**ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА ДЛЯ МНОГОМЕРНОЙ**

### ОЦЕНКИ ДЕТСКОЙ ТРЕВОЖНОСТИ

Шкала 1 ***«Общая тревожность»***, результаты которой отражают общий уровень тревожных переживаний ребенка в последнее время, связанных с особенностями его самооценки, уверенности в себе и оценкой перспективы.

Шкала 2 ***«Тревога в отношениях со сверстниками»*,** результаты которой отражают уровень тревожных переживаний, обусловленных проблемными взаимоотношениями с другими детьми и подростками.

Шкала 3 ***«Тревога, связанная с оценкой окружающих»***, результаты которой отражают уровень специфической тревожной ориентации ребенка на мнение других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, уровень тревоги по поводу оценок, даваемых окружающими, в связи с ожиданием негативных оценок с их стороны.

Шкала 4 ***«Тревога в отношениях с учителями»***, результаты которой отражают уровень тревожных переживаний, обусловленных взаимоотношениями с педагогами в школе и влияющих на успешность обучения ребенка.

Шкала 5 ***«Тревога в отношениях с родителями»*,** результаты которой отражают уровень тревожных переживаний, обусловленных проблемными взаимоотношениями с взрослыми, выполняющими родительские функции, а также характера тревожного реагирования ребенка в связи с родительским отношением и оценкой его родителями.

Шкала 6 ***«Тревога, связанная с успешностью в обучении»*,** результаты которой отражают уровень тревожных опасений ребенка, оказывающих непосредственное влияние на развитие у него потребности в успехе, достижении высокого результата и т.п.

Шкала 7 ***«Тревога, возникающая в ситуациях самовыражения»***, результаты которой отражают уровень тревожных переживаний ребенка в ситуациях, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

Шкала 8 ***«Тревога, возникающая в ситуациях проверки знаний»***, результаты которой отражают уровень тревоги ребенка в ситуациях проверки (особенно – публичной) его знаний, достижений, возможностей.

Шкала 9 ***«Снижение психической активности, обусловленное тревогой»***, результаты которой отражают уровень реагирования на тревожный фактор среды признаками астении, оказывающей влияние на приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера.

Шкала 10 ***«Повышенная вегетативная реактивность, обусловленная тревогой»***, результаты которой отражают уровень выраженности психо-вегетативных реакций в ответ на тревожный фактор среды, свидетельствующих об особенностях психовегетативной реактивности в эмоциональной и поведенческой сферах, особенно в ситуациях стрессогенного характера.

Опросник рассчитан на детей и подростков школьного возраста (от 8 до 18 лет). Помимо использования данного опросника в заявленном возрастном диапазоне, особенности построения методики МОДТ допускают в исключительных случаях возможность работы с детьми 6-7 лет, а также с детьми любого возраста, не имеющими физической возможности самостоятельно заполнить опросник. В этом случае предполагается использование формы стандартного интервью, в ходе которого опросник заполняет экспериментатор (иногда с помощью родителей).

Испытуемому предъявляется инструкция в устной или письменной форме, текст опросника и бланк для регистрации ответов. Время заполнения бланка не ограничивается, однако, испытуемому предлагается отвечать на вопросы по возможности быстро, не обдумывая.

Испытуемый в соответствии с инструкцией фиксирует на регистрационном бланке свои ответы на каждый из 100 вопросов.

После того, как испытуемый (или помогающий ему взрослый) заполнил бланк по каждому параметру подсчитывается арифметическая сумма сырых баллов (структура регистрационного бланка такова, что каждый столбец соответствует отдельной шкале).

Подсчет «сырых» баллов производится с использованием «ключа», где за каждое совпадение ответа испытуемого с “ключом” начисляется 1 балл в пользу соответствующей шкалы. В Приложении приводятся «ключи» для каждой шкалы.

Поскольку вес каждой из десяти шкал определяется ответом на 10 вопросов, то, соответственно, максимальное количество «сырых» баллов по каждой шкале составит – 10, а минимальное – 0 баллов. Другими словами, «сырые» баллы выражают абсолютный минимум и абсолютный максимум, т.е. с их помощью можно оценить, насколько выражено влияние того или иного фактора, что играет немаловажную роль в интерпретации результатов.

