



Герасимова Татьяна Владимировна

**Психолого-педагогическое сопровождение
формирования комплекса профессионально важных
качеств личности будущих врачей**

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Работа выполнена на кафедре педагогической и прикладной психологии Самарского филиала Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

Научный руководитель:

Корнилова Ольга Алексеевна,
доктор психологических наук, доцент

Официальные оппоненты:

Семенова Лидия Эдуардовна, доктор психологических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», профессор кафедры возрастной и клинической психологии

Князев Евгений Борисович, кандидат психологических наук, ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского» Министерства здравоохранения РФ, доцент кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации

Ведущая организация:

ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения РФ

Защита диссертации состоится «19» июня 2025 года в 14 час. 00 мин. на заседании диссертационного совета 33.2.012.01, созданного на базе Московского государственного психолого-педагогического университета, по адресу: 127051, г. Москва, ул. Сретенка, д. 29, ауд. 220.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Московского государственного психолого-педагогического университета: <https://mgppu.ru>

Автореферат разослан «___» апреля 2025 года.

И.о. ученого секретаря
диссертационного совета



О.А. Ульянина

Общая характеристика работы

Актуальность исследования. В условиях современной масштабной модернизации высшего медицинского образования профессиональное становление личности будущего врача является одним из приоритетных направлений. Профессиональное и духовно-нравственное развитие личности должно лежать в основе всей системы подготовки студентов медицинских вузов. Однако в реалиях современного времени зачастую приходится наблюдать доминирование у врачей материальных ценностей над духовно-нравственными, что приводит к осуществлению врачебной деятельности в модусе обладания или достижения, а не служения. При этом теряется суть человеческих взаимоотношений в медицинской практике, в которой такие качества, как сострадание, сопереживание, доброта, милосердие и любовь к людям, должны выступать основой профессиональной деятельности каждого врача.

Актуальность исследования, обусловленного потребностями обновляющейся подготовки специалистов медицинского профиля, интеграцией научных, гуманитарных, технических и сугубо профессиональных медицинских знаний, представляет собой двуединую цель в направленности будущих специалистов на усвоение ими необходимого содержания медицинского образования, с одной стороны, и развитие их профессионально значимых качеств – с другой. Необходимость исследования обусловлена требованиями, предъявляемыми к психологическим характеристикам выпускника со стороны ФГОС ВО и ограниченными рамками их формирования в ходе реализации учебных дисциплин и практик. Современное отечественное медицинское образование по традиции большее внимание уделяет теоретико-практической подготовке студентов и недостаточно внимания формированию профессионально важных качеств (ПВК) будущих врачей на каждом этапе их профессиональной подготовки.

Степень разработанности проблемы. Анализ научной литературы показывает, что исследователи разрабатывают различные аспекты формирования ПВК личности будущего врача: основные направления профессионализации личности в медицинских профессиях (Е. А. Климов, О. Н. Климова, Н. А. Русина, С. М. Косенко, И. И. Косарев, Е. В. Медянова, С. Л. Соловьева, М. К. Телеусов, Б. А. Ясько); нормативную концепцию личности (Б. Г. Ананьев, С. Л. Рубинштейн, Г. М. Андреева, Л. И. Анцыферова, К. К. Платонов, Я. А. Пономарев и др.); концепцию «неограниченного развития личности» (Б. Г. Ананьев, Л. И. Анцыферова, К. К. Платонов, Я. А. Пономарев); основные духовно-нравственные доминанты, ценности личности в профессиональной деятельности (Б. С. Братусь, Е. П. Ильин, В. Д. Шадриков, Э. Фромм, В. Франкл); процессы формирования профессионально важных качеств личности будущего врача и обоснования подготовки студентов к самоактуализации в системе высшего медицинского образования (Р. С. Адзиев, А. И. Артюхина, А. М. Васильков, А. Д. Доника, Г. Ю. Сагдуллина, С. Л. Соловьева, И. В. Туркова, Н. М. Филоненко); способы разработки модели психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в медицинских вузах (З. О. Алборова, И. Н. Денисов, И. И. Косарев, Л. А. Костина, В. А. Якунин); технологию психолого-педагогического сопровождения

становления профессиональной идентичности студента медицинского вуза (Т. В. Малютина).

Однако проблема формирования профессионально важных качеств личности будущего врача в условиях медицинского вуза не была предметом специального многостороннего исследования. Не определены теоретические подходы к формированию ПВК личности. В психолого-педагогических источниках отсутствует однозначная трактовка понятия «комплекс ПВК личности будущего врача». Не разработана модель психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающая формирование комплекса ПВК у студентов в период их обучения в медицинском вузе. В свете сказанного проблемой исследования является противоречие, связанное с необходимостью формирования у студентов комплекса профессионально важных качеств личности будущего врача и отсутствием модели психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса ПВК будущих врачей. Разрешение данного противоречия определило основные направления исследования. В теоретическом плане это обоснование модели психолого-педагогического сопровождения формирования у студентов медицинского университета комплекса профессионально важных качеств личности. В практическом плане – выявление и обоснование комплекса ПВК будущих врачей, в том числе с помощью экспертной группы и апробация модели психолого-педагогического сопровождения его формирования.

Объект исследования – комплекс профессионально важных качеств личности будущих врачей.

Предмет исследования – содержание, условия психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей в процессе профессионального обучения.

Цель исследования – теоретическое обоснование и разработка модели психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей.

Гипотеза исследования. Комплекс профессионально важных качеств личности будущих врачей рассматривается как единство личностных качеств, характеристик самоактуализирующейся личности, волевых качеств и ценностных ориентаций на модус «бытия» как идеи служения людям в профессиональной деятельности врача, его формирование в процессе обучения в вузе становится возможным с помощью модели психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса ПВК личности будущего врача, обеспечивающей:

– изменения в представлении студентов о самих себе как субъектах профессиональной деятельности, достигаемые в процессе просветительской работы, направленной на развитие самопринятия, самоуважения, синергичности, спонтанности;

– формирование установок на учебно-познавательную и профессиональную деятельность, которое базируется на тренинговой работе и обеспечивается игровыми упражнениями, актуализирующими проявления личностных качеств: контактности, сензитивности, эмпатии, интернальности, креативности;

– проявление волевого качества личности – саморегуляции, выражающейся в осознанном планировании и контроле своих действий посредством создания квазипрофессиональных ситуаций;

– преобразование ценностных ориентаций будущих врачей за счет консультативной работы, в процессе которой решаются задачи по реконструкции «модуса обладания» в «модус бытия» как наивысшей ценности служения людям в профессиональной деятельности врача.

Задачи исследования:

1. Определить содержание понятия «комплекс профессионально важных качеств личности будущих врачей».

2. Разработать и обосновать модель психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей.

3. Выделить подходы к формированию комплекса профессионально важных качеств личности.

4. Выявить психолого-педагогические условия формирования комплекса ПВК личности будущих врачей.

5. Разработать и апробировать программу психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей.

6. Оценить результативность программы психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей.

