

Сведения о результатах публичной защиты диссертации

А.М. Зинатуллиной

в диссертационном совете 33.2.012.01

Соискатель – Зинатуллина Азалия Маратовна.

Диссертация «Особенности развития стрессоустойчивости взрослых, совмещающих профессиональную и учебную деятельность» представлена к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки).

Решение диссертационного совета по результатам защиты диссертации: присудить Зинатуллиной А.М. степень кандидата психологических наук. При проведении голосования диссертационный совет в количестве 13 человек, из них 5 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 15 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение ученой степени – 13, против – 0, воздержавшихся – 0.

На заседании при защите присутствовали: Рубцов В.В. (5.3.4., психологические науки), Исаев Е.И. (5.3.4., психологические науки), Лобанова А.В. (5.3.4., психологические науки), Дубровина И.В. (5.3.7., психологические науки), Екимова В.И. (5.3.7., психологические науки), Нечаев Н.Н. (5.3.4., психологические науки), Семья Г.В. (5.3.7., психологические науки), Толстых Н.Н. (5.3.7., психологические науки), Ульянина О.А. (5.3.4., психологические науки), Шульга Т.И. (5.3.4., психологические науки), Шумакова Н.Б. (5.3.7., психологические науки), Поливанова К.Н. (5.3.4., психологические науки), Громыко Ю.В. (5.3.4., психологические науки).

Заключение диссертационного совета:

О присуждении Зинатуллиной Азалии Маратовне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата психологических наук

Диссертация «Особенности развития стрессоустойчивости взрослых, совмещающих профессиональную и учебную деятельность» по специальности

5.3.7. Возрастная психология (психологические науки), принята к защите 08.10.2024 года (протокол заседания № 18) диссертационным советом 33.2.012.01, созданным на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» Министерства просвещения РФ, 127051, г. Москва, ул. Сретенка, д. 29, приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24.10.2018 г. № 236/нк.

Соискатель – Зинатуллина Азалия Маратовна, 22.01.1993 года рождения. В 2020 году соискатель с отличием окончила магистратуру в ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» по направлению подготовки 37.04.01 Психология, с присвоением квалификации «Магистр». В 2023 году с отличием окончила аспирантуру ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, научная специальность – 19.00.13 Психология развития, акмеология, квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Работает преподавателем кафедры научных основ экстремальной психологии факультета «Экстремальная психология» в ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» Министерства просвещения РФ.

Диссертация выполнена на кафедре научных основ экстремальной психологии факультета «Экстремальная психология» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» Министерства просвещения РФ.

Научный руководитель - доктор психологических наук, профессор Березина Татьяна Николаевна, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», кафедра научных основ экстремальной психологии факультета «Экстремальная психология», профессор.

Официальные оппоненты:

Самохвалова Анна Геннадьевна, доктор психологических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет», Институт педагогики и психологии, директор, кафедра педагогики и акмеологии личности, профессор;

Кузьмин Михаил Юрьевич, кандидат психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», кафедра общей психологии факультета психологии, доцент

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», г. Коломна, в своем положительном отзыве, подписанным Белоус Еленой Николаевной, кандидатом психологических наук, доцентом, заведующей кафедрой психологии и социально-педагогического образования, указала, что актуальность исследования определяется тем, что в современном мире существует огромное количество различных причин возникновения стресса и эмоционального перенапряжения, более того обучающиеся во взрослом возрасте поступают в высшие учебные заведения в целях дополнительной специализации и профессионального роста, продолжая при этом выполнять свои трудовые и другие обязательства. Такое сочетание реализации профессионального труда с обучением может приводить к истощению психологических и физических ресурсов организма, поэтому развитие стрессоустойчивости занимает важнейшее место в рамках образовательного процесса. Диссертационное исследование вносит достойный вклад в раскрытие вопроса о необходимости развития навыка стрессоустойчивости среди обучающихся специалистов ранней и средней взрослости.

