Приложение

Отчет

Воронежской области

о реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в 2023 году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Информация об исполнении** | **Примечание** |
| **I. Нормативное правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ** |
| 2. | Совершенствование регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование | В настоящее время порядок обеспечения бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых организовано государственными образовательными организациями Воронежской области на дому, в том числе возможность замены бесплатного двухразового питания денежной компенсацией разработан министерством образования Воронежской области и проходит процедуру согласования в прокуратуре Воронежской области, министерстве юстиции Воронежской области, Торгово-промышленной палате Воронежской области*.* Разработаны и находятся на согласовании и утверждении Рекомендации по формированию базового комплекса специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Воронежской области, реализующих образовательные программы начального общего и основного общего образования. |  |
| 3. | Проведение научных исследований о современной популяции детей – обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их семей, оказании им психолого-педагогической помощи |  КОУ ВО «Воронежский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» участвовал в апробации диагностических материалов (контрольных работ) при проведении промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего и основного общего образования, которая проходила в апреле-мае 2023 года. Указанные материалы разработаны по заказу Минпросвещения России в рамках выполнения Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт коррекционной педагогики» государственного задания по научно-исследовательской разработке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В результате проведенной опытно-экспериментальной работы разработаны комплекты контрольных работ по русскому языку и математике для обучающихся 4,6 и 8(9) классов с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития и расстройствами аутистического спектра, осваивающих варианты 2 адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.  |  |
| В рамках федерального мониторингового исследования инклюзивной образовательной среды в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, проводимого федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» по заданию Министерства просвещения Российской Федерации в указанном исследовании участвовали 9 организаций среднего профессионального образования, 76 общеобразовательных организаций, 25 дошкольных образовательных организаций Воронежской области. |
| **II. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ** |
| Х. | Иные мероприятия, предусмотренные региональными комплекснымипланами | Разработана и прошла апробацию форма анализа деятельности образовательной организации, реализующей программы обучения и развития обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС «АУДИТ» |  |
|  |  | Модель сетевого взаимодействия реализуется через заключение договоров между образовательными организациями, в том числе с использованием потенциала отдельных общеобразовательных организаций, реализующих исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы, являющиеся региональными координаторами по нозологиям |  |
| **III. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ** |
| 2. | Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ | В 2022/2023 учебном году обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ в образовательных организациях Воронежской области на 100% обеспечены специальными учебниками (учебными пособиями), в том числе используемыми для обучения обучающихся с нарушениями зрения.  |  |
| **IV. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ** |
| 2. | Развитие сети дошкольных образовательных организаций для образования воспитанников с инвалидностью, с ОВЗ | В 289 организациях дошкольного образования обучаются 3225 детей. В 25% ДОО созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов. | . |
| 3. | Развитие сети общеобразовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ | В 600 образовательных организациях системы общего образования адаптированные программы осваивают 5339 детей. Функционирует 90% инклюзивных организаций от общего числа организаций, реализующих АООП.13 отдельных общеобразовательных организаций оснащены новым современным оборудованием |  |
| 4. | Развитие сети организаций дополнительного образования дляобразования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ | В настоящее время в 182 образовательных организациях Воронежской области реализуются 917 адаптированных программы дополнительного образования для детей с ОВЗ (инвалидностью), охват обучающихся составляет 17129 человек. 3549 ребенка осваивают дополнительные общеразвивающие программы в интернатных учреждениях Воронежской области для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |   |
| 5. | Развитие сети организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ | В Воронежской области на базе детских оздоровительных лагерей «Заря» и «Юность» организованы инклюзивные смены для отдыха и оздоровления 672 человек из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и обучающихся общеобразовательных организаций. |  |
| **IV. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ** |
| 1 | Обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ | В Воронежской области функционирует интернет-навигатор дополнительного образования детей pfdo.govvrn.ru. На официальном сайте государственного бюджетного учреждения Воронежской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» располагается необходимая информация, содержащая нормативные правовые акты и информационные материалы по вопросам общего образования и психолого- педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. В образовательных учреждениях на постоянной основе обеспечен доступ к образовательным интернет-ресурсам. |  |
| 2. | Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК) | Реализованы мероприятия «дорожной карты» на 2023 год по реструктуризации деятельности ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» и повышению эффективности деятельности региональной системы ПМПК Воронежской областиКоличество ПМПК ВСЕГО в субъекте РФ – 33Из них:* количество центральных ПМПК - 1

