



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Московский государственный
психолого-педагогический университет»

по состоянию на 31 декабря 2023 года

Аналитическая записка и результаты анализа показателей деятельности
образовательной организации высшего образования, подлежащей
самообследованию

в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462
«Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной
организацией»

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 N 1218)

Москва, 2024

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	5
1.1. Справка об образовательной организации	5
1.2. Миссия, стратегическая цель, целевые модели и политики ФГБОУ ВО МГППУ	7
1.3. Документы, регламентирующие образовательную деятельность	17
1.4. Структура ФГБОУ ВО МГППУ	17
1.5. Система управления ФГБОУ ВО МГППУ	21
1.5.1. Система коллегиального управления	22
1.5.1.1. Конференция университета (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы).	22
1.5.1.2. Ученый совет университета (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)	22
1.5.1.3. Ректорат (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)	31
1.5.2. Система представительных, экспертных органов и органов самоуправления	32
1.5.2.1. УМС и УМК факультетов/институтов/ кафедры со статусом факультета (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)	32
1.5.2.2. Научно-экспертный совет (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)	34
1.5.2.3. Ученые советы факультетов, институтов (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)	45
1.5.2.4. Совет студентов и аспирантов, профсоюз студентов (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)	57
1.5.2.5. Комиссии (по спорам и прочее) (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)	59
1.6. Информационная открытость	60
1.6.1. Внешний и внутренний информационный контент ФГБОУ ВО МГППУ (информационные связи университета; поддержка тематических издательских и новостных порталов и сайтов, прочее)	60
1.6.2. Национальные и иные рейтинги ФГБОУ ВО МГППУ (в т.ч. СМИ о нас и прочее)	70
1.6.3. Сайт ФГБОУ ВО МГППУ	73
1.6.4. Библиотека (информационные, учебные, научные ресурсы)	77
1.7. Система оценки качества образования	79
1.7.1. Независимая оценка качества образования	79
1.7.2. Лицензирование и аккредитация (справка, мероприятия, сертификация), в т.ч. профессионально-общественная и международная	83
1.8. Кадры (численность, качество, награды – общая справка)	85
1.8.1. Общая численность работников университета на 31.12.2023 года	85
1.8.2. Повышение квалификации:	85
1.8.3. Имеют награды	86
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	88
2.1. Программы общего образования (начальное общее образование)	88
2.1.1. Структура ФРЦ	88
2.1.2. Контингент обучающихся	89
2.1.3. Обеспечение образовательных программ	89
2.2. Программы высшего образования первого и второго уровней	96
2.2.1. Структура подготовки	96
2.2.2. Прием на первый курс	106
2.2.3. Контингент, включая выпуск	135
2.2.4. Качество обучения и подготовки специалистов	138
2.2.5. Условия реализации образовательных программ, в том числе ресурсы подразделений, задействованных в учебном процессе и базы практики	145
2.2.5.1. Методическое обеспечение	145
2.2.5.2. Кадровое обеспечение	146
2.2.5.3. Информационное (в т.ч. ресурсы) обеспечение	146
2.2.5.4. Организация практики по программам ВО	150
2.2.6. Технопарк универсальных педагогических компетенций и Педагогический технопарк «Кванториум» имени Л.С. Выготского	183
2.2.7. Трудоустройство	186
2.3. Программы высшего образования третьего уровня и подготовка кадров высшей квалификации	191
2.3.1. Обучение по образовательным программам аспирантуры	191
2.3.1.1. Структура образовательных программ	193
2.3.1.2. Прием на 1 курс	194
2.3.1.3. Контингент, включая выпуск	195

2.3.1.4. Обеспечение образовательных программ (методическое, кадровое, информационное (в т.ч. ресурсы и базы)	196
2.3.1.5. Качество обучения и подготовки специалистов	197
2.3.1.6. Условия реализации образовательных программ, в том числе ресурсы подразделений, задействованных в учебном процессе, стоимость обучения	197
2.3.2. Подготовка кадров высшей квалификации (кандидаты и доктора наук)	198
2.3.2.1. Работа Диссертационных советов ФГБОУ ВО МГППУ (общие сведения)	198
2.3.2.2. Защиты в Диссертационном совете ФГБОУ ВО МГППУ	199
2.3.2.3 Защита во внешних Диссертационных советах (состав - ученое звание, состав - ученая степень)	199
2.3.2.4. Кандидатские экзамены ФГБОУ ВО МГППУ (справка, количество по наименованиям)	199
2.4. Программы дополнительного профессионального образования	200
2.4.1. Программы повышения квалификации и переподготовки факультета повышения квалификации (структура, контингент, услуги, направленность)	200
2.4.2. Программы переподготовки, реализуемые параллельно с получением высшего образования (структура, контингент, услуги, направленность)	211
2.5. Программы дополнительного образования детей и взрослых	214
2.5.1. Программы дополнительного образования детей, реализуемые в Федеральном ресурсном центре по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра	214
2.5.2. Программы дополнительного образования детей, реализуемые в Центре профориентации и довузовского образования «ПРО PSY»	215
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФГБОУ ВО МГППУ	229
3.1. Научные направления и школы	229
3.1.1. Научная школа «Деятельностный подход в психолого-педагогическом образовании»	229
3.1.2. Научная школа «Инновационные подходы и методы экспериментальной психологии»	239
3.2. Научно-исследовательская и проектная работа	241
3.3. Деятельность научных подразделений	268
3.3.1. Научно-образовательный центр нейрочувствительных исследований (МЭГ-центр)	268
3.3.2. Институт экспериментальной психологии	274
3.3.3. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра	276
3.3.4. Федеральный центр по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования	278
3.3.5. Научно-практический центр по комплексному сопровождению психологических исследований PSYDATA	281
3.3.6. Центр прикладных психолого-педагогических исследований	285
3.3.7. Центр междисциплинарных исследований современного детства	287
3.3.8. Лаборатории под руководством молодых перспективных исследователей	289
3.3.8.1 Лаборатория комплексного исследования речи у детей при аутизме и других нарушениях развития (ЛКИР)	289
3.3.8.2 Молодежная лаборатория «Информационные технологии для психологической диагностики»	292
3.4. Результаты научной работы	294
3.4.1. Монографии и научные издания (сборники)	294
3.4.2. Научные публикации в ведущих российских и зарубежных журналах	295
3.4.3. Научные мероприятия (конференции и пр.)	296
3.4.4. Качество научной деятельности (в т.ч. индексы цитируемости и пр., рейтинги журналов)	304
3.5. Научно-исследовательские приоритетные проекты РФ	307
3.6. Федеральные инновационные площадки	319
3.7. Научные студенческие объединения	320
3.8. Финансирование научной деятельности	320
4. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)	323
4.1. Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	323
4.2. Безбарьерная среда	331
4.3. Профориентационная и довузовская работа с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ	334
4.4. Прием абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ	338
4.5. Обучение студентов с инвалидностью и ОВЗ	339
4.6. Специальные условия для обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ	342
4.7. Образовательные программы, адаптированные для студентов с инвалидностью и ОВЗ	356
4.8. Программа социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ	358
4.9. Распределение выпуска из числа студентов с инвалидностью и ОВЗ по направлениям и специальностям	364

4.10. Трудоустройство выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	366	
5. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		370
5.1. Проекты в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2023 году		370
5.1.1. Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей		370
5.1.2. Федеральный координационный ресурсный центр по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан (ФКРЦ)		372
5.1.3. Федеральный Центр научно-методического сопровождения педагогических работников		378
5.1.4. Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации		388
6. УЧАСТИЕ В ПРОГРАММЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ		432
6.1. Программа развития академического стратегического лидерства «Приоритет 2030»		432
7. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		443
7.1. Общая характеристика международного сотрудничества		443
7.2. Членство в международных организациях		446
7.3. Проведение международных мероприятий		447
7.4. Обучение иностранных студентов и академические обмены (контингент, программы, страны)		449
7.5. Международная академическая мобильность преподавателей		452
7.6. Международная публикационная активность университета		453
8. ВНЕУЧЕБНАЯ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА		457
8.1. Воспитательная и внеучебная деятельность (общая справка, мероприятия)		457
8.1.1. Воспитательная и внеучебная деятельность		459
8.1.2. Волонтерская деятельность		462
8.1.3. Спортивная деятельность		464
8.2. Социальное сопровождение обучающихся		464
8.3. Психологическая и психолого-педагогическая помощь обучающимся		468
8.3.1. Психологическое сопровождение обучающихся		468
8.3.2. Университетский многопрофильный психологический центр		475
8.4. «Точка кипения МГППУ»		480
8.5. Центр «Студенческий центр Рублево»		483
8.6. Стипендиальное обеспечение и формы материальной поддержки студентов		485
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		489
9.1. Материально-технический комплекс		489
9.1.1. Модернизация инфраструктуры		489
9.1.1.1. Цифровая среда		489
9.1.1.2. Материально - техническое обеспечение педагогического технопарка «Кванториум» им. Л.С. Выготского		491
9.1.1.3. Центр профильного (демонстрационного) экзамена		493
9.1.1.4. Модернизация учебных помещений		495
9.1.1.5. Создание «Доступной среды» для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (Открытое ш., д. 24, стр. 27)		496
9.2. Учебные помещения, учебные аудитории и научные лаборатории		496
9.3. Организация питания		497
9.4. Медицинское обслуживание студентов, аспирантов и работников		497
9.5. Условия для занятий физкультурой и спортом		499
10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ		501

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Справка об образовательной организации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее – ФГБОУ ВО МГППУ, университет) является образовательной организацией высшего образования, осуществляющей в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность, созданной для осуществления образовательных, научных, социальных и иных функций некоммерческого характера.

ФГБОУ ВО МГППУ является унитарной некоммерческой организацией, созданной в форме федерального государственного бюджетного учреждения.

ФГБОУ ВО МГППУ создан приказом Московского комитета образования от 2 октября 1996 г. № 399 в соответствии с постановлением Правительства Москвы от 20 августа 1996 г. № 702 как Московский городской психолого-педагогический институт, который 18 февраля 1997 года был зарегистрирован Московской регистрационной палатой как Государственное образовательное учреждение «Московский городской психолого-педагогический институт».

Приказом Московского комитета образования от 7 августа 2001 г. № 631 Государственное образовательное учреждение «Московский городской психолого-педагогический институт» реорганизовано в форме присоединения к нему Московского социально – педагогического колледжа и является его правопреемником.

Приказом Московского комитета образования от 26 августа 2002 г. № 700 Государственное образовательное учреждение «Московский городской психолого-педагогический институт» переименовано в Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский городской психолого-педагогический университет», которое приказом Департамента образования города Москвы от 22 сентября 2011 г. № 648 реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного образовательного учреждения Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков и переименовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» и является его правопреемником.

В соответствии с приказом Департамента образования города Москвы от 28 сентября 2012 г. № 637 Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы центра диагностики и консультирования «Надежда» и является его правопреемником.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 июля 2015 г. № 1431-р государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» принято в федеральную

собственность и переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский психолого-педагогический университет».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2016 г. № 327 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский психолого-педагогический университет» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 15 мая 2018 № 215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» и распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 июня 2018 № 1293-р ФГБОУ ВО МГППУ передан в ведение Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 06 апреля 2020 года № 907-р Университет передан в ведение Министерства просвещения Российской Федерации.

Учредителем и собственником имущества ФГБОУ ВО МГППУ является Российская Федерация.

Функции и полномочия учредителя ФГБОУ ВО МГППУ от имени Российской Федерации осуществляет Министерство просвещения Российской Федерации.

Функции и полномочия собственника имущества, переданного ФГБОУ ВО МГППУ, осуществляют Министерство просвещения Российской Федерации и Федеральное агентство по управлению государственным имуществом.

Тип образовательной организации: образовательная организация высшего образования.

Вид образовательной организации: университет.

Аккредитационный статус образовательной организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 20 мая 2002 года № 1836, приказ Московского комитета образования от 26 августа 2002 года № 700).

Полное наименование университета на русском языке: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Сокращенное наименование университета на русском языке: ФГБОУ ВО МГППУ, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Полное наименование университета на английском языке: Moscow State University of Psychology & Education.

Сокращенное наименование университета на английском языке: MSUPE.

Местонахождение университета: 127051, Москва, улица Сретенка, дом 29.

ФГБОУ ВО МГППУ внесен в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1027700479938.

Наименование учредителя образовательной организации: Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя ФГБОУ ВО МГППУ осуществляет Министерство просвещения Российской Федерации:

Местонахождение учредителя: 115093, Москва, ул. Люсиновская, д. 51.

График работы: понедельник – четверг с 9.00 до 18.00, пятница с 9.00 до 16.45, обед с 12.00-12.45.

Телефон: +7 (495) 539-55-19

Официальный сайт: edu.gov.ru

Руководитель образовательного учреждения:

Ректор ФГБОУ ВО МГППУ:

Аркадий Аронович Марголис

Адрес: Москва, улица Сретенка, дом 29, кабинет 201

График работы: пн.-пт., 9:00-18:00

Телефон: +7 (495) 632-92-02

E-mail: rectorat@mgppu.ru

1.2. Миссия, стратегическая цель, целевые модели и политики ФГБОУ ВО МГППУ

Миссия Университета состоит в научном, технологическом и кадровом обеспечении защиты и развития детства как важнейшего социального института, формирующего будущее Российской Федерации.

Реализация миссии Университета предполагает поиск решения актуальных комплексных проблем, возникающих в процессе обучения, воспитания и развития детей, находящихся в сложных условиях жизни, а также оказание действенной помощи их семьям и специалистам социальной сферы.

Решение этих проблем, список которых зафиксирован в Плане основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, повысит качество социальной политики Российской Федерации в сфере защиты и развития детства, безопасность и благополучие российских детей, будет способствовать достижению национальных целей в области качества общего образования.

Стратегическая цель Университета состоит в реализации программы развития, направленной на достижение национального и международного лидерства в области комплексных междисциплинарных исследований актуальных проблем детства, разработке на этой основе социальных технологий с доказанной эффективностью и подготовке нового поколения высококвалифицированных специалистов, способных к решению нестандартных профессиональных задач и мотивированных к сотрудничеству и совместной деятельности со специалистами смежных ведомств.

Реализация этой стратегической цели позволит, с одной стороны, обеспечить научное, технологическое и кадровое обеспечение большинства разделов Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, а с другой стороны, достичь уникального позиционирования Университета как международно-признанного центра междисциплинарных научных исследований проблем детства – Университета наук о детстве.

Масштаб и сложность задач, связанных с реализацией миссии Университета, предполагают необходимость перехода от существующей актуальной модели

его развития как Психологического университета к целевой модели Университета наук о детстве, направленной на преодоление существующих ограничений.

Целевая модель, формируемая в ходе реализации программы развития, предполагает трансформацию всех основных направлений деятельности Университета, включая научную, образовательную и практическую (предпринимательскую) деятельность, осуществление радикальной цифровой трансформации Университета, создание системы ключевых партнерств и изменение модели управления.

Трансформацию научной деятельности Университета планируется осуществить на основе перехода от монодисциплинарных психологических исследований отдельных традиционных для этой академической области предметов исследования к комплексному междисциплинарному изучению наиболее актуальных проблем детства.

Научно-технологическое направление целевой модели связано с переходом от существующей массовой практики разработки и использования социальных технологий (педагогических, психологических, социальных) на основе некоторых исходных научных идей и обоснований к разработке социальных технологий с доказанной эффективностью. Такая трансформация предполагает необходимость создания Университетом в тесной кооперации с партнерами по консорциуму «Психолого-педагогические и социальные технологии с доказанной эффективностью» межрегиональной инфраструктуры проведения многоцентровых исследований, направленных на независимую оценку эффективности разрабатываемых технологий с соответствующей рандомизацией контрольных и экспериментальных групп, созданием единой цифровой платформы сбора и обработки данных по унифицированному протоколу на основе требований методологии доказательного подхода.

Описываемые выше компоненты целевой модели в области научного и научно-технологического направлений деятельности позволят существенно улучшить позиции Университета в области научных публикаций и их цитируемости. Реализация этих планов позволит также обеспечить продвижение портала научных изданий Университета Psyjournals.ru в международном рейтинге открытых научных репозиторий Webometrics и обеспечить его вхождение в ТОП-30.

Трансформация образовательной деятельности в рамках перехода к целевой модели предполагает существенное обновление содержания программ подготовки на основе полученных результатов междисциплинарных исследований, освоения профессиональных практик и технологий с доказанной эффективностью, создания современной цифровой образовательной среды (с использованием симуляторов на основе технологий виртуальной реальности), цифрового портфолио осваиваемых компетенций и тотального перехода к практике независимого профессионального экзамена для выпускников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и рынка труда. Важными элементами модернизации образовательной деятельности Университета станут его цифровая трансформация и переход к модели цифрового университета с использованием лучших массовых открытых он-лайн

курсов, разработанных ведущими университетами, формирование цифровых компетенций студентов психологических и педагогических направлений, обеспечение их возможностями освоения программ цифровой профессиональной переподготовки в ходе обучения, в том числе связанных с написанием профессиональных инструментов на языке Python, математической обработкой данных, использованием цифровых сервисов и инструментов, работой с базами данных, использованием программ адаптированного тестирования и обучения на основе алгоритмов искусственного интеллекта и больших данных. К 2030 году предполагается, что 100% выпускников будут обладать необходимыми цифровыми компетенциями и 10% студентов будут осваивать программы профессиональной переподготовки по цифровым направлениям параллельно с освоением ОПОП.

Указанные трансформации позволят Университету в соответствии с целевой моделью существенно повысить качество, привлечь мотивированных к исследованиям и разработкам абитуриентов и выпускников профильных классов, существенно улучшить процент трудоустройства выпускников и уровень оплаты их труда (не менее средней по экономике субъекта Российской Федерации в первые 3 года работы). Кроме того, это позволит увеличить количество зарубежных студентов (в том числе поступающих на сетевые магистерские программы и в аспирантуру).

Запланированная модернизация основных программ подготовки специалистов Университета на основе отобранных и разработанных профессиональных практик и технологий с доказанной эффективностью в условиях нарастающего дефицита профессиональных кадров (педагоги, педагоги-психологи, социальные работники, реабилитологи, специалисты по компьютерным наукам, исследователи и разработчики когнитивных технологий) позволяет запланировать увеличение контингента студентов к 2030 году и рост доходов от бюджетных и внебюджетных поступлений, сохранив эту компоненту бюджета в качестве основной.

Образовательная политика

Модернизация содержания программ подготовки на основе новых знаний, полученных в ходе междисциплинарных исследований наиболее актуальных проблем детства, и на основе освоения лучших профессиональных практик и технологий, отобранных на основе независимых исследований их эффективности:

- развитие профессионализации образования: введение независимого профессионального экзамена для всех выпускников Университета;
- внедрение цифрового портфолио обучающихся (с фиксацией сформированности компетенций при решении профессиональных задач, подтвержденных супервизорами), введение системы кураторства практиков;
- развитие исследовательских компетенций (умение провести научное исследование для решения проблем в профессиональной деятельности (action research), формирование межпрофессиональных компетенций и профессионально значимых личностных качеств у обучающихся (в том числе в волонтерской деятельности);

- развитие индивидуализации обучения, создание гибких образовательных траекторий (в том числе 2+2+2);
- развитие инклюзивного подхода с учетом особых образовательных потребностей студентов с инвалидностью и ОВЗ;
- развитие современной цифровой образовательной среды для подготовки педагогов, педагогов-психологов и психологов на основе внедрения симуляторов профессиональной деятельности (в том числе на основе виртуальной реальности) и использования библиотек видеокейсов;
- создание сетевых образовательных программ с ведущими исследовательскими центрами и университетами отрасли.

Эффекты от реализации политики:

- модернизация содержания образования на основе лучших практик, отобранных на основе доказательного подхода;
- подготовка специалистов, соответствующих требованиям рынка, обладающих межпрофессиональными и цифровыми компетенциями, максимально готовых к самостоятельной и продуктивной совместной профессиональной деятельности с другими специалистами для решения сложных межведомственных профессиональных задач (в том числе национальных задач Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, национальных целей в области качества образования).

Научно-исследовательская политика, политика в области коммерциализации и инноваций

Модернизация цифровой и организационной инфраструктуры проведения исследований (включая независимую оценку эффективности программ, методик, технологий на основе доказательного подхода и их использование для модернизации содержания образования и решения практических задач в социальной сфере).

Организация междисциплинарных исследований для изучения сложных социальных процессов, связанных с наиболее актуальными проблемами детства (по национальным задачам Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года).

Интеграция с ведущими научными центрами и университетами для проведения психологических и психолого-педагогических исследований на основе методологии доказательного подхода.

Создание и внедрение инструментов для проведения доказательных междисциплинарных исследований: цифровой платформы для работы по единому протоколу, открытого репозитория научных данных результатов исследований, единого центра обработки данных.

Интеграция исследований и образования, построение сетевых программ MD-PhD на базе ведущих исследовательских центров.

Развитие аспирантуры (отбор поступающих со сформированными исследовательскими компетенциями и высокой мотивацией к научной деятельности по итогам их участия в Российской конференции молодых исследователей образования; финансовая поддержка аспирантов на основе

организации их участия в научных проектах и исследованиях ФГБОУ ВО МГППУ).

Продвижение научных журналов ФГБОУ ВО МГППУ в международной наукометрической базе Scopus, вхождение журналов в Q2, Q3.

Открытие новых журналов по междисциплинарным исследованиям детства, привлечение международных рецензентов через электронную редакцию, переход на англоязычные журналы и журналы на двух языках.

Развитие внутренних научных грантов, в том числе для поддержки молодых научно-педагогических кадров.

Эффекты от реализации политики:

- реализация в деятельности Университета концепции «практик-исследователь» (practitioner-researcher);
- увеличение доли ППС, участвующих в научных исследованиях и разработках (до 70% от общего количества ППС);
- переход к новому типу исследований, влияющих на практику, с размещением результатов в репозитории Social Impact Research;
- новое знание, полученное на основе анализа больших данных (bigdata), статистически репрезентативных выборок междисциплинарных исследований наиболее актуальных проблем детства;
- позиционирование репозитория PsyJournals.ru в ТОП-30 международных порталов научной периодики;
- позиционирование ФГБОУ ВО МГППУ как национального лидера в области психологических исследований и признанного международного центра междисциплинарных исследований проблем детства.

Молодежная политика

Развитие метапрофессиональных и универсальных компетенций у обучающихся через поиск научно обоснованного способа решения реальных социально-психологических проблем во время специально организованной волонтерской деятельности (service-learning), развитие студенческих научных обществ (поддержка инновационных проектов молодых исследователей).

Создание комфортной, психологически безопасной образовательной среды и развитие системы студенческого самоуправления.

Создание полностью безбарьерной среды для обучающихся с ОВЗ.

Формирование осознанного выбора образовательной траектории при поступлении в Университет (развитие программ «Академический класс», психолого-педагогические классы);

Создание профессионального пространства работы и общения для студентов и выпускников вуза (включение членов ассоциации выпускников в наставничество, содействие трудоустройству молодых выпускников).

Эффекты от реализации политики:

- системное формирование метапрофессиональных компетенций и профессионально значимых личностных качеств у будущих специалистов помогающих профессий через формирование устойчивой социальной позиции обучающихся (в том числе вовлечение 100% обучающихся Университета в волонтерскую деятельность, в школы универсальных компетенций, в социальное

проектирование, акселераторы, в программу «Психология средствами искусств», в спортивный студенческий клуб и др.);

- формирование у выпускников высоких морально-нравственных, духовных ценностей, патриотизма, гражданственности;
- развитие у студентов проектной и предпринимательской компетентности;
- привлечение высокомотивированных, талантливых молодых людей как результат создания единой системы выявления и поддержки талантов.

Политика управления человеческим капиталом

Ключевые изменения в политике управления человеческим капиталом нацелены на переход Университета к новой модели кадрового менеджмента, выстраиваемой на основе формирования развернутого компетентностного профиля ФГБОУ ВО МГППУ и отдельных подразделений, создания механизмов трансфера компетенций (в рамках консорциумов).

Эффекты от реализации политики:

- рост научного и образовательного потенциала Университета за счет повышения эффективности его исследовательской, экспертной и образовательной деятельности на основе управления интегрированным компетентностным профилем;
- выделение ключевых компетенций ФГБОУ ВО МГППУ как точек научного и экспертного роста и основ для формирования в его институциональной структуре устойчивых и перспективных центров компетенций в области междисциплинарных исследований детства, когнитивных наук и нейронаук;
- увеличение вклада Университета в достижение целевых показателей национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов», в том числе за счет формирования системы вовлечения обучающихся в исследовательскую, проектную и социально ориентированную деятельность.

Политика по развитию инфраструктуры и кампуса

Строительство общежития или обмен имеющихся площадей ФГБОУ ВО МГППУ на долю площадей общежитий других образовательных организаций для обеспечения иногородних и зарубежных обучающихся местами проживания.

Создание психологического пространства в г. Москве на всех территориях Университета (включая создание многопрофильного университетского психологического центра) для предоставления высококвалифицированных услуг психологического консультирования, коррекции и развития всем группам граждан от раннего до зрелого возраста (в том числе обучающимся ФГБОУ ВО МГППУ) и практической подготовки студентов-психологов (собственная клиническая база).

Открытие тьюторской службы для семей с детьми с ОВЗ на базе ФРЦ РАС МГППУ для предоставления услуг психологического и психолого-педагогического сопровождения таких детей во внеучебное время.

Развитие площадок популяризации научных исследований ФГБОУ ВО МГППУ.

Реализация профориентационных программ в области психологии, образования, когнитивных наук (Технопарк универсальных педагогических компетенций, Кванториум, в том числе для лиц с ОВЗ).

Модернизация площадок для студенческого коворкинга, спортивных площадок. Создание единого культурного пространства ФГБОУ ВО МГППУ (открытый лекторий для встреч с деятелями культуры, экспертами в различных областях психологии), а также его адаптация для предоставления населению услуг в области просвещения, образования, здоровьесбережения и др.

Развитие доступной образовательной среды ФГБОУ ВО МГППУ для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп, в том числе создание Центра комплексной реабилитации студентов с инвалидностью.

Создание единого цифрового пространства Университета, включая усиление серверного кластера, модернизацию компьютерных классов, модернизацию мультимедийных аудиторий и др.

Создание условий для проведения демонстрационного экзамена по направлениям подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Учитель начальных классов»), 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, 37.03.01 Психология, 37.04.01 Психология и специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Создание класса начального общего образования и развивающей образовательной среды, кабинетов педагога-психолога и дефектолога в целях формирования профессиональных компетенций у студентов в условиях супервизии (а также для проведения профилактической, диагностической и развивающей работы, тренинговой работы, проектных занятий в группах, индивидуального консультирования) по направлениям подготовки 37.03.01 Психология, 37.04.01 Психология, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, специальности 37.05.01 Клиническая психология, а также обучающихся по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Создание Студенческого Центра: создание кластера воспитательной, внеучебной работы с обучающимися ФГБОУ ВО МГППУ для реализации Молодежной политики программы развития ФГБОУ ВО МГППУ. На базе Центра предполагается функционирование: тренингового центра «Компетенции будущего»; программ выходного дня (внеучебная программа «Психология средствами искусств», в т.ч. тренинги, мастер-классы, лекции, психологическая разгрузка, студенческий психологический театр, арт кабинет, досуговое пространство, пространство для занятий спортом, активными видами досуга); кластера молодежных объединений ФГБОУ ВО МГППУ; университетского центра социальных медиа (студенческое медиа агентство); проведения регулярных научных школ (интенсивы); программы факультатива PRO_активность; Штаба Волонтерского корпуса ФГБОУ ВО МГППУ; Спортивного студенческого Клуба; инкубатора социальных инициатив. Также на базе Центра будут размещены: Музей воинской Славы 35 дивизии РВСН;

интерактивный Музей психологии (эксплораториум). На базе Центра планируется проводить программы постдипломного сопровождения выпускников, студенческого кадрового агентства, обучающие, тренинговые программы (силами обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ) для населения (дети, подростки, их родители, «серебряный возраст») по направлениям деятельности ФГБОУ ВО МГППУ.

Создание педагогического технопарка «Кванториум» (2023 г.).

Создание Ситуационного центра для решения задач по оперативному реагированию и принятию решений в обстоятельствах, требующих экстренного и кризисного реагирования в рамках деятельности психологической службы в системе образования Российской Федерации. Ситуационный центр создаст условия для одновременной работы большого количества специалистов, находящихся на разных территориях, позволит направлять и визуализировать информацию на общем многофункциональном экране, демонстрировать данные, в том числе с применением интерактивной карты. Приоритетная задача Ситуационного центра – обеспечение лиц, принимающих решения, достоверной актуальной информацией и предоставление оперативного доступа к массиву данных. Ситуационный центр обеспечит мониторинг актуальных данных, сбор и анализ данных из различных источников, их структурирование, прогнозирование развития ситуации и предоставление вариантов управляющих действий, принятие решений на основе предоставленных материалов и прогнозов, контроль и оценку исполнения принятых решений.

Эффекты от реализации политики:

- развитие внутрirosсийской и международной академической мобильности студентов и преподавателей;
- самореализация, раскрытие талантов обучающихся, работников ФГБОУ ВО МГППУ и жителей города в условиях многофункциональной, комфортной, доступной, безопасной среды, созданной на территории Университета;
- просвещение населения в области психологических наук;
- увеличение количества граждан, посещающих мероприятия ФГБОУ ВО МГППУ;
- увеличение доли граждан (обучающихся, работников ФГБОУ ВО МГППУ и населения г. Москвы), систематически занимающихся физической культурой и спортом на базе спортивного центра ФГБОУ ВО МГППУ;
- увеличение доли социально значимых и психологических услуг населению, в том числе доступных в электронном виде.

Цифровая трансформация и политика в области открытых данных

Ключевыми целями цифровой трансформации являются: формирование целевой модели цифрового университета и цифровизация доступа к научным и образовательным ресурсам, базам данных и результатам интеллектуальной деятельности; многоканальная интеграция ФГБОУ ВО МГППУ с ведущими научными и образовательными центрами в глобальном информационном пространстве.

Направления цифровой трансформации:

- внедрение в систему управления позиции «Chief Digital Transformation Officer», разработка «дорожной карты» цифровой трансформации;
- формирование единого цифрового пространства с общим интерфейсом и бесшовным доступом на основе ID;
- формирование координационно-методического центра цифрового развития и проектных команд цифровой трансформации;
- внедрение цифровых инструментов работы с данными как элемента доказательного подхода к решению проблем современного детства, развитие цифрового репозитория научных данных RusPsyDATA, облачных сервисов и других цифровых инструментов для научной коллаборации;
- формирование единой образовательной платформы с системой аналитики на основе данных и сервисами рекомендаций индивидуальных образовательных траекторий, включая внедрение автоматизированной информационной системы «Портфолио».

Эффекты от цифровой трансформации и политики в области открытых данных:

- повышение конкурентоспособности Университета за счет внедрения новых цифровых моделей управления, поддержки исследований и образовательной деятельности на основе платформенных и сетевых решений;
- преодоление ограничений в кампусной инфраструктуре, новые возможности обучающихся в доступе к образовательному контенту, участии в проведении междисциплинарных исследований и реализации проектов.

В рамках политики открытости данных ФГБОУ ВО МГППУ поддерживает распространение информации о своей деятельности, консолидацию массивов данных и их представление с использованием перспективных цифровых сервисов и технологий, примером которых является Российский репозиторий данных исследований и инструментов RusPsyDATA.

Ключевые цели, направления и эффекты реализации политики в области открытых данных состоят в формировании упорядоченных, непротиворечивых, прозрачных машиночитаемых данных, позволяющих повысить открытость для сообщества и качество решений, в том числе:

- в сфере образования – в развитии открытых банков данных и их использовании для организации и транспарентности образовательного процесса, обеспечения актуальности и доступности контента для широкого круга пользователей (агрегатор открытых образовательных ресурсов);
- в научно-исследовательской деятельности и трансфере знаний – в развитии репозитория данных исследований и инструментов RusPsyDATA, позволяющего существенно повысить качество психологических исследований, создать основание для развития научных коллабораций и значительно увеличить степень доверия в мире к российским научным публикациям по психологическим наукам, а также открытого репозитория научных публикаций psyjournals.ru в целях продвижения научных публикаций и повышения их национальной и международной цитируемости;
- в области коммерциализации разработок – в развитии специализированных семинаров с предоставлением данных и результатов

проведенных научных исследований, технологических разработок для представителей организаций коммерческого и некоммерческого секторов;

- в молодежной политике – в открытости возможностей социального проектирования, волонтерства и предпринимательской деятельности, построения индивидуальной траектории на основе данных специального информационного краудфандингового сервиса, позволяющего студенту Университета выбрать тот волонтерский проект, который в максимальной степени соответствует его интересам и профессиональным потребностям.

Система управления образовательной организации

Модернизация системы управления будет направлена на решение проблем несовершенства существующей системы сбора, анализа и контроля данных по различным направлениям деятельности, а также на преодоление ограничений традиционной академической структуры, не обеспечивающей в настоящее время необходимый уровень децентрализации в принятии решений и затрудняющих развитие ФГБОУ ВО МГППУ по модели инновационного предпринимательского университета.

Планируемые изменения в системе управления Университетом:

- создание корпоративной системы цифрового сбора и обработки данных для организации бизнес-процессов, внедрение цифровых сервисов взаимодействия с внешними партнерами, включая участников консорциумов;
- обеспечение условий для развития компетенций горизонтального сотрудничества, внедрения системы оценки профессиональных компетенций и сертификации соответствия должностным требованиям, финансового стимулирования работников на основе их достижений;
- формирование центров межпрофессиональных компетенций и сервисных подразделений для внедрения модели предпринимательского университета.

Финансово-экономическая модель

Стратегические направления модернизации финансовой модели включают в себя: переход к многоканальному финансированию и дифференцированной стратегии на различных рынках, в том числе новых для Университета; формирование портфеля проектов по созданию и коммерциализации новых продуктов и технологий, а также услуг для населения и организаций.

Предусмотрен переход к модели финансовой устойчивости, новый этап финансового развития и широкой коммерциализации разработанных технологий с капитализацией получаемых доходов.

Направления и инструменты трансформации финансовой модели:

- в сфере образования – увеличение доли платных образовательных услуг за счет модернизации портфеля образовательных программ;
- в исследовательской деятельности, трансфере знаний и технологий – реализация пакета научных исследований и инновационных технологий в рамках стратегических проектов; создание цифровых сервисов для развития экономической деятельности, коммерциализации разработок базового портфеля проектов (45–50% от общего количества), портфеля инновационных проектов, включая студенческие (25–30%), и социально значимых проектов, финансируемых фондами и коммерческим сектором (25–30%);

- в молодежной политике – интенсивное развитие институциональных платформ поддержки предпринимательской деятельности обучающихся и выпускников (стартапы, акселераторы, бизнес-инкубатор).

Социальная миссия образовательной организации

Важнейшим направлением и компонентой целевой модели развития является молодежная политика Университета. Слоган Университета «Университет для неравнодушных людей» реализован в актуальной модели в виде систематических усилий по привлечению в Университет не только академически успешных абитуриентов, но и тех, кто имеет опыт участия в волонтерских проектах, а также в виде поддержки студенческих волонтерских проектов. Волонтерская деятельность является необходимой компонентой подготовки специалистов помогающих профессий, в которых существуют высокие требования не только к профессиональным компетенциям, но и профессионально-значимым личностным качествам. Кроме того, формат волонтерской и проектной деятельности оказывается эффективным для формирования soft skills студентов. В рамках перехода к целевой модели участие студентов в волонтерских проектах приобретет охват всех студентов Университета (в настоящее время – порядка 40-50%), будет создана цифровая платформа, позволяющая студенту выбрать волонтерский проект или волонтерскую практику практически любой социальной направленности из предложенных социально-ориентированными НКО и государственными организациями-партнерами ФГБОУ ВО МГППУ, наиболее интересные волонтерские проекты, предложенные самими студентами и отобранные на конкурсной основе, смогут получить поддержку в социальном инкубаторе и акселераторе Университета. К моменту реализации целевой модели в 2030 году будет создана самоуправляемая организация студентов и выпускников «Волонтерский корпус МГППУ», самостоятельно определяющая приоритеты волонтерской помощи и взаимодействующая с Университетом на основе методологии «service learning».

1.3. Документы, регламентирующие образовательную деятельность
Лицензия № 2141 от 17 мая 2016 года, серия 90Л01 № 0009180 (бессрочная, Приложение 1.3, Приложение 1.4), регистрационный номер лицензии Л035-00115-77/00119277.

Свидетельство о государственной аккредитации № 2220 от 02 сентября 2016 года, серия 90А01 № 0002340 (Приложение 1), срок действия: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации № 2221 от 02 сентября 2016 года, серия 90А01 № 0002341 (Приложение 1), срок действия: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации № 3556 от 30 апреля 2021 года, серия 90А01 № 0003776 (Приложение 1), срок действия: бессрочно.

1.4. Структура ФГБОУ ВО МГППУ

Ректорат

Ученый совет

Сектор документационного обеспечения

Отдел бухгалтерского учета и финансового контроля

- Сектор расчетов заработной платы и стипендий

Планово-экономический отдел

Отдел по работе с персоналом

- Сектор кадровой работы

Управление информационными и издательскими проектами

- Отдел объединенной редакции

- Сектор объединенной редакции научно-периодических изданий

- Редакционно-издательский сектор

- Сектор разработки и развития интернет-проектов

Отдел по информационной политике и связям с общественностью

- Сектор по работе со СМИ и социальными медиа

- Сектор визуальных коммуникаций

- Сектор сопровождения обслуживания сайта

Правовой отдел

Отдел сопровождения аккредитации образовательных программ

Отдел по учебной работе

- Сектор организации и контроля учебного процесса

Отдел по организации приема

Отдел мониторинга качества профессионального образования

- Сектор обеспечения мониторинга эффективности

Управление информационных технологий

- Отдел технической поддержки и системного администрирования

- Отдел дистанционных образовательных технологий

- Отдел прикладных программных решений

Отдел содействия трудоустройству выпускников

Центр профориентации и довузовского образования «ПРО PSY»

- Сектор общественных связей и регионального сотрудничества

- Сектор "Педагогический технопарк "Кванториум" им. Л.С. Выготского

Отдел воспитательной и социальной работы

- Сектор по воспитательной и внеучебной работы

- Сектор по социальной работе

- Сектор психологического сопровождения

- Сектор «Центр волонтерской и социальной активности студентов»

- Сектор «Точка Кипения МГППУ;

- Сектор спортивно-оздоровительной и культурно-массовой работы

Отдел по международным связям

- Сектор по работе с иностранными обучающимися

Дирекция по обслуживанию зданий, обеспечению безопасности и охраны труда

- Сектор материального обеспечения

Отдел безопасности и охраны труда

Контрактная служба

Фундаментальная библиотека

- Отдел обслуживания и формирования фондов

- Отдел информационного обеспечения

- Сектор компьютеризации, системного администрирования и программирования

Транспортный отдел

Отдел планирования и сопровождения научных проектов и мероприятий

- Сектор планирования и координации научных проектов и мероприятий

- Информационно-аналитический сектор
- Сектор аспирантуры и докторантуры
- Факультет «Психология образования»
- Кафедра «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»
- Кафедра «Возрастная психология им. профессора Л.Ф. Обуховой»
- Кафедра «Дошкольная педагогика и психология»
- Факультет «Клиническая и специальная психология»
- Кафедра «Специальная психология и реабилитология»
- Кафедра «Дифференциальная психология и психофизиология»
- Кафедра «Нейро- и патопсихология развития»
- Кафедра «Специальное (дефектологическое) образование»
- УПЛ «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»
- УПЛ «Психолого-педагогическая коррекция развития детей со сложными нарушениями»
- Факультет «Социальная психология»
- Кафедра «Социальная психология развития»
- Кафедра «Теоретические основы социальной психологии»
- Кафедра «Психология управления»
- Кафедра «Этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования»
- Факультет «Консультативная и клиническая психология»
- Кафедра «Индивидуальная и групповая психотерапия»
- Кафедра «Детская и семейная психотерапия»
- Кафедра «Клиническая психология и психотерапия»
- Факультет «Информационные технологии»
- Кафедра «Прикладная информатика и мультимедийные технологии»
- Кафедра «Прикладная математика»
- УПЛ «Технических и программных средств обучения слепых и слабовидящих студентов»
- УПЛ «Технических и программных средств обучения студентов с ограниченными двигательными функциями»
- Центр информационных технологий для психологических исследований
- Лаборатория «Математическая психология и прикладное программное обеспечение»
- Лаборатория «Количественная психология»
- Факультет «Юридическая психология»
- Кафедра «Клиническая и судебная психология»
- Кафедра «Юридическая психология и право»
- УПЛ факультета «Юридическая психология»
- Факультет «Социальная коммуникация»
- Кафедра «Социальная коммуникация и организация работы с молодежью»
- Факультет «Дистанционного обучения»
- Кафедра «Психология и педагогика дистанционного обучения»
- Факультет «Экстремальная психология»
- Кафедра «Научные основы экстремальной психологии»

- УПЛ факультета «Экстремальная психология»
- Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
- Кафедра «Теория и практика управления»
- Кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»
- Кафедра «Философия и гуманитарные науки»
- Институт экспериментальной психологии
- Научно-образовательный центр «Экспериментальная психология»
- Лаборатория «Нейрокогнитивных исследований индивидуального опыта»
- Кафедра «Общая психология»
- Кафедра ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства»
- Кафедра «Зарубежная и русская филология»
- Кафедра «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»
- Кафедра «Цифровое образование»
- Центр прикладных психолого-педагогических исследований
- Сектор «Центр доказательного социального проектирования»
- Лаборатория «Этническая идентичность и индивидуальные ценности: российских старшеклассников: социально-психологический анализ»
- Лаборатория «Асоциальная креативность и социо-культурный контекст»
- Лаборатория «Структура лингвистических способностей: вклад когнитивных, личностных и мотивационных факторов»
- Центр междисциплинарных исследований современного детства
- Сектор «Центр психолого-педагогической экспертизы игры и игрушки»
- Сектор «Центр исследования и проектирования цифровых сред»
- Сектор «Центр когнитивных исследований цифровой образовательной среды»;
- Лаборатория исследования когнитивных и коммуникативных процессов у подростков и юношей при решении игровых и учебных задач в цифровых средах
- Научно-образовательный центр «Нейрокогнитивных исследований (МЭГ-Центр)»
- Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра
- Методический отдел
- Школьно-дошкольное отделение
- Информационно-аналитический отдел
- Научная лаборатория
- Отделение организации медицинской помощи обучающимся
- Федеральный центр по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования
- Научная лаборатория
- Отдел по работе с регионами
- Сектор "Мониторинг инклюзивного процесса в образовании"
- Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Университетский многопрофильный психологический центр

- Сектор «Психолого-педагогическая, методическая и консультационная помощь»
 - Сектор консультативной практики для студентов
 - Сектор консультирования населения
- Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации
- Отдел мониторинга и координации деятельности психологической службы в системе образования
 - Отдел научно-методического обеспечения психологической службы в системе образования
 - Отдел цифровой трансформации психологической службы в системе образования
 - Отдел экстренной психологической помощи
 - Сектор экстренного реагирования и психологического консультирования
 - Сектор дистанционного консультирования «Детский телефон доверия»
- Федеральный центр научно-методического сопровождения педагогических работников
- Федеральный координационный ресурсный центр по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан
- Сектор мониторинга и координации деятельности по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в системе образования
 - Сектор научно-методического обеспечения деятельности по психологической и социокультурной адаптации
- Центр "Проектный офис программы развития Университета"
- Отдела финансово-аналитического сопровождения
 - Отдел мониторинга и документального сопровождения реализации программы развития
- Научно-практический центр по комплексному сопровождению психологических исследований PsyDATA
- Центр "Студенческий центр Рублево"
- Факультет повышения квалификации
- Лаборатория экспериментальной патопсихологии
- Лаборатория «Информационные технологии для психологической диагностики»
- Лаборатория комплексного исследования речи у детей при аутизме и других нарушениях развития

1.5. Система управления ФГБОУ ВО МГППУ

Нормативную базу управления ФГБОУ ВО МГППУ составляют:

- Устав ФГБОУ ВО МГППУ (новая редакция);
- Положение об Ученом совете ФГБОУ ВО МГППУ; Регламент работы Ученого совета;
- Положение о процедуре избрания ректора;
- Положение о процедуре избрания декана; Положение о процедуре избрания заведующего кафедрой.

Документы по работе факультетов, институтов и кафедр. Положение о факультете, институте, кафедре со статусом факультета, Положение о кафедре,

Должностная инструкция декана, Должностная инструкция директора института, Должностная инструкция заведующего кафедрой, Должностная инструкция профессора, Должностная инструкция доцента, Должностная инструкция старшего преподавателя, Должностная инструкция преподавателя (ассистента).

1.5.1. Система коллегиального управления

1.5.1.1. Конференция университета (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы).

Коллегиальным органом управления ФГБОУ ВО МГППУ является Конференция работников и обучающихся Университета. В соответствии с Уставом МГППУ Конференция созывается не реже 1 раза в пять лет.

За отчетный период проведено две Конференции:

17 апреля 2023 года проведена Конференция по работникам и обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ по заключению коллективного договора

17 мая 2023 года проведена Конференция по выборам нового состава Ученого совета.

1.5.1.2. Ученый совет университета (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)

Общее руководство Университетом осуществляет коллегиальный орган – Ученый совет МГППУ (далее – Ученый совет). Деятельность Ученого совета регулируется Уставом Университета (утвержден Министерством науки и высшего образования Российской Федерации 29 ноября 2018 года, приказ № 1090) и Положением об Ученом совете (принято 25 ноября 2020 года, протокол № 13 Ученого совета). Состав Ученого совета утвержден Приказом ректора А.А. Марголисом от 19.05.2023 года № 06-14/621. Председатель действующего состава Ученого совета Университета – кандидат психологических наук, доцент, старший научный сотрудник, ректор МГППУ А.А. Марголис. В действующий состав Ученого совета входит 38 человек. Среди членов Ученого совета 2 действительных члена РАО (2 академика РАО), 1 член-корреспондент РАО, 14 докторов наук, из них 9 профессоров, 17 кандидатов наук, из них 8 доцентов, 4 старших научных сотрудника. Члены Ученого совета являются ведущими специалистами в своих областях знаний. 2 члена Ученого совета являются Лауреатами премии Президента РФ в области образования, 3 человека – Лауреаты премии Правительства РФ в области образования, 1 человек – Лауреат премии города Москвы в области образования, 3 Лауреата конкурса «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования, 1 заслуженный работник высшей школы, 1 человек имеет почетное звание «Заслуженный деятель науки», 5 членов Ученого совета имеют знак отличия «Почетный работник высшего профессионального образования РФ», 2 человека награждены медалью «Почетный работник сферы образования РФ», 3 человека – знаком «Отличник просвещения», 1 человек – «Почетный работник науки и техники РФ». Награждены медалью К.Д. Ушинского 4 члена Ученого совета, медалью Л.С. Выготского – 1 член Ученого совета, медалью Г.И. Челпанова – 6 членов Ученого совета,

3 члена Ученого совета награждены «Орденом дружбы», 1 член ученого совета – орденом «За заслуги перед отечеством», медалью «В память 850-летия

Москвы» – 4 члена ученого совета. Грамотой Министерства образования Российской Федерации награждены 6 членов Ученого совета. Звания «Почетный профессор МГППУ», «Почетный доктор наук МГППУ» и «Почетный работник МГППУ» удостоены 9 членов Ученого совета. Почетным знаком МГППУ «Золотая Ψ» награждены 5 членов Ученого совета

За отчетный период (с 01 января 2023 года – по 31 декабря 2023 года) в соответствии с утвержденным Планом работы Ученого совета было проведено 22 заседания Ученого совета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

I. Организационные вопросы, вопросы, связанные с управлением и развитием Университета: конкурс на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (проведено 4 конкурса на замещение должностей педагогических работников); представление к присвоению ученого звания по специальности (представлены 2 человека); представление к наградам и награждение работников МГППУ; выдвижение кандидатур на получение стипендии Президента Российской Федерации и стипендии Правительства Российской Федерации на 2023-2024 учебный год; утверждены списки обучающихся на назначение повышенной государственной академической стипендии и на назначение государственной социальной стипендии в повышенном размере; о создании комиссий при ученом совете.

В целях реализации Программы развития университета на 2021-2030 годы в рамках программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» созданы координационный совет Программы развития Университета (КС Приоритет-2030) и Научно-экспертный совет (НЭС Приоритет-2030) на 2021-2030 годы в рамках программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» и утверждены их составы.

Рассмотрены и утверждены: Отчет о работе ученого совета за 2023 год; Отчет о результатах реализации программы развития университета в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030» в 2022 году; Отчет о приемной кампании 2023-2024 учебного года и результаты распределения КЦП; «Методические рекомендации для программ обучения специалистов по психолого-педагогическому сопровождению и социальной адаптации детей, возвращенных из зон боевых действий»; «Методические рекомендаций по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан»; «Пакет инструментария программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан»; «Программа оценки особых образовательных потребностей детей — иностранных граждан в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации». Утвержден Доклад Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» об антимонопольном комплаенсе за 2022 год.

Избран президент Московского государственного психолого-педагогического университета; утвержден Порядок избрания президента ФГБОУ ВО МГППУ.

Рассмотрены вопросы: о дальнейшей модернизации инфраструктуры Университета; эффективности университета и подразделений; о реализации Программы «Приоритет-2030»; о проведении практических тренировок по эвакуации работников и обучающихся Университета; о выполнении программы целевых показателей университетом и подразделениями; о наполнении репозитория научных данных по психологии RusPsyDATA; о работе Центра «Студенческий центр Рублево»; об исключении государственного экзамена из состава государственной итоговой аттестации студентов, завершающих освоение образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры) в весенне-летнем 2023 года; о внесении изменений в Государственную итоговую аттестацию выпускников в 2024 году, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»; об исключении государственного экзамена из состава государственной итоговой аттестации студентов факультета «Юридическая психология», завершающих освоение образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры) в июне 2023; об исключении государственного экзамена из состава государственной итоговой аттестации студентов 2019 года набора (очная форма обучения) и 2020 года набора (очно-заочная форма обучения) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» факультета "Консультативная и клиническая психология"; о создании именной аудитории имени Б.В. Зейгарник.

Утвержден список председателей государственных экзаменационных комиссий в ФГБОУ ВО МГППУ.

Утверждена стоимость обучения на 2023/24 уч.г.; стоимость платных образовательных услуг на 2023/2024 учебный год для 1 курса; Дополнение к Положению о порядке установления стоимости платных образовательных услуг по дополнительным профессиональным программам ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», Изменения к Положению о порядке установления стоимости платных образовательных услуг по дополнительным профессиональным программам;

Утверждены Положения: о Студенческом Педагогическом отряде ФГБОУ ВО; о Студенческом Педагогическом отряде ФГБОУ ВО МГППУ «ПРОсвет»; о научном (научно-исследовательском) структурном подразделении ФГБОУ ВО МГППУ; о Всероссийском конкурсе проектов «Апгрейд 2030»; о Всероссийской Олимпиаде для школьников «Психологическая наука и образование будущего»; о Центре «Студенческий центр Рублево»; об отделе бухгалтерского учета и финансового контроля; о планово-экономическом отделе; о секторе психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям УМПЦ ФГБОУ ВО МГППУ; о поддержке работников и обучающихся, являющихся членами семей лиц, участвующих в СВО; о создании Педагогического технопарка «Кванториум» в ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»; о функционировании Педагогического технопарка «Кванториум» имени Л.С. Выготского центра профориентации и

довузовского образования «Про psy» в ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»; о секторе "Бизнес-инкубатор"; о порядке организации академической мобильности обучающихся и научно-педагогических работников МГППУ; о межрегиональном конкурсе профессионального мастерства в рамках проекта «Флагманы образования»; о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ; о кураторе учебной группы МГППУ; о студенческих объединениях ФГБОУ ВО МГППУ; о помощнике куратора учебной группы; о совете помощников кураторов ФГБОУ ВО МГППУ; обновлен порядок замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу в МГППУ; об электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»; о Международном конкурсе социальных проектов «Апгрейд 2030»; о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МГППУ; Приложение к Положению об оплате труда МГППУ; Изменения в Приложение 13 к Положению об оплате труда МГППУ; Порядок о проведении мероприятий в Студенческом Центре Рублево.

