

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Тарунтаева Павла Игоревича
**«Развитие общих способностей и использование цифровых устройств
старшими дошкольниками в контексте детско-родительских
отношений»,**

представленной на соискание ученой степени кандидата
психологических наук
по специальности 5.3.7. – Возрастная психология (психологические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования П.И. Тарунтаева обусловлена своевременной постановкой проблемы связи познавательной, волевой и коммуникативной сфер развития ребенка и использования им цифровых устройств, а также роли родителей в организации детской медиаактивности.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования обусловлена операционализацией конструкта "родительское посредничество детской медиаактивности", адаптацией опросника для русскоязычной выборки, направленного на исследование этого феномена, а также изучением взаимосвязей между уровнем развития общих способностей дошкольников, понимаемых как совокупность умственных, коммуникативных и регуляторных способностей, и использованием ими цифровых устройств в контексте детско-родительских отношений.

К достоинствам работы следует отнести модели связи активного и пассивного экранного времени старших дошкольников и детско-родительских отношений. Тарунтаев П.И. показал, что различные типы использования детьми цифровых устройств связаны с конкретными характеристиками детско-родительских отношений. Результаты были получены путем конфирматорного факторного анализа, что демонстрирует хорошее владение автором современными статистическими методами.

Диссертационное исследование отличает четкость понятийно-категориального аппарата, логика и обоснованность защищаемых положений, соответствие выводов заявленным гипотезам, комплексным и аргументированным подбором методов исследования. Тарунтаевым П.И. решены поставленные задачи, которые соответствуют цели исследования, предмету, гипотезе и выдвинутым на защиту положениям.

Степень достоверности и обоснованности полученных результатов, научных положений и выводов исследования определяется комплексным системным подходом к проведению диссертационного исследования, осуществленного на высоком научном уровне, репрезентативной выборкой, обоснованным выбором методов и способов обработки полученных результатов.

Исследование П.И. Тарунтаева, вносит вклад в понимание специфики современного детства и поднимает новые исследовательские вопросы.

Согласно материалам автореферата, диссертационное исследование Павла Игоревича Тарунтаева «Развитие общих способностей и

использование цифровых устройств старшими дошкольниками в контексте детско-родительских отношений» является завершенным научным исследованием, отвечающим требованиям пунктов 9–11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7 – Возрастная психология.

«06» ноября 2024 г.

Доктор психологических наук,
профессор (19.00.01)

Кафедры Психологии личности
Института Психологии им. Л. С.
Выготского ФГАОУ ВО «РГГУ»

Марцинковская Татьяна Давидовна



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гуманитарный университет»

Почтовый адрес: 125047, Российская Федерация, город Москва, Миусская площадь, д.6

Телефон: +7 (495) 250-61-18

Электронная почта: rsuh@rsuh.ru



ОТЗЫВ

*на автореферат диссертации Тарунтаева Павла Игоревича
«Развитие общих способностей и использование цифровых устройств
старшими дошкольниками в контексте детско-родительских отношений»,
представленной на соискание ученой степени кандидата
психологических наук
по специальности 5.3.7. – Возрастная психология (психологические науки)*

Автор диссертации, Тарунтаев П.И., исследует крайне важную и актуальную тему - развитие общих способностей старших дошкольников в эпоху повсеместного использования всевозможных цифровых устройств. Современной науке и специалистам в области детства крайне важно понимать то влияние, которое электронные гаджеты оказывают на ребенка, и использовать их в целях обучения и развития современных дошкольников.

Научная новизна исследования состоит в обогащении современных данных о взаимосвязи уровня развития общих способностей старших дошкольников и использования ими цифровых устройств, в операционализации конструкта "родительское посредничество детской медиаактивности" и новых данных о взаимосвязях экранного времени детей с различными характеристиками детско-родительских отношений.

Теоретическая значимость работы Тарунтаева П.И. заключается, прежде всего, в том, что в результатах подчеркивается значимость взрослого и детско-родительских отношений в использовании ребенком цифровых устройств. Уточнено и изучено понятие посредничества детской медиаактивности.

