

## Сведения о результатах публичной защиты диссертации

**П.И. Тарунтаевым**

**в диссертационном совете 33.2.012.01**

Соискатель – Тарунтаев Павел Игоревич.

Диссертация «Развитие общих способностей и использование цифровых устройств старшими дошкольниками в контексте детско-родительских отношений» представлена к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки).

Решение диссертационного совета по результатам защиты диссертации: присудить Тарунтаеву П.И. степень кандидата психологических наук. При проведении голосования диссертационный совет в количестве 12 человек, из них 5 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 15 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение ученой степени – 12, против – 0, воздержавшихся – 0.

На заседании при защите присутствовали: Рубцов В.В. (5.3.4., психологические науки), Исаев Е.И. (5.3.4., психологические науки), Лобанова А.В. (5.3.4., психологические науки), Дубровина И.В. (5.3.7., психологические науки), Екимова В.И. (5.3.7., психологические науки), Нечаев Н.Н. (5.3.4., психологические науки), Семья Г.В. (5.3.7., психологические науки), Толстых Н.Н. (5.3.7., психологические науки), Ульянина О.А. (5.3.4., психологические науки), Шульга Т.И. (5.3.4., психологические науки), Шумакова Н.Б. (5.3.7., психологические науки), Поливанова К.Н. (5.3.4., психологические науки).

Заключение диссертационного совета:

О присуждении Тарунтаеву Павлу Игоревичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата психологических наук

Диссертация «Развитие общих способностей и использование цифровых устройств старшими дошкольниками в контексте детско-родительских

отношений» по специальности 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки), принята к защите 8 октября 2024 года (протокол заседания № 19) диссертационным советом 33.2.012.01, созданным на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» Министерства просвещения РФ, 127051, г. Москва, ул. Сретенка, д. 29, приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02 июня 2022 г. № 588/нк.

Соискатель – Тарунтаев Павел Игоревич, 05.01.1991 года рождения. В 2023 году соискатель освоил программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» с присвоением квалификации: «Исследователь. Преподаватель-исследователь», работает психологом в Департаменте Поддержки партнеров ООО «Сан скул».

Диссертация выполнена на кафедре «Социальная психология развития» факультета «Социальная психология» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» Министерства просвещения РФ.

Научный руководитель – кандидат психологических наук, доцент, Денисенкова Наталия Сергеевна, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», кафедра «Социальная психология развития» факультета «Социальная психология», профессор.

Официальные оппоненты:

Солдатов Галина Уртанбековна, доктор психологических наук, профессор, академик РАО, ФГБОУ ВО Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова, кафедра психологии личности, профессор;

Белова Елена Сергеевна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, ФГБНУ «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований», лаборатория психологии одаренности,



ведущий научный сотрудник

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», г. Москва, в своем положительном отзыве, подписанном Бочавер Александрой Алексеевной, кандидатом психологических наук, Директором Центра исследований современного детства Института образования НИУ ВШЭ, указала, что актуальность исследования обусловлена тем, что в диссертационной работе изучаются взаимосвязи между общими способностями старших дошкольников и использованием ими цифровых устройств в активной и пассивной формах, а также изучении роли и медиации родителей в использовании дошкольниками цифровых устройств. Научная новизна исследования заключается в том, что работа обогащает существующие представления о разнообразии видов детской медиаактивности, выявлены взаимосвязи между детско-родительскими отношениями и использованием старшими дошкольниками цифровых устройств. Результаты исследования предоставляют дополнительные доказательства о ведущей роли взрослого в детско-родительских отношениях при использовании ребенком цифровых устройств в соответствии с культурно-исторической теорией Л.С. Выготского и проясняет роль техносубсистемы Г. Джонсона и П. Пуплампу в рамках теории экологических систем У. Бронфенбреннера.

Дополнительно была адаптирована зарубежная методика родительского посредничества детской медиаактивности на русскоязычной выборке, что расширяет репертуар инструментов для изучения этой тематики в российском контексте.

Соискатель имеет 9 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 9 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4. Публикации отражают содержание и концептуальные положения диссертационного исследования, в диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах. Авторский вклад – 70 %, общий объем публикаций – 3,5 п.л.