В целях оптимизации структуры Университета приняты решения:

об открытии подразделения «Студенческий центр Рублево»; о ликвидации кафедры «Медиация в социальной сфере» факультета «Юридическая психология»; о введении в структуру центра профориентации и довузовского образования «ПРО PSY» сектора «Педагогический технопарк «Кванториум» имени Л.С. Выготского» и утверждение положений сектора «Педагогический технопарк «Кванториум» имени Л.С. Выготского»; о переводе кафедры «Цифровое образование» в статус общеуниверситетской; о переименовании сектора общественных связей и регионального сотрудничества Центра профориентации и довузовского образования «ПРО PSY» в сектор «Педагогический технопарк «Кванториум» имени Л.С. Выготского» направление «Робототехника и IT» центра профориентации и довузовского образования «ПРО PSY»; о переименовании сектора «Педагогический технопарк «Кванториум» имени Л.С. Выготского» центра профориентации и довузовского образования «ПРО PSY» в сектор «Педагогический технопарк «Кванториум» имени Л.С. Выготского» направление «Биология» центра профориентации и довузовского образования «ПРО PSY»; о присвоении педагогическому технопарку МГППУ имени Л.С. Выготского;

II. Вопросы, касающиеся развития образовательного процесса:

В целях повышения качества образовательного процесса была открыта новая магистерская программа "Психология интернета" по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Утверждены Дополнения и изменения в ОПОП ВО «Психология Востока» по направлению подготовки 37.04.01 Психология; актуализированы ОПОП (в том числе учебные планы) по направлениям подготовки, реализуемые на кафедрах/факультетах/институтах набора 2023 г.; изменения в Правила приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам

магистратуры в ФГБОУ ВО МГППУ на 2023/24 учебный год; изменения в Особенности приема на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) в ФГБОУ ВО МГППУ на 2023/24 учебный год; Особенности приема на обучение в ФГБОУ ВО МГППУ, предусмотренные частями 7 и 8 статьи 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»; Порядок перехода лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования с платного обучения на бесплатное в МГППУ; программа подготовительных курсов для поступления в магистратуру по направлению 37.04.01. «Психология» по программе «Когнитивная психология» на факультете «Экспериментальная психология».

Рассмотрены и утверждены вопросы о введении демонстрационного экзамена; о результатах студенческой оценки преподавания; о рассмотрении требования по показателям публикационной активности к кандидатам на должность ассистента при прохождении конкурса ППС.

Утверждены ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование по программе "Практическая психология в социальной сфере и образовании" на 2023 год набора; внесены изменения в основные профессиональные образовательные программы высшего образования бакалавриата 44.00.00 УГСН (изменения в части включение в блок "Государственная итоговая аттестация" подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена)

Утверждены программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки: «Экстренная и кризисная психологическая помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации в связи с чрезвычайными событиями и боевыми действиями»; программа стажировки «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования»; «Современные технологии по созданию механизма технопарков в работе образовательных учреждений»; «Техники развития личности и группы в экстремальных ситуациях»; «Проективные технологии в индивидуальном, групповом и организационном консультировании (на примере метода «Метафора» и метода «Синема-терапия»)»; «Методика преподавания учебного курса «Педагогический практикум» в 10-11 классах»; Антикоррупционная политика в образовательной организации; «Работа с последствиями военной травмы и ПТСР в практической психологии»; «Реализация программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в общеобразовательных организациях»; «ФОП ДО: основные направления обновления дошкольного образования и сопровождение детской игры»;

«Психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация несовершеннолетних, вовлеченных в последствия боевых действий»; «Педагогическое сопровождение и поддержка несовершеннолетних, вовлеченных в последствия боевых действий»; «Психологическое сопровождение несовершеннолетних, переживающих травматический опыт»; «Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии»; «Экстренная и кризисная психологическая помощь участникам образовательных отношений»; «Медиация (базовый курс)»; «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых»; «Подготовка VR-тренеров психологического здоровья, профессионального долголетия и антистарения»; «Современный подход к корпоративному тренингу и фрилансу: очные и онлайн формы»; «Психологическая диагностика эмоциональных свойств личности»; «Профилактика девиантного поведения, защита детства и образовательной среды»; «Универсальные педагогические компетенции преподавателя вуза»; «Развитие предметного понятийного мышления обучающихся на материале курса «Математика» и «Окружающий мир» начального общего образования»; «Технологии адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей в рамках предметов образовательной программы»; «Дошкольное образование детей с РАС: реализация Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»; «Особенности разработки адаптированных образовательных программ профессионального обучения лиц с различными формами умственной отсталости по образовательным программам профессионального обучения»; «Технологии виртуальной реальности в обучении и консультировании».

Утверждена Модификация ранее принятой к реализации программы повышения квалификации «Оказание кризисной психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, переживающим экстремальные ситуации или травматические события».

Утверждены программы дополнительного профессионального образования: «Особенности психолого-педагогической диагностики детей с различными нарушениями в развитии»; «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям на горячей линии»; «Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования»; «Супервизия специалистов органов опеки и попечительства, аппаратов уполномоченных по правам ребенка в субъектах Российской Федерации»;

«Разработка психолого-педагогических программ для образования и социальной сферы: доказательный подход»; «Навигатор по игрушкам и игровым материалам для детей первого года жизни (младенчество)»; «Основы доказательного подхода в социальной сфере и образовании»; «Описание социальных и образовательных практик в доказательном подходе»; «Методология доказательного анализа и оценки эффективности практик»; «Тьюторское сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями при обучении в вузе; «Современные технологии и модели профилактики девиантного поведения с доказанной эффективностью»

Актуализированы программы повышения квалификации: «Интегративная психологическая коррекция кризисных состояний»; «Когнитивная психотерапия эмоциональных и личностных расстройств»; «Вожатская деятельность в образовательной организации»; «Эмоционально-двигательная психотехника для дошкольников»; «Психология сексуальности в норме и патологии»; «Аддиктивное поведение: профилактика, коррекция, сопровождение»; «Основы психологических знаний. Модуль 1».

Актуализированы ранее принятые программы профессиональной переподготовки: "Средства программной разработки для решения психологических задач"«Экскурсовод (Гид). Подготовка универсальных экскурсоводов»; «Клиническая психология».

Актуализированы учебные планы ранее утвержденных программ повышения квалификации специалистов телефона доверия: «Теория и практика консультирования на детском телефоне доверия: начальный уровень»; «Теория и практика консультирования на детском телефоне доверия: продвинутый уровень»; «Супервизия и психологическое сопровождение специалистов, работающих в области детского телефонного консультирования».

Актуализированы ранее утвержденные программы по ГЗ «Повышение квалификации штатных педагогов-психологов системы образования»:

Организация деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования,

Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие,

Организация деятельности педагога-психолога в системе среднего профессионального образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие

Утверждены программы дополнительного образования Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра: «Дай пять»; «Ментальная арифметика»; «Ранняя помощь детям с рисками развития РАС».

Рассмотрены и утверждены Положения, относящиеся к образовательной деятельности: Изменения в Правила приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО МГППУ на 2023/24 учебный год;); Регламент организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в МГППУ; Положение о планировании и учёте учебной работы кафедр и основных видов работ педагогических работников по ОПОП ВО ФГБОУ ВО МГППУ; Положение о ГИА; Порядок организации и проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов по основным образовательным программам высшего образования УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки; Положение о текущей, рубежной и промежуточной аттестации студентов МГППУ в части количества зачётов в учебном году; Правила приёма на обучение по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» на 2024/25 учебный год;

Рассмотрены и утверждены локальные акты Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ (далее – ФРЦ): Учебные планы адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра школьно-дошкольного отделения ФРЦ МГППУ на 2023/2024 учебный год; Учебный план адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в группе кратковременного пребывания школьно-дошкольного отделения ФРЦ МГППУ на 2023/2024 учебный год;

Календарный учебный график школьно-дошкольного отделения ФРЦ на 2023/2024 учебный год; Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ; Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ; дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в группе кратковременного пребывания ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ

Приняты решения о рекомендации к публикации:

- учебного пособия «Антология остракизма»;
- Учебно-методического пособия: «Разработка сложных проектов в 3D Studio MAX»;
- учебного пособия «Организационно-управленческие основы инклюзивного высшего образования»;
- учебного пособия «Педагогическая конфликтология: задачи, тесты, тренинговые упражнения»;
- учебного пособия "Доказательный подход: Руководство по верификации программ, технологий, практик в образовании и социальной сфере";
- учебного пособия «Руководство по стандартизации психодиагностического инструментария: требования и оценка качества»»;
- методических рекомендаций «Подросток в Интернете. Методические рекомендации по оценке рисков отклоняющегося поведения в Интернете в рамках сети подростковых центров «Подростки России»;
- методических рекомендаций, предусматривающих механизмы дополнительной методической и финансовой поддержки общеобразовательных организаций, имеющих в составе обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, слабо владеющих или не владеющих русским языком;
- учебного пособия «Игра ребенка раннего и дошкольного возраста»;

— учебно-методического пособия «Осваиваем технологии специального образования: обучение географии школьников с ограниченными возможностями здоровья»;

А также принято решение о публикации 4 монографий (см. раздел III.).

III. В целях развития и повышения научной деятельности университета рассмотрены и утверждены: Типовое Положение о научной Лаборатории; о лаборатории исследования когнитивных и коммуникативных процессов у подростков и юношей при решении игровых и учебных задач в цифровых средах МГППУ; о лаборатории Комплексного исследования речи у детей при аутизме и других нарушениях развития МГППУ; о лаборатории «Информационные технологии для психологической диагностики» МГППУ; Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» на 2024/25 учебный год.); Положение о диссертационном совете ФГБОУ ВО МГППУ; Регламент размещения текста диссертации на сайте МГППУ.

На базе Института проблем инклюзивного образования создан Федеральный центр по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования.

В рамках реализации проектов РНФ открыты в 2023 году на срок до 31.12.2023 г. научные лаборатории:

1. «Психологические ресурсы социально уязвимых групп в условиях вызовов современности (на примере лиц с инвалидностью и их семей)» (в рамках проекта «Психологические ресурсы социально уязвимых групп в условиях вызовов современности (на примере лиц с инвалидностью и их семей)»).

2. «Этническая идентичность и индивидуальные ценности российских старшеклассников: социально-психологический анализ» (в рамках проекта «Этническая идентичность и индивидуальные ценности российских старшеклассников: социально-психологический анализ»);

3. «Социальные представления о теле в двух поколениях россиян: опыт многомерного исследования» (в рамках проекта «Социальные представления о теле в двух поколениях россиян: опыт многомерного исследования»);

4. «Биосоциальные и индивидуально-личностные детерминанты повышения пенсионного возраста для представителей различных профессиональных групп» (в рамках проекта «Биосоциальные и индивидуально-личностные детерминанты повышения пенсионного возраста для представителей различных профессиональных групп»);

5. «Структура лингвистических способностей: вклад когнитивных, личностных и мотивационных факторов» (в рамках проекта «Структура лингвистических способностей: вклад когнитивных, личностных и мотивационных факторов»);

6. Лаборатория в рамках проекта «Асоциальная креативность в социокультурном контексте».

Открыта Лаборатория исследования когнитивных и коммуникативных процессов у подростков и юношей при решении игровых и учебных задач в цифровых средах в Центре междисциплинарных исследований современного детства.

Принято решение об изменении процедуры организации работы аспирантуры, проведен анализ эффективности аспирантуры на факультетах и принято решение о создании общеуниверситетской аспирантуры с единым направлением, распределением специальностей и обеспечением учебного плана и общеуниверситетского реестра научных руководителей.

Приняты решения о рекомендации к публикации монографий:

- коллективной монографии «Учебная мотивация: разработка методического инструментария»;
- коллективной монографии «Психология САМО-стояния детей: проблемы, ресурсы, развитие, самоопределение»;
- коллективной монографии «Личностные ресурсы антистарения»;
- коллективной монографии «Социально-психологическая технология профилактики и преодоления профессионального выгорания у педагогов общеобразовательных организаций».

Создана в Научно-экспертном совете МГППУ секция для рассмотрения вопросов об отсутствии в материалах исследований закрытой информации и возможности их публикации в открытой печати.

Рассмотрена и одобрена информация о включении в Перечень рекомендованных работникам университета для публикации результатов научных исследований, журналов "Неотложная медицинская помощь. Журнал им. Н.В. Склифосовского", "Психиатрия", «Consortium Psychiatricum».

1.5.1.3. Ректорат (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)

Непосредственное управление деятельностью ФГБОУ ВО МГППУ осуществляет ректор, назначенный приказом Минобрнауки России от 06 февраля 2020 года № 20-02-01/22, полномочия которого определены Уставом ФГБОУ ВО МГППУ.

В целях повышения эффективности управления Университетом по направлениям деятельности введены должности проректоров:

- проректор по профессиональному образованию,
- проректор по воспитательной и социально-психологической работе,
- проректор по экономической деятельности и внутреннему контролю.

Проректоры осуществляют свою деятельность в соответствии с приказами ректора от 09.03.2021 № 06-14/213 «О распределении обязанностей между проректорами» и от 16.03.2021 № 06-14/256 «О внесении изменения в распределение обязанностей между проректорами ФГБОУ ВО МГППУ».

Совещательным органом, обеспечивающим решение текущих вопросов деятельности Университета, является ректорат, в состав которого входят проректоры, руководители структурных подразделений по основным видам деятельности и возглавляемый ректором. Ректорат выполняет функции координации и административного обеспечения учебного процесса, координирует деятельность всех структурных подразделений университета.

Заседания ректората проводятся еженедельно с участием руководителей структурных подразделений. На заседаниях ректората рассматриваются вопросы, направленные на совершенствование и развитие организационной,

правовой и материально-технической основы учебной, научной и хозяйственной деятельности Университета и его структурных подразделений.

1.5.2. Система представительных, экспертных органов и органов самоуправления

1.5.2.1. УМС и УМК факультетов/институтов/ кафедры со статусом факультета (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)

Учебно-методические комиссии факультетов по направлениям подготовки (специальностям).

Учебно-методические комиссии по направлениям подготовки (специальностям) (далее – УМК) сформированы на всех факультетах, в институтах ФГБОУ ВО МГППУ по направлениям подготовки и специальностям высшего образования. УМК входят в единую систему учебно-методической работы ФГБОУ ВО МГППУ и являются коллегиальными органами, осуществляющими общий методический контроль за соблюдением Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по образовательным программам, реализуемым факультетами, институтами с учетом направленности программы (профилем, специализацией).

Всего на факультетах, в институтах ФГБОУ ВО МГППУ – 12 УМК.

Вопросами рассмотрения учебно-методических комиссий факультетов, институтов являются:

- рассмотрение учебных планов, разработанных кафедрами по направлениям подготовки, актуализация учебных планов, разработанных кафедрами;
- рассмотрение учебно-методических комплексов дисциплин/модулей, курсов их структурных элементов (учебников, учебных и методических пособий, мультимедийных и программных и других средств обучения) для обеспечения занятий всех видов, форм и технологий обучения (в т.ч. инновационных педагогических технологий (активных и интерактивных методов обучения);
- утверждение перечня экзаменационных вопросов, билетов для государственной итоговой аттестации выпускников по направлениям подготовки, специальностям. Рассмотрение изменений и дополнений вносимые в ОПОП по направлениям подготовки.
- проведение методических и научно-методических семинаров, совещаний по вопросам совершенствования учебного процесса, подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей, внедрения новых образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания и других проблем (Результаты работы фиксируются в соответствующих отчетах или отчетах кафедры в виде предложений, носящих рекомендательный характер.);
- проведение открытых занятий с целью внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий, методик преподавания учебных дисциплин, передачи опыта, демонстрации методов эффективного использования инновационных средств обучения и др.;
- подготовка и составление заключений на образовательные программы, курсы, учебно-методическую и научную литературу и прочее, в том числе

подготовка заключений по рабочим программам учебных дисциплин, реализуемыми другими кафедрами;

- рассмотрение вопросов, связанных с качеством образовательного процесса (обсуждение результатов итогов контрольной недели, результатов зачетно-экзаменационных сессий);
- рассмотрение вопросов касающихся воспитательной работы
- прочее.

Работа УМК в отчетный период проводилась в соответствии с планами. Планы и отчеты УМК утверждаются на Ученых советах факультетов, институтов.

Учебно-методический совет МГППУ.

Учебно-методический совет МГППУ (УМС МГППУ) осуществляет свою работу в соответствии с Уставом МГППУ и положением (Приказ ректора № 06-14/441 от 06.04.2020 «Об актуализации локальных нормативных актов МГППУ»).

В состав УМС МГППУ входят 47 человек из числа наиболее квалифицированного профессорско-преподавательского состава, сотрудников и студентов Университета (председатель УМС – Дворянчиков Н.В., декан факультета «Юридическая психология»).

Состав Учебно-методического совета утвержден ректором Приказ № 06-14/1281 от 18.11.2020 «О составе учебно-методического совета МГППУ», Приказ №06-14/1881 от 02.12.2021 «О внесении изменений в состав Учебно-методического совета ФГБОУ ВО МГППУ», Приказ № 06-14/85 от 30.01.2023 «О внесении изменений в состав Учебно-методического совета ФГБОУ ВО МГППУ».

За 2023 год проведено 12 заседаний УМС МГППУ, на которых рассматривались вопросы:

- качество образования по образовательным программам высшего образования (включая вопросы качества приёма и подготовки обучающихся; качества работы педагогических работников Университета; качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности);
- касающиеся совершенствования воспитательной работы;
- нормативное обеспечение учебного процесса по программам высшего образования;
- учебно-методическое обеспечение учебного процесса по программам высшего образования (в том числе рассмотрения программ государственной итоговой аттестации и др.) и программам дополнительного профессионального образования;
- формирование антикоррупционного мировоззрения студентов, антикоррупционные мероприятия с работниками университета в ходе реализации образовательных программ для обучающихся и др.

Работа УМС также осуществлялась в рамках отдельных её комиссий и рабочих групп. Работа комиссий касалась вопросов, связанных с разработкой показателей эффективности деятельности учебных структурных подразделений Университета, развития электронной образовательной среды, фондов оценочных средств сформированности компетенций, разработки форм учебно-

методической документации (с указанием специфики для инвалидов и лиц с ОВЗ), изменений в учебных планах и программах с учётом современных требований законодательства и приоритетных направлений развития ФГБОУ ВО МГППУ, направлений воспитательной работы.

На заседаниях также рассматривались вопросы, связанные с введением новых законодательных актов Минобрнауки, Минпросвещения, Рособнадзора по вопросам образования.

1.5.2.2. Научно-экспертный совет (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)

Научно-экспертный совет ФГБОУ ВО МГППУ:

– разрабатывает проект программы перспективных исследований по основным направлениям науки, представленным в ФГБОУ ВО МГППУ, которые ориентированы на:

- актуальные запросы практики,
- перспективные тренды научных исследований,
- программы перспективных исследований факультетов, институтов, общеуниверситетских кафедр и научных подразделений;

– проводит экспертизу по оценке программ исследований факультетов, институтов, общеуниверситетских кафедр и научных подразделений;

– регулярно проводит мониторинг реализации программы научных исследований ФГБОУ ВО МГППУ;

– осуществляет экспертную оценку всех научно-исследовательских работ, осуществляемых в ФГБОУ ВО МГППУ (в том числе выполняемых для внешних заказчиков);

– назначает экспертизу итоговых результатов, продуктов научно-исследовательской деятельности, подготовленных публикаций, рукописей учебников, учебных пособий, монографий и т.д. по заказу внешних заказчиков;

– организует обсуждение подготовленных по результатам реализованных исследований научных докладов сотрудников, аспирантов, студентов ФГБОУ ВО МГППУ;

– организует серию научных семинаров по различным тематикам в соответствии с перспективными трендами научных исследований.

По состоянию на 31 декабря 2023 года за отчетный период было проведено 18 заседаний Научно-экспертного совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

10 марта 2023 г.

Обсуждение проектов, реализуемых в рамках государственного задания Министерства просвещения:

- Анализ социально-психологических, психолого-педагогических технологий сопровождения несовершеннолетних, пострадавших от правонарушений, насилия либо жестокого обращения или ставших свидетелями таких противоправных действий, разработка и апробация комплексных методических материалов для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (руководитель проекта – Семья Г.В.)

- Научно-методическая разработка системы оценки готовности выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускников замещающих семей к самостоятельному проживанию и успешности социальной адаптации после выпуска из организаций и завершения пребывания в замещающих семьях (руководитель проекта – Семья Г.В.)

- Научно-методическое обеспечение разработки и апробация единой программы повышения квалификации специалистов в сфере защиты прав детей, опеки и попечительства (включая руководителей органов опеки и попечительства, аппараты УПР в субъектах Российской Федерации (руководитель проекта – Семья Г.В.)

- Оценка риска радикализации в подростково-молодежной среде (руководитель проекта – Дворянчиков Н.В.).

17 марта 2023 г.

Обсуждение проектов, реализуемых в рамках государственного задания Министерства просвещения:

- Научно-методическое обоснование оснований и критериев ограничения, лишения родительских прав и отобрания ребенка у родителей при непосредственной угрозе его жизни или здоровью, рисков для его безопасности и развития, межведомственного взаимодействия (руководитель проекта – Семья Г.В.).

- Научно-методическое обеспечение оценки эффективности мероприятий Десятилетия детства с позиции благополучия детей (руководитель проекта – Семья Г.В.)

- Научно-обоснованные требования к содержанию программ и организации подготовки кандидатов в замещающие семьи, системе подготовки специалистов для школ приемных родителей (руководитель проекта – Ослон В.Н.)

- Научно-организационное и научно-методическое обеспечение создания сетевой системы верификации и тиражирования социальных (в т.ч. образовательных) практик с доказанной эффективностью в рамках Десятилетия детства (2022-2023) (руководитель проекта – Рубцов В.В.).

24 марта 2023 г.

Обсуждение проектов, реализуемых в рамках государственного задания Министерства просвещения:

- Оценка эффективности реализации программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в общеобразовательных организациях (на основе доказательного подхода к социальным практикам в сфере детства и дифференцированного подхода к обучению детей иностранных граждан) (руководитель проекта – Павлова О.С.)

- Исследование мозговых механизмов семантического научения с помощью магнитоэнцефалографии (руководитель проекта – Чернышев Б.В.)

31 марта 2023 г.

Обсуждение проектов, реализуемых в рамках государственного задания Министерства просвещения:

- Исследование когнитивных и коммуникативных процессов у подростков и юношей при решении игровых и учебных задач в цифровых средах (руководитель проекта – Гаврилова Е.В.)
- Разработка информационной системы для психологической диагностики с использованием элементов искусственного интеллекта (руководитель проекта – Юрьева Н.Е.)
- Комплексное исследование речи у детей при аутизме и других нарушениях развития (руководитель проекта – Мамохина У.А.).

07 апреля 2023 г.

Обсуждение проектов, реализуемых в рамках государственного задания Министерства просвещения:

- Научно-методическая разработка комплексной системы психологического сопровождения обучающихся образовательных организаций высшего образования подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации (руководитель проекта – Ульянина О.А.)
- Комплексное исследование речи у детей при аутизме и других нарушениях развития (руководитель проекта – Мамохина У.А.), повторное обсуждение.

14 апреля 2023 г.

Обсуждение проектов, реализуемых в рамках государственного задания Министерства просвещения:

- Исследование когнитивных и коммуникативных процессов у подростков и юношей при решении игровых и учебных задач в цифровых средах (руководитель – зав. лабораторией исследования когнитивных и коммуникативных процессов у подростков и юношей при решении игровых и учебных задач в цифровых средах (руководитель проекта – Гаврилова Е.В.), повторное обсуждение
- Научно-методическое обеспечение программ профессиональной переподготовки тьютора на основе профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (руководитель проекта – Самсонова Е.В.)
- Экспертно-аналитическое и научно-методическое сопровождение развития инклюзивной образовательной среды организаций общего и дополнительного образования регионов Российской Федерации (руководитель проекта – Алехина С.В.).

28 апреля 2023 г.

Обсуждение проектов, реализуемых в рамках государственного задания Министерства просвещения:

- Научно-методическая разработка комплексной системы психологического сопровождения обучающихся образовательных организаций высшего образования подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации (руководитель проекта – Ульянина О.А.)
- Научно-методическая разработка комплексной программы психолого-педагогического сопровождения и реабилитации детей (руководитель проекта – Ульянина О.А.).

30 июня 2023 г.

Обсуждение проектов, реализуемых в рамках государственного задания Министерства просвещения:

- Взаимосвязь когнитивных и коммуникативных способностей подростков и юношей с эффективностью решения ими игровых задач в цифровой среде (руководитель проекта – Рубцова О.В.)
- Подростковый театр как деятельностная технология воспитания и формирования духовно-нравственных ценностей (руководитель проекта – Рубцова О.В.)
- Социальная и образовательная реинтеграция детей с онкологическими заболеваниями после продолжительного лечения (руководитель проекта – Куртанова Ю.Е.).

Обсуждение актуализированного Положения о научных школах в МГППУ (для рекомендации его к утверждению на Ученом совете).

07 июля 2023 г.

Рассмотрение предложений по научной составляющей в рамках проектов согласно замечаниям экспертов РАН:

- Разработка комплекта электронных стандартизированных психодиагностических методик для оценки индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся в разные периоды обучения (руководитель проекта – Сорокова М.Г.)
- Разработка технологии преодоления рисков подросткового возраста: школьный театр, основанный на ролевом экспериментировании (руководитель проекта – Рубцова О.В.)
- Научно-методическое обеспечение разработки и апробации единой программы повышения квалификации педагогов-психологов (психологов в сфере образования) в части психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (руководитель проекта – Куртанова Ю.Е.)
- Диагностика сформированности профессионального зрения будущего учителя начальных классов (руководитель проекта – Хозе Е.Г.)
- Разработка комплекса методик психологической диагностики для оценки целевых ориентиров дошкольного образования, метапредметных компетенций и личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (руководитель проекта – Ульянина О.А.)
- Научно-методическое обеспечение разработки и апробации единой программы повышения квалификации специалистов в сфере защиты прав детей (руководителей и специалистов органов опеки и попечительства, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специалистов аппаратов региональных УПР в субъектах Российской Федерации) по вопросам защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, (с апробацией на не менее 1000 чел. из всех субъектов Российской Федерации) (руководитель проекта – Семья Г.В.)
- Экспертно-аналитическое и научно-методическое сопровождение развития инклюзивной образовательной среды организаций общего и дополнительного образования регионов Российской Федерации (руководитель проекта – Алехина С.В.).

22 сентября 2023 г.

Обсуждение технических заданий на выполнение внутренних проектов Университета:

- Исследование особенностей профессионального зрения педагогов с использованием технологии айтрекинга (анализа глазодвигательной активности) (руководитель проекта – Хозе Е.Г.)
- Психологические факторы эффективности учебной деятельности в цифровой образовательной среде университета (руководитель проекта – Радчикова Н.П.)
- Социализация развивающейся личности в условиях цифровизации современного общества (руководитель проекта – Кочетков Н.В.).

Также в повестку заседания был внесен вопрос о рекомендации статьи «Продление мозговой активации в ответ на стимул как вероятный механизм ассоциативной пластичности при семантическом научении» (Б.В. Чернышев, А.А. Павлова, А.М. Рытикова, А.В. Буторина, Т.А. Строганова) для публикации в «Журнале высшей нервной деятельности им. И.П.Павлова».

29 сентября 2023 г.

Обсуждение технических заданий на выполнение внутренних проектов Университета:

- Динамика восстановления когнитивных функций у детей, имеющих нейроонкологические заболевания в анамнезе (руководитель проекта – Бурдукова Ю.А.)
- Профилактика когнитивных дефицитов у лиц пожилого и старческого возраста (руководитель проекта – Рощина И.Ф.)
- Обоснование и исследование эффективности технологий профилактики девиантного поведения и буллинга в образовательных организациях (руководитель проекта – Чиркина Р.В.).

20 октября 2023 г.

Обсуждение технических заданий на выполнение внутренних проектов Университета:

- Оценка индивидуально-психологических особенностей незнакомого человека по коротким видеофрагментам его общения (т.к. предыдущий проект «Исследование особенностей профессионального зрения педагогов с использованием технологии айтрекинга (анализа глазодвигательной активности)» значительно переработан, предлагается оценить его вновь) (руководитель проекта – Хозе Е.Г.)
- Развитие эмпатии, социальной адаптивности и стрессоустойчивости у студентов 1 курса, обучающихся по направлениям 37 и 44 УГСН (руководитель проекта – Филатов В.В.).

17 ноября 2023 г.

Обсуждение технических заданий на выполнение внутренних проектов Университета:

- Стандартизация методик для оценки уровня познавательного и личностного развития детей и подростков (руководитель проекта – Сорокова М.Г.)
- Основные понятия культурно-исторической психологии и теории деятельности в системе отечественных исследований (руководитель проекта – Рубцов В.В.)

- Исследование взаимосвязи баллов ЕГЭ абитуриентов, их успеваемости в период обучения в университете и дальнейшей траектории построения профессиональной карьеры (руководители проекта – Лисицына А.А., Будыкин С.В.).

01 декабря 2023 г.

Обсуждение технического задания на выполнение внутреннего проекта Университета, обсуждение результатов выполнения НИР в рамках госзадания Минпросвещения:

- Комплексная модель профилактики суицидов у детей, подростков и молодежи (руководитель проекта – Холмогорова А.Б.)

- Исследование когнитивных и коммуникативных процессов у подростков и юношей при решении игровых и учебных задач в цифровых средах (руководитель проекта – Гаврилова Е.В.)

- Исследование мозговых механизмов семантического научения с помощью магнитоэнцефалографии (руководитель проекта – Чернышев Б.В.).

08 декабря 2023 г.

Обсуждение результатов выполнения НИР в рамках госзадания Минпросвещения:

- Социальная и образовательная реинтеграция детей с онкологическими заболеваниями после продолжительного лечения (руководитель проекта – Куртанова Ю.Е.)

- Разработка социально-психологической технологии профилактики и преодоления профессионального выгорания у педагогов общеобразовательных организаций (руководитель проекта – Сечко А.В.)

- Подростковый театр как деятельностная технология воспитания и формирования духовно-нравственных ценностей (руководитель проекта – Рубцова О.В.)

- Научно-организационное и научно-методическое обеспечение создания сетевой системы верификации и тиражирования социальных (в т.ч. образовательных) практик с доказанной эффективностью в рамках Десятилетия детства (2022-2023) (руководитель проекта – Рубцов В.В.).

15 декабря 2023 г.

Обсуждение результатов выполнения НИР в рамках госзадания Минпросвещения:

- Оценка риска радикализации в подростково-молодежной среде (руководители проекта – Дворянчиков Н.В., Бовина И.Б.)

- Научно-методическое обоснование оснований и критериев ограничения, лишения родительских прав и отобрания ребенка у родителей при непосредственной угрозе его жизни или здоровью, рисков для его безопасности и развития, межведомственного взаимодействия (руководитель проекта – Семья Г.В.)

- Разработка информационной системы для психологической диагностики с использованием элементов искусственного интеллекта (руководитель проекта – Юрьева Н.Е.)

- Комплексное исследование речи у детей при аутизме и других нарушениях развития (руководитель проекта – Мамохина У.А.)

- Научно-методическое обеспечение программ профессиональной переподготовки тьютора на основе профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (руководитель проекта – Самсонова Е.В.).

22 декабря 2023 г.

Обсуждение результатов выполнения НИР в рамках госзадания Минпросвещения:

- Разработка социально-психологической технологии профилактики и преодоления профессионального выгорания у педагогов общеобразовательных организаций (руководитель проекта – Сечко А.В.), повторное представление результатов

- Оценка эффективности реализации программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в общеобразовательных организациях (на основе доказательного подхода к социальным практикам в сфере детства и дифференцированного подхода к обучению детей иностранных граждан) (руководитель проекта – Павлова О.С.)

- Научно-обоснованные требования к содержанию программ и организации подготовки кандидатов в замещающие семьи, системе подготовки специалистов для школ приемных родителей (руководитель проекта – Ослон В.Н.)

- Научно-методическая разработка системы оценки готовности выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускников замещающих семей к самостоятельному проживанию и успешности социальной адаптации после выпуска из организаций и завершения пребывания в замещающих семьях (руководитель проекта – Семья Г.В.)

- Научно-методическое обеспечение оценки эффективности мероприятий Десятилетия детства с позиции благополучия детей (руководитель проекта – Семья Г.В.)

- Научно-методическое обеспечение разработки и апробация единой программы повышения квалификации специалистов в сфере защиты прав детей, опеки и попечительства (включая руководителей органов опеки и попечительства, аппараты УПР в субъектах Российской Федерации (с апробацией на не менее 700 чел. из всех субъектов Российской Федерации) (руководитель проекта – Семья Г.В.).

29 декабря 2023 г.

Обсуждение результатов выполнения НИР в рамках госзадания Минпросвещения:

- Экспертно-аналитическое и научно-методическое сопровождение развития инклюзивной образовательной среды организаций общего и дополнительного образования регионов Российской Федерации (руководитель проекта – Алехина С.В.)

- Комплексное исследование речи у детей при аутизме и других нарушениях развития (руководитель проекта – Мамохина У.А.), повторное рассмотрение проекта

- Взаимосвязь когнитивных и коммуникативных способностей подростков и юношей с эффективностью решения ими игровых задач в цифровой среде (руководитель проекта – Рубцова О.В.)

- Анализ социально-психологических, психолого-педагогических технологий сопровождения несовершеннолетних, пострадавших от правонарушений, насилия либо жестокого обращения или ставших свидетелями таких противоправных действий, разработка и апробация комплексных методических материалов для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (руководитель проекта – Семья Г.В.)

- Научно-методическая разработка комплексной системы психологического сопровождения обучающихся образовательных организаций высшего образования подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации (руководитель проекта – Ульянина О.А.)

- Научно-методическая разработка комплексной программы психолого-педагогического сопровождения и реабилитации детей (руководитель проекта – Ульянина О.А.)

- Основные понятия культурно-исторической психологии и теории деятельности в системе отечественных исследований» (руководитель проекта – Рубцов В.В.).

Работа экспертной секции «Доказательный подход в психологии и образовании» Научно-экспертного совета МГППУ (рук. М.Г. Сорокова, ученый секретарь О.И. Леонова).

Секция ДП НЭС основана по решению Ученого совета в соответствии с приказом ректора № 06-14/1352 от 13.10.2022 с целью организации и проведения научной верификации доказательной базы программ, технологий и практик в образовании и социальной сфере.

Страница секции ДП НЭС: [Секция «Доказательный подход в психологии и образовании» Научно-экспертного совета \(секция ДП НЭС\)](#)

Основные направления деятельности секции ДП НЭС:

- экспертная оценка доказательной базы образовательных, социальных и иных программ, технологий, практик, разработанных для реализации в образовании и социальной сфере;
- научно-методическая поддержка сотрудников и подразделений МГППУ, а также научных партнерств с участием сотрудников МГППУ, представителей региональных отделений Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» (ФПО России) и других профессиональных организаций, при организации и проведении экспериментов по проверке эффективности программ, технологий, практик, разработанных для реализации в образовании и социальной сфере,
- рекомендация программ, технологий, практик, получивших положительную нормативную оценку (заключение секции ДП НЭС) о степени соответствия стандартам доказательности программ, технологий, практик с доказанной эффективностью для сферы образования и социальной сферы, по включению в «Реестр программ, технологий, практик с доказанной эффективностью для сферы образования и социальной сферы» Министерства просвещения РФ и размещению их на Цифровой платформе Министерства просвещения РФ.

В 2023 г. состоялось 18 заседания секции:

20 января 2023 г.

На заседании рассмотрены результаты экспертизы доказательной базы программы «Тепло и свет сердец» (психолого-педагогическая программа, направленная на коррекцию агрессивных форм поведения и формирование навыков эффективного взаимодействия с окружающим миром у детей 5 – 7 лет). Автор – разработчик программы/технологии: Жекова Н.Н., педагог-психолог МБОУ Детский сад №14 г. Донецк, Ростовская область.

03 февраля 2023 г.

На заседании рассмотрены результаты экспертизы доказательной базы программы «По дорогам маленьких притч» (программа духовно-нравственного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся на ступени начального общего образования с помощью цифровых образовательных ресурсов). Авторы-разработчики программы: Мазуренко Т.Б., педагог-психолог МБОУ «Средняя школа №6»; Мартынова О.В., учитель-дефектолог МБОУ «Средняя школа №6»; Петрухина Н.А., директор МБОУ «Средняя школа №6», г. Норильск.

28 февраля 2023 г.

На заседании рассмотрены результаты экспертизы доказательной базы коррекционно-развивающей программы «Пирамидка – Вуден-тренинг как средство социализации младших дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивной среды». Авторский коллектив – лауреаты Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде 2022 г.: Детский сад 122 «Солнечный лучик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей, г. Чебоксары Чувашской Республики (Алексеева Ольга Владимировна – заведующий; Данилова Зоя Владимировна – старший воспитатель; Антонова Елена Вадимовна – учитель-логопед; Зеткина Наталия Владимировна – педагог-психолог; Агентова Алиса Петровна – воспитатель).

21 марта 2023 г.

На заседании рассмотрены результаты экспертизы доказательной базы психолого-педагогической технологии коррекционной работы «Совершенствование полимодального восприятия детей с тяжелыми нарушениями речи на логопедических и психокоррекционных занятиях» (подготовительная к школе группа). Автор технологии – Мурашова Ирина Юрьевна, доцент кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

28 марта 2023 г.

На заседании рассмотрены результаты экспертизы доказательной базы программы образовательного проекта для учеников 9–11 классов «Развитие способностей». Автор технологии – Жилинская Алиса Викторовна, кандидат психологических наук.

04 апреля 2023 г.

На заседании рассмотрены результаты экспертизы доказательной базы коррекционно-развивающей программы «Школа ждет». Автор технологии – Печатнова Надежда Борисовна, кандидат педагогических наук, воспитатель

МБДОУ «Детский сад №48», Барнаул, лауреат Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде - 2022 в номинации в номинации «Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся».

25 апреля 2023 г.

На заседании рассмотрены результаты экспертизы доказательной базы программы по профилактике нарушений детско-родительских отношений «Все мы родом из детства». Автор программы – Савченко Михаил Юрьевич, кандидат педагогических наук, доцент, психолог государственного бюджетного учреждения Воронежской области «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей», лауреат Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2022 в номинации «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы»

15 мая 2023 г.

15 мая 2023 года состоялся Экспертно-проектный семинар (ЭПС) в рамках деятельности секции «Доказательный подход в психологии и образовании» Научно-экспертного совета МГППУ.

На семинаре рассмотрены вопросы планирования эксперимента по проверке эффективности профилактической психолого-педагогической программы по формированию ценностных ориентаций у подростков и молодежи, в том числе с различными типами социально-психологической дезадаптации «Ценностные приоритеты в твоей жизни». Главная цель программы – развитие у подростков и молодых людей, в том числе с различными формами социально-психологической дезадаптации, устойчивой системы взглядов и ценностей посредством диалогического обсуждения тем философской направленности, соответствующих их интересам, в условиях общеобразовательной организации.

22 мая 2023 г.

На заседании рассмотрены результаты экспертизы доказательной базы программы психологической коррекции поведения и нарушения в развитии обучающихся «Каменные сказки». Авторы программы – Визгина Елена Николаевна, педагог-психолог, член Чувашского регионального отделения Федерации психологов образования России, Дунаева Надежда Александровна педагог-психолог, МБДОУ «Детский сад №16 «Красная Шапочка», г.Новочебоксарск, Ратманова Светлана Александровна педагог-психолог, МБДОУ «Детский сад №10 «Сказка», г.Новочебоксарск – лауреаты Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2022 в номинации «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы».

05 июня 2023 г.

На заседании рассмотрены результаты экспертизы доказательной базы программы «Встречи в Беседке», направленной на профилактику трудностей в воспитании и социализации детей, воспитывающихся в замещающих семьях. Авторы программы – призеры (2 место) Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде –

2022 в номинации «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы».

09 июня 2023 г.

На базе секции "Доказательный подход в психологии и образовании" Научно-экспертного совета ФГБОУ ВО МГППУ при участии общероссийской общественной организации "Федерация психологов образования России" состоялся экспертно-проектный семинар «Стандартизация психодиагностических методик», посвященный обсуждению организации стандартизации психодиагностической методики «Шкала оценки коммуникативных навыков» (А.В. Хаустов, Е.Ю. Давыдова).

27 июня 2023 г.

На заседании рассмотрены результаты экспертизы доказательной базы программы развивающей психолого-педагогической программы «Калейдоскоп», направленной на развитие мышления и познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Авторы программы – лауреаты Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2022 в номинации «Развивающие психолого-педагогические программы»: Наталья Александровна Бабаева – педагог-психолог, Светлана Павловна Яковлева – воспитатель МБДОУ «Детский сад №316» г. Красноярск.

29 июня 2023 г.

На заседании рассмотрены результаты экспертизы доказательной базы дополнительной развивающей психолого-педагогической программы «Я и Время», направленная на интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством формирования представлений о цикличности пространственно-временных процессов. Автор – Бочкина Елена Валерьевна, лауреат конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде -2022 г., педагог-психолог, преподаватель НОЧУ ВО Московский финансово-промышленный университет «Синергия» г. Москва.

30 июня 2023 г.

На базе секции "Доказательный подход в психологии и образовании" Научно-экспертного совета МГППУ при участии общероссийской общественной организации "Федерация психологов образования России" 30 июня состоялся экспертно-проектный семинар «Стандартизация психодиагностических методик», посвященный обсуждению организации стандартизации психодиагностических методик:

- Шкала нарушенных в остракизме потребностей (подростки, молодёжь) (ШНПО-ПМ);
- Шкала субъективного остракизма (подростки, молодежь) (ШСО-ПМ).

Экспертно-проектный семинар был организован для обсуждения вопросов организационно-методического сопровождения стандартизации, сбора эмпирических данных, интерпретации результатов диагностического исследования.

06 июля 2023 г.

На заседании рассмотрены результаты экспертизы доказательной базы программы комплексной помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с проблемами развития «Тропинка детства». Автор программы: Южакова Светлана Александровна - педагог-психолог высшей категории муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 «Улыбка» муниципального образования городской округ «Смирныховский» Сахалинской области. Автор занял 3 место на Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагог –психолог России 2022» в номинации «Программы коррекционно-развивающей работы».

25 июля 2023 г.

На заседании состоялась защита программы работы психолога с педагогическими коллективами и педагогами по профилактике суицидальных рисков в образовательной организации «Я выбираю жизнь!». Авторы программы: Анна Викторовна Серякина - начальник регионального центра практической психологии и инклюзивного образования ГАУ ДПО «СОИРО», г. Саратов; Виктория Юрьевна Рамзаева - преподаватель регионального центра практической психологии и инклюзивного образования ГАУ ДПО «СОИРО», г. Саратов.

07 сентября 2023 г.

7 сентября состоялся научно-методический семинар по организации масштабированного эксперимента в рамках деятельности секции «Доказательный подход в психологии и образовании» Научно-экспертного совета МГППУ в формате научно-методической консультации. Заседание было посвящено организации качественного ассесмента Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся по программам среднего профессионального образования, направленной на развитие профессиональных ценностей будущего педагога, разработанной Екатериной Александровной Никифоровой, ведущим аналитиком отдела научно-методического обеспечения Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации МГППУ.

19 сентября 2023 г.

На базе секции "Доказательный подход в психологии и образовании" Научно-экспертного совета МГППУ при участии Федерации психологов образования России 19 сентября состоялся экспертно-проектный семинар «Стандартизация психодиагностических методик», посвященный обсуждению организации стандартизации комплекта психодиагностических методик Л.А. Венгера об умственном развитии детей дошкольного возраста. Мероприятие проведено для обсуждения вопросов организационно-методического сопровождения стандартизации, сбора эмпирических данных, интерпретации результатов диагностического исследования.

1.5.2.3. Ученые советы факультетов, институтов (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)

В Университете действуют ученые советы на 8 факультетах, а также в Институте «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» (Ученые

советы не созданы на факультетах повышения квалификации и социальной коммуникации, в институте экспериментальной психологии).

В качестве представительного органа Ученый совет осуществляет общее руководство факультетом, институтом и рассматривает вопросы, отнесенные Уставом ФГБОУ ВО МГППУ к его компетенции.

Факультет «Социальная психология»

В действующий состав ученого совета факультета «Социальная психология» входит 12 человек. В составе Ученого совета 3 доктора наук, 9 кандидатов наук. 100% членов Ученого совета имеют ученые степени и звания. Все члены Ученого совета факультета «Социальная психология» имеют награды, премии, почетные звания.

Среди членов Ученого совета 1 лауреат премии Президента РФ в области образования; 1 лауреат премии Правительства РФ в области образования; 2 лауреата конкурса «Грант Москвы» в области гуманитарных наук; 1 член награжден юбилейной медалью «В память 850-летия Москвы»; 1 член ученого совета имеет почетное звание «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации»; 1 член ученого совета имеет почетное звание «Почетный профессор Московского государственного психолого-педагогического университета»; 1 член ученого совета имеет почетное звание «Почетный работник Московского государственного психолого-педагогического университета»; 3 члена ученого совета награждены почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации; 4 члена ученого совета награждены грамотой Департамента образования города Москвы; 4 члена ученого совета награждены медалью Г.И. Челпанова I степени «За вклад в развитие психологической науки»; 1 член ученого совета награжден медалью Г.И. Челпанова II степени «За вклад в развитие психологической науки»; 12 членов ученого совета награждены почетным знаком МГППУ «Ψ»; 7 членов ученого совета награждены почетным знаком МГППУ «Серебряная Ψ»; 3 члена ученого совета награждены почетным знаком МГППУ «Золотая Ψ».

Заседания Ученого совета проходили в соответствии с утвержденным планом работы по графику не реже одного раза в месяц за исключением каникулярных периодов. В соответствии с регламентом работы Ученого совета, некоторые вопросы, выносимые на обсуждение, предварительно рассматривались на заседаниях Учебно-методической комиссии факультета. В 2023 г. было проведено 12 заседаний, на которых обсуждались следующие вопросы:

- учебная работа: обсуждение состояния и организации учебного процесса на факультете, обсуждение итогов контрольных недель, зачетно-экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации; обсуждение и утверждение научного руководства и тем ВКР; утверждение индивидуальных планов студентов; обсуждение возможности перевода студентов на ускоренную форму обучения или бюджетную форму обучения, допуск зачетно-экзаменационной сессии и испытания государственной итоговой аттестации; вопросы, касающиеся обучения в аспирантуре ФГБОУ ВО МГППУ: утверждение тем, итоги промежуточной и итоговой аттестации, обсуждение целесообразности изменения темы диссертации;
- учебно-методическая работа: изменение ОПОП ВО и рабочих учебных

планов, обсуждение и утверждение программ по дисциплинам, модулям, практикам, ГИА по образовательным программам, реализуемым на факультете; изменения в ОПОП ВО, в Программы ГИА по ОПОП ВО, реализуемым на факультете;

— научная работа: рекомендация к печати как научного издания коллективной монографии «Учебная мотивация: разработка методического инструментария» (под ред. Толстых Н.Н.), подготовка к конференции памяти М.Ю. Кондратьева; обсуждение плана научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава факультета;

— организационная работа: обсуждение плана работы факультета с последующим представлением его на утверждение Ученому совету Университета, обсуждение организации деятельности факультета в связи с частичным переходом на дистанционное обучение; обсуждение состава различных комиссий, созданных для реализации определенных задач учебного процесса: состав Государственной экзаменационной комиссии, состав комиссий для проведения предзащиты ВКР, защиты практик и НИР, предусмотренных учебным планом, защиты курсовых работ; изменения в штатном расписании факультета; обоснование назначения стимулирующих выплат ППС и УВС; обсуждение плана повышения квалификации профессорско-преподавательского состава факультета, утверждение кандидатур из числа работников, рекомендуемых для повышения квалификации; обсуждение отчетов об учебной, учебно-методической и научно-исследовательской работе кафедр факультета; обсуждение отчетов Учебно-методической комиссии; обсуждение кандидатур претендентов на должности профессорско-преподавательского состава для проведения по конкурсу; обсуждение с последующей рекомендацией Ученому совету Университета кандидатов на представление к присвоению ученых званий. Решения ученого совета факультета «Социальная психология» за отчетный период выполнены в полном объеме.

Факультет «Консультативная и клиническая психология»

В действующий состав Ученого совета факультета входит 21 человек. В состав ученого совета входят 2 доктора психологических наук (из них 1 профессор по званию ВАК и 1 доцент по званию ВАК), 11 кандидатов психологических наук (из них 1 доцент по званию ВАК), 1 кандидат социологических наук (из них 1 доцент по званию ВАК), 4 обладателей почетных наград (серебряный, золотой знак Пси, медаль Челпанова 1, 2 степени). Председателем Ученого совета факультета является декан Холмогорова А.Б.

За отчетный период было проведено 10 заседаний Ученого совета факультета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

— учебные вопросы: о реализации учебных планов факультета; об учебной нагрузке; о подготовке кейс-заданий к итоговой аттестации; об утверждении отчетов по результатам сессий; об утверждении отчетов по результатам проведения рубежной аттестации;

— учебно-методические вопросы: об актуализации ОПОП ВО; об утверждении тем выпускных квалификационных работ и руководителей ВКР; о внесении предложений по проведению вступительных испытаний;

— научные вопросы: об организации научной работы на факультете; об организации конференций с участием факультета; о соответствии индекса Хирша и занимаемой должности ППС;

— организационные вопросы: об организации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки; о деятельности волонтерского клуба; об участии студентов в оценке качества преподавания; о показателях эффективности работы подразделений МГППУ; об утверждении отчетов по результатам приемной компании и восстановления студентов и перевода их из других вузов; о подготовке приемной кампании; об организации и проведении зимней психологической школы факультета.

Утвержден Этический кодекс студента с изменениями и дополнениями; сформированы рабочие группы для подготовки кейсов к промежуточной аттестации студентов, определены сроки их поэтапной подготовки и сдачи; Одобрены и утверждены отчеты по результатам сессий и проведения «контрольной недели, отчеты заведующих кафедр о состоянии подготовки программ учебных дисциплин, отчеты по приемной кампании факультета и восстановлению и переводам студентов из других вузов; утверждены темы выпускных квалификационных работ и руководители ВКР.

Решения Ученого совета факультета «Консультативная и клиническая психология» за отчетный период выполнены в полном объеме.

Факультет «Психология образования»

В действующий состав Ученого совета факультета «Психология образования» входит 4 человека. Среди членов Ученого совета факультета 4 кандидата наук (из них 2 доцента, 1 старший научный сотрудник), 1 лауреат премии «Гранты Москвы» в области наук и технологий в сфере образования;

1 член Ученого совета имеет почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; 1 член Ученого совета имеет почетный знак имени Петра Великого за достижения в социальном образовании II степени;

1 член Ученого совета имеет медаль имени Г.И. Челпанова.

За отчетный период было проведено 9 заседаний Ученого совета факультета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

— учебная и учебно-методическая работа: рассмотрение учебных планов 2023 года приема, разработанных в соответствии с ФГОС 3++ (уровень бакалавриата, магистратуры); рассмотрение изменений в основные профессиональные образовательные программы высшего образования «Психология развития и возрастная психология», «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)», «Психология образования (педагог-психолог)» в целях исполнения приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.02.2023 г. №208, приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.07.2022 г. №662, письма Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17.10.2022 г. № МН-5/34660, письма Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21.04.2023 г. № МН-11/1516-ПК; рассмотрение и актуализация учебных планов 2020 года приема, 2021 года приема, 2022 года приема, 2023 года приема программ бакалавриата

“Психология образования (педагог-психолог)”, “Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)” с целью включения в государственную итоговую аттестацию сдачу государственного экзамена; рассмотрение и актуализация учебных планов программ бакалавриата “Психология развития и возрастная психология”, “Психология образования (педагог-психолог)”, “Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)” 2021 года приема, 2022 года приема; рассмотрение программ воспитательной работы основных профессиональных образовательных программ бакалавриата «Психология образования (педагог-психолог)», «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)», «Психология развития и возрастная психология»; утверждение программы ОПОП, ГИА, программ дисциплин и ФОСов по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование по программе «Практическая психология в социальной сфере и образовании» на 2023 год набора;

— научная работа: рассмотрение отчета о научно-исследовательской работе по теме: «Результаты начального общего образования как предикторы успешности результатов общего образования», отчета об итогах реализации проекта: «Мониторинг основных профессиональных образовательных программ подготовки педагогов-психологов в рамках формирования Ядра высшего психолого-педагогического образования», отчета о реализации программы международного академического обмена МГППУ с АГПУ им. Хачатура Абовяна (г. Ереван, Армения, 04 - 12 ноября 2023); обсуждение годового отчета о деятельности федеральной инновационной площадки за 2023 год по проекту «Содержание и технология психолого-педагогической подготовки учителя начальных классов»;

— организационно-методическая работа: рассмотрение отчета о работе учебно-методических комиссий по направлениям подготовки Психолого-педагогическое образование, Психология за 2022-2023 учебный год; рассмотрение плана работы учебно-методических комиссий по направлениям подготовки Психолого-педагогическое образование, Психология на 2023-2024 учебный год; рассмотрение годового отчета о реализации программ достижения целевых показателей эффективности по направлениям деятельности факультета «Психология образования» за 2023 год; рассмотрение плана реализации программ достижения целевых показателей оценки эффективности деятельности факультета «Психология образования» на 2024 год.