Практическая значимость обеспечивается применимостью выявленных автором данных о дифференцированных взаимосвязях различных типов экранного времени с умственными и коммуникативными способностями старших дошкольников, а также адаптацией зарубежного опросника, который может использоваться в психологическом сопровождении и в научных целях.

Достоверность и обоснованность научных результатов обеспечена соблюдением необходимых требований к теоретическому и эмпирическому анализу, научной обоснованностью гипотез исследования, применению адекватных способов статистического анализа данных, репрезентативностью выборки, обоснованностью выводов.

Следует особенно выделить то, что автореферат Тарунтаева П.И. выстроен логично и последовательно. Теоретический анализ выполнен на основе современных отечественных и зарубежных источниках.

Эмпирические данные изложены автором ясно, подробно и наглядно. Обсуждение результатов эмпирического исследования П.И. Тарунтаева выполнено на высоком уровне, последовательно и логически обосновано. Приводятся подробные данные статистического анализа, дополнительно свидетельствующие о достоверности полученных результатов. Выявленные взаимосвязи служат источником для дальнейших научных изысканий.

Проведенное автором исследование имеет особую значимость для практики образовательного процесса и его психологического сопровождения. В связи с этим автору рекомендуется подготовить публикацию, адресованную родителям и педагогов детей старшего дошкольного возраста. Данная публикация может быть направлена на повышение психологических знаний взрослых участников образовательного процесса.

Также необходимо сделать замечание, которое не умаляет достоинств настоящей работы – несмотря на широкое применение различных методов исследования, Тарунтаевым П.И. не было проведено формирующего эксперимента, который мог бы многократно повысить научную ценность работы.

Исследование несомненно имеет большую теоретическую и практическую значимость, а также ставит новые проблемы для дальнейшего изучения. Таким образом, согласно материалам автореферата, работа Тарунтаева П.И. отвечает требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о

порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7. - Возрастная психология.

«16» октября 2024 г.

 Акатова Наталья Сергеевна

Акатова Наталья Сергеевна, заведующая кафедрой педагогики, психологии и социальной работы филиала РГСУ в г. Клину Московской области, кандидат психологических наук, доцент, 19.00.07

Сведения об организации: Филиал РГСУ в г. Клину Московской области, 141600, Московская область, г. Клин, ул. Папивина, д. 1/20

+7(49624)2-67-09,

klin@rgsu.net

Подпись Акатовой Натальи Сергеевны
Заверено: *Н.В. Папиной*



ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Тарунтаева Павла Игоревича
«Развитие общих способностей и использование цифровых устройств
старшими дошкольниками в контексте детско-родительских отношений»,
представленной на соискание ученой степени кандидата
психологических наук
по специальности 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки)**

Проблема цифровизации современного детства, изучение того, как цифровые устройства меняют процесс развития ребенка, его отношения с миром является актуальной и требует всестороннего, углубленного изучения. Исследование Тарунтаева П.И. посвящено теме, имеющей важное практическое и теоретическое значение для образовательной и консультативной работы с детьми старшего дошкольного возраста и их родителями.

Диссертационное исследование Павла Игоревича Тарунтаева основано на всестороннем, комплексном теоретическом анализе современных исследований, посвященных изучению становления общих способностей и роли цифровых устройств в познавательной, коммуникативной и эмоционально-личностной сферах развития ребенка, а также взаимосвязи детско-родительских отношений с детской медиаактивностью. Теоретическая часть исследования подается кратко, но емко и систематизировано, с основными понятиями исследования.

Эмпирическая часть исследования выполнена на достаточно высоком методическом уровне. В работе представлено широкое использование статистических методов: различные типы факторного анализа, дисперсионный анализ, сравнение средних и т.д.

