



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



Подготовка педагогов-психологов для работы с уязвимыми группами детей: формирование межпрофессиональных компетенций у обучающихся

Проф., псих.н. В.В. Рубцов, МГППУ

К.псих.н., Леонова О.И., МГППУ

Федерация психологов образования России

Основные направления анализа, разработки и решения проблем профессиональной подготовки кадров для работы с уязвимыми категориями детей*

- Анализ регионального опыта применения профессиональных стандартов специальностей социальной сферы (в том числе, имеющих межведомственный и межотраслевой характер);
- Анализ результатов мониторинга (совместно с ВНИИ труда), в котором приняло участие 7000 организаций из 82 субъектов Российской Федерации, по изучению опыта межведомственного взаимодействия при предоставлении спектра социальных услуг гражданам, нуждающимся в социальном обслуживании;
- Анализ основных затруднений у участников образовательного процесса.

* На базе ФПО России и МГППУ при участии экспертов Секции «Образование в интересах детей» Совета при Правительстве РФ по попечительству в социальной сфере (доклад Секции, 2020)



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



Экспертно-методическая поддержка педагогических работников по вопросам предоставления психолого-педагогической помощи детям и взрослым

- Регулярные Всероссийские вебинары для специалистов системы образования и социальной сферы по вопросам психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей, их родителей (законных представителей), учителей, в которых в 2020 г. приняло участие более 15 000 человек из 85 субъектов Российской Федерации;
- Дистанционная профессиональная психолого-педагогическая консультация специалистов системы образования и социальной сферы.

Принцип доказательности в формировании и развитии межпрофессиональных компетенций педагогов-психологов

В значительной мере достигается за счет освоения студентами (слушателями) в процессе профессиональной подготовки (повышения квалификации) метода выявления, оценки и тиражирования лучших практик психолого-педагогического сопровождения на основе принципа доказательности («доказательный подход»)

Психолого-педагогическое сопровождение основано на согласованном взаимодействии специалистов разного профиля

Оказываемая помощь не может быть «суммой» отдельно оказываемых услуг, а должна носить комплементарный характер — работающие специалисты должны понимать пределы и уровень вмешательства каждого и уметь совместно работать в мультидисциплинарной команде

Работа с трудностями детей, их родителей и педагогов: требования к экспертно-методической поддержке специалистов

Опора на работающие модели взаимодействия участников образовательных отношений в решении задач профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий, направленные на повышение качества общего образования.



Включенность участников в систему межведомственного взаимодействия в сфере социального обслуживания граждан (в %): результаты мониторинга



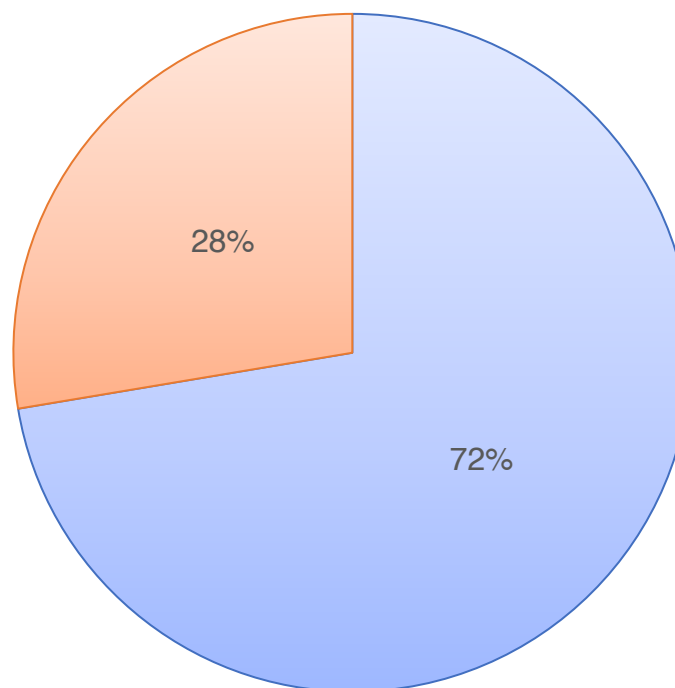
Междисциплинарная команда специалистов – участников межведомственного взаимодействия: результаты мониторинга (данные представлены в процентах)





МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Наличие опыта эффективного межведомственного взаимодействия: результаты мониторинга



- Имеется опыт эффективного межведомственного взаимодействия
- Отсутствует опыт эффективного межведомственного взаимодействия



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Адресные регламенты (соглашения) по вопросам межведомственного взаимодействия:



результаты мониторинга

- оказание услуг детям с ОВЗ в том числе, детям-инвалидам; профессиональная ориентация, профессиональное обучение и трудоустройства инвалидов;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактическая работа с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении, сопровождение семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- жизнеустройство детей, оставшихся без попечения родителей;
- комплексная реабилитация лиц, имеющих наркотическую зависимость и потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;
- профилактика ВИЧ - инфекции в ключевых группах населения;
- предупреждение самовольных уходов детей из учреждений с круглосуточным пребыванием;
- предупреждение и устранение нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних;
- профилактика суицидального поведения

Развитие региональных практик адресной психологической помощи (по данным ЦЭПП МГППУ)

- системный подход (вовлечение всех участников образовательного процесса (детей, родителей (законных представителей), педагогов)),
- рост исследований по оценке эффективности применяемых программ; доказательный подход к особенностям содержания и внедрения программ;
- применение цифровых технологий для повышения доступности программ;
- объединение усилий специалистов, сотрудничество ряда программ и инициатив;
- законодательные инициативы;
- большинство программ профилактики пропагандируют среди адресатов программы важность психического здоровья, необходимость обращения за помощью для нуждающихся в ней;
- повышение осведомленности, информированности подростков и молодежи о психическом здоровье, а также предоставление безбарьерного доступа к ресурсам помощи (к медицинским, психологическим, социальным).

