

**МАГИСТЕРСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА****«Восстановительный подход и медиативные технологии в образовании и системе профилактики социальных рисков»****Направление:** 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»**Направленность программы:** «Восстановительный подход и медиативные технологии в образовании и системе профилактики социальных рисков». Программа реализует 2 вида деятельности: научно-исследовательскую и организационно-управленческую**Присваиваемая степень (квалификация) выпускника:** магистр**Форма обучения:** очная**Срок обучения:** 2 года**Требования к абитуриентам:**

Базовое образование при поступлении: высшее (диплом бакалавра, специалиста, магистра).

**Поступление:**

Необходимо пройти вступительное испытание

Подробная информация вступительного испытания размещена на официальном сайте МГППУ в разделе «Поступающим» <http://mgppu.pf/>**Руководитель программы:** Карнозова Людмила Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии МГППУ.**Выпускающая кафедра:** кафедра «Юридической психологии и права»; заведующая кафедрой: Чиркина Римма Вячеславовна, к.п.н., доцент.**Цель магистерской программы:**

приобретение и совершенствование теоретических знаний, практических навыков и умений по урегулированию конфликтов, проблемных ситуаций в семье, затрагивающих права несовершеннолетних, и профилактике правонарушений, а также по разработке и реализации научно-исследовательских и социальных проектов по реализации восстановительного подхода в системе образования, социальной сфере, системе правосудия и профилактики правонарушений

**Трудоустройство:**

система образования, социальной защиты, юстиции, уголовно-исполнительной системы, общественных организаций, административных органов, органов опеки и попечительства

**Особенности программы:**

Магистерская программа «Восстановительный подход и медиативные технологии в образовании и системе профилактики социальных рисков» является единственной в Российской Федерации. В последние годы восстановительный подход в работе с конфликтными, криминальными и иными сложными ситуациями распространяется на разные сферы: образование и воспитание, социальная помощь, право, система профилактики правонарушений и семейного неблагополучия, пенитенциарная система, управление и пр. Однако до сих пор отсутствует базовая систематическая подготовка по этим направлениям. Речь идет как о подготовке специалистов по восстановительным технологиям как интенсивно развивающегося направления в области помогающих профессий, так и о формировании компетентности в области восстановительного подхода у широкого круга профессионалов (педагогов, психологов, социальных педагогов, управленцев и пр.), которые в рамках своей ежедневной деятельности должны иметь адекватные инструменты для работы с конфликтными и иными сложными ситуациями человеческих взаимодействий. В программе органично сочетаются практические теоретические и исследовательские направления.

**Профессорско-преподавательский состав:**

Л.М. Карнозова, к.психолог.н., доцент кафедры юридической психологии и права МГППУ.

Р.В. Чиркина, к.психолог.н., заведующая кафедрой юридической психологии и права факультета юридической психологии, доцент.

Е.Э. Бойкина, к.психолог.н., медиатор.

А.А. Галушкин, к.психолог.н., доцент, руководитель МИИГУ им. Столыпина, член Национальной палаты медиаторов.

И.Б. Бовина, к.психолог.н., профессор кафедры судебной и клинической психологии ФЮП МГППУ.

В.А. Пимонов, к.психолог.н., доцент кафедры юридической психологии и права МГППУ.

Е.М. Шпагина, к.психолог.н., доцент кафедры юридической психологии и права МГППУ.

Н.В. Путинцева, ГБУ ГППЦ Департамента образования и науки города Москвы», социальный педагог высшей категории.

А.Ю. Коновалов, руководитель направления «Школьные службы примирения» МОЦ «Судебно-правовая реформа»; старший методист и руководитель городской службы примирения ГБУ ГППЦ Департамента образования и науки города Москвы, член экспертного совета по развитию служб медиации и примирения при Минпросвещения РФ.

С.А. Пашин, федеральный судья в отставке, заслуженный юрист Российской Федерации.

О.П. Киселева, руководитель направления «Международное сотрудничество» МОО «Общественный центр «Судебно-правовая реформа», член Комитета по ценностям и стандартам восстановительного правосудия Европейского форума по восстановительному правосудию.

О.П. Вечерина, кандидат исторических наук, вице-президент НП «Национальная организация медиаторов», доцент кафедры «Медиация в социальной сфере».

М.В. Быкова, член НП «Национальное объединение медиаторов».

