



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

пер. Антоненко, дом 8, лит. А, Санкт-Петербург, 190031
Тел.(812) 417-34-54, Факс (812) 417-34-56
E-mail: kobr@gov.spb.ru
www.k-obr.spb.ru

**Директору Департамента
государственной политики в
сфере защиты прав детей
Министерства просвещения
Российской Федерации**

Фальковской Л.П.

**Каретный Ряд, д. 2
Москва, 127006
frc.inedu@yandex.ru**

№ _____

На № _____ от _____
№03-12-259/24-0-1 от 22.03.2024 _____

Уважаемая Лариса Павловна!

Комитет по образованию в ответ на письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации направляет информацию для подготовки ежегодного доклада в Правительство Российской Федерации о выполнении в 2023 году Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучения обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 г.), утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации от 22 декабря 2021 г. № 14068п-П8, по предложенной форме.

Приложение: на ___ л. в 1 экз.

Заместитель председателя Комитета

П.С. Розов



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 796C7C6D40C6484680EF16A3E0A3C2EC
Владелец **Розов Павел Сергеевич**
Действителен с 05.07.2023 по 27.09.2024

Прокопенко Т.В., (812)576-18-75

Информация о реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в 2023 году

Санкт-Петербург

№ п/п	Мероприятие	Информация об исполнении	Примечание
I. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
2.	Совершенствование регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование	В Санкт-Петербурге обеспечение бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ОВЗ, обучающихся на дому, в том числе с возможностью замены бесплатного питания денежной компенсацией, регламентировано: Законом Санкт-Петербурга от 22.11.2011 № 728-132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга»; постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 05.03.2015 № 247 «О мерах по реализации главы 18 «Дополнительные меры социальной поддержки по обеспечению питанием в государственных образовательных учреждениях» Закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга»; распоряжением Комитета по образованию от 30.12.2020 № 2595-р «О мерах по реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 05.03.2015 № 247»; распоряжением Комитета по образованию от 14.12.2016 № 3631-р «Об утверждении Административного регламента администрации района Санкт-Петербурга по предоставлению государственной услуги по предоставлению дополнительных мер социальной поддержки по обеспечению питанием в государственных образовательных учреждениях».	
3.	Проведение научных исследований о современной популяции детей – обучающихся	В 2023 году 12 педагогов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 627 Невского района Санкт-Петербурга приняли участие в проведении 2 комплексных	

	с инвалидностью, с ОВЗ, их семей, оказании им психолого-педагогической помощи	исследований ФГБНУ ИКП по теме «Психолого-педагогическая диагностика современного школьника с нарушением опорно-двигательного аппарата».	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	Комитетом по образованию проведена серия обучающих семинаров с руководителями и педагогическими коллективами общеобразовательных учреждений, специалистами отделов образования администраций районов Санкт-Петербурга, в ведении которых находятся общеобразовательные и дошкольные образовательные учреждения, по внедрению федеральных адаптированным образовательных программ. Подготовлен проект инструктивного письма «Организация работы в условиях инклюзивной общеобразовательной организации и специального образования». Проведён выборочный мониторинг реализации права на получение качественного образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра с поддержкой в ресурсном классе.	
II. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	Начаты работа по формированию системы профессионального обучения лиц с выраженной формой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития, которая предполагает различные модели профессионального обучения. В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования» с целью исполнения плана мероприятий по внедрению Целевой модели развития дополнительного образования издано распоряжение Комитета по образованию от 11.09.2023 № 1200-р «О внедрении модели выравнивая доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей в Санкт-Петербурге».	
III. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			

2.	Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<p>В 2023/2024 учебном году:</p> <p>доля обучающихся с ОВЗ, обеспеченных специальными учебниками (учебными пособиями) – 100 %;</p> <p>с 2022 г. доля обучающихся с ОВЗ, обеспеченных специальными учебниками (учебными пособиями), - без изменений;</p> <p>доля обучающихся с ОВЗ, которые пользуются в процессе обучения обычными учебниками (и им не требуются специальные) – 67% от общей численности обучающихся с ОВЗ;</p> <p>доля обучающихся с нарушениями зрения, обеспеченных специальными учебниками (учебными пособиями), отпечатанными с использованием системы Брайля – 100 %;</p> <p>с 2022 г. доля обучающихся с нарушениями зрения, обеспеченных специальными учебниками (учебными пособиями), отпечатанными с использованием системы Брайля – без изменений;</p> <p>потребность в специальных учебниках (учебных пособиях) отсутствует.</p>	
Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	<p>ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования им. К.Д. Ушинского (далее по тексту отчета – СПбАППО):</p> <p>подготовлен сборник методических материалов по организации профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ;</p> <p>разработаны методические рекомендации: «Организация коррекционно-развивающей работы на уровне основного общего образования»; «Организация системы работы по внедрению и использованию альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми, не владеющими средствами вербальной коммуникации».</p> <p>В целях формирования реестра лучших адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов Комитетом по культуре совместно с администрацией Красногвардейского района Санкт-Петербурга</p>	

