с различными типами использования цифровых устройств. Использование цифровых устройств старшими дошкольниками, родительское посредничество детской медиаактивности и детско-родительские отношения взаимосвязаны.

Заключение содержит подведение итогов исследования. Ограничением настоящего исследования является, прежде всего, его корреляционный характер, что не позволяет интерпретировать полученные взаимосвязи с точки зрения причинно-следственных связей. Кроме того, большинство данных об

использовании цифровых устройств старшими дошкольниками и сведения по детско-родительским отношениям были собраны на основе самоотчетов. Ограничением выступает и то, что эмпирическая часть исследования частично проходила в период пандемии COVID-19, что могло сказаться на полученных результатах (в частности, увеличение интенсивности использования цифровых устройств детьми и взрослыми).

Указанные результаты и ограничения позволяют наметить дальнейшие направления исследования. В данной области востребованы экспериментальные исследования, которые позволят детально изучить влияние различных типов использования цифровых устройств, экранного времени и медиаконтента на общие способности и другие параметры развития старших дошкольников. Еще одним актуальным направлением дальнейших исследований является уточнение взаимосвязей техно-субсистемы и микросреды ребенка: уточнение и расширение составляющих детско-родительских отношений, взаимосвязанных с использованием детьми цифровых устройств; изучение различных характеристик родительского посредничества детской медиаактивности; изучение предоставления родителями цифровых устройств детям для различных целей.

Таким образом, проведенное исследование позволило подтвердить выдвинутые гипотезы. Уровень развития общих способностей старших дошкольников связан с различными типами использования цифровых устройств. Использование цифровых устройств старшими дошкольниками, родительское посредничество детской медиаактивности и детско-родительские отношения взаимосвязаны.

**Основное содержание диссертационного исследования отражено в
следующих публикациях:**

Научные статьи в журналах, входящих в перечень ВАК РФ

1. Тарунтаев П.И. «Детский кино вечер» как форма использования медиатехнологий в формировании просоциального поведения старших дошкольников // Современное дошкольное образование. 2020. № 6(102). С. 58-69. DOI 10.24411/1997-9657-2020-10090.

2. Денисенкова Н.С., Тарунтаев П.И. Роль взрослого в использовании ребенком цифровых устройств // Современная зарубежная психология. 2022. Т. 11. № 2. С. 59-67. DOI: 10.17759/jmfp.2022110205.

3. Денисенкова Н.С., Тарунтаев П.И., Федоров В.В. Адаптация опросника родительского посредничества детской медиаактивности Г. Нимрод, Д. Лемиш, Н. Элиас на российской выборке родителей старших дошкольников // Психолого-педагогические исследования. 2023. Т. 15. № 3. С. 96-114. DOI 10.17759/psyedu.2023150307.

4. Тарунтаев П.И. Использование цифровых устройств старшими дошкольниками и уровень развития умственных способностей // Современное дошкольное образование. 2023. №5(119). С. 56–67. DOI: 10.24412/2782-4519-2023-5119-56-67

Научные статьи в научных журналах и материалах конференций

1. Денисенкова Н.С., Тарунтаев П.И. Представления старших дошкольников об

использовании ими цифровых устройств // Социальная психология: вопросы теории и практики: Материалы VI Международной научно-практической конференции памяти М.Ю. Кондратьева, Москва, 12–13 мая 2021 года. Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2021. С. 142-145.

2. Денисенкова Н.С., Тарунтаев П.И. Взаимосвязь уровня развития умственных способностей старших дошкольников, детско-родительских отношений и использования детьми цифровых устройств // Ананьевские чтения - 2021: Материалы международной научной конференции, Санкт-Петербург, 19–22 октября 2021 года / Под общей редакцией А.В. Шаболтас. Отв. ред. В.И. Прусаков. Санкт-Петербург: ООО "Скифия-принт", 2021. С. 802-803.

3. Денисенкова Н.С., Тарунтаев П.И. Использование цифровых устройств дошкольниками самостоятельно и в сопровождении взрослых // Социальная психология: вопросы теории и практики: Материалы VII Международной научно-практической конференции памяти М.Ю. Кондратьева, Москва, 12–13 мая 2022 года. Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2022. С. 117-120.

4. Denisenkova N.S., Taruntaev P.I. Relationship between the use of digital devices and the development of the imagination of a preschooler // Child in the Digital Era: The International Psychological Forum, Москва, 01–02 июня 2022 года. Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова Издательский Дом (типография), Психологический институт Российской академии образования, 2022. С. 84. DOI: 10.24412/cl-36956-2022-1-51-51

5. Денисенкова Н.С., Тарунтаев П.И. Взаимосвязь детско-родительских отношений и использования цифровых устройств старшими дошкольниками // Социальная психология и общество. 2023. Т. 14. № 3. С. 31–45. DOI: 10.17759/sps.2023140303

Для заметок

Тарунтаев Павел Игоревич

**Развитие общих способностей и использование цифровых устройств
старшими дошкольниками в контексте детско-родительских отношений**

5.3.7 – Возрастная психология

Автореферат

диссертации на соискание ученой
степени кандидата психологических
наук

Подписано в печать 09.10.2024. Формат 60x84 1/16
Объем 1,5 усл. п. л. Тираж: 100 экз. Заказ № 54
Отпечатано в типографии «Реглет»
125171, г. Москва, Ленинградское шоссе, д.14 стр.1
+7 (495) 971-18-86 www.reglet.ru