

Паспорт практики «Организации работы с детьми иностранных граждан»

№ п/п	Раздел	Содержание
1	Название практики	«Организации работы с детьми иностранных граждан»
2	Краткая аннотация	<p>Программа психолого-педагогического сопровождения направлена на повышение уровня языковой и социокультурной адаптации обучающихся – детей иностранных граждан через обучение по профильным дополнительным общеразвивающим программам, включение их в различные мероприятия по развитию и укреплению социальных связей,</p> <p>Основной целью программы является формирование условий для культурно-языковой, психологической адаптации детей иностранных граждан.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление особых образовательных потребностей обучающихся - профилактика правонарушений, совершаемых детьми иностранных граждан - предотвращение межличностных и/или межэтнических конфликтов в образовательных учреждениях
3	Сведения об авторе практики	<p>Разработчики: специалисты ГБУ ЦППМСП Выборгского района</p> <p>Кургинова Алевтина Николаевна, социальный педагог, Кулагина Светлана Александровна, социальный педагог, Фролова Наталия Богдановна, педагог-психолог, Милютинa Анна Михайловна, учитель-логопед.</p>
4	Сведения о лице, предлагающем практику	<p>Государственное бюджетное учреждение центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Выборгского района Санкт-Петербурга</p> <p>Почта viborpmss@bk.ru</p>
5	Место реализации практики	Санкт-Петербург, ГБОУ Выборгского района Санкт-Петербурга
6	Сроки реализации практики	<p>Начало реализации практики – сентябрь 2024 года</p> <p>Окончание реализации практики – май 2025 года</p>
7	Востребованность практики	Программа разработана в августе 2024 года
8	Тип практики	<p>В процессе разработки</p> <p>В процессе апробации</p> <p>Применяется</p>

9	Целевая группа	<p>Адресатом программы являются обучающиеся начальной школы – дети иностранных граждан, испытывающие трудности в освоении русского языка, вследствие чего имеющие трудности в социальной и школьной адаптации и освоении образовательных программ.</p> <p><i>Характеристики группы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся отмечается базовый уровень владения русским языком: словарь ограничен обиходно-бытовой тематикой может понимать и сносно общаться на русском языке, используя общие бытовые фразы; общаться на основные повседневные темы с кратким описанием действий, просьб; воспринимать целые предложения и часто употребляемые выражения по наиболее распространенным темам, касающимся семьи, покупок, обстановки, местоположения и т.д. - обучающиеся испытывают трудности в обучении: не понимают или с трудом понимают устные и/или письменные инструкции, не усваивают или испытывают затруднения в усвоении правил поведения; - у обучающихся отмечаются трудности в установлении социальных контактов со сверстниками, с взрослыми.
10	Описание проблемной ситуации	<p>В силу особенностей детей иностранных граждан, их потенциальной уязвимости, они сталкиваются с серьезными трудностями при обучении. У детей данной категории имеются особые образовательные потребности, определяющие необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в их развитии и обучении.</p> <p>У детей иностранных граждан отмечаются следующие трудности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации; - несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами; - несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и учебных программ; - эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса; - отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества; - ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России. <p>Программа психолого-педагогического сопровождения помогает детям преодолевать вышеперечисленные трудности за счет постоянной поддержки специалистов, обеспечивающих комфортные условия языковой и социокультурной адаптации.</p>

11	Ожидаемые результаты	<p>По результатам социально-психологической и педагогической работы у обучающихся будут отмечаться основные критерии социокультурной адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивные установки в отношении базовых правил и норм принимающего общества; - увеличение частоты контактов с представителями принимающего общества; - свободное владение русским языком.
12	Показатели достижения ожидаемых результатов	<p>Обучающиеся сносно общаются в образовательном учреждении с педагогами и сверстниками на русском языке;</p> <p>Обучающиеся понимают обращенную устную и письменную речь, выполняют задания по инструкции;</p> <p>Обучающиеся взаимодействуют со сверстниками в классе и образовательном учреждении, участвуют в мероприятиях.</p>
13	Деятельность	<p>Работа организуется по нескольким направлениям: диагностика трудностей и выявление особых образовательных потребностей, оказание социально-психологической поддержки, повышение уровня владения русским языком посредством обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Развитие русской речи у детей – билингвов», осуществление информационно-методической поддержки педагогов, работающих с детьми иностранных граждан.</p>
14	Факторы и риски, влияющие на эффективность применения практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы (положительно влияющие обстоятельства) и риски (негативно влияющие обстоятельства), связанные с непредсказуемыми внешними обстоятельствами: <ul style="list-style-type: none"> - мотивация детей к обучению и участию в мероприятиях; - установление доверительного контакта со специалистами; - поддержка со стороны родственников; - небольшая наполняемость групп способствует индивидуализации процесса обучения. <p>К рискам относится: отсутствие практики общения на русском языке в семье, отсутствие мотивации к общению с русскоговорящими сверстниками.</p> 2. Факторы и риски, связанные с кадровыми и материально-техническими ресурсами реализации практики: <ul style="list-style-type: none"> - нехватка педагогических кадров, имеющих соответствующее повышение квалификации; - неготовность и нежелание педагогических кадров работать с данной категорией детей, повышать квалификацию по работе с детьми 3. Факторы и риски, связанные с возможным ухудшением проблемной ситуации в ходе реализации практики: <ul style="list-style-type: none"> - отказ педагогических кадров от работы с данной категорией обучающихся; - увеличение количества обучающихся в группах может привести к снижению педагогической эффективности