количество территориальных ПМПК -32* численность обследованных на ПМПК ВСЕГО - 4493

из них:* численность обследованных на центральных ПМПК - 716
* численность обследованных на территориальных ПМПК -3777
* среднее время ожидания обследования на ПМПК от 5 до 15 дней
* проведение ежегодного мониторинга выполнения рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организация. «АУДИТ»
 |  |
| Х. | Иные мероприятия, предусмотренныерегиональными комплекснымипланами | 89 % школ в настоящее время реализуют АООП с обеспечением инклюзивных подходов к организации образования обучающихся с ОВЗ, в этих организациях созданы и функционируют психолого-педагогические консилиумы. |  |
| **VI. Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ** |
| 1. | Обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. | В Воронежской области функционирует интернет-навигатор дополнительного образования детей pfdo.govvrn.ru. На официальном сайте государственного бюджетного учреждения Воронежской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» располагается необходимая информация, содержащая нормативные правовые акты и информационные материалы по вопросам общего образования и психолого- педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. В образовательных учреждениях на постоянной основе обеспечен доступ к образовательным интернет-ресурсам. |  |
| 2. | Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ | В 2023 годах проведены региональные конкурсы «Учитель-дефектолог» и «Лучшая инклюзивная школа /Лучший инклюзивный детский сад». Победители решением конкурсных комиссий рекомендованы к участию во Всероссийских конкурсах. На X Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России» лауреатами стали в номинации «Лучшая инклюзивная школа» - МБОУ Аннинская средняя общеобразовательная школа №3, в номинации: «Лучший инклюзивный детский сад» - МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 66» города Воронежа. На VI Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2023» лауреатом в номинации «Дефектолог года» стал учитель- дефектолог КОУ ВО «Воронежская школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ».  |  |
| **VII. Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ** |
| 2. | Создание региональных кадровых реестров педагогов-дефектологов, учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования | В 2023 году на базе ГБУ ВО ДПО «Институт развития образования им. Н.Ф. Бунакова» обучено на курсах переподготовки 208 педагогических работников образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования по дополнительной профессиональной образовательной программе «Организация коррекционно-развивающего обучения детей с особыми образовательными ООП. Профессиональная деятельность учителя-дефектолога». По окончании переподготовки после успешной сдачи выпускных экзаменов эти педагогические работники пополнят ряды специалистов психолого-педагогического сопровождения в школах и детских садах, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья.В 2023 году для участия в федеральном мониторинговом исследовании инклюзивной образовательной среды образовательных организаций Воронежской области было отобрано 25 детских садов и 75 школ. По итогам мониторинга, в штатное расписание данных образовательных организаций включены 108 педагогов-психологов, 73 учителя-логопеда, 36 учителей-дефектологов, 62 социальных педагога, 54 тьютора, 9 ассистентов. Многие из них работают по совместительству в других образовательных организациях |  |
| 3. | Организационно-методические мероприятия по профессиональной ориентации и сопровождению молодых специалистов | На официальных сайтах образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и высшего образования по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки, размещена подробная информация о специальностях, сроках обучения, датах проведений дней открытых дверей для желающих поступить в разделе «Абитуриенту», информация о доступности получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в разделе «Доступная среда».В течение 2023/2024 учебного года для желающих обучаться в техникумах и вузах по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки (программы подготовки реализуются в ГБПОУ ВО «БТПИТ», ГБПОУ ВО «ВГПГК имени В.М. Пескова», ГБПОУ ВО «ВГППК», ГБПОУ ВО «ГПК», ФГБПОУ ВО «ВГПУ», ФГБПОУ ВО «ВГУ») проводились дни открытых дверей, мастер - классы, выставки прикладного и технического творчества для абитуриентов. В Воронежской области сложилась система мероприятий, обеспечивающая профессиональную навигацию учащихся общеобразовательных организаций, в том числе лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, через современные инструменты профессиональной ориентации и выстраивание системы дополнительного образования детей.