

Паспорт практики «Адаптация переселенцев, мигрантов, иностранцев из числа обучающихся и членов их семей, в том числе прибывших из зон боевых действий»

№ п/п	Раздел	Содержание
1	Название практики	«Адаптация переселенцев, мигрантов, иностранцев из числа обучающихся и членов их семей, в том числе прибывших из зон боевых действий» на 2023-2025 гг.
2	Краткая аннотация	<p>Цели - Создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом городе, совладение с последствиями пережитой миграции.</p> <p>Целевая группа – обучающиеся из числа переселенцев, мигрантов, иностранцев и члены их семей, в том числе прибывшие с ЗБД.</p> <p>Направленность программы - мероприятия, имеющие своей целью закрепить полученные детьми-мигрантами представления и помочь правильно ориентироваться в жизни: анкетирование, беседы, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, экскурсии, оформление наглядной информации (стенгазеты, коллажи и др.).</p> <p>Ожидаемые и конечные результаты - создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении ФГОС ООО, снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы, включение обучающихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.</p>
3	Сведения об авторе практики	<p>Психолог-консультант младшего звена – Яндиева Ж.Б. ГБУ «ЦППР и КНЗН»</p> <p>Принята психолого-педагогическим советом ГБУ «Центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции несовершеннолетних злоупотребляющих наркотиками».</p>
4	Сведения о лице, предлагающем практику	<p>Государственное Бюджетное Учреждение «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции несовершеннолетних злоупотребляющих наркотиками»</p> <p>срpriknzn@mail.ru</p>
5	Место реализации практики	Все общеобразовательные организации Республики Ингушетия.
6	Сроки реализации практики	В течение 2023-2025 учебного года.
7	Востребованность практики	Практика применяется на данный момент

8	Тип практики	Применяется
9	Целевая группа	Обучающиеся мигранты и члены их семей, в том числе прибывших из ЗБД.
10	Описание проблемной ситуации	Дети, которые резко изменили среду проживания, языковую среду, а также дети, в семьях которых принято говорить на своём родном языке, испытывают большие трудности в общении со сверстниками и учителями, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.
11	Ожидаемые результаты	Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении ФГОС ООО, снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы, включение обучающихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.
12	Показатели достижения ожидаемых результатов	Создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом городе, совладанию с последствиями пережитой миграции.
13	Деятельность	Созданы условия для освоения детьми-мигрантами образовательных программ. Сформированы культурные компетентности обучающихся, коммуникативная культура детей-мигрантов, умение общаться с представителями разных культур, толерантное сознание обучающихся школы, вовлечение родителей детей-мигрантов в процесс адаптации.
14	Факторы и риски, влияющие на эффективность применения практики	Факторы и риски, связанные с кадровыми и материально-техническими ресурсами реализации практики, такие как обеспечение транспорта для вывоза детей на экскурсии, сложности связанные с языковым барьером.
15	Формы и методы работы в рамках практики	Анкетирование, беседы, наблюдение, лекции, мини-сочинения, оформление стендов, выставки творческих работ родителей и детей, игровые приемы, консультации для родителей и обучающихся, тренинги, классные часы.
16	Нормативно-правовое обеспечение практики (при наличии)	Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования от 14 декабря 1960 г.; Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.; Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации

		<p>государственной политики в области образования и науки»;</p> <p>Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (статьи 3, 4, 5, 67, 105, 106, 107);</p> <p>Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. № 1807-1 (в редакции от 12.03.2014);</p> <p>Закон Российской Федерации от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (ст. 10, 31);</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»;</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 06.02.2014 № 09-14 «О направлении материалов» («Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).</p>
17	Какие методы использовались для подтверждения достижения ожидаемых результатов (при наличии)	Наблюдение, сбор информации от педагогов, общение с родителями и учениками для получения обратной связи.
18	Ссылки на полное описание практики	http://cding.ru/wp-content/uploads/2023/12/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%B0%D0%BD.pdf
19	Методическое обеспечение практики (при наличии)	