Положения, выносимые на защиту:

1. В современных условиях востребованы врачи, у которых сформирован комплекс профессионально важных качеств личности, позволяющий им эффективно справляться со все возрастающими нагрузками оказания квалифицированной помощи населению (комплекс ПВК личности врачей экспертной группы показал положительную корреляцию с эффективностью профессиональной деятельности). Однако процесс становления врача, обладающего профессионально важными качествами личности, осложняется множеством внешних и внутренних факторов, препятствующих профессиональному становлению специалиста в условиях вузовской подготовки. Такими факторами являются результаты воспитания, т. е. образовавшиеся характерологические свойства личности, а также сложившаяся культура межличностных отношений в отдельных социальных группах. Одним из возможных способов преодоления перечисленных факторов является психолого-педагогическое сопровождение по формированию комплекса профессионально важных качеств личности будущего врача на этапе обучения в медицинском университете.

2. При формировании комплекса профессионально важных качеств личности будущего врача необходимо использование компетентностного подхода, обеспечивающего проявление характеристик самоактуализирующейся личности: самопринятия, самоуважения, синергичности спонтанности; личностно

ориентированный подход актуализирует проявление контактности, сензитивности, эмпатии, интернальности, креативности; аксиологический подход обеспечивает преобразование «модуса обладания» в «модус бытия»; деятельностный подход обеспечивает будущему врачу возможность для саморегуляции своих действий по осознанному самоконтролю и планированию, что служит базой для реализации программы психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей.

3. Развитие отдельных личностных качеств комплекса профессионально важных качеств будущего врача: контактности, сензитивности, эмпатии, интернальности, креативности имеет свои особенности проявления на разных курсах обучения и направлениях подготовки, связанных с характером обучения, обеспечивается тренинговой работой, в которой игровые упражнения актуализируют проявления личностных качеств, а квазипрофессиональные ситуации вызывают необходимость проявления волевых качеств личности.

4. Реконструкция «модуса обладания» в «модус бытия» становится возможным, когда отдельные качества личности, такие как контактность, сензитивность, эмпатия, интернальность, креативность; характеристики самоактуализирующейся личности – самопринятие, самоуважение, синергичность спонтанность; а также волевые качества саморегуляции и самоконтроля превращаются в единый комплекс личности, актуализирующий их проявления субъектом профессиональной деятельности.

Результаты, полученные соискателем, и их научная новизна:

– определено содержание понятия «комплекс профессионально важных качеств личности врача» (это устойчивое свойство личности, характеризующееся совокупностью личностных качеств – контактности, сензитивности, эмпатии, интернальности, креативности, характеристик самоактуализирующейся личности – самопринятия, самоуважения, синергичности, спонтанности, а также волевых качеств, связанных с саморегуляцией и самоконтролем за поведением, которые обеспечивают будущему врачу ценностную ориентацию на «модус бытия» как идеи служения людям в профессиональной деятельности врача);

– выделены подходы к формированию комплекса ПВК личности будущего врача (сущность компетентностного подхода заключается в том, что он ориентирует педагога-психолога на развитие у студентов стремления к самоуважению, самопринятию, синергичности и спонтанности; сущность личностно ориентированного подхода заключается в том, что он направлен на учет личностных особенностей каждого студента, что создает возможность для разработки индивидуальных программ самоактуализации своих личностных качеств: контактности, сензитивности, эмпатии, интернальности, креативности; сущность аксиологического подхода заключается в том, что он направлен на преобразование «модуса обладания» в «модус бытия», которое происходит в процессе изменения у студентов отношения к материальным ценностям, ценностям социального статуса, здоровья, общественной и познавательной активности; сущность деятельностного подхода состоит в том, что он позволяет будущему

врачу владеть своими волевыми проявлениями, направленными на самоконтроль поведения, спонтанность в действиях и гибкость во взаимоотношениях);

– выявлены психолого-педагогические условия, необходимые для сопровождения формирования комплекса ПВК личности будущих врачей (актуализация деятельности будущего врача по получению представлений о самом себе как о субъекте профессиональной деятельности; формирование потребности у студентов на проявление волевых качеств личности, связанных с саморегуляцией и самоконтролем за своим поведением; формирование и стимулирование интереса к учебно-познавательной и профессиональной деятельности; формирование у будущих врачей ценностной ориентации на созидательную социальную направленность личности составляет основу «модуса бытия»);

– разработана и обоснована модель психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей, базирующаяся на идее ориентации на «модус бытия» 1) цель: формирование комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей; 2) задачи: формирование у студентов знаний о комплексе ПВК личности будущего врача; формирование у студентов навыков эмоциональной саморегуляции и самоконтроля; формирование мотивационных установок в учебно-познавательной и профессиональной деятельности; 3) комплекс профессионально важных качеств личности, состоящий из личностных качеств – контактность, сензитивность, эмпатия, интернальность, креативность; характеристик самоактуализирующейся личности – самопринятие, самоуважение, синергичность, спонтанность; волевых качеств по саморегуляции и самоконтролю за поведением; ценностных ориентаций на «модус бытия» как идеи служения людям в профессиональной деятельности врача; 4) подходы: личностно ориентированный, деятельностный, компетентностный, аксиологический; 5) психолого-педагогические условия; 6) содержание и средства – программа психолого-педагогического сопровождения; 7) формы и методы работы; 8) прогнозируемый результат – уровни сформированности комплекса ПВК личности: недостаточный, достаточный, высокий);

– разработана и апробирована программа психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей (авторская программа) (программа включает 3 блока: просветительский блок, направленный на формирование представлений у студентов о самом себе как эффективном субъекте профессиональной деятельности; коррекционно-развивающий блок, направленный на коррекцию и развитие уровня сформированности отдельных ПВК, на отработку и закрепление навыков эмоциональной саморегуляции и самоконтроля студентов в процессе профессионального общения; потребностно-мотивационных установок на учебно-познавательную и профессиональную деятельность; консультативный блок, направленный на оказание консультативной помощи по заявленным проблемам на всех этапах реализации программы);

– оценена результативность авторской программы (обоснована сравнительным анализом экспертной оценки ведущих специалистов с данными,

полученными от будущих врачей. Программа психолого-педагогического сопровождения формирования профессионально важных качеств личности будущих врачей эффективна, что подтверждено проведенным факторным анализом, который доказал тесную взаимосвязь продуктивной деятельности врача с проявлениями характеристик самоактуализирующейся личности и мотивационными установками на профессиональную деятельность. Полученные результаты экспериментальной работы показали достоверные изменения в комплексе профессионально важных качеств личности).

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты способствуют решению важной научной задачи – формированию комплекса профессионально важных качеств личности будущего врача. Раскрытие содержания понятия «комплекс профессионально важных качеств личности врача» составит основу для новых научных представлений о содержательном и процессуальном аспектах формирования ПВК личности в процессе обучения в вузе. В исследовании приведены доказательства, что предложенная модель психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущего врача способствует обогащению педагогической психологии в части, относящейся к определению теоретико-методических средств формирования ПВК личности, и служит базой для обновления теоретических представлений о содержательных и процессуальных аспектах системы психолого-педагогического сопровождения развития личности студентов медицинского вуза. Результаты исследования способствуют повышению теоретического уровня подготовки врачей, эффективных в профессиональной деятельности. Приведены доказательства того, что процесс формирования комплекса ПВК личности будущего врача обеспечивает эффективность его дальнейшей профессиональной деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты способствуют повышению уровня профессиональной подготовки студентов медицинских вузов; в определении методов диагностики уровня сформированности комплекса ПВК личности; в разработке авторской программы; в разработке модели психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса ПВК личности будущих врачей. Все вышеперечисленное может быть использовано при подготовке студентов на разных этапах их профессионального образования. Результаты исследования могут быть использованы в практической деятельности педагогов в процессе преподавания учебных дисциплин («Педагогическая психология», «Психология развития», «Философия», «Педагогика», «Биоэтика» и др.); в работе психологической службы вуза; в системе высшего профессионального и дополнительного профессионального образования.