Наряду с традиционными формами профориентации обучающихся, такими как лектории, анкетирования, встречи с представителями профессий и родительскими собраниями, в 2023 году были реализованы мероприятия, способствующие осознанному подходу к выбору профессии: профессиональные пробы для школьников от профессиональных образовательных организаций региона. Для систематизации знаний о профессиональном мире и формирования осознанности выбора профессиональной перспективы у школьников 9-11 классов образовательные организации в 2023/2024 учебного года проводят профориентационные уроки в рамках профориентационного минимума «Россия мои горизонты».В рамках развития профориентационной деятельности в 2023 году впервые был организован Профориентационный нетворкинг «Здесь и сейчас». Для популяризации профориентации ЦОПП были разработаны два онлайн-проекта: профориентационный просветительский онлайн-проект «Короче» и онлайн-гид по профориентации для школьников. Оба проекта направлены на просвещение школьников, родителей и педагогов о процессе профессионального самоопределения и построения индивидуальной траектории профессионального развития.Для обучающихся общеобразовательных организаций в регионе шестой год проводятся мероприятия в рамках проекта «Билет в будущее» и обучение первой профессии. Основная цель проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» – содействие профессиональному самоопределению и осознанному выбору школьниками профессии, построение индивидуальной образовательной траектории учащихся, их дальнейшего трудоустройства и прохождения профессионального обучения. Региональным оператором проекта ежегодно выступает государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Воронежской области «Центр опережающей профессиональной подготовки».В 2023 году проект состоял из следующих этапов: регистрация на Цифровой платформе проекта школьников, педагогов и родителей, проведение профориентационных уроков, предварительная и сравнительная онлайн-диагностика, включающая более 60 вариантов профориентационных тестов, а также участие в практических мероприятиях – профпробах, экскурсиях и мастер-классах. Участниками проекта стали 25000 учащихся Воронежской области, из которых 5 138 человек приняли участие в профессиональных пробах. 3000 учащихся 6-11х классов могли принять участие в экскурсиях к работодателям. В 2023 году ЦОПП был организован Профориентационный марафон «profВЫЗОВ» при участии учеников 8-10 классов. 221 участник, выполняя задания марафона, изучали свои профессиональные интересы и склонности, анализировали имеющиеся ресурсы и возможности, а также приняли самостоятельное решение о будущей профессии. В 2023 году были разработаны профориентационные дни единых действий, в рамках которых педагоги общеобразовательных мероприятий проводят профориентационные занятия по сценариям и методическим рекомендациям, разработанным специалистами ЦОПП.Традиционно на базе Центра по работе с высокомотивированными детьми «Солнышко в Репном»  проходит  смена для обучающихся психолого-педагогических классов г. Воронежа и Воронежской области «На пути к педагогической профессии».В марте 2024 года в профильной смене приняли участие 74 школьника. Целями профильной смены являются: формирование у обучающихся представлений о педагогической профессии; повышение мотивации  у обучающихся к получению педагогической профессии; выявление и развитие педагогической одаренности у обучающихся; ориентирование обучающихся в системе ценностей, которые отражаются специфику педагогической деятельности; организацию самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии; проведение комплекса мер, направленных на составление рекомендаций по построению индивидуального образовательного маршрута. |  |
| **VIII. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ** |
| 1. | Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образованиядля обучающихся с ОВЗ | Численность обучающихся с ОВЗ по отчету ОО-1 составляет 519 человек. Их доля в общем количестве обучающихся составляет 0,24%. Доля обучающихся 8 классов с ОВЗ среди всех обучающихся 8 классов составляет 2,39%. |  |
| 2. | Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Численность обучающихся с умственной отсталостью в 8 классах составляет 18 человек. Их доля в общем количестве обучающихся составляет 0,08%. Доля обучающихся 8 классов с умственной отсталостью среди всех обучающихся 8 классов составляет 0,01%. |  |
| **IX. Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ** |
| 4. | Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее идополнительное образование | [*https://obrvrn.ru/*](https://obrvrn.ru/)Образовательный портал Воронежской области (более 500 публикаций на тематику образования и воспитания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ).Разработан и проведен мониторинг обеспеченности кадрами отдельных общеобразовательных организаций Воронежской области, реализующих исключительно адаптированные общеобразовательные программы |  |