Решения Ученого совета факультета «Психология образования» за отчетный период выполнены в полном объеме.

Факультет «Юридическая психология»

В действующий состав ученого совета факультета «Юридическая психология» входит 26 сотрудников факультета. Из них: докторов наук – 4 чел., кандидатов – 17 чел.; имеют учёное звание профессора – 3 чел., доцента – 12 чел.; имеет почётное звание «Почетный работник общего образования РФ» – 1 чел., награждён медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» 2-й степени – 1 чел., медалью МВД России «За отличие в службе» 1,2,3 степени – 1 чел., награждены Нагрудным знаком МЧС России – 2 чел., Почетным знаком Правительства

Москвы, Департамента образования города Москвы «За воспитание патриотов отечества» – 1 чел. Заседания учёного совета проводятся один раз в месяц. За учебный год проводится 11 заседаний. На заседаниях рассматривались следующие основные вопросы:

— учебная работа: об итогах сессии, о готовности к работе ГАК по направлениям подготовки факультета, об итогах защит курсовых работ и ВКР студентами факультета, об изменениях в работе системы Антиплагиат МГППУ;

— учебно-методическая работа: о внесении дополнений и изменений в программы ГИА и ОПОП, о наполнении учебных курсов дисциплин в электронно-образовательной среде МГППУ, о разработке РП и ФОС преподавателями факультета, об участии факультета в прохождении профессионально-общественной аккредитации реализуемых на факультете ОПОП ВО;

— научная работа: подготовка и подведение итогов Интернет-конференции по юридической психологии, о публикационной активности преподавателей и сотрудников факультета, о повышении индекса Хирша преподавателей факультета, о подаче заявок на гранты преподавателями факультета, об участии факультета в системе научных семинаров университета (цикл «Актуальные вопросы юридической психологии»;

— воспитательная работа: о работе кураторов студенческих групп, о воспитательной работе и организации научной работы студентов, о работе Студенческого научного общества факультета, об участии студентов факультета в конкурсах научных работ студентов;

— профориентационная работа: о плане профориентационных мероприятий факультета на 2023-2024 учебный год, подготовка к приёмной кампании, о днях открытых дверей МГППУ и факультета, о работе Школы юридического психолога;

— организационная работа: о годовом плане работы факультета на 2024 год и отчёте за 2023 год, о выполнении решений ученого совета факультета, о соблюдении противоэпидемических мероприятий в зданиях МГППУ. Исполнение решений учёного совета поручается профильным заместителям декана, которые регулярно отчитываются перед советом.

Решения ученого совета факультета юридической психологии за отчетный период выполнены в полном объеме.

Факультет «Клиническая и специальная психология»

В действующий состав ученого совета факультета «Клиническая и специальная психология» входит 12 человек. Среди членов Ученого совета факультета 3 доктора наук (из них 3 профессора), 7 кандидатов наук (из них 2 доцента, 2 старших научных сотрудника). 2 члена ученого совета имеет знак отличия «Почетный работник народного образования Российской Федерации», 1 человек – знак отличия «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации», 1 член ученого совета является Лауреатом премии Правительства Российской Федерации в области образования, 2 человека награждены медалью К.Д. Ушинского.

За отчетный период было проведено 11 заседаний ученого совета факультета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

— учебная и учебно-методическая работа: о ходе учебного процесса и подготовке к экзаменационной сессии; о переводе студентов на индивидуальный план обучения; о состоянии и допуске к защитах дипломных работ и магистерских диссертаций; о составе ГИА в текущем учебном году; о работе Учебно-методической комиссии факультета в новом учебном году; о назначениях рецензентов и оппонентов ВКР; рассмотрение основных профессиональных образовательных программ по направлениям подготовки; рассмотрение отчетов ГИА за 2023 год; рассмотрение учебно-методического обеспечения учебного процесса по программам высшего образования; рассмотрение программ государственной итоговой аттестации и программам; рассмотрении учебных планов по направлениям подготовки;

— научно-исследовательская и творческая работа: о выполнении научно-исследовательских работ коллективами кафедр, студентами и аспирантами факультета; о показателях публикационной активности ППС; о формировании списка тем научных исследований аспирантов; о планах по воспитательной работе и мероприятиях, проводимых сотрудниками факультета в рамках воспитательной работы;

— организационно-подготовительная работа: о приемной кампании в 2023 году; обсуждение плана-графика профориентационной работы; обсуждение проекта штатного расписания факультета в новом учебном году; формирование антикоррупционного мировоззрения работников факультета в ходе реализации образовательных программ для обучающихся; о трудоустройстве выпускников. Решения ученого совета факультета клинической и специальной психологии за отчетный период выполнены в полном объеме.

Факультет «Информационные технологии»

В действующий состав ученого совета факультета «Информационные технологии» входит 7 человек. Среди членов Ученого совета факультета 2 доктора наук (из них 2 профессора, 1 Лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования и почетный работник науки и техники Российской Федерации), 5 кандидатов наук (из них - 4 профессора, 1 доцент).

За отчетный период было проведено 5 заседаний ученого совета факультета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

— учебная и учебно-методическая работа: актуализация планов по реализуемым направлениям, программ учебных дисциплин; дополнение и изменение в основные профессиональные общеобразовательные программы высшего образования, подведение итогов Государственной аттестационной комиссии, Интернет-экзамена, утверждение сроков сдачи и дней предзащит и защит выпускных квалификационных работ, утверждение итоговых тестов по профессиональному экзамену по направлениям подготовки факультета.

— научная работа: рекомендации к печати и изданию статей, результаты выполнения НИР преподавателей и студентов, участие студентов в профильных олимпиадах, конкурсах, конференциях, результаты выполнения НИР в рамках договоров между ФГБОУ ВО МГППУ и ФГУП «ГосНИИАС», публикационная

активность преподавателей, утверждение тем научно-квалификационных работ (диссертаций) и закрепление научных руководителей за аспирантами первого года обучения, аттестация аспирантов, проведение научных семинаров.

— организационная работа: антикоррупционные мероприятия.

Решения ученого совета факультета информационных технологий за отчетный период выполнены в полном объеме.

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»

В действующий состав Ученого совета института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» входит 11 человек – из них 4 доктора наук (из них 1 профессор по званию ВАК, 1 доцент по званию ВАК, 2 обладателя почетных наград (серебряный, золотой Пси); 2 лауреата Итальянской Премии имени Пушкина, 2), 4 кандидата наук (1 обладатель грамоты Ректора МГППУ; 1 обладатель грамоты Департамента образования г. Москвы за многолетнюю плодотворную работу по подготовке высококвалифицированных кадров для учреждений образования г. Москвы; 3 обладателя Почетной грамоты Министерства образования и науки Российской Федерации за многолетний добросовестный труд в системе высшего образования; 1 обладатель Почетного звания «Ветеран труда»; 1 обладатель Медали Г.И.Челпанова 1 степени; 1 обладатель Серебряного знака «PSY»; 1 обладатель Золотого знака «PSY»; 1 обладатель звания «Ветеран вооруженных Сил»; 1 обладатель звания «Ветеран боевых действий»;) и 1 студент. Председателем Ученого совета является профессор С.М. Махмудова.

За отчетный период проведено 10 заседаний Ученого совета института, на которых рассмотрены следующие вопросы:

— учебная работа: внесение дополнений и изменений в основные профессиональные образовательные программы высшего образования; утверждение учебной нагрузки ППС; подведение итогов зачетно-экзаменационных сессий 2022-2023 уч.г.; подведение итогов студенческой оценки преподавания (анкетирования - Преподаватель глазами студентов); аттестация аспирантов; обсуждение результатов контрольный недель по направлениям подготовки института 2022-2023 уч.г.; утверждение индивидуальных учебных планов студентов, переводимых на индивидуальный план обучения; обсуждение итогов защит курсовых работ/проектов; обсуждение итогов предварительных защит Выпускных квалификационных работ в форме бакалаврской работы и магистерской диссертации по направлениям подготовки выпускающих кафедр; обсуждение итогов защит Выпускных квалификационных работ в форме бакалаврской работы и магистерской диссертации по направлениям подготовки выпускающих кафедр; обсуждение итогов проведения государственной итоговой аттестации; обсуждение результатов проведения независимой оценки качества образования (Федеральный интернет-экзамен); обсуждение получения сертификата качества НОКО по направлению подготовки 38.03.04. Государственное и муниципальное управление; обсуждение возможности перевода студентов, показавших высокие результаты в учебе, на бюджетную форму обучения и др;

— учебно-методическая работа: контроль выполнения графиков кафедр

института по написанию или внесению актуальных изменений в РП и ФОСы дисциплин; подготовка к общественно-профессиональной аккредитации; обсуждение успешного прохождения общественно-профессиональной аккредитации по направлениям подготовки (38.03.04. Государственное и муниципальное управление; 45.03.02 Лингвистика); утверждение графика повышения квалификации профессорско-преподавательского состава кафедр института; представление отчетов заведующих кафедр о состоянии работы ППС по формированию (актуализации) учебных программ; постановка задач по подготовке к предстоящей аккредитации; утверждение списка предложенных тем курсовых работ/проектов по направлениям подготовки выпускающих кафедр института; обсуждение и утверждение тем выпускных квалификационных работ (в форме бакалаврской работы и магистерской диссертации), а также диссертационных исследований; утверждение руководителей (научных руководителей) выпускных квалификационных работ; отчет о подготовке тестов и кейсов к итоговой аттестации выпускников; обсуждение подготовки к независимой оценке качества обучения (федеральный интернет-экзамен); о подготовке учебных планов, ОПОП и программ ГИА по русскому языку как иностранному, по медиапсихологии, по Журналистике; утверждение графиков взаимопосещений и консультаций ППС института; обсуждение итогов взаимопосещения и консультаций ППС института; о подготовке ОПОП ВО по русскому языку как иностранному; О внесении изменений в учебные планы бакалавров и специалистов в части увеличения объемов по дисциплине "История России" и введении дисциплины "Основы российской государственности"; обсуждение работы в системе e-learning и Антиплагиат и др.;

— научная работа: обсуждение отчетов кураторов учебных групп на заседаниях кафедр по вовлечению студентов в научную работу; о задачах кафедр по реализации научных проектов 2023 года; о публикационной активности ППС; о соответствии занимаемых должностей ППС и требуемого индекса Хирша; о состоянии уровня цитируемости работ профессорско-преподавательского состава и мерах по его улучшению; утверждение тем научно-квалификационных работ (диссертаций) и закрепление научных руководителей за аспирантами первого года обучения; о состоянии диссертационных исследований аспирантов кафедры «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»; о работе научного студенческого кружка «Лингвист» (руководитель ст. преподаватель Мурадян А.А.); о работе научного студенческого кружка «Молодой исследователь проблем управления образовательных учреждений» (руководители: доцент Савченко И.А. и доцент Хлебников А.С.); о работе научного студенческого кружка «Основы формирования финансовой грамотности» (руководитель доцент Радостева М.В.); о подаче научных грантов в РФФИ (Дергачева И.В.), в фонд «Русский мир» (Махмудова С.М.) и в христианские фонды грантов по истории русского народа и славян (Михалкин Н.В.); о подготовке и проведении Международной научной конференции «Русская литература в мировом пространстве»; о подготовке и проведении ежегодной Всероссийской студенческой научной конференции «Проблемы лингводидактики и МКК»; о подготовке и проведении

Всероссийской научной конференции «Конфликты в современной организации: актуальные проблемы и пути их решения»; о работе научного журнала «Язык и текст», о работе над подачей журнала в список рецензируемых ВАК; утверждение плана научно-исследовательской работы ППС института; о состояний публикаций ППС института в журналах ВАК, Scopus, рекомендованных Университетом; обсуждение и рекомендация к публикации монографии кафедры «Философия и гуманитарные науки»; о рассмотрении учебного пособия «Педагогическая конфликтология: задачи, тесты, тренинговые упражнения» для представления на УМС Университета; обсуждение итогов Открытой научно-популярной лекции: «Педагогические конфликты, возникающие вследствие нежелания учеников учиться»; обсуждение итогов Открытой научно-популярной лекции: «Особенности протекания конфликтов в образовательной среде»; обсуждение итогов Открытой научно-популярной лекции: «Образ «Я» конфликтного педагога»; обсуждение итогов мастер-класса: «Влияние тактик поведения на динамику конфликта»; обсуждение итогов мастер-класса: «Как работать с агрессией школьников»; обсуждение итогов мастер-класса: «Построение и поддержание конструктивного взаимодействия с родителями обучающихся»; обсуждение итогов проведения круглого стола с участием сотрудников и педагогов ГБОУ «Романовская школа» на тему «Современные практики применения медиации и восстановительного подхода в разрешении школьных конфликтов»; обсуждение итогов студенческого конкурса научных статей «Эффективное управление 2023» (кафедра ТиПУ); об участии в экспертном совете конкурса «Флагманы образования» (Николаева А.А.) и др.

— организационная работа: об исполнении решений Ученого совета ФГБОУ ВО МГППУ и института; о работе учебно-методической комиссии института; утверждение плана работы института на 2023 год; утверждение отчета о проделанной работе института по целевым показателям за 2022 год; утверждение плана воспитательной работы института на 2023 год; рассмотрение кандидатур ППС для утверждения кураторами учебных групп, а также утверждение их обязанностей; рассмотрение планов работы УМК, УС института, кафедр института; о рабочих учебных планах по направлениям подготовки; о мерах по недопущению коррупционных проявлений во время зачетно-экзаменационных сессий на кафедрах института; о работе со студентами группы риска; о подготовке программ ДПО института; о целевых показателях эффективности работы института; об утверждении отчетов по результатам приемной кампании, восстановления и перевода подавших заявления студентов из других вузов; о необходимости налаживания научных и учебных контактов с иностранными вузами для обмена преподавателями и студентами; обсуждение кандидатур для избрания на должности профессорско-преподавательского состава (представление на конкурс); обсуждение и представление на Ученый совет Университета кандидатур на награждения за заслуги и присвоение ученых званий; обсуждение итогов встреч руководителя магистерской программы «Педагогическая конфликтология» (Николаева А.А.) и ППС кафедры ТиПУ с администрацией и коллективами школ города Москвы по ознакомлению с

программой и изучению ее востребованности в образовательных организациях; обоснование назначения стимулирующих выплат УМР и ППС и др.

— воспитательная работа: о состоянии воспитательной работы в институте; о проведении Всероссийского патриотического конкурса авторских стихотворений ко Дню Победы; об участии во Всероссийском форуме «Я профессионал» (Асташина М.С., Мурадян А.А., Аверюшкин А.Н.); о работе Английского клуба для студентов ФГБОУ ВО МГППУ (рук. доцент Бовшик А.С.); о работе поэтического кружка «Эстетика художественного слова» (рук. проф. С.М. Махмудова); об организации мероприятия «Посвящение в студенты»; обсуждение итогов проведения просветительских мероприятий профилактики алкоголизма, наркомании и токсикомании, курения, ВИЧ/СПИДа (кафедра ТиПУ); об итогах проведения лекций, бесед со студентами на темы антикоррупционной направленности со студентами института; обсуждение итогов проведения курса бесед «Разговоры о важном» (отчеты кураторов учебных групп); об участии студентов института в патриотических мероприятиях ФГБОУ ВО МГППУ, организация выпускного вечера и встречи с выпускниками прошлых лет, участие в волонтерской и донорской деятельности; проблемы и необходимая помощь в устройстве в общежития иногородних студентов; оказание материальной помощи сиротам и студентам из многодетных семей и др.

Решения Ученого совета института за отчетный период выполнены в полном объеме.

Факультет «Экстремальная психология»

В действующий состав ученого совета факультета «Экстремальная психология» входит 19 человек. Среди членов Ученого совета факультета 5 докторов наук, 9 кандидатов наук (из них 9 доцентов). За отчетный период было проведено 14 заседаний ученого совета факультета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

— учебная и учебно-методическая работа: о проведении и результатах «контрольной недели»; о нагрузке преподавателей на новый 2022-2023 учебный год; об организации тренировки студентов по работе с тестами на тренажерах; о привлечении на консультации неуспевающих студентов и студентов в трудных жизненных ситуациях; о соответствии баз практики (с которыми заключены договоры) видам профессиональной деятельности, на которые ориентированы программы; о результатах контрольной недели и мероприятий по работе со студентами, испытывающими трудности освоения учебных дисциплин; обсуждение результатов рубежного контроля и мероприятий по работе со студентами с низкими результатами; утверждение экзаменационных вопросов по дисциплинам, вынесенным на сессию; о состоянии подготовки рабочих программ дисциплин, практик, НИР, курсового проектирования, ГИА по каждой ОПОП ВО; обсуждение результатов интернет-экзаменов и мероприятий по работе со студентами с низкими результатами; о проведении выпускных экзаменов специалитета и магистратуры; анализ результатов весенне-летней зачетно-экзаменационной сессии 2022-2023, 2023-2024 уч. года; утверждение общей нагрузки и индивидуальных планов преподавателей факультета;

утверждение тем ВКР и магистерских диссертаций; утверждение тем магистерских исследований (1 курс) и курсовых работ магистрантов;

— научная работа: об организации научно-исследовательской работы факультета; о публикации статей сотрудников и студентов факультета в цитируемых журналах из списка ФГБОУ ВО МГППУ, об открытии журнала «Экстремальная психология и безопасность личности»; о проведении научного форума «Экстремальная психология в экстремальном мире».

— организационная работа: утверждение отчета по самообследованию кафедры; обсуждение плана работы ученого совета факультета на 2022-2023 учебный год; рассмотрение вопроса о создании стипендиальной комиссии; график отпусков преподавателей и сотрудников факультета; о назначении руководителей основных профессиональных образовательных программ высшего образования факультета «Экстремальная психология».

Решения ученого совета факультета «Экстремальная психология» за отчетный период выполнены в полном объеме.

Факультет «Дистанционное обучение»

В действующий состав ученого совета факультета «Дистанционное обучение» входит 15 человек. Среди членов Ученого совета факультета 7 кандидатов наук (из них 5 доцентов, 1 старший научный сотрудник),

1 Лауреат премии Правительства РФ в области образования, 1 член Ученого совета имеет знак отличия «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации», а также 3 представителя от студенческих групп.

За отчетный период было проведено 10 заседаний ученого совета факультета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

— учебная и учебно-методическая работа: о рекомендациях к конкурсу ППС; об изменениях в учебной нагрузке и распределении нагрузки на 2023/2024 учебный год; о составе Государственной аттестационной комиссии на 2023 и 2024 год; о назначении рецензентов ВКР для выпускников по направлению подготовки 37.03.01 Психология и 37.04.01 Психология; подведение итогов работы Государственной экзаменационной комиссии; о прохождении практики студентами факультета; обсуждение результатов приема на 1 курс, восстановления и перевода студентов из других вузов, о допуске преподавателей, не имеющих ученой степени, к чтению лекций.

О проведении тестирования студентов выпускных курсов по направлению 37.03.01 Психология; о замене научного руководителя у восстановленных студентов; о разработке рабочих программ преподавателями факультета дистанционного обучения, обсуждение возможности разработки новых программ ДПО. Анализ обеспеченности студентов учебной и учебно-методической литературой по всем дисциплинам новых учебных планов по ФГОС 3++, утверждение тем магистерских научных исследований и закреплении научных руководителей; о правилах оформления курсовых работ; утверждение индивидуальных учебных планов; о переводе студентов, обучающихся на базе высшего образования по направлению 37.03.01

Психология, успешно прошедших промежуточную аттестацию за 1 семестр, на ускоренное обучение по индивидуальным учебным планам.

— научная работа: обсуждение результатов проведения 8-9 декабря 2023 г. X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Психологическая помощь социально-незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение)», организованной кафедрой психологии и педагогики дистанционного обучения Факультета дистанционного обучения МГППУ и издания сборника трудов по материалам выступлений на конференции. Обсуждение окончательных результатов проекта РНФ № 22-28-00820 («Психологические ресурсы социально уязвимых групп в условиях вызовов современности (на примере лиц с инвалидностью и их семей)»).

Обсуждение результативности проведения серии научных мероприятий (Семинаров) «Взаимообогащающие диалоги». Проведено 4 семинара. Обсуждение планов, содержания и результатов проведения публичного лектория Вектор PSY. Обсуждение возможных тем для СМИ по результатам научных исследований сотрудников и ППС факультета на 2024 год. Обсуждение возможностей продолжения научных исследований индивидуальной жизнеспособности и жизнеспособности семьи совместно с белорусскими коллегами. Обсуждение возможностей и ресурсов продолжения исследования развития личности студентов в условиях инклюзивного дистанционного обучения. Обсуждение участия сотрудников кафедры во всероссийских и международных конференциях с представлением результатов своей научной работы. Обсуждение возможностей публикационной активности преподавателей и студентов.

— организационная работа: обсуждение изменений в составе УС факультета дистанционного обучения на срок 5 лет; обсуждение плана работы учёного совета факультета на 2023-2024 учебный год; утверждение сроков Государственной итоговой аттестации; утверждение отчета по самообследованию кафедры; установление доплат из внебюджетных средств на учебный год сотрудникам кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения МГППУ. Рассмотрение вопроса о создании стипендиальной комиссии, обсуждение антикоррупционных мер и мероприятий, обсуждение кандидатур на конкурс ППС, обсуждение мероприятий по профилактике антикоррупционных действий и проведении круглого стола «Что я знаю о коррупции» по результатам участия в XIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Диалектика противодействия коррупции».

Решения учёного совета факультета дистанционного обучения за отчетный период выполнены в полном объеме.

1.5.2.4. Совет студентов и аспирантов, профсоюз студентов (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)

Студенческое самоуправление является неотъемлемой частью всей общевузовской системы управления и выполняет важнейшие функции организации студенческой жизни. С целью развития студенческого движения и реализации интересов студенчества в 1998 году был создан студенческий совет,

в настоящее время – Совет студентов и аспирантов ФГБОУ ВО МГППУ, как одна из форм студенческого самоуправления, а в 2000 году создана первичная профсоюзная организация студентов ФГБОУ ВО МГППУ Московской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ. Учитывая, что необходимые личностные качества и умения формируются, а способности развиваются в деятельности, воспитательная работа со студентами ФГБОУ ВО МГППУ осуществляется преимущественно в форматах, ориентированных на активную общественную работу, возможности коллективной студенческой самоорганизации, творческой активности студентов.

Главной целью студенческого самоуправления является воспитание у студентов равнодушия, идей добровольчества и волонтерства, творческого отношения к учебе, общественной деятельности, формирование лидерских качеств у будущих специалистов.

Наиболее актуальные задачи, на которых сконцентрировано студенческое самоуправление, следующие:

- Создание условий реализации творческой активности студента в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношениях.
- Создание действующей модели студенческого самоуправления с соответствующими реальными правами, возможностями и ответственностью.
- Стимулирование социальной активности студентов.
- Повышение роли студентов в организации учебной, внеучебной и воспитательной работы.
- Создание оптимальных условий для учебной и внеучебной деятельности студентов в соответствии с их реальными потребностями.
- Организация эффективного взаимодействия между студентами, профессорско-преподавательским коллективом и администрацией факультета и университета.
- Защита прав студентов и содействие в разрешении конфликтных ситуаций.

Совет студентов и аспирантов традиционно активно участвует в мероприятиях Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Комитета общественных связей и молодежной политике города Москвы, ГБУ «Мосволонтер», «Городской центр профессионального и карьерного развития», проектный офис «Молодежь Москвы», Студенческого совета при КОСМП, различных НКО и др.

Студенческое самоуправление принимает участие в подготовке и проведении мероприятий ФГБОУ ВО МГППУ на уровне города, общеуниверситетских праздников, вечеров, творческих и интеллектуальных игр, добровольческих, экологических, благотворительных акций.

За 2023 год было проведено 21 заседание Совета. Основные направления работы Совета за указанный период:

- утверждение проектов различных положений и документов, регламентирующих деятельность Университета;
- содействие в приеме документов на повышенную государственную академическую стипендию;

- внесение предложений при разработке нормативных актов ФГБОУ ВО МГППУ, касающихся жизнедеятельности обучающихся, а также их согласование;
- разработка проектов положений, касающихся официального оформления студенческих инициатив;
- внесение предложений по улучшению инфраструктуры ФГБОУ ВО МГППУ, взаимодействие с Дирекцией по обслуживанию зданий, обеспечению безопасности и охраны труда;
- организация членами Совета мероприятий «Посвящение в студенты» на факультетах;
- организация и сопровождение волонтерских, добровольческих акций, студенческих инициатив;
- участие членов Совета в деятельности Ученого совета ФГБОУ ВО МГППУ;
- участие членов Совета в деятельности Комиссии по отчислению и предоставлению академических отпусков;
- участие членов Совета в деятельности Комиссии по переводу обучающихся с платного обучения на бесплатное;
- участие членов Совета в вопросах, связанных с размещением иногородних обучающихся в общежитиях;
- участие членов Совета в деятельности комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- участие членов Совета в деятельности Учебно-методического совета;
- участие членов Совета в деятельности Социальной комиссии;
- участие членов Совета в деятельности РУМЦ;
- организация деятельности Дирекций ССА;
- освещение студенческой жизни в социальных сетях (группа ВК, Telegram, сайт университета);
- организация и проведение дискуссионных встреч, посвящённых вопросам самоуправления обучающихся.

На данный момент в состав Совета входят по 2 делегата с каждого факультета (исключение составляют факультет «Дистанционное обучение» и аспирантура - по 1 делегату). Общая численность участников ССА составляет 22 человека.

В 2023 году были созданы две Дирекции ССА: «Комфортная среда» (Цель: активное взаимодействие с Дирекцией по обслуживанию зданий, обеспечению безопасности и охраны труда; возглавляется членом ССА) и «Эко Движ» (Цель: просвещение в сфере экологии, сбор вторсырья, волонтерская деятельность в сфере экологии; курируется членом ССА)

В организации деятельности Совета участвует более 200 студентов. В отчетный период в деятельности органов студенческого самоуправления, студенческих объединений ФГБОУ ВО МГППУ принимали участие порядка 30% обучающихся студентов.

1.5.2.5. Комиссии (по спорам и прочее) (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (далее - Комиссия) действует в Университете с 01 сентября 2013 года, осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об

образовании в Российской Федерации», Уставом Университета и Положением, утвержденным Ученым советом Университета. В действующий состав Комиссии (9 человек) входят по три представителя работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Университета (представители родителей (законных представителей) обучающихся школьно-дошкольного отделения Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС), совершеннолетних обучающихся. На официальном сайте Университета имеется страница, посвященная деятельности Комиссии - <https://mgppu.ru/project/244>.

В 2023 году в Комиссию заявлений не поступало (заседания Комиссии не проводились).

В ФГБОУ ВО МГППУ действует Комиссия по отчислению и предоставлению академических отпусков. Основной задачей деятельности комиссии является решение вопросов: об отчислении студентов по инициативе администрации ФГБОУ ВО МГППУ в соответствии с Положением об отчислении студентов ФГБОУ ВО МГППУ и о предоставлении академических отпусков студентам ФГБОУ ВО МГППУ в соответствии с Положением о предоставлении академических отпусков студентам ФГБОУ ВО МГППУ. На официальном сайте Университета имеется страница, посвященная деятельности Комиссии - <https://mgppu.ru/project/249>.

За 2023 год было проведено 9 заседаний Комиссии, рассмотрены представления на отчисление 136 обучающихся и заявления о предоставлении академического отпуска 69 обучающихся.

С целью реализации права обучающихся на переход с платного обучения на бесплатное в ФГБОУ ВО МГППУ действует Комиссия о переходе обучающихся с платного обучения на бесплатное. Основной задачей деятельности Комиссии является решение о переходе лиц, обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по договорам об оказании платных образовательных услуг из числа граждан Российской Федерации и иностранных граждан, которые в соответствии с законодательством Российской Федерации вправе обучаться за счёт средств бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации (г. Москвы), с платного обучения на бесплатное. На официальном сайте Университета имеется страница, посвященная деятельности Комиссии - <https://mgppu.ru/project/251>.

За 2023 год было проведено 2 заседания Комиссии, рассмотрены заявления 83 обучающихся.

1.6. Информационная открытость

1.6.1. Внешний и внутренний информационный контент ФГБОУ ВО МГППУ (информационные связи университета; поддержка тематических издательских и новостных порталов и сайтов, прочее)

Основные официальные ресурсы МГППУ:

- Официальный сайт университета - <https://mgppu.ru>
- Социальная сеть Вконтакте - https://vk.com/mgppu_official

- Социальная сеть Одноклассники - <https://ok.ru/group/61067136663686>
- YouTube-канал - <https://www.youtube.com/user/mgppu>
- Телеграмм-канал - https://t.me/mgppu_official
- Канал Дзен «Просто о психологии» - <https://zen.yandex.ru/id/61f8f32f929d1e22b3f76115>

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» поддерживает и развивает тематические интернет-проекты по образовательному, научно-исследовательскому и инклюзивному направлениям. Пресс-служба МГППУ регулярно размещает новости от образовательных и научных подразделений на официальных информационных ресурсах университета. Ряд проектов имеют статус всероссийских и международных. Наиболее значимые из них:

Ψ Абитуриентам и выпускникам:

- Дни открытых дверей МГППУ () – информационный сайт для потенциальных абитуриентов университета, где можно узнать:
 - как поступить в университет,
 - о конкурсе и проходном балле,
 - о бюджетной и внебюджетной формах обучения;
 - о направлениях подготовки и программах,
 - о дополнительных баллах за участие в конкурсах и олимпиадах,
 - о наших факультетах и институтах и о многом другом

В 2023 году разработан макет нового сайта Дни открытых дверей МГППУ, изменена форма регистрации на ДОДы университета, где можно задать вопрос родителям будущих абитуриентов.

Неделя нейротехнологий и когнитивных наук (<https://mgppu.ru/about/neuroweek>) - раздел на официальном сайте МГППУ для школьников, студентов бакалавриата и магистратуры, преподавателей школ, вузов, кружков, организаций дополнительного образования, специалистов и исследователей. Научно-образовательная инициатива, направленная на популяризацию знаний в области нейронаук, когнитивных наук и технологий.

В 2023 году на III Неделе Нейротехнологий и когнитивных наук в тематических блоках были представлены:

- Школьникам и педагогам - всероссийский урок по нейронаукам в дистанционном формате, виртуальные экскурсии в ведущие научные центры РФ, лекции и образовательные программы вузов;
- Студентам и специалистам - Дни открытых дверей ведущих научных центров и лабораторий, виртуальные туры и экскурсии, презентации магистерских и аспирантских программ ведущих научных центров и университетов, а также лекции российских и зарубежных исследователей;
- Всем посетителям - научно-популярные лекции ведущих ученых в формате онлайн о текущих научных достижениях и перспективах новых открытий.

Видеозаписи всех мероприятий, проведенных в рамках III Недели Нейротехнологий и когнитивных наук размещены на Youtube-канале МГППУ (<https://www.youtube.com/user/mgppu>).

У Научно-исследовательские, научно-просветительские и научно-практические центры и проекты:

– Центр нейрокогнитивных исследований (МЭГ-Центр) (<http://megmoscow.ru>). Первая и единственная в России научно-исследовательская лаборатория для измерения активности нейронов головного мозга с использованием магнитоэнцефалографии (МЭГ); Основная цель работы МЭГ-центра – проведение исследований международного уровня в сфере современной когнитивной нейронауки.

– Центр междисциплинарных исследований современного детства (www.childresearch.ru) – осуществляет реализацию научно-исследовательских проектов в области современного детства. Все проекты носят междисциплинарный характер и объединяют представителей различных областей науки и практики, включая психологов, педагогов, социологов, специалистов в области информационных технологий. Центр на регулярной основе проводит открытые научные мероприятия, направленные на обсуждение результатов исследовательской деятельности Центра, а также актуальных трендов в изучении проблем современного детства.

– Портал психологических изданий PsyJournals.ru (<http://psyjournals.ru>) – российский репозиторий научных и научно-практических периодических изданий по психологии и смежным наукам. На портале размещены полнотекстовые электронные версии научных журналов и сборников, освещающих широкий спектр проблем современной психологической науки и практики с полной архивной коллекцией статей за более чем 25 лет;

– Интернет-портал «Детская психология» для специалистов по детской психологии, педагогике и смежным дисциплинам. (<http://childpsy.ru>);

– Научно-практический центр по комплексному сопровождению психологических исследований PsyDATA. (<https://mgppu.ru/project/417>) Основная задача центра - комплексное сопровождение и поддержка научных исследований в области психологии на базе репозитория научных данных RusPsyDATA и библиотеки психодиагностического инструментария.

– Центр доказательного социального проектирования (<https://mgppu.ru/project/261>) - межотраслевая экспертная площадка для сотрудничества профессионального сообщества, некоммерческого сектора и вуза в области продвижения проектной и исследовательской культуры в социальной сфере.

– Научно-методический центр сопровождения педагогических работников (<https://mgppu.ru/project/475>). Основная задача – содействие повышению профессионального уровня педагогических работников и управленческих кадров в области психолого-педагогических технологий в образовательной среде, работы с трудностями в обучении у школьников, создания инклюзивной образовательной среды.

- Публичный лекторий "Вектор PSY" (<http://conf.mgppu.ru/lectures>) - площадка для представления результатов научных исследований и обмена опытом, доступная и полезная информация для тех, кто хочет найти ответы на вопросы, узнать новое в психологии и не только. Возможность узнать, как современные научные достижения вписываются в современную жизнь столичной среды.
- Кафедра ЮНЕСКО "Культурно-историческая психология детства" (www.vygotsky.mgppu.ru). Основные задачи кафедры – трансляция идей культурно-исторической психологии и теории деятельности; организация исследований и разработок в этой области; подготовка педагогов-исследователей, экспертов международного уровня в области психолого-педагогических исследований проблем детства (раннего, дошкольного и школьного возрастов), обладающих глубокой теоретической и практической базой, ориентирующихся в традиционных и современных исследованиях и разработках, выполненных в рамках культурно-исторической психологии и деятельностного подхода.
- Цикл научных семинаров "Актуальные проблемы юридической психологии" (<https://mgppu.ru/project/429>) посвящен обсуждению отечественного и международного опыта использования психологических знаний и специальных технологий в юридически значимых сферах профессиональной деятельности
- Цикл научных семинаров «Психологическое развитие детей и подростков» (<https://mgppu.ru/project/432>) ориентирован на практиков психологов сферы образования, воспитателей, учителей и родителей, студентов всех уровней психологических и психолого-педагогических специальностей.
- Цикл научных семинаров «Нейрокогнитивные исследования» (<https://mgppu.ru/project/435>), организуемый Центром нейрокогнитивных исследований (МЭГ-центром), посвящен новейшим достижениям в области когнитивной нейронауки, психофизиологии, нейробиологии, нейропсихологии, нейролингвистики и медицины.
- Цикл научно-практических семинаров «Совместно-распределённая деятельность: диагностика, организация, развитие» (<https://mgppu.ru/project/456>). Обсуждаются:
 - фундаментальные теоретические проблемы - как изучать и исследовать различные формы и типы совместно-распределённой деятельности в образовании (проектирование, исследование, учебная, обучающая и игровая деятельности),
 - принципиальные практические проблемы: диагностика развития способностей и оценка качества национального образования, новые подходы к системе воспитания на основе организации ситуаций самоопределения и самоидентификации учащихся в детско-взрослых сообществах, ограничения и вызовы дистанционного образования, новые подходы к педагогическому образованию и к цифровой образовательной платформе.
- Цикл научных семинаров «Личность и группа в реальном и виртуальном пространстве взаимодействия» (<https://mgppu.ru/project/536>) посвящен

обсуждению проблем в области социальной психологии и психологии интернета.

– Цикл научных семинаров «Проблемы общей психологии» (<https://mgppu.ru/project/436>) является площадкой представления и обсуждения результатов, полученных в инновационных исследованиях, ведущихся в Институте экспериментальной психологии (ИЭП) МГППУ. Обсуждаемые вопросы представляют интерес для широкого круга специалистов включая службы безопасности, публичной политики, масс-медиа, образования и психотерапии.

– Цикл научных семинаров «Школьная неуспешность: профилактика, диагностика, преодоление» (<https://mgppu.ru/project/457>) - площадка коммуникации исследователей, политиков и практиков, а также платформа общественной консолидации для продвижения проблемы школьной неуспешности в повестку национальной образовательной политики. Каждый семинар состоит из представления эмпирических результатов исследований или практических проектов (замыслов, результатов), разработок, дискуссии.

– Сетевой межвузовский научный семинар по этнопсихологии «Этносеминар» (<https://mgppu.ru/project/458>) - площадка для обсуждения теоретических и эмпирических исследований в области этнопсихологии, кросс-культурной психологии и визуальной антропологии.

– Цикл вебинаров «Актуальные проблемы теории и практики учебной деятельности» (<https://mgppu.ru/project/433>) посвящен обсуждению проблем изменения типа педагогического мышления и сознания взрослых, определяющих форму обучения и развития учащихся, новейшие разработки в области построения системы развивающего обучения, возможности модернизации современной образовательной системы на принципах развивающего обучения. Цель - обсуждение проблем изменения типа педагогического мышления и сознания взрослых, определяющих форму обучения и развития учащихся, новейшие разработки в области построения системы развивающего обучения, возможности модернизации современной образовательной системы на принципах развивающего обучения.

– Цикл научно-методологических семинаров «Взаимообогащающие диалоги» (<https://mgppu.ru/project/438>) представляет встречи с известными зарубежными и отечественными учеными.

– Цикл научных семинаров «Социальный статус и его влияние на различные категории населения» (<https://mgppu.ru/project/454>) посвящен анализу влияния социального статуса индивидов на структуру общества и их трансформации в эпоху диджитализации.

Ψ Международные проекты и конференции:

– Проект «Распространение лучших российских практик психологического и коррекционного педагогического обеспечения общего образования в дружественных странах» (<https://mgppu.ru/project/558>) направлен на развитие сотрудничества и научно-методическую поддержку специалистов системы образования дружественных стран с целью наиболее полной реализации потенциала психолого-педагогического и коррекционного педагогического

обеспечения общего образования. Проект осуществлялся в 2023 году при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках государственного задания.

– МГППУ на Международной выставке-форуме «Россия». В ноябре 2023 года на ВДНХ состоялась презентация педагогических вузов России. Команда МГППУ выступала первой. Ведущие мероприятия - руководитель пресс-службы МГППУ Ирина Филиппова и директор студенческого центра Рублёво Виталий Филатов рассказали об образовании и воспитательной работе, науке и инноватике, психологических и научных центрах университета.

– Международный научный семинар "Измерения и анализ данных в психологии и образовании" (<https://mgppu.ru/project/418>), совместный проект с ВШЭ. Основные направления работы семинара связаны с проблематикой измерений в психологии и образовании и исследований в русле доказательного подхода, разработке и валидации современного психодиагностического инструментария в соответствии с международными стандартами, а также с тематикой анализа больших данных и data-driven подходом в управлении образованием в контексте процессов его цифровой трансформации, оценкой эффективности применения цифровых технологий в образовании и развитием data-компетенций педагогических и управленческих кадров сферы образования.

– Международное общество исследований культуры и деятельности (ISCAR) (<http://iscarschool.com/iscar>) - научная ассоциация, целью которой является продвижение и развитие междисциплинарных теоретических и эмпирических исследований социальных, культурных и исторических аспектов человеческой деятельности, а также содействие взаимному научному общению и исследовательскому сотрудничеству между его членами.

– VII Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в Российской Федерации» (<https://conf-inedu.ru>). Конференция проводилась в рамках выполнения работы по научно-методическому, методическому обеспечению образовательной деятельности в целях консультационно-методического обеспечения развития системы инклюзивного образования в 2023 г., утвержденной приказом Минпросвещения России от 17 января 2023 г. № 27. Конференция с 2011 года является экспертной площадкой для обсуждения

актуальных проблем развития инклюзивного образования в России.

– XXII Международная научно-практическая конференция молодых исследователей образования «Наставничество в педагогической и научной деятельности: исследования и практики» (<https://myeduconf.ru>). Цель конференции: создание пространства научного самоопределения и социализации молодых исследователей, построения перспективного маршрута научной и образовательной деятельности. Конференция включала в себя 9 секций с презентацией докладов; два мастер-класса по тематике исследований, проводимых в молодежных лабораториях; одну лекцию; пять круглых столов; проектно-аналитическую сессию «Научное наставничество и СНО»; секцию проектно-исследовательских работ школьников.

Видеозаписи мероприятий конференции молодых исследователей размещена в официальной группе МГППУ «ВКонтакте» https://vk.com/video/playlist/-38093474_2

– IV Международная научно-практическая конференция «Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании» (DHTE 2023) (<http://dhconference.mgppu.ru>). В 2023 году конференция получила статус международного мероприятия. В конференции приняли участие представители университетов Белоруссии, Армении и Казахстана.

– Международная научно-практическая конференция, отражающая этапы развития доказательного подхода в сфере детства «Формирование национального реестра социальных практик с доказанной эффективностью: проблемы внедрения доказательного подхода на федеральном уровне и условия эффективного тиражирования практик» и связанная с выполнением Госзадания Министерства просвещения РФ № 073-00038-23-01 от 08.02.2023 «Научно-организационное и научно-методическое обеспечение создания системы верификации социальных (в т.ч. образовательных) практик сферы Десятилетия Детства (2022–2023)».

В течение 2023 года МГППУ был организатором следующих международных мероприятий, которые активно освещались на официальных ресурсах университета:

- XIII Международный сказкотерапевтический фестиваль «Психология сказки и сказка психологии»
- VIII Международная научно-практическая конференция памяти М.Ю. Кондратьева «Социальная психология: вопросы теории и практики».
- Международный семинар «Молодежный тренд «чайлдфри» в аспекте психологической безопасности личности»
- Первый Международный сказкотерапевтический фестиваль «Сила Рода»
- Международная научная конференция «Русская словесность, культура и философия в современном мировом пространстве: к 100-летию Расула Гамзатова»
- Международная научно-практическая конференция «Этнопсихология: теория и практика»
- Второй Международный сказкотерапевтический фестиваль «Мое сказочное тело»
- Международная научно-практическая конференция «Детское благополучие: от научных исследований к практике применения в интересах детей».
- I Международный форум «Апгрейд 2030: стратегия развития молодежной среды», в рамках которого состоялось награждение победителей Всероссийского конкурса школьных проектов «Апгрейд – 2030».

Ψ Всероссийские проекты и конференции:

– 17-й Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2023» проводился во исполнение плана мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального в Российской Федерации на период до 2025 года,

утвержденного Минпросвещения России 20 мая 2022 г. № СК-7/07вн, и был направлен на повышение профессионального уровня и наиболее полной реализации творческого потенциала педагогов-психологов, повышения престижа психологической службы в системе образования в Российской Федерации. ФГБОУ ВО МГППУ является организатором федерального этапа Конкурса.

– X Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России-2023» (<https://lish.mgppu.ru>). Конкурс проводился в целях повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении практик инклюзивного общего и профессионального образования, а также инклюзивного отдыха детей и их оздоровления. С 23 по 25 октября в Московском государственном психолого-педагогическом университете состоялась торжественная церемония финального этапа конкурса и названы победители в четырех номинациях.

– Всероссийская Неделя родительской компетентности (бытьродителем.рф) проводится Университетским многопрофильным психологическим центром (УМПЦ). Это образовательная площадка для родителей, на которой ведущие эксперты в области развития и воспитания детей и подростков проводят открытые лекции, тренинги и мастер-классы в форме вебинаров. Они помогают родителям найти точки опоры, восполнить собственные ресурсы и поддержать своих детей. Две первые недели проводились при поддержке Минпросвещения России в рамках проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование». Пресс-службой МГППУ были проведены 4 трансляции Всероссийских недель родительской компетентности, где были представлены ведущие эксперты в области развития и воспитания детей и подростков.

1. «Жизнь в меняющемся мире» (27-31 марта 2023г.)
2. «От детского сада до вуза: проблемы выбора» (24-28 апреля 2023г.)
3. «Актуальные вопросы родителей» (16-20 октября 2023г.)
4. «Новогодний марафон для родителей» 12, 14, 20 и 26 декабря 2023.

Для обеспечения наиболее эффективного освещения Родительских недель и увеличения целевой аудитории УМПЦ создал дополнительные каналы в социальных сетях:

- t.me/parentcompetenceweek;
- vk.com/public208017225;
- ok.ru/group/62096674062463.

– Всероссийская научно-практическая конференция «Стандартизация деятельности специалистов в сфере подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни и постинтернатного сопровождения лиц из числа детей-сирот» при участии Минпросвещения России. Конференция прошла в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ № 073-00038-23-01 от 08.02.2023 г. «Научно-методическая разработка системы оценки готовности выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускников замещающих семей к самостоятельному проживанию и успешности социальной адаптации после выпуска из организаций и завершения пребывания в замещающих семьях»). (<https://mgppu.ru/news/13524>)

– Всероссийский съезд психологических служб в системе образования Российской Федерации. Организатором Всероссийского съезда выступил Московский государственный психолого-педагогический университет.

Мероприятия всероссийского уровня, которые также активно освещались на официальных ресурсах университета в 2023 году:

- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Третьи Поляковские чтения по клинической психологии (к 95-летию Юрия Федоровича Полякова)»
- XXI Всероссийская научная конференция «Нейрокомпьютеры и их применение»
- Всероссийская неделя распространения информации об аутизме
- Всероссийский научно-практический семинар «Наставничество в детском саду: проблемы и перспективы»
- Всероссийский инклюзивный фестиваль #ЛюдиКакЛюди
- IV Всероссийский «Фестиваль неравнодушных людей»
- Межвузовская научно-практическая интернет-конференция по юридической психологии
- Всероссийская конференция по восстановительному правосудию «Восстановительное правосудие: жизнь, практика, наука»
- X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение)».

Ψ Инклюзивное образование

– Сайт Федерального центра по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования - деятельность центра направлена на научно-методическое обеспечение развития инклюзивного образования в Российской Федерации, повышения квалификации и подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура, магистратура) специалистов образовательных учреждений, реализующих инклюзивное образование (<https://www.inclusive-edu.ru>);

– Сайт Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ (<https://autism-frc.ru>) предназначен для развития сети региональных ресурсных центров, апробации моделей сопровождения, программ и методов работы с детьми с аутизмом, обучения специалистов, сопровождения семей, проведения мониторингов и исследований. Сайт ориентирован как на специалистов, так и на семьи, воспитывающие детей и подростков с РАС.

– Сайт «Доверенные студенты» (<https://ds.rumts.mgppu.ru>). Цель проекта - сопровождение и поддержка студентов с инвалидностью, и ОВЗ в период их обучения в МГППУ, в соответствии с их потребностями и индивидуальными запросами;

– Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ) (<https://mgppu.ru/project/308>)

– центр для учебно-методического, консалтингового и организационного

сопровождения развития инклюзивного высшего образования на базе образовательных организаций высшего образования: вузов-партнеров, подведомственных Министерству просвещения России и Министерству науки и высшего образования Российской Федерации. А так же для разработки, использования, накопления и распространения инновационных технологий в области обучения и сопровождения студентов с инвалидностью;

– X Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России». (<https://lish.mgppu.ru>). Конкурс проводится в целях повышения активности: дошкольных, общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в развитии и внедрении практик инклюзивного образования; организаций отдыха детей и их оздоровления в развитии и внедрении практик инклюзивного отдыха и оздоровления; в целях распространения позитивного опыта и трансляции инклюзивных практик и технологий.

– В ноябре 2023 года МГППУ выступил одним из организаторов IV Всероссийского слета инклюзивных волонтеров, а инклюзивные волонтеры РУМЦ МГППУ провели интерактив для людей с нарушениями в развитии.

– Школа инклюзии (<https://mgppu.ru/project/425>) - цикл семинаров направленный на обсуждение проблем и решений при реализации инклюзивного образования в России и за рубежом, в том числе методов оценки инклюзивного образовательного процесса в образовании, технологиям организации инклюзивного процесса как на уровне региона, образовательной организации, так и урока, профессиональным компетенциям педагогов.

– Обучение и развитие детей с особыми образовательными потребностями (<https://mgppu.ru/project/426>)- цикл встреч, посвященных различным аспектам обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями. Обсуждение проблемы обучения и развития детей с расстройством аутистического спектра, детей, находящихся на длительном лечении, детей, имеющих трудности в освоении школьной программы.

– Всероссийская Олимпиада по математике и информатике для обучающихся с нарушением зрения. Организаторами вступили факультет информационных технологий Московского государственного психолого-педагогического университета, Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ МГППУ совместно с Ассоциацией руководителей образовательных организаций для обучающихся с нарушениями зрения.

Ψ Студенческие СМИ и проекты

Деятельность студенческих проектов постоянно освещается на страницах официального сайта и в социальных сетях МГППУ:

- <https://mgppu.ru/news>
- <https://mgppu.ru/project/28>
- <https://t.me/studmediamgppu>
- <https://vk.com/studentmgppu>

В 2023 году сотрудниками отдела воспитательной и социальной работы создан раздел для студентов «Внеучебная жизнь», где собрана вся ключевая

информация о студенческой жизни МГППУ на официальном сайте, а также создан и размещен путеводитель по студенческой жизни, карта внеучебной жизни, размещен каталог всех студенческих объединений с контактами:

1. Волонтерский корпус МГППУ - vk.com/volonter.mgppu
2. Донорское движение МГППУ - vk.com/donor_mgppu
3. ДСО-СПАС - vk.com/dsospas
4. Клуб Дебатов - vk.com/msupe_debate, t.me/msupe_debate
5. Студенческое медиа - vk.com/studentmgppu, <https://t.me/studmediamgppu>
6. Доверенные студенты - <https://ds.rumts.mgppu.ru/index.php>
7. Лига КВН - vk.com/ligakvnmgppu
8. Клуб импровизаторов - t.me/razrivnie_Mos_kow
9. Студенческий спортивный клуб "Союз-13" - vk.com/ssc_union13
10. Студенческий театр "Креатив" - vk.com/creative_mgppu
11. Хор "Озарение" - vk.com/club1682624
12. ЭКОДВИЖ - vk.com/ecodviizh
13. Образовательный проект для любителей фото и видео - "Объект и Вы"
14. Шахматный клуб - vk.com/shahmatimgppu
15. Университетская лига Science Slam
16. Точка кипения МГППУ - vk.com/tk_mgppu
17. Студенческое Научное Объединение - vk.com/snomgppu
18. Куратор иностранных студентов МГППУ
19. Совет студентов и аспирантов - vk.com/ssamgppu
20. Vneu4ebka production - vk.com/mavdey
21. Педагогический отряд "Инфинити" - vk.com/spolnfinity, t.me/spo_infinity
22. Английский разговорный клуб "Let me speak from my heart" vk.com/clubspeakheart
23. Педагогический отряд "Просвет" - vk.com/club218417901
24. Культурно-массовое объединение - vk.com/studentmgppu
25. Тренинговая площадка – vk.com/tp_msupe
26. Комфортная среда - vk.com/ssamgppu
27. Клуб "Лучшие друзья" - vk.com/bestbuddies_msupe
28. Социально-учебное направление - vk.com/ssokovninaa
29. Женская команда по регби - vk.com/public214038802
30. Студенческое креативное агентство #НЕВТОПЕ vk.com/sca.nevtope

1.6.2. Национальные и иные рейтинги ФГБОУ ВО МГППУ (в т.ч. СМИ о нас и прочее)

ФГБОУ ВО МГППУ широко представлен в национальных и международных рейтингах.

В 2023 году ФГБОУ ВО МГППУ вошел в 1 лигу (ТОП-100) Национальный агрегированный рейтинг, в 1 лигу рейтинга мониторинга эффективности вузов.

В 2023 году ФГБОУ ВО МГППУ укрепил свои позиции в рейтингах:

- Национальный рейтинг университетов Интерфакс на 11 пунктов;

- Топ-100 лучших вузов России Рейтингового агентства RAEX на 3 пункта.

Впервые в 2023 году ФГБОУ ВО МГППУ вошел в ТОП-10% Глобального агрегированного рейтинга.

По версии Рейтингового агентства RAEX ФГБОУ ВО МГППУ вошел в 10 лучших вузов страны по предметной области Психология (6 место) и Педагогическое образование (9 место).

В предметном национальном агрегированном рейтинге в 2023 году ФГБОУ ВО МГППУ вошел в Премьер-лигу по направлениям Психологические науки (1 место) и Образование и педагогические науки (11 место), по направлению Социология и социальная наука – 1 лигу.

Информация оформлена в виде инфографики и размещена на главном слайдере официального сайта ФГБОУ ВО МГППУ.