Важным этапом работы стала адаптация зарубежного опросника, который позволяют выявить наиболее часто встречающиеся стратегии родительского мониторинга цифровой активности дошкольника («стратегии посредничества» в терминологии автора). Это является несомненным достоинством диссертации, так как инструментов, позволяющих изучать различные аспекты цифровизации дошкольников сегодня недостаточно.

В своем исследовании П.И. Тарунтаеву удалось продемонстрировать, что способы использования цифровых устройств детьми связаны с различными типами общих способностей. Доказано, что родительские установки, стили воспитания и родительская позиция также связаны с использованием ребенком цифровых устройств. Выводы, сделанные диссертантом, позволяют по-новому взглянуть на детско-родительские отношения в эпоху цифровой социализации.

Полученные в исследовании результаты имеют важное практическое значение, так как могут быть положены в основу научного обоснования разработки программ тренинговых занятий и консультативной работы с родителями, касающейся детской медиаактивности. Важным результатом работы является также адаптация и апробация опросника родительского посредничества детской медиаактивности.

В то же время имеются пожелания, которые не снижают ценность проведенного диссертационного исследования.

1. Хотелось бы порекомендовать автору более подробно описать, что имеется ввиду под преимущественным способом использования цифровых устройств и как данный параметр выявлялся.

2. В заключении рекомендуем указать, как можно использовать полученные результаты в консультативной и образовательной практике.

Достоверность и аргументированность результатов, научная обоснованность выводов обусловлены широким выбором методического аппарата, значительной выборкой, использованием количественных и качественных методов анализа данных, адекватных цели и задачам исследования.

Согласно материалам автореферата, диссертационное исследование П.И. Тарунтаева «Развитие общих способностей и использование цифровых устройств старшими дошкольниками в контексте детско-родительских отношений» является завершённым научным исследованием, отвечающим требованиям пунктов 9-14 Положения «О порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7. - Возрастная психология.

«12» ноября 2024 г.


Бузина Татьяна Сергеевна

Доктор психологических наук (19.00.04), доцент
Заведующий кафедрой общей психологии
факультета клинической психологии НОИ социальных, гуманитарных и
экономических наук им. А.П.Чехова
ФГБОУ ВО «Российский университет медицины» Минздрава России

Подпись Бузиной Т.С. заверяю



Контактные данные:

ФГБОУ ВО «Российский университет медицины» Минздрава России

127006, г. Москва, ул. Долгоруковская дом 4

Email: mail@msmsu.ru

Телефон: [+7 \(495\) 609-67-00](tel:+7(495)609-67-00)

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Тарунтаева Павла Игоревича
**«Развитие общих способностей и использование цифровых устройств
старшими дошкольниками в контексте детско-родительских
отношений»,**

представленной на соискание ученой степени кандидата
психологических наук
по специальности 5.3.7. – Возрастная психология (психологические науки)

Проблема развития способностей ребенка в эпоху цифровизации является крайне актуальной, так как современные дошкольники являются активными пользователями различных электронных устройств, влияние которых остается недостаточно исследованным в современной науке. Теоретический обзор, содержащийся в диссертационном исследовании, выполнен на высоком научном уровне, отличается оригинальностью, новизной, достаточно исчерпывающим анализом работ по данной проблематике. Дополнительно следует выделить использование автором современных и актуальных исследований, в том числе зарубежных.

Важно отметить, что в диссертационном исследовании Тарунтаева Павла Игоревича общие способности старших дошкольников рассматриваются во взаимосвязи всех трех видов способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Связь уровня развития этих способностей и детско-родительских отношений является недостаточно изученной, что определяет новизну диссертационного исследования.

Значимым достоинством работы является впечатляющий размер выборки – 1155 человек, из которых 387 человек – это старшие дошкольники, а также большое количество используемых методик – 18, что свидетельствует о достоверности полученных результатов.

