

**Психолого-педагогическая подготовка
учителя начальных классов
к работе с трудностями в обучении**

**Исаев Евгений Иванович,
профессор кафедры педагогической психологии
имени профессора В.А. Гуружапова, доктор
психологических наук, профессор**

Состояние вопроса

Понятие «трудности в обучении» нуждается в пояснении. Л.С. Выготский в «Педагогической психологии» (1926) пишет: «Педагогика недавнего прошлого была насквозь проникнута тенденцией к облегчению всякого воспитания, стремясь изгнать из воспитания всякую трудность и сделать его совершенно легким, беззаботным и естественным... Между тем необходимо позаботиться именно о создании наибольшего числа затруднений в воспитании ребенка как отправных точек для его мыслей»

Состояние вопроса

В высказывании Л.С. Выготского кроется важная мысль: ученик изменяется, развивается, возрастает только тогда, когда он узнает, осваивает нечто новое – новое понятие, новый способ действия и мышления.

Усвоение научных понятий требует от учащегося работы мысли, интеллектуальных усилий, преодоления встречающихся при этом учебных трудностей.

Состояние вопроса

В современной школьной практике трудности в обучении принято связывать с учебной неуспешностью обучающихся: академической неуспеваемостью, отставанием по предметам и т.п.

Также практики солидарны в мнении о том, что трудности в обучении – это трудности обучающихся.

При этом как-то упускается из виду, что процесс обучения – это совместная образовательная деятельность учащихся и педагогов.

Состояние вопроса

Мы полагаем, что именно педагог играет главную роль в том, чтобы обучение на высоком уровне трудности стало пространством развития обучающегося, а не влекло за собой академическую неуспеваемость и школьную неуспешность.

Поэтому подготовке педагогов к работе с трудностями в обучении мы придает исключительно важное значение. В нашем сообщении – это подготовка будущих учителей начальной школы.

Теоретико-методологические вопросы подготовки педагога

Проблема трудностей в обучении выводит нас на ключевые теоретико-методологические вопросы психологии и педагогики образования человека.

Это – вопросы связи обучения и развития, содержания и методов образования, развития учебной деятельности обучающихся, подготовки педагога-профессионала для развивающего образования.

Теоретико-методологические вопросы подготовки педагога

Проблема трудностей в обучении, подготовка педагога к работе в развивающем образовании может исследоваться и решаться в рамках сложившейся научной школы педагогической психологии, адекватно представляющей целостный образовательный процесс.

Для нас таким направлением выступает культурно-историческая психология Л.С. Выготского и деятельностный подход в психологии (А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов).

Теоретико-методологические вопросы подготовки педагога

Одним из важнейших понятий культурно-исторической психологии является понятие зоны ближайшего развития.

Мы полагаем, что понятие зоны ближайшего развития может быть положено в основу психолого-педагогической работы с трудностями в обучении и практики подготовки педагога к такой работе.

Теоретико-методологические вопросы подготовки педагога

Поясним нашу мысль.

Напомним, что Л.С. Выготский вводит этот конструкт в контексте обсуждения, с одной стороны, проблемы связи обучения и развития, а с другой – соотношения житейских (спонтанных) и научных понятий.

Обучение есть всеобщий и необходимый момент развития ребенка, так как педагог организует пространство его перехода от субъективного, ограниченного опыта познания к научному взгляду на мир.

Теоретико-методологические вопросы подготовки педагога

Работа педагога в зоне ближайшего развития – это развитие научных понятий обучающихся, но в опоре на имеющиеся у них знания, это соединение личного опыта обучающихся с общественным, научным опытом.

При работе в зоне ближайшего развития педагог всегда отправляется от актуального уровня развития учащихся, работает над развитием имеющихся у них представлений в изучаемой предметной области, активно вовлекает их в процесс самоизменения – превращает их в субъектов своего учения и развития.