		занятий.
15	Формы и методы работы в рамках практики	<p>Методы логопедического обследования: развитие фонематических процессов (фонематические представления, фонематический анализ и синтез), языковой анализ и синтез, лексико-грамматический строй речи (словоизменения, словообразование, предложно-падежные конструкции), связную речь, коммуникативные навыки, пространственно-временные представления.</p> <p>Методы психологического исследования: наблюдение (взаимодействие с коллективом, выполнение требований), методики для исследования когнитивных функций (восприятия, памяти, внимания, мышления), проективные методики («Несуществующее животное», «Кактус»).</p> <p>Методы профилактической и коррекционно-развивающей работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логопедические занятия; - информационно-развивающие занятия; - игры, квесты; - беседы; - консультации.
16	Нормативно-правовое обеспечение практики (при наличии)	<p>Методические основания разработки</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан" (письмо Минпросвещения России от 16.08.2021 N НН-202/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с - «Методические рекомендации об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан» (письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 N ДГ-1050/07 "О направлении методических рекомендаций").
17	Какие методы использовались для подтверждения достижения ожидаемых результатов (при наличии)	<p>Для подтверждения достижения ожидаемых результатов будут использованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнительные результаты логопедического обследования, отраженного в речевой карте; - сравнительные результаты социально-психологического исследования; - наблюдение за взаимодействием обучающегося со сверстниками и педагогами (карта наблюдения). - положительные отзывы педагогов, родителей.

18	Ссылки на полное описание практики	Положение о программе представлено в формате ПДФ
19	Методическое обеспечение практики (при наличии)	<p><i>Учебные и методические материалы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Касенова, Н. Н. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / Н. Н. Касенова, О. В. Мусатова, Г. К. Джурабаева [и др.] ; М-во науки и высшего образования Российской Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т, Новосиб. регион. общ. орг. «Узбекско-русский национально-культурный центр». – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. – 198 с. 2. Касенова Н. Н., Мусатова О. В., Подзорова С. В. [и др.] Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов, билингвов и мигрантов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в условиях ФГОС: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]; Новосиб. гос. пед. ун-т.: Кант, 2017. – 92 с. – URL: https://lib.nspu.ru/views/Library/72875/read.php <p><i>Дидактический материал:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бочарова Н.А., Лысакова И.П., Розова О.Г. Б86 Русский букварь для мигрантов: учебное пособие / Н.А. Бочарова, И.П. Лысакова, О.Г. Розова ; под ред. проф. И.П. Лысаковой. — М. : КНОРУС, 2009. — 80 с. 2. Диагностические материалы для детей, не владеющих и слабо владеющих русским языком https://edsoo.ru/diagnosticheskie-raboty-dlya-detej-sla/

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Выборгского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБУ ЦППМСП
Выборгского района СПб
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБУ ЦППМСП Выборгского
района СПб
Кургинова А.Н. _____
Приказ № ____ от « ____ » _____ 2024г.

ПОЛОЖЕНИЕ о программе
«Организация работы с детьми иностранных граждан»

Санкт-Петербург

2024

1. Общие положения

1.1. Локальный акт «Положение о программе «Организация работы с детьми иностранных граждан» (далее — Положение) разработан с целью организации работы по культурно-языковой, психологической адаптации детей иностранных граждан.

1.2. Положение разработано на основании нормативно-правовых документов по социальной и культурной адаптации иностранных граждан в Российской Федерации.

1.3 Программа реализуется посредством комплексной работы специалистов: учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов.

2. Актуальность

В силу особенностей детей иностранных граждан, их потенциальной уязвимости, они сталкиваются с серьезными трудностями при обучении. У детей данной категории имеются особые образовательные потребности, определяющие необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в их развитии и обучении.

У детей иностранных граждан отмечаются следующие трудности:

- недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации;
- несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами;
- несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и учебных программ;
- эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;
- отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;
- ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России.

3. Основные понятия

Дети мигрантов – это дети родителей, переехавших на постоянное место жительства в другое государство по причине национально-правовой, экономической, политической нестабильности или иным причинам.

