

В совет по защите диссертаций  
на соискание ученой степени кандидата наук,  
на соискание ученой степени доктора  
наук 33.2.012.01, созданного на базе  
Московского государственного  
психолого-педагогического университета

### ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, профессора, академика РАО, профессора по кафедре психологии личности факультета психологии ФГБОУ ВО Московский Государственный университет имени М.В. Ломоносова Солдатовой Галины Уртанбековны

на диссертацию Тарунтаева Павла Игоревича "Развитие общих способностей и использование цифровых устройств старшими дошкольниками в контексте детско-родительских отношений", представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.7. - Возрастная психология (психологические науки)

Диссертация П.И. Тарунтаева посвящена исследованию развития общих способностей старших дошкольников в условиях цифровизации в контексте детско-родительских отношений. Дошкольное детство – сензитивный период для формирования умственных, коммуникативных и регуляторных способностей, и современные изменения в образовательной и социальной среде, связанные с цифровизацией, создают новые условия для этого процесса. И в этой сфере чрезвычайно востребованным является вопрос, как родительские установки и стратегии медиопосредничества влияют на развитие детей в условиях цифровой среды. В условиях цифровизации исследования, учитывающие влияние технологий на развитие способностей дошкольников, становятся особенно важными для понимания взаимосвязей между медиапотреблением, развитием детей и семейным воспитанием в эпоху нарастающей неопределенности.

**Новизна** работы П.И. Тарунтаева определяется тем, что впервые в отечественной психологии исследованы особенности развития общих способностей дошкольников в контексте использования ими цифровых устройств и родительской медиации такого использования. В диссертации представлена адаптация зарубежной методики родительского посредничества детской медиаактивности на русскоязычной выборке, что можно рассматривать как появление нового и востребованного инструмента исследования медиапотребления детей и детско-родительских отношений в процессе цифровой социализации дошкольников.

**Теоретическая значимость** работы заключается в углублении понимания роли взрослого и детско-родительских отношений в развитии общих способностей детей в эпоху цифровизации, а также в уточнении концепции родительского посредничества детской медиаактивности в семьях с дошкольниками. **Практическая значимость** работы состоит в применении результатов для разработки тренинговых программ и консультаций для родителей, а также для создания образовательных программ, направленных на развитие общих способностей дошкольников с использованием цифровых устройств.



Работа представлена на 165 страницах и состоит из введения, трёх глав, проиллюстрированных 25 таблицами и 19 рисунками, выводов, заключения, списка литературы, состоящего из 245 наименований, в том числе 113 на английском языке, и 5 приложений.

**Во введении** диссертации обосновывается актуальность проблемы исследования и степень ее разработанности; указываются цель, предмет, объект, задачи и гипотезы исследования; рассматривается теоретико-методологическая основа исследования и приводятся методики; дается краткая характеристика выборки и эмпирической базы исследования; описываются основные научные результаты, обосновывается их достоверность и надежность, приводится информация об их апробации и внедрении; обосновывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; описывается структура и объем диссертации; излагаются положения, выносимые на защиту.

**В первой главе** достаточно полно исследуются теоретические аспекты развития общих способностей дошкольников, рассматривается их природа, классификация и механизмы формирования, а также роль образовательных и семейных практик. Особое внимание уделено методологическим аспектам работы и в первую очередь культурно-исторической теории Л.С. Выготского и влиянию цифровизации на развитие способностей детей.

**Во второй главе** анализируются исследования, посвященные влиянию цифровых устройств на развитие общих способностей старших дошкольников и роли детско-родительских отношений в этом процессе. Рассматриваются различные типы экранного времени (пассивное и активное) и их влияние на ребенка, а также противоречивые взгляды на позитивные и негативные эффекты цифровых устройств. Особое внимание уделено тому, как семья и стиль воспитания влияют на использование цифровых устройств детьми. Рассматривается концепция экологических систем У. Бронфенбреннера, включая техносубсистему, а также анализируется роль родительского посредничества, которое включает различные стратегии взаимодействия с цифровыми устройствами.

**В третьей главе** подробно представлена процедура исследования, описана выборка, обоснованы использованные методы, а также представлен анализ результатов эмпирического исследования медиаактивности старших дошкольников, её посредничества в контексте детско-родительских отношений и их связи с развитием общих способностей. Первый этап исследования представлял собой адаптацию зарубежного опросника «Родительское посредничество детской медиаактивности» (Нимрод Г., Леммиш Д., Элиас Н.) на русскоязычной выборке, составившей 358 родителей детей старшего дошкольного возраста ( $m = 28,6$ ;  $sd = 7,3$ ). Пункты методики и инструкция были переведены и проверены на корректность с помощью процедуры обратного перевода и обсуждения с экспертами. Для проверки структуры опросника был проведен факторный анализ, который изначально показал отсутствие четкой факторной структуры. После исключения вопросов, касающихся стратегии супервизии, была получена более четкая структура, и опросник стал пригоден для дальнейшего анализа. Повторный факторный анализ подтвердил наличие трех факторов. Для проверки полученной модели был использован конфирматорный факторный анализ, подтвердивший хорошее соответствие данных модели. В результате были выделены три шкалы: ограничительная стратегия, инструктивная стратегия и совместное использование. Опросник продемонстрировал высокую внутреннюю согласованность и хорошую ретестовую надежность, а также конструктивную валидность, что позволяет использовать его в дальнейших исследованиях.