Основные достижения ФГБОУ ВО МГППУ в 2023 году:

В марте 2023

Опубликован новый рейтинг российских научных журналов Science Index. Согласно данному рейтингу, научные журналы МГППУ вошли в ТОП-30 рейтинга "Психология"

МГППУ вошел в ТОП-100 российских вузов. Опубликованы результаты Национального агрегированного рейтинга (НАР) 2023 года. МГППУ вошел в первую лигу российских вузов, улучшив показатели сразу в четырех рейтингах: Рейтинг «Первая миссия» (B), Рейтинги университетов RAEX (D), Рейтинг по результатам профессионально-общественной аккредитации (A), Рейтинг международное признание (A). Национальный агрегированный рейтинг выходит уже пятый год. В 2023 году он учитывает данные 12 авторитетных рейтингов и охватывает все российские вузы.

20 основных профессиональных образовательных программ высшего образования по 8 УГСН прошли профессиональную общественную аккредитацию, получили высокую оценку экспертов Межрегиональной ассоциации независимых экспертов по развитию квалификаций и подтвердили в том числе соответствие результатов освоения образовательных программ требованиям профессиональных стандартов и требованиям отраслевого рынка труда и высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образовательной услуги по образовательным программам.

В мае 2023

Агентство RAEX назвало лидеров высшей школы: МГППУ вошел в ТОП-10 по психологии и педагогике. МГППУ занял шестое место в рейтинге «Психология» и девятое – в рейтинге «Педагогическое образование (педагогика)». Агентство RAEX опубликовало предметные рейтинги вузов России. Всего в списки лучших вошли 164 вуза из 42 регионов России (в 2022 году в 29 рейтингов входило 136 образовательных организаций). Предметные рейтинги вузов России строятся на основании оценки трех миссий университета — образовательной, научной и общественной и показывают какие университеты обеспечивают наилучшую образовательную и научную подготовку студентов в конкретной предметной области с учетом вклада вуза в социальное развитие.

В июне 2023

МГППУ вошел в Топ-100 лучших вузов России, заняв 82 место. Агентство RAEX («РАЭКС-Аналитика») составило двенадцатый ежегодный рейтинг лучших вузов России RAEX-100, входящий в семейство рейтингов «Три миссии университета». При подготовке использовались статистические

показатели, а также результаты опросов свыше 120 тысяч респондентов: представителей академических и научных кругов, студентов и выпускников, работодателей. Рейтинг лучших вузов России RAEX-100 является единственным российским образовательным рейтингом, успешно прошедшим международный аудит IREG Observatory on Academic Ranking and Excellence.

МГППУ возглавил Премьер-лигу Предметного национального агрегированного рейтинга по укрупненной группе направлений подготовки 37.00.00 Психологические науки и вошел в Премьер-лигу по укрупненной группе направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки. Гильдия экспертов в сфере профессионального образования совместно с Национальным фондом поддержки инноваций в сфере образования составили очередной Национальный предметный агрегированный рейтинг. Это фактически 55 рейтингов по предметным укрупненным группам направлений, которые охватывают весь спектр реализуемых образовательных программ.

Проект "Навигатор профилактики девиантного поведения" коллектива преподавателей факультета «Юридическая психология» МГППУ стал победителем XXIV Национального конкурса "Золотая Психея" по итогам 2022 года в номинации "Психологический инструмент года".

В июле 2023

МГППУ занял 7 место в первом экспериментальном рейтинге вузов "Интерфакса" по программам обучения психологии. "Интерфакс" представил результаты оценки образовательных программ высшего образования по направлению "Психология" в рамках Национального рейтинга университетов "Интерфакса", а также экспериментальный рейтинг вузов, реализующих такие программы. В рейтинг вошел 31 вуз.

МГППУ стал одним из победителей «Рейтинга лучших вузов России» 2022–2023 года по направлению «Психология», по итогам результатов исследования самых востребованных специалистов 2022-2023 гг., которое ежегодно проводит рекрутинговый сервис HeadHunter. Высокая оценка победителя была присвоена двум факультетам МГППУ «Социальная психология» и «Психология образования».

МГППУ вошел в список лидеров рейтинга цифровой активности ЮРАЙТ (2022/2023). Рейтинг цифровой активности разработан Юрайтом в 2020 году, проводится уже 3 года и представлен в открытом виде на платформе.

Журнал МГППУ «Психологическая наука и образование» вошел в Q3 Web of Science.

Журнал «Культурно-историческая психология» издательства Московского государственного психолого-педагогического университета вошел в первый квартиль научных журналов (Q1) и в SJR по научному направлению «Культурные исследования» (Cultural Studies) и в CiteScore 2022.

В октябре 2023:

Коллектив молодежной лаборатории «Информационные технологии для психодиагностики» факультета "Информационные технологии" МГППУ получил свидетельство о государственной регистрации программного продукта «Адаптивный тренажер для подготовки психологов (#АТ-PSY)», разработанного в рамках выполнения государственного задания «Разработка

информационной системы для психологической диагностики с использованием элементов искусственного интеллекта».

В декабре 2023

Московский государственный психолого-педагогический университет по результатам Глобального агрегированного рейтинга 2024 вошел в Топ 10% лучших университетов мира. Пятый выпуск рейтинга включает в себя 13 наиболее авторитетных глобальных институциональных рейтингов и объединенную базу данных аккредитованных программ европейских и азиатских агентств гарантии качества. В общей сложности в ГАР присутствуют 153 российских вуза.

МГППУ признан участником государственной программы «Приоритет-2030» на 2024 год. МГППУ вошел в список вузов-участников программы «Приоритет-2030» на 2024 год, успешно прошедших процедуру защиты отчетов по реализации программ развития в 2023 году. Университет продолжит работу в Приоритете как получатель базовой части гранта.

Предметный глобальный агрегированный рейтинг: МГППУ вошел в 1 лигу по психологии. Гильдия экспертов в сфере профессионального образования совместно с Национальным фондом поддержки инноваций в сфере образования составили Предметный глобальный агрегированный рейтинг 2024. В этот раз вузы России сопоставлены в двух категориях: традиционно по странам бывшего СССР и среди стран БРИКС+. В рейтинге представлены образовательные программы российских вузов, которые зарекомендовали себя на мировом уровне. В Предметный глобальный агрегированный рейтинг 2024 вошли 1173 программы (укрупненная группа специальностей и направлений подготовки) из 100 российских вузов.

По итогам работы 2023 года МГППУ получил сертификат лидера "Интегрального рейтинга эффективности коммуникаций в 2023 году", заняв третье место среди всех педагогических вузов России, а также признан абсолютным лидером в категории "Присутствие в научно-популярных СМИ". Рейтинг реализован проектом "Социальный навигатор" международной медиагруппы "Россия сегодня" и системой анализа социальных медиа и СМИ Brand Analytics. Рейтинги рассчитываются для оценки эффективности коммуникаций вузов с абитуриентами, студентами, выпускниками, научным сообществом и бизнесом.

1.6.3. Сайт ФГБОУ ВО МГППУ

В соответствии с приказом Рособнадзора от 14.08.2020 N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации, в течение 2023 года проводились работы по оптимизации структуры и содержанию страниц официального сайта Университета.

Обновлялись разделы «Сведения об образовательной организации», (<https://mgppu.ru/sveden>), «Образование», «Документы». В разделах «Информация по приему на обучение по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры» и «Информация по приему на обучение по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре» своевременно

опубликована информация согласно правилам приема. Обновлено разделы «Институты и Факультеты», «Наука», «Международная деятельность», «Доступная среда» и "Лицам с ОВЗ и инвалидностью".

В разделе «Образование» (<https://mgppu.ru/sveden/education>) за 2023 год внесено более 700 изменений: актуализирована информация обо всех образовательных программах университета - для прохождения бессрочной аккредитации. В подразделах, посвященных каждому уровню образования, представлены актуальная законодательная база и внутренние нормативные документы МГППУ, регламентирующие образовательные программы данного уровня, методические рекомендации, а также полное описание реализуемых программ. Внесены глобальные изменения в файлы по всем программам образования.

В разделе «Студентам» (<https://mgppu.ru/students>): актуализировано содержание раздела, информация о крупных студенческих проектах МГППУ, актуальная нормативная база МГППУ по учебному процессу, стипендиальному обеспечению, студенческой жизни и ответы на часто задаваемые вопросы по обучению в МГППУ. В разделе размещены расписание занятий и сессии, обновлены общие требования и правила оформления студенческих работ и др. В течение года размещался материал для раздела «Научная работа и профессиональные коммуникации».

В разделе «Абитуриентам» (<https://mgppu.ru/abitur>), обновлены все необходимые документы в соответствии с «Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования бакалавриата, специалитета, магистратуры», и «Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования». В разделе имеются инструкции для всех категорий поступающих: после окончания 11-го класса, среднего-профессионального образования, после окончания бакалавриата, специалитета и магистратуры, аспирантуры, а также инструкции для иностранных граждан и лиц с ОВЗ. Создан подраздел «Калькулятор ЕГЭ для бакалавриата и магистратуры» <https://mgppu.ru/abitur/calc>.

Созданы новые разделы официального сайта МГППУ:

- «МГППУ в рейтингах» (<https://mgppu.ru/project/583>), где размещены все значимые позиции в различных образовательных рейтингах;
- Проект «Распространение лучших российских практик психологического и коррекционного педагогического обеспечения общего образования в дружественных странах» (<https://mgppu.ru/project/558>)
- Педагогический технопарк «Кванториум» имени Л.С. Выготского (<https://mgppu.ru/project/551>)
- Раздел «Год педагога и наставника 2023», где в течении года регулярно размещались мероприятия и указы Президента, посвященные данной теме;
- “Уголок охраны труда” - раздел для отдела безопасности и охраны труда <https://mgppu.ru/project/42/info/7340> с размещением инструкций и локальных нормативных актов;
- раздел с фильтрацией данных «Реестр программ, технологий, практик с доказанной эффективностью для сферы образования и социальной сферы» Министерства просвещения РФ <https://mgppu.ru/reestr>;

- раздел для реестра лучших практик <https://mgppu.ru/project/558/info/7352>
 - проект страницы раздела Студентам <https://mgppu.ru/NewStudent>
- Дополнены: раздел «Об МГППУ» за 2023 год <https://mgppu.ru/about> дополнен основными достижениями университета и раздел «Миссия МГППУ» <https://mgppu.ru/about/mission> дополнен графическим материалом «7 базовых миссий университета».

Материалы предстоящих научных мероприятий университета: конференций, семинаров, мастер-классов, круглых столов, публичных лекций и т.д., отображены в виде анонсов и информационных писем в разделе мероприятий. (<https://mgppu.ru/events>).

Добавлены новые типы новостей (<https://mgppu.ru/news>)

1. Дайджест
2. Приоритет 2030
3. Мгппу в рейтингах
4. Приемка 2024

Самые значимые разделы сайта МГППУ:

Программа «Приоритет 2030» <https://mgppu.ru/project/529>, где размещена информация по Программе стратегического академического лидерства «Приоритет 2030», нацеленной на создание ресурсов обеспечивающих вклад российских университетов в достижение национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года, повышение научно-образовательного потенциала университетов и научных организаций, а также обеспечение участия образовательных организаций высшего образования в социально-экономическом развитии субъектов Российской Федерации.

Глобальный раздел «Планы МГППУ на 2022-2030 год» <https://mgppu.ru/about/plans> - где размещены программы развития университета с 2022 по 2030 годы с программами достижения целевых показателей университета, планами по их реализации и отчетами по выполнению планов программ достижения целевых показателей.

Раздел «Год педагога и наставника - 2023», где в течение 2023 года размещалась информация о мероприятиях связанные с поддержкой Года педагога и наставника и указы президента России. В данный момент раздел перемещен в архив.

Проект «Распространение лучших российских практик психологического и коррекционного педагогического обеспечения общего образования в дружественных странах» <https://mgppu.ru/project/558>. Так же было создано 5 подразделов, в течении года было размещено 58 новостей и событий. Для оформления проекта было создано около 40 графических обложек для каждого обучающего мероприятия.

На официальном сайте МГППУ осуществлялась информационная поддержка событий и мероприятий по направлениям деятельности университета: подготовке и проведению мероприятий, событий университета; по реализации проектов Минпросвещения РФ, Департамента образования Москвы, а также проектов других ведомств и партнерских организаций, в деятельности которых принимал участие университет.

Проведено глобальное техническое обновление интерфейса сайта: создание нового функционального меню сайта и подвала сайта (<https://mgppu.ru>) для улучшения навигации посетителей при работе с официальным сайтом МГППУ. По состоянию на 31 декабря 2023 в разделе новостей опубликовано 2 025 новостей и событий, пресс- и пост-релизов, интервью, решений штаба, информации об участниках и победителях, и др. (<http://mgppu.ru/news> и <https://mgppu.ru/events>).

За отчетный период количество просмотров страниц официального сайта МГППУ составил 4 808 000, визитов 1 462 290, посетителей 815 618.

В течение года по запросам руководителей и ответственных сотрудников от структурных подразделений университета регулярно обновлялись сведения и информационные материалы о подразделениях и производилась замена вложений на страницах сайта.

Новости и мероприятия оформлены с применением элементов векторной графики, опубликованы выпуски фотолент о событиях и мероприятиях университета и партнеров.

На официальном сайте МГППУ и в официальной группе «ВКонтакте» регулярно выкладываются видеосюжеты и иные материалы, подготовленные пресс-службой университета. В них ведущие специалисты МГППУ дают экспертную оценку по приоритетным направлениям развития психолого-педагогической отрасли.

В 2023 году на официальном сайте МГППУ:

- Созданы новые новостные рубрики: Приоритет 2030, Дайджест, МГППУ в рейтингах, Приемка 2023-2024, Архив приемной компании.
- Опубликовано 1 808 новостей и 217 событий.
- Созданы: 63 страниц навигации, 124 новых разделов и 90 дополнительных страниц подразделов, 177 страниц сотрудников;
- Обновлены 117 страниц проектов, 155 страниц навигации, 421 страница сотрудников
- Отредактировано: 331 страница сотрудников и 173 страницы проектов.

На 31 декабря 2023 года количество подписчиков официальных соцмедиа МГППУ составило:

- YouTube-канал МГППУ - 30 090 подписчиков
- Официальная группа МГППУ ВКонтакте - 18 630 подписчиков
- Телеграм-канал МГППУ - 3070 подписчиков

Визуальное сопровождение проектов МГППУ

Для всех проектов, крупных событий университета, текстовых и видеоматериалов МГППУ в 2023 году создавалось визуальное оформление:

- для новостей: 542 элемента
- превью к видео: 210 элемента
- Телеграм-канал + вк: 673 элемента
- слайдеров: 110 единиц
- ДОДы: 85 единиц
- Недели родительских компетенций, Неделя психологической поддержки: 232 элемента

- Конференции и конкурсы: 846 элементов
Всего за 2023 год дизайнером пресс-службы было создано 3 550 уникальных графических элементов.

1.6.4. Библиотека (информационные, учебные, научные ресурсы)

Общие сведения о библиотеке. В фундаментальной библиотеке ФГБОУ ВО МГППУ существуют 3 филиала, расположенных во всех учебных корпусах университета. Все читальные залы оборудованы автоматизированными рабочими местами (АРМ) читателя. Во всех филиалах осуществляется электронная выдача литературы.

Общая площадь, занимаемая библиотекой, составляет 977,2 кв. м., количество читальных залов – 3, количество посадочных мест в читальных залах – 179, число автоматизированных рабочих мест для читателей – 40, число АРМ для сотрудников – 20, число серверов библиотеки – 4.

В читальных залах на Шелепихинской набережной и Сретенке сформирован фонд открытого доступа к книгам на традиционных носителях по направлениям деятельности университета.

Для обеспечения условий предоставления библиотечно-информационных услуг в читальных залах с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ: оборудовано 5 автоматизированных рабочих мест со специализированным программным обеспечением и сопутствующим техническими средствами для обучающихся с полной потерей зрения (библиотека на Сретенке – 2, Шелепихинской набережной – 2 и Открытом шоссе – 1);

для глухих и слабослышащих предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (библиотека на Сретенке и Шелепихинской набережной);

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются устройства альтернативного ввода для автоматизированных рабочих мест: клавиатуры, джойстики, трекболы.

Фонд библиотеки составляет 278804 экземпляров на традиционных носителях. В состав фонда входит не только актуальная учебная литература, но и научные издания, отражающие современное состояние науки, а также ретроспективные, уникальные издания по направлениям университета. О фонде библиотеки читатели получают информацию через разветвленную систему каталогов, в том числе и электронных. Электронные каталоги представлены в открытом доступе в сети Интернет. Все компьютеры библиотеки подключены к локальной сети университета, имеют выход в Интернет и предназначены для обеспечения доступа к образовательным и научным ресурсам библиотеки.

Электронные ресурсы библиотеки. В библиотеке большое внимание уделяется электронным ресурсам. Начиная с 2006 года, осуществляется подписка на ведущие отечественные и зарубежные базы данных по психологии и смежным отраслям знания.

Подписные научно-информационные ресурсы. В локальной сети университета организован доступ к 27 базам и коллекциям на 15 платформах, где представлено более 300 000 наименований изданий, включая зарубежные диссертации, по направлениям образовательной и научной деятельности университета:

За счет средств университета:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru>
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ» – <http://www.urait.ru>
- ЭБС «Znanium» – <https://znanium.com/>
- Базовый пакет на платформе EbscoHost, включая Academic Search complete, ERIC, Health Source, Business Source Premier, Regional Business News, MasterFILE Premier и другие – <http://search.epnet.com>

В рамках национальной подписки:

- Sage Journals – <http://online.sagepub.com>
- SpringerLink – <http://link.springer.com>
- Nature – <https://www.nature.com>
- Zbmath – <http://zbmath.org>
- Springer Protocols – <http://www.springerprotocols.com>
- Springer Materials – <http://materials.springer.com>
- Orbit Premium Edition – <https://www.orbit.com>
- Wiley Online Library – <http://onlinelibrary.wiley.com>

и другие.

Виртуальный читальный зал и удаленный доступ к ресурсам библиотеки. Обучающимся и преподавателям университета предоставляется возможность пользоваться ресурсами через облачный сервис университета: <https://i.cloud.mgppu.ru>. В читальных залах Фундаментальной библиотеки на Сретенке и Шелепихинской набережной работает виртуальный читальный зал Национальной электронной библиотеки. Благодаря использованию облачных технологий читатели могут работать с электронными изданиями в виртуальном читальном зале со своих устройств выхода в Интернет в любое время, независимо от графика работы библиотеки.

Согласно статистике использования подписных электронных ресурсов за 2023 год учащимися и сотрудниками ФГБОУ ВО МГППУ было открыто более 62000 полнотекстовых документов.

В информационно-аналитической системе Science Index для актуализации данных по публикационной активности сотрудников ФГБОУ ВО МГППУ в Российском индексе цитирования (на 31.12.2023 г.) зарегистрировано 950 авторов и загружено 23502 публикации.

Собственные электронные ресурсы библиотеки. В университете создана и активно развивается уникальная электронная библиотека с многоуровневой системой доступа – <http://psychlib.ru>. Она содержит более 19000 документов, которые активно используются в учебной и научно-исследовательской деятельности университета, и включает в себя учебники, монографии, статьи, диссертации, авторефераты магистерских диссертаций, выпускные квалификационные работы и другие документы.

На платформе электронной библиотеки в рамках сотрудничества с другими образовательными организациями создана коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В нее входит 155 документов. Начиная с июня 2016 года, в разделе «Студенческие работы» публикуются выпускные квалификационные работы (в закрытом

режиме, локальной сети университета) и авторефераты (в открытом доступе) – более 16000 документов.

Читателям ФГБОУ ВО МГППУ предоставляется открытый доступ к публикациям в журналах, издаваемых университетом через Портал психологических изданий Psyjournals.ru – <http://psyjournals.ru/>.

На базе Фундаментальной библиотеки ежеквартально выходит электронный журнал «Современная зарубежная психология», размещенный по адресу: <http://psyjournals.ru/jmfp/about>, в котором публикуются аналитические обзоры зарубежной научной литературы по различным отраслям психологии и смежных наук, подготовленные сотрудниками университета. Статьи данного журнала находятся в открытом доступе. С 2017 года журнал входит в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук. С 2020 года индексируется в Russian Science Citation Index (RSCI) и входит в ядро РИНЦ.

В рамках деятельности Фундаментальной библиотеки и управления информационными и издательскими проектами развивается веб-ориентированный программный комплекс семантической обработки электронных источников библиотечных систем по культурно-исторической психологии «Библиотека Выготского» для формирования базы знаний по культурно-исторической и деятельностной психологии (сетевой адрес: <http://vygotskylibrary.com>). Поисковой системой веб-комплекса проиндексировано более 4000 документов соответствующей тематики. На базе фундаментальной библиотеки МГППУ собрана коллекция «Культурно-историческая психология», которая содержит более 1000 наименований научных, методических, научно-практических публикаций и медиа-материалов. В результате многолетней деятельности по организации доступа к электронным научным ресурсам на базе фундаментальной библиотеки ФГБОУ ВО МГППУ продолжает развиваться уникальный ресурсный центр по психологии и смежным отраслям знания, который является одним из основных элементов информационно-образовательной среды университета для подготовки психологов различных профилей.

1.7. Система оценки качества образования

1.7.1. Независимая оценка качества образования

Внешняя независимая оценка качества образования в ФГБОУ ВО МГППУ проводится НИИ мониторинга качества образования с использованием единого портала Интернет-тестирования в сфере образования <https://i-exam.ru/>. В независимой оценке в 2023 году принимали участие обучающиеся бакалавриата и специалитета по 13 направлениям подготовки. Всего в 2023 году в независимой оценке приняло участие 3093 обучающихся.

По результатам независимой оценки в 2023 году ФГБОУ ВО МГППУ получил сертификат качества.



Агрегатор независимой оценки высшего образования в 2023 году опубликовал рейтинг «Оценка качества обучения» (сайт агрегатора: <https://best-edu.ru/>), в котором приняли участие 167 Российских вуза. Оценка проводилась по 3 параметрам на входе, в процессе и на выходе. ФГБОУ ВО МГППУ находится в 1 квартили рейтинга по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, 37.00.00 Психология, 45.00.00 Языкознание и литературоведение, 38.00.00 Экономика и управление, 39.00.00 Социология социальная работа, 55.00.00 Экранные искусства.

Для оценки письменных работ обучающихся на наличие непропорциональных заимствований в соответствии с Регламентом проверки письменных работ обучающихся на объем заимствования (<https://mgppu.ru/inforpages/show/104>) используется программный продукт «Антиплагиат. ВУЗ». Проверка проводилась на сайте <https://mgppu.antiplagiat.ru> по базам русскоязычного и англоязычного интернета, базам диссертаций Российской государственной библиотеки, коллекциям научных статей Elibrary, Медицина, Гарант, Патенты, сводной коллекции ЭБС, базам «кольцо вузов» и собственной базе ФГБОУ ВО МГППУ. Проверку работ осуществлял профессорско-преподавательский состав ФГБОУ ВО МГППУ при поддержке отдела мониторинга качества профессионального образования. В период с января по декабрь 2023 года было проверено 15936 работ, из них 3537 студенческих работ, т.ч. 1202 выпускных квалификационных работ, 1936 курсовых работ. Процент оригинальности текста составил в среднем - 79,2%.

Результаты оценки качества подготовки обучающихся также представлены в разделах: 2.1.4, 2.2.4, 2.3.1.5 настоящего отчёта.

По результатам оценки качества образования (внутренней и внешней) разработан план мероприятий по устранению выявленных недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса в университете.

Оценка качества работы педагогических работников Университета обучающимися (студентами) в форме электронного анкетирования.

Студенческая оценка преподавания призвана способствовать:

- вовлечению обучающихся в процесс повышения качества учебных дисциплин и преподавания, активизирование их гражданской позиции (осуществление «обратной связи» в педагогическом процессе);
- обеспечению преподавателей необходимой информацией, позволяющей целенаправленно совершенствовать отдельные стороны своей педагогической деятельности, улучшать ее качество;
- обеспечению руководства университета информацией об оценке студентами учебных курсов, различных аспектах педагогической деятельности преподавателей;
- улучшению качества планирования и организации учебного процесса.

Студенческая оценка преподавания проводится два раза в год, в течение двух недель перед началом сессии, установленной в соответствии графиком учебного процесса в ФГБОУ ВО МГППУ на текущий учебный год.

Форма (анкета) для оценивания создается по каждому преподавателю, учебной дисциплине, которую он ведет, и по которой предусмотрен экзамен/зачет в текущем семестре.

Работа преподавателей оценивается по следующим характеристикам:

- ясность, логичность и доступность излагаемого материала,
- использование на занятиях примеров из профессиональной деятельности, иллюстрирующих связь изучаемого материала с будущей специальностью,
- использование в преподавании современных научных знаний/данных современных эмпирических исследований,
- умение вызвать и поддержать интерес к предмету,
- эффективность использования времени на занятии (преподаватель успевает разобрать запланированный материал, не отстывает от темы, вовремя начинает занятия),
- умение общаться с аудиторией (преподаватель следит за реакцией студентов, умеет перевести дискуссию в конструктивное русло),
- четкость и своевременность формулирования критериев оценки знаний и требований к студентам,
- объективность в оценках знаний студентов.

В исследовании используется метод массового опроса, реализованный в онлайн формате. Анкеты размещаются в личных кабинетах, обучающихся в ЕИС МГППУ. Для сохранения объективности оценки, обучающиеся для участия в анкетировании проходят обязательную авторизацию в ЕИС МГППУ.

Порядок проведения анкетирования обучающихся определен соответствующими локальными нормативными актами Университета.

По результатам анализа данных, в 2023 г. (по итогам второго семестра 2022/2023 учебного года и первого семестра 2023/2024 учебного года) в группу преподавателей с наиболее высокими оценками вошли 35 преподавателей. Представим лучших преподавателей (по мнению студентов) от каждого учебного подразделения МГППУ в 2023 году:

Институт иностранных языков, современных коммуникаций и управления

Николаева Алла Алексеевна

Хлебников Александр Сергеевич

Общеуниверситетская кафедра "Зарубежная и русская филология"
Ермолова Татьяна Викторовна
Литвинов Александр Викторович
Общеуниверситетская кафедра "Физическая культура и ОБЖ"
Афониная Галина Семеновна
Гусев Алексей Витальевич
Общеуниверситетская кафедра "ЮНЕСКО: Культурно-историческая психология детства"
Рубцов Виталий Владимирович
Конокотин Андрей Владимирович
Факультет "Дистанционное обучение"
Гурова Елена Васильевна
Кузьмина Елена Ивановна
Третьяк Элина Валериевна
Факультет "Информационные технологии"
Куравский Лев Семенович
Факультет "Клиническая и специальная психология"
Акимова Наталья Александровна
Андреашина Анастасия Ивановна
Артемова Ева Эдуардовна
Куртанова Юлия Евгеньевна
Тишина Людмила Александровна
Якимова Татьяна Владимировна
Факультет "Консультативная и клиническая психология"
Воликова Светлана Васильевна
Воробьев Руслан Вячеславович
Факультет "Психология образования"
Громько Юрий Вячеславович
Меркуль Ирина Анатольевна
Рябкова Ирина Александровна
Семья Галина Владимировна
Факультет "Социальная коммуникация"
Михайлова Татьяна Александровна
Полосина Анна Алексеевна
Шилина Ирина Борисовна
Факультет "Социальная психология"
Любитов Игорь Евгеньевич
Чибисова Марина Юрьевна
Факультет "Экстремальная психология"
Дмитриева Наталия Николаевна
Зинатуллина Азалия Маратовна
Коджаспиров Алексей Юрьевич
Марьин Михаил Иванович
Факультет "Юридическая психология"
Бойкина Екатерина Эдуардовна
Ремеева Альфия Фаатовна

Во все учебные подразделения университета были направлены подробные отчеты с оценками студентов по каждому преподавателю.

1.7.2. Лицензирование и аккредитация (справка, мероприятия, сертификация), в т.ч. профессионально-общественная и международная

Образовательная деятельность в ФГБОУ ВО МГППУ осуществляется в соответствии с:

– лицензией № 2141 от 17 мая 2016 года (серия 90Л01 № 0009180 (бессрочная));

– свидетельством о государственной аккредитации № 3556 от 30 апреля 2021 года (серия 90А01 № 0003776, срок действия - бессрочно).

В ноябре 2023 года МГППУ принимал участие в аккредитационном мониторинге - 10 участвующих в нем образовательных программ достигли пороговых значений по показателям аккредитационного мониторинга.

В 2023 году 20 основных профессиональных образовательных программ высшего образования по 8 УГСН прошли профессиональную общественную аккредитацию, получили высокую оценку экспертов Межрегиональной ассоциации независимых экспертов по развитию квалификаций, подтвердили:

- соответствие результатов освоения образовательных программ требованиям профессиональных стандартов, иным квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, требованиям отраслевого рынка труда;

- соответствие учебной документации, оценочных материалов и процедур запланированным результатам освоения образовательных программ;

- соответствие кадровых, материально-технических, информационно-коммуникационных, учебно-методических и иных ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к которым готовится выпускник;

- участие работодателей в проектировании, реализации и контроле результатов образовательных программ;

- удовлетворенность потребителей качеством образовательной услуги по образовательным программам.

Программы, прошедшие профессионально-общественную аккредитацию и получившие свидетельство:

- «Государственное и муниципальное управление в социальной сфере» (очная форма обучения) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»);

- «Информационные системы и базы данных» (очная форма обучения) по направлению подготовки 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем (факультет «Информационные технологии»);

- «Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании» (очная форма обучения) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное

- (дефектологическое) образование (факультет «Клиническая и специальная психология»);
- «Молодежные инициативы в социальной сфере» (очная форма обучения) по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодёжью (факультет «Социальная коммуникация»);
 - «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии» (очная форма обучения) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (факультет «Клиническая и специальная психология»);
 - «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Логопедия)» (очная форма обучения) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (факультет «Клиническая и специальная психология»);
 - «Прикладная информатика в психологии» (очная форма обучения) по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (факультет «Информационные технологии»);
 - «Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте» (очная форма обучения) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (факультет «Психология образования»);
 - «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях» (очная форма обучения) по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности (факультет «Экстремальная психология»);
 - «Психология образования (педагог-психолог)» (очная форма обучения) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (факультет «Психология образования»);
 - «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» (очная форма обучения) по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (факультет «Юридическая психология»);
 - «Психолого-педагогические измерения» (очная форма обучения) по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика (факультет «Информационные технологии»);
 - «Режиссер мультимедиа» (очная форма обучения) по направлению подготовки 55.05.01 Режиссура кино и телевидения (факультет «Информационные технологии»);
 - «Современная социальная психология» (очная форма обучения) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (факультет «Социальная психология»);
 - «Современные технологии в психологической практике» (очная форма обучения) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (факультет «Социальная психология»);
 - «Социализация молодежи: управление молодежными проектами» (очная форма обучения) по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодёжью (факультет «Социальная коммуникация»);

- «Социальная работа в системе социальных служб» (очная форма обучения) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (факультет «Социальная коммуникация»);
- «Социальная работа с различными категориями населения» (очная форма обучения) по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (факультет «Социальная коммуникация»);
- «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (очная форма обучения) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»);
- «Экспериментальная психология» (очная форма обучения) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (институт Экспериментальной психологии).

Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ является одним из новых направлений независимой оценки качества образования в Российской Федерации.

Профессионально-общественная аккредитация подтверждает конкурентоспособность выпускников ФГБОУ ВО МГППУ на рынке труда и присутствие университета в мировом профессиональном сообществе.

1.8. Кадры (численность, качество, награды – общая справка)

1.8.1. Общая численность работников университета на 31.12.2023 года – 849 человек,
из них:

- профессорско-преподавательский состав: 272 чел., в т.ч. доктор наук – 33 чел., кандидат наук – 163 чел., академик РАО – 1 чел.; член-корреспондент РАО - 1 чел.

Общая остепененность профессорско-преподавательского состава в общей численности ППС составляет – 72,06 %.

Процент ППС имеющих ученую степень доктора наук – 12,13 %.

Процент ППС имеющих ученую степень кандидата наук – 59,93 %;

- научно-педагогические работники: – 337 чел., в т.ч. доктор наук - 35 чел., кандидат наук – 189 чел., звание профессор – 22 чел., звание доцент – 80 чел. академик РАО – 1 чел.; член-корреспондент РАО - 1 чел.

Общая остепененность научно-педагогических работников в общей численности НПП составляет – 66,47 %.

Процент НПП имеющих ученую степень доктора наук – 10,39 %.

Процент НПП имеющих ученую степень кандидата наук – 56,08 %.

1.8.2. Повышение квалификации:

за период с 01.01.2023 по 31.12.2023 год 203 работника, из них научно-педагогических работников – 106 человек, освоили 277 мероприятий по повышению квалификации.

За 2023 год программы повышения квалификации освоили по следующим направлениям:

- повышение квалификации по вопросам инклюзивного направления – 53;
- повышение квалификации по вопросам социально-психолого-педагогического направления – 120;
- повышение квалификации по вопросам управления – 75;

- повышение квалификации по вопросам информационно-коммуникативного направления – 28.

1.8.3. Имеют награды

210 чел.

Благодарность Министерства образования и науки – 1 чел.

Благодарность Министерства просвещения РФ – 10 чел.

Благодарность Президента РФ – 1 чел.

Благодарность Первого заместителя Администрации Президента РФ – 1 чел.

Благодарность Мэра Москвы – 1 чел.

Благодарность Министра Культуры РФ – 1 чел.

Заслуженный деятель науки РФ – 2 чел.

Заслуженный работник высшей школы РФ – 1 чел.

Лауреат конкурса «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования – 2 чел.

Лауреат премии Мэра Москвы – 4 чел.

Лауреат премии Правительства РФ – 5 чел.

Лауреат премии Президента РФ – 6 чел.

Лауреат Конкурса Золотая Психея проект "Навигатор профилактики девиантного поведения-2022" – 3 чел.

Лауреат премии г. Москвы "Крылья аиста" – 1 чел.

Медаль К.Д. Ушинского Министерства образования РФ – 10 чел.

Медаль Л.С. Выготского Министерства просвещения Российской Федерации – 4 чел.

Орден «За заслуги перед Отечеством IV степени» – 1 чел.

Орден «За заслуги перед Отечеством II степени» – 2 чел.

Орден Дружбы – 2 чел.

Отличник народного просвещения – 2 чел.

Почетная грамота Президента РФ – 1 чел.

Почетная грамота Министерства культуры РФ – 1 чел.

Почетная грамота РАО – 1 чел.

Почётная грамота Министерства науки и высшего образования РФ – 1 чел.

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 59 чел.

Почетная грамота Министерства Просвещения РФ – 9 чел.

Почетная грамота Московской городской думы – 1 чел.

Почетная грамота Министерства образования РСФСР – 1 чел.

Почетная грамота Министерства труда и социального развития – 1 чел.

Почетный работник высшего профессионального образования РФ – 15 чел.

Почетный работник науки и техники РФ – 2 чел.

Почетный работник общего образования РФ – 10 чел.

Почётное звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации» – 11 чел.

Почетный работник сферы молодежной политики РФ Минобрнауки РФ – 1 чел.

Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи РФ" – 1 чел.

Нагрудной знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 2 чел.

Почетное звание "Почетный работник образования города Москвы" – 1 чел.

Медаль им. В.В. Давыдова Российской академии образования – 1 чел.
Медаль «За вклад в реализацию государственной политики в области образования» Министерства науки и высшего образования РФ – 1 чел.
Знак отличия «Отличник просвещения» Министерства просвещения Российской Федерации – 4 чел.
Почетное звание «Почетный доктор наук МГППУ» – 4 чел.
Почетное звание «Почетный профессор МГППУ» – 15 чел.
Почетное звание «Почетный работник МГППУ» – 7 чел.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Программы общего образования (начальное общее образование)

В Федеральном ресурсном центре по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (далее – ФРЦ) действует школьно-дошкольное отделение, осуществляющее обучение и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Образовательная программа ФРЦ МГППУ включает в себя 4 варианта АООП НОО обучающихся с РАС в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ) и Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – ФАОП)

2.1.1. Структура ФРЦ

Структура образовательной программы соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП и включает 3 блока:

1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для обучающихся с РАС, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

2. Содержательный раздел включает следующие программы:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся (в вариантах 8.1 и 8.2 АООП НОО) и базовых учебных действий (далее – БУД) (в вариантах 8.3 и 8.4 АООП НОО);
- программу коррекционной работы;
- рабочую программу воспитания.

3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации АООП НОО для обучающихся с РАС и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень дел, событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- систему условий реализации АООП НОО для обучающихся с РАС

(
к

В школе ФРЦ МГППУ 21 класс. По варианту АООП 8.1 обучаются 1 класс, по варианту АООП 8.2 – 10 классов, по варианту АООП 8.3 – 8 классов, по варианту АООП 8.4 – 2 класса.

о
в
ы
е

2.1.2. Контингент обучающихся

Контингент обучающихся представлен в таблице:

Классы	2023 год	
	Кол-во классов	Кол-во учеников
1-й класс	8	69
2-й класс	5	38
3-й класс	2	15
4-й класс	6	38
Итого	21	160

Состав обучающихся по социальному статусу их семей представлен в таблице:

Показатели	2023 год	
	Кол-во обучающихся	%
Кол-во обучающихся в школе	160	100
Дети-инвалиды	140	87,5
Дети из многодетных семей	21	13,1
Дети усыновленные	0	0
Дети, находящиеся под опекой	2	1,25

2.1.3. Обеспечение образовательных программ

Методическое обеспечение

Обучение учащихся по АООП НОО, варианты 8.1 и 8.2, осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России». Данный комплект имеет сформированную методическую основу, представленную современными средствами обеспечения учебного процесса по всем предметным областям учебного плана. Методическое наполнение представлено учебниками, методическими пособиями, рабочими тетрадями (в том числе индивидуальными), словарями, дидактическими материалами, книгами для чтения, комплектами наглядных демонстрационных таблиц к изучаемым предметам, электронными методическими ресурсами. Применяемые электронные ресурсы и технологии позволяют организовывать образовательный процесс в дистанционном режиме по мере необходимости.

Электронные методические ресурсы для организации дистанционного/электронного обучения:

1. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru>)
2. Московская электронная школа (МЭШ) (<https://www.mos.ru>)
3. Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме «Учи.ру» (<https://uchi.ru>)
4. Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (<https://infourok.ru/>)
5. Мультиурок - проект для учителей (<https://multiurok.ru/>)
6. Образовательная социальная сеть (<https://nsportal.ru/>)
7. Городской методический центр (<https://mosmetod.ru/>).
8. Медиатека «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/>).
9. Мои достижения, портал МЦКО (<https://myskills.ru/>).
10. Московский образовательный телеканал (<https://mosobr.tv/>).
11. Сервис для поддержки обучения и преподавания – LearningApps (<https://learningapps.org/about.php>).
12. Электронная школа (<https://uchebnik.mos.ru/>).
13. Яндекс.Учебник (<https://education.yandex.ru/>).

Онлайн уроки могут быть организованы с использованием следующих платформ и средств дистанционной связи: Pruffme – (<https://pruffme.com/>).

Обучение учащихся по АООП НОО, вариант 8.3, осуществляется по учебно-методическим комплектам для детей с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития. Данные УМК определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Они учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с РАС и интеллектуальными нарушениями.

Обучение учащихся по АООП НОО, вариант 8.4, осуществляется с использованием специальных индивидуальных программ развития (СИПР), учитывающих индивидуальные образовательные потребности обучающегося с расстройством аутистического спектра. При организации образования обучающихся с РАС, имеющих умственную отсталость (умеренной, тяжелой, глубокой степени или с тяжелыми и множественными нарушениями развития), используются материалы, размещенные на портале «Учебно-методического комплекса по разработке и реализации СИПР» (<http://умксиипр.рф/>)

Школа обеспечена необходимыми учебными пособиями и дидактическими материалами. Учебный процесс осуществляется по учебникам Федерального перечня, рекомендованного Министерством просвещения Российской Федерации (Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»).

В целях освоения АООП и развития обучающихся с РАС проводится индивидуально-ориентированная коррекционная работа с применением современных подходов, программ и методов.

В зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей детей с РАС в ФРЦ используются следующие практики, вошедшие в реестры «National standards projects. Phase 2» (2015), «Evidence-based practices for children, youth, and young adults with autism spectrum disorder» (2014, 2020) или их элементы:

Практики с доказанной эффективностью:

- поведенческие вмешательства, методы прикладного анализа поведения;
- когнитивно-поведенческие вмешательства;
- речевые (языковые) тренинги;
- моделирование, видеомоделирование;
- натуралистические стратегии обучения, обучение в естественной среде;
- использование визуальных расписаний;
- использование сценариев действий;
- вмешательства по формированию социальных навыков;
- социальные истории.

Практики с накапливающейся доказательной базой:

- дополнительная и альтернативная коммуникация с использованием технических средств, использование коммуникаторов;
- подходы, основанные на развитии отношений;
- тренинги функциональной коммуникации;
- коммуникационная система обмена изображениями;
- структурированное обучение;
- тренинг «Модели психического», «Обучение детей с аутизмом пониманию другого человека».

Специалистами школы применяются разработанные и апробированные на базе ФРЦ МГППУ практики и технологии работы с РАС:

- «Кашенкин луг» - консультационная технология;
- «Скорошкольник» - технология подготовки к школе;
- «Идем в музей!» - технология социокультурной интеграции, внеурочной деятельности;
- «Аут-Фитнес» - программа адаптивной физкультуры;
- «Классный тьютор» - технология тьюторского сопровождения;
- «Мастерская речи» - технология развития речи и обучения чтению.

Кадровое обеспечение

В штат специалистов ФРЦ, реализующих АООП НОО обучающихся с РАС, входят: учителя начальных классов, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре, музыкальные работники, методисты, педагоги дополнительного образования, тьюторы, социальные педагоги.

Показатель	Кол-во человек	%
Всего педагогических работников	89	

Укомплектованность штата педагогическими работниками		100%
Педагогические работники, имеющие высшее образование		89 100
Педагогические работники, имеющие среднее образование		0 0
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	высшую	36 40,4
	первую	36 40,4
Педагогические работники, не имеющие квалификационной категории		17 19,2
Педагогические работники, прошедшие повышение квалификации по педагогической деятельности за последние 5 лет		87 97,7

Информационное обеспечение

На сайте организации (<https://autism-frc.ru/>) широко освещается деятельность школьно-дошкольного отделения ФРЦ МГППУ («Школа РАССВЕТ») (https://autism-frc.ru/school_frc). Данный раздел содержит сведения об образовательной организации, информацию об условиях обучения, перечень нормативно-правовых документов, новости ФРЦ, отзывы о деятельности ФРЦ и другие разделы, соответствующие постановлению Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации» (с изменениями и дополнениями).

Для обеспечения образовательного процесса учебно-методическими материалами в ФРЦ МГППУ работает библиотека. Фонд библиотеки, по мере поступления, обновляется и дополняется, ведется работа по текущему комплектованию библиотечного фонда. Учебная и художественная литература предназначена для реализации АООП, организации учебного процесса и внеурочной деятельности.

Качество обучения

Качество обучения обеспечивается за счет создания специальных образовательных условий и системы оценки достижений учащихся (текущей, промежуточной, итоговой).

Созданные специальные образовательные условия включают:

- малокомплектные классы;
- адаптированная пространственно-временная среда;
- вариативность форм организации обучения (классно-урочная форма, обучение по индивидуальному учебному плану, обучение в дистанционном режиме);
- адаптированные образовательные программы, включая индивидуальные АООП;
- адаптированные учебные пособия, дидактические материалы, адаптированные индивидуальные рабочие тетради;
- индивидуальные программы коррекционной работы;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед) в виде коррекционных индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий;
- тьюторское сопровождение;
- внеурочная деятельность, направленная на формирование жизненных компетенций и социализацию обучающихся с РАС.

Для каждого обучающегося школы разрабатывается индивидуальная программа коррекционной работы (ИПКР), содержащая индивидуальный перечень необходимых специальных образовательных условий и целей коррекционной работы, которая осуществляется в ходе всего образовательного процесса.

Для учащихся, уровень освоения программы которых не соответствует уровню других учеников класса, разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (АОП). В АОП вносятся индивидуальные планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения АООП, специальные образовательные условия и цели коррекционной работы.

Для обучающихся школы может быть организовано обучение по индивидуальному учебному плану (далее – ИУП) в следующих случаях:

- при получении образования в очной форме в связи с трудностями освоения АООП НОО в условиях классно-урочной системы в силу особенностей психического развития, а также интеллектуального развития;
- при получении образования в очной форме в связи с выраженными проявлениями дезадаптивного поведения, создающего опасность для окружающих;
- при получении образования в очно-заочной форме;
- при обучении по специальным индивидуальным программам развития (СИПР).

ИУП отдельного обучающегося с РАС разрабатывается на основе федеральных учебных планов, АООП образовательной организации и в соответствии с вариантом АООП, рекомендованным ПМПК.

При обучении учащихся по АООП вариантов 8.1, 8.2, 8.3 ИУП является самостоятельным документом, разрабатываемым по необходимости. При обучении по АООП вариант 8.4 ИУП входит в состав СИПРа и является обязательным для каждого ученика. ИУП разрабатывается по мере необходимости независимо от сроков (года) обучения.

Для организации качественной внеурочной деятельности в школе ФРЦ МГППУ разработаны и успешно реализуются:

Учебные планы адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра школьно-дошкольного отделения ФРЦ МГППУ, включающие для каждого класса не менее 10 часов внеурочной деятельности (включая коррекционно-развивающую область);

- Календарный план воспитательной работы школьно-дошкольного отделения ФРЦ МГППУ на 2023/2024 учебный год;

- План внеурочной деятельности школьно-дошкольного отделения ФРЦ МГППУ на 2023/2024 учебный год.

Документы доступны по ссылке: https://autism-frc.ru/school_frc/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/1057.

Результаты достижений обучающихся с РАС в освоении АООП НОО оцениваются по уровню их динамики в овладении личностными, метапредметными и предметными результатами в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Для оценивания уровня достижений личностных и метапредметных результатов школьно-дошкольным отделением ФРЦ используется диагностический инструмент «Таблица наблюдений универсальных учебных действий».

Оценка предметных результатов осуществляется каждым учителем в виде процедур текущего, тематического и промежуточного контроля.

Тематический контроль проводится в ходе изучения темы или в конце ее изучения с использованием адаптированных оценочных материалов. Результаты тематической оценки являются основанием для корректировки учебного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого триместра и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету и отражается в электронном дневнике учащегося.

Для оценки продвижения обучающегося с РАС в овладении предметными результатами и социальными (жизненными) компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Задачами ППк являются: выявление трудностей в освоении образовательных программ, в развитии, социальной адаптации для последующего принятия решений об организации обучения и психолого-педагогического сопровождения, а также, для выявления динамики в развитии обучающихся.

Плановые заседания ППк проводятся 3 раза в год в соответствии с утвержденным графиком проведения.

Содержание и результаты работы с детьми фиксируются документально и включают:

- психолого-педагогическая характеристика на учащегося;
- протоколы обследования;
- индивидуальная программа коррекционной работы (далее ИПКР);
- индивидуальная АОП или СИПР;
- индивидуальный учебный план и индивидуальное расписание.

С целью выявления удовлетворённости качеством образовательных услуг, оказываемых в школьно-дошкольном отделении ФРЦ МГППУ («Школа РАСсвет») проводится мониторинг на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Анкетирование проводилось при помощи анкеты, размещенной на сайте ФРЦ МГППУ https://autism-frc.ru/school_frc/reviews/1234

Результаты анкетирования показали, что большинство родителей (законных представителей) считают, что при обучении в школе ФРЦ МГППУ учитываются особые образовательные потребности их детей. Родители отмечают, что педагоги используют адаптированные учебные материалы и задания в урочной и внеурочной деятельности с целью успешного усвоения образовательной программы каждым обучающимся. В целом родители удовлетворены качеством преподавания учебных предметов и коррекционно-развивающих занятий в школе.

Полученное в условиях начальной школы ФРЦ МГППУ образование позволяет выпускникам продолжить обучение на уровне основного общего образования в общеобразовательных организациях города Москвы. 50 % выпускников (21 ребенок) поступает в общеобразовательные инклюзивные школы, 50% выпускников (21 ребенок) продолжает обучение в условиях общего специального образования.

При переходе детей в другие школы Федеральным ресурсным центром организовывается консультационно-методическое сопровождение педагогов и специалистов (по запросу организаций).

Условия реализации образовательных программ

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с РАС в ФРЦ МГППУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с РАС, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности, в расчете на одного обучающегося. Расчет субсидии на обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг в сфере образования производится

на основании утвержденных базовых нормативов затрат по государственным услугам по реализации АООП НОО.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с РАС. В связи с этим материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ФРЦ включает:

- организацию пространства, в котором обучаются дети с РАС;
- организацию временного режима обучения;
- технические средства обучения;
- специальные учебники, рабочие тетради, дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с РАС и позволяющие реализовывать вариант АООП НОО.

Анализ материально-технического оснащения образовательного процесса

Кабинет	Количество
Кабинет начальных классов	21
Актный зал	2
Кабинет ИЗО	2
Кабинет технологии	2
Кабинет музыки (индивидуальные занятия)	2
Физкультурный зал	2
Игровая комната	4
Кабинет ранней помощи	2
Кабинет ГКП	3
Сенсорная комната	2
Кабинет педагога- психолога	13
Кабинет учителя-логопеда	7
Столовая	2
Методический кабинет	3
Библиотека	2
Раздевалка	2
Административно-технические кабинеты	16
Бассейн	1
Медицинский кабинет	2
Кабинет врача-психиатра	1

2.2. Программы высшего образования первого и второго уровней

2.2.1. Структура подготовки

ФГБОУ ВО МГППУ реализует образовательную деятельность по программам высшего образования на 9 факультетах, 2 институтах и кафедре ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» (кафедра со статусом факультета). Факультеты, институты и кафедра ЮНЕСКО «Культурно-

историческая психология детства» реализуют образовательные программы в рамках ФГОС ВО по 8 УГСН, из них:

- направлений подготовки уровня бакалавриата – 9 шт.,
- с учетом направленности программ – 17 шт.;
- направлений подготовки уровня магистратуры – 6 шт.,
- с учетом направленности программ – 41 шт.,
- специальностей – 4 шт.,
- с учетом специализаций – 7 шт.