Дети-билингвы – это дети, одинаково хорошо владеющие как своим родным языком, так и другим языком (явление, при котором ребенок одинаково хорошо говорит на трех и более языках, получило название полилингвизма). Дети-билингвы появляются как в семьях, мигрировавших в другую страну, так и в семьях, где родители – жители этой страны, но говорят на разных языках. Основная особенность детей-билингвов – это способность автоматически использовать для общения две языковые системы, не допуская при этом ошибок ни в грамматике, ни в фонетике.

Дети-инофоны – это дети, принадлежащие к иной языковой и культурной общности, чем большинство коренного населения страны, в которой они проживают и получают образование, слабо владеющие языком этой страны или вовсе не говорящие на этом языке.

Особые образовательные потребности - это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей ребенка.

4. Цель, задачи

Цель: формирование условий для культурно-языковой, психологической адаптации детей иностранных граждан.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся
- профилактика правонарушений, совершаемых детьми иностранных граждан
- предотвращение межличностных и/или межэтнических конфликтов в образовательных учреждениях посредством развития социальных связей, формирования чувства толерантности.

Работа организуется по нескольким направлениям: диагностика трудностей и выявление особых образовательных потребностей, оказание социально-психологической поддержки, повышение уровня владения русским языком посредством обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Развитие русской речи у детей – билингвов», осуществление информационно-методической поддержки педагогов, работающих с детьми иностранных граждан.

5. Диагностика

5.1 Речевая (языковая) и психологическая диагностика проводится с целью:

- выявления уровня языковой подготовки обучающихся;
- выявления особенностей развития;
- выявления межличностных отношений детей в коллективе.

5.2 Речевая (языковая) диагностика проводится учителем-логопедом с целью определения уровня владения русским языком как средством коммуникации, а также наличия/отсутствия элементарных знаний.

5.2.1 Речевая (языковая) диагностика проводится учителем-логопедом ГБУ ЦППМСП при зачислении ребенка иностранных граждан в образовательное учреждение при условии, что в образовательном учреждении отсутствует штатный учитель-логопед.

5.2.2 При проведении речевой (языковой) диагностики учитель-логопед использует входной диагностический материал, ориентированный на элементарный уровень российской системы тестирования по русскому языку (пример диагностического материала - Приложение 1)

5.3 Психологическую диагностику проводит педагог-психолог ГБУ ЦППМСП (при отсутствии штатного-педагога-психолога в образовательном учреждении) самостоятельно либо при участии социального педагога, который определяет мишени работы по социокультурной адаптации обучающегося.

5.4 Психологическая диагностика направлена на выявление уровня развития познавательных функций (восприятия, внимания, памяти, мышления), личностных особенностей, взаимодействия обучающегося со сверстниками в школьном коллективе (классе) и взрослыми (примеры диагностического материала – Приложение 2).

5.5 Возможно проведение речевой (языковой) и психологической диагностики одновременно группой специалистов (учителем – логопедом, социальным педагогом, педагогом-психологом).

5.6 По результатам диагностики определяются мишени педагогической работы по культурно-языковой, психологической адаптации обучающихся – детей иностранных граждан.

6. Социально-психологическая поддержка

6.1 Социально-психологическая поддержка строится вокруг преодоления последствий культурного шока, проявляющегося в следующих психологических симптомах:

- напряжение, сопровождающее усилия, необходимые для психологической адаптации;
- чувство потери или лишения (статуса, друзей, родины);
- чувство отверженности и отвержения со стороны принимающего общества;
- сбой в ролевой структуре (ролях и ожиданиях), путаница в самоидентификации, ценностях, чувствах;
- чувство тревоги, основанное на различных эмоциях (удивление, отвращение, возмущение, негодование), возникающих в результате осознания культурных различий;
- чувство бессилия, неполноценности в результате осознания неспособности справиться с новой ситуацией.

6.2 Социально-психологическую поддержку осуществляют педагоги-психологи, социальные педагоги образовательных учреждений, а также педагоги-психологи, социальные педагоги ГБУ ЦППМСП Выборгского района (при отсутствии в образовательном учреждении штатных специалистов).

6.3 На заседании ППк образовательного учреждения при необходимости разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный план коррекционно-развивающей работы на каждого обучающегося.

6.4 Педагоги-психологи, социальные педагоги осуществляют сопровождение обучающегося, проводят с обучающимися и их родителями (законными представителями) индивидуальные консультации, индивидуальные занятия и/или занятия в малых группах, обеспечивают условия для его успешной адаптации в образовательной среде, в среде сверстников.

6.4 Педагоги-психологи, социальные педагоги совместно с педагогами образовательного учреждения организуют в школе образовательную среду, способствующую позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию.

7. Повышение уровня владения русским языком

7.1 Учителя – логопеды ГБУ ЦППМСП Выборгского района (при отсутствии в образовательном учреждении штатных специалистов) проводят с обучающимися занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Развитие русской речи у детей – билингвов» в малых группах (2-4 человека).