Второй этап исследования основывался на изучении взаимосвязи общих способностей старших дошкольников, использования детьми цифровых устройств и детско-родительских отношений на выборке в 1155 человек, из которых 768 родителей ( $m = 30,4$ ;  $sd = 8,9$ ) и 387 детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Сравнительный анализ с использованием  $t$ -критерия Стьюдента показал, что активное использование цифровых устройств (видеоигры, приложения), в отличие от пассивного (мультфильмы, видео), связано с более высоким уровнем интеллектуальных способностей детей, а также с более высокими результатами в заданиях на ориентацию по схеме и систематизацию. В результате дисперсионного анализа выявилось, что дети с более низким уровнем творческих способностей в целом проводят больше времени за экранами, активно или пассивно. Также оказалось, что дети, использующие цифровые устройства для пассивного потребления контента, чаще применяют конструктивные методы разрешения конфликтов и проявляют просоциальное поведение, в то время как активное использование устройств связано с меньшей выраженностью установок на такое поведение.

Эксплораторный факторный анализ выявил два типа родительских установок: «Интеллектуальное развитие» и «Социальное развитие». Эти установки были связаны с позицией родителей по отношению к детскому развитию. Корреляционный анализ показал, что родительские стратегии посредничества (инструктивная, совместное использование, ограничительная) связаны с экранным временем детей, а также с родительскими установками и отношением к психическому развитию детей. Далее были созданы модели, показывающие, как активное и пассивное использование экрана детьми связано с различными аспектами родительских отношений, включая стиль воспитания и установки на развитие ребенка. Результаты подтвердили конвергентную валидность адаптированного опросника «Родительское посредничество детской медиаактивности». Таким образом, представленные автором результаты демонстрируют, что тип использования цифровых устройств детьми тесно связан с развитием их умственных, творческих и коммуникативных способностей, а также с установками и стилем воспитания родителей.

**В выводах и заключении** подведены основные итоги исследования по связи общих способностей дошкольников и типов их пользовательской активности. Дети с высокими умственными способностями чаще используют устройства для игр и приложений, в то время как дети с низким уровнем творческих способностей проводят больше времени за пассивным контентом. Также установлено, что использование технологий зависит от стиля воспитания и родительских установок. Гипотеза о взаимосвязи развития способностей детей, использования цифровых технологий и детско-родительских отношений подтвердилась. Автор не забывает об ограничениях корреляционных исследований и отмечает влияние пандемии на полученные результаты.

**В приложении** представлены бланки методик и заданий с инструкциями, а также статистические таблицы исследования.

Результаты исследования содержатся в 9 публикациях, в том числе: в рецензируемых научных изданиях из перечня, утвержденного Минобрнауки РФ – «4» публикации; в изданиях, индексируемых в наукометрических базах данных Web of Science и Scopus – «1» публикация, другие по теме диссертации: 5.

**Достоверность и обоснованность** проведённой исследовательской работы обеспечивается комплексным подходом, включающим в себя выбор методик, соответствующих целям и задачам исследования, и адекватным полноценным размером выборки, гарантирующей



репрезентативность полученных данных. Использование как качественных, так и количественных методов анализа позволяет получить максимально полную картину исследуемого явления, а аргументированность и обоснованность сформулированных выводов подтверждается анализом полученных данных и соотнесением их с существующими теориями и концепциями, что позволяет сделать выводы, обладающие научной ценностью.

Работа отличается четкой структурой, логическим построением и последовательным изложением материала. Текст написан грамотным научным языком и, за исключением некоторых моментов, орфографически и стилистически выверен. Четкое разделение на главы и параграфы, а также использование логических связок и переходов между разделами обеспечивают плавное и последовательное движение мысли, делая работу легко читаемой и понятной.

Важным достоинством исследования взаимосвязи использования цифровых устройств старшими дошкольниками и посредничества детской медиаактивности в контексте детско-родительских отношений является применение структурного моделирования для построения двух независимых моделей. В эти модели включены как активное, так и пассивное экранное время старших дошкольников, а также различные характеристики детско-родительских отношений, что позволяет получить более глубокое понимание взаимосвязи между этими факторами. Такой подход позволяет оценить не только прямые, но и опосредованные связи, выявляя сложные взаимодействия между использованием цифровых устройств, родительским посредничеством и детско-родительскими отношениями.