Перечень направлений и специальностей, реализуемые ФГБОУ ВО МГППУ с учетом профилей, специализаций, форм обучения по факультетам/институтам/кафедрам представлен в таблицах:

Программы бакалавриата, реализуемые ФГБОУ ВО МГППУ:

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности (профиля) программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	Информационные системы и базы данных	очная, 1-4	Факультет «Информационные технологии» Кафедра «Прикладная математика»
09.03.03 Прикладная информатика	Прикладная информатика в психологии	очная, 1-4	Факультет «Информационные технологии» Кафедра «Прикладная информатика и мультимедийные технологии»
37.03.01 Психология	Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий	очно-заочная, 1-5	Факультет «Дистанционное обучение» Кафедра «Педагогика и психология дистанционного обучения»
	Психологическое консультирование	очная, 1-4 очно-заочная, 1-4	Факультет «Консультативная и клиническая психология» Кафедра «Индивидуальная и

			групповая психотерапия»
	Психология развития и возрастная психология	очная, 1-4	Факультет «Психология образования» Кафедра «Возрастная психология им. профессора Л.Ф.Обуховой»
	Экспериментальная психология	очная, 1-4	Институт экспериментальной психологии Кафедра общей психологии
	Современная социальная психология	очная, 1-4 очно-заочная, 2-5	Факультет «Социальная психология» Кафедра «Теоретические основы социальной психологии»
	Юридическая психология	очная, 1-4	Факультет «Юридическая психология» Кафедра «Юридическая психология и право»
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	Государственное и муниципальное управление в социальной сфере	очная, 3-4 заочная, 4-5	Институт «Иностранные языки, социальные коммуникации и управление» Кафедра «Теория и практика управления»
39.03.02 Социальная работа	Социальная работа в системе социальных служб	очная, 1-4 заочная, 3-5	Факультет «Социальная коммуникация»
39.03.03 Организация работы с молодёжью	Социализация молодёжи: управление молодёжными проектами	очная, 1-4	Кафедра «Социальная коммуникация и организация работы с молодёжью»
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология образования (педагог-психолог)	очная, 1-4 заочная, 1-5	Факультет «Психология образования», Кафедра «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»
	Психология и педагогика начального образования (учитель	очная, 1-4	

	начальных классов)		
	Специальная психология и педагогика	очная, 1-4	Факультет «Клиническая и специальная психология», Кафедра «Специальной психологии и реабилитологии»
	Психология и педагогика творчества	очная, 1-4	Факультет «Социальная психология» Кафедра «Социальная психология развития»
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Обучение и воспитание детей и подростков с ОВЗ (профиль: Логопедия) Обучение и воспитание детей и подростков с ОВЗ (профиль: Сурдопедагогика) Обучение и воспитание детей и подростков с ОВЗ (профиль: Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)	очная, 1-4 заочная, 3-5 очная, 1, 4 очная 1,2,4	 Факультет «Клиническая и специальная психология» Кафедра «Специальное (дефектологическое) образование»
45.03.02 Лингвистика	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	очная, 1-4	Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление», Кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

Программы специалитета, реализуемые ФГБОУ ВО МГППУ:

Код и наименование специальности	Наименование специализации программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
37.05.01 Клиническая психология	Клинико-психологическая	очная, 1-6	Факультет «Клиническая и специальная психология»,

Код и наименование специальности	Наименование специализации программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
	помощь ребёнку и семье		Кафедра «Нейро- и патопсихология»
	Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)	очная, 1-6	Факультет «Консультативная и клиническая психология» Кафедра «Клиническая психология и психотерапия»
	Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности)	очная, 1-6	Факультет «Юридическая психология» Кафедра «Клиническая и судебная психология»
37.05.02 Психология служебной деятельности	Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях	очная, 1-5	Факультет «Экстремальная психология» Кафедра «Научные основы экстремальной психологии»
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения	очная, 4-5	Факультет «Юридическая психология» Кафедра «Юридическая психология и право»
	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних	очная, 1-3	
55.05.01 Режиссура кино и телевидения	Режиссёр мультимедиа	очная, 1-4	Факультет «Информационные технологии», Кафедра «Прикладная информатика и мультимедийные технологии»

Программы подготовки магистров, реализуемые ФГБОУ ВО МГППУ:

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
09.04.03 Прикладная информатика	Психолого-педагогические измерения	очная, 1-2	Факультет «Информационные технологии», Кафедра «Прикладная информатика и мультимедийные технологии»
37.04.01 Психология	Детская семейная психотерапия	очная, 1-2	Факультет «Консультативная и клиническая психология» Кафедра «Детская и семейная психотерапия»
	Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий	очная, 1-2	Факультет «Дистанционное обучение» Кафедра «Педагогика и психология дистанционного обучения»
	Консультативная психология	очная, 1-2	Факультет «Консультативная и клиническая психология», Кафедра «Индивидуальной и групповой психотерапии»
	Социальная психология	очная, 1	Факультет «Социальная психология», Кафедра «Теоретические основы социальной психологии»
	Организационная психология	очная, 2	Факультет «Социальная психология» Кафедра «Психология управления»
	Практическая этнопсихология	очная, 1-2	Факультет «Социальная психология», Кафедра «Этнопсихология и психологические проблемы Востока»
	Психология Востока	очно-заочная, 2	«Этнопсихология и психологические проблемы

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
			поликультурного образования»
	Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях	очная, 1-2	Факультет «Экстремальная психология», Кафедра «Научные основы экстремальной психологии»
	Психология профессий особого риска	очная, 1-2	
	Психология развития	очная, 1-2	Факультет «Психология образования», Кафедра «Возрастная психология им. проф. Л.Ф. Обуховой»
	Когнитивная психология	очная, 1-2	Институт экспериментальной психологии, Кафедра общей психологии
	Юридическая психология и детство: экспертиза, сопровождение и профилактика	очная, 1-2	Факультет «Юридическая психология», Кафедра «Юридическая психология и право»
	Юридическая психология: судебно-экспертная практика	очная, 1-2	Факультет «Юридическая психология» Кафедра «Клиническая и судебная психология»
	Клиническая психология развития	очно-заочная, 1-2	Факультет «Клиническая и специальная психология»
	Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии	очная, 1-2 очно-заочная, 1-2	Кафедра «Нейро- и патопсихология»
39.04.02	Социальная работа с различными	очная, 1-2	Факультет «Социальная коммуникация»

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
Социальная работа	категориями населения		Кафедра «Социальная коммуникация и организация работы с молодежью»
39.04.03 Организация работы с молодёжью	Молодежные инициативы в социальной сфере	очная, 1-2	
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании	очная, 1-2	Кафедра ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства»
	Педагогическая конфликтология	очная, 1-2	Институт «Иностранные языки, социальные коммуникации и управление» Кафедра «Теория и практика управления»
	Восстановительный подход и медиативные технологии в образовании и системе профилактики социальных рисков	очная, 1-2	Факультет «Юридическая психология» Кафедра «Юридической психологии и права»
	Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства	очная, 1-2	
	Педагогика психология проектной деятельности в образовании	очная, 1-2	Факультет «Психология образования», Кафедра «Педагогическая психология имени

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
	Педагогика и психология воспитания	очная, 1-2	профессора В.А. Гуружапова»
	Социально-психологическое консультирование	очная, 1-2	Факультет «Социальная психология» Кафедра «Социальная психология развития»
	Практическая психология в социальной сфере и образовании	заочная, 1-3	Факультет «Психология образования» Кафедра «Возрастная психология им. проф. Л.Ф. Обуховой»
	Современные технологии в психологической практике	очная, 1-2	Факультет «Социальная психология» Кафедра «Социальная психология развития»
	Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте	очная, 1-2	Факультет «Психология образования», Кафедра «Педагогическая психология»
	Психология педагогика дошкольного детства	очная, 1-2	Факультет «Психология образования», Кафедра «Дошкольная психология и педагогика»
	Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования	очная, 1-2	Факультет «Экстремальная психология» Кафедра «Научные основы экстремальной психологии»
	Психология безопасности в образовании	очная, 1-2	
	Психология дорожного движения	очная, 2	Факультет «Социальная психология» Кафедра «Психология управления»
	Психология педагогика	очная, 1-2	Факультет «Социальная коммуникация»

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
	дополнительного образования		Кафедра «Социальная коммуникация и организация работы с молодежью»
	Игра и детство	очная, 1-2	Факультет «Психология образования», Кафедра «Дошкольная психология и педагогика»
	Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями	очная, 1-2	Факультет «Клиническая и специальная психология» Кафедра «Специальная психология и реабилитология»
	Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей	очная, 1-2	
	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)	очная, 1-2	Факультет «Клиническая и специальная психология» Кафедра «Специальное (дефектологическое) образование»
	Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних	очная, 1-2	Факультет «Психология образования» Кафедра «Возрастная психология им. проф. Л.Ф. Обуховой»
	Психологическая диагностика и профилактика в образовании	очная, 1-2	Факультет «Психология образования» Кафедра «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития	очная, 1-2 очно-заочная, 1-2	Факультет «Клиническая и специальная психология» Кафедра «Специальное (дефектологическое) образование»
	Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании	очная, 1-2	

2.2.2. Прием на первый курс

Прием в ФГБОУ ВО МГППУ осуществлялся согласно следующим, регламентирующим приём на 2023/24 учебный год документам:

- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2022 № 268 «О дополнительных мерах поддержки семей военнослужащих и сотрудников некоторых федеральных государственных органов»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.03.2022 № 434 «Об утверждении особенностей приема на обучение по образовательным программам высшего образования, имеющим государственную аккредитацию, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) в 2022 году»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 14.08.2013 № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 13.10.2020 № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) от 21.08.2020 № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего

- образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (далее – Порядок приема);
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2021 № 753 «О внесении изменений в приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
 - Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.08.2021 № 722 «Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета»;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2021 № 688 «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности или направлению подготовки, по которым проводится прием на обучение в образовательных организациях, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации, на 2022/23 учебный год»;
 - Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2021 № 804 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2021/22 учебный год»;
 - Письмо Минобрнауки России от 26.05.2022 № МН-5/1918-ДА «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по организации приема на обучение детей военнослужащих и сотрудников федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба, сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, принимающих (принимавших) участие в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Украины, в пределах специальной квоты)»;
 - Уставом ФГБОУ ВО МГППУ;
 - Правила приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» на 2023/24 учебный год (с изменениями и дополнениями, утвержденными Учёным советом МГППУ, протокол от 07 июня 2023 г. № 9);
 - Правила приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» на 2023/2024 учебный год (с изменениями и дополнениями, утвержденными Учёным советом МГППУ, протокол от 27 октября 2022 г. г. № 23);

– Приказ ректора ФГБОУ ВО МГППУ «Об установлении стоимости платных образовательных услуг на 2022/2023 учебный год для 1 курса» № 06-14/666 от 31.05.2022 года.

Структура набора. В 2023 году прием в ФГБОУ ВО МГППУ по структуре набора на программы высшего образования был представлен:

- УГСН – 8
- Специальностей, направлений подготовки – 22, из них:
 - Бакалавриат – 8 (кол-во ОПОП без учета форм обучения - 16)
 - Специалитет – 4 (кол-во ОПОП без учета форм обучения - 6)
 - Магистратура – 6 (кол-во ОПОП без учета форм обучения - 42)
 - Аспирантура – 4 (кол-во ОПОП без учета форм обучения - 11)

Подробно структура набора представлена в таблице ниже.

№ п.п.	Направления подготовки и специальности, по которым осуществлялся прием в 2023 году	Количество		
		Направлений, специальностей	ОПОП по направленности и специализациям	ОПОП по уровням
1.	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	1	1	16
2.	09.03.03 Прикладная информатика	1	1	
3.	37.03.01 Психология	1	6	
4.	39.03.02 Социальная работа	1	1	
5.	39.03.03 Организация работы с молодежью	1	1	
6.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	1	4	
7.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	1	1	
8.	45.03.02 Лингвистика	1	1	
9.	37.05.01 Клиническая психология	1	3	6
10.	37.05.02 Психология служебной деятельности	1	1	
11.	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	1	1	
12.	55.05.01 Режиссура кино и телевидения	1	1	
13.	09.04.03 Прикладная информатика	1	1	42
14.	37.04.01 Психология	1	15	
15.	39.04.02 Социальная работа	1	1	
16.	39.04.03 Организация работы с молодежью	1	1	

№ п.п.	Направления подготовки и специальности, по которым осуществлялся прием в 2023 году	Количество		
		Направлений, специальностей	ОПОП по направленности и специализациям	ОПОП по уровням
17.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	1	22	
18.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	1	2	
19.	2.3. Информационные технологии и телекоммуникации	1	1	11
20.	5.3. Психология	1	6	
21.	5.8. Педагогика	1	2	
22.	5.9. Филология	1	2	
ИТОГО:		22	75	



Распределение приема 2023 года по УГСН (бюджет)

Распределение приема 2023 года по УГСН определяет профильность МГППУ как психолого-педагогический университет (51 % набора образование и педагогические науки, 36 % - психологические науки). В 2023 году не выделено бюджетных мест на УГСН 45.00.00 Языкознание и литературоведение. Информация представлена на рисунке ниже.



Бюджетный прием. В 2023 году прием в ФГБОУ ВО МГППУ на бюджетную форму обучения формировался за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета – 1057 мест:

Из них:

- бакалавриат – 381 мест,
- специалитет – 152 мест,
- магистратура – 519 мест,
- аспирантура – 5 мест.

Всего: 1057 мест (в 2022 году – 1242) – на 17,5 % меньше

Контрольные цифры приема по специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам специальностей и направлений подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры) за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2023/24 учебный год

Наименование направления подготовки (укрупненной группы направлений подготовки)	Код направления подготовки (укрупненной группы направлений подготовки)	Контрольные цифры приема по направлениям подготовки и (или) укрупненным группам направлений подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам бакалавриата за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета			
		Всего	из них по очной форме	из них по очно-заочной форме	из них по заочной форме
1	2	3	4	5	6
Всего:		81	361	20	0
Компьютерные и информационные науки	02.00.00	7	17	0	0
Информатика и вычислительная техника	09.00.00	5	25	0	0
Психологические науки	37.00.00	40	120	20	0
Социология и социальная работа	39.00.00	9	39	0	0
Образование и педагогические науки	44.00.00	60	160	0	0
Языкознание и литературоведение	45.00.00	0	0	0	0
Наименование направления подготовки (укрупненной группы направлений подготовки)	Код направления подготовки (укрупненной группы направлений подготовки)	Контрольные цифры приема по направлениям подготовки и (или) укрупненным группам направлений подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам магистратуры за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета			
		Всего	из них по очной форме	из них по очно-заочной форме	из них по заочной форме
1	2	3	4	5	6
Всего:		519	519	0	0

Информатика и вычислительная техника	09.00.00	10	10	0	0
Психологические науки	37.00.00	153	153	0	0
Социология и социальная работа	39.00.00	32	32	0	0
Образование и педагогические науки	44.00.00	324	324	0	0
Наименование специальности (укрупненной группы специальностей)	Код специальности и (укрупненной группы специальностей)	Контрольные цифры приема по специальностям и (или) укрупненным группам специальностей для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета			
		Всего	из них по очной форме	из них по очно-заочной форме	из них по заочной форме
1	2	3	4	5	6
Всего:		152	152	0	0
Психологические науки	37.00.00	87	87	0	0
Образование и педагогические науки	44.00.00	58	58	0	0
Режиссура кино и телевидения	55.05.01	7	7	0	0

Контрольные цифры приема по специальностям и (или) укрупненным группам направлений подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования (программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки) за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2023/24 учебный год

Наименование укрупненной группы направлений подготовки	Код укрупненной группы направлений подготовки	Контрольные цифры приема по укрупненным группам направлений подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
--	---	--

		за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по очной форме обучения
1	2	3
Всего:		5
Информатика и вычислительная техника	09.00.00	2
Психологические науки	37.00.00	3

Конкурсная ситуация по Университету:

Количество поданных заявлений на бюджет (программы бакалавриата, специалитета и программы магистратуры) – 11 212 (на 3 054 заявлений больше, чем в 2022 году).

Количество поданных заявлений на места с оплатой стоимостью обучения (программы бакалавриата, специалитета и программы магистратуры) – 5 231 (на 1590 заявлений больше, чем в 2022 году).

Количество поданных заявлений на бюджет (программы аспирантуры) – 65 (на 58 заявлений меньше, чем в 2022 году).

Количество поданных заявлений на места с оплатой стоимостью обучения (программы аспирантуры) – 31 (на 7 заявлений меньше, чем в 2022 году).

- Конкурс по заявлениям (по бюджету):
 - общий по ФГБОУ ВО МГППУ – 10,6 чел. на место
 - на программы бакалавриата, специалитета – 16,3 чел. на место
 - на программы магистратуры – 4,8 чел. на место
 - на программы аспирантуры – 13 чел. на место
- Самый высокий конкурс (бюджетная основа) – 37.05.02 Психология служебной деятельности – 34,0 чел. на место.
- Наименьший конкурс (бюджетная основа) – 09.03.03 Прикладная информатика – 7,6 чел. на место.
- Самый высокий конкурс (платная основа) – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование – 152,0 чел. на место.
- Наименьший конкурс (платная основа) – 09.03.03 Прикладная информатика – 7,7 чел. на место.

По специальностям и направлениям подготовки зарегистрировано следующее количество поданных заявлений:

№ п.п.	Специальности и направления подготовки, по которым осуществлялся прием в 2023 году	Бюджетная форма		Платная форма
		КЦП	количество поданных заявлений	количество поданных заявлений
ИТОГО (программы бакалавриата, специалитета и программы магистратуры):		1057	11 212	5 231
1.	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	17	180	42
2.	09.03.03 Прикладная информатика	25	191	46
3.	37.03.01 Психология	140	2 098	1 195
4.	39.03.02 Социальная работа	19	271	64
5.	39.03.03 Организация работы с молодежью	20	363	96
6.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	100	1 327	457
7.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	60	806	296
8.	45.03.02 Лингвистика	0	0	77
Итого (программы бакалавриата):		381	5 236	2 273
9.	37.05.01 Клиническая психология	66	1 824	1 001
10.	37.05.02 Психология служебной деятельности	21	714	299
11.	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	58	788	315
12.	55.05.01 Режиссура кино и телевидения	7	158	52
Итого (программы специалитета):		152	3 484	1 667
13.	09.04.03 Прикладная информатика	10	24	4
14.	37.04.01 Психология	153	1 273	567
15.	39.04.02 Социальная работа	16	91	65
16.	39.04.03 Организация работы с молодежью	16	93	66
17.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	288	924	161
18.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	36	87	15
Итого (программы магистратуры):		519	2 492	878
19.	2.3 Информационные технологии и телекоммуникации	2	7	2
20.	5.3 Психология	3	58	21
21.	5.8 Педагогика	0	-	4

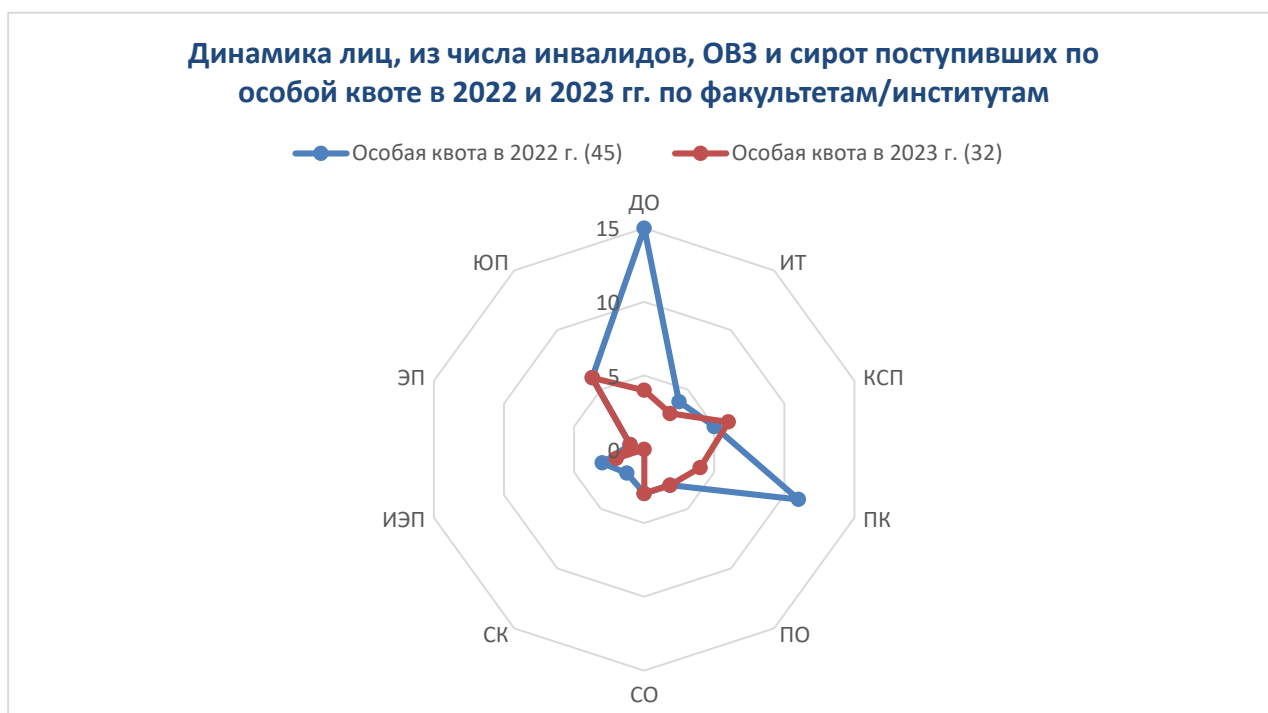
№ п.п.	Специальности и направления подготовки, по которым осуществлялся прием в 2023 году	Бюджетная форма		Платная форма
		КЦП	количество поданных заявлений	количество поданных заявлений
22.	5.9 Филология	0	-	4
Итого (программы аспирантуры):		5	65	31

Прием в 2023 году. Распределение общего приема по уровням подготовки (бюджет и платная основа) представлен в таблице.

Распределение ОБЩЕГО приема по уровням подготовки (бюджет и платная основа)	КЦП план / КЦП факт бюджет		Платная основа	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
Бакалавриат	406/406	381/381	94	122
Специалитет	139/139	152/152	80	62
Магистратура	682/682	519/519	80	50
Аспирантура	15/15	5/5	1	6
ВСЕГО:	1242/1242	1057/1057	255	240
	100 %	100 %	% от бюджета:	
			20,5 %	22,7 %

Количество зачисленных на программы бакалавриата и программы специалитета по квоте для лиц, имеющих особое право – 32 человек, из них:

- студенты с ОВЗ – 18 чел. (на 27 человек меньше, чем в 2022 году), из них:
- ребенок-инвалид – 6 чел.;
- инвалиды I группы – 1 чел.;
- инвалиды II группы – 4 чел.;
- инвалиды III группы (инвалид с детства) – 7 чел.
- студенты, относящиеся к категории ребенок-сирота и ребенок, оставшийся без попечения родителей – 14 чел. (на 6 человек больше, чем в 2022 году).



Сравнение результатов приема лиц из числа инвалидов, ОВЗ и сирот, поступивших по особой квоте показывает, что в 2022 году преобладали факультеты «Дистанционное обучение (15 чел.)» и «Консультативная и клиническая психология» (11 чел.). В 2023 году ситуация изменилась, по приему особой квоты преобладают факультеты «Юридическая психология» (6 чел.) и «Клиническая и специальная психология» (6 чел.).

Количество зачисленных на программы бакалавриата и программы специалитета по целевой квоте

Направление подготовки/специальность	Количество мест для приема (целевая квота)	Количество поданных заявлений	Количество зачисленных
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	3	0	0
09.03.03 Прикладная информатика	3	0	0
37.03.01 Психология	12	2	1
37.05.01 Клиническая психология	7	2	1
39.03.02 Социальная работа	2	0	0
37.05.02 Психология служебной деятельности	1	0	0
39.03.03 Организация работы с молодежью	3	0	0
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	20	2	0
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	18	3	0
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	6	1	0
55.05.01 Режиссура кино и телевидения	3	0	0
09.04.03 Прикладная информатика	2	0	0
37.04.01 Психология	8	0	0
39.04.02 Социальная работа	3	0	0
39.04.03 Организация работы с молодежью	1	0	0
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	58	2	1
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	11	0	0
ИТОГО:	161	12	3

На 2023/24 уч. год на обучение в МГППУ по целевой квоте было зачислено 3 человека на направления подготовки:

– 37.03.01 Психология – 1 человек от с организации: МОУ «Лингвистическая школа» г. Люберцы Московской области;

- 37.05.01 Клиническая психология – 1 человек от организации: АО «Центр инжиниринга и управления строительством Единой энергетической системы»;
- 44.04.02 Психолого-педагогическое образование – 1 человек от организации: Правительство Республики Северная Осетия-Алания.

Количество зачисленных на программы магистратуры по целевой квоте

Направление подготовки/специальность	Количество мест для приема (отдельная квота)	Количество поданных заявлений	Количество зачисленных
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	2	1	0
09.03.03 Прикладная информатика	3	1	0
37.03.01 Психология (очная)	12	19	2
37.03.01 Психология (очно-заочная)	2	1	0
37.05.01 Клиническая психология	7	17	5
39.03.02 Социальная работа	2	2	0
37.05.02 Психология служебной деятельности	3	7	0
39.03.03 Организация работы с молодежью	2	2	0
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	10	14	0
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	6	8	1
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	6	7	1
55.05.01 Режиссура кино и телевидения	1	0	0
ИТОГО:	56	71	9

В 2023 году в МГППУ по отдельной квоте было подано 71 заявление, зачислено 9 человек. В 2022 году данный вид квоты имел название «специальная», было подано 3 заявления, зачислено 0 человек.

Контрольно-статистическая информация по приёму абитуриентов, зачисленных на программы бакалавриата и программы специалитета («Мониторинг приемной кампании 2023»)

№	Форма обучения	Форма финансирования	КЦП	Кол-во заявлений	В	Кол-во зачисленных	ВТ.Ч	Кол-во зачисленных в формате ЕГЭ	Средний балл ЕГЭ
					Т.Ч.		льготников		
1	очная	бюджет федеральный	513	8 347	42	13	7	477	77,0
	очно-заочная		20	373	3	0	4	13	73,5
ВСЕГО:			33	8 720	75	33	1	490	-
2	очная	С оплатой стоимости обучения	-	6 898	-	1	-	100	67,7
	очно-заочная		-	418	-	9	-	4	62,9
	заочная		-	413	-	0	-	0	-
ВСЕГО:				7 729	-	60	-	104	-

Качество набора 2023 года. Качество набора определяется следующими параметрами: средний балл по 3-м и 1-му предмету по соответствующим направлениям подготовки, специальностям. Информация по качеству набора 2023 года представлена в таблицах ниже.

СРЕДНИЙ БАЛЛ ЕГЭ НА МЕСТА, ФИНАНСИРУЕМЫЕ ЗА СЧЕТ СРЕДСТВ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА

Направление подготовки /специальность	Направленность программы/ специализация	Бюджетная основа		Выполнение плана приема
		средний балл ЕГЭ		
		по 3-м пр.	по 1-му пр.	
Бакалавриат				
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	Информационные системы и базы данных	218,1	72,7	100%
09.03.03 Прикладная информатика	Прикладная информатика в психологии	215,3	71,7	100%

Направление подготовки /специальность	Направленность программы/ специализация	Бюджетная основа		Выполнение плана приема
		средний балл ЕГЭ		
		по 3-м пр.	по 1-му пр.	
37.03.01 Психология	ОЧНАЯ: Психологическое консультирование; Психология развития и возрастная психология; Современная социальная психология; Юридическая психология;	237,5	79,2	100%
	ОЧНО-ЗАОЧНАЯ: Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий	220,5	73,5	100%
39.03.02 Социальная работа	ОЧНАЯ: Социальная работа в системе социальных служб	216,9	72,3	100%
39.03.03 Организация работы с молодежью	Социализация молодежи: управление молодежными проектами	226,2	75,4	100%
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	ОЧНАЯ: Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов); Психология образования (педагог-психолог); Специальная психология и педагогика; Психология и педагогика творчества;	218,6	72,9	100%
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия; Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении (учитель-дефектолог); Сурдопедагогика	219,0	73,0	73,6

Направление подготовки /специальность	Направленность программы/ специализация	Бюджетная основа		Выполнение плана приема
		средний балл ЕГЭ		
		по 3-м пр.	по 1-му пр.	
Специалитет				
37.05.01 Клиническая психология	Клинико-психологическая помощь ребенку и семье; Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике); Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности)	251,2	83,7	100%
37.05.02 Психология служебной деятельности	Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях	235,4	78,5	100%
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения	236,3	78,8	100%
55.05.01 Режиссура кино и телевидения	Режиссер мультимедиа, педагог	266,0	88,8	100%

СРЕДНИЙ БАЛЛ ЕГЭ НА МЕСТА ДЛЯ ПРИЁМА ПО ДОГОВОРАМ ОБ ОКАЗАНИИ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Направление подготовки / специальность	Направленность программы / специализация	Платная основа		Выполнение плана приема
		средний балл ЕГЭ		
		по 3-м пр.	о 1-му пр.	
Бакалавриат				

Направление подготовки / специальность	Направленность программы / специализация	Платная основа		Выполн ение плана приема
		средний балл ЕГЭ		
		по 3-м пр.	о 1- му пр.	
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	Информационные системы и базы данных	-	-	0 %
09.03.03 Прикладная информатика	Прикладная информатика в психологии	179,5	9,8	10%
37.03.01 Психология	ОЧНАЯ: Психологическое консультирование; Психология развития и возрастная психология; Современная социальная психология; Юридическая психология	200,6	6,9	67,7%
	ОЧНО-ЗАОЧНАЯ: Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий	188,0	2,9	80%
39.03.02 Социальная работа	Социальная работа в системе социальных служб	-	-	33,3%
39.03.03 Организация работы с молодежью	Социализация молодежи: управление молодежными проектами	175,0	8,3	33,3%
44.03.02 Психолого- педагогическое образование	ОЧНАЯ: Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов); Психология образования (педагог-психолог); Специальная психология и педагогика; Психология и педагогика творчества	-	-	75%

Направление подготовки / специальность	Направленность программы / специализация	Платная основа		Выполн ение плана приема
		средний балл ЕГЭ		
		по 3-м пр.	о 1- му пр.	
	ЗАОЧНАЯ: Психология образования (педагог-психолог)	-	-	100%
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия; Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении (учитель-дефектолог); Сурдопедагогика	181,8	60,6	60%
45.03.02 Лингвистика	Теория и методика преподавания иностраных языков и культур	224,0	4,7	13,3%
Специалитет				
37.05.01 Клиническая психология	Клинико-психологическая помощь ребенку и семье; Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого- педагогической практике); Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности)	216,2	2,7	80,9%
37.05.02 Психология служебной деятельности	Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях	183,9	1,3	100%
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	Психолого- педагогическая профилактика девиантного поведения	194,7	4,9	93,3%
55.05.01 Режиссура кино и телевидения	Режиссер мультимедиа, педагог	-	-	0%

По параметрам средний, максимальный, минимальный баллы ЕГЭ по 1 предмету очной, очно-заочной форм обучения ФГБОУ ВО МГППУ имеет следующие показатели качества набора (бюджет):

Направление подготовки / специальность	Средний балл ЕГЭ	Максимальный балл ЕГЭ	Минимальный балл ЕГЭ
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	72,7	79,7	68
09.03.03 Прикладная информатика	71,7	82,7	66
37.03.01 Психология (очная)	79,2	86,3	74
37.03.01 Психология (очно-заочная)	73,5	81	63,7
39.03.02 Социальная работа	72,3	85,3	59,7
39.03.03 Организация работы с молодежью	75,4	88,7	63,7
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	72,9	82,7	67,7
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	73,0	85	65,3
37.05.01 Клиническая психология	83,7	94,7	79,3
37.05.02 Психология служебной деятельности	78,5	88,7	74,3
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	78,8	85	73,3
55.05.01 Режиссура кино и телевидения	88,8	92	85,3

По параметрам средний, максимальный, минимальный баллы ЕГЭ по 1 предмету очной, очно-заочной, заочной форм обучения ФГБОУ ВО МГППУ имеет следующие показатели качества набора (внебюджет):

Направление подготовки / специальность	Средний балл ЕГЭ	Максимальный балл ЕГЭ	Минимальный балл ЕГЭ
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	-	-	-
09.03.03 Прикладная информатика	59,8	62,7	53,7
37.03.01 Психология (очная)	66,9	75,7	63
37.03.01 Психология (очно-заочная)	-	64	61,3
39.03.02 Социальная работа	-	-	-
39.03.03 Организация работы с молодежью	58,3	58,3	58,3
44.03.02 Психолого-педагогическое образование (очная)	-	-	-

Направление подготовки / специальность	Средний балл ЕГЭ	Максимальный балл ЕГЭ	Минимальный балл ЕГЭ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование (заочная)		-	-
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	60,6	68,0	52,7
45.03.02 Лингвистика	74,7	88,0	61,3
37.05.01 Клиническая психология	72,7	82,7	65,0
37.05.02 Психология служебной деятельности	61,3	72,0	53,3
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	64,9	75,7	52,7
55.05.01 Режиссура кино и телевидения	-	-	-

По параметру средний балл ЕГЭ по 1 предмету ФГБОУ ВО МГППУ имеет следующие показатели качества набора по факультетам/институтам в 2023/24 уч. г. (бюджет и внебюджет):

№ п.п.	Факультет / институт	Средний балл ЕГЭ	
		2023/24 уч. г. (бюджет)	2023/24 уч. г. (внебюджет)
1	Дистанционное обучение	73,5	62,9
2	Иностранные языки, современные коммуникации и управление	-	74,7
3	Информационные технологии	74,2	59,8
4	Клиническая и специальная психология	75,3	64,3
5	Консультативная и клиническая психология	83,2	73,1
6	Психология образования	73,9	65,0
7	Социальная коммуникация	75,3	58,3
8	Социальная психология	74,6	64,6
9	Экспериментальная психология	76,4	67,3
10	Экстремальная психология	79,0	61,3
11	Юридическая психология	79,0	66,7

Средний балл ЕГЭ по МГППУ

ПК	Бюджет	Внебюджет	Общий
2021/2022 учебный год	80,4	63,3	71,85
2022/2023 учебный год	76,6	66,4	72,24
2023/2024 учебный год	76,2	67,1	75,0

Учёт индивидуальных достижений (ИД):

Направление подготовки / Специальность	Индивидуальное достижение (ИД)	Количество учтенных ИД (поступающих)	Из них количество ИД, включенных в приказ о зачислении
45.03.02 Лингвистика	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	8	0
	Участие в олимпиадах и других конкурсах	2	0
	Волонтерская книжка	2	0
	Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием	0	0
	Золотой знак отличия ГТО	11	0
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	11	2
	Участие в олимпиадах и других конкурсах	0	0
	Волонтерская книжка	14	0
	Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием	3	0
	Золотой знак отличия ГТО	30	2
39.03.03 Организация работы молодежи	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	42	1
	Участие в олимпиадах и других конкурсах	4	1
	Волонтерская книжка	34	4
	Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием	2	0
	Золотой знак отличия ГТО	70	5
09.03.03 Прикладная информатика	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	9	2
	Волонтерская книжка	15	1
	Участие в олимпиадах и других конкурсах	0	0
	Золотой знак отличия ГТО	29	7
37.03.01 Психология	Участие в олимпиадах и других конкурсах	267	10
	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	318	25
	Волонтерская книжка	26	10

Направление подготовки / Специальность	Индивидуальное достижение (ИД)	Количество учтенных ИД (поступающих)	Из них количество ИД, включенных в приказ о зачислении
	Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием	129	4
	Золотой знак отличия ГТО	395	21
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	176	12
	Участие в олимпиадах и других конкурсах	40	2
	Волонтерская книжка	135	13
	Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием	69	11
	Золотой знак отличия ГТО	306	18
39.03.02 Социальная работа	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	37	3
	Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием	3	0
	Волонтерская книжка	41	2
	Золотой знак отличия ГТО	50	5
	Участие в олимпиадах и других конкурсах	5	0
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	114	12
	Волонтерская книжка	85	8
	Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием	3	0
	Участие в олимпиадах и других конкурсах	32	6
	Золотой знак отличия ГТО	184	13
37.05.01 Клиническая психология	Участие в олимпиадах и других конкурсах	82	10
	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	342	19
	Волонтерская книжка	197	10

Направление подготовки / Специальность	Индивидуальное достижение (ИД)	Количество учтенных ИД (поступающих)	Из них количество ИД, включенных в приказ о зачислении
	Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием	10	1
	Золотой знак отличия ГТО	437	18
37.05.02 Психология служебной деятельности	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	136	6
	Участие в олимпиадах и других конкурсах	31	1
	Волонтерская книжка	33	0
	Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием	3	0
	Золотой знак отличия ГТО	179	5
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	107	17
	Волонтерская книжка	116	5
	Золотой знак отличия ГТО	198	18
	Участие в олимпиадах и других конкурсах	30	0
55.05.01 Режиссура кино и телевидения	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	46	4
	Волонтерская книжка	11	0
	Золотой знак отличия ГТО	24	1
	Участие в олимпиадах и других конкурсах	8	0
	Итого	4691	315

Учёт индивидуальных достижений (ИД) поданных на программы аспирантуры:

Направление подготовки / Специальность	Индивидуальное достижение (ИД)	Количество учтенных ИД (поступающих)	Из них количество ИД, включенных в приказ о зачислении
2.3 Информационные технологии и	Публикации, опубликованные в журналах, входящих в перечень российских рецензируемых научных журналов ВАК	0	0

Направление подготовки / Специальность	Индивидуальное достижение (ИД)	Количество учтенных ИД (поступающих)	Из них количество ИД, включенных в приказ о зачислении
телекоммуникации	Наличие диплома с отличием о высшем образовании	0	0
	Рекомендация государственной экзаменационной комиссии или кафедры	0	0
	Мотивационное письмо	0	0
5.3 Психология	Публикации, опубликованные в журналах, входящих в перечень российских рецензируемых научных журналов ВАК	0	0
	Наличие диплома с отличием о высшем образовании	3	1
	Рекомендация государственной экзаменационной комиссии или кафедры	5	2
	Мотивационное письмо	8	4
5.8 Педагогика	Публикации, опубликованные в журналах, входящих в перечень российских рецензируемых научных журналов ВАК	0	0
	Наличие диплома с отличием о высшем образовании	0	0
	Рекомендация государственной экзаменационной комиссии или кафедры	0	0
	Мотивационное письмо	0	0
5.9 Филология	Публикации, опубликованные в журналах, входящих в перечень российских рецензируемых научных журналов ВАК	1	1
	Наличие диплома с отличием о высшем образовании	1	1
	Рекомендация государственной экзаменационной комиссии или кафедры	1	1

Направление подготовки / Специальность	Индивидуальное достижение (ИД)	Количество учтенных ИД (поступающих)	Из них количество ИД, включенных в приказ о зачислении
	Победитель и призер в олимпиадах и конкурсах всероссийского и международного уровня	0	0
	Мотивационное письмо	1	1
Итого		20	11

Прием иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, в соответствии с установленной Правительством РФ квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ



Сравнение результатов приема в 2022/23 и 2023/24 уч. г. иностранных граждан, в том числе по установленной Правительством РФ квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ, показывает, что увеличилось количество новых государств, граждане которых были приняты на обучение в МГППУ в 2023/24 году.

При этом, среди принятых на обучение существенно увеличилось количество лиц, являющихся гражданами Киргизии.

Распределение приема иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, исключительно в соответствии с

установленной Правительством РФ квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ по направлениям подготовки и специальностям.

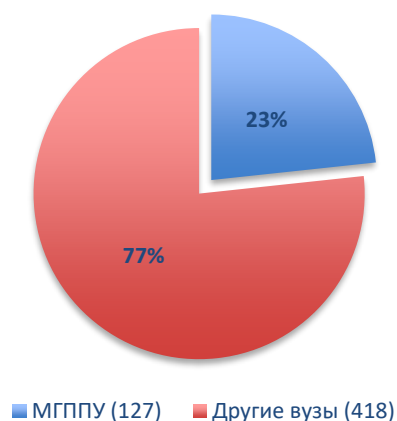
Направление подготовки / специальность	Направленность программы / специализация	Факультет	Кол-во зачисленных	Страна
37.03.01 Психология	Юридическая психология	Юридическая психология	1	Республика Беларусь
	Современная социальная психология	Социальная психология	2	Таджикистан
			1	Турция
			1	Киргизия
			1	Украина
	Психологическое консультирование	Консультативная и клиническая психология	1	Грузия
			1	Куба
			2	Монголия
				1
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика творчества	Социальная психология	1	Узбекистан
	Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)	Психология образования	1	Республика Молдова
	Психология образования (педагог-психолог)		1	Киргизия
			1	Туркменистан
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Обучение и воспитание детей и подростков ограниченными возможностями здоровья (Логопедия; Сурдопедагогика; Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)	Клиническая и специальная психология	1	Киргизия
Программы бакалавриата - всего:			16	

Направление подготовки / специальность	Направленность программы / специализация	Факультет	Кол-во зачисленных	Страна
37.05.01 Клиническая психология	Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)	Клиническая и специальная психология	1	Колумбия
			1	Казахстан
			1	Республика Молдова
			1	Китай
	Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности)	Юридическая психология	1	Грузия
55.05.01 Режиссура кино и телевидения	Режиссер мультимедиа	Информационные технологии	1	Таджикистан
			1	Колумбия
			1	Узбекистан
Программы специалитета – всего:			8	-
37.04.01 Психология	Консультативная психология	Консультативная и клиническая психология	1	Сербия
			1	Республика Молдова
	Детская и семейная психотерапия		1	Латвия
	Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии	Клиническая и специальная психология	1	Кения
	Юридическая психология и детство: экспертиза, сопровождение и профилактика	Юридическая психология	1	Грузия

Направление подготовки / специальность	Направленность программы / специализация	Факультет	Кол-во зачисленных	Страна
	Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий	Дистанционное обучение	1	Республика Беларусь
	Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в экстремальных ситуациях	Экстремальная психология	1	Республика Молдова
	Социальная психология	Социальная психология	2	Вьетнам
			1	Эстония
	Психология развития	Психология образования	1	Вьетнам
1			Сербия	
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Психология педагогика и дополнительного образования	Социальная коммуникация	1	Киргизия
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития	Клиническая и специальная психология	1	Киргизия
Программы магистратуры – всего:			14	-
Программы аспирантуры – всего:			-	-
ИТОГО:			38	

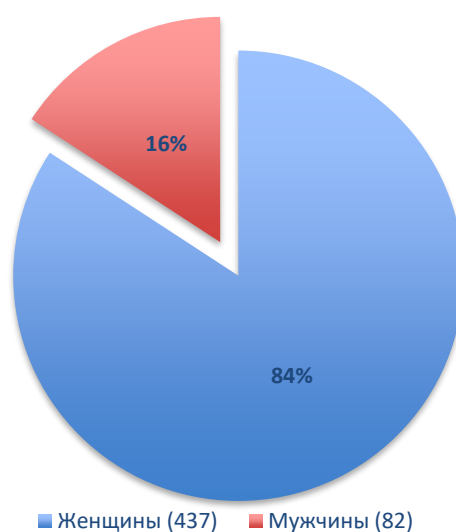
Сведения о приеме граждан на обучение по программам магистратуры на 2023/24 уч. г.

Статистика по зачисленным на программы магистратуры в 2023 году, окончивших программы бакалавриата и специалитета МГППУ и других вузов (бюджет и с оплатой стоимости обучения)



Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что среди зачисленных на программы магистратуры 2023/24 уч. г. в МГППУ, имеющих диплом о высшем образовании, доминирует количество тех, кто окончил программы бакалавриата и специалитета в других образовательных организациях высшего образования (77 %).

Статистика по половому признаку зачисленных на программы магистратуры в 2023 году (бюджет и с оплатой стоимости обучения)



Установлено, что на образовательные программы магистратуры МГППУ в 2023/24 уч. году как на бюджетную форму, так и на платную основу, преимущественно поступили женщины (84 %).

Количество вступительных испытаний, проводимых образовательной организацией самостоятельно, организованное и проведенное в период Приёмной кампании 2023/24 учебного года Приёмной комиссией (далее – ПК) МГППУ:

по программам:

бакалавриата и специалитета - 21 вступительное испытание (общее количество экзаменуемых - 397);

магистратуры - 45 вступительных испытаний (общее количество экзаменуемых - 2 492).

аспирантура - 12 вступительных испытаний (общее количество экзаменуемых - 65).

ИТОГО: ПК организовано и проведено 78 вступительных испытаний для 2 954 экзаменуемых.

2.2.3. Контингент, включая выпуск

Контингент студентов ФГБОУ ВО МГППУ, обучающихся по образовательным программам высшего образования по состоянию на отчетный период (31.12.2023) составляет 4513 человек.

Контингент студентов ФГБОУ ВО МГППУ, обучающихся по образовательным программам высшего образования с учетом уровня программы и формы обучения представлен в таблице:

Контингент студентов ФГБОУ ВО МГППУ, обучающихся по ОПОП ВО

Наименование уровня	по формам обучения			ИТОГО
	очная	очно-заочная	заочная	
бакалавриат	1565	358	182	2105
магистратура	1220	44	83	1347
специалитет	1061	0	0	1061
Общая численность студентов, обучающихся по ОПОП ВО бакалавриата, специалитета, магистратуры	3846	402	265	4513

Контингент студентов ФГБОУ ВО МГППУ, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) высшего образования представлен в таблице:

Контингент студентов ФГБОУ ВО МГППУ по направлениям подготовки (специальностям) на 31 декабря 2023 года

№ п/п	Направления подготовки и специальности	Количество обучающихся			
		очная	очно-заочная	заочная	по уровням
1	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	62	0	0	2105
2	09.03.03 Прикладная информатика	94	0	0	
3	37.03.01 Психология	563	358	0	

№ п/п	Направления подготовки и специальности	Количество обучающихся				
		очная	очно-заочная	заочная	по уровням	
4	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	32	0	15		
5	39.03.02 Социальная работа	67	0	36		
6	39.03.03 Организация работы с молодежью	72	0	0		
7	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	384	0	87		
8	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	219	0	44		
9	45.03.02 Лингвистика	72	0	0		
10	37.05.01 Клиническая психология	578	0	0		1061
11	37.05.02 Психология служебной деятельности	147	0	0		
12	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	286	0	0		
13	55.05.01 Режиссура кино и телевидения	50	0	0		
14	09.04.03 Прикладная информатика	35	0	0		
15	37.04.01 Психология	359	44	0	1347	
17	39.04.02 Социальная работа	33	0	0		
18	39.04.03 Организация работы с молодежью	34	0	0		
19	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	681	0	83		
20	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	78	0	0		
ИТОГО:		3846	402	265		4513

Выпуск обучающихся в 2023 году по направлениям подготовки (специальностям) высшего образования и формам обучения представлен в таблице:

Выпуск 2023 года по направлениям подготовки (специальностям) и формам обучения (данные на 31 декабря 2023 года)

№ п/п	Направления подготовки и специальности	Количество выпускников по формам обучения, чел.			
		очная	очно- заочная	заочная	по уровням
1	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	16	0	0	493
2	09.03.03 Прикладная информатика	16	0	0	
3	37.03.01 Психология	125	59	0	
4	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	26	0	12	
5	39.03.02 Социальная работа	13	0	13	
6	39.03.03 Организация работы с молодежью	29	0	0	
7	44.03.02 Психолого- педагогическое образование	84	0	15	
8	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	56	0	8	
9	45.03.02 Лингвистика	21	0	0	
10	37.05.01 Клиническая психология	78	0	0	156
11	37.05.02 Психология служебной деятельности	36	0	0	
12	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	30	0	0	
13	55.05.01 Режиссура кино и телевидения	12	0	0	
14	09.04.03 Прикладная информатика	4	0	0	452
15	37.04.01 Психология	153	3	0	
16	38.04.04 Государственное и муниципальное управление	0	0	0	
17	39.04.02 Социальная работа	12	0	0	
18	39.04.03 Организация работы с молодежью	10	0	0	

№ п/п	Направления подготовки и специальности	Количество выпускников по формам обучения, чел.			
		очная	очно- заочная	заочная	по уровням
19	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	210	0	40	
20	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	20	1	0	
21	45.04.02 Лингвистика	8	0	0	
		951	62	88	1101

2.2.4. Качество обучения и подготовки специалистов

В ФГБОУ ВО МГППУ выстроена внутриуниверситетская система оценки качества обучения, которая проводится с использованием компьютерного тестирования.

Тестирование проводится по дисциплинам учебных планов всех ОПОП ВО и включает различные виды контроля (от входного (диагностического) до итогового). Тестирование проводится с использованием специализированного программного обеспечения – Система «HT-line», модуль М-тесты (<https://mtests.mgppu.ru>). Данный модуль используется сотрудниками ФГБОУ ВО МГППУ при конструировании тестовых материалов по дисциплинам и модулям.

Для оценки готовности выпускников к выполнению профессиональных трудовых действий и функций в ФГБОУ ВО МГППУ используется Система комплексной оценки сформированности компетенций (СКОСКО) (<https://sko.mgppu.ru>). Система СКОСКО позволяет оценивать сформированность компетенций на основании выполнения тестовых заданий, решения кейсов и экспертной оценки уровня подготовки специалистами.

Внутривузовская система оценки качества обучения включает в себя следующие мероприятия:

Диагностическое тестирование в целях диагностики готовности первокурсников к продолжению обучения в ФГБОУ ВО МГППУ. Для определения уровня языковой компетентности обучающихся в начале обучения проводится тестирование по английскому языку.

В 2023 году 539 обучающихся 1 курса по программам бакалавриата и специалитета приняли участие в тестировании.

Входное тестирование перед изучением учебного модуля по тестовым материалам, разработанным профессорско-преподавательским составом ФГБОУ ВО МГППУ. Данные тестовые материалы разработаны в рамках реализации модульной системы обучения и предназначены для диагностики готовности студентов к освоению модуля.

В период с января по декабрь 2023 года проведен 116 сеансов тестирования.

Рубежное тестирование обучающихся бакалавриата, специалитета и магистратуры по тестовым материалам, разработанным профессорско-преподавательским составом.

В период с января по декабрь 2023 года проведено более 3800 сеансов тестирования по 73 дисциплинам и курсам учебного плана. Процент положительных результатов рубежного тестирования составил 77,7%.

Выходное тестирование обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры по тестовым материалам, разработанным профессорско-преподавательским составом. Тестирование проводится по окончании изучения обучающимися дисциплины (модуля).

В период с января по декабрь 2023 года проведено 1420 сеанса тестирования по 13 дисциплинам (модулям) учебного плана. Процент положительных результатов выходного тестирования составил 81%.

Промежуточная аттестация студентов в ФГБОУ ВО МГППУ осуществляется в соответствии с графиками учебного процесса, рабочими учебными планами по направлениям подготовки (специальностям) и проводится в форме зачетов и экзаменов по учебным дисциплинам (модулям), практикам и курсовым работам (проектам) в период зачётно-экзаменационных сессий.

Промежуточная аттестация студентов в ФГБОУ ВО МГППУ проводится в соответствии нормативным локальным актом ФГБОУ ВО МГППУ – Положение о текущей, рубежной и промежуточной аттестации студентов МГППУ (https://mgppu.ru/resources/files/localact/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%83%D1%89_%D0%A0%D1%83%D0%B1_%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%90%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%202023.pdf).

Текущий контроль студентов в ФГБОУ ВО МГППУ по дисциплинам (курсам), практикам, по научно-исследовательской работе проводится в период семестрового обучения преподавателями кафедр, за которыми в соответствии с кафедральным распределением учебной нагрузки закреплены данные виды учебных работ. Текущая аттестация студентов является обязательной для всех студентов и проводится в форме контрольных мероприятий, как правило, на аудиторных занятиях (семинарских, практических, лабораторных и др.).

Текущая аттестация студентов в ФГБОУ ВО МГППУ проводится в соответствии нормативным локальным актом ФГБОУ ВО МГППУ – Положением о текущей, рубежной и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО МГППУ.

В рамках текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ проводит мероприятия рубежного контроля знаний студентов в соответствии нормативным локальным актом ФГБОУ ВО МГППУ – Положением о текущей, рубежной и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО МГППУ.

В соответствии с вышеназванным положением в ФГБОУ ВО МГППУ проводятся контрольные мероприятия сквозной проверки учебной успеваемости студентов в каждом семестре на контрольной неделе и в рамках рубежного тестирования за определенный период.

Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров. Контролю подлежат все дисциплины (разделы модулей) текущего семестра.

Профессиональный экзамен обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ последнего курса проводится в период, предшествующим государственному экзамену, на соответствие профессиональным компетенциям и оценки их готовности к профессиональной деятельности. Тестирование в период с января по декабрь 2023 года прошло 923 студента-выпускника по контрольно-измерительным материалам квалификационного испытания. Средний балл профессионального экзамена составил 79 из 100.

В 2023 на базе Центра проведения демонстрационного экзамена ФГБОУ ВО МГППУ проведена апробация различных видов аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена студентов. Было проведено 25 демонстрационных экзаменов по УГСН 44.00.00, в которых приняло участие 488 студентов факультетов Психология образования, Социальная психология, Клиническая и специальная психология, Юридическая психология. В рамках итоговой аттестации проведены демонстрационные экзамены на факультетах Психология образования – 44 обучающихся, Социальная психология – 23 обучающихся. Также демонстрационные экзамены проводились по модулям, дисциплинам, курсам, в которых приняли участие 421 обучающийся факультетов Психология образования, Социальная психология, Клиническая и специальная психология, Юридическая психология.

Государственная итоговая аттестация (ГИА). Государственная итоговая аттестация, как процедура оценки соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки или специальности проводится в ФГБОУ ВО МГППУ в соответствии с нормативными локальными актами ФГБОУ ВО МГППУ: Положение о государственной итоговой аттестации выпускников МГППУ (<https://mgppu.ru/resources/education/metodicandotherdocs/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%20%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B8%CC%86%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B8%CC%86%20%D0%B0%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B2%D1%8B%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2.pdf>), Порядок проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО МГППУ (https://mgppu.ru/resources/files/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA_%D0%94%D0%9E%D0%A2%D0%BD%D0%B0%D0%93%D0%98%D0%90.pdf).

В 2023 году ГИА в форме защиты ВКР проходила преимущественно в очном формате. В исключительных случаях, в связи с объективными обстоятельствами, препятствующими присутствию обучающегося в ФГБОУ ВО МГППУ

(отсутствие возможности прибыть на заседание из-за ограничений по перемещению между государствами), допускалось дистанционное участие обучающихся в защите выпускной квалификационной работы, проводимой в очном формате (при согласовании заявления обучающегося с начальником отдела по учебной работе Лисицыной А.А. и проректором по профессиональному образованию А.А. Дробязько).

В 2023 г. 1121 чел. допущены до государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы, из них защитили ВКР 1101 человека (99%), из которых дипломы с отличием получили – 573 человек (52%).