		<p>организована работа по размещению информации о реализуемых в ДШИ адаптированных дополнительных общеобразовательных программах в области искусств на портале Федерального ресурсного информационно-аналитического центра художественного образования (https://rfartcenter.ru/2023/11/09/adop/).</p> <p>Комитетом по образованию проведен сбор информации о лучших практиках реализации адаптированных программ дополнительного образования, информация опубликована на сайте Регионального модельного центра дополнительного образования детей (https://education-bank.ru/opyt/).</p> <p>По данным Комитета по социальной политике в целях распространения лучших практик и повышения доступности дополнительного образования для детей-инвалидов, а также применения дистанционных образовательных технологий, дополнительная общеразвивающая программа «Гармония» представлена на электронном информационно-методическом ресурсе, включающий единую базу данных методик и технологий, разработанных и применяемых организациями социального обслуживания населения Санкт-Петербурга при предоставлении социальных услуг (homekid.ru). Ресурс включает в себя единую базу данных методик и технологий, разработанных и применяемых организациями социального обслуживания населения Санкт-Петербурга при предоставлении социальных услуг «Профессиональная социотека Санкт-Петербурга».</p> <p>В июне 2023 года проведена Межрегиональная научно-практическая конференция «Сопровождение профессионального самоопределения: эффективные практики работы с одаренными детьми». В рамках конференции участники рассмотрели современные подходы, технологии, формы и методы сопровождения профессионального самоопределения молодежи, задачи цифровой профориентации, особенности и эффективные практики сопровождения школьников с ОВЗ</p>	
--	--	---	--

		и инвалидностью, а также детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В мероприятии приняли участие более 200 специалистов.	
IV. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
2.	Развитие сети дошкольных образовательных организаций для образования воспитанников с инвалидностью, с ОВЗ	Полная доступность для всех категорий детей-инвалидов обеспечена в 62 зданиях дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО), что составляет 4,3 % от общего количества зданий ДОО. Обеспечен доступ к услугам, приняты меры для обеспечения доступа инвалидов в 1395 зданий ДОО, что составляет 95,7% от общего количества зданий ДОО.	Полная доступность зданий дошкольных образовательных организаций для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, интеллекта (универсальный дизайн) обеспечивается в результате проведения комплексного капитального ремонта, реконструкции или нового строительства образовательного учреждения.
3.	Развитие сети общеобразовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ	Полная доступность для всех категорий детей-инвалидов обеспечена в 43 зданиях общеобразовательных организаций (далее – ОО), что составляет 4,6 % от общего количества зданий ОО. Обеспечен доступ к услугам, приняты меры для обеспечения доступа инвалидов в 884 здания ОО, что составляет 95,4% от общего количества зданий ОО.	Полная доступность зданий общеобразовательных организаций для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, интеллекта

			(универсальный дизайн) обеспечивается в результате проведения комплексного капитального ремонта, реконструкции или нового строительства образовательного учреждения.
4.	Развитие сети организаций дополнительного образования для образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<p>В Санкт-Петербурге учащиеся с ОВЗ и дети-инвалиды осваивают программы дополнительного образования с дистанционной формой реализации, с индивидуальным образовательным маршрутом, с элементами инклюзии и адаптированные программы.</p> <p>В 2023 году разработано и реализовано 577 адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, по которым прошли обучение 11 314 человек.</p> <p>В 2023 году 23 153 учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов осваивали дополнительные общеобразовательные программы, что составляет 64% от общего количества детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Лидирующие позиции по вовлечению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в объединения УДОД и ОДОД занимают объединения художественной, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей.</p> <p>В Санкт-Петербурге определены основные центры, организующие деятельность по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью в сфере дополнительного образования:</p> <p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 1 имени К.К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга;</p> <p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 616 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Центр</p>	

		<p>абилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика»; Государственное бюджетное учреждение «Региональный центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Санкт-Петербурга; ГБНОУ Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга; ГБОУ «Балтийский берег».</p> <p>Учащимся с ОВЗ в образовательных организациях предоставляется возможность осваивать программы в дистанционной форме, по индивидуальным образовательным маршрутам, а также реализуются программы с элементами инклюзии и адаптированные программы. В 2023 году в данных категориях реализовывалось 605 программ. Среди них наибольшее количество - программы в художественной (212 программ), физкультурно-спортивной (201 программа) и социально-гуманитарной (102 программы) направленностей.</p> <p>В ДШИ обучается 143 ребенка с ОВЗ, 47 зданий ДШИ доступны для инвалидов по зрению, 46 – для инвалидов по слуху и 45 – для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 23 ДШИ располагают специализированным оборудованием для инвалидов, 5 образовательных учреждений имеют учебную и учебно-методическую литературу для слепых и слабовидящих детей.</p> <p>В Санкт-Петербургском государственном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детская школа искусств «Охтинский центр эстетического воспитания» (далее – ОЦЭВ) открыто отделение для слепых и слабовидящих детей, где реализуется 3 дополнительные общеразвивающие программы в области искусств, адаптированные для обучения детей-инвалидов и лиц с ОВЗ. Общее количество обучающихся указанной категории в ОЦЭВ составляет 80 человек.</p> <p>Также благодаря развитой сети государственных и частных объектов спортивной инфраструктуры, в том числе крупнейших современных спортивных объектов федерального и международного уровня, осуществляется формирование позитивного имиджа Санкт-</p>	
--	--	---	--