Научная новизна заключается в определении специфики стресс-реагирования и стрессоустойчивости взрослых обучающихся, мужчин и женщин в возрастные периоды ранней и средней взрослости; в выявлении признаков системного стресс-реагирования – ускорения относительных темпов биологического и психологического старения у взрослых,

совмещающих профессиональную и учебную деятельность; в определении группы и зоны риска снижения стрессоустойчивости у взрослых обучающихся; в разработке Модели внутренней репрезентации стрессоустойчивости и тренинговой Программы развития стрессоустойчивости у взрослых обучающихся.

Соискатель имеет 18 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 18 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 8 работ. Публикации в достаточной степени отражают содержание и концептуальные положения диссертационного исследования, в диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах. Опубликовано 8 статей – в журналах, входящих в перечень ВАК РФ, Авторский вклад – 76 %, общий объем публикаций – 14,3 п.л. Наиболее значительные научные работы:

1. Зинатуллина А.М. Взаимосвязь смысложизненных ориентаций с показателями соматического здоровья студентов магистратуры // Человеческий капитал. – 2020. – № 12 (144). – С. 246-252.

2. Петров В.Е., Зинатуллина А.М. Стрессоустойчивость как протектор биопсихологического старения представителей профессий особого риска // Человеческий капитал. – 2021. – № 11 (155). – С. 66-71.

3. Зинатуллина А.М. Развитие стрессоустойчивости лиц, продолжающих обучение во взрослом возрасте // Человеческий капитал. – 2022. – № 12 (169). – Т. 3. – С. 296-305.

4. Зинатуллина А.М. Влияние совмещения профессиональной и учебной деятельности на стрессоустойчивость взрослых обучающихся // Психология и Психотехника. – 2023. – № 3. – С. 78-86.

5. Зинатуллина А.М. Современные исследования стрессоустойчивости обучающихся в высшей школе // Человеческий капитал. – 2023. – № 8 (176). – С. 195-202.

6. Зинатуллина А.М. Развитие стрессоустойчивости как фактор замедления биологического возраста у взрослых людей, совмещающих учебу

с работой // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11. – № 6.
URL: <https://mir-nauki.com/PDF/69PSMN623.pdf>

7. Зинатуллина А.М. Биологический и психологический возраст студентов магистратуры // Психология обучения. – 2019. – № 6. – С. 29-36.

8. Березина Т.Н., Литвинова А.В., Зинатуллина А.М. Взаимосвязь индивидуально-личностных стратегий антистарения с биологическим возрастом // Современная зарубежная психология. – 2022. – Т. 11. – № 4. – С. 73-89.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: Бaeвой И.А., доктора психологических наук, академика РАО, профессора, профессора кафедры психологии развития и образования, заведующей научно-исследовательской лабораторией «Психологическая безопасность и культура в образовании» института психологии ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»; Огнёва А.С., доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры общей психологии и психологии труда АНО ВО «Российский новый университет»; Мороз Т.С., кандидата психологических наук, доцента, заведующей кафедрой Психологии, педагогики и гуманитарных дисциплин АНО ВО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА»; Ефимовой Н.С., кандидата психологических наук, доцента, декана факультета управления и гуманитарных наук, доцента кафедры социологии, психологии и права ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»; Булгаковой Е.А., кандидата психологических наук, доцента кафедры психологии труда и психологического консультирования ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»; Калининной Е.М., кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры юридической психологии и педагогики факультета психологии и probation ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний».

В отзывах отмечается, что результаты исследования вносят значимый вклад в науку: уточнены представления о психологических и

физиологических механизмах стресс-реагирования и стрессоустойчивости взрослых обучающихся, мужчин и женщин, при наличии повышенной нагрузки в связи с сочетанием обучения и работы; определены группы риска и зоны риска снижения стрессоустойчивости у взрослых обучающихся; разработаны Модель внутренней репрезентации стрессоустойчивости как методологическая основа системной оценки ее параметров в разные возрастные периоды взрослости и тренинговая Программа развития стрессоустойчивости у взрослых обучающихся.