Методологической основой исследования являются основные методологические принципы отечественной психологии – детерминизма, развития, субъектности, единства сознания и деятельности, а также философские, педагогические исследования, раскрывающие профессионально важные личностные качества, возможности их формирования и развития, а также профессионального становления будущих врачей.

Источниками исследования являются: теоретические подходы к рассмотрению профессионального развития будущих врачей на этапе вузовского обучения в виде непрерывного процесса развития личности будущего врача, содержащего в себе как овладение специальными профессиональными знаниями, умениями навыками, так и развитие личности профессионала медицинской сферы деятельности (Е. А. Климов, О. Н. Климова, Н. А. Русина, С. М. Косенко, И. И. Косарева, Е. В. Медянова, С. Л. Соловьева, М. К. Телеусов, Б. А. Ясько); концепции формирования нравственных качеств будущих медицинских работников в процессе профессиональной врачебной подготовки в рамках всех медицинских специализаций А. И. Артюхиной, Е. С. Андриановой, Л. Н. Васильевой, В. М. Сухарева, А. В. Треногова, М. А. Фабуловой, Н. М. Филоненко, Б. С. Братуся, И. А. Ильина, И. С. Кона, В. Д. Шадрикова; концепции отечественных и зарубежных ученых, освещающие вопросы духовно-нравственной доминанты и ценности личности, ее достижений в деятельности, общении и профессиональной деятельности С. Л. Рубинштейна, В. В. Знакова, В. П. Зинченко, Э. Фромма, В. Франкла; положения компетентностного подхода, направленного на личностное развитие обучающихся (М. Я. Адамский, Т. Г. Андроник, Н. В. Залесова, В. А. Майстер, А. Е. Старикова и др.); положения аксиологического подхода (А. А. Бодалев, А. А. Деркач, Н. В. Кузьмина, А. А. Реан, В. П. Бездухов, Л. В. Вершинина и др.); теории личности и деятельности (К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов, Л. И. Божович, Г. В. Суходольский, В. Д. Шадриков); исследования, направленные на изучение Я-концепции на этапе профессионального становления (Б. Г. Ананьев, Е. В. Воротникова, Е. И. Головаха, А. Е. Голомшток, С. Т. Джанерьян, И. С. Кон, Н. Н. Нечаев, В. Ф. Сафин, Д. Сьюпер, А. М. Рикель и др.); исследования мотивационно-потребностных компонентов учебно-профессиональной деятельности (В. А. Бодров, Н. А. Бакшаева, Л. В. Блинов, А. А. Бодалев, А. А. Вербицкий, Ю. М. Забродин, Э. Ф. Зеер, Е. П. Ильин, Е. В. Карпова, Е. А. Климов, В. И. Ковалев, А. И. Кочетов, Т. В. Кудрявцев, Н. В. Кузьмина, Г. Ю. Любимова, А. Маслоу, А. В. Петровский, Н. С. Пряжников, Е. С. Романова, Дж. Холланд, В. В. Чебышева, В. А. Якунин и др.); исследования, содержащие практические меры по оптимизации процесса мотивации студентов (Л. И. Бойко, Н. Ю. Воронкова, Б. Н. Гузанов, Н. В. Комусова, А. С. Кривоногова, И. В. Крыжановская, М. И. Лукьянова, И. А. Мосичева, Ф. М. Рахматуллина, Я. М. Рощина, В. Р. Цылев и др.).

Методы исследования. Для достижения поставленных задач и проверки гипотезы был использован комплекс методов, адекватных предмету исследования: теоретические (теоретико-методологический анализ литературы по исследуемой проблеме; педагогическое моделирование; сравнительный анализ); эмпирические (групповые и индивидуальные беседы, тестирование, целенаправленное педагогическое наблюдение, изучение и обобщение педагогического опыта, формирующий эксперимент, анализ полученных результатов, экспертная оценка); методы математической статистики (U-критерий Манна – Уитни, W-критерий Вилкоксона, корреляционный анализ, дисперсионный анализ, факторный анализ), а также комплекс психодиагностических методик (опросный лист «Экспертная

оценка эффективности профессиональной деятельности врача» (Ю. А. Карачарова), диагностика мотивационной структуры личности (В. Э. Мильман), опросник «Стиль саморегуляции поведения» (В. И. Моросанова), опросник исследования уровня субъективного контроля (УСК) (Е. Ф. Бажин, Е. А. Голынкина, Л. М. Эткинд), самоактуализационный тест (САТ) Э. Шострома, методика диагностики уровня эмпатии (В. В. Бойко), тест на установки в мотивационно-потребностной сфере (О. Ф. Потемкина), методика для диагностики учебной мотивации студентов (А. А. Реан и В. А. Якунин, модификация Н. Ц. Бадмаева).

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе ЧУОО ВО «Медицинский университет «Реавиз» и ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет» Минздрава РФ. В экспериментальной работе приняли участие 604 человека: 221 студент направления подготовки 31.05.03 «Стоматология» (1-й курс – 153 человека, 5-й курс – 68 человек) и 383 студента направления подготовки 31.05.01 «Лечебное дело» (1-й курс – 187 человек, 5-й курс – 196 человек). В экспериментальную группу (ЭГ) вошли 90 человек (45 студентов 5-го курса по направлению подготовки «Лечебное дело» и 45 студентов 5-го курса по направлению подготовки «Стоматология»), в контрольную (КГ) – 90 человек (45 студентов 5-го курса по направлению подготовки «Лечебное дело» и 45 студентов 5-го курса по направлению подготовки «Стоматология»). Экспертную группу составили 120 врачей многопрофильной клиники «Реавиз» (структурное подразделение Университета) (60 специалистов лечебного профиля, 60 стоматологов).

Этапы исследования:

1-й этап (2016 год) – аналитический. Проведен анализ научной литературы, позволивший изучить множественность подходов к проблеме профессионально важных качеств личности, в частности, их формированию, определить авторские позиции и сформулировать проблему исследования, определить объект, предмет, цели и задачи исследования. Результатом этапа стало определение гипотезы, методологии и методов исследования.

2-й этап (2017–2019) – эмпирический. В ходе экспериментальной работы, сочетавшейся с анализом научных положений о профессиональном развитии обучающихся медицинских вузов, проверялась и уточнялась гипотеза исследования, осуществлялся подбор методов и методик, адекватных задачам исследования. У экспертной группы был выявлен комплекс профессионально важных качеств личности врача. Была проведена первичная диагностика сформированности комплекса ПВК у студентов в начале обучения и на его заключительном этапе. Разрабатывалась модель психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей с учетом первичных диагностических данных. На основе модельных представлений была разработана и проведена программа психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса ПВК личности будущего врача, оценена ее результативность. Результатом этапа стало накопление эмпирических данных.

3-й этап (2020 год) – обобщающий. Проводилась количественная и качественная обработка, систематизация и анализ полученных в ходе исследования данных, их статистическая обработка и научная интерпретация экспериментальных данных. Формулировались выводы по проведенному исследованию. Результатом этапа явилось оформление текста диссертации. Полученные результаты апробировались на научных конференциях различного уровня.