		<p>Петербурга с возможностями организации занятий спортом для детей, в том числе для лиц с ОВЗ.</p> <p>В государственных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга, реализующих программы дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, разработаны адаптированные программы дополнительного образования. Ряд учреждений осуществляет реализацию программ в сетевой форме, заключая соглашения о системном сотрудничестве с социально ориентированными некоммерческими организациями и благотворительными фондами по различным направлениям деятельности.</p>	
5.	<p>Развитие сети организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>Детский оздоровительный комплекс «Зеленый огонек» СПб ГБУ «Центр оздоровления и отдыха «Молодежный» (далее – ДОК «Зеленый огонек») определен региональной площадкой для проведения инклюзивных смен для детей с инвалидностью и детей с ОВЗ.</p> <p>В летний период 2023 года в ДОК «Зеленый огонек» отдохнуло 1290 человек, из них: 762 - дети-инвалиды с сопровождающими лицами, 74 - дети с заболеванием «целиакия», 38 - дети-инвалиды с заболеванием «сахарный диабет» с сопровождающими их лицами. В период осенних школьных каникул отдохнули 308 человек, из них: 260 - дети инвалиды с сопровождающими лицами, 22 - дети с заболеванием «целиакия». В период зимней смены планируется заезд 297 человек, из них: 214- дети-инвалиды с сопровождающими их лицами, 25 - дети с заболеванием «целиакия», 60 - дети-инвалиды с заболеванием «сахарный диабет» с сопровождающими их лицами. Комитетом по образованию во взаимодействии с Комитетом по здравоохранению и Управлением социального питания, обеспечена подготовка к организации в период четвертой летней смены 2023 года в ДОК «Зеленый огонек» целевой смены для детей-инвалидов, имеющих заболевание «сахарный диабет». Услуги по организации отдыха и оздоровления получили 19 детей-инвалидов с</p>	<p>В ДОК «Зеленый огонек» особое внимание уделено разнообразию форм и методов работы с детьми (более 15 кружков различной направленности в каждую смену, психолого-педагогическое сопровождение всех участников смены, проектная деятельность с использованием ресурса учреждений дополнительного образования детей Санкт-Петербурга и</p>

		<p>сопровождающими их лицами, реализовано 38 путевок. Потребность на отдых и оздоровление указанной категории детей полностью удовлетворена. С целью улучшения общего технического состояния государственных загородных оздоровительных учреждений Санкт-Петербурга, в том числе расположенных на территории Ленинградской области, в 2023 году на ремонт и реконструкцию в рамках пункта 3 «Реализация мероприятий по проектированию и ремонту объектов загородных детских оздоровительных баз» подпрограммы 5 государственной программы «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утвержденной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», выделено 135 987,20 тыс. рублей на реконструкцию и ремонтные работы капитального характера 4 загородных баз для детей школьного возраста.</p>	<p>пр.), а также развитию инфраструктуры, отвечающей задачам, стоящим перед сферой детского отдыха. В 2023 году на территории ДОК «Зеленый огонек» открыт уличный кинотеатр с караоке-системой, инклюзивный веревочный парк, отдельные трассы которого адаптированы для детей с ментальными нарушениями, нарушениями опорно-двигательного аппарата, детей на колясках. Спальные и обеденный корпуса, помещения клуба, помещение для работы кружков «Город мастеров» оборудованы удобными подъездами, пандусами, имеют</p>
--	--	--	---

			<p>расширенные входные группы, достаточную ширину лестничных проемов, маршей, площадок. Питание организуется в четырех обеденных залах, предусматривающих разделение потоков (в случае с обеспечением условий безопасности для детей с целиакией) и доступность первого этажа (в случае организации питания для детей на колясках). Спальные корпуса предусматривают комнаты для проживания двух-трех человек (ребенка-инвалида с сопровождающими лицами) с достаточным количеством санитарно-гигиенических</p>
--	--	--	---

			<p>помещений (в том числе комнаты с наличием индивидуальных туалетов и душевых), отвечающих требованиям доступности (расширенные дверные проемы, увеличенная метражность помещения, специальные поручни, пластиковые кресла, кнопки тревожного вызова).</p> <p>Дополнительно в инфраструктуре ДОК «Зеленый огонек» имеется стоянка автотранспортных средств для инвалидов, конюшня с лошадьми, медицинский корпус. спортивный стадион.</p>
X.	Иные мероприятия,	Включение детей с ОВЗ, риском возникновения ограничений	Все дети с ОВЗ в