Все отзывы положительные. В отзывах содержатся уточняющие вопросы и пожелания-замечания. В отзыве доктора психологических наук, академика РАО, профессора Баевой Ирины Александровны содержатся следующие замечания: «при представлении программы развития стрессоустойчивости, как в методологической части, так и в разделе эмпирических результатов, было бы важно указать на специфику ее содержания, отличия от иных аналогичных программ, а также объем времени и количество испытуемых, участвующих в формирующем эксперименте». Отзыв доктора психологических наук, профессора Огнёва Александра Сергеевича содержит вопросы - замечания: «На рисунке 1 на стр. 11 и в таблице 1 на стр. 12 внешняя репрезентация стрессоустойчивости в исследовании представлена только показателями работоспособности. Означает ли это, что таких результатов будет достаточно для ее оценки?», «На стр. 13 сообщается, что III этап состоял из разработки Модели внутренней репрезентации стрессоустойчивости и тренинговой Программы развития стрессоустойчивости у взрослых обучающихся, совмещающих профессиональную и учебную деятельность, а также реализации тренинговой программы и оценки ее эффективности в соответствии с дизайном обучающего тренинга (2022 г.). Пересекаются ли между собой каким-либо образом Модель внутренней репрезентации стрессоустойчивости и тренинговая Программа?».

В отзыве на автореферат, представленном кандидатом психологических наук Булгаковой Екатериной Александровной, содержатся следующие замечания: «в обосновании актуальности темы исследования обозначено, что «сегодня наблюдается тенденция, ориентирующая работодателей и работников на процесс постоянного получения знаний, повышения квалификации, быстрого освоения новой информации», что подразумевает мотивационную составляющую при поступлении в высшие учебные заведения взрослых специалистов. Вместе с тем в самой эмпирической части исследования не отображены какие-либо данные по вопросам мотивации респондентов (магистрантов)»; «Насколько сегодня в высшей школе возможно заниматься психологическим сопровождением взрослых обучающихся в рамках развития стрессоустойчивости, при этом снова не перегружая их информационно?»;

В отзыве кандидата психологических наук, доцента Мороз Татьяны Сергеевны содержится вопрос: «хотелось бы подробнее ознакомиться с Программой развития стрессоустойчивости у взрослых обучающихся, которая в тексте диссертации не отражена в полном объеме».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что оппоненты являются компетентными учеными в области психологических наук, ведущая организация широко известна своими достижениями в научной и педагогической области. Оппоненты и сотрудники ведущей организации имеют публикации в рецензируемых журналах и изданиях по теме диссертационного исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– продемонстрирована высокая значимость комплексного подхода в изучении стрессоустойчивости с учетом и психологических, и физиологических показателей стресс-реакций;

– представлена авторская теоретическая Модель внутренней репрезентации стрессоустойчивости, имеющая такие компоненты, как

«Когнитивная оценка (когнитивный фильтр)» и «Стресс-реакция». Внешняя репрезентация стрессоустойчивости представлена через «Показатели деятельности, работоспособность и поведенческие копинг-стратегии»;

– получены новые данные об особенностях стрессоустойчивости взрослых обучающихся: выявлены различия при адаптации к стресс-воздействию у мужчин и женщин в период ранней взрослости в условиях совмещения профессиональной и учебной деятельности; обнаружены возрастные парадоксы у обучающихся мужчин и женщин, а также зоны риска снижения стрессоустойчивости в двух возрастных категориях, которые проявляются в блокаде «когнитивного фильтра» (неадекватно высокая когнитивная оценка уровня индивидуального стресса и снижение нервно-психической и психоэмоциональной устойчивости).