Далее «сырые» баллы сопоставляются с интервалами, определенными при помощи стандартных z-оценок в соответствии с таблицами, приведенными в Приложении 5. Данная процедура позволяет обозначить степень выраженности каждого из 10-ти измеряемых проявлений тревожности у детей и подростков в зависимости от пола и возраста испытуемых. Таким образом, окончательный результат по каждой шкале приводится в соответствие со следующими категориями:

«***отсутствие тревоги*** или слабая ее выраженность» **(от –2,5 до –1 z баллов);**

«***нормативный уровень тревожности***, способствующий оптимальной адаптации индивида» **(от –1 до +1 z-баллов);**

«***повышенный уровень тревожности***, дестабилизирующий психоэмоциональное состояние индивида в определенных ситуациях; субклинический уровень» **(от +1 до +2 z-баллов);**

«***крайне высокий уровень тревожности***, носящей генерализованный характер и дезорганизующий деятельность ребенка вплоть до клинических проявлений» **(от +2 до +3 z-баллов).**

Преимущества стандартных баллов перед "сырыми" общеизвестны. В тоже время, применительно к опроснику МОДТ следует обратить внимание и на последние. Сырые баллы в известной мере являются более чувствительными.

**Инструкция к опроснику МОДТ.**

*«Предлагаемые вам вопросы имеют отношение к тому, как вы себя обычно чувствуете. На каждый вопрос требуется однозначно ответить «Да» или «Нет». Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь.*

*Если вы определились с ответом на конкретный вопрос, то напротив соответствующего ему номера следует поставить знак «+», если ответ «ДА» и знак «–», если ваш ответ на данный вопрос – «НЕТ».*

*Если вы затрудняетесь в выборе однозначного ответа, то выбирайте решение в соответствии с тем, что бывает чаще. Если ваш ответ на данный вопрос может быть различным в разные периоды вашей жизни, выбирайте решение так, как это правильно в настоящее время. Всякий вопрос, ответ на который вы не можете сформулировать как «ДА», следует считать отрицательным (т.е. «НЕТ)».*