УТВЕРЖАЮ
И.О. ДИРЕКТОРА ГБУ «ЦППР И КНЗН»
РЕСПУБЛИКА ИНГУШЕТИЯ
_____ **М.Б. АУШЕВА**
« ____ » _____ **2023Г.**

**«АДАПТАЦИЯ ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ, МИГРАНТОВ, ИНОСТРАНЦЕВ ИЗ
ЧИСЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ И ЧЛЕНОВ ИХ СЕМЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ
ПРИБЫВШИХ ИЗ ЗОН БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ»
НА 2023-2025 ГГ.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы	3
2. Актуальность программы	5
3. Пояснительная записка	6
4. Нормативно-правовое обеспечение	8
5. Принципы, определяющие содержание программы	9
6. Основные направления деятельности	10
7. Ожидаемые результаты реализации программы	11
8. Содержание работы по направлениям программы	12
9. План мероприятий, направленных на реализацию Программы	14
10. Кадровое обеспечение	17
11. Приложение 1,2,3.	

ПАСПОРТ

«АДАПТАЦИЯ ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ, МИГРАНТОВ, ИНОСТРАНЦЕВ ИЗ ЧИСЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ И ЧЛЕНОВ ИХ СЕМЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИБЫВШИХ ИЗ ЗОН БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ» НА 2023-2025 ГГ.

Наименование программы	«Адаптация переселенцев, мигрантов, иностранцев из числа обучающихся и членов их семей, в том числе прибывших из ЗОН БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ» на 2023-2025 гг. (Далее-программа)
Сроки реализации программы	2023-2025 годы
Разработчики программы	Психолог-консультант младшего звена – Яндиева Ж.Б.
Исполнители программы	Педагог-психолог, социальный-педагог, классные Руководители образовательных организаций
Кем принята	Психолого-педагогическим советом ГБУ «ЦППР и КНЗН», методобъединение психологов РИ
Цель программы	Создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом городе, совладение с последствиями пережитой миграции.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Создать условия для освоения детьми-мигрантами образовательных программ.2. Формировать культурные компетентности обучающихся3. Воспитать коммуникативную культуру детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.4. Воспитать толерантное сознание обучающихся школы.5. Включить родителей детей-мигрантов в процесс адаптации.
Целевые группы	Обучающиеся из числа переселенцев, мигрантов, иностранцев и члены их семей, в том числе прибывшие с ЗБД
Система организации контроля	Администрация центра

исполнения программы	
Ожидаемые и конечные результаты реализации программы	Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении ФГОС ООО, снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы, включение обучающихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы продиктована изменениями, происходящими в миграционных процессах на территории нашей страны, вследствие чего в российских школах появляется все больше детей мигрантов. Дети, которые резко изменили среду проживания, языковую среду, а также дети, в семьях которых принято говорить на своём родном языке, испытывают большие трудности в общении со сверстниками и учителями, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

В программе заложен действенный практический материал с использованием различных форм обучения детей-мигрантов, который окажет конкретную помощь педагогам в формировании толерантности к обществу, в котором проходит социализация обучающихся. Программа ориентирована на создание ситуации успеха, что позволяет каждому обучающемуся участвовать в достижении общей цели с помощью сотрудничества и взаимодействия.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С проблемой адаптации детей мигрантов школа столкнулась совсем недавно. Дети, прошедшие ситуацию вынужденной миграции, требуют особого внимания со стороны педагога-психолога и педагогов.

Экстремальные переживания не просто изменяют личность – они накладывают неизгладимый отпечаток на развитие ребенка, зачастую в корне меняя его направление. В связи с этим разработана программа психологического сопровождения с учетом психологических особенностей детей-мигрантов.

Цель: создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом городе, совладание с последствиями пережитой миграции.

Задачи:

1. Создать условия для освоения детьми-мигрантами образовательных программ.
2. Формировать культурные компетентности обучающихся
3. Воспитать коммуникативную культуру детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
4. Воспитать толерантное сознание обучающихся школы.
5. Включить родителей детей-мигрантов в процесс адаптации.

Вынужденная миграция практически всегда связана с острыми межнациональными конфликтами, переживания которых вызывают у детей дистресс, острое или длительное состояние психофизического и эмоционального напряжения, выливающееся в посттравматическое стрессовое расстройство.

Переживание психологической травмы приводит к возникновению у детей разного рода посттравматической симптоматики. Выделяются четыре основные группы симптомов посттравматического стрессового расстройства

(ПТСР), общих вне зависимости от возраста. Это повторное переживание травматической ситуации, симптомы избегания напоминаний о травме, повышенная физиологическая возбудимость и нарушение социального функционирования.