Теоретический анализ показывает, что семья и детско-родительские отношения играют важную роль в формировании детской медиаактивности. Именно взрослый выступает «посредником» между ребенком и экраном цифрового устройства. В автореферате диссертации четко выстроена понятийная модель родительского посредничества детской медиаактивности, которая представляет собой воспитательные воздействия родителей на ребенка в области использования цифровых устройств. Павел Игоревич Тарунтаев сумел также операционализировать данный концепт эмпирически, осуществив адаптацию и валидизацию опросника «Родительское посредничество детской медиаактивности».

Разработка новой методики в арсенале психологов является значительным, но не единственным практическим достижением данного диссертационного исследования. Соискатель внес вклад в современные психологические представления о старших дошкольниках, живущих в эпоху цифровой социализации.

Автору удалось показать, как детско-родительские отношения связаны с использованием детьми цифровых устройств. Значимыми выступают

модели пассивного и активного экранного времени дошкольников, позволяющие понять, как стили воспитания и родительские установки влияют на то, сколько времени ребенок проводит перед экраном цифровых устройств.

Практическая значимость работы заключается в адаптации зарубежного опросника, который может использоваться психологами в сфере консультативной работы с родителями.

Ценно, что в работе приводится доказательная база роли цифровых устройств в развитии когнитивной, социальной и волевой сфер развития старшего дошкольника.

Согласно материалам автореферата, диссертационное исследование Павла Игоревича Тарунтаева «Развитие общих способностей и использование цифровых устройств старшими дошкольниками в контексте детско-родительских отношений» является завершенным научным исследованием, отвечающим требованиям пунктов 9–10 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7 – Возрастная психология.

«14» октября 2024 г.

Доцент кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры
филиала ФГБОУ ВО «КубГУ»
в г. Славянске-на-Кубани,
кандидат психологических наук, доцент (19.00.07)

Борцова Мирослава Владимировна



Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» в г. Славянске-на-Кубани (филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани)

Почтовый адрес филиала: Россия, 353560, г. Славянск-на-Кубани, Краснодарский край, ул. Кубанская, 200 (главный корпус)

Телефон-факс: 8 (861-46) 4-30-42

Электронная почта: slav@kubsu.ru



Министерство просвещения Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»**

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Тарунтаева Павла Игоревича
«Развитие общих способностей и использование цифровых устройств
старшими дошкольниками в контексте детско-родительских
отношений»,**

**представленной на соискание ученой степени кандидата
психологических наук**

по специальности 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки)

Диссертационное исследование Тарунтаева Павла Игоревича посвящено важной проблеме современной психологии и педагогике дошкольного детства: проблеме развития общих способностей. Влияние использования цифровых устройств остается не до конца изученным в современной науке, что обуславливает актуальность выполненного исследования.

Квалифицированно выполненный теоретический анализ позволил Тарунтаеву П.И. обосновать проблему исследования, выстроить методологический аппарат, разработать диагностический инструментарий, спланировать исследование и описать его результаты. Гипотезы исследования достаточно полно отражают объект, предмет, цели и задачи работы.

К достоинствам работы, прежде всего, необходимо отнести объем выборки родителей и детей старшего дошкольного возраста.

Новизна диссертационной работы состоит в том, что автор, изучая взаимосвязи экранного времени с уровнем развития способностей делает разделение на пассивное и экранное время, обращая внимание на важность того, чем занимается ребенок за экраном гаджета, также исследован конструкт "родительское посредничество детской медиаактивности", адаптирована и психометрически изучена методика для исследования данного конструкта.

Эмпирическая часть работы подробно описывает этапы и методы исследования, хорошо структурирована, что позволило автору четко предоставить результаты исследования.

Сделанные Тарунтаевым П.И. выводы аргументированы результатами исследования и значимы в связи с пониманием специфики детского развития в эпоху цифровизации, а также позволяет оценить контекст детско-родительских отношений.

Наряду с этим, не умаляя ценность диссертационного исследования П.И. Тарунтаева, следует отметить следующие пожелания и замечания:

1. Часть работы, посвященная обсуждению результатов изложена слишком сжато, расширение этого раздела позволило бы лучше раскрыть суть и значение работы;
2. В работе не приводится анализ прямых взаимосвязей между детско-родительскими отношениями и общими способностями детей. Эти данные также могут представлять собой научную ценность, поэтому автору рекомендуется отдельно проанализировать эти взаимосвязи в последующих публикациях.