7.2 При необходимости, учителя - логопеды корректируют план групповых занятий в соответствии с выявленными особыми образовательными потребностями обучающихся, либо составляют план индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

8. Планируемые результаты

По результатам социально-психологической и педагогической работы у обучающихся будут отмечаться основные критерии социокультурной адаптации:

- позитивные установки в отношении базовых правил и норм принимающего общества;
- увеличение частоты контактов с представителями принимающего общества;
- свободное владение русским языком.

9. Методические основания разработки Положения

- "Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан" (письмо Минпросвещения России от 16.08.2021 N НН-202/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с
- «Методические рекомендации об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан» (письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 N ДГ-1050/07 "О направлении методических рекомендаций")

10. Рекомендуемая литература

1. Касенова, Н. Н. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / Н. Н. Касенова, О. В. Мусатова, Г. К. Джурабаева [и др] ; М-во науки и высшего образования Российской Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т, Новосиб. регион. общ. орг. «Узбекско-русский национально-культурный центр». – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. – 198 с.

2. Касенова Н. Н., Мусатова О. В., Подзорова С. В. [и др.] Психолого-педагогическое сопровождение детей- инофонов, билингвов и мигрантов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в условиях ФГОС: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]; Новосиб. гос. пед. ун-т.: Кант, 2017. – 92 с. – URL: <https://lib.nspu.ru/views/Library/72875/read.php> (дата обращения: 20.05.2022).

Дидактический материал:

1. Бочарова Н.А., Лысакова И.П., Розова О.Г. Б86 Русский букварь для мигрантов: учебное пособие / Н.А. Бочарова, И.П. Лысакова, О.Г. Розова ; под ред. проф. И.П. Лысаковой. — М. : КНОРУС, 2009. — 80 с.
2. Диагностические материалы для детей, не владеющих и слабо владеющих русским языком <https://edsoo.ru/diagnosticheskie-raboty-dlya-detej-sla/>

Пример входного диагностического материала для речевой диагностики

Приведены отдельные примеры диагностических материалов по разным видам речевой деятельности на основе издания: Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. *Первый раз в первый класс: Диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6–8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы.* – М.: Этносфера, 2021. 212 с.

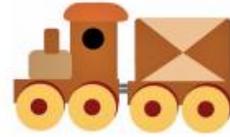
ГОВОРЕНИЕ.

Вариант 1 Часть 1

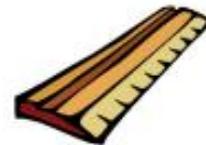
Задание 1. Знакомство. Ответь на вопросы. Ответ должен быть полным.

	Диалог	Определение компетенций	
		коммуникативная	языковая
1.	Как тебя зовут? Назови свое имя, фамилию.		
2.	Сколько тебе лет?		
3.	Как зовут твою маму?		
4.	Как зовут твоего папу?		
5.	У тебя есть брат?		
6.	Он младше тебя?		
7.	Сколько ему лет?		
8.	У тебя есть сестра?		
9.	Она старше или младше тебя?		
10.	Откуда ты приехал(а)?		
11.	В какой стране ты живешь сейчас?		
12.	В каком городе ты живешь сейчас?		
13.	На каком языке вы разговариваете дома?		
14.	Ты ходил(а) в школу, в детский сад?		
15.	У тебя есть любимая игрушка?		

Часть 2 **Задание 1 (вариант 1)**. Собеседование по предметным картинкам. Назови картинки одним словом. Расскажи о картинке, которая тебе понравилась.



Задание 1 (вариант 2). Собеседование по предметным картинкам. Назови предметы, которые нарисовал художник. Собери портфель. Какие предметы ты не возьмешь в школу? Почему?



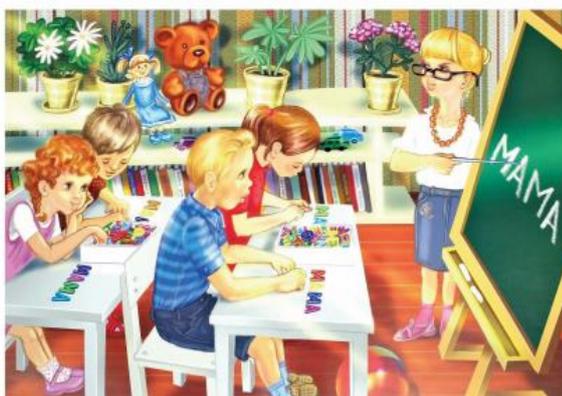
Задание 2 (вариант 1). Собеседование в форме диалога по сюжетной картинке.