Достоверность результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных позиций; осуществлением исследования на научно-теоретическом и практическом уровнях; использованием комплекса теоретических и практических методов, соответствующих предмету и задачам исследования; соблюдением норм и требований к проведению психолого-педагогических исследований; сочетанием моделирования с количественным и качественным анализом данных; длительностью проведения эксперимента; репрезентативностью выборки и статистической значимостью полученных результатов; возможностью повторения эмпирического исследования, внедрением результатов исследования в практику работы вуза и учреждений постдипломного образования.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования нашли отражения в статьях, опубликованных автором. Они обсуждались на Международной научно-практической конференции «Проблемы теории и практики современной науки» (Нефтекамск, 2020), XI Межвузовской научно-практической конференции студентов и молодых ученых (Самара, 2021), психологическом форуме «Актуальные проблемы развития и формирования личности в условиях современного кросс-культурного взаимодействия в обществе» (Самара, 2022) и др.

Основные положения исследования и его результаты были представлены к публичной дискуссии на методологических семинарах и заседаниях учебно-методического совета и кафедры реабилитологии и сестринского дела ЧУОО ВО «Медицинский университет «Реавиз», кафедры педагогической и прикладной психологии Самарского филиала ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет» (2017–2021).

Наиболее существенные положения и результаты диссертационного исследования нашли отражение в 14 печатных работах, в том числе 5 статьях, опубликованных в ведущих российских научных периодических изданиях, включенных в Перечень ВАК.

Структура диссертации соответствует логике исследования и включает в себя введение, три главы, заключение, список литературы, приложения. Текст диссертации изложен на 189 страницах (без учёта приложений) и иллюстрирован 25 рисунками и 11 таблицами.

Основное содержание работы

Во введении обоснована актуальность, сформулированы объект, предмет, цель, задачи, выдвинута гипотеза исследования, обозначены методологическая и теоретическая основа, эмпирическая база и этапы исследования, представлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, сформулированы положения, выносимые на защиту, содержатся сведения о достоверности результатов проведенного исследования, их апробации и внедрении.

В первой главе диссертационной работы **«Теоретическое исследование проблемы формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей в процессе профессионального обучения»** представлено теоретическое обоснование комплекса ПВК личности будущих врачей. На основе анализа различных трактовок понятия «профессионально важные качества личности» (Б. Г. Ананьев, В. Д. Шадриков, А. В. Карпов, Е. И. Рогов, В. А. Бодров и др.) можно заключить, что это устойчивые свойства (характеристики) личности, обуславливающие ее индивидуальность и профессиональную идентичность, обеспечивающие успешную профессионализацию как процесс изменения личности, характеризующийся появлением и закреплением психических новообразований, отражающих положительную динамику развития личности на этапе профессиональной подготовки и в профессиональной сфере деятельности и общения. Особое внимание среди качеств врача уделяется коммуникативной компетентности (А. П. Громов, Ю. В. Михайлюк, М. К. Телеусов), эмпатии (Л. Н. Васильева, И. А. Терентьев, Б. Д. Карвасарский), готовности в любое время оказать медицинскую помощь, бескорыстности (Е. С. Романова), независимости, решительности (Э. Х. Мелкумян), установке на мотивацию достижения успеха, адекватной самооценке, высоком поведенческом самоконтроле и общей активности (Е. П. Ильин), внутреннем локусе контроля, восприятии себя как активного субъекта действия (В. Ф. Матвеев). Исследования А. А. Деркача, А. Н. Завалишиной, И. А. Колесниковой, Е. Н. Пономаревой, Э. В. Сайко, А. Р. Фонарева рассматривают развитие человека как профессионала через проявление его мотивационно-ценностной установки, через самораскрытие личности и реализации её творческого потенциала, а также социальной направленности на деятельность как имманентную и трансцендентную ценность и смысл личности. Для настоящего исследования представляет интерес формирование комплекса ПВК личности в аспекте «модуса бытия», означающего рост, развитие, стремление и интерес к чему-либо, к самоотдаче. Приблизиться к подлинному бытию можно только в той мере, в которой человек расстанется с «модусом обладания», т. е. сможет уйти от эгоцентризма и самолюбия (Э. Фромм). С. Л. Рубинштейн, В. В. Знаков, Б. С. Братусь считают существование личности в модусе целенаправленной активности, следования жизненным целям, духовного и личностного роста, просоциальной ориентации целью человеческого бытия. Самоактуализация личности вне «модуса бытия» (служения) людям ведет человека к отчуждению от профессии и изоляции.

Раскрыто содержание понятия «комплекс профессионально важных качеств будущих врачей» (устойчивое свойство личности, характеризующееся совокупностью личностных качеств – контактности (как коммуникативной способности будущих врачей), сензитивности (раскрывающей их способность к реагированию на различные раздражители в будущей профессиональной деятельности), эмпатии (как способности сопереживать и понимать мысли и чувства другого), интернальности, (позволяющей будущим врачам владеть своим поведением и научиться контролировать себя), креативности (как способности выходить за рамки стандартных моделей, разрабатывать и применять в работе инновационные методы и способы); характеристик самоактуализирующейся личности – самопринятия, (выражающимся в понимании себя и других людей, рефлексии своего поведения), самоуважения, (проявляющимся в стремлении к саморазвитию и самосовершенствованию), синергичности (как способности воспринимать противоположности как целое, признавать связь духовного и телесного в человеке), спонтанности (в форме естественности и искренности, проистекающих из уверенности в себе и доверия к окружающему миру; волевых качеств, связанных с саморегуляцией и самоконтролем за поведением, которые обеспечивают будущему врачу ценностную ориентацию на «модус бытия» как идеи служения людям в профессиональной деятельности врача).

Проанализирована динамика развития перечисленных качеств комплекса ПВК личности будущих врачей в период обучения в медицинском вузе. Наибольшие изменения происходят в ценностно-мотивационной и когнитивной сферах студентов, в то время как эмоционально-волевая и поведенческая сферы претерпевают изменения в меньшей степени.

Во второй главе диссертационного исследования «**Содержание психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей**» рассмотрены аспекты психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса ПВК личности в процессе профессионального обучения. Представлены подходы, психолого-педагогические условия формирования комплекса ПВК личности и описание модели психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей.

При создании модели основными подходами стали компетентностный, личностно ориентированный, аксиологический и деятельностный. Компетентностный подход способствует развитию у студентов навыков самопознания, самоуважения, самопринятия, саморазвития и самоактуализации (О. Е. Лебедев, Г. Н. Сериков, А. В. Хуторской, В. А. Болотов, Б. Д. Эльконин, Л. В. Свирской). Личностно ориентированный подход в модели психолого-педагогического сопровождения акцентирует внимание на индивидуальных особенностях, что способствует развитию таких качеств, как интернальность, сензитивность, гибкость, эмпатия, контактность, креативность и спонтанность (В. В. Сериков, Е. А. Крюкова, В. В. Зайцев, Б. Б. Ярмахов, Е. В. Бондаревская). Аксиологический подход в данной модели формирует социальную направленность личности будущего специалиста. Он акцентирует внимание на «модусе бытия» как

высшей ценности служения людям и включает альтруизм, познание и творчество (В. А. Слостенин, Н. Д. Никандров, В. А. Кан-Калик, Е. Н. Шиянов). Деятельностный подход в рамках психолого-педагогического сопровождения направлен на формирование умений саморегуляции и самоконтроля; способствует развитию социальных и психологических установок на учебный процесс и труд врача (Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн).