В целом, в предложенной автором позиции научного осмысления автореферат диссертации оригинален и современен. Практическая значимость работы заключается в том, что была проведена адаптация зарубежного опросника родительского посредничества детской медиаактивности, с соблюдением необходимых требований. Соискатель внес вклад в современные

психологические представления о старших дошкольниках, живущих в эпоху цифровой социализации. Ценно, что в работе приводится доказательная база роли цифровых устройств в развитии когнитивной, социальной и волевой сфер развития старшего дошкольника.

Можно констатировать, что диссертация Тарунтаева Павла Игоревича «Развитие общих способностей и использование цифровых устройств старшими дошкольниками в контексте детско-родительских отношений», несомненно, является актуальным, оригинальным, абсолютно самостоятельным исследованием. Согласно материалам автореферата, диссертационное исследование является полностью завершенным научным исследованием, отвечающим требованиям пунктов 9-10 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7. - Возрастная психология.

«17» октября 2024 г.

Кандидат психологических наук, доцент,
Доцент кафедры возрастной психологии
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет» (МПГУ)
19.00.13 – «Психология развития, акмеология»

Г.Р.Хузеева
Г.Р.Хузеева

Контактные данные:

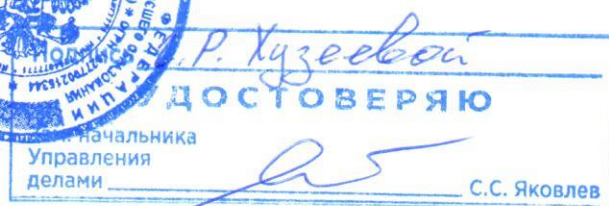
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

119991, Малая Пироговская ул., д. 1, стр.1

Тел.: (499) 245-03-10;

e-mail: mail@mpgu.su

официальный сайт университета: <http://mpgu.su/>



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Тарунтаева Павла Игоревича
на тему "РАЗВИТИЕ ОБЩИХ СПОСОБНОСТЕЙ И
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ УСТРОЙСТВ СТАРШИМИ
ДОШКОЛЬНИКАМИ В КОНТЕКСТЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ
ОТНОШЕНИЙ",

представленной на соискание ученой степени кандидата
психологических наук по специальности 5.3.7 – Возрастная психология

Актуальность темы, выбранной для исследования П.И. Тарунтаевым, обусловлена, с одной стороны, сензитивностью периода старшего дошкольного возраста для развития общих способностей, с другой стороны - активным взаимодействием современного дошкольника с цифровыми устройствами и различным медиасодержанием, посредниками в использовании которых чаще всего являются родители. В настоящее время остаются малоизученными вопросы влияния цифровых устройств на развитие способностей, а также взаимосвязь между использованием детьми цифровых устройств и более широким контекстом детско-родительских отношений. В связи с этим целью своей работы П.И. Тарунтаев поставил исследовать связь уровня развития общих способностей и использования цифровых устройств старшими дошкольниками в контексте детско-родительских отношений.

В автореферате четко сформулированы цель, объект, предмет, гипотезы, задачи исследования, его методологические и теоретические основы, обоснованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту.

Автором проведен глубокий теоретический анализ по проблеме исследования, рассмотрены подходы к изучению общих (умственных, коммуникативных и регуляторных) способностей дошкольников с точки зрения понимания их природы, механизмов развития, роли образовательных практик и семейного воспитания в их формировании. Отмечается, что на современном этапе дополнительным условием развития дошкольника и его способностей выступает цифровизация. Рассмотрены исследования, которые раскрывают взаимосвязи между использованием цифровых устройств старшим дошкольником и развитием его общих способностей; анализируются исследования, посвященные роли взрослых и детско-родительских отношений в использовании цифровых устройств ребенком. Автор приходит к выводу, что понимание влияния цифровых устройств на развитие способностей ребенка остается противоречивым. В то же время существует множество связей между детско-родительскими отношениями, общими способностями и использованием цифровых устройств дошкольниками, которые остаются недостаточно исследованными. Таким образом, теоретический анализ позволил обосновать цель, задачи и гипотезу эмпирического исследования.