<p>предусмотренные региональными комплексными планами</p>	<p>жизнедеятельности, инвалидностью в систему образования начинается с раннего возраста.</p> <p>В 2023/2024 учебном году в системе образования Санкт-Петербурга функционируют 50 служб ранней помощи, в которых получают помощь 683 ребенка (2022/2023 учебный год – 49 служб, 721 чел., 2022/2021 учебный год – 46 служб, 491 чел., 2021/2020 учебный год – 39 служб, 428 чел., 2016/ 2017 учебный год – 17 служб, 184 чел.).</p> <p>Основными формами работы служб ранней помощи являются: индивидуальные и групповые занятия с участием родителей, тренинги, междисциплинарные и индивидуальные консультации, домашние визиты, дистанционное сопровождение семьи.</p> <p>На уровне дошкольного образования в 2023/2024 учебном году получают образование 38833 детей с ОВЗ (14,6% от общей численности воспитанников) (из них 2087 детей-инвалидов), и 530 детей-инвалидов без статуса ОВЗ.</p> <p>В 2023/2024 учебном году численность детей с ОВЗ, посещающих дошкольные образовательные организации, уменьшилась на 0,3% (в 2022/2023 учебный год – 38932 воспитанников с ОВЗ), численность детей-инвалидов уменьшилась на 18,5% (в 2022/2023 – 630 детей-инвалидов).</p> <p>В 2023/2024 учебном году в дошкольных образовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ функционируют 209 групп комбинированной направленности и 2 588 групп компенсирующей направленности, численность которых увеличилось на 4,9% (в 2022/2023 учебном году – 193 групп комбинированной и 2 471 групп компенсирующей направленности).</p> <p>На уровнях начального, основного и среднего общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам получают образование 18 147 обучающихся с ОВЗ, еще 7 759 обучающихся получают образование по адаптированным основным</p>	<p>возрасте от 3 до 7 лет обеспечены услугами дошкольного образования и, соответственно, коррекционно-развивающей помощью. Для детей с ОВЗ до 3-х лет в дошкольных образовательных учреждениях функционируют 77 групп компенсирующей направленности и 9 групп комбинированной направленности.</p> <p>В случае отсутствия в группах для детей в возрасте до 3-лет вакантных мест, ребенку предлагается посещение группы кратковременного пребывания, а также получение коррекционно-развивающей помощи в службе ранней помощи.</p>
---	---	---

		<p>общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что выше аналогичных показателей 2022/2023 учебного года на 6,5 %.</p> <p>12 654 обучающихся имеют статус «ребенок-инвалид» и 415 обучающихся имеют статус «инвалид», из них: 8 877 детей-инвалидов, 372 инвалида с ОВЗ; 3 777 детей-инвалидов и 43 инвалида (по соматическим заболеваниям), что на 4,3 % обучающихся с инвалидностью больше по сравнению с аналогичным показателем предыдущего учебного года.</p> <p>В Санкт-Петербурге функционирует сеть общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ, которая включает:</p> <p>56 отдельных общеобразовательных организаций школ и школ-интернатов для обучающихся с ОВЗ (далее – специальные школы), в которых получают образование 18237 обучающихся с ОВЗ;</p> <p>78 общеобразовательных школ, в которых функционируют 503 коррекционных класса для 6037 обучающихся с ОВЗ.</p> <p>1632 обучающихся с ОВЗ получают образование инклюзивно в 177 общеобразовательных школах (из них 281 чел. имеют статус ребенок-инвалид), что на 6,1% обучающихся с ОВЗ больше по сравнению с аналогичным показателем 2022/2023 учебного года.</p> <p>Инклюзивно обучаются дети с нарушениями речи, зрения, с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями, нарушением слуха.</p> <p>Продолжает развиваться инклюзивное образование обучающихся с расстройством аутистического спектра с поддержкой в ресурсных классах.</p> <p>В 2023/2024 учебном году функционируют 28 ресурсных класса в</p>	<p>Группы оздоровительной направленности посещают 7292 чел. (часто болеющие дети, дети с туберкулезной интоксикацией, дети с хроническими соматическими заболеваниями, в том числе с целиакией, сахарным диабетом, пищевой аллергией тяжелой степени.</p> <p>Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ оснащен современным учебным оборудованием в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.</p>
--	--	--	---

		26 общеобразовательных и коррекционных школах (2022 год – 26 классов, 2021 год – 22 класса, 2020 – 18 классов, 2019 год – 11 классов, 2018 год – 5 классов.	
IV. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1	Обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<p>На официальном сайте Регионального центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Санкт-Петербурга создан раздел «Обучение детей с ОВЗ», в котором размещена информация об образовательных организациях региона, реализующих основные адаптированные образовательные программы, в том числе для детей с расстройствами аутистического спектра, образовательные учреждения, реализующие инклюзивную практику, вариативные формы оказания коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ, а также среднее профессиональное образование и обучение лиц с ОВЗ: http://www.gmpmpk.ru/obrazovanie-detey-s-ovz.</p> <p>Навигатор дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге запущен на портале «Петербургское образование» с 2020 года. В Навигаторе указаны программы, которые могут осваивать дети с инвалидностью и ОВЗ.</p>	
2.	Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК)	<p>В субъекте 19 ПМПК, из них: 1 центральная ПМПК, 18 территориальных ПМПК. Численность обследованных на ПМПК всего 50866 человек, из них: на центральной ПМПК обследовано 3672 человек, на территориальных ПМПК обследовано 47194 человек. Среднее время ожидания обследования на ПМПК 10 дней. Проведен мониторинг учета рекомендаций ТППМК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в образовательных организациях Санкт-Петербурга. Мониторинг проведен в отношении 419 обучающихся с РАС.</p>	