#### Опросник МОДТ

1. Часто ли ты чувствуешь себя обеспокоенным и взволнованным?
2. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
3. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, только потому, что тебя могут не выбрать?
4. Как ты думаешь, теряют ли симпатии учителей те из учеников, которые не справляются с учебой?
5. Можешь ли ты свободно говорить с родителями о вещах, которые тебя беспокоят?
6. Трудно ли тебе учиться не хуже других ребят?
7. Боишься ли ты вступать в спор?
8. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
9. Часто ли ты чувствуешь себя усталым?
10. Сказывается ли на желудке твое волнение?
11. Когда вечером ты лежишь в постели, часто ли ты испытываешь беспокойство по поводу того, что будет завтра?
12. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать того, что хочешь делать ты?
13. Кажется ли тебе, что окружающие часто недооценивают тебя?
14. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
15. Можешь ли ты обратиться со своими проблемами к близким, не испытывая страха, что тебе будет хуже?
16. Часто ли тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
17. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?
18. Обычно ты волнуешься при ответе или выполнении контрольных заданий?
19. Чувствуешь ли ты себя бодрым после отдыха?
20. Случается ли тебе попадать в такие ситуации, когда ты чувствуешь, что твое сердце вот-вот остановится?
21. Часто ли тебя что-то мучает, а что - не можешь понять?
22. Часто ли ты чувствуешь себя не таким, как большинство твоих одноклассников?
23. Часто ли ты боишься, что тебе не о чем будет говорить, когда кто-то начинает с тобой разговор?
24. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
25. Кажется ли тебе иногда, что никто из родителей тебя хорошо не понимает?
26. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда ты делаешь ошибки?
27. Обычно тебя волнует то, что думают о тебе окружающие?
28. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?
29. Чувствуешь ли ты себя хуже от волнений и ожидания неприятностей?
30. Случается ли, что ты испытываешь кожный зуд и покалывание, когда волнуешься?
31. Часто ли ты волнуешься из-за того, что, как выясняется позже, не имеет никакого значения?
32. Верно ли, что большинство ребят относится к тебе по-дружески?
33. Испытываешь ли ты стеснение, находясь среди малознакомых людей?
34. Волнуешься ли ты, когда учитель просит остаться после уроков и поработать с ним индивидуально?
35. Когда у тебя плохое настроение, советуют ли тебе твои родители успокоиться и отвлечься?
36. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выделиться?
37. Часто ли, отвечая на уроке, ты переживаешь о том, что думают о тебе в это время другие?
38. Мечтаешь ли ты о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?
39. Часто ли у тебя болит голова после напряженного дня?
40. Бывает ли у тебя сильное сердцебиение в тревожных для тебя ситуациях?
41. Часто ли ты чувствуешь неуверенность в себе?
42. Нравится ли тебе тот одноклассник, к которому другие ребята относятся лучше всех?
43. Обычно ты боишься невольно обидеть других людей своими случайно сказанными словами или поведением?
44. Боишься ли ты критики со стороны учителя?
45. Начинают ли твои родители сердиться и возмущаться по поводу любого пустяка, совершенного тобой?
46. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем теперь?
47. Часто ли одноклассники смеются над твоей внешностью и поведением?
48. Бывает ли так, что, отвечая перед классом, ты начинаешь заикаться и не можешь ясно произнести ни одного слова?
49. Трудно ли тебе вставать по утрам вовремя?
50. Бывают ли у тебя внезапные чувства жара или озноба?
51. Трудно ли тебе сосредоточиться на чем-то одном?
52. Верно ли, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимания?
53. Часто ли ты, услышав смех, чувствуешь себя задетым и думаешь, что смеются над тобой?
54. Легко ли учителю привести тебя в замешательство своим неожиданным вопросом?
55. Часто ли твои родители интересуются тем, что тебя волнует и чего ты хочешь?
56. Боишься ли ты не справиться со своей работой?
57. Часто ли ты упрекаешь себя в том, что не используешь многие свои способности?
58. Обычно ты спишь спокойно накануне контрольной или экзамена?
59. Легко ли ты засыпаешь вечером?
60. Кажется ли тебе иногда, что твое сердце бьется неравномерно?
61. Часто ли тебе снятся страшные сны?
62. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу так же хорошо, как и твои одноклассники?
63. Боишься ли ты потерять симпатии других людей?
64. Считаешь ли ты, что педагоги относятся к тебе несправедливо?
65. Всегда ли родители с пониманием выслушивают твои взгляды и мнения?
66. Можешь ли ты быть очень настойчивым, если хочешь добиться определенной цели?
67. Трудно ли тебе писать, если при этом кто-то смотрит на твои руки?
68. Часто ли ты получаешь низкую оценку, хорошо зная материал только из-за того, что волнуешься и теряешься при ответе?
69. Часто ли ты сердишься по мелочам?
70. Бывает ли так, что при волнении у тебя появляются красные пятна на шее и на лице?
71. Часто ли ты испытываешь страх в тех ситуациях, когда точно знаешь, что тебе ничто не угрожает?
72. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удается быть лучше их?
73. Обычно тебе безразлично, что думают о тебе другие?
74. Боишься ли ты, что тебя могут вызвать к директору?
75. Если ты сделаешь что-нибудь не так, будут ли твои родители постоянно и везде говорить об этом?
76. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
77. Нравится ли тебе быть первым, чтобы другие тебе подражали и следовали бы за тобой?
78. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
79. Часто ли тебе приходится дома доделывать задания, которые ты не успел выполнить в классе?
80. Бывает ли тебе трудно дышать из-за волнения?
81. Боишься ли ты оставаться дома один?
82. Мешает ли тебе твоя застенчивость подружиться с тем, с кем хотелось бы?
83. Часто ли бывает, что тебе кажется, будто окружающие смотрят на тебя, как на никчемного и ненужного человека?
84. «Холодеет» ли у тебя все внутри, когда учитель делает тебе замечание?
85. Бывает ли тебе обидно, когда твое мнение не совпадает с мнением твоих родителей, а они категорически настаивают на своем?
86. Часто ли тебе снится, что твои одноклассники могут сделать то, что не можешь ты?
87. Боишься ли ты, что тебя не правильно поймут, когда ты захочешь что-то сказать?
88. Часто ли бывает такое, что у тебя слегка дрожит рука при выполнении контрольных заданий?
89. Легко ли тебе расплакаться из-за ерунды?
90. Боишься ли ты, что тебе вдруг станет дурно в классе?
91. Страшно ли тебе оставаться одному в темной комнате?
92. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
93. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя окружающие?
94. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости из-за того, что ты не знаешь урок?
95. Чувствуешь ли ты себя никому не нужным каждый раз после ссоры с родителями?
96. Сильно ли ты переживаешь по поводу замечаний и отметок, которые тебя не удовлетворяют?
97. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?
98. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?
99. Часто ли ты получаешь более низкую оценку, чем мог бы получить из-за того, что не успел чего-то сделать?
100. Потеют ли у тебя руки и ноги при волнении?