Результаты защиты выпускных квалификационных работ по направлениям подготовки и специальностям представлены в таблице.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ по направлениям подготовки и специальностям

№ п/п	Направление подготовки/специальность	Допущено к защите ВКР по приказу	Принято к защите ВКР (вышло на защиту от гр.3)	Защитили ВКР с оценкой (от гр.4)										Дипломов с отличием (от гр.4)	
				отлично		хорошо		удовл.		неудовл.		ВСЕГО защитили		чел.	%
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Бакалавриат															
1	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	16	16	10	63%	5	31%	1	6%	0	0%	16	100%	4	25%
2	09.03.03 Прикладная информатика	16	16	9	56%	7	44%	0	0%	0	0%	16	100%	3	19%
3	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	38	38	24	63%	12	32%	2	5%	0	0%	38	100%	15	39%
4	37.03.01 Психология	186	184	118	64%	64	35%	2	1%	0	0%	184	100%	77	42%
5	39.03.02 Социальная работа	26	26	13	50%	9	35%	4	15%	0	0%	26	100%	6	23%
6	39.03.03 Организация работы с молодёжью	29	29	18	62%	7	24%	4	14%	0	0%	29	100%	12	41%

7	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	100	99	79	80%	17	17%	3	3%	0	0%	99	100%	59	60%
8	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	64	64	46	72%	18	28%	0	0%	0	0%	64	100%	22	34%
9	45.03.02 Лингвистика	22	21	20	95%	1	5%	0	0%	0	0%	21	100%	17	81%
Специалитет															
10	37.05.01 Клиническая психология	78	78	53	68%	24	31%	1	1%	0	0%	78	100%	26	33%
11	37.05.02 Психология служебной деятельности	36	36	26	72%	10	28%	0	0%	0	0%	36	100%	20	56%
12	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	30	30	23	77%	7	23%	0	0%	0	0%	30	100%	7	23%
13	55.05.01 Режиссура кино и телевидения	12	12	10	83%	2	17%	0	0%	0	0%	12	100%	5	42%
Магистратура															
14	09.04.03 Прикладная информатика	4	4	3	75%	1	25%	0	0%	0	0%	4	100%	2	50%
15	37.04.01 Психология	164	160	134	86%	20	13%	1	1%	0	0%	155	97%	107	69%

16	39.04.02 Социальная работа	13	12	9	75%	3	25%	0	0%	0	0%	12	100%	8	67%
17	39.04.03 Организация работы молодёжью	12	10	7	70%	3	30%	0	0%	0	0%	10	100%	7	70%
18	44.04.02 Психолого- педагогическое образование	254	252	198	79%	44	18%	8	3%	0	0%	250	99%	167	67%
19	44.04.03 Специальное (дефектологическо е) образование	21	21	13	62%	8	38%	0	0%	0	0%	21	100%	9	43%
ВСЕГО:		1121	1108	813	74	262	24%	26	2%	0	0%	1101	99%	573	52%

2.2.5. Условия реализации образовательных программ, в том числе ресурсы подразделений, задействованных в учебном процессе и базы практики

2.2.5.1. Методическое обеспечение

ФГБОУ ВО МГППУ реализует основные профессиональные образовательные программы высшего образования по 7 федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (ФГОС ВО) и 19 ФГОС ВО 3++ по следующим направлениям подготовки и специальностям:

- 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем;
- 09.03.03 Прикладная информатика,
- 09.04.03 Прикладная информатика;
- 37.03.01 Психология;
- 37.04.01 Психология;
- 38.03.04 Государственное и муниципальное управление;
- 39.03.02 Социальная работа;
- 39.04.02 Социальная работа;
- 39.03.03 Организация работы с молодежью;
- 39.04.03 Организация работы с молодежью;
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- 45.03.02 Лингвистика;
- 37.05.01 Клиническая психология;
- 37.05.02 Психология служебной деятельности;
- 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения;
- 55.05.01 Режиссура кино и телевидения.

Все образовательные программы актуализированы в соответствии с принятыми в отчетный период федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Контроль их качества учебных планов осуществляется с помощью программного комплекса «ПЛАНЫ» лаборатории ММИС (город Шахты).

В ФГБОУ ВО МГППУ для обеспечения разработки учебно-методической документации актуализированы локальные нормативные акты по организации и реализации учебной и методической деятельности, формы и шаблоны. Профессорско-преподавательский состав имеет доступ к ним как с рабочего места ФГБОУ ВО МГППУ, так и удаленный доступ.

Учебно-методическая документация (рабочие программы дисциплин, практик (включая научно-исследовательскую работу) (далее – РПД(П)), фонды оценочных средств (ФОС) к РПД(П)), программы воспитания, программы государственной итоговой аттестации, календарные учебные графики и график воспитательной работы разрабатывается и утверждается в ФГБОУ ВО МГППУ в соответствии положениями, учитывающими новые требования.

2.2.5.2. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в ФГБОУ ВО МГППУ осуществлялся квалифицированным профессорско-преподавательским составом. Сведения о персонале, осуществляющем учебный процесс представлен в таблице ниже.

Сведения о персонале	ВСЕГО	из них			
		со степень ю	докто ров	кандидатов	б/с
Всего ППС, физических лиц	354	255	50	205	99
ППС: Основное место работы	272	195	33	162	77
ППС: Внешние совместители	82	60	17	43	22

Кадровое обеспечение учебного процесса в ФГБОУ ВО МГППУ по программам высшего образования характеризуется следующими показателями:

Общая острепененность ППС – 72,03 %.

Процент ППС имеющих ученую степень доктора наук в общей численности ППС – 14,12 %.

Процент ППС имеющих ученую степень кандидата наук в общей численности ППС – 57,91 %.

Повышение квалификации: за период с 01.01.2023 по 31.12.2023 год 126 человек из профессорско-преподавательского состава освоили 175 мероприятий повышений квалификации.

Сведения о распределении профессорско-преподавательского состава по возрасту представлен в таблице ниже.

2.2.5.3. Информационное (в т.ч. ресурсы) обеспечение

В учебном процессе в настоящее время используется 1193 автоматизированных рабочих места (в т.ч. мультимедийные аудитории и компьютерные классы),

Профессорско-преподавательский состав		распределение профессорско-преподавательского состава по возрасту									
		менее 25	25– 29	30– 34	35– 39	40 – 44	45– 49	50– 54	55– 59	60– 64	65 и более
всего	354	5	17	24	24	39	44	49	42	35	75
в том числе: директора институтов	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
деканы факультетов	9	0	0	0	0	2	1	2	1	1	2
заведующие кафедрами	25	0	0	0	0	2	3	3	2	6	9
профессора	70	0	0	1	0	1	3	6	10	9	40
доценты	149	0	0	7	11	21	29	29	20	11	21
старшие преподаватели	45	0	1	5	9	9	3	5	7	4	2
преподаватели	46	2	13	10	4	4	4	4	2	3	0
ассистенты	8	3	3	1	0	0	1	0	0	0	0

оснащенных как стандартным лицензионным программным обеспечением (ОС Windows, пакет Office), так и прикладным программным обеспечением, используемым для реализации основных образовательных программ.

Прикладное лицензионное программное обеспечение, используемое в учебном процессе представлено в таблице:

№	Наименование программного обеспечения	Количество лицензий	Структурное подразделение
1	Анкетолог БОКС	1	МГППУ
2	МТС ЛИНК	1000	МГППУ
3	1С Университет	100	МГППУ
4	Компьютерный симулятор "Преподаватель математики первого класса"	1	Факультет Психология образования
5	Программа компьютерного тестирования и обработки блока тестов	1	Центр проведения демонстрационного экзамена
6	Программа компьютерной обработки и тестирования	1	Центр проведения демонстрационного экзамена
7	Программа компьютерной обработки и тестирования "Тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки и Ф.Амен"	1	Центр проведения демонстрационного экзамена
8	Программное обеспечение Magic Bullet Suite13 Academic	1	МГППУ
9	КРП Школьный психолог	1	МГППУ
10	Программное обеспечение для психофизиологического тестирования НС-ПСИХОТЕСТ 2.0	1	Фундаментальная библиотека МГППУ
11	Платформа AnketologBox для проведения опросов	1	Отдел мониторинга качества профессионального образования
12	Программное обеспечение для конструирования тестов знаний и проведению тестирования Система Maintest Pro	1	Отдел мониторинга качества профессионального образования
13	Программное обеспечение KIP Monitor Analyzer (50 подключений)	1	Отдел мониторинга качества профессионального образования
14	Microsoft Visual Studio Pro	14	Факультет ИТ
15	Statistica Neural Networks	8	Факультет ИТ
16	CA ERwin Data Modeler 7.2	3	Факультет ИТ

17	AllFusion ERwin Data Modeler	3	Факультет ИТ
18	AllFusion Process Modeler	3	Факультет ИТ

Оснащенность учебного процесса мультимедийной техникой

№ №	Наименование	Количество
1	Компьютеры	1193
2	Проекторы	218
3	Интерактивные доски	59
4	Принтеры и сканеры	96

Информационные технологии в образовательном процессе. Система подготовки специалистов в ФГБОУ ВО МГППУ по программам высшего образования предполагает широкое использование информационных технологий в образовательном процессе, а именно предполагает:

- информационно-коммуникационное обеспечение аудиторного фонда,
- использование системы сетевого тестирования обучающихся,
- использование специализированного программного обеспечения, решающего специфические проблемы качества обучения студентов и аспирантов, а также используемое в процессе самого обучения – по дисциплинам, курсам, практикам, в научно-исследовательской работе,
- обеспечение доступа обучающихся к фондам учебно-методической документации, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам.

Собственные информационные системы, используемые в образовательном процессе:

- Единая информационная система (ЕИС) ФГБОУ ВО МГППУ – многомодульная информационная база, объединяющая в себе систему СКУД, информацию о физических лицах, студентах и сотрудниках, внутренний электронный документооборот, электронный деканат и многое другое.
- Электронная образовательная среда ФГБОУ ВО МГППУ (e-learning.mgppu.ru) – информационный портал для обучающихся и преподавателей, созданный на базе общепринятой системы управления обучением Moodle.
- Система онлайн-видеоконференций ФГБОУ ВО МГППУ (mgppu.webinar.ru) позволяющая преподавателям и студентам проводить интерактивные онлайн встречи и занятия с возможностью записи.
- Система анкетирования обучающихся (на базе ЕИС и электронной образовательной среды) позволяет студентам оценивать качество преподавания им предметов, что обеспечивает возможность статистически проанализировать и оптимизировать учебный процесс.

Информационное обеспечение аудиторного фонда. Информационное обеспечение аудиторного фонда в ФГБОУ ВО МГППУ представлено:

18 компьютерных классов с выходом в Интернет

61 аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

Наличие мультимедийных средств позволяет профессорско-преподавательскому составу поддерживать высокое качество учебного процесса за счет наглядности и формализации учебного материала.

На факультете дистанционного обучения аудиторный фонд оснащен оборудованием, позволяющим проводить on-line трансляции (прямые трансляции) занятий из аудиторий университета с использованием текстового чата для студентов-инвалидов.

Для решения специфических проблем оценки качества обучения студентов и аспирантов используется специализированное программное обеспечение - программный продукт «Антиплагиат» (Пакет ВУЗ), система «НТ-line» (модуль М-тесты), система комплексной оценки сформированности компетенций (СКОСКО).

Программный продукт «Антиплагиат» (Пакет ВУЗ) используется при проверке письменных работ обучающихся для обнаружения заимствования текста из электронных источников информации. В настоящее время для проверки письменных работ используются базы русскоязычного и англоязычного интернета, базы диссертаций Российской государственной библиотеки, коллекция научных статей Elibrary, Медицина, Гарант, Патенты, сводной коллекции ЭБС, базам «кольцо вузов» и собственной базе ФГБОУ ВО МГППУ. Проверке подлежат все письменные работы обучающихся (рефераты, доклады, эссе, курсовые работы и проекты, выпускные квалификационные работы, научные доклады и диссертации и др.). Проверка работ на заимствование осуществляется силами отдела мониторинга качества профессионального образования и профессорско-преподавательским составом ФГБОУ ВО МГППУ. Система «НТ-line» (модуль М-тесты) используется сотрудниками ФГБОУ ВО МГППУ при конструировании тестовых материалов по дисциплинам и курсам. Работа по программированию тестовых материалов проводится сотрудниками отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ по тестовым заданиям, разработанным профессорско-преподавательским составом ФГБОУ ВО МГППУ. В настоящее время база насчитывает более 2500 тестовых модуля.

Система комплексной оценки сформированности компетенций (СКОСКО) используется для оценки готовности выпускников к выполнению профессиональных трудовых действий и функций. Данная система позволяет оценивать сформированность компетенций на основании выполнения тестовых заданий, решения кейсов и экспертной оценки уровня подготовки специалистами.

Электронная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ (psychlib.ru) осуществляет накопление, хранение и использование электронных документов и изданий в области психологии и смежных дисциплин, а также по образовательным программам, реализуемым ФГБОУ ВО МГППУ.

Электронные документы и издания информационно-библиотечного комплекса библиотеки, используемые в образовательном процессе, представлены:

– электронными версиями печатных изданий, подготовленных преподавателями и сотрудниками ФГБОУ ВО МГППУ, в том числе учебниками, пособиями, методическими рекомендациями, программами и прочее,

- электронными версиями печатных изданий, методик, тестов и других психодиагностических материалов, рекомендованных преподавателями ФГБОУ ВО МГППУ и размещенных в электронной библиотеке с согласия автора, подтвержденного договором о предоставлении авторских прав,
- видео и аудио материалами, подготовленными преподавателями ФГБОУ ВО МГППУ (лекции, семинары, конференции, материалы иллюстрирующие способы работы с детьми и методы диагностики),
- авторефератами и диссертациями, защищенными как в диссертационном совете ФГБОУ ВО МГППУ, так защищенных в других советах, утвержденных ВАК и имеющихся в свободном доступе,
- магистерскими диссертациями и авторефератами.

В своей политике в области информационных технологий ФГБОУ ВО МГППУ и далее предполагает дальнейшее расширение спектра использования информационных технологий и оборудования с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса.

Электронная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ (psychlib.ru) осуществляет накопление, хранение и использование электронных документов и изданий в области психологии и смежных дисциплин, а также по образовательным программам, реализуемым ФГБОУ ВО МГППУ.

Электронные документы и издания информационно-библиотечного комплекса библиотеки, используемые в образовательном процессе, представлены:

- электронными версиями печатных изданий, подготовленных преподавателями и сотрудниками ФГБОУ ВО МГППУ, в том числе учебниками, пособиями, методическими рекомендациями, программами и прочее,
- электронными версиями печатных изданий, методик, тестов и других психодиагностических материалов, рекомендованных преподавателями ФГБОУ ВО МГППУ и размещенных в электронной библиотеке с согласия автора, подтвержденного лицензионным договором о предоставлении авторских прав,
- видео и аудио материалами, подготовленными преподавателями ФГБОУ ВО МГППУ (лекции, семинары, конференции, материалы иллюстрирующие способы работы с детьми и методы диагностики),
- авторефератами и диссертациями, защищенными как в диссертационном совете ФГБОУ ВО МГППУ, так защищенных в других советах, утвержденных ВАК и имеющихся в свободном доступе,
- магистерскими диссертациями и авторефератами.

В своей политике в области информационных технологий ФГБОУ ВО МГППУ и далее предполагает дальнейшее расширение спектра использования информационных технологий и оборудования с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса.

2.2.5.4. Организация практики по программам ВО

Организация практик в ФГБОУ ВО МГППУ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также Положением о практической подготовке обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам аспирантуры

в ФГБОУ ВО МГППУ -

<https://mgppu.ru/resources/files/localact/2.7%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B8%CC%86%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F.pdf> Положение о практической подготовке обучающихся.pdf

Практика студентов – одна из форм организации учебного процесса, составная часть практической подготовки обучающихся по ОПОП ВО, заключающаяся в профессионально-практической подготовке студентов на различных базах практики.

Базами практики и стажировочными площадками являются профильные организации и структурные подразделения ФГБОУ ВО МГППУ. Среди них: средние образовательные школы, общеобразовательные учреждения города Москвы, средние коррекционные школы, школы-интернаты для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детские дома, детские сады, колледжи, образовательные центры и другие образовательные организации, медицинские организации, различные центры (центры содействия семейному воспитанию, психологические центры семьи и развития, центр социальной помощи семье и детям, учебно-методические и другие центры), войсковые части, автономные некоммерческие организации, общественные организации, благотворительные фонды, музеи и другие организации:

Наименование направления подготовки / специальности	Основные профильные организации - базы практики
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	ООО «МИРП-Интеллектуальные системы» ФГБНУ «Психологический институт Российской академии образования»
09.03.03 Прикладная информатика	ФГБНУ «Психологический институт Российской академии образования» ООО «МИРП-Интеллектуальные системы»
09.04.03 Прикладная информатика	ФГБНУ «Психологический институт Российской академии образования» ООО «МИРП-Интеллектуальные системы»
37.03.01 Психология	АНО "Центр развития и социализации детей и взрослых с нарушениями развития "Пространство общения" АНО «Детский реабилитационный центр «Вдохновение»

АНО «Центр социально-психологического сопровождения людей, страдающих наркотической, алкогольной и другими видами зависимостей «Цель»
 Ассоциация психологической помощи мусульманам
 Благотворительный фонд "Волонтеры в помощь детям-сиротам"
 Благотворительный Фонд «Твоя территория»
 ГАОУ города Москвы "Школа № 548 "Царицыно"
 ГБОУ "Школа № 1056"
 ГБОУ «Школа 2054»
 ГБОУ «Школа 2054»
 ГБОУ города Москвы "Академическая Школа № 1534"
 ГБОУ города Москвы "Школа № 1363"
 ГБОУ города Москвы "Школа № 1363"
 ГБОУ города Москвы "Школа № 1505 "Преображенская"
 ГБОУ города Москвы "Школа № 1554"
 ГБОУ города Москвы "Школа № 1561"
 ГБОУ города Москвы "Школа № 1564 имени героя советского союза А.П. Белобородова"
 ГБОУ города Москвы "Школа № 1795 "Лосиноостровская"
 ГБОУ города Москвы "Школа № 1944"
 ГБОУ города Москвы "Школа имени героя российской федерации Е.Н.Чернышёва"
 ГБОУ города Москвы «Пушкинская школа №1500»
 ГБОУ города Москвы «Школа № 1564 имени Героя Советского Союза А.П. Белобородова»
 ГБОУ города Москвы «Школа № 201 ордена Трудового Красного Знамени имени Героев Советского Союза Зои и Александра Космодемьянских»
 ГБОУ города Москвы «Школа № 507»
 ГБОУ города Москвы «Школа №1158»
 ГБОУ города Москвы «Школа №1315»
 ГБОУ Школа №324 "Жар-птица"
 ГБПОУ города Москвы "Московский автомобильно-дорожный колледж им. А.А. Николаева"
 ГБПОУ города Москвы «Колледж малого бизнеса №4»
 ГБПОУ города Москвы «Колледж Московского транспорта»
 ГБПОУ города Москвы «Московский автомобильно-дорожный колледж им. А.А. Николаева»
 ГБУ города Москвы "Московский Исследовательский Центр
 ГБУ города Москвы «Московская служба психологической помощи населению» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы
 ГБУ города Москвы «Московские социальные центры»
 ГБУ города Москвы «Московские социальные центры»
 ГБУ города Москвы «Школа № 1206»

ГБУ города Москвы «Школа № 2086»
ГБУ города Москвы Дом социального обслуживания «Обручевский» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы
ГБУ города Москвы Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних "Возрождение" Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы
ГБУ города Москвы Школа № 1533 «ЛИТ»
ГБУ Центр содействия семейному воспитанию "Каховские ромашки" Следственный комитет Российской Федерации
ГБУЗ Московской области "Центральная клиническая психиатрическая больница"
ГБУЗ Московской области «Психоневрологическая больница для детей с поражением ЦНС с нарушением психики»
Детский клуб Smart monsters
Муниципальное бюджетное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Успех»
Некоммерческое партнерство содействия развитию детей и подростков «Перекресток Плюс»
Общеобразовательная организация ассоциация (некоммерческое партнерство) "Филипповская школа"
ООО "Международный центр психологического консультирования и психотерапии "Экзистенция";
ООО "Психологический центр «Квартет»
ООО «Актив-Безопасность»
ООО «Моя Планета»
ООО Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»
Отдел экстренной психологической помощи Федерального координационного Центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации ФГБОУ ВО МГППУ
ОЧУ "Православная свято-петровская Школа"
ОЧУ «Пироговская Школа»
Реабилитационный центр «Преодоление»
Региональная благотворительная общественная организация "Центр Лечебной Педагогики"
Управление Федеральной службы исполнения наказаний по г. Москве
ФГБНУ «Психологический институт Российской академии образования»
ФГБНУ «Психологический институт Российской академии образования»

	<p>ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» ФГБУ «Институт психологии Российской академии наук» ФГБУ «Федеральный научно-клинический центр специализированных видов медицинской помощи и медицинских технологий Федерального медико-биологического агентства» ФКУ «Следственный изолятор №2 Управления федеральной службы исполнения наказания по г. Москве» ЧУК «Еврейский музей и Центр толерантности»</p>
<p>37.04.01 Психология</p>	<p>АНО "Центр развития и социализации детей и взрослых с нарушениями развития "Пространство общения" АНО "Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир» АНО «Центр развития и социализации детей и взрослых с нарушениями развития «Пространство общения» АНО «Центр социально-психологического сопровождения людей, страдающих наркотической, алкогольной и другими видами зависимостей «Цель» АНО ВО «Гуманитарный институт» АНО ДПО «Институт Современной Гештальт - Терапии в г. Москве» АНО по оказанию психологической и социально-правовой помощи "Служба "Ясное утро" АНО поддержки детей и молодежи с нарушениями в развитии «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР-М» АО «Объединенная металлургическая компания» Ассоциация психологической помощи мусульманам Благотворительный Фонд «Твоя территория» ГАОУ города Москвы "Школа № 548 "Царицыно" ГБОУ города Москвы «Пушкинская школа №1500» ГБОУ города Москвы "Школа № 1400" ГБОУ города Москвы "Школа № 1554" ГБОУ города Москвы "Школа № 1561" ГБОУ города Москвы «Школа № 1241 «На Красной Пресне» ГБОУ города Москвы «Школа № 1357 «На Братиславской» ГБОУ города Москвы «Школа № 1381» ГБОУ города Москвы «Школа № 1392 имени Д.В. Рябинкина» ГБОУ города Москвы «Школа № 1466 имени Надежды Рушевой» ГБОУ города Москвы «Школа № 1505» ГБОУ города Москвы «Школа № 1552» ГБОУ города Москвы «Школа № 1788»</p>

ГБОУ города Москвы «Школа № 201 ордена Трудового Красного Знамени имени Героев Советского Союза Зои и Александра Космодемьянских»
ГБОУ города Москвы «Школа № 654 имени А.Д. Фридмана»
ГБОУ города Москвы «Школа № 97»
ГБОУ города Москвы «Школа №1315»
ГБПОУ города Москвы "Московский автомобильно-дорожный колледж им. А.А. Николаева"
ГБПОУ города Москвы «Колледж Московского транспорта»
ГБПОУ города Москвы «Колледж связи № 54 им. П.М. Вострухина»
ГБПОУ города Москвы "Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26"
ГБПОУ города Москвы «Колледж малого бизнеса №4»
ГБПОУ города Москвы «Театральный художественно-технический колледж»
ГБУ "Мой семейный центр "Палитра"
ГБУ города Москвы "Московский Исследовательский Центр"
ГБУ города Москвы «Кризисный центр помощи женщинам и детям»
ГБУ города Москвы «Московская служба психологической помощи населению» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы
ГБУ города Москвы «Московские социальные центры»
ГБУ города Москвы «Школа № 1251 им. генерала Шарля де Голля»
ГБУ города Москвы Мой семейный центр "Сириус"
ГБУ города Москвы Социально-реабилитационный центр «Возрождение»
ГБУ города Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Наш Дом» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы
ГБУ города Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Спутник» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы
ГБУ города Москвы Школа № 1533 «ЛИТ»
ГБУЗ Московской области "Центральная клиническая психиатрическая больница"
ГБУЗ "МНПЦ наркологии ДЗМ"
ГБУЗ города Москвы «Морозовская детская городская клиническая больница Департамента здравоохранения города Москвы»

ГБУЗ города Москвы «Московский многопрофильный центр паллиативной помощи Департамента здравоохранения города Москвы»

ГБУЗ города Москвы «Психиатрическая клиническая больница № 4 им. П.Б. Ганнушкина ДЗ города Москвы»

ГБУЗ Московской области "Центральная клиническая психиатрическая больница"

ГКУ города Москвы «Центр спортивных инновационных технологий и подготовки сборных команд»

Главное управление Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Московской области

Лаборатория «Биосоциальные и индивидуально-личностные детерминанты повышения пенсионного возраста для представителей различных профессиональных групп»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа «ЛИДЕР» г. Химки

ООО "Международный центр психологического консультирования и психотерапии "Экзистенция"

ООО "Психологический центр «Квартет»

ООО «Актив-Безопасность»

ООО «НОЙТЭК Лоджистикс Рус»

ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

ООО «Центр Развития Речи «Говорить Легко»

ООО Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»

Отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации по району Свиблово города Москвы

Отдел экстренной психологической помощи Федерального координационного Центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации ФГБОУ ВО МГППУ

Отряд мобильный особого назначения Главного управления Федеральной службы Войск Национальной Гвардии Российской Федерации по Московской области (дислокация г. Подольск)

Реабилитационный центр «Преодоление»

Региональная благотворительная общественная организация "Центр лечебной педагогики"

Региональная благотворительная общественная организация «Центр Лечебной Педагогики»

Региональная общественная организация Центр социально-культурного развития семьи и молодежи «Перово»

	<p>СК РФ Межмуниципальное управление Министерства внутренних дел Российской Федерации «Балашихинское»</p> <p>УФСИН Управление Федеральной службы исполнения наказаний по г. Москве</p> <p>ФБУ «Центральная клиническая больница гражданской авиации»</p> <p>ФГБНУ «Научный центр психического здоровья» РАМН</p> <p>ФГБУ «Институт психологии Российской академии наук»</p> <p>ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского» Минздрава России, ННЦ Наркологии</p> <p>ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского» Минздрава России, ННЦ Наркологии</p> <p>ФГБУ «Федеральный научно-клинический центр специализированных видов медицинской помощи и медицинских технологий Федерального медико-биологического агентства»</p> <p>ФГБУ «Центр экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»</p> <p>ФГКОУ «Московское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации»</p> <p>ФГКУ ДПО «Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации»</p> <p>Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Психологический институт Российской академии образования»</p> <p>Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военная академия Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации»</p> <p>ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний»</p> <p>ФКУ «Войсковая часть 42829»</p> <p>ФКУ «Следственный изолятор № 3</p> <p>ЧОУ «Православный центр образования им. Преподобного Сергия»</p> <p>ЧОУ средняя общеобразовательная школа «ЛАД»</p> <p>ЧУК «Еврейский музей и Центр толерантности»</p>
<p>37.05.01 Клиническая психология</p>	<p>АНО "Центр развития и социализации детей и взрослых с нарушениями развития "Пространство общения"</p> <p>АНО Общеобразовательная Школа "Прогрессивное образование"</p>

АНО поддержки детей и молодежи с нарушениями в развитии «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР-М»
АНО социального сопровождения "Дом удивительных людей 77"
Благотворительный фонд "Волонтеры в помощь детям-сиротам"
ГБОУ "Школа № 1056", ДОУ
ГБОУ «Школа 199»
ГБОУ «Школа 2054»
ГБОУ г. Москвы «Школа № 1748 «Вертикаль»
ГБОУ города Москвы "Академическая Школа № 1534"
ГБОУ города Москвы "Школа № 1363
ГБОУ города Москвы "Школа № 1505 "Преображенская"
ГБОУ города Москвы "Школа № 1554"
ГБОУ города Москвы "Школа № 1561"
ГБОУ города Москвы "Школа № 1795 "Лосиноостровская"
ГБОУ города Москвы "Школа № 1944"
ГБОУ города Москвы "Школа № 1944"
ГБОУ города Москвы "Школа № 2036"
ГБОУ города Москвы "Школа № 293 имени А.Т. Твардовского"
ГБОУ города Москвы "Школа имени героя российской федерации Е.Н.Чернышёва"
ГБОУ города Москвы «Школа № 1400»
ГБОУ города Москвы «Школа № 1505»
ГБОУ города Москвы «Школа № 956»
ГБОУ города Москвы «Школа №825»
ГБПОУ города Москвы "Московский автомобильно-дорожный колледж им. А.А. Николаева"
ГБУ "Мой семейный центр "Палитра"
ГБУ города Москвы "Московский Исследовательский Центр
ГБУ города Москвы «Московская служба психологической помощи населению» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы
ГБУ города Москвы Дом социального обслуживания "Обручевский" Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы
ГБУ города Москвы Дом-интернат для сопровождаемого проживания «Гурьевский» Департамента труда и социальной защиты г. Москвы
ГБУ города Москвы Социально-реабилитационный центр «Возрождение»
ГБУ города Москвы Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних "Возрождение" Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы
ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»

	<p>ГБУЗ «Центр патологии речи и нейрореабилитации Департамента здравоохранения города Москвы»</p> <p>ГБУЗ города Москвы "Московский научно-практический центр наркологии Департамента здравоохранения города Москвы"</p> <p>ГБУЗ города Москвы "Научно-исследовательский институт скорой помощи им. Н.В. Склифосовского Департамента здравоохранения города Москвы"</p> <p>ГБУЗ города Москвы "Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков имени Г.Е.Сухаревой Департамента здравоохранения города Москвы"</p> <p>ГБУЗ города Москвы "Психиатрическая клиническая больница № 4 им. П.Б. Ганнушкина Департамента здравоохранения города Москвы"</p> <p>ГБУЗ города Москвы «Морозовская детская городская клиническая больница Департамента здравоохранения города Москвы»,</p> <p>ГБУЗ города Москвы «Московский многопрофильный центр паллиативной помощи Департамента здравоохранения города Москвы»</p> <p>ГБУЗ города Москвы «Психиатрическая клиническая больница № 4 им. П.Б. Ганнушкина ДЗ города Москвы»</p> <p>ГБУЗ Московской области "Центральная клиническая психиатрическая больница"</p> <p>Клиническая больница №1 Акционерного общества "Группа компаний Медси"</p> <p>Общеобразовательное частное учреждение «Пироговская Школа»</p> <p>ООО "Международный центр психологического консультирования и психотерапии "Экзистенция"</p> <p>ООО "Психологический центр "Квартет"</p> <p>ООО "ЦИРПП"(Центр изучения расстройств пищевого поведения)</p> <p>Региональная благотворительная общественная организация "Центр Лечебной Педагогике"</p> <p>Региональная общественная организация Центр социально-культурного развития семьи и молодежи "Перово"</p> <p>ФГБНУ «Научный центр психического здоровья» РАМН</p> <p>ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П.Сербского» Минздрава России, ННЦ Наркологии Центр развития ребенка</p>
<p>37.05.02 Психология</p>	<p>38 пожарно-спасательная часть ПСО ФПС Управления по ЮЗАО Главного управления МЧС России по г. Москве</p>

<p>служебной деятельности</p>	<p>АНО «Научно-исследовательский институт психологии поведения человека» АНО ДПО «Институт Современной Гештальт - Терапии в г. Москве» Войсковая часть 11361 Войсковая часть 3419 Войсковая часть 91701 ГБОУ города Москвы «Кадетская школа № 1702 «Петровский кадетский корпус» ГБОУ города Москвы «Школа № 1228 «Лефортово» ГБОУ города Москвы «Школа № 1381» ГБОУ города Москвы «Школа № 1530 «Школа Ломоносова» ГБОУ города Москвы «Школа № 1553 имени В.И. Вернадского» ГБОУ города Москвы «Школа № 2097» ГБОУ города Москвы «Школа № 937 имени Героя Российской Федерации А.В. Перова» ГБОУ города Москвы «Школа Марьино Роща имени В.Ф. Орлова» ГБПОУ города Москвы «Театральный художественно-технический колледж» ГБУ города Москвы «Кризисный центр помощи женщинам и детям» ГБУ города Москвы «Мой семейный центр «Согласие» ГБУ города Москвы «Московская служба психологической помощи населению» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы Главное управление Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Московской области Лаборатория «Биосоциальные и индивидуально-личностные детерминанты повышения пенсионного возраста для представителей различных профессиональных групп» Межмуниципальное управление Министерства внутренних дел Российской Федерации «Балашихинское» Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением отдельных предметов ООО «Центр повышения эффективности» ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова» Отдел МВД России по району Москворечье-Сабурово г. Москвы Отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации по району Арбат города Москвы ПАО «Сбербанк России» Прокуратура Владимирской области Российской Федерации по Центральному федеральному округу Управление внутренних дел по Южному административному округу города Москвы ГУ МВД России по г. Москве</p>
-----------------------------------	--

	<p>Управление Министерства внутренних дел Российской Федерации по Одинцовскому городскому округу Управление на транспорте Министерства внутренних дел УФСИН по г. Москве ФБУ «Центральная клиническая больница гражданской авиации» ФГБОУ ВО «Академия государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр терапии и профилактической медицины» Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБУ «Центр экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» ФГКОУ «Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя» ФКУ «Войсковая часть 42829» Центр практической психологии «Виктори» Центр социологического и психологического мониторинга Министерства обороны Российской Федерации Центр психологического сопровождения мероприятий Министерства обороны Российской Федерации»</p>
<p>38.03.04 Государственное и муниципальное управление</p>	<p>АНО «Агентство креативных индустрий» Администрация городского округа Власиха Московской области ГБОУ города Москвы «Школа № 2072» ГБОУ города Москвы «Школа № 518» ГБОУ города Москвы «Школа № 1980» ГБУ города Москвы «Агентство инноваций города Москвы» ГБУ города Москвы «Жилищник района Коньково» ГБУ города Москвы «Мой семейный центр «Диалог» ГБУ города Москвы Территориальный центр социального обслуживания «Бутово» ГБУ города Москвы Центр культуры и досуга «Эврика-Бутово» ГБУ города Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Школа циркового искусства имени Ю.В. Никулина» ГБУ Центр социального обслуживания «Щербинский» Филиал «Троицк» Главное управление Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по г. Москве</p>

	<p>Государственная Инспекция по контролю за использованием объектов недвижимости г. Москвы</p> <p>Государственное казенное учреждение социального обслуживания московской области Семейный центр помощи семье и детям «Лобненский»</p> <p>Московская городская организация Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи»</p> <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дороховская средняя общеобразовательная школа»</p> <p>Муниципальное бюджетное учреждение "Молодёжный комплексный центр "Победа"</p> <p>ООО «АС-СТРОЙ»</p> <p>ООО «ПРАЙМ»</p> <p>ООО «Союзтехкоммерц»</p> <p>Отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации по району Метрогородок города Москвы</p> <p>Префектура Западного административного округа г. Москвы</p> <p>Университетская гимназия (школа-интернат) МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>Управа района Гольяново города Москвы</p> <p>Управа района Чертаново Центральное города Москвы</p> <p>ФГКУ «Рузский центр обеспечения пунктов управления МЧС России»</p> <p>Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения</p> <p>Управление Федеральной налоговой службы по г. Москве</p> <p>Федеральное казенное предприятие «Управление заказчика капитального строительства Министерства обороны Российской Федерации»</p>
<p>39.03.02</p> <p>Социальная работа</p>	<p>АНО Центр социокультурных программ и проектов для людей с инвалидностью «ФЕНИКС</p> <p>ГБОУ города Москвы «Школа № 1164»</p> <p>ГБОУ Центр содействия Семейному воспитанию «Каховские ромашки»</p> <p>ГБУ города Москвы «Центр содействия семейному воспитанию «школа циркового искусства имени Ю. В. Никулина»</p> <p>ГБУ города Москвы мой Семейный центр «Оберег»</p> <p>ГБУ города Москвы Территориальный центр социального обслуживания «Царицынский»</p> <p>ГБУ города Москвы Территориальный центр социального обслуживания «Марьино»</p> <p>ГБУ города Москвы Территориальный центр социального обслуживания «Жулебино»</p> <p>ГБУ города Москвы Центр социальной поддержки и реабилитации детей-инвалидов «Роза ветров»</p>

	ГБУ города Москвы Центр социальной помощи семье и детям «Гармония» ГБУ Центр социальной помощи семье и детям «Истоки» дворовых видов спорта «Лидер» Региональный общественный фонд содействия развитию
39.04.02 Социальная работа	ГБОУ Центр содействия Семейному воспитанию «Каховские ромашки» ГБУ города Москвы Территориальный центр социального обслуживания «Марьино» ГБУ города Москвы Территориальный центр социального обслуживания «Жулебино» ГБУ Центр социальной помощи семье и детям «Истоки»
39.03.03 Организация работы молодежи	Автономная некоммерческая Общеобразовательная организация «Областная гимназия им .Е. М. Примакова» с АНО «Детский центр культуры «Шанс» АНО «Команда Арктики» АНО Центр социокультурных программ и проектов для людей с инвалидностью «ФЕНИКС» ГБОУ г. Москвы школа 1231 имени В.Д. Поленова ГБОУ города Москвы "Школа № 1164 ГБОУ дополнительного образования города Москвы «Дворец творчества детей и молодёжи имени А.П. Гайдара» ГБУ города Москва «Моя карьера» ГБУ города Москвы «Центр содействия семейному воспитанию «школа циркового искусства имени Ю.В. Никулина» ГБУ города Москвы Центр социальной поддержки и реабилитации детей-инвалидов «Роза ветров» ГБУ города Москвы Центр социальной помощи семье и детям «Гармония» ГБУ культуры города Москвы «Дом культуры «Астриум» ГБУ Центр социальной помощи семье и детям «Истоки» Московская городская организация Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи» Негосударственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Живоносный источник» Региональная общественная организация «Содружество работников в сфере детского отдыха, оздоровления и развития»
39.04.03 Организация работы молодежи	Всероссийская Общественная Организация «Союз Добровольцев России» с ГБОУ города Москвы «Школа № 1164» ГБУ города Москвы Центр социальной помощи семье и детям «Гармония»

	<p>Международный некоммерческий фонд развития индустрии детского и молодежного отдыха, оздоровления и досуга «Дорогами открытий»</p> <p>Негосударственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Живоносный источник»</p> <p>Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Молодежно-подростковый центр «Московский»</p>
<p>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</p>	<p>АНО «Детский реабилитационный центр «Вдохновение»</p> <p>АНО «Детский центр культуры «Шанс»</p> <p>АНО «Ресурсный центр помощи людям с ментальными нарушениями «Вера. Надежда. Любовь»</p> <p>АНО Моя планета</p> <p>АНО Центр содействия социальным инновациям "Технологии изменения и развития"</p> <p>Ассоциация психологической помощи мусульманам</p> <p>Ассоциация специалистов по психомоторному развитию детей и подростков с особыми возможностями здоровья «Петра»</p> <p>Благотворительный фонд «Творческое объединение «Круг»</p> <p>Благотворительный фонд помощи детям с социально значимыми заболеваниями "Дети плюс"</p> <p>ГБОУ "Школа №2107"</p> <p>ГБОУ «Школа № 1574»</p> <p>ГБОУ города Москвы «Школа №91»</p> <p>ГБОУ города Москвы «Открытая (Сменная) школа №88»</p> <p>ГБОУ города Москвы «Пушкинская школа №1500»</p> <p>ГБОУ города Москвы «Центр содействия семейному воспитанию «Наш дом» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы;</p> <p>ГБОУ города Москвы «Школа № 1034 имени Героя Советского Союза В.В. Маркина»</p> <p>ГБОУ города Москвы «Школа № 1164»</p> <p>ГБОУ города Москвы «Школа № 1499 имени Героя Советского Союза Ивана Архиповича Докукина»;</p> <p>ГБОУ города Москвы «Школа № 1514»</p> <p>ГБОУ города Москвы «Школа № 1517»</p> <p>ГБОУ города Москвы «Школа № 201 ордена Трудового Красного Знамени имени Героев Советского Союза Зои и Александра Космодемьянских»</p> <p>ГБОУ города Москвы «Школа №1158»</p> <p>ГБОУ города Москвы «Школа №1315»</p> <p>ГБОУ города Москвы «Школа №902 «Диалог»</p> <p>ГБОУ города Москвы Школа №1206</p> <p>ГБОУ города Москвы Школа №1440</p> <p>ГБОУ города Москвы Школа №1468</p>

ГБОУ города Москвы Школа №1561
ГБОУ города Москвы Школа №1576
ГБОУ города Москвы Школа №429
ГБОУ города Москвы Школа №67
ГБОУ города Москвы Школа №7
ГБОУ города Москвы Школа №709
ГБОУ города Москвы Школа №717
ГБОУ города Москвы Школа №91
ГБОУ города Москвы Школа №956
ГБОУ города Москвы Школа №962
ГБОУ дополнительного образования города Москвы «Дворец творчества детей и молодёжи имени А.П.Гайдара»
ГБПОУ города Москвы «Колледж Московского транспорта»
ГБПОУ города Москвы «Колледж малого бизнеса №4»
ГБУ города Москвы «Детский молодежный центр «Синяя птица»
ГБУ города Москвы «Московские социальные центры»
ГБУ города Москвы «Центр содействия семейному воспитанию «школа циркового искусства имени Ю.В.Никулина»
ГБУ города Москвы Территориальный центр социального обслуживания «Царицынский»
ГБУ города Москвы Центр социальной помощи семье и детям «Гармония»
ГБУ культуры города Москвы "Государственный историко-архитектурный, художественный и ландшафтный музей-заповедник "Царицыно"
ГБУ культуры города Москвы «Дом культуры «Астриум»
ГБУ культуры города Москвы «Музейное объединение «Музей Москвы»
ГКОУ города Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №52»
Государственное автономное учреждение социального обслуживания Московской области "Комплексный центр социального обслуживания и реабилитации" филиал Оздоровительный комплекс "Литвиново"
Международный некоммерческий фонд развития индустрии детского и молодежного отдыха, оздоровления и досуга «Дорогами открытий»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Долгопрудный Центр развития ребенка - детский сад № 4 «Рябинка»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Одинцовская лингвистическая гимназия»

	<p>Муниципальное бюджетное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Успех»</p> <p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Глебовская СОШ»</p> <p>Муниципальное общеобразовательное учреждение Прогимназия №48</p> <p>Негосударственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Живоносный источник»</p> <p>НОЧУ «Средняя общеобразовательная школа «Феникс»</p> <p>Образовательный проект "Профильная четверть"</p> <p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Воробьевы горы"</p> <p>ООО «Актив-Безопасность»</p> <p>ООО «Шуколово Отель»</p> <p>Региональная благотворительная общественная организация "Центр лечебной педагогики"</p> <p>Региональная общественная организация «Ассоциация победителей олимпиад»</p> <p>ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»</p> <p>ЧУК «Еврейский музей и Центр толерантности»</p>
<p>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</p>	<p>АНО «Ресурсный центр помощи людям с ментальными нарушениями «Вера. Надежда. Любовь»</p> <p>АНО Моя планета</p> <p>АНО поддержки детей и молодежи с нарушениями в развитии «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР-М»</p> <p>ГБОУ "Школа №1208" им. М.С. Шумилова</p> <p>ГБОУ "Школа №2121" им. С.К. Куркоткина</p> <p>ГБОУ "Школа №991"</p> <p>ГБОУ «Школа №1540»</p> <p>ГБОУ «Школа №2107»</p> <p>ГБОУ города Москвы "Школа № 1554"</p> <p>ГБОУ города Москвы «Школа № 1505»</p> <p>ГБОУ города Москвы «Школа-интернат № 17»</p> <p>Государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы "Центр инклюзивного образования "Южный"</p> <p>Государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 2124 "Центр развития и коррекции"</p> <p>Государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №52»</p>

	<p>Государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 65»</p> <p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Долгопрудный Центр развития ребенка - детский сад № 4 «Рябинка»</p> <p>Региональная благотворительная общественная организация «Центр лечебной педагогики»</p>
<p>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование</p>	<p>ГБОУ «Школа №1208» им. М.С. Шумилова</p> <p>ГБОУ «Школа №2107»</p> <p>ГБОУ «Школа №2121» им. С.К. Куркоткина</p> <p>ГБОУ города Москвы «Школа № 1505»</p> <p>ГБОУ города Москвы «Школа № 1554»</p> <p>ГБОУ города Москвы «Школа № 1576»</p> <p>ГБОУ города Москвы «Школа-интернат № 17»</p> <p>Государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 2124 Центр развития и коррекции»</p> <p>Государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №52»</p> <p>Государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 65»</p> <p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Долгопрудный Центр развития ребенка - детский сад № 4 «Рябинка»</p>
<p>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</p>	<p>Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Хорошевская школа»</p> <p>АНО «Детский реабилитационный центр «Вдохновение»</p> <p>АНО «Дом удивительных людей 77»</p> <p>АНО «Ресурсный центр помощи людям с ментальными нарушениями «Вера. Надежда. Любовь»</p> <p>АНО «Центр развития политического капитала»</p> <p>АНО «Центр реализации социально значимых инициатив «Вектор Решений»</p> <p>АНО Моя планета</p> <p>АНО Центр содействия социальным инновациям «Технологии изменения и развития»;</p> <p>АО «Научно-исследовательский институт точного машиностроения»</p> <p>Ассоциация профессиональных медиаторов Алтайского края</p> <p>Ассоциация участников технологических кружков;</p>

Благотворительный фонд помощи детям с социально значимыми заболеваниями «Дети плюс»
БУ Республики Алтай для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения»
Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 3»
Бюджетное учреждение дополнительного образования Республики Калмыкия «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Бюджетное учреждение Омской области «Центр поддержки семьи»
ГАОУ города Москвы «Школа №548 «Царицыно»
ГАУ ДПО «Амурский институт развития образования» г. Благовещенска
ГБОУ «Донецкий республиканский учебно-методический центр психологической службы системы образования»
ГБОУ «Курганский областной лицей-интернат для одаренных детей»
ГБОУ «Школа № 1574»
ГБОУ «Школа №1206»
ГБОУ «Школа №1540»
ГБОУ «Школа №2107»
ГБОУ «Школа №536»
ГБОУ гимназия №205 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
ГБОУ города Москвы «Кадетская школа №1784 имени генерала армии В.А. Матросова»
ГБОУ города Москвы «Пушкинская школа №1500»
ГБОУ города Москвы «Романовская школа»
ГБОУ города Москвы «Центр содействия семейному воспитанию «Наш дом» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы;
ГБОУ города Москвы «Школа 777»
ГБОУ города Москвы «Школа № 109»
ГБОУ города Москвы «Школа № 1347»
ГБОУ города Москвы «Школа № 1360»
ГБОУ города Москвы «Школа № 1514»
ГБОУ города Москвы «Школа № 1517»
ГБОУ города Москвы «Школа № 1561»
ГБОУ города Москвы «Школа № 1568 имени Пабло Неруды»
ГБОУ города Москвы «Школа № 1570»
ГБОУ города Москвы «Школа № 1576»
ГБОУ города Москвы «Школа № 171»
ГБОУ города Москвы «Школа № 1900»

ГБОУ города Москвы «Школа № 201 ордена Трудового Красного Знамени имени Героев Советского Союза Зои и Александра Космодемьянских»
ГБОУ города Москвы «Школа № 2036»
ГБОУ города Москвы «Школа № 2051»
ГБОУ города Москвы «Школа № 305»
ГБОУ города Москвы «Школа № 463 имени Героя Советского Союза Д.Н.Медведева»
ГБОУ города Москвы «Школа № 518»
ГБОУ города Москвы «Школа № 597 «Новое поколение»
ГБОУ города Москвы «Школа № 654 имени А.Д. Фридмана»
ГБОУ города Москвы «Школа № 777»
ГБОУ города Москвы «Школа № 91»
ГБОУ города Москвы «Школа №1034 имени Героя Советского Союза В.В. Маркина»;
ГБОУ города Москвы «Школа №1315»
ГБОУ города Москвы «Школа №338 имени Героя Советского Союза А.Ф. Авдеева»;
ГБОУ города Москвы «Школа №887»
ГБОУ города Москвы «Школа №902 «Диалог»»
ГБОУ города Москвы «Школа Дмитровский»
ГБОУ города Москвы «Школа имени дважды Героя Советского Союза И.С. Полбина»
ГБОУ города Москвы «Школа Марьино Роща имени В.Ф. Орлова»
ГБОУ города Москвы Школа 1241 «На Красной Пресне»
ГБОУ города Москвы Школа № 962
ГБОУ города Москвы Школа №1381
ГБОУ города Москвы Школа №1383
ГБОУ города Москвы Школа №1440
ГБОУ города Москвы Школа №1468;
ГБОУ города Москвы Школа №1561
ГБОУ города Москвы Школа №1576;
ГБОУ города Москвы Школа №1955
ГБОУ города Москвы Школа №7;
ГБОУ города Москвы Школа №709;
ГБОУ города Москвы Школа №717;
ГБОУ города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 41»
ГБОУ Республики Карелия для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования»
ГБОУ Самарской области средняя общеобразовательная Школа №2 им.В. Маскина ж.-д. ст. Клявлино муниципального района Клявлинский Самарской области

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 274 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга
ГБОУ Херсонской области «Геническая санаторная общеобразовательная школа-интернат»
ГБОУ школа №153 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»
ГБПОУ «Нелидовский колледж»
ГБПОУ города Москвы «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга №26»
ГБПОУ города Москвы «Колледж малого бизнеса №4»
ГБПОУ города Москвы «Колледж Московского транспорта»
ГБПОУ города Москвы «Колледж по подготовке социальных работников имени Е.И. Холостовой»
Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы
ГБПОУ города Москвы «Колледж связи № 54 им. П.М. Вострухина»
ГБПОУ города Москвы «Театральный художественно-технический колледж»
ГБПОУ города Москвы «Технический пожарно-спасательный колледж имени Героя Российской Федерации В.М. Максимчука»
ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям»
ГБУ Архангельской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Надежда»
ГБУ города Москвы «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы»
ГБУ города Москвы «Московские социальные центры»
ГБУ города Москвы «Школа № 1852»
ГБУ города Москвы «Школа Самоопределения № 734 им. А.Н. Тубельского»,
ГБУ города Москвы Дом-интернат для сопровождаемого проживания «Гурьевский» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы
ГБУ города Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Алые паруса»,
ГБУ города Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Радуга»
ГБУ города Москвы Центр социальной (постинтернатной) адаптации Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы
ГБУ города Москвы Школа № 1533 «ЛИТ»,

ГБУ ДПО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центрального района Санкт-Петербурга «Развитие»

ГБУ Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

ГБУ Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

ГБУ Свердловской области «Центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад»

ГБУЗ «Областная психиатрическая больница имени К.Р. Евграфова»

ГКУ Московской области «Центр безопасности дорожного движения Московской области»

ГОБУ Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха № 9 г. Иркутска

Государственная образовательная организация Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»

Государственное (областное) бюджетное учреждение Центр развития семейных форм устройства, социализации детей, оставшихся без попечения родителей, и профилактики социального сиротства «Семья»

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы «Корпоративный университет московского образования»

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение города Москвы "Московский образовательный комплекс имени Виктора Талалихина"

Государственное автономное учреждение дополнительного образования Липецкой области «Спортивная школа олимпийского резерва по легкой атлетике»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Департамента здравоохранения города Москвы «Медицинский колледж № 5»

Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Школа № 1561»,

Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Усманский многопрофильный колледж»

Государственное областное бюджетное учреждение «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

ГУ «Забайкальский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья»

ГУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ДАР» Забайкальского края»

Краевое государственное автономное учреждение «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа - интернат № 12»

Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения города Рубцовска»

Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»

Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения города Бийска»

Красноярский финансово экономический колледж – филиал федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Лаборатория «Биосоциальные и индивидуально-личностные детерминанты повышения пенсионного возраста для представителей различных профессиональных групп»

Медицинский институт, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»

Муниципальная общеобразовательная школа «Павловская средняя общеобразовательная школа»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 9 «Лесная сказка» город Среднеуральск Свердловской области

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 167» г. Перми

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Долгопрудный Центр развития ребенка - детский сад № 4 «Рябинка»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа посёлка Демьянка» Уватского муниципального района

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Алабинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Российской Федерации С.А. Ашихмина

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда основная общеобразовательная школа №15

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 48 города Тюмени имени Героя Советского Союза Дмитрия Михайловича Карбышева

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 33"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 87»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Соловушка» Курского района Курской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Аннинский детский сад общеразвивающего вида «Росток»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 59 им. А.Г. Николаева

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Планета Я» городского округа Красноармейск Московской области

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Мытищинский»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Любучанская средняя общеобразовательная школа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дороховская средняя общеобразовательная школа»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснобашненская средняя общеобразовательная школа № 9» х. Тихонов Шовгеновского района Республики Адыгея

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 6 Парус»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Майская средняя общеобразовательная школа»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоталицкая средняя школа»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр «Краснослободская средняя общеобразовательная школа № 1» Краснослободского муниципального района Республики Мордовия
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 11»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя многопрофильная школа естественно-математических дисциплин № 65 «СПЕКТР»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза П.С. Маштакова»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тат-Пишленская средняя общеобразовательная школа» Рузаевского муниципального района Республики Мордовия
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 8 имени Героя Советского Союза Леонида Павловича Тихмянова»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 7» г. Богородск Нижегородской области»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия «САН» г. Пензы
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Коврова «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Героя Советского Союза Фёдора Герасимовича Конькова»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа №30»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение казачья Средняя школа № 22 имени кавалера Ордена Мужества А. Морозова г. Гуково