Наиболее ярким и достаточно очевидным последствием психологической травмы у детей-вынужденных мигрантов является повышенная тревога, зачастую в сочетании с защитными проявлениями агрессивности.

Срок реализации программы: в течение 2022/2023 учебного года.

Целевая группа: обучающиеся мигранты и члены их семей, в том числе прибывших из ЗБД.

Формы работы: индивидуальные, групповые и массовые.

Методы и технологии работы: анкетирование, беседы, наблюдение, лекции, мини-сочинения, оформление стендов, выставки творческих работ родителей и детей, игровые приемы, консультации для родителей и обучающихся, тренинги, классные часы.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования от 14 декабря 1960 г.;
- Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;
- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (статьи 3, 4, 5, 67, 105, 106, 107);
- Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. № 1807-1 (в редакции от 12.03.2014);
- Закон Российской Федерации от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (ст. 10, 31);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 06.02.2014 № 09-14 «О направлении материалов» («Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

Особенность данной программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

ПРИНЦИПЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов в школе определяют следующие принципы:

1. **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
2. **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции психоэмоциональных нарушений детей-мигрантов, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
3. **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
4. **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные проблемы в социальной адаптации.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

– Цикл занятий-размышлений с педагогом-психологом, предлагающих детям-мигрантам как бы «проиграть» возможные жизненные ситуации, определить способы поведения в них, возможные варианты выхода из них, поиск помощи и самозащиты.

– Мероприятия, имеющие своей целью закрепить полученные детьми-мигрантам представления и помочь правильно ориентироваться в жизни: анкетирование, беседы, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, экскурсии, оформление наглядной информации (стенгазеты, коллажи и др.).

– Совместная работа с родителями и специалистами компетентных организаций (лекции, консультации, встречи со специалистами), заинтересованных в адаптации ребенка.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В результате реализации программы будут созданы условия для развития поликультурного пространства школы, что позволит считать достижимыми такие результаты в личностном развитии обучающихся-мигрантов, как:

- успешная адаптация и интеграция в учебно-воспитательный процесс образовательной организации;
- качественное улучшение результативности обучения;
- снижение риска возникновения фактов правонарушений;
- преодоление «образа чужака» через освоение способности воспринимать и ценить культурные традиции других народов;
- применение учащимися полученного социального опыта в повседневной жизни;
- расширение знаний о культуре народов Российской Федерации;
- повышение уровня толерантности у школьников;
- формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
- развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ

Организационная работа:

- планирование работы по адаптации семей и детей из числа мигрантов;
- организация работы школьных кружков и секций;
- проведение тематических педагогических советов. Обучение педагогов современным методам и технологиям взаимодействия с детьми-мигрантами;
- выявление слабоуспевающих обучающихся в классах, изучение возможных причин неуспеваемости и их устранение;
- работа психолого-педагогической службы с детьми-мигрантами;
- ведение банка данных обучающихся из семей-мигрантов;
- вовлечение детей-мигрантов во внеурочную деятельность;
- мониторинг успешности освоения детьми-мигрантами ООП по результатам учебного года.

Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов:

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий (общеклассных, общешкольных) с приглашением специалистов различных областей;
- классные часы;
- вовлечение детей-мигрантов в кружки, секции;
- охват организованным отдыхом детей-мигрантов в каникулярное время и содержательным досугом в течение всего года;
- выявление причин, способствующих дезадаптации в классном коллективе и в обществе в целом, посещение по месту жительства семей мигрантов;
- индивидуальные беседы с детьми-мигрантами и их родителями (законными представителями);
- проведение тренинговых занятий с педагогом-психологом.