Процесс формирования ПВК личности будущих врачей обеспечивается созданием системы психолого-педагогических условий, включающих в себя: формирование у будущего врача представлений о самом себе как о субъекте профессиональной деятельности, способном к самопознанию, самопринятию, самоуважению, самоактуализации и саморазвитию, знаний о содержании ПВК личности, специфике и моделях работы врача; формирование навыков эмоциональной саморегуляции и самоконтроля в процессе профессионального общения; потребностно-мотивационных установок на учебно-познавательную и профессиональную деятельность; ценностной ориентации на созидательную социальную направленность (составляет основу «модуса бытия» как наивысшей ценности служения людям в профессиональной деятельности врача).

Модель психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса ПВК личности будущих врачей представлена на рисунке (рис. 1). Включает в себя цель, задачи, содержание комплекса ПВК личности будущих врачей, подходы и психолого-педагогические условия формирования данного комплекса, содержание и средства (авторская программа), формы и методы работы.

Содержание авторской программы представлено тремя блоками: просветительским, коррекционно-развивающим, консультативным. Каждый блок представляет собой интегрированный конструкт всех модулей, включающий в себя разные формы и методы работы. Просветительский блок: используются мини-лекции, групповые дискуссии и мозговые штурмы для передачи теоретических знаний; коррекционно-развивающий блок: применяются рефлексивные упражнения, решение ситуативных задач, работа с кейсами и тренинги, создающие квази-профессиональные ситуации; консультативный блок: предполагает психологическое консультирование по заявленным проблемам и диагностику уровня сформированности комплекса ПВК личности на всех этапах работы. Занятия организованы по принципу от простого к сложному, где полученные теоретические знания закрепляются через игровые и рефлексивные задачи.

Модель также включает в себя оценку прогнозируемого результата: уровни сформированности комплекса ПВК личности (недостаточный, достаточный, высокий).

Социальный заказ		Эксперт		Требования ФГОС ВО	
Цель: формирование комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей					
Задачи:					
формирование у студентов знаний о комплексе ПВК личности будущего врача		формирование у студентов навыков эмоциональной саморегуляции и самоконтроля		формирование мотивационных установок в учебно-познавательной и профессиональной деятельности	
Комплекс профессионально важных качеств личности					
характеристики самоактуализирующейся личности: самопринятие, самоуважение, синергичность, спонтанность		личностные качества: контактность, сензитивность, эмпатия, интернальность, креативность		волевые качества: саморегуляция и самоконтроль	
ценностные ориентации на «модус бытия» как идеи служения людям в профессиональной деятельности врача					
Подходы					
компетентностный		лично ориентированный		аксиологический	
деятельностный					
Психолого-педагогические условия					
актуализация деятельности будущего врача по получению представлений о самом себе как о субъекте профессиональной деятельности		формирование потребности у студентов на проявление волевых качеств личности, связанных с саморегуляцией и самоконтролем за своим поведением		формирование и стимулирование интереса к учебно-познавательной и профессиональной деятельности	
формирование у будущих врачей ценностной ориентации на созидательную социальную направленность личности составляет основу «модуса бытия»					
Содержание и средства					
Программа психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса ПВК личности будущих врачей					
Просветительский блок: направлен на формирование представлений у студентов о самом себе как эффективном субъекте профессиональной деятельности		Коррекционно-развивающий блок: направлен на коррекцию и развитие уровня сформированности отдельных ПВК, на отработку и закрепление навыков эмоциональной саморегуляции и самоконтроля студентов в процессе профессионального общения; потребностно-мотивационных установок на учебно-познавательную и профессиональную деятельность		Консультативный блок: направлен на оказание консультативной помощи по заявленным проблемам на всех этапах реализации программы	
Формы и методы					
Мини-лекции Групповая дискуссия Мозговой штурм		Рефлексивные упражнения Решение ситуационных задач Работа с кейсами Тренинг		Психологическое консультирование Психологическая диагностика	
Оценка прогнозируемого результата модели					
уровни сформированности комплекса профессионально важных качеств личности:					
недостаточный		достаточный		высокий	

Рис. 1. Модель психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса ПВК личности будущих врачей

В третьей главе «Организация экспериментальной работы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей различных специальностей» описаны организация, методы, этапы экспериментального исследования, приведен факторный анализ комплекса ПВК личности врачей экспертной группы и эффективности их профессиональной деятельности, представлен анализ результатов исследования динамики комплекса ПВК личности студентов, обучающихся по направлениям «Лечебное дело» и «Стоматология», приведены результаты внедрения модели психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса ПВК личности будущих врачей.

В ходе проведенного исследования, в котором приняли участие 604 студента медицинского университета и 120 врачей-практиков, в ЭГ вошли 90 человек – студентов 5-го курса, в КГ – также 90 человек – студентов 5-го курса. Апробация модели психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса ПВК личности будущих врачей происходила в экспериментальной группе.

Проведение предварительного исследования с привлечением опытных экспертов в области медицинской практики позволило выделить комплекс профессионально важных качеств личности будущих врачей, обеспечивающий в дальнейшем эффективность их профессиональной деятельности. Согласно полученным данным комплекс ПВК личности будущих врачей – это устойчивое свойство личности, характеризующееся совокупностью личностных качеств – контактность, сензитивность, эмпатия, интернальность, креативность; характеристик самоактуализирующейся личности – самопринятие, самоуважение, синергичность, спонтанность и волевых качеств, связанных с саморегуляцией и самоконтролем за поведением, которые обеспечивают будущему врачу ценностную ориентацию на «модус бытия» как идеи служения людям в профессиональной деятельности врача, обуславливающее индивидуальность личности и профессиональную идентичность, способствующих успешной профессиональной деятельности. Следовательно, профессионализацию будущих врачей можно рассматривать как целостный процесс профессионального становления личности студентов – будущих врачей в обретении ими комплекса ПВК.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса ПВК личности будущих врачей обусловлено выявлением взаимосвязи между эффективностью деятельности врачей и профессионально важными качествами их личности, что позволило определить «психологический эталон» специальности врача. Данная взаимосвязь была установлена с помощью факторного анализа (ортогональное вращение по методу варимакса (Varimax), проведенного в программе SPSS 17.0, при котором происходит минимизация количества переменных с высокой факторной нагрузкой.

Таблица 1 – Выборочные коэффициенты матрицы факторизации показателей ПВК личности и эффективности профессиональной деятельности врача

Показатели профессионально важных качеств личности	Фактор 1	Фактор 2
Планирование	0,502	
Оценивание результатов		0,498
Суммарная саморегуляция	0,531	
Интернальность в производственных отношениях	0,615	
Гибкость поведения		0,439
Познавательные потребности	0,434	
Креативность	0,556	
Проникающая способность в эмпатии	0,389	
Идентификация		0,391
Эмпатия	0,412	
Установка на эгоизм		- 0,444
Установка на труд	0,531	
Установка на процесс	0,467	
Учебно-познавательные мотивы	0,451	
Мотивация избегания		- 0, 512
Мотивы творческой самореализации	0,404	
Модус бытия	0,597	
Модус обладания		- 0,534
Эффективность профессиональной деятельности врача	0,543	

Результаты проведенного факторного анализа показывают, что с увеличением баллов по показателю «интернальность в производственных отношениях» наблюдается рост баллов по следующим показателям: «планирование», «суммарная саморегуляция», «познавательные потребности», «креативность», «проникающая способность в эмпатии», «эмпатия», «установка на труд», «установка на процесс», «учебно-познавательные мотивы», «мотивы творческой самореализации», «модус бытия» и «эффективность профессиональной деятельности врача». По второму фактору установлено, что при снижении баллов по модусу обладания увеличиваются баллы по показателям «оценивание результатов», «гибкость поведения» и «идентификация», в то время как баллы по показателю «установка на эгоизм» и «мотивация избегания» снижаются.