Основные проблемы в рамках межведомственного взаимодействия: результаты мониторинга

- Дефицит компетенций;
- Негативное влияние СМИ;
- Недостаточность ресурсного обеспечения;
- Отсутствие базы лучших практик работы;
- Отсутствие заинтересованности в совместной деятельности у потенциальных партнеров/ клиентов;
- Отсутствие координации деятельности субъектов межведомственного взаимодействия, в том числе их своевременное информирование; поздняя информированность

О совершенствовании подготовки педагогов-психологов с учетом междисциплинарного и межведомственного характера

- 1. Вестник практической психологии образования. 2020. Том 17. № 2. С. 8–34. doi:10.17759/bppe.2020170201[Электронный ресурс]**

https://psyjournals.ru/files/116067/bppe_2020_n2_Rubtsov_Alekhina_et_al.pdf

- 2. Рекомендации педагогическим работникам, специалистам социальной сферы, родителям <https://www.rospsy.ru/node/394>**

https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2020/n1/Application.shtml

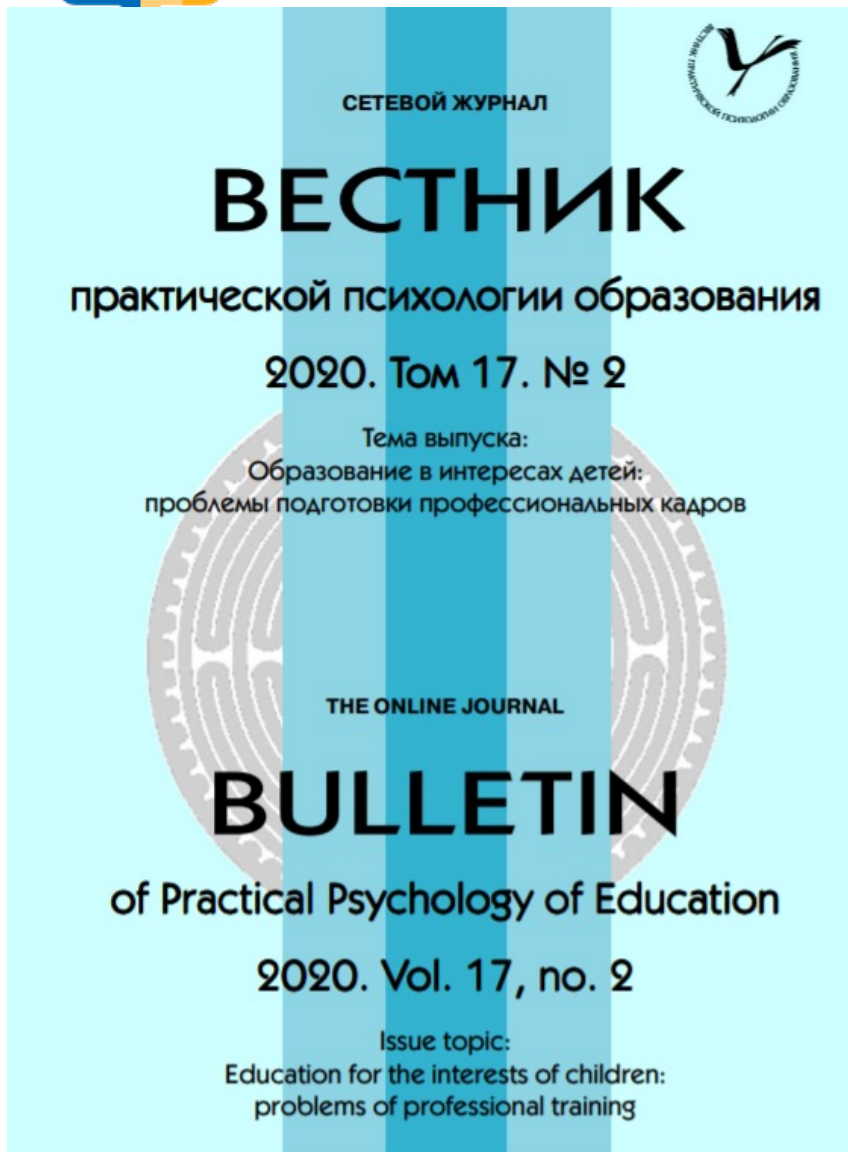
<http://childhelpline.ru/childrens2/>

- 3. Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193)**

<https://rospsy.ru/node/759>



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



С учетом принципа доказательности социальных практик, а также материалов, отражающих региональный опыт адаптации и применения профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы, рассматриваются вопросы профессионального развития специалистов, обеспечения условий их успешной работы в командах и совершенствования оказываемой адресной помощи и индивидуальной поддержки социально уязвимым категориям детей.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**СИСТЕМА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ**

методические рекомендации

2020 год

Рекомендации содержат конкретные предложения по решению задач оказания психологической помощи обучающимся, научно-обоснованные рекомендации по повышению качества образования в условиях меняющегося детства.

Рекомендации включают следующие основные разделы:

Раздел 1. Оказание адресной психолого-педагогической помощи целевым группам детей в общеобразовательных организациях.

Раздел 2. Региональные модели психологических служб в системе образования.

Раздел 3. Организация психологической службы в общеобразовательной организации по проектированию и созданию благоприятных условий для образовательного процесса.

Раздел 4. Реестр рекомендуемых программ психологической помощи.

Раздел 5. Реестр рекомендуемых психодиагностических методик для применения в общеобразовательных организациях.

Спасибо за внимание!