

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор федерального
государственного автономного
образовательного учреждения высшего
образования «Национальный
исследовательский университет
«Высшая школа экономики»
д.э.н., профессор Вадим Валерьевич Радаев



« 20 » ноября 2024 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию Тарунтаева Павла Игоревича
«Развитие общих способностей и использование цифровых устройств
старшими дошкольниками в контексте детско-родительских отношений»,
представленную на соискание учёной степени кандидата
психологических наук по специальности 5.3.7. - Возрастная психология
(психологические науки)

Актуальность темы диссертации

Исследование, представленное в этой диссертации бесспорно актуально, так как изучает взаимосвязи между общими способностями старших дошкольников и использованием ими цифровых устройств в активной и пассивной формах. Дополнительно, ценность этого исследования заключается в изучении роли и медиации родителей в использовании дошкольниками цифровых устройств, а также родительском восприятии и установкам по отношению к цифровым технологиям и их вкладу в развитие способностей дошкольников.

Новизна полученных результатов и выводов

Научная новизна этого диссертационного исследования заключается в изучении связи между способностями дошкольников и использованием ими цифровых устройств посредством родительской медиации. Исследование позволило получить данные, вносящие вклад в острую и

актуальную дискуссию о значении использования цифровых устройств старшими дошкольниками для развития различных сфер психики ребенка: когнитивной, волевой, коммуникативной.

Работа обогащает и дифференцирует существующие представления о разнообразии видов детской медиаактивности, пассивном и активном экранном времени, типами использования цифровых устройств. Помимо их описания выявляются связи между различными типами использования цифровых устройств и развитием способностей старших дошкольников.

В результате исследования были выявлены взаимосвязи между детско-родительскими отношениями и использованием старшими дошкольниками цифровых устройств, а также частично подтверждены выдвигаемые гипотезы. В рамках этого исследования также была адаптирована иностранная методика родительской медиации детской медиаактивности на русскоязычной выборке, что расширяет репертуар инструментов для изучения этой тематики в российском контексте.

Апробация работы и публикации

Основные результаты диссертации П.И. Тарунтаева опубликованы в 9 работах (4 статьи в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации). Достоверность предоставленных публикаций установлена и проверена по базам данных научных библиотек.

Публикации в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ:

1. Тарунтаев, П. И. «Детский киноужин» как форма использования медиатехнологий в формировании просоциального поведения старших дошкольников // Современное дошкольное образование. 2020. № 6(102). С. 58-69. – DOI 10.24411/1997-9657-2020-10090.

2. Денисенкова, Н. С. Тарунтаев П.И. Роль взрослого в использовании ребенком цифровых устройств // Современная зарубежная психология. 2022. Т. 11. № 2. С. 59-67. DOI 10.17759/jmfp.2022110205.

3. Денисенкова, Н. С., Тарунтаев, П.И., Федоров, В.В. Адаптация опросника родительского посредничества детской медиа-активности Г. Нимрод, Д. Лемиш, Н. Элиас на российской выборке родителей старших дошкольников // Психолого-педагогические исследования. 2023. Т. 15. № 3. С. 96-114. DOI 10.17759/psyedu.2023150307.

4. Тарунтаев П.И. Использование цифровых устройств старшими дошкольниками и уровень развития умственных способностей // Современное дошкольное образование. 2023. №5(119). С. 56–67. DOI: 10.24412/2782-4519-2023-5119-56-67

Результаты по проблеме диссертационного исследования и основные положения представлены на: VI Международная научно-практическая конференции памяти М.Ю. Кондратьева «Социальная психология: вопросы теории и практики» (Москва, 2021); Ананьевские чтения: Международная научная конференция (Москва, 2021); VII Международная научно-практическая конференции памяти М.Ю. Кондратьева «Социальная психология: вопросы теории и практики» (Москва, 2022); Международный психологический форум «Child in a digital world» (Москва, 2022).

*Обоснованность научных положений и выводов,
сформулированных в диссертации*

Обоснованность научных положений и выводов этого диссертационного исследования заключается в использовании различных научных методов, а также в соблюдении строгости в проведении исследования, что позволило собрать достаточное количество данных и доказательно ответить на поставленные исследовательские вопросы, решить поставленные цели и задачи, подтвердить большинство гипотез.

Также автором используются различные статистические методы: как простые (корреляционный анализ, t-критерий Стьюдента и др.), так и сложные (конфирматорный факторный анализ). Используются как количественные, так и качественные методы.