Х.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	<p>С 2020 года Санкт-Петербург принимает участие в реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях для обучающихся с ОВЗ. В 2020 – 2023 годах за счет средств федерального бюджета при софинансировании из бюджета Санкт-Петербурга учебное оборудование обновлено в 11 специальных школах, объем финансирования на одну школу в среднем составляет 7,5 миллионов рублей.</p> <p>В 2023 году в указанном проекте приняли участие 5 школ.</p> <p>Специальными школами приобретено современное, в том числе компьютерное оборудование для реализации образовательных программ, проведения коррекционной работы, трудового обучения и профессиональной ориентации обучающихся. Администрациями районов Санкт-Петербурга выделены дополнительные средства на проведение ремонта в учебных кабинетах, кабинетах специальных педагогов и трудовых мастерских.</p> <p>В результате проделанной работы в специальных школах создана здоровьесберегающая образовательная среда, обеспечивающая индивидуальный дифференцированный подход для каждого обучающегося с учетом особых образовательных потребностей, внедряются современные развивающие программы и программы трудового, и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий.</p>	<p>Правительством Санкт-Петербурга принято решение об обновлении материально-технической базы за счет средств бюджета Санкт-Петербурга в 2020-2023 годах дополнительно еще в 26-ти специальных школах для обучающихся с ОВЗ. Объем финансирования на одну школу также в среднем составил 7,5 миллионов рублей.</p>
VI. Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Обеспечение функционирования информационных порталов,	Навигатор дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге запущен на портале «Петербургское образование» с 2020 года. В	

	<p>посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>Навигаторе указаны программы, которые могут осваивать дети с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Согласно данным администраций районов Санкт-Петербурга по состоянию на 4 квартал 2023 года в дополнительном образовании занимается 23 153 учащихся (64%).</p> <p>Лидирующие позиции по вовлечению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в объединения УДОД и ОДОД занимают объединения художественной, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей.</p> <p>Учащимся с ОВЗ в образовательных организациях предоставляется возможность осваивать программы в дистанционной форме, по индивидуальным образовательным маршрутам, а также реализуются программы с элементами инклюзии и адаптированные программы.</p> <p>В 2023 году в данных категориях реализовывалось 605 программ. Среди них наибольшее количество - программы в художественной (212 программ), физкультурно-спортивной (201 программа) и социально-гуманитарной (102 программы) направленностей.</p>	
<p>2.</p>	<p>Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>Санкт-Петербург принимал участие в всероссийских мероприятиях: Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»; Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России»; Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям!»; Всероссийском съезде дефектологов; Всероссийском конкурсе молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии; научно-практических и иных конференциях, посвященных вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p>	
<p>Х.</p>	<p>Иные мероприятия, предусмотренные региональными</p>	<p>В январе-марте 2023 в Санкт-Петербурге состоялся Конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга. Впервые в 2023 году</p>	

	комплексными планами	<p>в конкурсе участвовали педагоги в новой номинации «Обучение и воспитание детей с ОВЗ, инвалидностью».</p> <p>В июне 2023 года проведена Межрегиональная научно-практическая конференция «Сопровождение профессионального самоопределения: эффективные практики работы с одаренными детьми». В рамках конференции участники рассмотрели современные подходы, технологии, формы и методы сопровождения профессионального самоопределения молодежи, задачи цифровой профориентации, особенности и эффективные практики сопровождения школьников с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>В мероприятии приняли участие более 200 специалистов.</p> <p>Проведение городского конкурса «Учитель-дефектолог»;</p> <p>Проведение всероссийских научно-практических конференций, направленных на позиционирование опыта педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ: «Технологии работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи», «Я в мир удивительный этот пришел...».</p> <p>Проведение регионального конкурса «Лучшая инклюзивная школа Санкт-Петербурга».</p>	
VII. Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
2.	Создание региональных кадровых реестров педагогов-дефектологов, учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования	<p>В Государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» создан и успешно функционирует информационный ресурс Санкт-Петербурга - АИСУ «Параграф». Данный ресурс содержит сведения о педагогах-дефектологах (тифлопедагогах, сурдопедагогах, олигофренопедагогах), учителях-логопедах, специальных педагогах в системе образования.</p>	
3.	Организационно-методические мероприятия по профессиональной ориентации и сопровождению молодых	<p>1. Сформирована единая региональная информационная база наставников в таблице Excel https://disk.yandex.ru/d/ZENKFsMs73JWfQ</p> <p>2. Создан информационный ресурс для сопровождения</p>	

	<p>специалистов</p>	<p>наставничества педагогических работников в образовательных организациях https://spbappo.ru/tsentr-razvitiya-nastavnichestva/?ysclid=loy0owhlc705616508 3.1 В 2023 году были проведены следующие профориентационные мероприятия для учащихся 9-11 классов общеобразовательных школ Санкт-Петербурга и Ленинградской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общеуниверситетский День открытых дверей; - проект «Герценовские среды» для учащихся 10-11 педагогических классов Санкт-Петербурга и Ленинградской области; - профориентационная экскурсия для учащихся гимназии № 528 Невского района Санкт-Петербурга, в ходе которой школьники познакомились с историей института, узнали о правилах приема, а также поучаствовали в коммуникативных играх; - мастер-классы «Дактилируй со мной» для учащихся 10-11х и преподавателей МОУ «Аннинская школа» Ленинградской области; - открытая лекция «История дефектологической науки в лицах» д.п.н, профессора, почетного профессора РГПУ им. А.И. Герцена Г.Н. Пенина для студентов ИДОиР (100 человек); - плановая работа профориентационного характера для студентов бакалавриата, направленная на формирование их самоопределения как одного из важнейших факторов становления будущего специалиста-дефектолога (студенты зачисляются на 1 курс по направлению обучения, а после 1 курса распределяются по профилям подготовки): - Проект «Традициями мы сильны» (руководитель профессор кафедры олигофренопедагогики А. П. Зарин), в ходе которого студенты ИДОиР имели возможность познакомиться с успешными выпускниками, узнать о становлении их профессионального пути. - Проект «Телемост со специалистом» (руководитель ассистент кафедры олигофренопедагогики Н. С. Белова), в ходе которого было проведено 2 он-лайн встречи со специалистами ГБДОУ детский сад 	
--	---------------------	--	--