Актуальность подготовки учителя начальных классов

Особая актуальность подготовки педагога к работе с учебными трудностями в зоне ближайшего развития выявляется на начальной ступени образования. Именно с приходом ребенка в школу начинается процесс его самоизменения, сопряжения индивидуального и общественного.

В свое время К.Д. Ушинский отмечал, что основные психолого-педагогические вложения должны быть сделаны именно в начальный период жизни ребенка.

Актуальность подготовки учителя начальных классов

Истоки многих трудностей в обучении лежат в начальной школе. Психолог Н.П. Локалова на основе своих многолетних исследований констатирует, что от 15 до 40% учащихся начальных классов испытывают различные трудности в процессе школьного обучения. Она установила, что причина почти 70% всех учебных трудностей младших школьников кроется в недостаточном развитии мыслительных операций анализа и синтеза

Актуальность подготовки учителя начальных классов

Н.П. Локалова провела исследование способности учителей начальных классов выявить причины трудностей в учебной работе и своевременно оказать помощь детям в их преодолении. Согласно ее данным, примерно 60% учителей указывали на причины трудностей учащихся неправильно, около 30% учителей называли их не полностью или частично неверно и лишь 10% опрошенных учителей правильно понимали причины возникновения тех или иных трудностей учащихся.

Актуальность подготовки учителя начальных классов

В другом исследовании было установлено, что процесс начального обучения строится преимущественно на воспроизведении заученного, но часто не осмысленного материала.

Анализ средств обучения для учащихся начальных классов показывает, что около 70 % заданий являются репродуктивными – запомнить и воспроизвести предложенный учебный материал.

Актуальность подготовки учителя начальных классов

Было констатировано, что значительная часть учителей начальной школы не обеспечивает построение учебного процесса, специально направленного на формирование интегративных компонентов функциональной грамотности: читательской, коммуникативной, информационной, социальной.

Актуальность подготовки учителя начальных классов

Поэтому их развитие происходит скорее вопреки, нежели благодаря организованному учебному процессу.

Так, многие учителя не видят разницы между предметным и универсальным уровнем учебного действия, не понимают главного отличия этих действий.

Исследование практики подготовки учителя начальных классов

На кафедре педагогической психологии МГППУ в 2018 году были проанализированы рабочие программы по методике преподавания математики в начальной школе 57 педагогических вузов России.

Только в двух программах в разделе «Содержание» включена тема «Работа над ошибками», но действия учителя по работе с ними не описаны.

Исследование практики подготовки учителя начальных классов

Также были проанализированы методические пособия к учебникам математики (1-4 классы), входящих в Федеральный перечень учебников, за 2019 год. Всего в этом перечне было 11 комплектов учебников, к которым прилагались на сайтах издательств методические рекомендации. Доступными оказались 10 пособий.

Анализ методических пособий на наличие в них описаний типовых ошибок показал, что во всех пособиях они отсутствуют.

Исследование практики подготовки учителя начальных классов

Анализ психолого-педагогических исследований практики педагогического образования, наши собственные исследования показывают, что подготовка педагогов в педвузе строится на предметно-методической парадигме.

В центре подготовки педагогов стоит учебный предмет и методика его преподавания. До 60-70% зачетных единиц в учебном плане отводится именно предметно-методической подготовке учителя.

Исследование практики подготовки учителя начальных классов

Исходные представления обучающихся, возрастные возможности и индивидуальные особенности усвоения знаний в такой парадигме не представлены.

Не ведется анализ учебных действий и операций мышления, которые должен совершить обучающийся при освоения конкретных учебных тем и вопросов.

Не разбираются трудности, которые могут возникнуть при их усвоении.

Исследование практики подготовки учителя начальных классов

Психолого-педагогическая, собственно профессиональная подготовка учителя в традиционном педагогическом образовании не сопрягается с дидактико-методической подготовкой. Знания психологии развития, возрастной и педагогической психологии не встроены дидактическую и методическую подготовку.