#### Бланк к опроснику МОДТ

Фамилия, имя, отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата исследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнительная информация \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  № |  | №  № |  | №  № |  | №  № |  | №  № |  | №  № |  | №  № |  | №  № |  | №  № |  | №  № |  |
| 1 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  | 5 |  | 6 |  | 7 |  | 8 |  | 9 |  | 10 |  |
| 11 |  | 12 |  | 13 |  | 14 |  | 15 |  | 16 |  | 17 |  | 18 |  | 19 |  | 20 |  |
| 21 |  | 22 |  | 23 |  | 24 |  | 25 |  | 26 |  | 27 |  | 28 |  | 29 |  | 30 |  |
| 31 |  | 32 |  | 33 |  | 34 |  | 35 |  | 36 |  | 37 |  | 38 |  | 39 |  | 40 |  |
| 41 |  | 42 |  | 43 |  | 44 |  | 45 |  | 46 |  | 47 |  | 48 |  | 49 |  | 50 |  |
| 51 |  | 52 |  | 53 |  | 54 |  | 55 |  | 56 |  | 57 |  | 58 |  | 59 |  | 60 |  |
| 61 |  | 62 |  | 63 |  | 64 |  | 65 |  | 66 |  | 67 |  | 68 |  | 69 |  | 70 |  |
| 71 |  | 72 |  | 73 |  | 74 |  | 75 |  | 76 |  | 77 |  | 78 |  | 79 |  | 80 |  |
| 81 |  | 82 |  | 83 |  | 84 |  | 85 |  | 86 |  | 87 |  | 88 |  | 89 |  | 90 |  |
| 91 |  | 92 |  | 93 |  | 94 |  | 95 |  | 96 |  | 97 |  | 98 |  | 99 |  | 100 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

#### КЛЮЧИ К ОПРОСНИКУ МОДТ

1. шкала

***«Общая тревожность»***

ответы «да» - 1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81, 91

1. шкала

***«Тревога во взаимоотношениях со сверстниками»*** ответы «да» – 2, 12, 22, 52, 72, 82

ответы «нет» – 32, 42, 62, 92

1. шкала

***«Тревога в связи с оценкой окружающих»***

ответы «да» – 3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 83, 93 ответы «нет» – 73

1. шкала

***«Тревога во взаимоотношениях с учителями»*** ответы «да» – 4, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84, 94 ответы «нет» – 14

1. шкала

***«Тревога во взаимоотношениях с родителями»*** ответы «да» – 25, 45, 75, 85, 95

ответы «нет» – 5, 15, 35, 55, 65

1. шкала

***«Тревога, связанная с успешностью в обучении»*** ответы «да» – 6, 16, 26, 36, 46, 56, 76, 86, 96 ответы «нет» – 66

1. шкала

***«Тревога, возникающая в ситуациях самовыражения»***

ответы «да» – 7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 87, 97 ответы «нет» – 77

1. шкала

***«Тревога, возникающая в ситуациях проверки знаний»*** ответы «да» – 8, 18, 28, 38, 48, 68, 78, 88, 98 ответы «нет» – 58

1. шкала

***«Снижение психической активности, связанное с тревогой»*** ответы «да» – 9, 29, 39, 49, 69, 79, 89, 99 ответы «нет» – 19, 59

1. шкала

***«Повышение вегетативной реактивности, связанное с тревогой»*** ответы «да» – 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100

**Стандартизованные оценки для девочек 7-10 лет (N= 62) Таблица 1.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шкала** | **M**±σ |  | **Стандартизованные оценк** | | **и** |
| **низкие** | **средние** | **высокие** | **крайне высокие** |
| **1** | 5,40±2,60 | 0-2 | 3-7 | 8-9 | 10 |
| **2** | 4,45±2,36 | 0-2 | 3-6 | 7-8 | 9-10 |
| **3** | 5,55±2,55 | 0-3 | 4-8 | 9 | 10 |
| **4** | 5,52±2,00 | 0-3 | 4-7 | 8 | 9-10 |
| **5** | 4,69±2,02 | 0-2 | 3-6 | 7-8 | 9-10 |
| **6** | 5,16±2,15 | 0-2 | 3-7 | 8 | 9-10 |
| **7** | 5,60±2,49 | 0-3 | 4-8 | 9 | 10 |
| **8** | 6,03±2,39 | 0-3 | 4-8 | 9 | 10 |
| **9** | 5,27±2,33 | 0-2 | 3-7 | 8 | 9-10 |
| **10** | 4,94±2,44 | 0-2 | 3-7 | 8 | 9-10 |