		<p>№ 19 Центрального района Санкт-Петербурга. Студенты смогли задать вопросы, касающиеся разных аспектов работы специалистов. В проекте приняли участие студенты 3 и 4 курса кафедры олигофренопедагогики.</p> <ul style="list-style-type: none">- Студенты и преподаватели ИДОиР приняли участие в заседании Студенческого дискуссионного клуба «Сурдопедагогика: наука и призвание». Подведение итогов студенческого года. Студенты представили реализованные в течение года проекты, рассказали об участии в волонтерском движении, культурно-творческих и спортивных мероприятиях.- Разнообразные совместные преподавательско-студенческие проекты, содействующие профессиональному самоопределению и профессиональному становлению педагога-дефектолога:- Осуществляется содействие в становлении студенческой молодежи как профессионалов в области специального (дефектологического) образования в рамках подготовки и проведения серии мероприятий «Продленка с Герценовским университетом» (в течение года);- Осуществлена подготовка и проведен преподавателями и студентами ИДОиР круглый стол «Комплектование коррекционно-образовательных учреждений для детей с нарушением слуха» с директором Ленинградского областного центра психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи;- Осуществлена подготовка и проведен танцевальный инклюзивный перформанс-спектакль «Проявление» с участием детей с ОВЗ (12 студентов ИДОиР в качестве волонтеров совместно с Санкт-Петербургской региональной общественной организацией «Развитие гражданского общества «Паритет» при поддержке Комитета по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями;- Студенты ИДОиР под руководством преподавателей приняли участие в X Международном конкурсе научно-исследовательских проектов «ПРИНИМАТЬ. ПОНИМАТЬ. ПОМОГАТЬ» в Курском	
--	--	--	--

		<p>государственном университете. Групповые проекты получили Гран-при и 2 первых и 2 вторых места в различных номинациях;</p> <ul style="list-style-type: none">- студенты ИДОиР (14 человек) приняли участие в концерте театральной инклюзивной студии «Звучим вместе»;- студенты ИДОиР приняли участие в викторине, проводимой Министерством просвещения Российской Федерации, «Выпуск 2023. Марафон побед: спасибо, учитель!» <p>3.2. В РУМЦ РГПУ проводятся профориентационные мероприятия для старшеклассников с ОВЗ и инвалидностью «Университетский день в школе-интернате», в том числе с использованием дистанционных технологий (в 2023 году мероприятиями охвачены более 50 старшеклассников из ГБОУ школа-интернат № 2 Кировского района Санкт-Петербурга, ГБОУ Ленинградской области «Юкковская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы, ГБОУ Ленинградской области «Школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы, «Красные Зори».</p> <p>В 2023 году ресурсные учебно-методические центры по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, созданные на базе университетов, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации, провели VI Слет инклюзивных волонтеров. В 2023 году участников Слета принимал РГПУ им. А.И. Герцена. Всего было более 120 участников и гостей из 28 из вузов 23 регионов страны. В рамках слета также проводятся профориентационные мероприятия как часть системы непрерывного профессионального становления будущего специалиста (в том числе – привлечения наиболее активной молодежи к обучению в университет на магистерские программы).</p> <p>3.3. Преподаватели ИДОиР, совмещающие свою основную работу с педагогической деятельностью в образовательных организациях города, осуществляют наставнические функции при трудоустройстве молодых педагогов в детских садах и школах,</p>	
--	--	--	--

		<p>работающих по адаптированным образовательным программам: ГБУЦДК - Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия; учитель-логопед; ГБДОУ д/с 5 Невского района СПб; заведующий структурным подразделением «Центр сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи»; ГБДОУ д/с 83 Фрунзенского района СПб; учитель-логопед; ГБДОУ д/с 104 Невского района СПб; методист.5. Ивлева М. Г. ГБДОУ д/с Невского района СПб; учитель-логопед; ГАДОУ д/с 53 Фрунзенского района СПб; аналитик ресурсного центра (аналитик систем управления и организации); ГБДОУ д/с 83 Фрунзенского района СПб; заведующий Центром сопровождения ребенка с ОВЗ; ГБДОУ д/с 19 Центрального района Санкт-Петербурга, учитель-дефектолог; ГБДОУ д/с 15 Выборгского района Санкт-Петербурга, учитель-дефектолог и др.</p> <p>3.4. В Санкт-Петербурге сформирована и функционирует система супервизии студентов образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы бакалавриата, магистратуры и специалитета по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», «Психолого-педагогическое образование», педагогических работников, работающих с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ в части научно-методического сопровождения их деятельности. Такая форма работы применяется по отношению как к студентам, обучающимся по дефектологическим специальностям, так и к педагогическим работникам, работающим с детьми с ОВЗ и инвалидностью, с целью повышения качества образования. Супервизорами выступают как преподаватели ИДОиР, работающие в образовательных организациях по совместительству, так и преподаватели, руководящие практикой студентов на базе школ и ДОО. Супервизоры помогают педагогическим работникам:</p>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать свои профессиональные навыки через обсуждение учебных практик, моделирование методов преподавания, анализ уроков и планирование уроков; - предоставляют обратную связь и поддержку, чтобы помочь учителям лучше разбираться с проблемами, с которыми они сталкиваются в процессе обучения детей с ОВЗ. <p>Деятельность супервизоров включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за уроками, - обсуждение учебных материалов, - проведение семинаров, - проведение тренингов. <p>В рамках супервизии преподаватели ИДОиР провели/приняли участие в мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - серия очных супервизий по итогам первого года работы выпускников, работающих в должности учителя – логопеда ГБДОУ № 83 Фрунзенского района; - совместно с выпускниками подготовлена статья для публикации в сборнике научно-методических трудов кафедры логопедии; - 2 выпускника ИДОиР приняли участие в работе Всероссийского круглого стола и во Всероссийском открытом конкурсе дидактических материалов для тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушениями зрения; - двое выпускников подготовлены к участию в 1 Городском фестивале инклюзивных практик «Ты и я - инклюзия»; - круглый стол в ГБДОУ 10 Невского района Санкт-Петербурга. Тема: Демонстрация функционального потенциала электронного оборудования для логопедической работы. Целевая аудитория: учителя-логопеды; - цикл вебинаров, посвященных реализации требований ФАОП дошкольного образования (для педагогических работников Санкт-Петербурга; декабрь – для педагогических работников Иркутска); - Ассамблея педагогов-дефектологов «С любовью к детям – с верой 	
--	--	---	--