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– на основании проведенного диссертантом теоретического анализа представлены и подробно описаны проблемы совмещения профессиональной и учебной деятельности в период взрослости;

– уточнены представления о психологических и физиологических механизмах стресс-реагирования и стрессоустойчивости взрослых в условиях повышенной нагрузки, в том числе определены особенности стресс-реагирования и стрессоустойчивости взрослых обучающихся, мужчин и женщин в возрастные периоды ранней и средней взрослости;

– выявлены признаки системного стресс-реагирования – ускорение относительных темпов биологического и психологического старения у взрослых, совмещающих профессиональную и учебную деятельность;

– разработана Модель внутренней репрезентации стрессоустойчивости, которая стала методологической основой системной оценки ее параметров в разные возрастные периоды взрослости;

– определены группы риска и зоны риска снижения стрессоустойчивости у взрослых обучающихся.

Значение полученных соискателем результатов исследования для

практики подтверждается тем, что:

- подобран комплексный диагностический инструментарий по определению уровня и степени стрессоустойчивости, который может использоваться психологами, педагогами-психологами в целях организации психологического сопровождения взрослых обучающихся в высшей школе;
- получены данные о возрастной специфике и динамике стрессоустойчивости мужчин и женщин, совмещающих профессиональную и учебную деятельность;
- разработана тренинговая Программа развития стрессоустойчивости у взрослых обучающихся, имеющая высокое практическое значение.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

- теоретико-методологические положения диссертации раскрываются через методологические позиции ученых по изучению проблем стресса, стрессоустойчивости в различных видах деятельности, исследования проблемы периода «взрослости» и биологического, психологического и социального возраста;
- работа выполнена с учетом понимания в рамках системно-регулятивного подхода стрессоустойчивости как индивидуальной психологической характеристики, обеспечивающей гомеостаз различных систем человека (биологической, физиологической и психологической), благодаря которой происходит его активное взаимодействие с внешними условиями и окружающей средой;
- приводится большой объем зарубежных и отечественных научных работ по стрессу и стрессоустойчивости среди обучающихся в высшей школе, а также анализируются современные исследования стрессовых факторов и способов их преодоления;
- использованы разнообразные современные и взаимодополняющие методы сбора и обработки данных, а также адекватные задачам исследования

методы статистического анализа и качественного описания и обобщения данных.

Личный вклад соискателя состоит в определении цели и постановке задач, выдвижении основной и частных гипотез исследования, а также в реализации всех этапов исследования: анализе современного состояния проблемы, обзоре классических и современных исследований по проблематике работы, планировании и реализации эмпирического исследования, обработке и интерпретации эмпирических данных, обобщении результатов исследования в виде выводов и положений, выносимых на защиту, подготовке научных публикаций с изложением результатов исследования, апробации и внедрении в практику результатов исследования.

В ходе защиты диссертации критических замечаний сделано не было. Соискатель Зинатуллина А.М. ответила на задаваемые ей в ходе заседания вопросы и рассмотрела их как перспективу теоретического и эмпирического исследования.

На заседании 12 декабря 2024 года диссертационный совет принял решение:

за решение научной задачи, имеющей значение для возрастной психологии; определение специфики стресс-реагирования и стрессоустойчивости взрослых обучающихся, мужчин и женщин, совмещающих профессиональную и учебную деятельность, в возрастные периоды ранней и средней зрелости; выявление признаков системного стресс-реагирования – ускорения относительных темпов биологического и психологического старения у взрослых, совмещающих профессиональную и учебную деятельность; определение групп и зон риска снижения стрессоустойчивости у взрослых обучающихся; разработку Модели внутренней репрезентации стрессоустойчивости и тренинговой Программы развития стрессоустойчивости у взрослых обучающихся присудить Зинатуллиной А.М. ученую степень кандидата психологических наук по специальности 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 13 человек, из них 5 докторов наук по специальности 5.3.7. Возрастная психология, участвовавших в заседании, из 15 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за - 13, против - 0, недействительно – 0.

Председатель
диссертационного совета

Виталий Владимирович Рубцов

Ученый секретарь
диссертационного совета



Анна Вячеславовна Лобанова

12.12.2024 г.