Вопросы для диалога:

1. Кто нарисован на картинке?
2. Давай дадим имя мальчикам и девочке.
3. Сколько детей на картинке?
4. Что нарисовано на картинке?
5. Расскажи, что делают дети?
(Если есть затруднения, можно помочь наводящими вопросами).
6. Что строит мальчик (имя) в красном комбинезоне?
7. Сколько этажей в его доме?
8. Какого цвета первый этаж, второй этаж, крыша?
9. Что делает мальчик (имя) в голубом комбинезоне?
10. Сколько этажей в его домике?
11. Он закончил строить свой домик?
12. Что строит девочка?
13. У нее высокий домик? Сколько этажей?

Задание 2 (вариант 1) Собеседование в форме диалога по сюжетной картинке «Подготовка к школе».



Вопросы для диалога:

1. Эти дети в детском саду или в школе?
2. Расскажи, почему ты так думаешь?
3. Что делают дети?
4. Какое слово из букв составили дети?
5. Ты можешь прочитать, что написали девочки?
6. Кто выполнил задание?

7. Буквы все одинакового цвета? Назови цвета.
8. Кто стоит у доски, что она делает?
9. Какого цвета доска? Что на ней написано?
10. Кто сидит за первой партой?
11. Ты хочешь учиться в школе? Расскажи, почему ты хочешь пойти в школу?

Задание 3. Составить маленький рассказ (3–4 предложения) по картинке из задания 2.

АУДИРОВАНИЕ.

Инструкция для педагога. Время выполнения – 30 минут. Аудирование состоит из двух частей. В первой части – два задания, во второй – одно задание.

Задания проверяют умения:

- понимать на слух информацию, содержащуюся в монологической и диалогической речи на уровне связного текста;
- вычленять детали из предложенного аудио-, видеоматериала или обобщать информацию;
- понимать коммуникативные намерения участников или героев повествования;
- найти нужную информацию и ответить на вопросы;
- пересказать сказку с опорой на картинки.

Учитель читает сказку В. Сутеева «Петух и краски» два раза в нормальном, спокойном темпе. Ученики слушают сказку. Так как возможно, что дети еще не умеют читать, учитель читает каждое задание, четко проговаривая все слова. После каждого прослушанного задания ученики должны выбрать правильный ответ и подчеркнуть нужную картинку (правильный вариант).

После выполнения первой части педагог читает задание второй части: подобрать картинки по порядку. Под каждой картинкой дети ставят по порядку цифры от 1 до 8.

Если есть возможность распечатать картинки, то дети выстраивают картинки по порядку, по содержанию сказки. Правильный вариант с ответами в данной инструкции подчеркнут.

Часть 1

Задание 1. Послушай сказку «Петух и краски».

Нарисовал Вова петуха, а раскрасить-то его и забыл. Пошел петух гулять.

— Что ты ходишь такой нераскрашенный? — удивилась собака.

Посмотрел петух в воду. И верно — собака правду говорит.

— Не печалься, — сказала собака, — иди к краскам: они тебе помогут.

Пришел петух к краскам и просит:

— Краски, краски, помогите мне!

— Хорошо, — сказала красная краска и раскрасила ему гребешок

и бородку. И синяя краска — перышки на хвосте. Зеленая — крылышки. А желтая — грудку.

— Вот теперь ты настоящий петух! — сказала собака.

Задание 2. Выполни задания. Подчеркни картинку с правильным

ответом.

1. Какого петуха нарисовал Вова?



2. Кто сказал петуху, чтобы он попросил краски раскрасить его?



3. Какие краски помогли петуху и раскрасили его? Поставь кружок около цвета краски, которая помогла петуху.



Красная, синяя, зеленая, желтая

Часть 2.

Задание 1 .Расставь картинки по порядку. (отметь цифрами от 1 до 8)



1. Посмотрел петух в воду.
И верно — собака правду
говорит.



2. — Не печалься, — сказала
собака, — иди к краскам: они тебе
помогут.



3. Пришел петух к краскам и
просит:
— Краски, краски, помогите мне!



4. — Хорошо, — сказала красная
краска и раскрасила ему гребешок
и бородку.



5. И синяя краска — перышки
на хвосте.



6. Зеленая — крылышки.