		<p>в будущее» с участием дошкольных и школьных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих ФАООП для обучающихся с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none">- 3 мероприятия кафедры олигофренопедагогики – воркшоп «Учимся писать педагогические подкасты», общегородская педагогическая мастерская «Интеллектуально-развлекательная викторина как технология коррекционно-воспитательной работы» с участием педагогических работников дошкольных образовательных организаций и школ, работающих с детьми с интеллектуальной недостаточностью, мастер-класс «Педагогическая гостиная: О сложных детях с любовью и просто».- выпускники бакалавриата совместно с преподавателями ИДОиР приняли участие в научно-практической конференции «Ранняя помощь в Российской Федерации: вчера, сегодня, завтра» (Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства.- выпускники магистратуры привлечены к участию в научно-практических конференциях и публикации совместных научных работ (VI Национальный Конгресс «Реабилитация — XXI век: традиции и инновации; принята в печать в журнале ВАК К2 «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» совместная работа с выпускницей ИДОиР).- Региональный Научно-практический семинар «Образование детей с расстройствами аутистического спектра и подготовка педагогических кадров: состояние, проблемы и перспективы». <p>Ресурсным центром общего образования ГБОУ школой № 432 Колпинского района Санкт-Петербурга проводятся информационные занятия в психолого-педагогических классах на которых учащиеся знакомят с особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья, а также с деятельностью специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
--	--	---	--

<p>X.</p>	<p>Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами</p>	<p>Повышение квалификации педагогов, работающих с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ на базе СПбАППО:</p> <p>курсы повышения квалификации (72 часа): «Обучение альтернативной коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Коррекционно-развивающая работа воспитателя в ДОУ, реализующих АООП»; «Интерактивные технологии коррекции речевых нарушений у детей до-школьного возраста с ТНР»; «Современные технологии организации, диагностики и коррекции нарушений письменной речи»; «Технологии коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у обучающихся с ОВЗ»; «Прикладной поведенческий анализ в обучении детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)»;</p> <p>курсы повышения квалификации (108 часов): «Современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ»; «Реализация образовательной деятельности в ОО, реализующей АООП в различных организационных условиях»; «Технологии развития коммуникативных умений у учащихся с ОВЗ»; «Коррекционная направленность обучения детей с ОВЗ в условиях обновленных ФГОС». «Адаптация программно-методических и учебных материалов при обучении обучающихся с ОВЗ»;</p> <p>курсы профессиональной переподготовки по следующим образовательным программам: «Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании», «Логопедия».</p> <p>Всего за 2023 год на курсах повышения квалификации обучилось 363 слушателя.</p> <p>Проведено 47 городских семинаров и мастер-классов по распространению лучших практик работы образовательных организаций (1751 человек) и по 3-4 семинара в административных районах города, что составляет порядка 60 мероприятий. Кроме того, проведено 8 вебинаров по актуальным вопросам образования обучающихся с ОВЗ, в том числе по внедрению ФАООП на всех уровнях образования (вебинары просмотрели более 41000 человек,</p>	
-----------	---	---	--

		<p>включая другие регионы).</p> <p>Организована деятельности учебных методических объединений для:</p> <ul style="list-style-type: none">- специалистов, работающих в службах ранней коррекционной помощи (78 педагогов и специалистов);- заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы (210 человек). В работе данного методического объединения принимают участие и заместители директоров инклюзивных школ;- специалистов, работающих с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития (64 человека);- учителей-логопедов школьных логопедических пунктов (68 человек);- учителей-логопедов дошкольных логопедических пунктов (32 человека);- учителей-дефектологов образовательных организаций (72 человека). <p><u>Примечание.</u> Стоит отметить, что кроме городского методического объединения учителей-логопедов школьных логопедических пунктов и дошкольных образовательных организаций существуют районные методические объединения, в которые включены порядка 800 учителей-логопедов.</p> <p>В целях развития инклюзивного образования СПБАППО с 2018 года реализуется Программа тьюторского сопровождения педагогов, которые работают или планируют работать в условиях инклюзивного образования (далее – Программа).</p> <p>Для участников Программы организовано посещение открытых уроков учителей, работающих в коррекционных школах и дошкольных образовательных организациях, посещение и анализ уроков учителей (воспитателей) инклюзивных образовательных организаций, семинаров, конференций, оказание методической</p>	
--	--	--	--