В том числе организация консультаций специалистов: педагога-психолога, педагогов, медицинских работников для родителей; организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Мероприятия программы направлены на преодоление затруднений обучающихся-мигрантов в учебной деятельности, овладение навыками адаптации таких обучающихся к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди обучающихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Круглый стол с педагогами «Особенности работы педагогов с детьми мигрантов в образовательной организации». (с целью развития у учителей школы компетенций, необходимых для работы с детьми-мигрантами)	Сентябрь/октябрь	Педагог психолог, социальный педагог, учителя-предметники, классные руководители
2.	Провести экскурсии для школьников, которые приехали учиться из новых территорий. Активистам необходимо рассказать о популярных местах, познакомить с известными личностями города	Октябрь/ноябрь	Педагог психолог, социальный педагог, классные руководители
3.	Организация разъяснительной работы с родителями (законными представителями)	Ноябрь/декабрь	Педагог психолог, социальный

	<p>Несовершеннолетнего иностранного гражданина (в рамках родительских собраний, индивидуальных ознакомительных бесед об идеях межнационального мира и сотрудничества), осуществление сбора информации об особенностях семьи и ее уклада;</p>		<p>педагог, классные руководители</p>
4.	<p>Проведение классного часа на тему: "Толерантное отношение к людям разных национальностей"</p>	<p>Ноябрь/декабрь</p>	<p>Педагог психолог, социальный педагог, классные руководители</p>
5.	<p>Проведение тренинга на тему: "Мы такие разные, но все-таки мы вместе!"</p>	<p>Декабрь/январь</p>	<p>Педагог психолог, социальный педагог</p>
6.	<p>Проведение промежуточной диагностики (результаты наблюдения за поведением Несовершеннолетнего иностранного гражданина,</p>	<p>Январь/февраль</p>	<p>Педагог психолог, социальный педагог</p>

	Статус по социометрическому тесту, включенность его в общественно-полезные дела, мероприятия, проводимые в образовательной организации).		
7.	Выявление слабоуспевающих обучающихся в классах и изучение возможных причин неуспеваемости	Февраль/март	Педагог психолог, социальный педагог, классные руководители
8.	Организация и проведение консультаций для слабоуспевающих обучающихся	Март/апрель	Педагог психолог, социальный педагог, классные руководители
9.	Проведение мероприятий для повышения уровня психологического здоровья детей-мигрантов: - повышение уровня произвольной регуляции деятельности; - снижение уровня тревоги; - формирование позитивной самооценки.	Апрель/Май	Педагог психолог, социальный педагог, классные руководители

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Состав инициативной группы по реализации программы адаптации семей и детей из семей мигрантов на 2022/2023 учебный год:

- администрация школы;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- медицинский работник;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- педагоги дополнительного образования.

Знакомство с городом

Необходимо провести экскурсии для школьников, которые приехали учиться из новых территорий. Активистам необходимо рассказать о популярных местах, познакомить с известными личностями города.

Основные этапы подготовки и реализации формата:

1. Определить список организаций, которые примут участие.
2. Уточнить количество школьников из новых территорий.
3. Разработать маршрут экскурсии, который будет включать в себя достопримечательности и интересные места.
4. Организовать подключение региональных СМИ для съемок сюжетов о проведении мероприятий, а также осуществить качественную фото и видеосъемку.
5. После проведения формата обеспечить широкое информационное освещение в СМИ, в том числе распространение в публичных группах, сообществах региона в социальных сетях.

Тренинг: "Мы такие разные, но все-таки мы вместе!"

Цель: помочь участникам определить главную причину нетерпимости в мире - различие между людьми и понять, что «отличный от меня» не значит «плохой».

Вводный этап. Упражнение « А я считаю ...».

Задача: осознать возможность сосуществования различных мнений.

Проведите посреди аудитории воображаемую черту. С одной стороны повесьте нарисованный на бумаге плюс ("согласен"), с другой - минус ("не согласен"). Сама черта означает отсутствие мнения. Участники после зачитывания утверждений должны стать на сторону "плюса" или "минуса". Участники, которые не могут определиться, становятся посередине, но при этом они лишаются права высказаться. Основная идея в том, что утверждения не должны быть ложными или истинными, они предполагают возможность различных мнений. Примеры утверждений:

Самый важный предмет - математика.

Играть "в компьютер" лучше, чем смотреть телевизор.

Самое прекрасное домашнее животное - кошка.

Не иметь высшего образования - стыдно.

Самая классная музыка - рэп.

«Кока-кола» вкуснее «Фанты».

Изучать иностранный язык легче, чем физику.

Обсуждение упражнения:

Был ли кто-нибудь прав в этих ситуациях? Были ли случаи, когда кто-то из участников оказывался в меньшинстве? Что они чувствовали? Не

испытывали ли они соблазна поменять мнение под давлением большинства? На все ли вопросы, о которых люди спорят, можно ответить однозначно? Как вы относитесь к человеку, с мнением которого вы не согласны? Хорошо или плохо иметь собственное мнение?