**Стандартизованные оценки для девочек 11-12 лет (N= 119). Таблица 2.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шкала** | **M**±σ |  | **Стандартизованные оценк** | | **и** |
| **низкие** | **средние** | **высокие** | **крайне высокие** |
| **1** | 4,18±2,42 | 0-1 | 2-6 | 7-8 | 9-10 |
| **2** | 3,74±2,29 | 0-1 | 2-6 | 7 | 8-10 |
| **3** | 4,65±2,33 | 0-2 | 3-6 | 7-8 | 9-10 |
| **4** | 4,18±2,26 | 0-1 | 2-6 | 7-8 | 9-10 |
| **5** | 4,03±2,23 | 0-1 | 2-6 | 7 | 8-10 |
| **6** | 3,96±2,01 | 0-1 | 2-5 | 6-7 | 8-10 |
| **7** | 4,61±2,14 | 0-2 | 3-6 | 7-8 | 9-10 |
| **8** | 4,79±2,50 | 0-2 | 3-7 | 8-9 | 10 |
| **9** | 4,00±2,27 | 0-1 | 2-6 | 7 | 8-10 |
| **10** | 3,69±2,32 | 0-1 | 2-6 | 7 | 8-10 |

**Стандартизованные оценки для девочек 13-14 лет (N= 181). Таблица 3.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шкала** | **M**±σ |  | **Стандартизованные оценки** | | |
| **низкие** | **средние** | **высокие** | **крайне высокие** |
| **1** | 3,40±2,16 | 0-1 | 2-5 | 6-7 | 8-10 |
| **2** | 3,56±2,25 | 0-1 | 2-5 | 6-7 | 8-10 |
| **3** | 468±2,33 | 0-2 | 3-7 | 8 | 9-10 |
| **4** | 3,67±2,25 | 0-1 | 2-5 | 6-7 | 8-10 |
| **5** | 4,21±2,62 | 0-1 | 2-6 | 7-8 | 9-10 |
| **6** | 3,44±1,82 | 0-1 | 2-5 | 6 | 7-10 |
| **7** | 3,94±1,91 | 0-1 | 2-5 | 6-7 | 8-10 |
| **8** | 4,48±2,44 | 0-1 | 2-6 | 7-8 | 9-10 |
| **9** | 4,59±2,10 | 0-2 | 3-6 | 7-8 | 9-10 |
| **10** | 3,47±2,10 | 0-1 | 2-5 | 6-7 | 8-10 |

**Стандартизованные оценки для девочек 15-17 лет (N= 106). Таблица 4.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шкала** | **M**±σ |  | **Стандартизованные оценк** | | **и** |
| **низкие** | **средние** | **высокие** | **крайне высокие** |
| **1** | 3,32±2,31 | 0-1 | 2-5 | 6-7 | 8-10 |
| **2** | 3,29±2,02 | 0-1 | 2-5 | 6-7 | 8-10 |
| **3** | 4,17±2,42 | 0-1 | 2-6 | 7-8 | 9-10 |
| **4** | 3,51±2,00 | 0-1 | 2-5 | 6-7 | 8-10 |
| **5** | 4,42±2,33 | 0-1 | 2-6 | 7-8 | 9-10 |
| **6** | 3,27±1,66 | 0-1 | 2-4 | 5-6 | 7-10 |
| **7** | 3,65±2,18 | 0-1 | 2-5 | 6-7 | 8-10 |
| **8** | 4,18±2,53 | 0-1 | 2-6 | 7-8 | 9-10 |
| **9** | 4,61±2,16 | 0-2 | 3-6 | 7-8 | 9-10 |
| **10** | 3,88±2,22 | 0-1 | 2-6 | 7-8 | 9-10 |

