

**Паспорт программы «Семья особого назначения»  
(комплексная помощь детям с психоэмоциональными травмами)**

Целевая категория	дети с психоэмоциональными травмами, включая детей, возвращённых из зон боевых действий; несовершеннолетние, пережившие жестокое обращение и преступные посягательства, в том числе сексуального характера (включая несовершеннолетних, ставших свидетелями); дети из семей участников специальной военной операции и их родители (законных представителей), находящиеся в особых жизненных ситуациях, формирующих психоэмоциональную травму
Цель программы	Повышение качества в оказании профессиональной помощи несовершеннолетним с психоэмоциональными травмами и с членами их семей.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказать помощь в идентификации и в безопасном отреагировании собственных чувств, мыслей и поведения;</li> <li>• нивелировать чувство вины;</li> <li>• научить ребенка и членов семьи использовать внутренние и внешние ресурсы;</li> <li>• способствовать восстановлению положительного представления о самом себе и мире;</li> <li>• содействовать в социализации личности ребенка и значимых для него взрослых.</li> </ul>
Содержание программы, этапы	Нарушения, развивающиеся после пережитой психологической травмы, затрагивают все уровни человеческого функционирования (физиологический, личностный, уровень межличностного и социального взаимодействия) и приводят к стойким личностным изменениям не только у людей, непосредственно переживших стресс, но и у членов их семей, а также очевидцев. Дети, в отличие от взрослых, испытывают еще более серьезный стресс, т.к. не имеют достаточных навыков совладания с собственными эмоциональными переживаниями, а не ресурсное состояние родителей, еще более усугубляет их самочувствие. Кризисные события часто разрушают их привычный мир, а изменившиеся условия не позволяют им чувствовать себя в безопасности. Посттравматические реакции, без соответствующих мер помощи, со временем лишь усиливаются

	<p>(флешбеки, ночные кошмары, вспышки агрессивности, обострения хронических заболеваний), даже если на первых этапах таких проявлений не было. Новые реалии жизни, требуют новых подходов по оказанию помощи детям с психоэмоциональными травмами. Восстановление и «выздоровление» травмированных детей, возможно при соблюдении 3 основных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание позитивных отношений и привязанности ребенка со значимыми взрослыми;</li> <li>- предоставление возможностей для развития - от коррекции отдельных нарушений до развития способностей;</li> <li>- оказание своевременной высококвалифицированной помощи, ориентированной не только на детей, но и их родителей.</li> </ul> <p>Программа предполагает пролонгированное психологическое сопровождение ребенка и членов его семьи, которое может проводиться как в индивидуальной форме, так и в малых группах с использованием разнообразных методов: арт-терапии, игротерапии, песочной терапии и других видов деятельности.</p> <p>Этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>подготовительный</u>: установление доверительных отношений между психологом и несовершеннолетним, включающего в себя: эмпатию, поддержку, аутентичность; установление доверительных отношений со значимыми близкими несовершеннолетнего, для более полного понимания семейной истории и внутрисемейного взаимодействия;</li> <li>- <u>диагностический</u>: изучение личностных особенностей, эмоционального состояния ребенка, отношений внутри семьи;</li> <li>- <u>коррекционно-развивающий</u>: работа с несовершеннолетним и отдельными членами семьи, направленная на сохранение их психического здоровья и развитие у них собственных ресурсов, коррекция межличностного или внутрисемейного взаимодействия.</li> </ul>
Оценка эффективности и результативности	Оценка эффективности программы, осуществляется посредством проведения экспертного интервью, экспертной оценки, супервизии, обратной связи и

	<p>повторной диагностики.</p> <p>Качественная оценка программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение остроты и частоты проявления психотравмирующих воспоминаний;</li> <li>- стабилизация психоэмоционального состояния у ребенка и членов его семьи;</li> <li>- улучшение характера взаимоотношений в семье;</li> <li>- расширение ресурсного потенциала ребенка, семьи.</li> </ul>
Разработчики программы	Специалисты Сектора психологической и методической помощи АУ СОН ТО и ДПО «Региональный социально-реабилитационный центр «Семья»
Руководитель программы	Кислицина Ирина Юрьевна, заведующий сектором психологической и методической помощи центра «Семья»

**Краткое содержание и механизм реализации программы  
«Семья особого назначения»**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Психодиагностический блок</b>		
1.	Диагностика (первичная, заключительная): определение психоэмоционального состояния, потребностей и других индивидуальных характеристик несовершеннолетнего; определение зон психологического конфликта, сфер наибольшей тревоги, враждебности, выявление неадаптивных психологических установок, определение внутрисемейных отношений.	4
2.	Диагностика несовершеннолетнего и членов его семьи на определение внутрисемейных отношений и стиля воспитания.	1
<b>Психокоррекционный блок</b>		
3.	Работа, направленная на осознание ребенком негативных чувств и переживаний, связанных с произошедшим событием и (или) актуальных на данный момент времени. Снижение чувства вины, стыда, страха. Помощь в появлении объективного взгляда на произошедшее	4
4.	Работа с несовершеннолетним по развитию адаптивного выражения собственных чувств и распознавание у других людей	4
5.	Работа над формированием адаптивных моделей поведения и приемов саморегуляции. Работа на принятие себя,	4

	формирование положительного отношения к себе	
6.	Работа с чувством доверия, самосохранения и личной безопасности, развитие поведенческих навыков ребенка, необходимых для конструктивного взаимодействия с окружающими	4
7.	Работа с чувствами, с когнитивными искажениями, повышение самооценности несовершеннолетнего, позитивизация «Я-концепции». Выявление у несовершеннолетнего неадаптивных психологических установок. Содействие переориентации поведенческих моделей несовершеннолетнего	4
8.	Формирование ресурсного восприятия произошедшей ситуации, принятие травмирующего опыта и нахождение в нем новых смыслов. Работа над повышением жизнестойкости. Создание плана действий несовершеннолетнего для достижения им его жизненных целей	2
<b>Работа с родителями, лицами, их замещающими</b>		
9.	Психологическое консультирование родителя (законного представителя) по результатам диагностики, направленное на оказание семье своевременной помощи в преодолении возникших трудных жизненных ситуаций, выработку навыков конструктивных семейных взаимоотношений, в т.ч. осознание и изменение паттерна семейной системы, влияющего на девиацию в поведении несовершеннолетнего	1
10.	Коррекция детско-родительских отношений: определение новых педагогических стратегий; развитие эмоционального контакта между ребенком и родителем (законным представителем); формирование умения сопереживать, понимать чувства другого, доверять друг другу.	1
11.	Психологическое просвещение, направленное на предупреждение потенциально возможных нарушений в детско-родительских отношениях. Повышение уровня родительской компетентности в вопросах взаимодействия и социальной адаптации несовершеннолетнего. Подбор мер контроля, взаимодействия с несовершеннолетним.	1
12.	Сопровождение: клубы, поддерживающие встречи, взаимодействие с СОНКО и волонтерскими организациями	2
Всего часов:		32