Стоит отметить, что работа демонстрирует успешное выполнение всех поставленных задач. Автору удалось собрать и проанализировать данные, провести статистическую обработку, получить значимые результаты и сделать обоснованные выводы, что подтверждает высокое качество проведенного исследования. Достоинством работы также является детальное обсуждение ограничений и возникших сложностей в ходе исследования, что повышает достоверность и научную ценность работы, демонстрируя критический подход автора. Автореферат адекватно раскрывает содержание диссертации, основные положения и выводы. Текст автореферата соответствует тексту диссертации.

Несмотря на достаточно хороший уровень диссертационного исследования Тарунтаева П.И., представляю некоторые замечания и комментарии.

Необходимо отметить, что в работе рассматриваются показатель экранного времени и лишь некоторые виды использования цифровых устройств детьми, что не отражает всего многообразия активности ребёнка в технологически насыщенной среде. Изучение более широкого диапазона использования цифровых устройств позволило бы детальнее описать структуру взаимосвязей между уровнем развития общих способностей дошкольников и их цифровой активностью и в результате получить более полную картину влияния цифровых устройств на развитие детей.

Важной частью настоящего исследования является рассмотрение развития общих способностей в контексте использования цифровых устройств. Работу мог бы дополнить анализ косвенных и опосредованных связей в этом контексте с помощью моделей структурного моделирования. Включение таких моделей позволило бы получить более



глубокое понимание взаимосвязей между использованием цифровых устройств, развитием способностей и другими значимыми переменными, например, когнитивными навыками или социальным взаимодействием.

Считаю нужным также остановиться на обязательных элементах диссертационной работы. Во-первых, автор не разводит цели и предмет исследования, сформулированные практически идентично. Во-вторых, положения, выносимые на защиту, которые обычно являются обобщением научных выводов автора (авторские или уточняющие определения, систему критериев или принципов, логическое обобщение разных результатов, полученных в работе), в данном случае скорее представляют собой простую констатацию эмпирических результатов. Общие научные выводы в целом присутствуют в интерпретации полученных результатов и в разных параграфах эмпирической части работы, однако они не представлены и не обобщены в форме положений. В-третьих, параграф «Обсуждение результатов» занимает всего 6 страниц текста, что не представляется достаточным объемом относительно количество полученного автором эмпирического материала. Краткость обсуждения также не способствовала развернутым выводам и необходимому переходу к требуемому уровню обобщения эмпирических результатов.

Представленные комментарии и замечания не снижают ценности диссертационного исследования.

Содержание диссертации соответствует паспорту специальности 5.3.7. - Возрастная психология, а также требованиям пп. 9-14 "Положения о порядке присуждения ученых степеней" (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24.09.2013 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук.

Диссертация является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний.

Автор диссертационного исследования, Тарунтаев Павел Игоревич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7. - Возрастная психология (Психологические науки).

**Официальный оппонент:**

Доктор психологических наук, профессор,  
академик РАО, ФГБОУ ВО Московский  
Государственный университет им.  
М.В. Ломоносова

*Г.У. Солдатова*

Г.У. Солдатова





04.10 2024г.

Председателю диссертационного совета  
33.2.012.01, созданного на базе ФГБОУ  
ВО «Московский государственный  
психолого-педагогический университет»  
доктору психологических наук,  
профессору

В.В. Рубцову

### **Уважаемый Виталий Владимирович!**

Я, Солдатова Галина Уртанбековна, доктор психологических наук, профессор, академик РАО, даю согласие выступить официальным оппонентом по диссертации Тарунтаева Павла Игоревича на тему «Развитие общих способностей и использование цифровых устройств старшими дошкольниками в контексте детско-родительских отношений», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7. Возрастная психология.

1. Подтверждаю:

- не являюсь членом экспертного совета ВАК; членом диссертационного совета 33.2.012.01;
- не являюсь соавтором соискателя Тарунтаева П.И. по опубликованным работам по теме диссертации;
- не работаю в ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»;
- не работаю в одной организации с соискателем;
- не работаю в одной организации с научным руководителем соискателя ученой степени;
- не работаю в одной организации с другими оппонентами и в ведущей организации;
- не принимаю участия совместно с соискателем Тарунтаевым П.И. в проведении научно-исследовательских работ организации-заказчика.

2. Подтверждаю, что не присутствовал на обсуждении указанной диссертации в ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

3. Даю согласие на размещении на официальном сайте ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» заверенного отзыва на данную диссертацию и сведений об оппоненте.