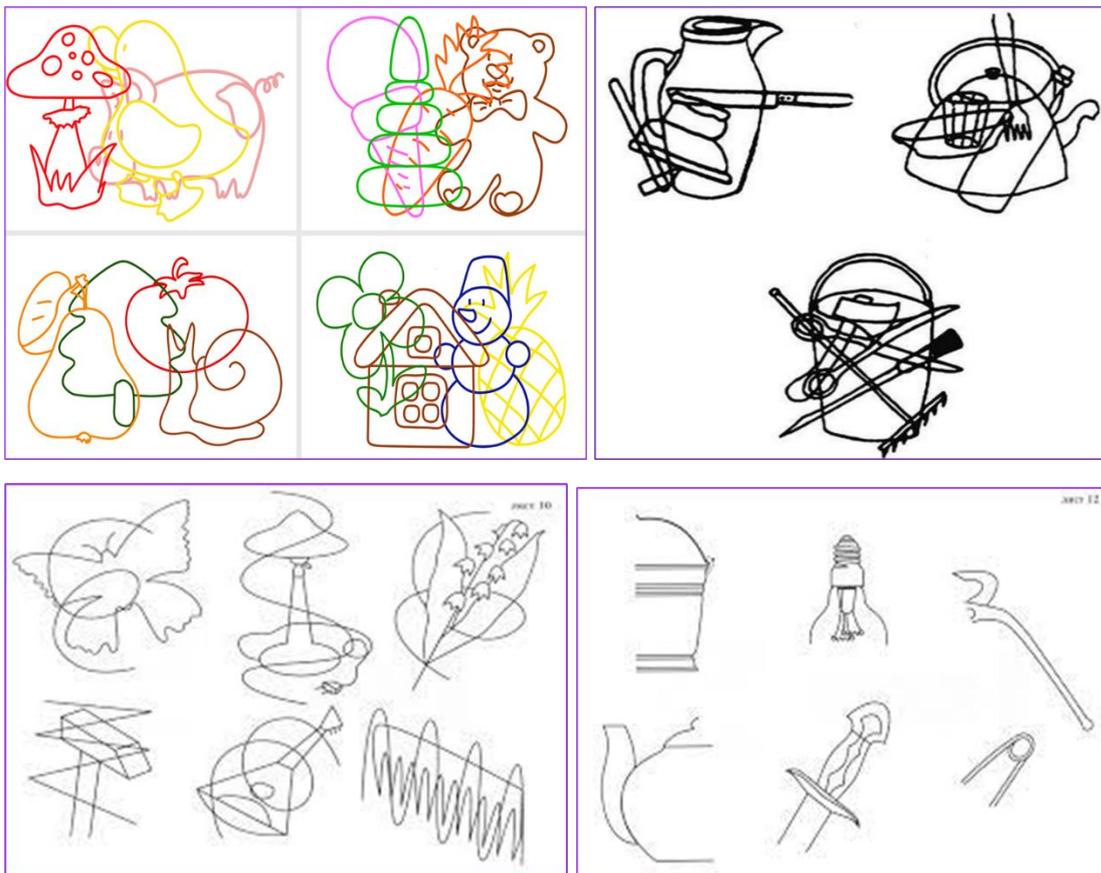
7. А желтая — грудку.



8. — Вот теперь ты настоящий
петух! — сказала собака.