Соответствие содержания диссертации автореферату и указанной специальности

Текст диссертации Тарунтаева Павла Игоревича и заявленная тема «Развитие общих способностей и использование цифровых устройств старшими дошкольниками в контексте детско-родительских отношений» соответствует паспорту научной специальности 5.3.7 «Возрастная психология» (в редакции, представленной на официальном сайте ВАК РФ по состоянию на 07.11.2022, URL: <https://vak.minobrnauki.gov.ru/news>), в том числе направлениям исследований:

Общие направления исследований: 1.2. Исследование закономерностей развития и формирования психики человека на разных ступенях жизненного цикла (от пренатального периода, возраста новорожденности до зрелости, старения и старости); 1.5. Изучение возрастной специфики культурно исторического развития психики; Сравнительное изучение развития психики в разных культурах; изучение эволюционной и социально-культурной природы психического развития; развитие психики человека в цифровом мире.

Специальные направления исследований: 2.4. Движущие силы и источники психического развития человека на разных ступенях жизненного цикла. Внешние и внутренние механизмы психического развития на разных возрастных этапах; 2.7. Факторы социальной среды: условия жизни, культуральные факторы, социальные, семейные и др. Значение привязанности ребенка к близким. Роль семьи, социализации, воспитания, обучения в психическом развитии человека. Активность личности, индивидуальность, Я-концепция, общие способности и одаренность как факторы развития личности. Личность как субъект развития на разных этапах жизни. Роль общения в психическом развитии на различных этапах онтогенеза. Исследование генезиса и развития форм общения. Влияние депривации на психическое развитие ребенка; 2.9. Закономерности развития интеллекта на разных этапах онтогенеза. Специфика продуктивных, структурных и стилевых

свойств интеллекта в разных возрастах, темп умственного развития. Особенности эволюции интеллектуальной одаренности от раннего возраста к разным периодам взрослости. Закономерности когнитивного развития человека на разных возрастных этапах.

Конкретно-научные направления исследований: 3.4. Психическое развитие в дошкольном возрасте. Особенности когнитивно-эмоционального развития, развития Я-концепции, полоролевой идентификации. Условия усвоения дошкольником нравственных норм и особенности формирования нравственных чувств, этических эталонов и самооценки. Формирование психологической готовности к школьному обучению. Кризис семи лет. Семейная депривация и ее влияние на развитие ребенка.

Автореферат адекватно раскрывает содержание диссертации, основные положения и выводы. Текст автореферата соответствует тексту диссертации.

Значимость результатов для науки и производства

Теоретическая значимость этого диссертационного исследования заключается в научном вкладе в понимание механизмов родительского посредничества в использовании цифровых устройств старшими дошкольниками и представлены направления связей между разными типами детской медиаактивности (активной и пассивной) и различными способностями (регуляторные функции, коммуникативность, творческие способности и т.д.). Результаты исследования предоставляют дополнительные доказательства о ведущей роли взрослого в детско-родительских отношениях при использовании ребенком цифровых устройств в соответствии с культурно-исторической теорией Л. С. Выготского и проясняет роль техносубсистемы Г. Джонсона и П. Пуплампу в рамках теории экологических систем У. Бронфенбреннера. Необходимо добавить, что изучение медиаактивности детей дошкольного возраста сравнительно редки в силу трудности организации сбора данных и специфики уровня рефлексии маленьких респондентов. Автор преодолевает указанные трудности,

используя количественные и качественные методы (в т.ч. интервью с детьми) и вносит вклад в малоизученную проблематику.

Практическая значимость этой работы заключается в применении результатов исследования для разработки доказательных программ для занятий и консультативной работы с родителями, а именно того, как активная и пассивная медиаактивность может способствовать развитию различных способностей у старших дошкольников. Дополнительно, адаптированный опросник может также применяться как представителями научного сообщества для будущих исследований, так и практиками для диагностики и анализа основных стратегий родительского посредничества.

Замечания по диссертационной работе

Несмотря на все достоинства диссертационного исследования, хотелось бы осветить несколько замечаний и пожеланий к работе.

1. Главы 1 и 2 представляют достаточное подробное описание состояния науки по изучаемой теме, но при обсуждении способностей или интеллекта обсуждение с общего интеллекта начала 20 века переключается на обсуждение творческих способностей, не принимая во внимание две очень известные теории, разработанные в 1980-х годах и достаточно популярные по сей день - Множественный интеллект Говарда Гарднера и тройственную теорию интеллекта Роберта Стернберга. Также хотелось бы рекомендовать работы Дайаны Даймонд, исследовавшей регуляторные функции зарубежом.