Наиболее значительные научные работы:

1. Тарунтаев П.И. «Детский киноужин» как форма использования медиатехнологий в формировании просоциального поведения старших дошкольников // Современное дошкольное образование. 2020. № 6 (102). С. 58-69. DOI 10.24411/1997-9657-2020-10090.

2. Денисенкова Н.С., Тарунтаев П.И. Роль взрослого в использовании ребенком цифровых устройств // Современная зарубежная психология. 2022. Т. 11. № 2. С. 59-67. DOI: 10.17759/jmfp.2022110205.

3. Денисенкова Н.С., Тарунтаев П.И., Федоров В.В. Адаптация опросника родительского посредничества детской медиаактивности Г. Нимрод, Д. Лемиш, Н. Элиас на российской выборке родителей старших дошкольников // Психолого-педагогические исследования. 2023. Т. 15. № 3. С. 96-114. DOI 10.17759/psyedu.2023150307.

4. Тарунтаев П.И. Использование цифровых устройств старшими дошкольниками и уровень развития умственных способностей // Современное дошкольное образование. 2023. №5(119). С. 56–67. DOI: 10.24412/2782-4519-2023-5119-56-67

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

Марцинковской Т.Д., доктора психологических наук, профессора кафедры Психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского ФГАОУ ВО «Российский Государственный Гуманитарный университет» г. Москвы; Бузины Т.С., доктора психологических наук, доцента, заведующей кафедрой общей психологии факультета клинической психологии НОИ социальных, гуманитарных и экономических наук им. А.П. Чехова ФГБОУ ВО «Российский университет медицины» Минздрава России г. Москвы; Акатовой Н.С., кандидата психологических наук, доцента, заведующей кафедрой педагогики, психологии и социальной работы филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» в г. Клину Московской области; Борцовой М.В., кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры профессиональной педагогики, психологии и



физической культуры филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» г. Славянск-на-Кубани; Калинкиной Е.М., кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры юридической психологии и педагогики факультета психологии и проработки «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»; Хузеевой Г.Р., кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры возрастной психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» г. Москвы.

В отзывах отмечается, что результаты исследования вносят вклад в науку, обогащая представления о взаимосвязи уровня развития общих способностей старших дошкольников и использования ими цифровых устройств; в работе операционализирован конструкт «родительское посредничество детской медиаактивности», проанализированы связи между различными характеристиками детско-родительских отношений и использованием цифровых устройств старшими дошкольниками, а также особое внимание в работе уделяется различным типам использования цифровых устройств детьми – «активному» и «пассивному».

Все отзывы положительные. В отзывах содержатся уточняющие вопросы и замечания.

В отзыве Т.С. Бузины содержатся следующие пожелания: хотелось бы порекомендовать автору более подробно описать, что имеется в виду под преимущественным способом использования цифровых устройств и как данный параметр выявлялся; в заключении рекомендуем указать, как можно использовать полученные результаты в консультативной и образовательной практике.

В отзыве Н.С. Акатовой содержится замечание: несмотря на широкое применение различных методов исследования, Тарунтаевым П.И. не было проведено формирующего эксперимента, который мог бы многократно повысить научную ценность работы.

В отзыве Г.Р. Хузеевой содержатся следующие пожелания и замечания: часть работы, посвященная обсуждению результатов изложена слишком

сжато, расширение этого раздела позволило бы лучше раскрыть суть и значение работы; в работе не приводится анализ прямых взаимосвязей между детско-родительскими отношениями и общими способностями детей. Эти данные также могут представлять собой научную ценность, поэтому автору рекомендуется отдельно проанализировать эти взаимосвязи в последующих публикациях.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что оппоненты являются компетентными учеными в области психологических наук, ведущая организация широко известна своими достижениями в научной и педагогической области. Оппоненты и сотрудники ведущей организации имеют публикации в рецензируемых журналах и изданиях по теме диссертационного исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- показано, что взрослый играет ведущую роль в освоении и использовании ребенком различных цифровых устройств;
- установлено, что уровень развития общих способностей старших дошкольников (умственных, регуляторных, коммуникативных) связан с различными типами использования цифровых устройств, различные типы экранного времени по-разному связаны с общими способностями;
- получены новые данные о взаимосвязи активного и пассивного экранного времени ребенка с различными характеристиками детско-родительских отношений;
- доказано, что родительское посредничество детской медиаактивности связано с более широким контекстом детско-родительских отношений и установок по отношению к влиянию цифровых устройств на детское развитие;
- адаптирована зарубежная методика «родительское посредничество детской медиаактивности».