**Стандартизованные оценки для мальчиков 7-10 лет (N= 89). Таблица 5.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шкала** | **M**±σ |  | **Стандартизованные оценки** | | |
| **низкие** | **средние** | **высокие** | **крайне высокие** |
| **1** | 4,13±2,40 | 0-1 | 2-6 | 7-8 | 9-10 |
| **2** | 3,89±2,15 | 0-1 | 2-6 | 7-8 | 9-10 |
| **3** | 4,61±1,87 | 0-2 | 3-6 | 7-8 | 9-10 |
| **4** | 4,51±2,10 | 0-2 | 3-6 | 7-8 | 9-10 |
| **5** | 4,12±1,94 | 0-2 | 3-6 | 7 | 8-10 |
| **6** | 4,18±1,87 | 0-2 | 3-6 | 7 | 8-10 |
| **7** | 4,09±2,11 | 0-2 | 3-6 | 7-8 | 9-10 |
| **8** | 5,00±2,40 | 0-2 | 3-7 | 8-9 | 10 |
| **9** | 4,35±2,16 | 0-2 | 3-6 | 7-8 | 9-10 |
| **10** | 3,81±2,58 | 0-1 | 2-6 | 7-8 | 9-10 |

**Стандартизованные оценки для мальчиков 11-12 лет (N= 111). Таблица 6.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шкала** | **M**±σ |  | **Стандартизованные оценки** | | |
| **низкие** | **средние** | **высокие** | **крайне высокие** |
| **1** | 2,97±2,37 | 0-1 | 2-5 | 6-7 | 8-10 |
| **2** | 3,67±1,97 | 0-1 | 2-5 | 6-7 | 8-10 |
| **3** | 4,17±2,50 | 0-1 | 2-6 | 7-8 | 9-10 |
| **4** | 3,96±2,10 | 0-1 | 2-6 | 7-8 | 9-10 |
| **5** | 3,80±2,00 | 0-1 | 2-5 | 6-7 | 8-10 |
| **6** | 3,95±1,53 | 0-2 | 3-5 | 6-7 | 8-10 |
| **7** | 3,87±2,20 | 0-1 | 2-6 | 7-8 | 9-10 |
| **8** | 4,13±2,33 | 0-1 | 2-6 | 7-8 | 9-10 |
| **9** | 3,50±1,97 | 0-1 | 2-5 | 6-7 | 8-10 |
| **10** | 2,72±2,29 | 0-1 | 2-5 | 6-7 | 8-10 |

**Стандартизованные оценки для мальчиков 13-14 лет (N= 151). Таблица 7.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шкала** | **M**±σ |  | **Стандартизованные оценки** | | |
| **низкие** | **средние** | **высокие** | **крайне высокие** |
| **1** | 2,74±2,17 | 0-1 | 2-4 | 5-7 | 8-10 |
| **2** | 3,54±2,14 | 0-1 | 2-5 | 6-7 | 8-10 |
| **3** | 4,17±2,21 | 0-1 | 2-6 | 7-8 | 9-10 |
| **4** | 3,79±2,26 | 0-1 | 2-6 | 7-8 | 9-10 |
| **5** | 4,38±2,33 | 0-2 | 3-6 | 7-8 | 9-10 |
| **6** | 3,81±2,00 | 0-1 | 2-5 | 6-7 | 8-10 |
| **7** | 3,76±2,15 | 0-1 | 2-5 | 6-8 | 9-10 |
| **8** | 4,00±2,31 | 0-1 | 2-6 | 7-8 | 9-10 |
| **9** | 3,85±1,99 | 0-1 | 2-5 | 6-7 | 8-10 |
| **10** | 2,59±2,02 | 0-1 | 2-4 | 5-6 | 7-10 |

**Стандартизованные оценки для мальчиков 15-17 лет (N= 81). Таблица 8.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шкала** | **M**±σ |  | **Стандартизованные оценки** | | |
| **низкие** | **средние** | **высокие** | **крайне высокие** |
| **1** | 2,46±2,07 | 0 | 1-4 | 5-6 | 7-10 |
| **2** | 3,16±2,04 | 0-1 | 2-5 | 6-7 | 8-10 |
| **3** | 3,65±2,27 | 0-1 | 2-5 | 6-8 | 9-10 |
| **4** | 3,09±2,11 | 0-1 | 2-5 | 6-7 | 8-10 |
| **5** | 4,64±2,15 | 0-2 | 3-6 | 7-9 | 10 |
| **6** | 3,18±1,94 | 0-1 | 2-5 | 6-7 | 8-10 |
| **7** | 3,15±1,98 | 0-1 | 2-5 | 6-7 | 8-10 |
| **8** | 3,13±2,17 | 0-1 | 2-5 | 6-7 | 8-10 |
| **9** | 3,85±1,70 | 0-2 | 3-5 | 6-7 | 8-10 |
| **10** | 2,64±1,87 | 0 | 1-4 | 5-6 | 7-10 |