Солдатова Галина Уртанбековна  
 Доктор психологических наук (19.00.05 – Социальная психология),  
 № диплома доктора психологических наук ДК № 009160 от 21.09.2001 г.  
 Профессор, аттестат ПР № 006522 от 15.07.2009. Академик РАО  
 ФГБОУ ВО Московский Государственный Университет им. М.В.  
 Ломоносова, профессор по кафедре психологии личности факультета  
 психологии  
 Адрес места работы: 125009, г. Москва, ул. Моховая, д.11, стр.9  
 Телефон служебный: 8 (495) 629-48-24;  
 E-mail места работы: [kpsl@yandex.ru](mailto:kpsl@yandex.ru)

4. Имею публикации по профилю защищаемой диссертации соискателя

| № | Название работы                                                                                                                  | Выходные данные                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Технологически расширенная личность: разработка и апробация шкалы самоуправления цифровой повседневностью                        | Солдатова Г. У., Чигарькова С.В., Илюхина С.Н. Технологически расширенная личность: разработка и апробация шкалы самоуправления цифровой повседневностью // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2024. Т. 47. № 2. С. 175-200. DOI 10.11621/LPJ-24-20.            |
| 2 | Media Multitasking in Mixed Reality Learning Situations: What Determines Its Effectiveness?                                      | Soldatova, G. U., & Koshevaya A. G. Media Multitasking in Mixed Reality Learning Situations: What Determines Its Effectiveness? Psychology in Russia: State of the Art. 2023. Vol. 16(4), pp. 90-108. DOI 10.11621/pir.2023.0406.                                                    |
| 3 | Цифровая социализация российских подростков: сквозь призму сравнения с подростками 18 европейских стран                          | Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Цифровая социализация российских подростков: сквозь призму сравнения с подростками 18 европейских стран // Социальная психология и общество. 2023. Т. 14, № 3. С. 11-30. DOI 10.17759/sps.2023140302.                                                |
| 4 | Личностные характеристики и психологическая саморегуляция студентов онлайн и офлайн: некоторые особенности цифровой социальности | Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Личностные характеристики и психологическая саморегуляция студентов онлайн и офлайн: некоторые особенности цифровой социальности // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2023. Т. 13. № 1. С. 24-37. DOI: 10.21638/spbu16.2023.102 |
| 5 | Я-реальное и Я-виртуальное: идентификационные матрицы подростков и взрослых                                                      | Солдатова Г. У., Чигарькова С.В., Илюхина С.Н. Я-реальное и Я-виртуальное: идентификационные матрицы подростков и взрослых // Культурно-историческая психология. 2022. Т. 18. № 4. С. 27-37. DOI 10.17759/chp.2022180403.                                                            |
| 6 | Троллинг как деструктивная онлайн-практика: подростки и молодежь в роли жертв, агрессоров и наблюдателей                         | Солдатова, Г.У. Троллинг как деструктивная онлайн-практика: подростки и молодежь в роли жертв, агрессоров и наблюдателей/Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова, С.В. Чигарькова // Психологический журнал. – 2022. – Т. 43, №                                                              |



|    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                           | 5. – С. 27-35. – DOI:<br>10.31857/S020595920022780-4.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7  | Anxiety of pandemic and distance learning as predictor of decrease in satisfaction, competence and engagement in students during digital education period | Soldatova, G., Rasskazova, E. Anxiety of pandemic and distance learning as predictor of decrease in satisfaction, competence and engagement in students during digital education period. European Psychiatry, 2022. Vol 65(1), S341. <a href="https://doi.org/10.1192/j.eurpsy.2022.867">https://doi.org/10.1192/j.eurpsy.2022.867</a> |
| 8  | Personal and psychophysiological characteristics of the witness experience of cyberaggression in virtual reality                                          | Soldatova G, Chigarkova S, Nikonova E, Vinitskiy D. Personal and psychophysiological characteristics of the witness experience of cyberaggression in virtual reality. European Psychiatry. 2022; 65(S1): S223-S223. doi:10.1192/j.eurpsy.2022.580                                                                                      |
| 9  | Neuroticism, Empathy, and Internet Addiction in Different Roles in Cyberbullying                                                                          | Soldatova G, Chigarkova S. Neuroticism, Empathy, and Internet Addiction in Different Roles in Cyberbullying. European Psychiatry. 2022, Vol. 65 (1). pp.272-273. doi:10.1192/j.eurpsy.2022.698                                                                                                                                         |
| 10 | Агрессия в иммерсивной виртуальной среде: поведенческие стратегии подростков и эффект свидетеля                                                           | Солдатова Г.У., Чигарькова С.В., Никонова Е.Ю., Веницкий Д.А., Попков А.Е. Агрессия в иммерсивной виртуальной среде: поведенческие стратегии подростков и эффект свидетеля // Сибирский психологический журнал. 2022. № 86. С. 26-47.                                                                                                  |
| 11 | Повседневная деятельность подростков в смешанной реальности: пользовательская активность и многозадачность                                                | Солдатова Г.У., Чигарькова С.В., Кошечая А. Г., Никонова Е.Ю. Повседневная деятельность подростков в смешанной реальности: пользовательская активность и многозадачность. Сибирский психологический журнал. 2022. № 83. С. 20-45.                                                                                                      |
| 12 | Представления о реальном и виртуальном пространствах как часть актуальной картины мира подростков и родителей в цифровом обществе: возможности адаптации  | Солдатова Г. У., Чигарькова С.В., Илюхина С.Н. Представления о реальном и виртуальном пространствах как часть актуальной картины мира подростков и родителей в цифровом обществе: возможности адаптации // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2022. Т. 12. № 3. С. 226-248                                         |

С работами можно ознакомиться в сети Интернет по адресу:  
<https://istina.msu.ru/workers/590272/publications/#articles>  
[https://www.elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=625610](https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=625610)

*Солдатова Г.У.*

Солдатова Г.У.