Содержание и технология подготовки учителя начальных классов

Мы полагаем, что в педагогическом образовании должна быть выстроена продуманная система психолого-педагогической подготовки педагога к работе с трудностями в обучении, по их профилактике и коррекции.

Представим основные идеи, основания и содержание психолого-педагогической подготовки к работе с трудностями в обучении будущих учителей начальных классов, реализуемой на факультете психологии образования МГППУ.

Содержание и технология подготовки учителя начальных классов

Подготовка по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки Психология и педагогика начального образования ведется на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 3++ и профессионального стандарта педагога.

Содержание и технология подготовки учителя начальных классов

Основная профессиональная образовательная программа по данному направлению была разработана и апробирована в 2014-2017 годах в ходе масштабного эксперимента по модернизации педагогического образования научно-исследовательскими коллективами Московского государственного психолого-педагогического университета и Высшей школы экономики.

Содержание и технология подготовки учителя начальных классов

Рабочий учебный план подготовки будущих учителей начальных классов состоит из 19 модулей.

Остановлюсь на основных модулях, затрагивающих вопросы работы с трудностями в обучении.

Модуль 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности» закладывает теоретико-методологические основы педагогической деятельности. Особое внимание в психолого-педагогической подготовке учителя начальных классов уделяется вопросам формирования учебной деятельности обучающихся. В ФГОС начального общего образования умение учиться обозначено как важный образовательный результат.

Содержание и технология подготовки учителя начальных классов

Модуль 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся» включает разделы: Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом), Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом) Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании, Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся, Учебная практика, Практикум по организации проектной деятельности обучающихся.

Содержание и технология подготовки учителя начальных классов

Модуль 9 «Методы индивидуализации учебной деятельности обучающихся» включает такие разделы: Общая педагогика и дидактика общего образования, Основы инклюзивного образования, Диагностика и коррекция трудностей в обучении (с практикумом), Организация учебной деятельности одаренных обучающихся, Организация учебной деятельности обучающихся с задержками в развитии, Учебная практика, Практикум по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ, Практикум по обучению и воспитанию обучающихся в трудной жизненной ситуации.

Содержание и технология подготовки учителя начальных классов

Пять модулей учебного плана подготовки учителя начальных классов представляют «*Содержание и методы обучения в предметной области:*

- Математика и информатика
- Филология. Русский язык. Родной язык
- Обществознание, естествознание (окружающий мир)
- Филология. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке
- Искусство и технологии

Содержание и технология подготовки учителя начальных классов

В Модуле 10 «Содержание и методы обучения в предметной области «Математика и информатика» представлен раздел «Типовые ошибки обучающихся на уроках математики».

В Модуле 11 «Содержание и методы обучения в предметной области «Филология. Русский язык. Родной язык» представлен раздел «Практикум по организации учебной деятельности на уроках русского языка для обучающихся с неродным русским языком».

Преподают эти разделы педагоги, имеющие опыт работы в начальной школе, и учителя-практики.

Содержание и технология подготовки учителя начальных классов

Отметим, что каждый модуль учебного плана подготовки учителей начальной школы нацелен на освоение конкретной трудовой функции педагогической деятельности.

По структуре модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику, исследовательскую работу, практикумы, критический самоанализ и самооценку деятельности и результатов его освоения.

Содержание и технология подготовки учителя начальных классов

Каждый структурный компонент модуля реализуется в логике освоения целостной профессиональной функции педагога.

Особое значение придается практической подготовке будущих учителей начальных классов. Разные виды практики включены в каждый модуль. В качестве баз практик определяются школы, реализующие рекомендованные Министерством просвещения системы начального образования.

Содержание и технология подготовки учителя начальных классов

В университете создана электронная образовательная среда, в которой осуществляется подготовка будущего педагога.

Электронная образовательная среда создает наилучшие условия для самостоятельной учебной и учебно-профессиональной деятельности будущих педагогов.

Спасибо за внимание!