2. Как отмечалось выше, сильная сторона работы заключается в широком спектре различных методик, которые позволяли измерить регуляторные функции и способности детей в таком юном возрасте. Однако, есть несколько вопросов на уточнение:

а) Для проведения, кодировки и анализа данных, полученных с использованием некоторых методик требуется не только соотнесение ответов детей с ключом, но и определение оригинальности в методике «Дорисовывание» или оценка кооперации в методике «Доска кооперации Мадсен». В примере с кооперацией, записывали ли исследователи поведение

детей на видео? Или проводили наблюдение? Если проводилось наблюдение, сколько человек наблюдали? Как проходил процесс кодирования? Какой был процент согласованности? Как разрешались ситуации, когда детское поведение выбивалось из диапазона, описанного в методике?

3. При обсуждении результатов исследования рекомендуется обратить внимание на следующие замечания:

a. Weighted Root Mean Square Residual (WRMSR) – рекомендовано добавить допустимые значения и для этого коэффициента наряду с остальными показателями на странице 72.

b. Таблица 16 – страница 93 – в расчетах, где обнаружена статистически значимая разница добавьте размер эффекта – ди Козна. Это придаст убедительности и покажет силу эффекта или силу разницы между показателями. Такая же рекомендация к Таблицам 18-20.

c. «Из полученных данных можно обнаружить, что между группами детей, использующих цифровые устройства преимущественно «активно» или «пассивно», нет статистически значимых отличий по уровню развития регуляторных способностей.» - а как же методика «Учебная деятельность»? Там статистически значимая разница в пользу «активно».

4. В разделе обсуждение результатов исследования:

a. «Эмпирические результаты продемонстрировали, что старшие дошкольники с низким уровнем развития творческих способностей (низким уровнем невербального воображения) имеют более высокие показатели экранного времени по сравнению с детьми, у которых уровень невербального воображения средний или высокий.» - да, но в этом исследовании использовался один инструмент для оценки творческих способностей. Рекомендую немного смягчить этот вывод, потому что творческие способности шире конструкта «невербального воображения»

Раздел 3.6 – хотелось бы порекомендовать автору сопоставлять результаты этого исследования с исследованиями других исследователей, изучавших эту тему при обсуждении результатов.

Тем не менее хотелось бы отметить, что замечания не снижают ценности диссертационной работы.

Вывод

Диссертационная работа Тарунтаева Павла Игоревича «Развитие общих способностей и использование цифровых устройств старшими дошкольниками в контексте детско-родительских отношений», соответствует требованиям пунктов 9-10 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7. - Возрастная психология (психологические науки).

Отзыв подготовлен доцентом Департамента образовательных программ, научным сотрудником Центра исследований современного детства Института Образования НИУ ВШЭ, PhD, Ахмеджановой Дианой Рафаильевной.

Отзыв заслушан и утвержден на заседании Центра исследований современного детства Института образования НИУ ВШЭ 18.11.2024, Протокол №. 5 от 18.11.2024.

Отзыв рассмотрен и одобрен на заседании Центра исследований современного детства федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Протокол №5 от 18.11.2024.

Директор Центра исследований современного детства
Института образования НИУ ВШЭ,
кандидат психологических наук



Бочавер Александра Алексеевна

Научный сотрудник
Центра исследований современного детства
Института Образования НИУ
ВШЭ, PhD



Ахмеджанова Диана Рафаильевна

Сведения о ведущей организации: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ)

Адрес: 101000 г. Москва, ул. Мясницкая, 20.

Тел.: (495) 771-32-32

Электронная почта: hse@hse.ru

Сайт: http://www.hse.ru

Директор Центра исследований современного детства

Института образования НИУ ВШЭ,
кандидат психологических наук

Бочавер Александр Алексеевна



Научный сотрудник
Центра исследований современного детства

Института Образования НИУ
ВШЭ, PhD

Ахмеджанова Диана Рафаильевна



*Подписи Бочавер А.А.;
Ахмеджановой Д.Р.
заверено*

СПЕЦИАЛИСТ ПО ПЕРСОНАЛУ
УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛА
Азовцев Т.Д.



07.10.2024 № 6.18-12.1/071024-19

на № _____ от _____

Председателю совета по защите
диссертаций на соискание учёной
степени кандидата наук,
на соискание учёной степени
доктора наук 33.2.012.01,
созданного на базе Московского
государственного психолого-
педагогического университета,
доктору психологических наук,
профессору, академику РАО

Рубцову В.В.

О ведущей организации

Уважаемый Виталий Владимирович!

Руководствуясь п. 24 Положения о порядке присуждения учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 и п. 33 Положения о совете по защите диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 года № 1093, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (далее – НИУ ВШЭ) даёт согласие на оппонирование по диссертации Тарунтаева Павла Игоревича на тему «Развитие общих способностей и использование цифровых устройств старшими дошкольниками в контексте детско-родительских отношений», представляемой на соискание учёной степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7. - Возрастная психология (психологические науки).