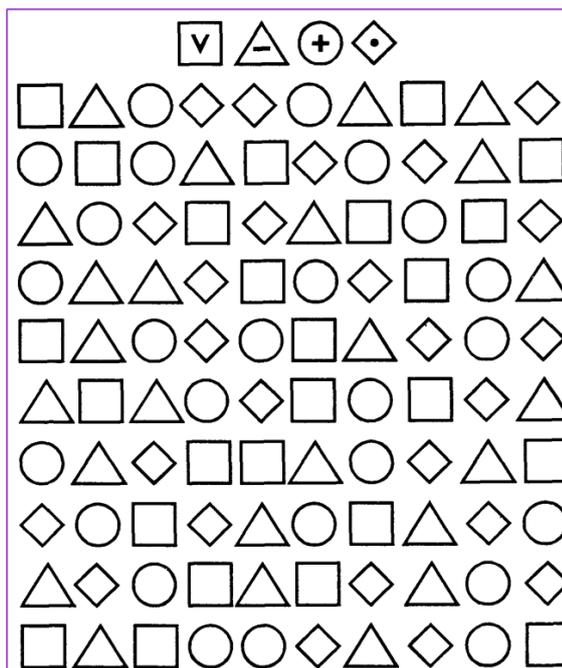
Приложение 2

ДИАГНОСТИКА ВОСПРИЯТИЯ



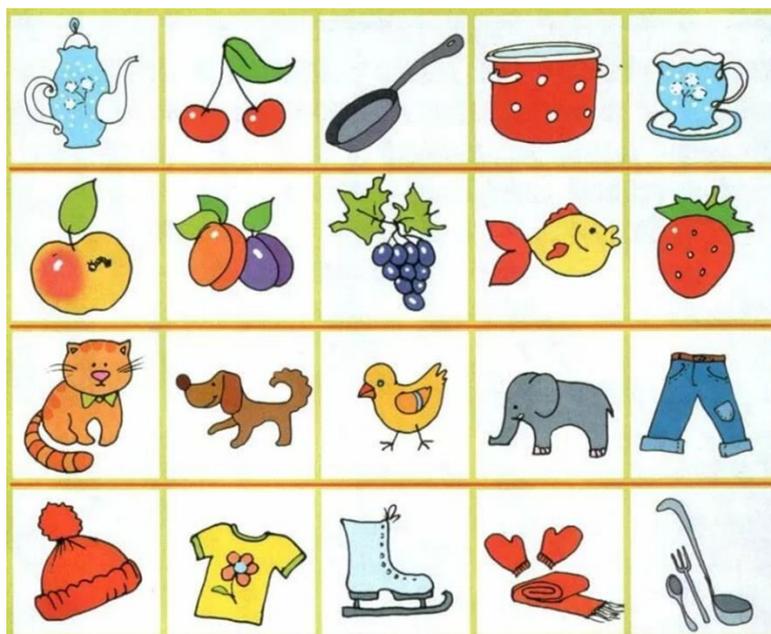
ДИАГНОСТИКА ВНИМАНИЯ

Корректурная проба



ДИАГНОСТИКА ПАМЯТИ

Выбрать изображения предметов, которые были на картинке



ДИАГНОСТИКА МЫШЛЕНИЯ

Назови одним словом



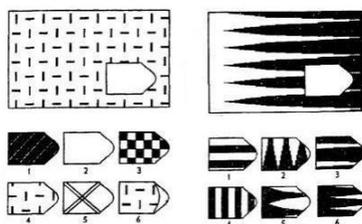
Методика «Четвертый лишний»

Белопольская Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний): Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство по использованию. Изд. 3-е, стереотип. — М., 2009.



Методика «Чем залатать коврик?»

Перед его показом ребенку говорят, что на данном рисунке изображены два коврика, а также кусочки материи, которую можно использовать для того, чтобы залатать имеющиеся на ковриках дырки таким образом, чтобы рисунки коврика и заплатки не отличались. Для того чтобы решить задачу, из нескольких кусочков материи, представленных в нижней части рисунка, необходимо подобрать такой, который более всего подходит к рисунку коврика.



Оценка результатов

10 баллов — ребенок справился с заданием меньше, чем за 20 сек.

8-9 баллов — ребенок решил правильно все четыре задачи за время от 21 до 30 сек.

6-7 баллов — ребенок затратил на выполнение задания от 31 до 40 сек. **4-5 баллов** — ребенок израсходовал на выполнение задания от 41 до 50 сек.

2-3 балла — время работы ребенка над заданием заняло от 51 до 60 сек. **0-1 балл** — ребенок не справился с выполнением задания за время свыше 60 сек.

Выводы об уровне развития

10 баллов - очень высокий

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

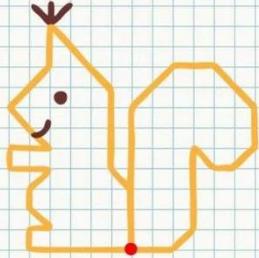
0-1 балл - очень низкий.

ДИАГНОСТИКА ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

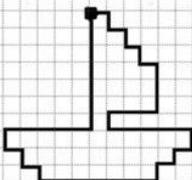
Графический диктант (Д.Б.Эльконин)

Белка 

7 ↑	2 ↗	2 →	2 ↘	2 ↓	1 ↙	1 ←	1 ↖
4 ↓	1 ↙	7 ←	1 ↑	1 →	1 ↖	1 ↑	1 ↗
2 ←	1 ↑	2 →	2 ↖	2 ↗	2 ↑	3 ↘	4 ↓
1 ↘							



Графический диктант "Кораблик"



1 →	1 ↓	1 →	1 ↓	1 →	1 ↓
1 →	3 ↓	3 ←	1 ↓	5 →	1 ↓
1 ←	1 ↓	1 ←	1 ↓	7 ←	1 ↑
1 ←	1 ↑	1 ←	1 ↑	5 →	7 ↑

ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ

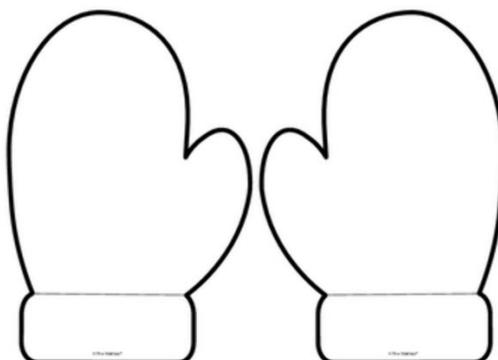
Методика «Кактус» (Панфилова)

Рисунок «Несуществующее животное» (Друкаревич)

Методика самооценки «Дерево» Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко

ДИАГНОСТИКА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ

Парное рисование



Карта наблюдения

Источник: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2012/03/04/karta-adaptatsii-1-klassnikov>

ФИО ученика _____ Дата рождения: _____

Сведения о семье: Категория семьи (нужное подчеркнуть):

Полная/неполная/многодетная/малообеспеченная/опека/неблагополучная **Количество детей в семье:** _____

КАРТА АДАПТАЦИИ

№ п/п	Показатели адаптации	Уровень (поставить балл в соответствии с ключом).
1.	Настроение ребенка	
2.	Контакты со сверстниками	
3.	Познавательная активность	
4.	Дисциплина	
5.	Реакции агрессии, гнева	
6.	Страх	
7.	Двигательная активность на перемене	
8.	Общее самочувствие	
9.	Усвоение программы	