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:



- представлено понятие «родительское посредничество детской медиаактивности» как позиция родителей, раскрыта активность родителей в совместном использовании цифровых устройств со старшими дошкольниками, что вносит вклад в общую и возрастную психологию;
- обоснована применимость указанного понятия для исследований с участием родителей детей старшего дошкольного возраста;
- доказано, что различные способы использования цифровых устройств дифференцировано связаны с развитием общих способностей старших дошкольников;
- обоснована посредническая роль взрослого в использовании цифровых устройств старшими дошкольниками;
- углублено понимание значения детско-родительских отношений в развитии общих способностей детей в эпоху цифровизации;
- созданы модели взаимосвязей активного и пассивного экранного времени старших дошкольников с различными характеристиками детско-родительских отношений;
- раскрыты возможности применения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского к проблематике детской медиаактивности.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- разработана и валидизирована методика диагностики стратегий родительского посредничества детской медиаактивности, которая может применяться психологами и другими специалистами в области детства как в практических, так и в научных целях;
- выявленная в исследовании взаимосвязь между уровнем развития общих способностей старших дошкольников и использованием цифровых устройств может использоваться для научного обоснования разработки развивающих программ и приложений для цифровых устройств, а также в качестве ориентиров консультативной и просветительской работы с родителями;

– на основании изученных взаимосвязей между детско-родительскими отношениями и использованием старшими дошкольниками цифровых устройств могут быть созданы рекомендации для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

– исследование построено на теоретико-методологических положениях культурно-исторической концепции, на философских и психологических принципах системности и развития,

– при разработке дизайна исследования использованы анализ зарубежных и отечественных теоретических концепций и результаты современных эмпирических исследований по тематике диссертации;

– использованы обширные данные отечественных и зарубежных исследований, как классических, так и современных, о развитии общих способностей старших дошкольников, использовании детьми цифровых устройств, а также посреднической роли взрослых в детской медиаактивности;

– применен широкий комплекс психологических методик, соответствующих целям и задачам исследования;

– использованы различные, взаимодополняющие статистические методы, применен как количественный, так и качественный анализ результатов.

Личный вклад соискателя состоит в определении цели и постановке задач, выдвижении основных и частных гипотез исследования, а также в реализации всех этапов исследования: анализе современного состояния проблемы, обзоре классических и современных исследований по проблематике работы, планировании и реализации эмпирического исследования, обработке и интерпретации эмпирических данных, обобщении результатов исследования в виде выводов и положений, выносимых на защиту, подготовке научных публикаций с изложением результатов исследования, апробации и внедрении в практику результатов исследования.



В ходе защиты диссертации критических замечаний сделано не было. Соискатель Тарунтаев П.И. ответил на задаваемые ему в ходе заседания вопросы и рассмотрел их как перспективу теоретического и эмпирического исследования.

На заседании 12 декабря 2024 года диссертационный совет принял решение:

за решение научной задачи, имеющей значение для возрастной психологии, а именно: выявление и анализ взаимосвязей между уровнем развития общих способностей старших дошкольников и использованием цифровых устройств, установление взаимосвязей между типами использования цифровых устройств старшими дошкольниками и различными характеристиками детско-родительских отношений, уточнение понятия и операционализацию конструкта «родительское посредничество детской медиаактивности» присудить Тарунтаеву П.И. ученую степень кандидата психологических наук по специальности 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки) и отметить высокое качество диссертационного исследования и его особую научную значимость.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 12 человек, из них 5 докторов наук по специальности 5.3.7. Возрастная психология, участвовавших в заседании, из 15 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за - 12, против - 0, недействительно - 0.

Председатель  
диссертационного совета



Виталий Владимирович Рубцов

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Анна Вячеславовна Лобанова

12.12.2024 г.