Отзыв на диссертацию будет подготовлен Ахмеджановой Дианой Рафаильевной, научным сотрудником Центра исследований современного детства Института образования НИУ ВШЭ.

В соответствии с п. 24 Положения о порядке присуждения учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 подтверждаю, что:

– соискатель учёной степени не является работником НИУ ВШЭ;

– научный руководитель соискателя учёной степени не является работником НИУ ВШЭ;

– в НИУ ВШЭ не ведутся научно-исследовательские работы, по которым соискатель учёной степени является руководителем или работником организации заказчика или исполнителем (соисполнителем).

Приложение: сведения о ведущей организации на 2 л. в 1 экз.

Первый проректор



В.В. Радаев

Сведения о ведущей организации

по диссертации Тарунтаева Павла Игоревича
«Развитие общих способностей и использование цифровых устройств старшими дошкольниками в контексте детско-родительских отношений»
5.3.7. - Возрастная психология (психологические науки)
на соискание ученой степени кандидата психологических наук

Полное наименование организации	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
Фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, воинское (специальное) звание руководителя организации	Анисимов Никита Юрьевич, кандидат физико-математических наук, доцент
Ведомственная принадлежность	Правительство Российской Федерации
Тип организации	Высшее учебное заведение
Почтовый адрес организации	101000 г. Москва, ул. Мясницкая, дом 20
Электронная почта	hse@hse.ru
WEB-сайт	https://www.hse.ru/
Телефон	+ 7 495 771-32-32

Список основных публикаций профессорско-преподавательского состава ведущей организации в сфере диссертационного исследования Тарунтаева Павла Игоревича за последние пять лет.

Публикации в журналах ВАК:

1. Нисская А.К., Цыганова Е.М. «Не хочу повторения опыта»: качественное исследование связи личной истории родителей с применяемыми практиками поддержки детской самостоятельности // Мир психологии. Научно-методический журнал. 2024. № 2(117) С. 186–199;
2. Струкова А.С., Поливанова К.Н. Благополучие в образовании: современные теории благополучия, исторический контекст и эмпирические исследования // Современная зарубежная психология. 2023. Том 12. № 3. С. 137–148. DOI: 10.17759/jmfp.2023120313.
3. Королева Я.П. Роль родительских стилей воспитания в поддержании и снижении уровня саморегуляции у подростков // Современная зарубежная психология. 2023. Том 12. № 2. С. 137–147. DOI: 10.17759/jmfp.2023120213;
4. Нисская А.К., Ахмеджанова Д.Р., Байрамян Р.М., Лизунова Е.Г. Связь раннего образовательного и семейного опыта с академическими результатами детей в младшем школьном возрасте // Психологическая наука и образование. 2023. Том 28. № 5. С. 70 – 84. DOI: 10.17759/pse.2023280506;

5. Поливанова К.Н., Островерх О.С., Струкова А.С. Представления педагогов о детской самостоятельности в дошкольном возрасте // Современное дошкольное образование. 2022. № 3(111). С. 16–24. DOI: 10.24412/2782-4519-2022-3111-16-24;

Монографии, научные статьи в научных журналах и материалах конференций:

6. Parental Practices of Controlling and Supporting the Autonomy of Elementary School Children and Early Adolescents in Russia: A Qualitative Study /A. K. Nisskaya, E. M. Tsyganova, Psychology in Russia: State of the Art 2024 Vol. 17 No. 2 Article 3;
7. Поливанова К. Н., Бочавер А. А. Детство: парадоксы самостоятельности // Вопросы образования. 2024. № 1. С. 214–235. DOI: 10.17323/vo-2024-17304.
8. Материнство: новые дискурсы, проблемы, практики: коллект. моногр. / К. Н. Поливанова, Е. В. Сивак, Я. Я. Михайлова и др.; под науч. ред. К. Н. Поливановой ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. 302 с.
9. Векторы развития дошкольного образования в условиях современных вызовов: аналитический доклад / И. В. Абанкина, Я. Я. Михайлова, А. К. Нисская и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М. : НИУ ВШЭ, 2022. 112 с.
10. Благополучие детей в цифровую эпоху: докл. к XX Апр. междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 9–12 апр. 2019 г. / А. А. Бочавер, С. В. Докука, М. А. Новикова и др. ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2019. 34, [2] с.

Первый проректор
Национального исследовательского
университета «Высшая школа экономики»



В.В. Радаев