В эмпирической части работы логически выстроена стратегия исследования, раскрыты его методологические аспекты, обоснован методологический инструментарий, проведен анализ результатов эмпирического исследования. Описывается процедура адаптации на русскоязычной выборке родителей старших дошкольников зарубежного опросника «Родительское посредничество детской медиаактивности».

Установлено, что различные типы использования цифровых устройств дифференцировано связаны с сенсорными, интеллектуальными и творческими способностями. Эмпирически доказано, что старшие дошкольники, имеющие более высокий уровень развития умственных способностей, используют цифровые устройства преимущественно для видеоигр и приложений. Выявлено, что старшие дошкольники, использующие цифровые устройства преимущественно для просмотра мультфильмов и видео, чаще используют при разрешении конфликтной ситуации конструктивные решения, а также чаще проявляют просоциальную помощь сверстнику. На основании эмпирических данных автор исследования приходит к выводу, что уровень развития общих способностей старших дошкольников связан с различными типами использования цифровых устройств.

Исследование показало, что использование цифровых устройств старшими дошкольниками связано с такими составляющими детско-родительских отношений, как стиль семейного воспитания, установки родителей по отношению к влиянию цифровых устройств на развитие ребенка и родительской позицией по отношению к психическому развитию ребенка. Родительское посредничество детской медиаактивности связано с детско-родительскими отношениями, установками родителей по отношению к влиянию цифровых устройств на развитие ребенка и позицией по отношению к психическому развитию дошкольника.

Практическую значимость работы составляет возможность применения результатов исследования при создании программ по развитию общих способностей старших дошкольников с помощью цифровых устройств. Дополнительную ценность работе придает адаптация на русскоязычной выборке опросника родительского посредничества детской медиаактивности, позволяющего получить данные о частоте применения четырех основных стратегий родительского посредничества.

Достоверность полученных в исследовании данных не вызывает сомнений. Она определяется валидностью применяемых качественных и количественных методов теоретического и эмпирического исследования, репрезентативностью базы источников, реализацией методологических и логико-научных принципов и соблюдением принятых нормативов теоретического и эмпирического психологического исследования. Отдельно стоит отметить использование на высоком уровне методов математической статистики.

По содержанию автореферата можно констатировать, что цель исследования достигнута, задачи решены, выдвинутые гипотезы

подтверждены. Работа характеризуется логичностью построения, аргументированностью основных научных положений и выводов, а также четкостью изложения.

Диссертация Тарунтаева Павла Игоревича на тему "Развитие общих способностей и использование цифровых устройств старшими дошкольниками в контексте детско-родительских отношений" соответствует специальности 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки); требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а её автор, Тарунтаев Павел Игоревич, достоин присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки).

Отзыв на автореферат подготовлен кандидатом психологических наук, доцентом Калинкиной Евгенией Михайловной.

Доцент кафедры юридической психологии
и педагогики факультета психологии и пробации
ВИПЭ ФСИН России,
кандидат психологических наук, доцент
"05" ноября 2024 г.

Е.М. Калинкина

Сведения о составителе отзыва:

Калинкина Евгения Михайловна, кандидат психологических наук (19.00.07 - педагогическая психология), доцент, доцент кафедры юридической психологии и педагогики факультета психологии и пробации, федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний».

Контакты:

Федеральное казенное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодский институт права и экономики
Федеральной службы исполнения наказаний»
160002, г. Вологда, ул. Щетинина, д.2
Тел.: 89215389209
Адрес электронной почты: emkalinkina2010@rambler.ru