Подпись  
 "ЗАВЕДОМЫЙ"  
 зав. кафедрой психологии  
 МГУ имени М.В. Ломоносова  
 Солдатова Г.У.  
 10.10.2024  




В совет по защите диссертаций  
на соискание ученой степени кандидата наук,  
на соискание ученой степени доктора  
наук 33.2.012.01, созданного на базе  
Московского государственного  
психолого-педагогического университета

### **ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**

кандидата психологических наук, ведущего научного сотрудника  
ФГБНУ «Федеральный научный центр психологических и  
междисциплинарных исследований»,

Беловой Елены Сергеевны

на диссертацию Тарунтаева Павла Игоревича «Развитие общих способностей  
и использование цифровых устройств старшими дошкольниками в контексте  
детско-родительских отношений», представленной на соискание ученой  
степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.7. –  
Возрастная психология (психологические науки)

#### **Актуальность научного исследования**

Выявление особенностей и условий развития способностей детей  
составляет важную задачу психологической науки. Происходящие глубинные  
изменения в обществе, в частности, связанные с цифровизацией,  
обуславливают возникновение вызовов и рисков в развитии современных  
детей, в раскрытии их способностей. Особенно это относится к детям  
дошкольного возраста – наиболее открытой и чувствительной к воздействиям  
социокультурной ситуации возрастной группе.

Использование цифровых устройств в старшем дошкольном возрасте  
становится составной частью микросреды развития детей, прежде всего  
семейной микросреды, оказывающей наибольшее влияние на их личностное  
становление и раскрытие способностей. Однако при этом остается



малоизученной проблема развития общих способностей старших дошкольников в условиях использования цифровых устройств с учетом детско-родительских отношений. В связи с этим диссертационное исследование Павла Игоревича Тарунтаева является **очень актуальным и своевременным.**

### **Научная новизна**

В исследовании развитие основных способностей старших дошкольников и использование ими цифровых устройств рассматривалось диссертантом в более широком контексте: через призму детско-родительских отношений. Этот подход и предопределил **новизну исследования.** Проведенный П.И. Тарунтаевым глубокий и многоаспектный анализ поставленной проблемы позволил получить новые научные данные. Установлено, что уровень развития основных способностей старших дошкольников связан с различными типами использования цифровых устройств. Выделены и описаны особенности использования цифровых устройств детьми с разным уровнем развития интеллектуальных, коммуникативных, творческих способностей. Показано, что существует связь между использованием цифровых устройств старшими дошкольниками, родительским посредничеством детской медиаактивности и детско-родительскими отношениями. Представлены две независимые математические модели связей активного и пассивного экранного времени старших дошкольников с различными характеристиками детско-родительских отношений. Осуществлена адаптация зарубежной методики родительского посредничества детской медиаактивности на русскоязычной выборке.

### **Теоретическая значимость**

Теоретическая значимость работы видится нам в последовательном развитии и продолжении сложившегося в отечественной психологии направления исследований развития основных способностей в дошкольном возрасте, в расширении и детализации представлений о взаимосвязи этого



развития с особенностями использования детьми цифровых устройств и детско-родительскими отношениями.

В работе уточнены представления о родительском посредничестве детской медиаактивности.

### **Практическая значимость**

Полученные результаты имеют практическую значимость: они могут быть использованы при разработке программ тренинговых занятий и консультирования родителей дошкольников по вопросам цифровизации семейной микросреды, а также при создании образовательных программ, нацеленных на развитие общих способностей старших дошкольников в условиях применения цифровых устройств.

Адаптированный на русскоязычной выборке опросник родительского посредничества детской медиаактивности может использоваться в процессе консультативной работы с родителями для выявления и оптимизации стратегий родителей как посредников между ребенком и цифровым устройством.

**Достоверность и обоснованность полученных результатов** обусловлена четким методологическим обоснованием исследования, глубокой теоретической проработанностью исследуемой проблемы, грамотным использованием широкого комплекса психологических методик, соответствующих целям и задачам исследования, достаточным объемом выборки (768 взрослых и 387 старших дошкольников), применением методов качественного и количественного анализа данных, включая методы математической статистики (программы Mplus и IBM SPSS: корреляционный, дисперсионный, факторный анализы, др.).

### **Общая характеристика работы**

Переходя к анализу структуры диссертационного исследования П.И. Тарунтаева, следует отметить, что оно выполнено по традиционному плану и включает введение, три главы, выводы, заключение, список литературы, приложения. Текст изложен на 165 страницах (основной текст – 124



страницы), проиллюстрирован 25 таблицами и 19 рисунками. Диссертация содержит 5 приложений, включающих в себя 14 таблиц. Список литературы состоит из 245 наименований, в том числе 113 на английском языке.