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кубинская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской Федерации И.В. Ткаченко

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лесногородская средняя общеобразовательная школа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №21 г. Элисты

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.Г. Малышкина р.п. Мокшан

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 52 поселка городского типа Ильского Муниципального образования Северский район имени Героя Социалистического Труда Негрецкого Павла Антоновича

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 71с углублённым изучением отдельных предметов имени Героя Российской Федерации Валерия Николаевича Чухванцева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа «КвантУм» имени Героя Советского Союза Василия Фабричного

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» города Перми

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр гражданского и патриотического воспитания «Высота»

Муниципальное бюджетное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Успех»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20 комбинированного вида» г. Железногорска Курской области

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23 «Чудо Радуга»

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Ручеек» г. Харабали Астраханской области

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тимская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.В. Черных»

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Аннинская средняя общеобразовательная школа № 6

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 9

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Семилукская средняя общеобразовательная школа №1 Семилукского муниципального района Воронежской области

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя школа городского округа город Михайловка Волгоградской области

Муниципальное образовательное учреждение «Северная СОШ № 2 Белгородского района Белгородской области»

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 85» г. Оренбурга

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 6 г. Сочи имени Зорина Федора Михайловича

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3 г. Дубны Московской области»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3 города Дубны Московской области»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 п. Пангоды»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа в п. Михайлово»

Муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия №1

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Марковская средняя общеобразовательная школа № 2»

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Средняя общеобразовательная школа поселка Молодежный»

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Пивоваровская средняя общеобразовательная школа»

Муниципальное общеобразовательное учреждение Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 54 муниципального образования городской округ Люберцы Московской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение Раменская средняя общеобразовательная школа № 19

Муниципальное общеобразовательное учреждение Школа с. Аксарка
Негосударственное образовательное частное учреждение «СОШ «Феникс»,
Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Железнодорожный горно-металлургический колледж»
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Белгородский индустриальный колледж"
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский индустриальный колледж»
Областное государственное бюджетное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения»
Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения»
ООО «Актив-Безопасность»
ООО «Институт психодрамы, коучинга и ролевого тренинга»
ООО «Поле»
ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»
ООО «Школа будущего»
Пермский финансово-экономический колледж – филиал федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
Психологическая служба Белгородского государственного национального исследовательского университета
Психологический центр «МГППУ Университетский многопрофильный психологический центр Детское подразделение»
Региональная благотворительная общественная организация «Центр лечебной педагогики»
ГБУ города Москвы Центр социальной (постинтернатной) адаптации Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы,
Региональная общественная организация содействия предупреждению дорожно-транспортных происшествий «Союз безопасности дорожного движения»

	<p>Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис»</p> <p>Структурное подразделение ФГБОУ ВО МГППУ, отдел экстренной психологической помощи</p> <p>Структурное подразделение ФГБОУ ВО МГППУ, сектор психологического сопровождения студентов</p> <p>Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»</p> <p>Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Знаменская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Удмуртская региональная общественная организация «Центр социальных и образовательных инициатив»</p> <p>Университетская Гимназия (школа-интернат) Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова;</p> <p>ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Алые паруса»</p> <p>ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орлёнок»</p> <p>ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству»</p> <p>ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)»</p> <p>ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)»</p> <p>ФГБОУ ВО «Московский государственный университет пищевых производств»</p> <p>ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»,</p> <p>ФГКОУ «Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя»</p> <p>Федеральный центр научно-методического сопровождения педагогических работников на базе Федерального государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»</p> <p>Филиал Нахимовского военно-морского училища (Владивостокское ПКУ)</p> <p>ФКУ "Исправительная Колония № 6 Управления Федеральной Службы Исполнения Наказаний по Хабаровскому Краю"</p> <p>ЧОУ «Заокская христианская средняя общеобразовательная школа»</p> <p>ЧУК «Еврейский музей и Центр толерантности»</p>
<p>44.05.01 Педагогика</p>	<p>и ГБОУ "Школа № 1056"</p> <p>и ГБОУ «Школа 199»</p>

<p>психология девиантного поведения</p>	<p>ГБОУ «Школа 2054» ГБОУ «Школа № 1056» ГБОУ города Москвы "Школа № 1363" ГБОУ города Москвы "Школа № 1944" ГБОУ города Москвы "Школа № 2036" ГБОУ города Москвы "Школа № 2036" ГБОУ города Москвы «Школа «Дмитровский» имени Героя Советского Союза В.П. Кислякова» ГБОУ города Москвы «Школа 1367» ГБОУ города Москвы «Школа № 1363» ГБОУ города Москвы «Школа № 1538» ГБОУ города Москвы «Школа № 1944» ГБОУ города Москвы «Школа № 547» ГБОУ города Москвы «Школа №825» ГБОУ города Москвы «Школа в Капотне» ГБПОУ города Москвы «Московский автомобильно-дорожный колледж им. А.А. Николаева» ГБУ города Москвы "Московский Исследовательский Центр" ГБУ города Москвы "Социальный дом "Чертаново" Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы ГБУ города Москвы Социально-реабилитационный центр «Возрождение» ГБОУ города Москвы «Школа № 1492» ГБУ города Москвы Центр социальной помощи семье и детям «Восточное Дегунино» ГБУ Центр содействия семейному воспитанию "Каховские ромашки" ГБОУ Школа №324 "Жар-птица" ГБУЗ города Москвы «Психиатрическая клиническая больница № 4 им. П.Б. Ганнушкина ДЗ города Москвы» ГБУЗ Московской области "Центральная клиническая психиатрическая больница" ГБУЗ Московской области "Центральная клиническая психиатрическая больница" ГБУЗ Московской области «Психоневрологическая больница для детей с поражением ЦНС с нарушением психики» Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков им. Г.Е. Сухаревой; ООО "Международный центр психологического консультирования и психотерапии "Экзистенция" Предприятие по предоставлению услуг по дневному уходу за детьми «РеджиоКит» Следственный комитет РФ Управление Федеральной службы исполнения наказаний по г. Москве</p>
---	--

	<p>ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского» Минздрава России, ННЦ Наркологии ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского» Минздрава России, ННЦ Наркологии ФКУ УИИ УФСИН России по г. Москве ФКУ УИИ УФСИН России по г. Москве</p>
<p>45.03.02 Лингвистика</p>	<p>ГАОУ города Москвы «Школа № 548 «Царицыно» ГБОУ города Москвы «Романовская школа» ГБОУ города Москвы «Школа «Дмитровский» имени Героя Советского Союза В.П. Кислякова» ГБОУ города Москвы «Школа № 1236 имени С.В. Милашенкова» ГБОУ города Москвы «Школа № 1241 «На Красной Пресне» ГБОУ города Москвы «Школа № 1251 имени генерала Шарля де Голля» ГБОУ города Москвы «Школа № 1270 «Вектор» ГБОУ города Москвы «Школа № 1315» ГБОУ города Москвы «Школа № 1321 «Ковчег» ГБОУ города Москвы «Школа № 1347» ГБОУ города Москвы «Школа № 1371 «Крылатское» ГБОУ города Москвы «Школа № 1384 имени А.А. Леманского» ГБОУ города Москвы «Школа № 1384 имени А.А. Леманского» ГБОУ города Москвы «Школа № 1392 имени Д.В. Рябинкина» ГБОУ города Москвы «Школа № 1502 «Энергия» ГБОУ города Москвы «Школа № 1522 имени В.И. Чуркина» ГБОУ города Москвы «Школа № 1560 «Лидер» ГБОУ города Москвы «Школа № 1590 имени Героя Советского Союза В.В. Колесника» ГБОУ города Москвы «Школа № 1601 имени Героя Советского Союза Е.К. Лютикова» ГБОУ города Москвы «Школа № 1679» ГБОУ города Москвы «Школа № 17» ГБОУ города Москвы «Школа № 1862» ГБОУ города Москвы «Школа № 1862» ГБОУ города Москвы «Школа № 2009» ГБОУ города Москвы «Школа № 2107» ГБОУ города Москвы «Школа № 354 имени Д.М. Карбышева» ГБОУ города Москвы «Школа № 463 имени Героя Советского Союза Д.Н. Медведева» ГБОУ города Москвы «Школа № 7»</p>

ГБОУ города Москвы «Школа № 7»
 ГБОУ города Москвы «Школа № 709 имени дважды Героя
 Социалистического труда В.И. Долгих»
 ГБОУ города Москвы «Школа № 709»
 ГБОУ города Москвы «Школа № 904»
 ГБОУ города Москвы «Школа Глория»
 ГБОУ города Москвы «Школа-интернат № 1 для обучения и
 реабилитации слепых» Департамента труда и социальной
 защиты населения города Москвы
 Муниципальное автономное образовательное учреждение
 «Центр образования им. И.А. Милютина»
 Муниципальное автономное общеобразовательное
 учреждение «Образовательный комплекс «Перспектива» г.
 Химки»
 Муниципальное автономное общеобразовательное
 учреждение Апрелевская средняя общеобразовательная
 школа № 4
 Муниципальное автономное общеобразовательное
 учреждение Видновский художественно-технический лицей
 Муниципальное бюджетное общеобразовательное
 учреждение «Лицей «Многоуровневый образовательный
 комплекс № 2»
 Муниципальное бюджетное общеобразовательное
 учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»
 города Канаш Чувашской Республики
 Муниципальное бюджетное общеобразовательное
 учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 с
 углубленным изучением отдельных предметов»
 Муниципальное бюджетное общеобразовательное
 учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45»
 Муниципальное бюджетное общеобразовательное
 учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»
 города Канаш Чувашской Республики
 Муниципальное бюджетное общеобразовательное
 учреждение «Средняя общеобразовательная школа
 «Флагман»
 Муниципальное бюджетное общеобразовательное
 учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 с
 углубленным изучением отдельных предметов»
 Муниципальное бюджетное общеобразовательное
 учреждение «Средняя школа с. Ламское»
 Муниципальное бюджетное общеобразовательное
 учреждение «Тридцать первая школа» г. Химки
 Муниципальное бюджетное общеобразовательное
 учреждение «Хреновская средняя общеобразовательная
 школа № 1»

Муниципальное	бюджетное	общеобразовательное
учреждение «Центр образования № 28»		
Муниципальное	бюджетное	общеобразовательное
учреждение «Центр образования № 4»		
Муниципальное	бюджетное	общеобразовательное
учреждение г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением иностранных языков»		
Муниципальное	бюджетное	общеобразовательное
учреждение Городского округа Балашиха «Гимназия № 9 имени дважды Героя Советского Союза Адмирала флота Советского Союза С.Г. Горшкова»		
Муниципальное	бюджетное	общеобразовательное
учреждение городского округа Королев Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.Н. Михайлова»		
Муниципальное	бюджетное	общеобразовательное
учреждение Городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя Советского Союза Сережников А.И.»		
Муниципальное	бюджетное	общеобразовательное
учреждение Одинцовская средняя общеобразовательная школа № 3		
Муниципальное	бюджетное	общеобразовательное
учреждение Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Химки		
Муниципальное	бюджетное	общеобразовательное
учреждение Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Химки		
Муниципальное	бюджетное	общеобразовательное
учреждение Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Химки		
Муниципальное	бюджетное	общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 34		
Муниципальное	общеобразовательное	учреждение
«Гимназия № 2»		
Муниципальное	общеобразовательное	учреждение
«Лицей города Истра»		
Муниципальное	общеобразовательное	учреждение
лицей № 10 имени Д.И. Менделеева		
Негосударственное	общеобразовательное	частное
учреждение	«Православная классическая	гимназия
«Радонеж»		
НОЧУ «Православная классическая гимназия «Радонеж»		
Областное	государственное	бюджетное
общеобразовательное	учреждение	«Средняя
общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением		

	отдельных предметов г. Старого Оскола» Белгородской области Общеобразовательная автономная некоммерческая организация Школа «Ника» ООО «Англичанка» Частное учреждение дошкольная образовательная организация «Дискавери» ЧОУ «Православный центр образования во имя Св. Царственных мучеников» ЧОУ «Школа «Интеграл»
55.05.01 Режиссура кино и телевидения	АНО «Студия «Другое небо» ИП Мирошничко Георгий Игоревич CLAP!media

В 2023 году большое значение уделялось практической подготовке студентов ФГБОУ ВО МГППУ на базе Университетского многопрофильного психологического центра (УМПЦ). Практические занятия (в том числе и практика) на базе данной площадки позволяет познакомить в условиях реальной деятельности студентов с комплексом мероприятий, направленных на формирование готовности ребенка к обучению в школе, с основными принципами работы над развитием творческих способностей детей, с особенностями и способами использования сенсорной комнаты в процессе мероприятий, направленных на эффективное улучшение психофизического здоровья детей.

2.2.6. Технопарк универсальных педагогических компетенций и

Педагогический технопарк «Кванториум» имени Л.С. Выготского

Технопарк универсальных педагогических компетенций (созданный в 2021 году в учебном корпусе по адресу: Открытое шоссе, д.24 корп.27) используется для реализации программ профориентации для поступающих на направления подготовки: психолого-педагогическое образование, прикладная информатика, математическое обеспечение и администрирование информационных систем; формирования универсальных педагогических компетенций студентов педагогических специальностей, реализации междисциплинарной подготовки, развития научно-исследовательской работы студентов.

Технопарк университета состоит из 3-х кластеров:

- кластер междисциплинарной практической подготовки (в его составе оборудование для проведения экспериментов по генетике, химии, фундаментальной физике, базовое оборудование для создания робототехнических систем и изучения альтернативной энергетики,
- универсальный педагогический IT-кластер (содержит IT-оборудование для разработки виртуальной и дополненной реальности),
- кластер дополнительного оборудования для изучения физиологии (учебно-демонстрационные комплексы для изучения физиологии человека, инженерно-биологических систем, человеко-машинного взаимодействия) и

постановки экспериментов (набор «Нейронные сети с универсальным интерфейсом»).

В 2023 году на базе Технопарка реализованы:

- практическая подготовка по дисциплине «Общепсихологический практикум» студентов 1 и 2 курсов очной формы обучения;
- дисциплина «Информационно-консультационные технологии в профессиональной деятельности» для студентов всех образовательных программ Университета.

Также в 2023 году в целях реализации Программы развития университета на 2021-2030 годы в рамках программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» был реализован проект ««Разработка практикума по дисциплинам естественнонаучного цикла на базе Технопарка универсальных педагогических компетенций МГППУ», в рамках которого были разработаны практикумы в рамках содержания дисциплин естественнонаучного цикла (Анатомия и физиология центральной нервной системы; Психогенетика; Психофизиология; раздел модуля «Медико-биологические основы профессиональной деятельности»; Анатомия и возрастная физиология; Основы нейрофизиологии высшей нервной деятельности; Генетика человека), а также было проведено обучение ППС дисциплин естественнонаучного цикла работе с оборудованием Технопарков образовательных организаций (естественнонаучный профиль).

При поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках национального проекта «Образование» в 2023 году в МГППУ создан педагогический технопарк «Кванториум». Педагогическому Кванториуму присвоено имя – Выготского Льва Семёновича.

Цель создания Педагогического Кванториума - развитие материально-технической базы МГППУ, направленной на обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами для формирования естественно-научной, технологической и цифровой грамотности школьников на уровне международных стандартов как обязательной составляющей общей функциональной грамотности за счет применения современных педагогических технологий, средств обучения и воспитания с опорой на практику учебных исследований и проектов.

Создание Педагогических Кванториумов обеспечивает решение следующих задач:

- проведение профориентационной деятельности со школьниками для привлечения к последующему поступлению в педагогические вузы, в том числе через мероприятия с профильными педагогическими классами общеобразовательных организаций.
- повышение квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе оснащенных современным оборудованием и средствами обучения и воспитания (детские технопарки «Кванториум», центры образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», центры цифрового образования «IT-куб»);
- организация обучения студентов с использованием современного оборудования, средств обучения и воспитания (в том числе для подготовки к

педагогической деятельности на базе детских технопарков «Кванториум», центров естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», центров цифрового образования «IT-куб»).

Основные направления деятельности Педагогического Кванториума: обеспечение профориентационной деятельности со школьниками, повышения квалификации педагогических работников, обучения студентов с использованием современного оборудования, средств обучения и воспитания.

Деятельность Педагогического Кванториума направлена на осуществление следующих функций:

1. Функции Педагогического Кванториума, ориентированные на школьников:

- сопровождение деятельности профильных педагогических классов общеобразовательных организаций в части учебных предметов естественнонаучной и технологической направленностей;
- профориентационная работа со школьниками, целевая работа с поступающими;
- практическая подготовка школьников к участию в различных олимпиадах, конкурсах; олимпиадах абитуриентами;
- организация и проведение для школьников учебных семинаров, конкурсов, дебатов, олимпиад и других мероприятий.

2. Функции Педагогического Кванториума, ориентированные на студентов:

- организация и проведение практических занятий с использованием оборудования, средств обучения и воспитания Педагогического Кванториума;
- организация исследовательской деятельности (курсовых, выпускных квалификационных работ), проектной деятельности студентов, проведение опытно-конструкторских работ с использованием оборудования Педагогического Кванториума;
- разработка студентами исследовательских работ и проектов, моделей, практическое освоение новых технологий, фундаментальных знаний (опыты, эксперименты, практикумы, лабораторные работы);
- предпрофессиональная подготовка, в том числе мероприятия с участием наставников из различных секторов экономики с реальным опытом работы в профессии;
- реализация мастер-классов в различных форматах взаимодействия с использованием ресурсов Педагогического Кванториума;
- организация инновационной деятельности различного уровня, в том числе межфакультетских, ориентированных на разные категории участников (в том числе наставничества);
- организация практики студентов, включая заключение договоров (соглашений) о сотрудничестве с образовательными организациями, на базе которых созданы детские технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», центры «Точка роста», центры «IT-куб».

3. Функции Педагогического Кванториума, ориентированные на педагогических работников образовательных организаций:

- повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций;

- организация научно-практических мероприятий (семинаров, конференций, форумов);
 - разработка диагностических процедур по выявлению трудностей в освоении школьниками учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, а также выявлению и поддержке одаренности у школьников;
 - информирование педагогических работников образовательных организаций о результатах опытно-конструкторских, исследовательских и проектных работ, проводимых на базе Педагогического Кванториума.
- Месторасположение Педагогического Кванториума: 107143, г. Москва, Открытое шоссе, д.24 корп.27.

2.2.7. Трудоустройство

Над повышением эффективности трудоустройства выпускников России работают многие профессиональные организации, включая ВУЗы. МГППУ из года в год усовершенствует работу со студентами и выпускниками, разрабатывая Программы достижения целевых показателей по принципу увеличения показателя и улучшения качества работы со студентами и выпускниками. Одной из таких программ является «Программа достижения целевых показателей «Трудоустройство выпускников» на 2023 год.

Планирование процесса содействия трудоустройству выпускников в 2023 году было направлено на реализацию Положения о порядке организации и осуществления деятельности Центров карьеры (Центров содействия трудоустройству выпускников) образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций, подготовленного Минобрнауки России 18.01.2022 и утверждённого Постановлением Правительства РФ 25 января 2022 года; реализации Указа Президента РФ о перечне поручений по снижению уровня неформальной занятости и легализации трудовых отношений (ПР-1571 от 29.08.2021г.)

Программа достижений целевых показателей «Трудоустройство» на 2023 год состояла из следующих разделов: мониторинги; контроль; консалтинг; сервисы и поддержка. Программа выполнялась в тесном содружестве с факультетами|институтами вуза. От каждого факультета/института ежегодно назначаются ответственные сотрудники за процесс содействия трудоустройству выпускников - создана команда единомышленников, оказывающих помощь выпускникам в трудоустройстве.

Отдел содействия трудоустройству выпускников МГППУ поддерживает тесную связь с организациями города Москвы и Московской области, заинтересованных в вопросах трудоустройства выпускников и подготовке студентов и выпускников вузов к трудоустройству. К организациям, с которыми в 2023 году тесно сотрудничал МГППУ, можно отнести: Федеральное агентство по делам молодёжи «Росмолодежь»; Платформу карьерных траекторий «Лица будущего»; Всероссийскую программу «Я в деле»; молодёжную программу «Вциом-прометей»; Центр занятости населения города Москвы; ГБУ города Москвы «Моя карьера» и другие организации.

Семинары, деловые игры, тренинги, встречи с интересными работодателями – основные направления работы городских ярмарок вакансий, профессиональных

форумов, карьерных марафонов, карьерных интенсивов и других значимых карьерных мероприятий. Эффективно шло обучение студентов и выпускников по составлению конкурентоспособного резюме, эффективного проведения собеседования с работодателями и закрепления вакантной должности за соискателем. Данные мероприятия проводились как на базе внешних организаций («Моя работа», «Росолодежь», «Лица будущего», «Моя карьера»), так и на базе МГППУ (2 мероприятия). В течение года в данных мероприятиях участвовало около 160 студентов и выпускников МГППУ.

На проводимых мероприятиях, при встречах с работодателями, можно было найти место стажировки, вакантную должность по временной занятости, интересную волонтерскую работу.

В МГППУ ежегодно проводятся внутренние мониторинги (исследования) удовлетворенности выпускников МГППУ качеством полученного образования и самоопределения уровня готовности молодого специалиста к профессиональной деятельности.

С целью выявления уровня удовлетворенности сформированными профессиональными компетенциями среди выпускников 2023 года был проведен анонимный опрос (приняли участие 658 студентов, что составило 55 % выпускников текущего года выпуска). Целевой показатель Программы был перевыполнен на 5 %.

На вопрос «Можете ли Вы сказать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?»:

86% выпускников уверены в правильности своего выбора и хорошо представляют свою будущую профессиональную деятельность.

11% выпускников надеются, что полное представление о своей профессии появится в начале профессиональной деятельности.

Вывод: 97% выпускников готовы к профессиональной деятельности, правда, некоторым необходима организация постдипломного сопровождения (наставничество).

В 2023 году проводились мониторинги и внешними организациями по определению уровня теоретической и практической подготовки выпускников вузов. HeadHunter — один из самых крупных сайтов по поиску работы в мире (по данным рейтинга Similarweb) наградил МГППУ 4 грамотами за профессионализм и высокий уровень подготовки студентов, востребованных на рынке труда (рейтинг вузов России hh.ru 2022-2023)

Департамент труда и социальной защиты населения (Служба занятости Москвы) Благодарственным письмом отметили заслуги МГППУ в деле плодотворного сотрудничества и высокого профессионализма вуза в совместной работе по трудоустройству и развитию карьерных компетенций молодежи.

В 2023 году посредством цифровой платформы «Факультетус» стало более тесным взаимодействие с работодателями, заинтересованными в трудоустройстве выпускников по выпускающим специальностям МГППУ. Важным моментом является то, что сотрудники ОСТВ в своем личном кабинете (на базе «Факультетус») отслеживали процесс взаимодействия каждого студента с работодателем. В личном кабинете МГППУ на цифровой платформе «Факультетус» за 2023 год свои портфолио размещали 115 выпускников, около

50 % из них были трудоустроены при непосредственном выходе на молодого специалиста работодателя.

Поиск вакансий для студентов и выпускников носит постоянный характер. Например, часть студентов ежегодно участвует в открытом отборе в школу программирования и цифрового творчества «Kiber-one» на вакансии с гибким графиком работы: тьютор, ассистент преподавателя, аккаунт-менеджер. Студенты (8 человек) в 2023 году временно работали в Кибер-школе ассистентами преподавателя. Отзывы о работе студентов положительные.

Центр занятости «Моя карьера» проводил открытые отборы студентов на временную занятость на вакансии в следующие компании: «Steward», АО «ФК «Спартак-Москва», Сервис Parents Hive, «Гульдог», где студенты познакомились с работой вышеперечисленных фирм.

На факультетах/институтах проводились встречи с выпускниками прошлых лет с целью формирования сообщества единомышленников, где можно получить информационный обмен по реализации профессионального потенциала, получить чувство сопричастности к достижениям и проблемам выпускников вуза при трудоустройстве, получить исчерпывающую информацию о работе по специальности.

Приобретение практического опыта студентами до завершения обучения – ежегодная задача Программы достижения целевого показателя трудоустройства факультетов и институтов МГППУ. По данным анализа базы предпочтений выпускников в трудоустройстве выявлено 34 % выпускников уже самостоятельно работали и не нуждались в помощи ОСТВ; около 20 % студентов в приоритете желали продолжить обучение; 40 % выпускников обращались за помощью в трудоустройстве в ОСТВ; 4% - не хотели работать официально, их устраивала временная работа в статусе «Фриланс», около 2 % планировали переезд или в другой город, или в другую страну.

В связи с тем, что около 4 % выпускников ФГБОУ ВО МГППУ ежегодно желают работать в статусе «Фриланс», сотрудники ОСТВ организовывали мероприятия, направленные на развитие мотивации студентов на официальную работу по трудовой книжке. На помощь пришёл ЦЗ «Моя карьера», который уже 2-ой год организовывал встречи с такими компаниями, как: «Этажи», «РЕСО-Гарантия», «Хлебный дом», «Технополис Москва», «Точка красоты», «Нефтьмагистраль» и другие. В данных мероприятиях участвовали 28 студентов, те, кто еще не определился и с местом работы, и в какой профессии они могут найти себя. С этой категорией студентов сотрудниками ОСТВ и ответственными лицами факультетов/институтов проводились занятия по изучению ФЗ №422 -ФЗ от 27.11.2018 года «Налог на профессиональный доход», направленные, в том числе на изменение отношения студентов к статусу «фриланс», мотивированию к официальному оформлению трудовой деятельности (например, «самозанятый»). Правда, 4%-ный показатель работы в статусе «Фриланс» в 2023 году был уменьшен только на 1,5% вместо 2%, работа продолжается и в настоящее время. Почти каждая городская ярмарка вакансий сопровождалась мероприятиями, разъясняющими важность организации работы в статусе «самозанятый», рассказывалось о технологии оформления документов относительно данного вопроса. К таким мероприятиям можно отнести «Мастер–классы от экспертов по

трудоустройству образовательной компании «Maximum Education» - 6 ярмарок вакансий. В данных ярмарках вакансий участвовало порядка 10 % студентов выпускных курсов, большей частью те, кто желал работать в статусе «самозанятый».

В целях сотрудничества, направленного на реализацию программ трудоустройства, проведение мероприятий занятости в интересах студентов и выпускников МГППУ в 2023 году активно реализовывались положения Соглашений с ГКУ города Москвы Центром занятости населения города Москвы (далее ГКУ ЦЗН) и ГБУ «Моя карьера».

Центр занятости «Моя работа» еженедельно предоставлял в ОСТВ МГППУ около 200-230 вакансий. Вакансии анализировались, отбирались по специальности, смежной специальности или по предпочтениям выпускников 2023 года, размещались в банке вакансий ОСТВ (на сайте), ссылки размещались в социальных сетях (ВК и Телеграм).

В течение года студенты трудоустраивались на квотные места в МГППУ; открывали волонтерские книжки с записью должности, близкой к их специальности; на факультетах|институтах формировались списки студентов из группы-риска, с которыми проводились индивидуальные собеседования на предмет подбора вакансии или места стажировки.

Ниже представлена таблица трудоустройства выпускников 2023 года по факультетам и институтам (в период с 1 января по 31 декабря 2023 года):

Общая численность аспирантов, обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, в том числе:	человек	58
по очной форме обучения	человек	45
по заочной форме обучения	человек	13

Необходимо заметить, что по данным цифровой платформы «Факультетус» (с учетом данных ПФР), общая занятость выпускников МГППУ в 2023 году составляет 94,3%.

Информация о выпуске 2023 года:

- Общий выпуск составил 1101 человек.
- Иностранцев граждан - 21 человек, из них работают в РФ -13 человек (61,9 %) от общего выпуска иностранцев;
- Продолжают обучение – 185 человек (16,8%);
- Отпуск по уходу за ребенком 28 человек (2,5%)
- Трудоустроено всего – 813 выпускника (91,5%).
- В систему Департамента образования и науки города Москвы, вузы, частные школы трудоустроено 204 выпускника (23%).
- В государственные учреждения и силовые структуры трудоустроено 167 выпускников, что составляет 18,8% от общего количества трудоустроенных.
- В коммерческих структурах работают 442 выпускника, что составляет 49,7%.

- На должностях руководителей и начальников ассоциаций, агентств, разного рода компаний работают 42 выпускника ФГБОУ ВО МГППУ, что составляет 5% от числа трудоустроенных.

К таким предприятиям можно отнести: АНО ВО Универсальный Университет, ООО РСХБ-Интех, ООО "ТРАНССИОН ТЕКНОЛОДЖИ РУ, Центр культуры и досуга «Эврика- Бутово», Русская религиозная организация "Русская Православная Церковь московского патриархата", ГБСУ СО МО "Семейный центр "Дмитровский", ГБУ ЦРИ Царицыно, ПАО ВымпелКом, ГКУЗ МО "Мытищинский специализированный дом ребенка", Ассоциация участников технологических кружков, АНО ДО Семейный образовательный центр Большая медведица, ООО "Транстелесофт", Министерство информационных и социальных коммуникаций Московской области, ГБОУ СОШ №2120, Общероссийская общественная организация "Российский Союз Молодежи", АО Тинькофф банк, БФ "Быть мамой", АО "Почта России", Публичное акционерное общество «Авиационный комплекс имени С. В. Ильюшина», ООО "ЭрТиВиАй Продакшн".

Контролирующая функция ОСТВ заключалась в своевременном формировании базы предпочтений в трудоустройстве выпускников текущего года выпуска; базы трудоустройства и движения выпускников в сфере рынка труда в течение 3-х лет после выпуска (отв. Футало И.В. и Ларионова Г.И.)

- осуществление контроля за использованием информации ОСТВ в разделе «Выпускник МГППУ» (банк резюме, банк вакансий, ссылки на VK, Телеграм и «Факультетус»)- Земскова Т.В.

- осуществление контроля за участием факультетов|институтов в мероприятиях, проводимых сотрудниками ОСТВ, Центрами занятости «Моя работа» и «Моя карьера», цифровой платформой «Факультетус» (Терехова А.М., Земскова Т.В., Футало И.В.)

- Контроль за проведением факультетами, институтами мероприятий, направленных на снижение количества выпускников, работающих в статусе «Фриланс» (Земскова Т.В, Футало И.В.)

- Контроль за выполнением факультетами мероприятий лектория «Моя будущая работа» (Терехова А.М.)- сбор данных о проведенных экскурсиях, о количестве студентов, участвующих в волонтерской деятельности.

-Контроль за рациональным использованием вакансий, предоставленных ОСТВ факультетам|институтам: рассылка студентам выпускных курсов, нуждающихся в трудоустройстве; использование вакансий социальных сетей, цифровой платформы «Факультетус» (по предоставленной ОСТВ ссылке на данные ресурсы (Земскова Т.В. и ответственные лица от факультетов)

- Контроль за проведением на факультетах|институтах работы по посещению студентами Ярмарок вакансий (Земскова Т.В, Футало И.В.)

Консультационная работа сотрудников ОСТВ заключалась в следующем:

-отслеживание процесса повышения квалификации сотрудниками факультетов, институтов. ответственных за процесс содействия трудоустройству выпускников на цифровой платформе «Факультетус» (2023 год- 50% сотрудников прошли курсы повышения квалификации)

- проведение совещаний, рабочих встреч с ответственными лицами от факультетов, институтов, по планированию и выполнению целевых показателей в 2023 году (4 совещания) и еженедельная взаимодействие о решении текущих вопросов.

- консультирование ответственных лиц за трудоустройство выпускников по вопросам организации взаимодействия студентов с работодателями: рассылка вакансий на электронные почты студентов, использование ресурсов социальных сетей, цифровой платформы «Факультетус» (Земскова Т.В. и ее взаимодействие с сотрудниками факультетов и институтов МГППУ);

- консультирование ответственных лиц за трудоустройство выпускников по вопросам организации студентов на посещение ярмарок вакансий, изучение со студентами ФЗ №422-ФЗ от 27.11.2018 года «Налог на профессиональный доход» («Самозанятость») (Терехова А.М., Земскова Т.В.)

- консультирование ответственных лиц от факультетов, институтов по активизации работы студентов в социальных сетях по подбору вакансий временной и постоянной занятости (Земскова Т.В., Футало И.В.)

Сервисы и поддержка заключались в следующей работе:

Пополнение банка вакансий работодателей: самостоятельный поиск работодателей, заявки работодателей и использование ресурсов Центров занятости, цифровой платформы «Факультетус», рабочих сайтов (Земскова Т.В, Футало И.В., Ларионова Г.И.)

Индивидуальная работа с выпускниками 2023 года по составлению резюме, знакомство с правилами пользования банком вакансий МГППУ, регистрацией в социальных сетях ((Земскова Т.В, Футало И.В., Ларионова Г.И.)

- Проведение со студентами выпускных курсов мероприятий по вопросам эффективного взаимодействия с работодателями (Центр занятости «Моя работа» и сотрудники компании SuperJob) – на базе МГППУ проведено 2 мероприятия (Футало И.В. и Савченко С.Л.- факультет СК)

Формирование банка резюме на сайте МГППУ и проведение работы по взаимодействию с работодателями на предмет использования банка резюме (Терехова А.М., Футало И.В.)

Интеграция в цифровую карьерную среду «Факультетус» и цифровую среду Центров занятости с целью нахождения новых вакансий (Земскова Т.В., на цифровой платформе «Факультетус» размещено 115 портфолио студентов МГППУ)

2.3. Программы высшего образования третьего уровня и подготовка кадров высшей квалификации

2.3.1. Обучение по образовательным программам аспирантуры
ФГБОУ ВО МГППУ реализует программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по 9 научным специальностям (4 направления), в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО).

По направлению Информатика и вычислительная техника (09.06.01):

- специальность: 05.13.01 Системный анализ, управление и обработка информации.

По направлению Психологические науки (37.06.01):

- специальность: 19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии;
- специальность: 19.00.05 - Социальная психология;
- специальность: 19.00.06 - Юридическая психология;
- специальность: 19.00.07 - Педагогическая психология;
- специальность: 19.00.10 - Коррекционная психология;
- специальность: 19.00.13 - Психология развития, акмеология.

По направлению Образование и педагогические науки (44.06.01):

- специальность: 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания.

По направлению Языкознание и литературоведение (45.06.01):

- специальность: 10.02.01 Русский язык.

Также в соответствии с федеральными государственными требованиями (ФГТ), ФГБОУ ВО МГППУ реализует программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по 11 научным специальностям (по 4 направлениям подготовки).

По направлению подготовки 2.3. Информационные технологии и телекоммуникации:

- специальность: 2.3.1 Системный анализ, управление и обработка информации, статистика.

По направлению подготовки 5.3. Психология:

- специальность: 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии;
- специальность: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред;
- специальность: 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология;
- специальность: 5.3.7. Возрастная психология;
- специальность: 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология;
- специальность: 5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности.

По направлению подготовки 5.8. Педагогика:

- специальность: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования);
- специальность: 5.8.3. Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия).

По направлению подготовки 5.9. Филология:

- специальность: 5.9.5. Русский язык. Языки народов России;
- специальность: 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Общая численность аспирантов, обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, в том числе:	человек	58
по очной форме обучения	человек	45
по заочной форме обучения	человек	13

В соответствии с ФГОС ВО / ФГТ по направлениям подготовки, представленным в ФГБОУ ВО МГППУ, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО аспирантуры регламентируются учебным планом подготовки аспиранта, а также календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин, программами практик и научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации, материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся, методическими материалами, обеспечивающими реализацию ОПОП ВО аспирантуры.

2.3.1.1. Структура образовательных программ

Структура образовательных программ, соответствующих ФГОС ВО, представлена в таблице:

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.), срок обучения по очной форме	
	3 года	4 года
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30	30
Базовая часть		
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	9	9
Вариативная часть		
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	21	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности		
Блок 2 «Практики» Вариативная часть	141	201
Блок 3 «Научные исследования» Вариативная часть		
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9	9
Базовая часть		
Объем программы аспирантуры	180	240

Базовая часть программы аспирантуры является обязательной и обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом.

Вариативная часть программы аспирантуры направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных ФГОС ВО, а также на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных ФГБОУ ВО МГППУ.

Структура образовательных программ, соответствующих ФГТ, представлена в таблице:

№	Наименование компонентов программы аспирантуры и их составляющих
1	Научный компонент
1.1	Научная деятельность, направленная на подготовку к защите
1.2	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты
1.3	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования
2	Образовательный компонент
2.1	Дисциплины (модули)
2.2	Практика
2.3	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике
3	Итоговая аттестация
Объем образовательной программы	

Программа аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию.

Организация при реализации программы аспирантуры вправе предусмотреть возможность освоения аспирантами факультативных и элективных дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.

Элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения аспирантом, если они включены организацией в программу аспирантуры.

Факультативные дисциплины являются необязательными для освоения аспирантом.

2.3.1.2. Прием на 1 курс

Прием документов для поступления в ФГБОУ ВО МГППУ осуществлялся до 15 сентября 2023 года по программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Обучение по очной форме составляет 3 года. После подачи документов поступающий проходит два вступительных испытания: специальная дисциплина по выбранному направлению и иностранный язык (английский).

По итогам приемной кампании на 2023-2024 учебный год, на образовательные программы аспирантуры было подано 60 заявлений, из них зачислено 11 человек (5 человек на места по контрольным цифрам приема, 6 человек на места по договорам об оказании платных образовательных услуг), по следующему распределению на факультеты:

Шифр специальности	Факультет / Институт / Кафедра	Количество поступивших
2.3.1 Системный анализ, управление и обработка информации, статистика	Информационные технологии	2

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии	Общей психологии института экспериментальной психологии	2
5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред	ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства»	1
5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология	Экстремальная психология	2
5.3.7. Возрастная психология	ЮНЕСКО «Культурно-	1
	Клинической психологии и психотерапии	1
5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности	Экстремальная психология	1
5.9.5. Русский язык. Языки народов России	Иностранные языки, современные коммуникации и управление	1

2.3.1.3. Контингент, включая выпуск

Численность обучающихся в аспирантуре ФГБОУ ВО МГППУ и фактический выпуск 2023 года по направлениям подготовки приведены в таблице ниже:

№ п/п	Направленность	Численность обучающихся на 31.12.2023 года	Выпуск 2023года
1.	19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии	5	2
2.	19.00.05 Социальная психология	1	2
3.	19.00.06 Юридическая психология	2	2
4.	19.00.07 Педагогическая психология	4	0
5.	19.00.10 Коррекционная психология	3	3
6.	19.00.13 Психология развития, акмеология	6	4
7.	05.13.01 Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям)	3	1

№ п/п	Направленность	Численность обучающихся на 31.12.2023 года	Выпуск 2023года
8.	13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)	3	1
9.	10.02.01 Русский язык	4	0
10.	2.3.1 Системный анализ, управление и обработка информации, статистика	3	0
11.	5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии	4	0
12.	5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред	3	0
13.	5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология	4	0
14.	5.3.7. Возрастная психология	3	0
15.	5.3.8. Коррекционная психология и дефектология	1	0
16.	5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности	3	0
17.	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)	2	0
18.	5.8.3. Коррекционная педагогика	1	0
19.	5.9.5. Русский язык. Языки народов России	2	0
20.	5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика	1	0
Всего		58	15

В аспирантуре ФГБОУ ВО МГППУ на текущий момент обучается 7 аспирантов из числа иностранных граждан, что составляет 12 % от общей численности обучающихся.

2.3.1.4. Обеспечение образовательных программ (методическое, кадровое, информационное (в т.ч. ресурсы и базы)

В ФГБОУ ВО МГППУ подготовка аспирантов осуществляется кафедрами, в состав которых входят высококвалифицированные преподаватели из числа

профессорско-преподавательского состава Университета (профессора и доценты, доктора и кандидаты наук).

По всем специальностям разработаны учебные планы, программы дисциплин, фонды оценочных средств. Так же по некоторым специальностям проводятся практические занятия на базе лабораторий институтов, центров (например, на базе лаборатории судебной психологии Государственного научного центра социальной и судебной психиатрии им. Сербского Минздрава).

2.3.1.5. Качество обучения и подготовки специалистов

Качество обучения в аспирантуре ФГБОУ ВО МГППУ находится на высоком уровне, о чем свидетельствуют: конкурс на поступление в аспирантуру ФГБОУ ВО МГППУ, количество лиц, желающих прикрепиться в ФГБОУ ВО МГППУ для сдачи кандидатских экзаменов, рецензии внешних экспертов на работы аспирантов университета.

2.3.1.6. Условия реализации образовательных программ, в том числе ресурсы подразделений, задействованных в учебном процессе, стоимость обучения
Стоимость обучения на 2023-2024 учебный год приведена в таблице ниже:

Направления подготовки	Шифр специальности	Форма обучения	
		очная	заочная
37.06.01 Психологические науки	19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии	288 000 руб. за уч. год	146 000 руб. за уч. год
	19.00.05 Социальная психология		
	19.00.06 Юридическая психология		
	19.00.07 Педагогическая психология		
	19.00.10 Коррекционная психология		
	19.00.13 Психология развития, акмеология		
09.06.01 Информатика и вычислительная техника	05.13.01 Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям)	294 000 руб. за уч. год	
44.06.01 Образование и педагогические науки	13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание, уровень профессионального образования)	288 000 руб. за уч. год	138 000 руб. за уч. год
45.06.01 Языкознание и литературоведение	10.02.01 Русский язык		
2.3. Информационные технологии и	2.3.1 Системный анализ, управление и обработка информации, статистика	305 760 руб. за уч. год	-

Направления подготовки	Шифр специальности	Форма обучения	
		очная	заочная
телекоммуникации			
5.3. Психология	5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии	299	520 руб. за уч. год
	5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред		
	5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология		
	5.3.7. Возрастная психология		
	5.3.8. Коррекционная психология и дефектология		
	5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности		
5.8. Педагогика	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)		
	5.8.3. Коррекционная педагогика		
5.9. Филология	5.9.5. Русский язык. Языки народов России		
	5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика		

2.3.2. Подготовка кадров высшей квалификации (кандидаты и доктора наук)

2.3.2.1. Работа Диссертационных советов ФГБОУ ВО МГППУ (общие сведения)

Диссертационный совет 33.2.012.01 при ФГБОУ ВО МГППУ осуществляет деятельность в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 2 июня 2022 года № 588/нк.

Диссертационный совет проводит защиты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата психологических наук по специальностям:

5.3.7 – Возрастная психология;

5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Диссертационный совет 33.2.012.02 при ФГБОУ ВО МГППУ открыт в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 1 июня 2023 года № 1191/нк.

Диссертационный совет проводит защиты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата психологических наук по специальностям:

5.3.5 – Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки)

5.3.9 – Юридическая психология и психология безопасности (психологические науки).

2.3.2.2. Защиты в Диссертационном совете ФГБОУ ВО МГППУ

В диссертационном совете 33.2.012.01 на 31.12.2023 года защищены 3 диссертации:

20.01.2023 – защита кандидатской диссертации Никитской Марии Геннадьевны «Цели учебных достижений в мотивационно-потребностной сфере подростков», специальность 5.3.7 – Возрастная психология;

20.01.2023 – защита кандидатской диссертации Конокотина Андрея Владимировича «Особенности взаимодействий детей младшего школьного возраста в процессе решения учебных задач», специальность 5.3.7 – Возрастная психология.

30.03.2023 – защита кандидатской диссертации Доний Екатерины Игоревны «Когнитивные предикторы академической и специальной успешности младших подростков с интеллектуальной и художественно-изобразительной одаренностью», специальность 5.3.7 – Возрастная психология.

В диссертационном совете 33.2.012.02 на 31.12.2023 года принята к защите одна диссертация:

14.12.2023 – принята к защите диссертация на соискание ученой степени кандидата наук Ефременковой Марии Николаевны «Социально-психологические факторы принятия решения о трудовой миграции» по научной специальности 5.3.5 – «Социальная психология, политическая и экономическая психология».

2.3.2.3 Защита во внешних Диссертационных советах (состав - ученое звание, состав - ученая степень)

Отсутствует.

2.3.2.4. Кандидатские экзамены ФГБОУ ВО МГППУ (справка, количество по наименованиям)

Кандидатские экзамены проводятся в рамках направлений подготовки, по которым осуществляется обучение аспирантов (дисциплина «История и философия науки», дисциплина «Иностранный язык» (английский язык), специальная дисциплина).

В ФГБОУ ВО МГППУ осуществляется прикрепление лиц (экстернов) для сдачи кандидатских экзаменов (в рамках самостоятельной подготовки научно-исследовательской работы (диссертации)). Данный вид работы регламентирован Положением о порядке прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

За 2023 год количество лиц, сдавших кандидатские экзамены, приведено в таблице ниже:

№ п/п	Дисциплина (кандидатский экзамен)	Кол-во аспирантов	Кол-во экстернов
1.	История и философия науки	16	5

2.	Иностранный язык	16	4
3.	Общая психология, психология личности, история психологии	5	1
4.	Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред	4	2
5.	Социальная психология, политическая и экономическая психология	1	1
6.	Возрастная Психология	5	2
7.	Коррекционная психология и дефектология	4	1
8.	Юридическая психология и психология безопасности	2	2
9.	Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)	4	0
10.	Системный анализ, управление и обработка информации	1	0
11.	Русский язык. Языки народов России.	4	0
Всего:		62	18

2.4. Программы дополнительного профессионального образования

2.4.1. Программы повышения квалификации и переподготовки факультета повышения квалификации (структура, контингент, услуги, направленность)

Программы дополнительного профессионального образования реализуются в ФГБОУ ВО МГППУ всеми подразделениями вуза и координируется факультетом повышения квалификации. На конец декабря 2023 года были доступны для реализации 156 программы ДПО (сайт: <http://dpo.mgppu.ru>). Проходили обучение по программам ДПО в 2023 году 9922 человека.

Реализация программ ДПО осуществляется на платной внебюджетной (договорной) основе или в рамках государственных контрактов. В 2023 году объем финансов по реализации внебюджетной формы составляет 43,8 млн руб.

Постоянно в план работы факультета включаются новые программы по актуальным темам, пользующиеся спросом у заказчиков.

Руководствуясь принципами индивидуализации, доступности и непрерывности обучения, коллектив факультета работает над вариативностью форм обучения. Около 93 % программ ДПО доступны в дистанционном или смешанном формате. Очные программы или очные части смешанных программ реализуются в формате краткосрочных интенсивов, что делает их прохождение возможным и комфортным для слушателей из регионов Российской Федерации и зарубежных стран.

Цель системы дополнительного образования — организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов. В рамках этой общей цели ставятся разные задачи, в зависимости от контингента обучающихся. Например, работа с педагогами предполагает повышение их психологической компетентности. Педагоги получают знания о закономерностях возрастного развития детей, индивидуально-типических особенностях, развитии личности в разных условиях обучения и воспитания, специфике усвоения знаний детьми, приобретают умения, способствующие индивидуализации обучения, созданию в классе или группе атмосферы психологической поддержки, эффективному общению с учащимися и родителями, предотвращению и разрешению конфликтов.

Для педагогов-психологов предусмотрены программы, совершенствующие их профессиональные компетенции и/или систематизирующие деятельность в соответствии с современными запросами системы образования.

В 2023 году по государственному заданию Министерства Просвещения Российской Федерации продолжалась реализация для педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций специального профессионального образования из регионов РФ программ повышения квалификации в формате массовых он-лайн курсов. По данным программам проведено обучение 3685 педагогов-психологов и в 2024 году продолжится обучение по данным программам, которые пройдут актуализацию по включению новых тем.

Виды программ дополнительного профессионального образования: предлагаются программы повышения квалификации продолжительностью от 18 до 250 часов с выдачей соответствующего удостоверения и программы профессиональной переподготовки свыше 250 часов с выдачей диплома.

Программы повышения квалификации от 16 до 244 часа. Представлены, как правило, объемом на 72 часа. Ежегодно проводится ревизия реестра программ повышения квалификации, доработка и усовершенствование имеющихся программ и разработка новых, конкурентноспособных на рынке образовательных услуг. Доступны для реализации свыше 150 программ повышения квалификации, но популярными и востребованными у заказчиков (физических и юридических лиц) являются только около 50% программ.

Программы профессиональной переподготовки: в настоящее время реализуются 14 программ длительностью от 250 и более часов (для освоения новых компетенций или ведения нового вида деятельности в рамках имеющейся квалификации).

Разработка и оценка качества программ дополнительного профессионального образования. Программы разрабатываются преподавателями ФГБОУ ВО МГППУ или приглашенными преподавателями (в случае, если в вузе нет специалиста такого профиля и компетентности). Программы ДПО проектируются с учётом последних нормативных документов дополнительного профессионального образования; проходят профессиональную внутреннюю и внешнюю экспертизу, обсуждаются на Учебно-методическом Совете и утверждаются Ученым советом ФГБОУ ВО МГППУ.

Вариативность содержания и форм обучения на факультете связана с профилем образовательных организаций, в которых работают обучающиеся. Тематика предлагаемых программ ориентирована на совершенствование профессиональной деятельности специалистов, прежде всего, образовательной сферы: педагогов, психологов школы и воспитателей ДОУ, поскольку из образовательных организаций поступает большинство заявок на курсы повышения квалификации. Кроме того, реализуются программы для специалистов, не относящихся к системе образования: социальная сфера, медицинская психология, сфера молодежной и семейной политики.