		<p>поддержки в составлении адаптированных образовательных программ, в анализе результатов работы и др.</p> <p>С целью диссеминации опыта работы с обучающимися с ОВЗ в период 2020-2023 годов на базе образовательных учреждений общего образования (пять общеобразовательных организаций и две дошкольные образовательные организации) была организована работа городских ресурсных центров общего образования, в которых прошли обучение 1065 педагогов.</p> <p>Общей целью работы ресурсных центров общего образования стало развитие профессиональных компетенций слушателей, позволяющих осуществлять проектирование, организацию и реализацию образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ (с нарушением слуха, в том числе перенесших операцию по кохлеарной имплантации, обучающихся с расстройством аутистического спектра) в условиях инклюзивного образования, а также по работе с детьми в службе ранней помощи.</p> <p>В 2023/2024 учебном году в статусе городских ресурсных центров общего образования продолжают работу две общеобразовательные организации и одна дошкольная образовательная организация по темам: «Система комплексного сопровождения обучающихся с задержкой психического развития», «Система комплексного сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи», «Система комплексного сопровождения обучающихся с расстройством аутистического спектра в дошкольном образовательном учреждении».</p> <p>В целях создания и организации деятельности ресурсных центров общего образования Комитетом по образованию сформирована необходимая нормативная правовая база. Финансирование деятельности ресурсных центров общего образования осуществляется через предоставление субсидии государственной образовательной организации на выполнение государственного</p>	
--	--	---	--

		<p>задания на выполнение государственной работы «Организация инновационной деятельности ресурсных центров общего образования», в рамках выполнения которого в штатное расписание образовательной организации вводится 4 дополнительные ставки (руководитель 2-го уровня, методист, аналитик, тьютор).</p> <p>В 2023/2024 учебном году в статусе «Региональная стажировочная площадка» работают две образовательные организации общего образования, которые имеют положительный опыт обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Образовательные организации реализуют программы стажировки: «Совершенствование профессиональной компетентности воспитателя в осуществлении педагогической диагностики дошкольников в условиях инклюзивного образования» и «Совершенствование способности педагога дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с расстройством аутистического спектра».</p>	
VIII. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
1.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ	<p>В 2023/2024 учебном году численность обучающихся 8 классов с ОВЗ – 1174 чел. (100%), получающих образование в соответствии с ФГОС ООО.</p> <p>Проведена оценка качества образования обучающихся 8 классов с ОВЗ https://disk.yandex.ru/d/2P2wEqT7Qwc2QA</p>	
2.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью	<p>В 2023/2024 учебном году численность обучающихся 8 классов с ОВЗ, получающих образование в соответствии с ФГОС УО(ИН) – 76 чел. (24,2%) – обучающиеся школ, реализующих ФГОС УО(ИН) в опережающем режиме с 2015 года.</p> <p>Проведена оценка качества образования обучающихся 8 классов с</p>	

	(интеллектуальными нарушениями)	УО (ИН) https://disk.yandex.ru/d/2P2wEqT7Qwc2QA	
X.	Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами	Проведены региональные конкурсы для обучающихся с ОВЗ: «Умники и умницы» (для обучающихся 2-4 классов) - в городском этапе приняли участие 471 ребенок; «Эврика» (для обучающихся 5-9 классов) - в городском этапе приняли участие 459 детей; «Слушаю и говорю» (для обучающихся с нарушением слуха) - в городском этапе приняли участие 137 детей.	
IX. Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			
4.	Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование	<p>В 2023 году сотрудниками Управления по надзору и контролю за соблюдением законодательства в сфере образования Комитета по образованию (далее – Управление) проведено 7 внеплановых проверок образовательных организаций по требованию прокурора Санкт-Петербурга по вопросам соблюдения требований законодательства в сфере образования, в том числе соблюдения требований Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309. В ходе проверок нарушений прав обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ Управлением не выявлено.</p> <p>В рамках реализации Концепции дополнительного образования – 2030 два раза в год региональный модельный центр дополнительного образования (структурное подразделение ГБНОУ «СПб ГДТЮ») проводит мониторинг занятости и доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью. Ежеквартально информация о занятости детей с ОВЗ и инвалидностью в дополнительном образовании предоставляется отделами образования администраций районов Санкт-Петербурга в</p>	

		<p>Комитет по образованию. Ежегодный мониторинг выполнения Плана мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в Санкт-Петербурге на 2022-2025 годы, утвержденного распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 14.04.2021 № 11-рп.</p>	
X.	<p>Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплексными планами</p>	<p>Исследование качества образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся в различных организационных условиях (коррекционное, инклюзивное образование). Выборка – более 100 ОУ. СПбАППО исследование образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей гетерогенных групп обучающихся (на примере обучающихся с ОВЗ.</p>	