Введение включает в себя все существенные аспекты исследования: актуальность, цель, объект, предмет, гипотезы, задачи, методологическую основу, – четко и ясно сформулированные. Автор выдвигает две основные гипотезы, предполагая, что 1) уровень развития общих способностей старших дошкольников связан с различными типами использования цифровых устройств; 2) использование цифровых устройств старшими дошкольниками, родительское посредничество детской медиаактивности и детско-родительские отношения взаимосвязаны. Содержательно представлены положения, выносимые на защиту. Следует отметить развернутое описание методов исследования, точность и ясность обоснования научной новизны, теоретической и практической значимости работы.

В первой главе «Теоретические аспекты исследования проблемы развития общих способностей в дошкольном детстве» представлен разносторонний и полный обзор литературы по исследуемой тематике.

Диссертантом осуществлен анализ различных теоретических источников как по проблеме природы и механизмов развития способностей, так и относительно роли образовательных практик и семейного воспитания в их формировании в дошкольном возрасте. Основное внимание уделено изучению развития способностей дошкольников в рамках культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Подчеркивается ведущая роль взрослого как носителя культуры в развитии ребенка. Диссертантом выделяется и подробно прослеживается изучение магистральной линии развития способностей дошкольника – процесса овладения различными способами опосредствования. Обращение к научным трудам Л.А. Венгера, его коллег и последователей позволило П.И. Тарунтаеву определить авторскую позицию относительно понятия «способности», рассмотреть



структуру общих способностей в дошкольном возрасте, детально представить развитие умственных, регуляторных и коммуникативных способностей в дошкольном возрасте, что явилось значимой частью теоретического основания для последующего эмпирического исследования.

Важно отметить последовательность и логичность позиции автора и в отношении анализа влияния цифровых устройств: они могут рассматриваться как новое средство опосредования, выступающее двойко (как орудия и как знаки, опосредующие психические функции и процессы) и качественно трансформирующее процессы развития и формирования ребенка.

Во второй главе «Анализ исследований, посвященных проблеме использования дошкольниками цифровых устройств в контексте детско-родительских отношений» автором рассмотрен широкий спектр научных работ отечественных и зарубежных авторов по разным аспектам медиаактивности дошкольников и ее родительскому посредничеству.

В результате глубокого анализа исследований П.И. Тарунтаевым было выявлено, что цифровые устройства могут оказывать дифференцированное влияние на развитие общих (умственных, регуляторных и коммуникативных) способностей дошкольников. Вместе с тем обнаружена противоречивость мнений исследователей. Отмечена как потенциальная польза, так и негативное влияние цифровых устройств на развитие ребенка.

Диссертантом акцентируется внимание на основном показателе использования цифровых устройств в современных исследованиях – экранном времени, которое подразделяется на пассивное и активное в зависимости от целей взаимодействия с цифровым устройством и дифференцированно влияет на различные сферы развития дошкольника. Пассивное экранное время представляет собой время использования цифровых устройств с целью просмотра различного содержания, которое может осуществляться без какого-либо контроля со стороны пользователя. Активное экранное время – временной интервал целенаправленного взаимодействия с цифровым устройством, обеспечивающим обратную связь



на действия пользователя. Соответственно выделяется доминирующий способ использования цифровых устройств – преимущественно «активный» или «пассивный».

Автором тщательно проанализированы исследования детско-родительских отношений, выделены наиболее важные их характеристики: родительское отношение, стили воспитания и родительская позиция. Показано, что взрослый играет значительную роль в процессе освоения и использования цифровых устройств старшим дошкольником.

Выявлено, что родительское посредничество детской медиаактивности представляет собой воспитательные воздействия родителей на ребенка в сфере использования цифровых устройств. Выделены четыре основных стратегии посредничества: ограничительная, инструктивная, стратегия совместного использования и стратегия супервизии.

В результате проведенного обширного теоретического анализа П.И. Тарунтаевым выявлена недостаточная изученность проблемы развития общих способностей дошкольников в условиях использования цифровых устройств в контексте детско-родительских отношений, определена теоретическая основа для последующего эмпирического исследования.

Третья глава «Эмпирическое исследование связи развития общих способностей старших дошкольников и использования цифровых устройств в контексте детско-родительских отношений» содержит описание организации и методик эмпирического исследования, полученные результаты и их обсуждение.

Несомненной высокой оценки заслуживает использованный П.И. Тарунтаевым широкий комплекс методик, который позволил провести комплексный анализ поставленной проблемы и получить новые научные факты.

Диссертантом успешно проведена адаптация зарубежного опросника родительского посредничества детской медиаактивности Г. Нимрод, Д. Лемиш, Н. Элиас. Доказано, что опросник обладает высокой степенью



согласованности, тест-ретестовой надежности, конструктивной и конвергентной валидности.