А теперь давайте попробуем создать своеобразный словарь слов, которые так или иначе связаны с понятием «толерантности».

Упражнение «Толерантный словарь».

Задача занятия: исследовать понятия, имеющие отношение к проблеме толерантности и разницу восприятия одних и тех же слов разными людьми

Оборудование: список понятий, бумага и фломастеры или карандаши для каждой команды.

Разделите участников на небольшие группы (по 3-4 человека). Дайте каждой группе несколько листов бумаги и карандаши. Ведущий вызывает к себе по одному представителю от каждой группы и сообщает им слово-задание. Участники возвращаются в свои группы и молча рисуют это слово. Цель группы - догадаться, о каком слове идет речь. Группа, догадавшаяся первой, получает наибольшее число баллов. И так работаем с каждым участником.

Примеры слов: расизм, добро, беженцы, ненависть, равенство, кавказцы, русские, предрассудок, насилие, справедливость, культура, различия, внешность, родина и другие слова, имеющие отношение к нашей теме.

После завершения игры и подсчета баллов, попросите участников сравнить, как разные люди рисовали одни и те же слова: было ли трудно угадывать? а рисовать? какие слова удались легче, какие - труднее? почему разные люди рисуют одни и те же слова по-разному?

Личный лист

учащегося _____ класса _____ МБОУ СОШ № _____

_____ Фамилия, имя, отчество полностью

Адрес регистрации _____

Адрес фактического проживания _____
Вид собственности _____

Домашний телефон _____

<i>Сведения об учащемся</i>	
Дата рождения	
Место рождения	
Статус учащегося (р/г, без р/г, гражданин России нерусской национальности)	
С какого возраста проживает в Сургуте	
Откуда приехал	
Национальность, родной язык	
Степень владения родным языком	
Степень владения русским языком	
Обучался ли русскому языку на Родине	
Нуждается ли в дополнительных занятиях по русскому языку	
Увлечения, хобби	
Телефон мобильный	
Физические показания (здоров, заболевания)	
Поручение в классе	
Участие в работе НОУ, других школьных организаций	

Сведения о семье	
Статус семьи <i>(полная, неполная, многодетная)</i>	
Сколько детей	
Сведения о детях <i>(Ф.И., год рождения, где учатся, класс)</i>	
Кто ещё проживает вместе с семьёй	
Сведения о родителях	
Отец	
Ф.И.О. отца (полностью)	
Национальность, родной язык	
Телефоны (мобильный, рабочий)	
Образование	
Место работы, должность	
Степень владения русским языком	
Увлечения, хобби	
Другие сведения	
Мать	
Ф.И.О. матери (полностью)	
Национальность, родной язык	
Телефоны (мобильный, рабочий)	
Образование	
Место работы, должность	
Степень владения русским языком	
Увлечения, хобби	
Другие сведения	

Трудности в обучении учащегося

Ф. И. учащегося _____

Класс _____

№ п/п		<i>Педагог- психолог</i>	<i>Социальный педагог</i>	<i>Учитель русского языка</i>	<i>Классный руководитель</i>
1.	<i>Трудности, испытываемые при обучении</i>				
2.	<i>Рекомендации специалистов</i>				
3.	<i>Результаты деятельности</i>				

Трудности социальной адаптации учащегося

№ п/п		<i>Педагог-психолог</i>	<i>Классный руководитель</i>
1.	<i>Трудности социальной адаптации</i>		
2.	<i>Рекомендации специалистов</i>		
3.	<i>Результаты деятельности</i>		

Какие дополнительные занятия посещает			
Доп. занятия согласно учебному плану			
<i>Название</i>	<i>День занятия</i>	<i>Время занятия</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>
1.			
2.			
3.			
Платные услуги			
<i>Название</i>	<i>День занятия</i>	<i>Время занятия</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>
1.			
2.			
3.			
Индивидуально-групповые занятия по выбору			
<i>Название</i>	<i>День занятия</i>	<i>Время занятия</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>
1.			
2.			
3.			
4.			
Дополнительное образование (кружки, секции и т.д.)			
<i>Название</i>	<i>Учреждение</i>	<i>День занятия</i>	<i>Время занятия</i>
1.			
2.			
3.			
4.			