В ходе организованного констатирующего этапа исследования с применением психодиагностических методик были выявлены показатели уровня сформированности комплекса ПВК личности у студентов медицинских вузов направлений подготовки: «Стоматология» и «Лечебное дело». С помощью статистических методов между студентами различных направлений подготовки и курсов обучения установлены достоверные различия по показателям: интернальность, познавательная мотивация, саморегуляция, самоактуализация, установки в мотивационно-потребностной сфере, эмпатия. Установлено, что в процессе обучения на разных направлениях подготовки и на разных курсах у студентов не наблюдается устойчивой картины положительной динамики комплекса ПВК личности будущего врача. Можно утверждать, что процесс развития комплекса профессионально важных качеств личности в процессе профессионального обучения является неконтролируемым, показатели комплекса

ПВК личности студентов выпускных курсов отличаются от показателей комплекса ПВК личности экспертов, следовательно, управление данным процессом требует психолого-педагогического сопровождения.

Для оценки результативности проведенной авторской программы нами использовался z-критерий Вилкоксона и p-уровень статистической значимости. Формирование ПВК личности будущих врачей стало возможным благодаря созданию условий формирования социально-психологических установок. В социально-психологических установках в мотивационно-потребностной сфере произошли следующие изменения после реализации авторской программы: значимо повысились средние показатели установок на процесс ($Z = -2,900$; $p \leq 0,01$), отражающие скорее процессуальную направленность, увлеченность им, чем непосредственно достижение результата; установки на труд ($Z = -3,272$; $p \leq 0,01$), что раскрывает постоянную потребность в работе, которая приносит больше радости и удовольствия, чем другие занятия. Средние показатели установки на эгоизм, в основе которых лежит личный интерес и выгода снизились ($Z = 4,044$; $p \leq 0,01$).

Нами были изучены мотивы учебной и производственной деятельности, увеличение уровня которых позволяет объяснить, почему произошел рост в формировании комплекса ПВК личности будущих врачей. Математико-статистический анализ установил значимые изменения в показателях ЭГ до и после эксперимента. Повысился уровень профессиональных мотивов ($Z = -3,209$; $p \leq 0,01$), проявляющихся в настойчивости в процессе получения результата в профессиональной деятельности, умении будущих врачей ставить цель и достигать ее, а также решать профессиональные задачи; учебно-познавательных мотивов ($Z = -4,585$; $p \leq 0,01$), раскрывающихся в познавательной активности будущих врачей, интересе к получению новых знаний, стремлении получить высокую оценку; творческой самореализации ($Z = -4,420$; $p \leq 0,01$), выражающейся в способности будущих врачей изменять способы самоорганизации, находить новые, инновационные способы организации будущей профессиональной деятельности. Согласно результатам исследования, уровень мотивации избегания неудачи значительно снизился ($Z = 3,213$; $p \leq 0,01$). При этом, как показывает анализ, снижение мотивации избегания может способствовать более активному и уверенно-ориентированному поведению, что важно для профессионального роста и саморазвития будущих врачей.

Изменившиеся мотивационные установки явились одним из важнейших условий трансформации в сформированности характеристик самоактуализирующейся личности, личностных качеств, а также волевых качеств и в ценностной ориентации «модуса бытия». Об этом свидетельствуют результаты, полученные в экспериментальной группе.

Характеристики самоактуализирующейся личности также изменились в экспериментальной группе после реализации авторской программы. Произошел рост числа студентов, обладающих спонтанностью ($Z = -3,602$; $p \leq 0,1$), проявляющейся в ситуации неожиданности действий, в способности к самореализации и свободе самовыражения; синергичностью ($Z = -4,524$; $p \leq 0,01$),

раскрывающей способность к сотрудничеству, содействию, помощи, соучастию, выполнению совместных действий; самопринятием ($Z = -3,625$; $p \leq 0,01$), выражающимся в понимании себя и других людей, рефлексии своего поведения; самоуважением ($Z = -4,359$; $p \leq 0,01$), проявляющимся в стремлении к саморазвитию и самосовершенствованию.

Реализация программы позволила достичь значительных изменений в личностных качествах студентов ЭГ. Рост количества студентов с показателем «Сензитивность» ($Z = -1,32$; $p \leq 0,1$) указывает на их способность реагировать на различные раздражители в будущей профессиональной деятельности. Рост количества студентов с показателем «Контактность» ($Z = -1,762$; $p \leq 0,1$) свидетельствует о развитии их коммуникативных способностей и компетентности. Произошел рост количества студентов с показателем «Креативность» ($Z = -3,662$; $p \leq 0,1$). Значительно возросло количество студентов с высоким уровнем эмпатии, также увеличилось количество студентов со средним уровнем, а число студентов с заниженным уровнем эмпатии уменьшилось. Появились студенты с очень высоким уровнем эмпатии, при этом студенты с низким уровнем эмпатии не были выявлены ($Z = -3,486$; $p \leq 0,01$). Таким образом изменились ключевые показатели личности, необходимые для успешной профессиональной деятельности будущих врачей.

Личностным качеством, определяющим отношение будущих врачей к окружающему миру, является интернальность личности, характеризующаяся способностью принятия ответственности за происходящее, активностью жизненной позиции в достижении успеха и критическим отношением к себе. Выявлены и статистически установлены значимые изменения в сторону увеличения по следующим показателям: «интернальность в межличностных отношениях» – раскрывает степень ответственности будущих врачей в отношении с другими людьми ($Z = -3,541$; $p \leq 0,01$); «интернальность в производственных отношениях» – свидетельствует о том, что будущие врачи считают свои действия важным показателем организации собственной профессиональной деятельности ($Z = -4,023$; $p \leq 0,01$); «интернальность в сфере здоровья» – характеризует уровень развития у будущих врачей чувства собственной ответственности за состояние своего здоровья ($Z = -3,317$; $p \leq 0,01$) (рис. 2).

Результаты ЭГ по показателям саморегуляции представлены следующим образом: увеличение результатов по показателю «планирование» указывает на сформированность у будущих врачей потребности в осознанном планировании деятельности ($Z = -4,851$; $p \leq 0,01$). Рост показателя «моделирование» свидетельствует о наличии у будущих врачей способности выделять значимые условия достижения целей как в текущей ситуации, так и в перспективном будущем, что проявляется в наличии соответствия получаемых результатов и поставленных целей ($Z = -4,750$; $p \leq 0,01$). Увеличение результатов в показателе «программирование» указывает на сформированность у будущих врачей потребности обдумывать способы своих действий и поведения для достижения поставленных целей; на способность детализировано и развернуто разрабатывать программы ($Z = -4,665$; $p \leq 0,01$). Повышение по показателю «оценивание результатов» у будущих врачей характеризует индивидуальную развитость и

адекватность оценки испытуемым себя и результатов своей деятельности и поведения ($Z = -4,548$; $p \leq 0,01$). Рост показателей «гибкость» и «самостоятельность» у будущих врачей свидетельствует о развитии способности перестраиваться, вносить коррективы в систему саморегуляции при изменении внешних и внутренних условий, а также их регуляторной автономности ($Z = -4,507$; $p \leq 0,01$) и ($Z = -4,544$; $p \leq 0,01$) соответственно. Изменения общего уровня саморегуляции представлены на рис. 2.