Было установлено, что уровень развития общих способностей у старших дошкольников связан с особенностями использования ими цифровых устройств. В частности, заслуживают особого внимания выявленные факты: дети, обладающие более высоким уровнем развития умственных способностей, используют цифровые устройства преимущественно для видеоигр и приложений, а дети с более высоким уровнем развития коммуникативных способностей – в основном для просмотра мультфильмов и различных видео. У старших дошкольников с низким уровнем развития творческих способностей (невербального воображения) обнаружены более высокие показатели экранного времени по сравнению с детьми, имеющими средний и высокий уровень развития невербального воображения.

Особый интерес и высокую научную значимость представляют полученные результаты о связи использования цифровых устройств старшими дошкольниками с такими составляющими детско-родительских отношений, как стиль семейного воспитания, установки родителей по отношению к влиянию цифровых устройств на развитие ребенка и родительская позиция по отношению к его психическому развитию. Было установлено, что стратегии родительского посредничества детской медиаактивности обнаруживают связь с признанием родителями необходимости своего активного участия в развитии ребенка, установками по отношению к влиянию цифровых устройств на его развитие и рядом составляющих детско-родительских отношений, в частности, принятием ребенка и уровнем протекции.

Полученные П.И. Тарунтаевым результаты подтверждают выдвинутые в исследовании гипотезы.



В разделе Заключение подведены итоги диссертационного исследования, отмечены ограничения и намечены перспективы дальнейших исследований.

Раздел Выводы содержит четко сформулированные основные результаты проведенного исследования.

Текст диссертации хорошо структурирован, написан научным языком, что характеризует Павла Игоревича как квалифицированного специалиста, умеющего определять актуальные проблемы, находить и реализовывать оптимальные способы их решения, проводить глубокий анализ полученных результатов.

Положения, выносимые на защиту, и выводы обоснованы. Результаты исследования были представлены в докладах на международных научно-практических конференциях.

Таким образом, Павел Игоревич Тарунтаев реализовал интересную и содержательную программу исследования, получил новые научные результаты, отвечающие критериям достоверности.

Автореферат адекватно раскрывает содержание диссертации, основные положения и выводы. Текст автореферата соответствует тексту диссертации.

Основные результаты диссертации П.И. Тарунтаева опубликованы в 9 работах (4 статьи в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации).

### **Замечания и пожелания по работе**

Отмечая очевидные достоинства работы, вместе с тем можно высказать следующие вопросы и замечания, которые носят дискуссионный характер, однако предполагают дополнительные разъяснения авторской позиции.

1. В описании выборки исследования указано участие детей 5–6 лет и детей 6–7 лет. При описании результатов их данные рассматриваются как относящиеся к одной возрастной группе – старшие дошкольники. Если принять во внимание быстрый темп возрастных изменений на этапе



дошкольного детства, а также усложнение образовательных целей и задач в дошкольный период (в подготовительной группе по сравнению со старшей), возникает вопрос о возможных возрастных различиях в развитии способностей и использовании цифровых устройств детьми разного возраста. Учитывалось ли это в проведенном исследовании или планируется как линия анализа в дальнейшем?

2. По полученным результатам, более высокие показатели уровня интеллектуальных способностей обнаружены у старших дошкольников, использующих цифровые устройства преимущественно для игр и приложений. В связи с этим встает вопрос о содержании компьютерных игр и приложений: оно может быть любым или иметь специфику? Каковы, по мнению автора, могут быть перспективные направления изучения данного аспекта?

3. В исследовании было установлено, что пассивное экранное время ребенка связано со стилем семейного воспитания – потворствующей гиперпротекцией. Может ли, по мнению автора, консультативная работа с родителями по коррекции стиля семейного воспитания повлиять на их позицию в отношении использования ребенком цифрового устройства?

Сделанные замечания носят дискуссионный и уточняющий характер и не снижают научную ценность и положительную оценку диссертационной работы.

### **Заключение**

Проведенный анализ работы позволяет утверждать, что диссертация П.И. Тарунтаева на тему «Развитие общих способностей и использование цифровых устройств старшими дошкольниками в контексте детско-родительских отношений» является законченной научно-квалификационной работой, характеризующейся актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью, и выполнена на высоком теоретическом и эмпирическом уровне.



Содержание диссертации соответствует паспорту специальности 5.3.7. – Возрастная психология, а также требованиям пп. 9–14 Положения о присуждении ученых степеней (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук.

Автор диссертационного исследования, Тарунтаев Павел Игоревич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7. – Возрастная психология (Психологические науки).

**Официальный оппонент:**

Кандидат психологических наук,

ведущий научный сотрудник

ФГБНУ «Федеральный научный

центр психологических и

междисциплинарных исследований»

*Белова*

Е.С. Белова

« 14 » ноября 2024 года

**Сведения об авторе отзыва**

*Фамилия, имя, отчество:* Белова Елена Сергеевна

*Ученая степень:* кандидат психологических наук

*Научная специальность, по которой защищена диссертация:* 19.00.07 – Педагогическая и возрастная психология

*Ученое звание:* старший научный сотрудник

*Основное место работы:* Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований»

*Занимаемая должность по основному месту работы:* ведущий научный сотрудник лаборатории психологии одаренности

*Почтовый адрес места работы:* 125009, г. Москва, ул. Моховая, д. 9, стр. 4.