Карта наблюдения за ребенком в школе:

№	Характеристика	Нет	Иногда	Часто
1.	Беспокойный, неусидчивый, расторможенный.			
2.	Перебивает учителя, часто переспрашивает.			
3.	На замечания учителя не реагирует			
4.	Быстро нарастает утомление, истощение, ребенок становится вялым, безразличным, «ложится на парту», не слышит учителя			
5.	На замечания реагирует плачем, отказом от работы.			
6.	Склонен к истерикам, раздражителен			
7.	Не уверен в своих силах			
8.	Самостоятельная работа вызывает тревогу			

9.	Часто не понимает задания			
10.	Делает ошибки в заданиях, которые знает, как выполнять			
11.	Не может сконцентрироваться на задании			
12.	Быстро забывает инструкцию			
13.	Постоянно отвлекается, требует повышенного внимания учителя			
14.	При выполнении самостоятельных заданий задает много вопросов			
15.	В контакт с детьми вступает с трудом			
16.	Избегает общения с учителем			
17.	Не принимает участия в играх			
18.	На переменах становится особенно агрессивным, неуправляемым (замечания надо повторять несколько раз или держать ребенка за руку)			
19.	Приходит в школу не готовым – постоянно все забывает (карандаши, ручки, тетради и пр.)			
20.	Жалуется на самочувствие			

Ключ к карте адаптации:

1. Настроение ребенка

1. Настроение стабильное, эмоционально уравновешенное – 1
2. Эпизодические проявления снижения настроения – 2
3. Легкая депрессия, из которой ребенок выходит в случае интересных заданий – 3
4. Вялость, рассеянность – 4
5. Заторможенность, истерия, плач – 5
6. Выражение негативного отношения к школе – 6
7. Полное нежелание идти в школу - 7

2. Контакты со сверстниками

1. Легко и уверенно входит в коллектив – 1
2. Активно ищет и устанавливает контакты со сверстниками – 2
3. Инициативы в установлении контактов не проявляет, но при случае выражает готовность «сотрудничать» со сверстниками – 3
4. Робок, малоинициативен, избирателен в общении – 4
5. Не поддерживает социальных контактов - 5
6. Замкнут, недоверчив, стремится изолироваться от сверстников - 6

3. Познавательная активность

1. На уроках проявляет активность и интерес – 1
2. Посещает все уроки без принуждения – 2
3. Проявляет избирательный интерес к определенным урокам и остается равнодушным к другим – 3
4. Учится без видимого желания – 4
5. Не проявляет интереса к учебе, тяготится ею - 5

4. Дисциплина

1. С особой тщательностью и усердием выполняет все требования учителя – 1
2. Выполняет практически все требования учителя, усидчив, старателен, мало отвлекается – 2
3. Пытается идти в ногу с классом, но это не всегда получается из-за несобранности – 3
4. Требования учителя выполняет неохотно – 4
5. На уроках часто отвлекается – 5
6. Игнорирует требования учителя - 6

5. Реакции агрессии, гнева

1. Гнев проявляет редко, когда возникает необходимость, агрессия отсутствует – 1

2. Гнев практически отсутствует в силу характерологических особенностей – 2
3. Гнев отсутствует в связи со сниженным настроением – 3
4. Гнев отсутствует совершенно, ребенок не может постоять за себя – 4
5. Не всегда мотивированные проявления агрессии в отношении сверстников – 5
6. Отчетливые и частые проявления агрессии в отношении сверстников и даже учителя - 6
6. **Страх**
 1. Страх отсутствует – 1
 2. Эпизодически робок, застенчив, стеснителен – 2
 3. Робок, застенчив, легко теряется – 3
 4. Страх ярко выражен – 4
 5. В случае выраженной тревоги и неуверенности ищет защиты у учителя - 5
7. **Двигательная активность на перемене**
 1. Ребенок подвижен, активен - 1
 2. Двигательная активность очень высока и проявляется в шумных развлечениях, шалостях – 2
 3. Двигательная активность низкая – 3
 4. Двигательная активность всегда низкая - 4
8. **Общее самочувствие**
 1. Жалоб не предъявляет, чувствует себя бодрым – 1
 2. Активно не жалуется, но после уроков возникает чувство усталости – 2
 3. Периодически жалуется на недомогания – 3
 4. Жалобы принимают устойчивый характер – 5
 5. Проявление невротических расстройств - 6
9. **Усвоение программы**
 1. Легко, с опережением – 1
 2. В норме – 2
 3. Удовлетворительно, с отдельными трудностями – 3
 4. Серьезные затруднениями - 4

Количество баллов	Уровень адаптации	Оценка ситуации
9-17	высокий	Благоприятная
18-24	средний	Условно благоприятная
25 – 35	Низкий	Тревожная
Выше 35	Критический	Неблагоприятная