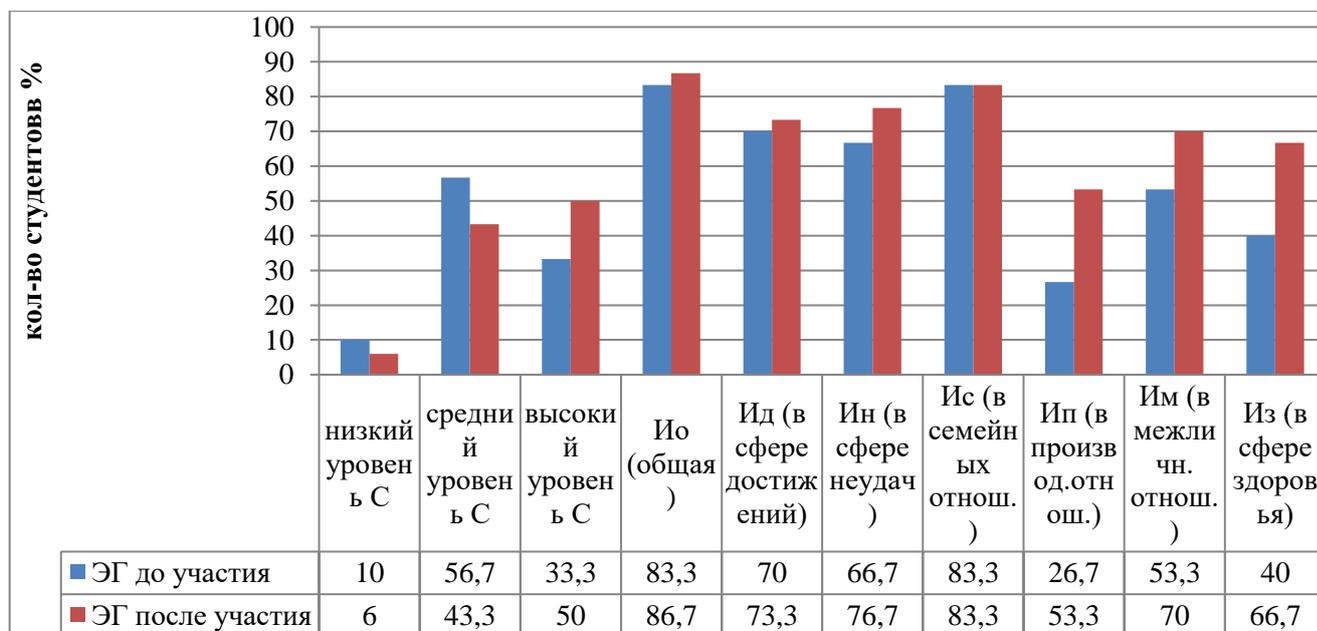


Рис. 2. Изменения общего уровня саморегуляции (С) и показателей интернальности (И) в группе студентов до и после эксперимента

Сравнительный анализ показал также изменения в уровнях проявления «модуса бытия» и «модуса обладания» в ЭГ до и после проведения авторской программы. Количество студентов с «модусом обладания» снизилось с 53,3 до 37,7 %, что означает снижение значимости мотивов поддержания жизнеобеспечения, социального статуса и комфорта. Рост преобладания «модуса бытия» после эксперимента произошел с 46,7 % до 62,3 % ($\varphi^* = 2,0$; $p \leq 0,05$), но не достигло показателей экспертной группы (рис. 3).

В контрольной группе за тот же период значимых изменений не установлено.

Полученные результаты в ходе реализации авторской программы позволили достичь поставленной цели: формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей.

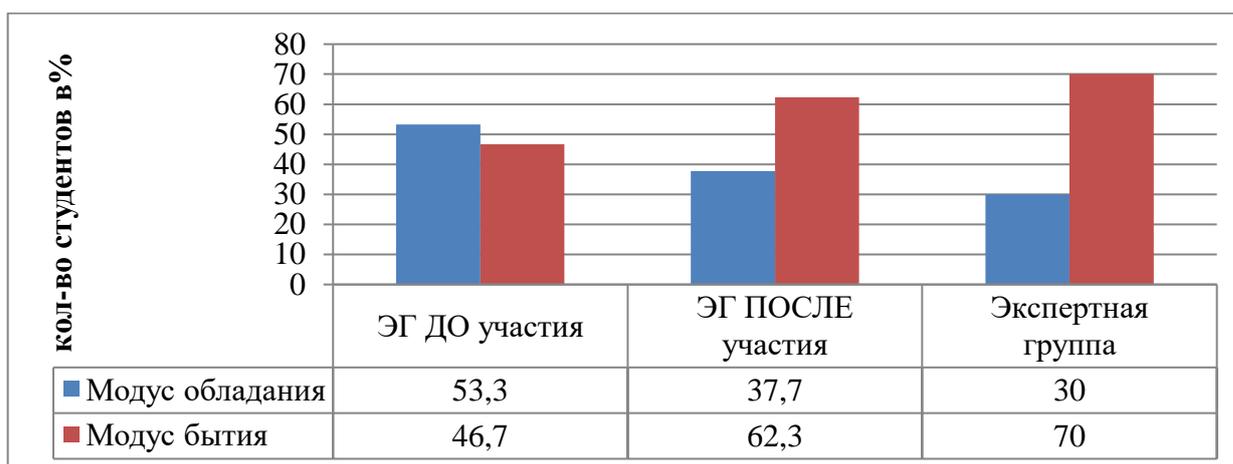


Рис. 3. Сравнение показателей модусов бытия и обладания в выборках ЭГ до и после участия в авторской программе и экспертной группы (методика В. Мильмана)

Выводы

Обобщение результатов проведенного исследования позволяет сформулировать следующие выводы:

- теоретический анализ научной литературы и проведенное исследование среди группы экспертов позволили уточнить понятие «комплекс профессионально важных качеств личности будущего врача» и определить его как устойчивое свойство личности, характеризующееся совокупностью личностных качеств – интернальности, сензитивности, контактности, креативности, эмпатии, характеристик самоактуализирующейся личности – самопринятия, самоуважения, спонтанности, синергичности, а также волевых качеств, связанных с саморегуляцией и самоконтролем за поведением, которые обеспечивают будущему врачу ценностную ориентацию на «модус бытия» как идеи служения людям в профессиональной деятельности. Данный комплекс качеств личности является детерминирующим для успешного овладения будущей профессиональной деятельностью и в дальнейшем для повышения эффективности этой деятельности;