#### Осваиваемые компетенции:

Помимо компетенций, осваиваемых в соответствии с образовательным стандартом 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» по реализуемым видам деятельности: научно-исследовательской и организационно-управленческой, магистранты освоят дополнительные компетенции, сформулированные, в том числе, с учетом профессионального стандарта медиатора:

- знание и понимание теории, методологии проведения восстановительных программ, их основных принципов и их отличия от иных примирительных процедур;
- знание и понимание организационно-правовых основ, в рамках которых возможно осуществление восстановительных программ;
- знание и понимание основ позиции ведущего восстановительных программ и ее соотношения с деятельностью помогающих профессий;
- понимание организационно-правовых основ и владение навыками проведения восстановительных программ;
- умение использовать инструментарий, необходимый для эффективного проведения процедуры медиации;
- владение навыком применения восстановительного подхода в качестве способа предупреждения конфликтов.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<b>Общекультурные:</b>				
ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	В части работы, связанной с проблемными ситуациями	Ключевые проблемы современных социогуманитарных практик и основы восстановительного подхода в работе с конфликтными и проблемными ситуациями	Строить восстановительную коммуникацию, разрабатывать и реализовывать идеи по решению проблем	Навыками рефлексии, восстановительной коммуникации
<b>Общепрофессиональные:</b>				
ОПК-5 – способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	В части, связанной с работой с конфликтными и проблемными и криминальными ситуациями в сфере детства	Специфику социального проектирования, границы применимости диагностического подхода и специфику ситуационного анализа (включения участников ситуации в формулирование проблемы и	Строить восстановительную коммуникацию, разрабатывать идеи для социальных проектов по решению проблем на основе восстановительного подхода	Навыками рефлексии, восстановительной коммуникации, организации восстановительных программ

		вариантов ее решения)		
ОПК-7 – способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	В части, связанной с работой с конфликтными, проблемными и криминальными ситуациями в сфере детства	Основы восстановительного подхода, виды и область применения восстановительных программ	Анализировать ситуации и адекватно подбирать инструментарий для их разрешения	Навыками рефлексии, восстановительной коммуникации, навыками работы с межпрофессиональными группами и коллективами, навыками организации восстановительных программ
ОПК-8 – способность применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	В части, связанной с работой с конфликтными, проблемными и криминальными ситуациями в сфере детства	Социальные и психолого-педагогические проблемы современного детства; основы восстановительного подхода в работе с конфликтными, проблемными и криминальными ситуациями и его психолого-педагогическое содержание; базовые нормативно-правовые акты, касающиеся решаемых задач	Анализировать ситуацию и адекватно подбирать инструменты для ее разрешения (психолого-педагогические методы, восстановительные программы, нормативные акты)	Навыками анализа сложных ситуаций.
<b>Профессиональные:</b>				
ПК-47 – готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания	В части, связанной с решением школьных проблем, а также проблем, касающихся несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе – совершивших преступления	Социальные и психолого-педагогические проблемы современного детства; проблемы деятельности педагогов; современное устройство системы профилактики правонарушений несовершеннолетних и проблемы ее функционирования, основы восстановительной коммуникации		Навыки восстановительной коммуникации, навыки организации восстановительных программ



## **Блок 2. Практический**

- 1.1. Медиация: основа метода, школы, сферы применения.
- 1.2. Программы восстановительного правосудия и другие восстановительные программы.
- 1.3. Формы организации деятельности, обеспечивающие возможность проведения восстановительных программ.
- 1.4. Правовые основания использования восстановительных программ в российской правовой системе.
- 1.5. Инструменты восстановительного подхода в практике деятельности специалистов сферы образования, социальной сферы, пенитенциарных учреждений, правоохранительных органов (социальных педагогов, управленцев, воспитателей, классных руководителей, педагогов-предметников и пр.).
- 1.6. Обзор российской практики: положение дел, проблемы, перспективы.

## **Блок 3. Исследовательский**

- 1.7. Оснащение студентов современным исследовательским инструментарием (социология, психология, педагогика).
- 1.8. Знакомство с современными исследованиями и перспективными направлениями исследований восстановительных практик в мире.
- 1.9. Разработка собственных исследовательских программ и их последующая реализация в ВКР.

## **Блок 4. «Государственная итоговая аттестация»**

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы.

Выпускные работы магистрантов возможны как минимум в 2 направлениях:

Проектно-практический

Научно-исследовательский

**В рамках проектируемого Центра развития и исследований восстановительного правосудия в МГППУ необходимо проводить систематический теоретико-практический семинар, вовлекающий студентов магистратуры в деятельность Центра, что может быть засчитано в качестве прохождения практики.**

**Для обеспечения практической подготовки нужны базы для прохождения практики по проведению обучающимися восстановительных программ**

### **Контакты и информация**

Адрес: 127051, Москва, ул. Сретенка, д. 29.

**Руководитель программы:** Карнозова Л.М., e-mail: karnozova@yandex.ru