*Телефон:* +7 (495) 695-81-28

*e-mail:* director@pirao.ru





Председателю диссертационного совета  
33.2.012.01, созданного на базе ФГБОУ  
ВО «Московский государственный  
психолого-педагогический университет»  
доктору психологических наук,  
профессору

В.В. Рубцову

### **Уважаемый Виталий Владимирович!**

Я, Белова Елена Сергеевна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник даю согласие выступить официальным оппонентом по диссертации Тарунтаева Павла Игоревича на тему «Развитие общих способностей и использование цифровых устройств старшими дошкольниками в контексте детско-родительских отношений», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7. Возрастная психология.

1. Подтверждаю:

— не являюсь членом экспертного совета ВАК; членом диссертационного совета 33.2.012.01;

— не являюсь соавтором соискателя Тарунтаева П.И. по опубликованным работам по теме диссертации;

— не работаю в ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»;

— не работаю в одной организации с соискателем;

— не работаю в одной организации с научным руководителем соискателя ученой степени;

— не работаю в одной организации с другими оппонентами и в ведущей организации;

— не принимаю участия совместно с соискателем Тарунтаевым П.И. в проведении научно-исследовательских работ организации-заказчика.

2. Подтверждаю, что не присутствовал на обсуждении указанной диссертации в ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

3. Даю согласие на размещении на официальном сайте ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» заверенного отзыва на данную диссертацию и сведений об оппоненте.

Сведения об оппоненте

Белова Елена Сергеевна

кандидат психологических наук по специальности 19.00.07 - педагогическая и возрастная психология



№ диплома кандидата психологических наук серия КД № 019716 от 25.07.1990

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований», ведущий научный сотрудник лаборатории психологии одаренности

Адрес места работы: 125009, г. Москва, ул. Моховая, д. 9, стр. 4.

Телефон служебный: +7 (495) 695-81-28

E-mail места работы: [director@pirao.ru](mailto:director@pirao.ru)

4. Имею публикации по профилю защищаемой диссертации соискателя

| №  | Название работы                                                                                                                    | Выходные данные                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Раскрытие творческой одаренности дошкольников как цель и ресурс для педагога: реальность и возможности                             | Мир психологии. 2024. № 2(117). С. 291-293. DOI: 10.51944/20738528_2024_2_291.                                                                           |
| 2. | Представления одаренных старших дошкольников о том, какими их воспринимают педагоги                                                | Вестник практической психологии образования. 2024. Т. 21, № 3. С. 7-13. DOI: 10.17759/bppe.2024210301                                                    |
| 3. | Психологические аспекты использования цифровых устройств для развития старших дошкольников, имеющих признаки одаренности           | Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2022. Т. 19. № 4. С. 649-669. DOI: 10.22363/2313-1683-2022-19-4-649-669 |
| 4. | Особенности использования цифровых устройств как компонентов семейной микросреды для познавательного развития старших дошкольников | Современное дошкольное образование. 2022. № 6 (114). С. 42-53. DOI: 10.24412/2782-4519-2022-6114-42-53 (в соавторстве с Н.Б. Шумаковой).                 |
| 5. | Образовательная микросреда как условие развития одаренности в старшем дошкольном возрасте                                          | Образовательный вестник Сознание. 2021. Т. 23, № 1. С. 4-11. DOI: 10.26787/nydha-2686-6846-2021-23-1-4-11 (в соавторстве с Н.Б. Шумаковой).              |
| 6. | Мотивационные аспекты в развитии дошкольников с высоким творческим потенциалом                                                     | Образовательный вестник Сознание. 2020. Т. 22, № 12. С. 28-33. DOI 10.26787/nydha-2686-6846-2020-22-12-28-33.                                            |
| 7. | Вариативность проявлений одаренности в старшем                                                                                     | Образовательный вестник «Сознание». 2019. Т. 21. № 12. DOI: 10.26787/nydha-                                                                              |



|    |                                                                                             |                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    | дошкольном возрасте                                                                         | 26866846-2019-21-12-17-22                                                             |
| 8. | Детско-родительские отношения в семье с одаренным дошкольником                              | Теоретическая и экспериментальная психология. 2019. Т. 12. № 4. С. 79-92.             |
| 9. | Социометрический статус и особенности общения дошкольников с высоким творческим потенциалом | Психологические исследования. 2011. № 2(16). С. 12. (в соавторстве с Е.И. Щеблановой) |

С работами можно ознакомиться в сети Интернет по адресу:  
[https://www.elibrary.ru/author\\_items.asp](https://www.elibrary.ru/author_items.asp)

Белова

Белова Е.С.



02.10.2024