- центральным понятием исследования является «модус бытия» как значимое профессионально важное качество врача, связанное с духовно-нравственным развитием, профессиональным и личностным ростом, достижением высшего этапа профессионального развития и служения людям; представлены психологические характеристики врачей с высоким «модусом бытия» (экспертная группа): ориентированность на труд, сформированные потребности в планировании своей деятельности, постановке целей и принятии ответственности, гибкость поведения при изменении условий, ориентированность на овладение новыми знаниями, творческая направленность личности, развитые коммуникативные качества, высокая способность к эмпатии; для врачей с низким «модусом обладания»: развитая и адекватная самооценка, сформированные и устойчивые субъективные критерии оценивания результатов, снижение сосредоточенности на своих интересах, низкие мотивы на неудачу;

- проведенное теоретическое исследование показало, что формирование комплекса ПВК личности будущих врачей возможно при создании психолого-

педагогических условий, в числе которых актуализация деятельности будущего врача по получению представлений о самом себе как о субъекте профессиональной деятельности, формирование потребности у студентов на проявление волевых качеств личности, связанных с саморегуляцией и самоконтролем за своим поведением, формирование и стимулирование интереса к учебно-познавательной и профессиональной деятельности, формирование у будущих врачей ценностной ориентации на созидательную социальную направленность личности как основу «модуса бытия»;

– реализация авторской программы позволила скорректировать показатели комплекса ПВК, подтверждением чего стали: динамика показателей саморегуляции, интернальности в межличностных и производственных отношениях, в сфере здоровья, сензитивности, спонтанности, синергичности, контактности, креативности, эмпатии; установок на процесс и труд; профессиональных и учебно-познавательных мотивов; показатели «модуса бытия» значительно превысили показатели «модуса обладания» и приблизились по данному показателю к критериям экспертной группы (но не достигли их); достоверные различия между уровнем сформированности показателей комплекса ПВК личности будущих врачей до и после проведения эксперимента;

– проведенная диагностическая работа с членами экспертной группы выборки нашего исследования выявила комплекс ПВК личности врача, имеющий статистически значимую корреляцию с эффективностью их профессиональной деятельности, что стало основой разработки модели психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей.

В заключении обобщены теоретические и эмпирические результаты исследования, изложены основные выводы, подтверждающие правомерность выдвинутой гипотезы и положений, выносимых на защиту.

Необходимость в формировании комплекса ПВК личности будущих врачей, включающего в свой состав контактность, сензитивность, эмпатию, интернальность, креативность, характеристики самоактуализирующейся личности – самопринятие, самоуважение, синергичность, спонтанность; саморегуляцию и самоконтроль определяется тем, что данные личностные характеристики составляют содержание «модуса бытия».

выделенный экспертами комплекс ПВК личности реально становится субъектной принадлежностью их личности, что обеспечивает им успешную профессиональную деятельность. Однако, как показали результаты исследования, реконструкция «модуса бытия» в сознании студентов – будущих врачей протекает постепенно и не достигает максимального уровня экспертов. Достоверные изменения в показателях как «модуса бытия», так и профессионально важных качеств личности свидетельствуют об эффективности проведенной нами экспериментальной работы, подтвердившей выдвинутую гипотезу.

Результаты проведенного исследования, представленная модель психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей могут быть использованы в качестве

эффективного средства профессионального развития будущих врачей, а также в практической деятельности субъекта высшего образования.

**Основное содержание диссертационного исследования отражено
в публикациях:**

Научные статьи в журналах, входящих в перечень ВАК РФ

1. Герасимова Т. В., Устюжанинова Е. Н. Мотивационно-личностные особенности студентов различных направлений обучения // Ярославский педагогический вестник: научн. журнал. – 2021. – № 1. – С. 143–147.

2. Герасимова Т. В., Устюжанинова Е. Н. Исследование возможности коррекции выраженности модуса бытия у студентов-медиков // Казанский педагогический журнал. – 2021. – № 2. – С. 199–205.

3. Герасимова, Т. В., Корнилова О. А. Развитие личностно-мотивационных компонент профессионально важных качеств студентов-медиков в процессе обучения. – Текст: электронный // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – № 3. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/09PSM321.pdf>

4. Герасимова Т. В. Психолого-педагогические подходы к формированию комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2023. – Т. 23, вып.2. – С. 185–191.

5. Герасимова Т. В. Формирование характеристик самоактуализирующейся личности у студентов медицинского вуза. – Текст: электронный // Психолого-педагогические исследования. – 2024. – Т. 16. № 2. – С. 30–42. – URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2024_n2/Gerasimova

Научные статьи в журналах и материалах конференций

1. Корнилова О. А., Самыкина Е. В., Герасимова Т. В. Особенности становления профессионального самосознания студентов медицинского вуза // Вестник медицинского института «Реавиз»: научн. журнал. – 2018. – № 6. – С. 163–167.

2. Герасимова Т. В. Профессионально значимые качества, формируемые в процессе обучения у студентов медицинских вузов // Тенденции развития науки и образования: научн. журнал. – 2020. – № 67. – С. 16–21.

3. Герасимова, Т. В., Устюжанинова Е. Н. Особенности и динамика эмпатических способностей у студентов-медиков различных направлений обучения // Проблемы теории и практики современной науки: матер. Междунар. науч.-практ. конф., Нефтекамск, 20 ноября 2020 г. / отв. ред. А. И. Вострецов. – Нефтекамск: Мир науки, 2020. – С. 704–715.

4. Герасимова Т. В. Динамика внутренних конфликтов у студентов-медиков в процессе обучения // Актуальные проблемы педагогики и психологии. – 2020. – № 1. – С. 14–18.

5. Герасимова Т. В. Особенности мотивационно-личностной сферы студентов медицинских вузов // Вестник медицинского института «Реавиз» (реабилитация, врач и здоровье). – 2021. – № 2 (50). Приложение. Научная весна 2021: XI Межвузовская научно-практическая конференция молодых ученых с

международным участием, посвященная 10-летию Саратовского медицинского университета «Реавиз». – С. 139–140.

6. Герасимова, Т. В. Взаимосвязь личностно-мотивационных особенностей, значимых для будущей профессиональной деятельности, у студентов медицинского вуза // Вопросы педагогики. – 2021. – № 10-2. – С. 95–101.

7. Герасимова Т. В. Психолого-педагогические условия формирования профессионально важных качеств будущих врачей на этапе обучения в вузе // Актуальные проблемы педагогики и психологии (Самара). – 2022. – № 3. – С. 5–11.

8. Герасимова Т. В., Корнилова О. А. Опыт реализации модели психолого-педагогического сопровождения формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей в медицинском вузе. – Текст: электронный // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – 2022. – № 09 (74). – С. 24–32. – URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/opyt-realizatsii-modeli-psikhologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-formirovaniya-kompleksa-professionalno-vazhnykh-kachestv-lichnosti-budushhikh-vrachej-v-meditsinskom-vuze.html>.

9. Герасимова Т. В. Взаимосвязь комплекса профессионально важных качеств врача с эффективностью профессиональной деятельности // Наукосфера. – 2022. – № 9(2). – С. 80–84.

Для заметок

Для заметок

Герасимова Татьяна Владимировна

Психолого-педагогическое сопровождение формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Подписано в печать: 03.04.2025
Формат 60x90^{1/16}. Объем 1,5 усл. п. л.
Тираж: 100 экз. Заказ №-
Отпечатано в типографии «Техно-принт»
Самара, ул. Чапаевская, 232, 1 офис
www.print-samara.ru