Показатели по реализации программ ДПО с 01.01.2023 по 31.12.2023

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.1	Численность слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации	9403 человек
1.2	Численность слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки	519 человек
1.3	Численность слушателей, направленных на обучение службами занятости	0 человек
1.4	Количество реализованных дополнительных профессиональных программ, в том числе:	82 единиц
1.4.1	Программ повышения квалификации	72 единицы
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	13 единиц
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	30 единиц
1.5.1	Программ повышения квалификации	24 единицы
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	6 единиц
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	68%
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве	Все программы ДПО обсуждаются учебно-методическим советом и Ученым советом МГППУ

	реализуемых дополнительных профессиональных программ	
1.8	Численность научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации, принимающих участие в реализации программ ДПО	96 человек

Перечень реализованных программ ДПО с 01.01.2023 по 31.12.2023

Повышение квалификации			
Дата	Название курса	Количество часов	Количество человек
17.04.2023 - 05.05.2023	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям на горячей линии	16	74
15.02.2023 - 10.05.2023	Экстренная и кризисная психологическая помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации	72	54
11.04.2023 - 25.05.2023	Оказание экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательного процесса, переживающим экстремальные ситуации или травматические события	72	17
15.05.2023 - 29.08.2023	Теория и практика консультирования на детском телефоне доверия: продвинутый уровень	80	18
19.06.2023 - 03.10.2023	Теория и практика консультирования на детском телефоне доверия: начальный уровень	80	25
19.06.2023 - 03.10.2023	Теория и практика консультирования на детском телефоне доверия: продвинутый уровень	80	17
24.07.2023 - 07.11.2023	Теория и практика консультирования на детском телефоне доверия: начальный уровень	80	20
24.07.2023 - 07.11.2023	Теория и практика консультирования на детском телефоне доверия: продвинутый уровень	80	14

01.03.2023 - 05.05.2023	Научная коммуникация психолога: основные формы представления результатов исследования на английском языке	72	4
17.03.2023 - 19.05.2023	Методология прикладного психологического исследования: интерпретационные и статистические методы в анализе текстовой реальности	72	20
03.04.2023 - 10.05.2023	Навигатор по игрушкам и игровым материалам для детей от 1 до 3 лет	36	7
20.02.2023 - 20.03.2023	Психологические основы профилактики и коррекции аутодеструктивного (суицидального) поведения у подростков	24	12
01.02.2023 - 28.02.2023	Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра	72	32
29.11.2022 - 20.01.2023	Нейропсихология детского возраста. Нейродиагностика и Нейропсихологический подход к коррекции нарушения развития у детей	72	37
20.12.2022 - 20.01.2023	Нейропсихологический подход к коррекции нарушения развития у детей	36	2
14.04.2023 - 29.05.2023	Нейропсихологические аспекты формирования письменной речи: нарушения и коррекция	72	9
03.02.2023 - 17.04.2023	Интегративная психологическая коррекция кризисных состояний	72	12
03.03.2023 - 26.04.2023	Сказкотерапия в тренинговой работе психолога	72	10
18.03.2023 - 29.04.2023	Техники развития жизнестойкости личности и группы в экстремальных ситуациях	36	36
28.11.2022 - 13.02.2023	Основы кататимно-имагинативной психотерапии 1 модуль	72	20
02.02.2023 - 30.03.2023	Академическое письмо в научной коммуникации психолога	72	14

20.03.2023 - 13.04.2023	Психологическая диагностика детей и подростков	72	18
16.12.2022 - 31.01.2023	Психологическая помощь в кризисных ситуациях	72	15
12.12.2022 - 31.01.2023	Предупреждение насилия в отношении детей: выявление и помощь	72	8
16.02.2023 - 01.02.2023	Медиация в системе образования	36	10
23.01.2023 - 06.03.2023	Организация участия детей в принятии решений, касающихся их жизни (с применением электронного контента)	72	8
06.02.2023 - 27.03.2023	Предупреждение насилия в отношении детей: выявление и помощь	72	3
25.02.2023 - 13.05.2023	Арт-педагогика и арт-терапия в работе с детьми с особыми образовательными потребностями	72	14
21.11.2022 - 21.02.2023	Математические методы в психологии и педагогике	144	15
21.04.2023 - 19.05.2023	Анализ данных психологических исследований и их подготовка к публикации	32	49
10.05.2023 - 26.05.2023	Консультирование семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями	48	11
22.05.2023 - 15.06.2023	Нейропсихология детского возраста. Нейродиагностика.	36	2
16.05.2023 - 16.06.2023	Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра	72	24
03.04.2023 - 31.05.2023	Психологическая помощь в кризисных ситуациях	72	17
17.06.2023 - 29.06.2023	Психологическая экспертиза детско-родительских отношений	72	19
14.02.2023 - 17.05.2023	Теория и практика психологического консультирования в профессиональной деятельности	72	15

03.03.2023 - 12.04.2023	Особенности психолого-педагогической диагностики детей с различными нарушениями в развитии	72	44
18.03.2023 - 10.06.2023	Психологическая реабилитация лиц с хроническими соматическими заболеваниями	72	11
20.03.2023 - 22.05.2023	Основы кататимно-имагинативной психотерапии (модуль 2)	72	14
26.05.2023 - 23.06.2023	Развитие жизнестойкости у детей и подростков в стрессовых ситуациях	72	14
17.04.2023 - 05.06.2023	Предупреждение насилия в отношении детей: выявление и помощь	72	7
14.04.2023 - 09.06.2023	Сказкотерапия для профессионалов и родителей	72	11
22.05.2023 - 03.07.2023	Нейропсихология детского возраста. Нейродиагностика и нейропсихологический подход к коррекции нарушения развития у детей	72	43
15.06.2023 - 03.07.2023	Нейропсихологический подход к коррекции нарушения развития у детей	36	5
13.06.2023 - 01.08.2023	Организация участия детей в принятии решений, касающихся их жизни (с применением электронного контента)	72	3
15.05.2023 - 15.08.2023	Математические методы в психологии и педагогике	144	12
07.07.2023 - 28.08.2023	Организация участия детей в принятии решений, касающихся их жизни (с применением электронного контента)	72	8
07.07.2023 - 01.09.2023	Организация участия детей в принятии решений, касающихся их жизни (с применением электронного контента)	72	2
10.10.2023 - 15.10.2023	Участие психолога в процессе предварительного расследования и судопроизводстве	72	17
03.10.2023 - 20.10.2023	Работа с последствиями военной травмы и ПТСР в практической психологии	36	40

03.10.2023 - 31.10.2023	Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра	72	39
04.10.2023 - 28.10.2023	Аддиктивное поведение: профилактика, коррекция, сопровождение (Модуль 1,2)	72	39
18.09.2023 - 06.11.2023	Предупреждение насилия в отношении детей: выявление и помощь	72	17
10.10.2023 - 09.11.2023	Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии в современном образовании	72	39
16.10.2023 - 20.11.2023	Навигатор по игрушкам и игровым материалам для детей от 1 до 3 лет	36	2
16.09.2023 - 27.11.2023	Практикум по психологии травмы	72	26
06.10.2023 - 27.11.2023	Пути и способы психолого-педагогической реабилитации детей с нарушениями развития	72	20
10.10.2023 - 30.11.2023	Психологическая помощь в кризисных ситуациях	72	14
06.11.2023 - 08.12.2023	Нейропсихология детского возраста. Нейродиагностика	36	1
24.11.2023 - 11.12.2023	Особенности реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	36	17
29.09.2023 - 11.12.2023	Основы кататимно-имагинативной психотерапии 1 модуль	72	18
03.11.2023 - 11.12.2023	Антикоррупционная политика в образовательной организации	20	52
12.12.2023 - 22.12.2023	Создание инклюзивной образовательной среды в общеобразовательной организации	72	39
02.11.2023 - 18.12.2023	Оказание кризисной психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, переживающим экстремальные ситуации или травматические события	48	24

08.11.2023 - 15.12.2023	Предупреждение насилия в отношении детей: выявление и помощь	72	123
09.10.2023 - 18.12.2023	Психология сексуальности в норме и патологии	52	11
27.11.2023 - 15.12.2023	Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра	72	14
04.10.2022 - 19.01.2023	Основы психологических знаний для специалистов социальной сферы (базовый курс)	164	34
16.02.2021 - 31.01.2023	Когнитивная психотерапия эмоциональных и личностных расстройств	200	26
27.09.2022 - 28.03.2023	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков	92	33
11.11.2022 - 17.05.2023	Искусство групповой работы. Тренинг тренеров и ведущих групп	220	10
24.01.2023 - 09.06.2023	Основы психологических знаний для специалистов социальной сферы (продвинутый курс)	244	30
07.02.2023 - 13.06.2023	Арт-терапия и интермодальная терапия экспрессивными искусствами для психологов и специалистов помогающих профессий	72	12
8.11.2023 - 20.12.2023	Арт-терапия и интермодальная терапия экспрессивными искусствами для психологов и специалистов помогающих профессий	72	20
21.03.2023 - 20.04.2023	Экспертная оценка инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях	36	22
22.03.2023 - 20.06.2023	Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие	72	1177
22.03.2023 - 20.06.2023	Организация деятельности педагога-психолога в системе среднего профессионального образования: психолого-педагогическое	72	204

	сопровождение и межведомственное взаимодействие		
22.03.2023 - 20.06.2023	Организация деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования	72	530
15.05.2023 - 26.05.2023	Методы и технологии комплексной диагностики клинико-психологических особенностей для разработки маршрутов сопровождения детей с РАС	72	105
21.03.2023 - 25.05.2023	Создание инклюзивной образовательной среды в организациях среднего профессионального образования	72	85
21.03.2023 - 25.05.2023	Создание инклюзивной образовательной среды в дошкольной образовательной организации	72	95
21.03.2023 - 25.05.2023	Создание инклюзивной образовательной среды в общеобразовательной организации	72	103
15.05.2023 - 06.06.2023	Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования	72	247
10.07.2023 - 04.08.2023	Методология доказательного анализа и оценки эффективности практик	72	46
10.08.2023 - 10.10.2023	Психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация детей, возвращенных из зон боевых действий в Сирийской Арабской Республике и Республике Ирак	72	262
18.09.2023 - 30.10.2023	ФОП ДО: основные направления обновления дошкольного образования и сопровождение детской игры	72	2540
18.09.2023 - 27.10.2023	Основы доказательного подхода в социальной сфере и образовании	36	328
07.11.2023 - 24.11.2023	Дошкольное образование детей с РАС: реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ	72	115
15.09.2023 - 26.11.2023	Реализация программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной,	72	76

	языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в общеобразовательных организациях		
04.09.2023 - 15.12.2023	Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие	76	978
04.09.2023 - 15.12.2023	Организация деятельности педагога-психолога в системе среднего профессионального образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие	76	233
04.09.2023 - 15.12.2023	Организация деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования	76	634
10.07.2023 - 27.11.2023	Описание социальных и образовательных практик в доказательном подходе	72	50
Профессиональная переподготовка			
08.02.2022 - 31.01.2023	Возрастная нейропсихология: диагностика и реабилитация	612	14
27.09.2021 - 20.03.2023	Клиническая психология ПП	1300	20
21.10.2021 - 28.02.2023	Современные коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми с трудностями в обучении	1476	17
12.03.2022 - 31.05.2023	Детское и семейное консультирование	300	24
03.04.2023 - 30.06.2023	Особенности реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации	254	15
17.03.2023 - 26.06.2023	Медиация (базовый курс)	256	11
16.02.2022 - 30.06.2023	Логопедические технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями	1476	15
01.10.2020 - 30.06.2023	Экзистенциальный анализ и логотерапия	870	6

15.09.2023 - 25.12.2023	Педагогика дополнительного образования детей и взрослых	254	100 студенты
15.09.2023 - 25.12.2023	Медиация (базовый курс)	256	44 студенты
15.09.2023 - 25.12.2023	Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии	288	69 студенты
15.09.2023 - 25.12.2023	Средства программной разработки для решения психологических задач	306	45 студенты
15.09.2023 - 25.12.2023	Экстренная и кризисная психологическая помощь участникам образовательных отношений	252	105 студенты
ВСЕГО			9922

2.4.2. Программы переподготовки, реализуемые параллельно с получением высшего образования (структура, контингент, услуги, направленность)

Программы переподготовки, реализуемые параллельно с получением высшего образования, осуществляются факультетом «Юридическая психология» и на общеуниверситетской кафедре «Цифровое образование» факультета «Информационные технологии».

На факультете «Юридическая психология» разработана и реализуется образовательная программа дополнительного профессионального образования «Психологические технологии работы с различными формами отклоняющегося поведения» (форма обучения – очная, срок обучения - 2 года, квалификация – педагог-психолог). Программа реализуется параллельно с программой специалитета 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (квалификация – социальный педагог). Программа-внебюджетная.

Программа ориентирована на:

- подготовку кадров для органов и учреждений образования, социальной защиты населения, по делам семьи и молодежи, опеки и попечительства, комиссиях по делам несовершеннолетних, центров психологического консультирования населения, научно-исследовательских организаций психологического, педагогического и другого социального профиля;
- на приобретение выпускником компетенций, знаний и умений в области психологии и педагогики, на подготовку к работе в качестве педагога-психолога, специалиста в области психологии и педагогики в области девиантного поведения, связанную с профилактикой девиантного поведения, сопровождением детей, подростков группы риска, психолого-педагогическую коррекцию и реабилитацию лиц с девиантным поведением в различных учреждениях социальной сферы, консультативных службах.

Образовательная программа (рабочий учебный план) рассчитана на трудоемкость 1044 часов (29 з.е.). В учебный план входят дисциплины (модули):

Введение в психологию девиантного поведения; Психология виктимности; Психология зависимого поведения; Аномальное развитие личности подростка-правонарушителя (психологический аспект); Психологическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних; Психологическое сопровождение несовершеннолетних в суде; Комплексная реабилитация детей и подростков с девиантным поведением; Юридическая психология детей и подростков; Профессиональная деятельность психолога в области девиантного поведения; практики и научно-исследовательская работа, государственная итоговая аттестация в форме государственного экзамена.

Руководитель программы – Богданович Наталья Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Юридической психологии и права».

Зачёт результатов, полученных при освоении ряда дисциплин учебного плана по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, в программе «Психологические технологии работы с различными формами отклоняющегося поведения» позволил установить невысокую стоимость обучения по программе ДПО (7000 рублей за одного слушателя).

Контингент в 2023 году по «Психологические технологии работы с различными формами отклоняющегося поведения» составляет – 100 человек.

Кафедра «Цифровое образование» (далее – кафедра ЦО, Цифровая кафедра) с августа 2023 года является общеуниверситетской (приказ 06-14/985 от 04 августа 2023 года «О кафедре Цифровое образование»).

Цель кафедры ЦО: формирование и развитие у студентов университета цифровых компетенций, актуальных для отраслей «Психология» и «Образование». Задачи кафедры ЦО:

- актуализация основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) для направлений подготовки не ИТ- профиля интеграцией в них ИТ-дисциплин и модулей;
- разработка и реализация кастомизированных дополнительных профессиональных программ (программ профессиональной переподготовки) (далее – ДПП, Программа) для обучающихся не ИТ- профиля и ИТ-профиля в рамках проекта «Цифровые кафедры»
- повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда за счет развития цифровых компетенций, объективно необходимых в сфере психологии, образования и смежных направлений.

В 2023 году в учебные планы по ОПОП 10-ти направлений подготовки, в том числе: 37.03.01 Психология, 37.05.01 Клиническая психология, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и др. 11-ти факультетов включены две дисциплины по программированию: «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» и «Программирование на современных алгоритмических языках». Обе дисциплины реализованы в осеннем семестре 2023/2024 у.г.

На кафедре «Цифровое образование» в декабре 2023 года 45 слушателей – студентов бакалавриата, специалитета и магистратуры МГППУ набора 2022 года – успешно завершили обучение по дополнительной профессиональной программе (программе профессиональной переподготовки) «Средства программной разработки для решения психологических задач» (360 часов) для обучающихся в области психологии и образования. Итоговая аттестация по

Программе осуществлялась в формате демонстрационного экзамена, в рамках которого студенты представили кейсы по программированию и количественному анализу эмпирических данных по отраслевой проблематике психологии и образования. Выпускники Программы также прошли заключительный этап комплексной оценки (ассесмента) развития цифровых компетенций на платформе АНО ВО «Университет Иннополис».

В 2023 году на кафедре «Цифровое образование» разработаны две новые дополнительные профессиональные программы (программы профессиональной переподготовки) – «Средства программной разработки для решения задач в психологии и образовании» (252 ч) и «Решение прикладных задач нейронаук и робототехники средствами Python» (252 ч) с привлечением ресурсов Технопарка «Кванториум» имени Л.С. Выготского.

Цель ДПП «Средства программной разработки для решения задач в психологии и образовании»: получение обучающимися по специальностям и направлениям подготовки, не отнесенным к ИТ-сфере, компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области программирования, информационных технологий и применения современных цифровых платформ, сервисов и инструментов количественного анализа данных для решения задач в области образования и психолого-педагогических исследований в соответствии с положениями доказательного подхода в психологии и образовании; приобретение новой квалификации «Программист» в области образования.

В сентябре 2023 года для обучения по ДПП «Средства программной разработки для решения задач в психологии и образовании» было зачислено 562 студента из числа обучающихся на 2-3 курсах бакалавриата, специалитета, или в магистратуре не ИТ-профиля. В октябре 2023 г. слушатели прошли начальный этап комплексной оценки (ассесмента) развития цифровых компетенций на платформе АНО ВО «Университет Иннополис». Итоговая аттестация по Программе предусмотрена в 2024 году в формате демонстрационного экзамена с защитой проектов по программированию, цифровым технологиям в образовании и количественному анализу эмпирических данных по отраслевой проблематике психологии и образования.

Реализация ДПП «Решение прикладных задач нейронаук и робототехники средствами Python» запланирована с сентября 2024 года.

Практическая подготовка слушателей, включая освоение слушателями современного отечественного ПО для психодиагностики и тестирования предметных и метапредметных компетенций в психологии и образовании, осуществляется на базе ООО «Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» (на основе соглашения о сотрудничестве).

Программы ДПП и дисциплины по программированию, интегрированные в ОПОП, реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий параллельно с освоением студентами основной профессиональной образовательной программы. Для их реализации преподавателями кафедры «Цифровое образование» разработаны электронные учебные курсы (ЭУК) «Количественный анализ эмпирических данных», «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных»,

«Программирование на современных алгоритмических языках», «Современные информационные ресурсы и сервисы в психологии и образовании» и др., размещенные на цифровой платформе e-learning.mgppu.ru в системе управления обучением LMS Moodle.

В ноябре 2023 года Управлением информационных технологий МГППУ создана и действует единая информационно-образовательная среда МГППУ <https://i.cloud.mgppu.ru/> и экосистема Цифровой кафедры <https://digital-department.mgppu.ru/>, в структуре которой размещены электронные курсы по всем дисциплинам программ ДПП, а также Портал Цифровой кафедры, Видеохостинг МГППУ, АРМ Песочница moodle и другие электронные цифровые ресурсы для обеспечения образовательного процесса по дисциплинам кафедры «Цифро«ое образование».

2.5. Программы дополнительного образования детей и взрослых

2.5.1. Программы дополнительного образования детей, реализуемые в Федеральном ресурсном центре по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра

Дополнительное образование обучающихся осуществляется в рамках внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность ориентирована на социализацию обучающихся с РАС и создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с РАС в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- активного социального взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- развития различных видов деятельности;
- формирования жизненных компетенций.

В школе ФРЦ МГППУ организована работа различных мастерских, кружков и секций физкультурно-спортивной, социально-педагогической, художественной и технической направленности по дополнительным общеразвивающим программам:

1. Программы физкультурно-спортивной направленности:

- «Фитнес»;
- «Школа плавания»;
- «Двигательная мозаика»;
- «Футбол».

2. Программы социально-педагогической направленности:

- «Кухня»;
- «Азбука ритма»;
- «Дорога к школе»;
- «Крохи»;
- «Дай пять!»;
- «Игротека»;
- «Детская анимационная развивающая студия «Мульткласс»;
- «Скорочтение»;
- «Цветной мир»;
- «Мир эмоций и общения»

- «Ментальная арифметика».

3. Программы художественной направленности:

- «Веселая кисточка»;

- «Изображая мир своими руками»;

- «Музыкальная мозаика»;

- «Пластилиновая сказка».

4. Программы технической направленности:

- «Занимательная информатика».

Работа по организации дополнительного образования осуществляется с использованием внутренних ресурсов и на основе сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования.

Учащиеся школы принимают активное участие в творческих конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней.

2.5.2. Программы дополнительного образования детей, реализуемые в Центре профориентации и довузовского образования «ПРО PSY»

В ФГБОУ ВО МГППУ сформирована и развивается система профессиональной ориентации и довузовской подготовки, которая стала эффективным связующим звеном между школами, научными организациями и работодателями Москвы.

Центр профориентации и довузовского образования «ПРО PSY» (в том числе на базе Технопарка универсальных педагогических компетенций и Педагогического технопарка «Кванториум» имени Л.С. Выготского)

– первый в России проектно-исследовательский центр для школьников в области психологии, психолого - педагогический наук, направления IT и робототехники, нейронаук и когнитивных технологий, представляющий модель непрерывного образования, начиная с учащихся средней школы и до специалистов, работающих в научных и исследовательских институтах, центрах и лабораториях.

Центр профориентации и довузовского образования «ПРО PSY» (в том числе на базе Технопарка универсальных педагогических компетенций и Педагогического технопарка «Кванториум» имени Л.С. Выготского) является точкой взаимодействия школьников, учителей школ, студентов, преподавателей высшей школы, сотрудников научных центров, специалистов ИП РАН, работодателей.

В основе реализации образовательных программ – интеграция теоретической и профессионально-практической, учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Центр профориентации и довузовского образования «ПРО PSY» (в том числе на базе Технопарка универсальных педагогических компетенций и Педагогического технопарка «Кванториум» имени Л.С. Выготского) ведет работу по следующим основным направлениям: популяризация, профориентация, довузовская подготовка, дополнительное образование, проектная и исследовательская деятельность, подготовка к предпрофессиональным экзаменам, олимпиадное движение в университете в рамках психологических, психолого–педагогических, технологических, биологических и нейронаук.

Деятельность центра профориентации и довузовского образования «ПРО PSY» (в том числе на базе Технопарка универсальных педагогических компетенций и Педагогического технопарка «Кванториум» имени Л.С. Выготского) направлена на осуществление следующих функций:

функции, ориентированные на школьников:

сопровождение деятельности профильных классов общеобразовательных организаций в части учебных предметов естественнонаучной и технологической направленностей;

профориентационная работа со школьниками, целевая работа с поступающими; практическая подготовка школьников к участию в различных олимпиадах и конкурсах;

организация и проведение для школьников учебных семинаров, конкурсов, дебатов, олимпиад и других мероприятий.

функции, ориентированные на студентов:

организация и проведение практических занятий с использованием оборудования;

организация исследовательской деятельности (курсовых, выпускных квалификационных работ), проектной деятельности студентов, проведение опытно-конструкторских работ с использованием оборудования;

разработка студентами исследовательских работ и проектов, моделей, практическое освоение новых технологий, фундаментальных знаний (опыты, эксперименты, практикумы, лабораторные работы);

предпрофессиональная подготовка, в том числе мероприятия с участием наставников из различных секторов экономики с реальным опытом работы в профессии;

реализация мероприятий в различных форматах взаимодействия с использованием ресурсов центра профориентации и довузовского образования «ПРО PSY» (в том числе на базе Технопарка универсальных педагогических компетенций и Педагогического технопарка «Кванториум» имени Л.С. Выготского);

организация мероприятий различного уровня, в том числе межфакультетских, ориентированных на разные категории участников (в том числе наставничества);

организация практики студентов, включая заключение договоров (соглашений) о сотрудничестве с образовательными организациями, на базе которых созданы детские технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», центры «Точка роста», центры «IT-куб».

Функции, ориентированные на педагогических работников образовательных организаций:

повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций;

организация научно-практических мероприятий (семинаров, конференций, форумов);

разработка диагностических процедур по выявлению трудностей в освоении школьниками учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, а также по выявлению и поддержке одаренности у школьников;

информирование педагогических работников образовательных организаций о результатах опытно-конструкторских, исследовательских и проектных работ, проводимых на базе Центра.

В период с 01 января 2023 года по 31 декабря 2023 года был проведен комплекс мероприятий по направлениям:

- Подготовка к ЕГЭ, внутренним экзаменам, поступлению в магистратуру;
- Дополнительные общеразвивающие программы в очном и дистанционном формате;
- Проектная и исследовательская деятельность учащихся в рамках образовательных программ «Академический класс «Психология и когнитивные науки», «Новый педагогический класс «Социально-гуманитарное направление», «Психолого-педагогическое направление»;
- Конкурс Предпрофессиональных умений «Академический класс «Психология и когнитивные науки»;
- Конкурс Предпрофессиональных умений «Новый педагогический класс «Социально-гуманитарное направление», «Психолого-педагогическое направление»;
- Олимпиада для школьников «Психологическая наука и образование будущего»;
- Олимпиада НТО профиль «Нейротехнологии и когнитивные науки»;
- Научно-образовательная инициатива «Неделя нейротехнологий и когнитивных наук»;
- Университетские субботы;
- Общеуниверситетские Дни открытых дверей;
- Образовательные конференции, выставки и форумы;
- База практики для студентов ФГБОУ ВО МГППУ;
- Учебные дисциплины и элективные дисциплины с использованием оборудования для обучающихся образовательной организации высшего образования;
- Повышение квалификации и развитие профессиональных компетенций для педагогических работников образовательных организаций;

Центр обладает уникальным экспериментальным оборудованием, используемым для проведения нейрокогнитивных исследований и экспериментов:

- магнитоэнцефалографическая система Neuromag с 306-ю сенсорами для обнаружения сверхслабых источников изменений магнитного поля мозга человека в комплексе с установкой регистрации движения глаз;
- аппаратно-программный комплекс для тестирования поведения человека SANTAclipse: с его помощью нейропсихологические функции быстро оцениваются и подробно исследуются;
- аппаратно-программный комплекс «Неокортекс-Про» для обработки ЭЭГ, ЭОГ, ЭКГ, ЭМГ;
- аппаратно-программный комплекс для регистрации и обработки моторно-речевых параметров поведения человека Noldus Observer: с его помощью внешне наблюдаемое поведение переводится в количественные показатели;
- система для регистрации и обработки глазодвигательного параметра человека iView X RED для бесконтактной регистрации движения глаз на

- расстоянии: с ее помощью глазодвигательное поведение может быть исследовано у детей с нарушениями развития и младенцев;
- аппаратно-программный комплекс для регистрации и биоуправления психофизиологическими параметрами человека «Бослаб»;
 - Безгелевый энцефалограф DSI -7 (7 отведений) с программным обеспечением;
 - 52-х канальный усилитель «NVX52»: 48-ми канальный ЭЭГ усилитель с 4-мя каналами датчиков NeoSens;
 - Полиграфический усилитель «KARDi2-NP»;
 - полиграфический компьютерный усилитель для синхронной регистрации до 6 каналов ЭКГ и до 6 универсальных дифференциальных каналов датчиков в полосе частот от 0Гц;
 - Мобильная система усилитель ЭЭГ NB1-EEG8, NEUROBELTcap электродный шлем;
 - Айтрекер Pupil Labs в форм-факторе очков и частотой дискретизации 200 Гц и программным обеспечением для проведения исследований и анализа данных (бинокулярные, 200 Гц, высокоскоростная сценическая камера);
 - Айтрекер VT 3 mini в стационарном форм-факторе и частотой дискретизации 30 Гц с программным обеспечением для проведения исследований и анализа данных MangoldVision;
 - Айтрекер GP 3 в стационарном форм-факторе и частотой дискретизации 60 Гц с программным обеспечением UX Edition;
 - Учебная лаборатория по нейротехнологиям (10 шт.);
 - Комплекты VR-исследование и VR-обучение (12 шт.);
 - Мобильный класс: обучающий контент по естественным наукам комплект (Портативный обучающий модуль преподавателя в количестве 1 шт., Портативный обучающий модуль ученика в количестве (23 шт.);
 - Программно-аппаратный комплекс нейромаркетинговой научно-образовательной лаборатории для проведения нейромаркетинговых исследований и замеров потребительских реакций, нейрофизиологических научных исследований, а также неосознаваемых реакций группы респондентов на различные виды контента (стимулов) с дальнейшей их обработкой и возможностью расчета маркетинговых метрик (5 шт.);
 - Студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов LogoVision, включающая (1 шт.)
 - Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением NexTouch (1 шт.)
 - Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования Цифровая лаборатория Releon – TP. Тип комплекта: Биология (12 шт.)
 - Комплект для практического изучения естественно-научных тем по предмету «Окружающий мир» (12 шт.)
 - Учебная лаборатория по нейротехнологии ViTronics (13 шт.)
 - Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию (1 шт.)

- Образовательный комплект автономных робототехнических систем (5 шт.)
- Набор элементов для конструирования роботов (5 шт.)
- Учебный набор программируемых робототехнических платформ (5 шт.)
- Набор для конструирования промышленных робототехнических систем (5 шт.)
- Универсальный многофункциональный колесный робототехнический комплект (1 шт.)
- Робот-манипулятор учебный (1 шт.)
- Комплект полей и соревновательных элементов (1 шт.)
- Набор для конструирования автономных мехатронных роботов (5 шт.)
- Набор элементов для конструирования роботов (5 шт.)
- Образовательный набор по изучению технологий реверсивного инжиниринга (1 шт.)
- Образовательный набор по изучению аддитивных технологий и быстрого прототипирования (2 шт.)

Данное оборудование позволяет реализовать образовательную деятельность по следующим направлениям:

- Социально-экономическое направление: исследования, связанные с полиграфическими измерениями, нейромаркетинговыми исследованиями, в том числе нейрофизиологического восприятия и принятия решений, взаимодействия людей, их эмоционального и рационального поведения.
- Биохимия: исследования, связанные регистрацией электрической активности кожи, дыхания, сердечной активности, движения глаз, изменения положения человека в пространстве.
- Программирование и информационные технологии: исследования в области мозг-компьютерных интерфейсов, нейротехнологий, машинного обучения и робототехники.
- Робототехника и IT: исследования в области проектирования, программирования и создания технических систем различного уровня сложности.
- Лингвистические: исследования в области нейролингвистики и психолингвистики, в том числе связанные с изучением когнитивных механизмов языка, структуры и организации языковой информации, обработкой мозгом лингвистической информации.
- «Академический (научно-технологический) класс в московской школе» по направлению «Когнитивные науки» и профильная подготовка учащихся по направлению «Нейротехнологии и когнитивные науки», «Психология»; «Новый педагогический класс» по направлениям «Психолого-педагогическое направление» и «Социально-гуманитарное направление».

ФГБОУ ВО МГППУ является официальным участником проектов «Академический (научно-технологический) класс в московской школе» (направление «Когнитивные науки») и «Новый педагогический класс» (направления «Психолого-педагогическое» и «Социально-гуманитарное»), «Психолого-педагогический класс».

В рамках указанных проектов ФГБОУ ВО МГППУ сотрудничает с Институтом психологии РАН, а также со школами участниками и кандидатами проекта: ГБОУ «Школа № 171», ГБОУ «Школа № 1520 им. Капцовых», ГБОУ «Школа № 109», ГБОУ «Школа № 444», ГБОУ «Школа № 1315», ГБОУ «Школа на проспекте Вернадского», ГБОУ Школа № 2036, ГБОУ Школа № 1468, ГБОУ Школа № 2083, ГБОУ Школа № 338 имени Героя Советского Союза А.Ф. Авдеева, ГБОУ Школа № 2001, ГБОУ Школа № 1205, ГБОУ Школа № 1568, ГБОУ Школа № 1576, ГБОУ Школа № 709, ГБОУ Школа № 1613, ГБОУ Школа № 1231, ГБОУ Школа № 2127, Школа «Свиблово», ГБОУ Школа № 2048, ГБОУ Школа № 953, ГБОУ Школа № 1370, Школа «Кузьминки», Школа в Капотне, ГБОУ Школа № 827, ГБОУ Школа № 1517, ГБОУ Школа № 1440, ГБОУ Школа № 853, ГБОУ Школа № 1368, ГБОУ Школа № 1357, ГБОУ Школа № 1566, ГБОУ Школа № 183, ГБОУ Школа № 1155, ГБОУ Школа № 1375, ГБОУ Школа № 2089, ГБОУ Школа № 1935, ГБОУ Школа № 2100, ГБОУ Школа № 705, ГБОУ Школа № 1286, ГБОУ Школа № 2089, ГБОУ Школа № 1795, ГБОУ Школа № 1101, ГБОУ Школа № 2070, ГБОУ Школа № 2051, ГБОУ Школа № 2010, ГБОУ Школа № 1874, ГБОУ Школа № 1793, ГБОУ Школа № 1391, Образовательный центр «Протон», ГБОУ Школа № 1324, ГБОУ Школа № 1518, ГБОУ Школа № 1018, ГБОУ Школа № 1552, ГБОУ Школа № 429.

В течение 2023 года данные образовательные программы прошли 340 учащихся; были сделаны 57 проектных работ, проведены каникулы на базе Университета, дополнительные образовательные программы.

Проектные работы учащихся были представлены и стали призерами и победителями конференций: «Московский городской конкурс проектных работ», «Наука для жизни», профильная смена в «Сириусе» «Большие вызовы». 11 проектов – призеры и победители конференции «Наука для жизни».

Тематика занятий по программам проектов «Академический (научно–технологический) класс в московской школе» и «Новый педагогический класс» и «Психолого-педагогический класс» отвечает актуальным запросам развития науки в области нейрокогнитивного образования школьников в рамках нового перспективного направления «Когнитивная наука», «Психология», «Психолого - педагогического направления».

Мероприятия, проходящие в рамках проектов, состоят из практических занятий, мастер-классов, лекций, имеют интерактивную составляющую и направлены на выполнение школьниками проектных и исследовательских работ.

На базе ФГБОУ ВО МГППУ в 2023 году проводился предпрофессиональный экзамен по «Психолого-педагогическому» и «Социально-гуманитарному» направлениям в рамках реализации проекта «Новый педагогический класс» и направлению «Психология и когнитивная наука» в рамках реализации проекта предпрофессионального образования «Академический (научно–технологический) класс в московской школе». Общее количество зарегистрированных учащихся - 238 человек из общеобразовательных организаций г. Москвы. Учет индивидуальных достижений прописан в правилах приема ФГБОУ ВО МГППУ и дает абитуриентам возможность получить до 10 дополнительных баллов при приеме на обучение в ФГБОУ ВО МГППУ по программам бакалавриата и специалитета.

В рамках функционирования педагогического технопарка «Кванториум» им. Л.С. Выготского ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» в 2023 г.:

- актуализировано 14 рабочих программ дисциплин (модулей) и практик (из них реализовано - 8), что позволило улучшить качество образования и повысить уровень практической междисциплинарной подготовки:

1. Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем
2. Анатомия и возрастная физиология
3. Анатомия и возрастная физиология человека (в т.ч. Основы педиатрии и гигиены)
4. Анатомия и физиология центральной нервной системы
5. Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем
6. Возрастная анатомия и физиология
7. Генетика человека
8. Основы нейрофизиологии высшей нервной деятельности
9. Психогенетика
10. Психофизиология
11. Медико-биологические основы профессиональной деятельности
12. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
13. Виртуальная среда современного детства
14. Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Научные аспекты профессиональной деятельности"

- разработаны программы общеуниверситетских спецкурсов по естественно-научным дисциплинам и нейро- и когнитивным наукам;

- реализовано 5 дополнительных профессиональных программ:

1. Программа повышения квалификации «Универсальные педагогические компетенции преподавателя вуза» (очно-заочная форма, 2023-2024, объем программы - 72 часа).

2. Программа дополнительного профессионального образования: «Средства программной разработки для решения психологических задач» (очная форма с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, 2022-2023 год, объем программы - 360 часов) <https://mgppu.ru/project/543/info/7298>, Цифровая кафедра МГППУ: Демонстрационный экзамен по ДПП-2022 сдан отлично! | МГППУ (mgppu.ru)

3. Дополнительная профессиональная программа (программа профессиональной переподготовки) «Средства программной разработки для решения задач в психологии и образовании» (очная форма с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, 2023 - 2024 год, объем программы - 252 часа)

4. Программа довузовского обучения «Учение без принуждения: возможности современной психологии и педагогики (проектная деятельность)» очная форма, объем программы - 30 часов

5. Программа довузовского обучения «Знакомство с языком Python» очно - дистанционная форма обучения, 18 часов

6. Программа довузовского обучения «Когнитивная наука» очно - дистанционная форма обучения, 18 часов

- 6 человек, в том числе из числа руководящего состава МГППУ, успешно прошли обучение по программам повышения квалификации «Педагогические технопарки «Кванториум»: современные средства обучения» 5-21 апреля 2023 года и «Формирование ФГ в условиях введения обновленных ФГОС ОО: содержание подготовки будущих педагогов» 23 октября – 24 ноября 2023 на базе Академии Минпросвещения России;

- 255 школьников г. Москвы участвовали в профориентационных мероприятиях, конференциях, проектной и исследовательской деятельности на базе педагогического технопарка ФГБОУ ВО МГППУ;

- 250 студентов освоили две и более учебные дисциплины и (или) элективные дисциплины с использованием оборудования Педагогического Кванториума;

- проведено 13 мероприятий (в том числе дистанционных) по развитию профессиональных компетенций педагогических работников иных образовательных организаций, тематика которых соответствует направления деятельности Педагогического Кванториума.

Олимпиада для школьников «Психологическая наука и образование будущего»: В 2023 году в Университете впервые была проведена Олимпиада для школьников «Психологическая наука и образование будущего».

В рамках соревнований учащимся предлагалось решить задания I дистанционного тура по биологии. На первый тур было подано 312 регистраций. По результатам первого отборочного этапа 75 участников показали наилучшие результаты и были приглашены к участию в финальном испытании. Финал проходил в очном формате на базе ФГБОУ ВО МГППУ. На последнем туре финалистам предстояло решить кейсы по психологии. В результате соревнования 5 человек стали Победителями, а 14 - призерами Олимпиады.

В соответствии с правилами приема, победители и призеры могут получить 10 и 5 баллов соответственно при поступлении в МГППУ.

Национальная технологическая олимпиада (НТО):

В 2023 году ФГБОУ ВО МГППУ совместно с компанией ViTronics Lab стал разработчиком профиля «Нейротехнологии и когнитивные науки» в Национальной Технологической Олимпиаде. Профиль входит в перечень Российского совета олимпиад школьников как олимпиада II уровня — победителям присуждаются 100 баллов ЕГЭ по биологии или информатике и предоставляются льготы при поступлении в ведущие вузы страны.

I этап олимпиады (предметный, дистанционный, индивидуальный) был проведен для всех 36 профилей КД ОНТИ, для участия в нем зарегистрировались порядка 130 000 школьников из 69 регионов России. К участию во II этапе олимпиады (дистанционный, командный) по профилю «Нейротехнологии и когнитивные науки» было допущено 1 718 человек. На данном этапе участники решали задания по психофизиологии, когнитивной науке, программированию. Дистанционный финал КД ОНТИ по профилю «Нейротехнологии и когнитивные

науки» прошел с 06 по 12 марта 2023 года на площадке Центра профориентации и довузовского образования «ПРО PSY». В финал вышли 13 команд-победителей (52 человека) из разных регионов России: Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Казань и другие. Финальной проектной задачей 2023 года профиля «Нейротехнологии и когнитивные науки» была разработка системы, которая анализирует психоэмоциональное состояние оператора в различных ситуациях и режимах работы. Это человеко-машинный интерфейс, способный считывать биосигналы, обрабатывать их и выводить результат, например, на монитор компьютера. Команды финалистов работали в распределенном формате, используя специализированное программное обеспечение и учебные комплекты нейродатчиков, расположенные на испытательном полигоне в ФГБОУ ВО МГППУ. Манипуляции с датчиками осуществляли «аватары», следуя инструкциям, полученным от участников. Подобные системы нужны везде, где от состояния человека, уровня его внимания и мотивации зависит результативность работы, а, возможно, и жизни других людей. Это могут быть космонавтика, спорт высоких достижений, киберспорт, научно-исследовательская деятельность. Инструменты, которые помогают проанализировать состояние оператора, могут заметно улучшить качество жизни и расширить профессиональные возможности.

22-26 мая 2023 года прошла научно-образовательная инициатива «Неделя нейротехнологий и когнитивных наук», состоявшаяся в рамках Года педагога и наставника в Российской Федерации.

Инициатива была направлена на популяризацию знаний в обширной межпредметной и бурно развивающейся сегодня области нейронаук, когнитивных наук и технологий. Неделя нейротехнологий и когнитивных наук проходила в дистанционном формате, что позволило принять участие в данной неделе жителям более 150 городов России от Калининграда до дальнего Востока. Организатором Инициативы выступил ФГБОУ ВО МГППУ, соорганизаторами – Кружковое движение и Институт психологии РАН. Партнерами Недели нейротехнологий и когнитивных наук в 2022 году выступили: ВШЭ, открытая лаборатория искусственного интеллекта МФТИ, Научно-исследовательский институт нейронаук и медицины, Новосибирский государственный университет, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, портал «Нейроновости, компания Битроникс лаб. Инициатива проходила при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Департамента образования и науки г. Москвы, Агентства стратегических инициатив, департамента предпринимательства и инновационного развития г. Москвы. Инициатива была направлена на различную целевую аудиторию.

Для школьников и учителей были проведены:

- Всероссийский урок по нейротехнологиям и когнитивным наукам – практический онлайн-урок;
- Путь к успеху – беседа с финалистами и призерами Национальной технологической олимпиады по профилю «Нейротехнологии и когнитивные науки»-2023.

Для старшеклассников и студентов прошли:

- Презентации образовательных программ ведущих вузов РФ;
- Виртуальные экскурсии в российские научные лаборатории и хайтек-компании.

Для педагогов и руководителей школ, кружков, кванториумов, технопарков, представителей дополнительного образования:

- Презентация программы дополнительного образования для преподавателей школ, Центров детского творчества, кванториумов, технопарков «кружок нейронауки и когнитивные науки».

Для всех участников были доступны:

- Открытые научно-популярные лекции ведущих ученых из области нейронаук;
- Презентации образовательных программ;
- Виртуальные экскурсии в российские научные лаборатории и хайтек-компании.

Для специалистов были организованы:

- Круглые столы;
- Открытые научно-популярные лекции ведущих ученых из области нейронаук;
- Презентации образовательных программ;
- Виртуальные экскурсии в российские научные лаборатории и хайтек-компании.

Общее количество просмотров всех мероприятий «Недели нейротехнологий и когнитивных наук» составило более 10 000 просмотров.

Записи всех мероприятий Недели доступны на youtube-канале ФГБОУ ВО МГППУ <https://www.youtube.com/user/mgppu/videos>.

Университетские субботы:

В рамках проекта Департамента образования и науки города Москвы ФГБОУ ВО МГППУ принимает участие в проекте «Университетские субботы». За 2023 год было проведено 18 мероприятий, на которые зарегистрировались 752 человека.

Основные тематики мероприятий отвечают актуальным запросам школьников о выборе профессии и самоопределению, а также новому перспективному направлению «Когнитивная наука»:

- Профессиональное самоопределение и профориентация.

Данный блок особенно актуален для учащихся 8-9 классов, которые еще не определились с будущим профессиональным направлением и для которых вопрос выбора карьерного направления стоит наиболее остро, так как, как правило, связан с выбором профильных классов, профильного обучения.

- Проблема выбора профессии и возможность попробовать себя в профессии по основным направлениям вуза. Лекции и мастер-классы интересны старшеклассникам, которые хотят более предметно узнать о специфике той или иной профессиональной деятельности, об особенностях и возможностях самореализации в рамках выбранной профессиональной сферы.

- Самоактуализация и саморазвитие. Отдельные мероприятия направлены на помощь учащимся в установлении коммуникации со сверстниками, вопросам борьбы со стрессом и др. Такие мероприятия актуальны и полезны всем старшеклассникам в независимости от выбираемой профессии и вуза.

- Когнитивная наука. Мероприятия, направленные на знакомство школьников с профессиями будущего, связанными с исследованиями в области когнитивной

науки, созданием искусственного интеллекта и разработкой нейроинтерфейсов, а также экспериментальной психологии.

Довузовская подготовка:

За указанный период подготовка абитуриентов велась по 11 (одиннадцати) программам довузовской подготовки. Проведен набор слушателей на программы 8-месячных и 4-месячных курсов. Подготовка учащихся ведется по следующим предметам: математика, русский язык, биология, обществознание, подготовка к поступлению в магистратуру по направлению «Психология». Всего за 2023 год обучение на курсах подготовки к поступлению в ФГБОУ ВО МГППУ на программы бакалавриата и магистратуры прошли 101 человек. В 2023 году средний балл ЕГЭ выпускников курсов составил 75,8 баллов. Общеуниверситетские Дни открытых дверей:

В 2023 году было проведено 4 общеуниверситетских мероприятия: 29 января 2023 года, 02 апреля 2023 года, 18 июня 2023 года, 26 ноября 2023 года.

Всего за указанный период Дни открытых дверей университета посетили 2 190 человек - школьники и родители, студенты, абитуриенты магистратуры.

Образовательные выставки и форумы:

2 и 3 ноября 2023 в рамках рамках XXII Международной научно - практической конференции молодых исследователей образования “Наставничество в педагогической и научной деятельности: исследования и практики” школьники Москвы впервые представили свои проекты в секции "Новое поколение". Секция открыта специально с целью вовлечения старшеклассников в мир научного знания. 82 проекта были отобраны для выступления перед посетителями Конференции, сотрудниками и преподавателями вуза. Участникам Конференции были вручены памятные грамоты.

В рамках онлайн-марафона «Выбери профессию мечты» Учеба ру были проведены научно-популярные лекции для абитуриентов: Выпускной год без стресса, Как пережить приемку и поступить в вуз, Профессия психолога: быть или не быть? на платформе ВКонтакте. Общее количество просмотров лекций составило более 7000.

В период с ноября по декабрь 2023 года с целью повышения престижа профессии психолога и педагога-психолога, привлечения абитуриентов, повышения узнаваемости бренда ФГБОУ ВО МГППУ было организовано участие в Международной выставке-форуме «Россия» ВДНХ (04.11.2023 – 31.12.2023); Были проведены открытые лекции, мастер-классы, интерактивные уроки. Мероприятия были рассчитаны как на абитуриентов (учеников старших классов), так и на младших школьников и родителей.

С целью повышения узнаваемости бренд университета были разработаны и произведены печатные и POS-материалы для школьников: лифлеты, буклеты, памятки и др. с символикой ФГБОУ ВО МГППУ.

Практики для студентов ФГБОУ ВО МГППУ:

В 2023 учебном году центр «ПРО PSY» стал базой практик студентов бакалавриата и магистратуры факультетов «Психология образования», «Экспериментальная психология», «Экстремальная психология».

2.5.3. Программы дополнительного образования (поступление в формате вуза)

В отчётный период университетом реализовывались программы дополнительного образования взрослых, обеспечивающих потребности граждан в части их подготовки к поступлению на программы высшего образования уровня магистратуры.

Программы подготовки в вуз реализовывались на пяти факультетах: «Психология образования», «Клиническая и специальная психология», «Консультативная и клиническая психология», «Социальная психология», «Дистанционного обучения». Всего обучающихся, прошедших программы подготовки к поступлению в магистратуру – 130 человек

Данные по программам представлены в таблицах по факультетам:

№ п/п	Название программы	Направление подготовки	Руководитель/ координатор программы	Кол-во асов	Кол-во слушателей	Стоимость обучения 1 слушателя (руб.)	Сроки реализации	Документ
факультет «Психология образования»								
1	Программа дополнительного образования для поступающих в магистратуру факультета психология образования (3 месяца)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Руководитель - Сафронова М.А. Координатор - Емельянова И.В.	40	13	12 000	01.04-24.06	сертификат
факультет «Клиническая и специальная психология»								
2	Программа дополнительного образования для поступающих в магистратуру факультета клинической и специальной психологии (4 месяца) Модуль 1 Модуль 2	37.04.01 Психология	Руководитель - Хромов А.И. Координатор - Артемова М.М.	56 48	17 17	18 662 15 996	04.04-15.05 16.05-30.06	б/д
факультет «Консультативная и клиническая психология»								
3	Программа дополнительного образования для поступающих в магистратуру факультета консультативная и клиническая психология (3 месяца)	37.04.01 Психология	Руководитель - Бобкова М.Н.	115	46	38 000	01.04-25.06	б/д
факультет «Социальная психология»								

№ п/п	Название программы	Направление подготовки	Руководитель/ координатор программы	Кол-во асов	Кол-во слушателей	Стоимость обучения 1 слушателя (руб.)	Сроки реализации	Документ
4	Программа дополнительного образования для поступающих в магистратуру (3недели)	37.04.01 Психология	Руководитель – Толстых Н.Н. Координатор Расходчикова М.Н.	32	10	10 650	03.07-23.07	б/д
факультет «Дистанционное обучение»								
5	Программа дополнительного образования для поступающих в магистратуру факультета дистанционного обучения (11 недель)	37.04.01 Психология	Руководитель Одинцова М.А. Координатор Оропай К.Г.	116	27	35000,00	04.02-08.07	б/д
ВСЕГО					130			

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФГБОУ ВО МГППУ

3.1. Научные направления и школы

В 2023 году в ФГБОУ ВО МГППУ продолжили научно-исследовательскую работу научные школы:

1. «Деятельностный подход в психолого-педагогическом образовании», научный руководитель доктор психологических наук, профессор, Рубцов В.В.
2. «Инновационные подходы и методы экспериментальной психологии», руководитель доктор психологических наук, профессор, Барабанщиков В.А.

3.1.1. Научная школа «Деятельностный подход в психолого-педагогическом образовании»

Научная школа «Деятельностный подход в психолого-педагогическом образовании» разрабатывается с 1990 года, утверждена на заседании Ученого совета МГППУ от 20.01.2010, протокол №1.

I. Состав научной школы.

Члены научной школы старше 35 лет (5 доктора наук, 18 кандидатов наук):

1. Авдеева Наталия Николаевна,
2. Алехина Светлана Владимировна,
3. Басилова Татьяна Александровна,
4. Бурлакова Ирина Анатольевна,
5. Воронкова Инна Викторовна,
6. Громько Юрий Вячеславович,
7. Егоренко Татьяна Анатолиевна,
8. Егорова Марина Алексеевна,
9. Енжевская Марина Владимировна,
10. Зарецкий Виктор Кириллович,
11. Исаев Евгений Иванович,
12. Коновалова Ирина Валентиновна,
13. Константинова Ольга Борисовна,
14. Кочетова Юлия Андреевна,
15. Майданский Андрей Дмитриевич,
16. Марголис Аркадий Аронович,
17. Нечаев Николай Николаевич,
18. Прокопьева Любовь Михайловна,
19. Рубцова Ольга Витальевна,
20. Санина Светлана Петровна,
21. Сафронова Мария Александровна,
22. Соколов Владимир Леонидович,
23. Шведовская Анна Александровна,

Члены научной школы моложе 35 лет (1 кандидат наук):

24. Зарецкая Анна Алексеевна,
25. Конокотин Андрей Владимирович,
26. Корчагин Евгений Николаевич,
27. Рыжова Ирина Дмитриевна.

II. Основные направления научных исследований коллектива научной школы

- Взаимодействия детей младшего школьного возраста (в том числе с особыми образовательными потребностями) в процессе решения учебных задач.
 - Международное сотрудничество по развитию деятельностного подхода в образовании.
 - Организация научных мероприятий по проблемам деятельностного подхода в образовании.
 - Проведение исследований по проблемам деятельностного подхода в педагогике и психологии образования.
 - Психологические особенности совместных действий подростков при решении экспериментально-исследовательских задач с применением видеофрагментов деятельности.
 - Психологические условия формирования коммуникативной компетенции как основы развития учебной деятельности в начальной школе.
 - Психолого-педагогические основы инклюзивного образования.
 - Развитие коммуникативно-рефлексивных способностей у детей 6-10 лет в зависимости от способов организации учебных взаимодействий.
 - Развитие мотивации у детей 5-6 лет к решению учебных задач в условиях совместно-распределенной деятельности.
 - Развитие теоретического мышления младших школьников в условиях учебной деятельности (на примере введения в содержание понятий математики).
 - Реализация деятельностного подхода в вузе по психолого-педагогическому направлению.
 - Рефлексивно-деятельностный подход к оказанию психолого-педагогической помощи учащимся в преодолении учебных трудностей, способствующей развитию.
 - Ролевое экспериментирование как ведущая деятельность подростка.
 - Становление профессиональной идентичности студентов психолого-педагогического направления подготовки в условиях смешанного обучения».
- III. Основные достижения научной школы в 2023 году, в том числе публикации членов научного коллектива со ссылками на статьи, участие в международных и российских мероприятиях со ссылками на мероприятия.
1. Реализация деятельностного подхода в вузе по психолого-педагогическому направлению. Бакалавриат и магистратура по психолого-педагогическому направлению в МГППУ.

Продолжаются работы по следующим образовательным программам:

Код направления подготовки	Наименование направления подготовки	Форма обучения	Направленность программы
Бакалавриат			

44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Очная	Психология образования (педагог-психолог)
		Заочная	Психология и педагогика образования (педагог-психолог)
		Очная	Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)
Магистратура			
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Очная	Психология и педагогика дошкольного детства
		Очная	Психологическая диагностика и профилактика в образовании
		Очная	Педагогика и психология воспитания
		Очная	Педагогика и психология проектной деятельности в образовании
		Очная	Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте
		Очная	Игра и детство
		Очная	Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних
		Очная	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании
Заочная	Практическая психология в социальной сфере и образовании		

2. Мероприятия в рамках реализации научной школы «Деятельностный подход в психолого-педагогическом образовании» за 2023 год на кафедре ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства»

Выпущена книга Развитие коммуникативно-рефлексивных способностей у детей 6–10 лет в зависимости от способов организации учебных взаимодействий: Коллективная монография / Под редакцией В.В. Рубцова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 203 с.

Организованы и проведены следующие круглые столы:

– Круглый стол, посвященный 127-летию со дня рождения Л. С. Выготского «Культурно-историческая психология: вчера, сегодня, завтра», в рамках Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Психологическая антропология и

антропологическая практика: развитие и саморазвитие».

С докладами выступили В.В. Рубцов и А.Д. Майданский

– Круглый стол «Роль наставника в профессиональном развитии молодого исследователя», в рамках XXII Международной научно-практической конференции молодых исследователей образования:

С сообщениями выступили:

-Рубцов Виталий Владимирович, президент МГППУ, заведующий кафедрой ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» МГППУ, академик РАО, иностранный член Академии педагогических и психологических наук Армении, доктор психологических наук, профессор.

«Доклад о В.В. Давыдове»

-Нечаев Николай Николаевич, академик РАО, профессор кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» МГППУ, доктор психологических наук, профессор. «Мои учителя»

Продолжает работу научно-практический семинар «Совместно-распределённая деятельность: диагностика, организация, развитие»:

- 26.01.2023, «Психолого-педагогические особенности формирования детско-взрослых сообществ на основе технологии Школы генеральных конструкторов», (Докладчики: Рыбалко Резеда Илюсовна).

-28.02.2023, Психолого-педагогические особенности коммуникации и рефлексии интимно-личностных переживаний старших подростков при реализации проекта поэтического клуба в школе (Докладчик: Глебова Мария Максимовна).

-29.03.2023 Психолого-педагогические особенности создания педагогического проектного сообщества для инновации проектной деятельности в школе, (Докладчик: Самородский Илья Михайлович).

-30.06.2023, Эксперимент "Театра Новой Социальности". Опыт реализации формата совместной проектной работы для определения общих целей организации (Докладчик: Павел Вячеславович Маркин).

-26.12.2023, Влияние рефлексии на формирование элементов инженерного мышления при организации робототехнических проектов с подростками (Докладчик: Морозов Сергей Сергеевич).

В соответствии с решением Международной научно-практической конференции «Научная школа В.В. Давыдова: традиции и инновации» открывают цикл вебинаров «Актуальные проблемы теории и практики учебной деятельности»:

- 21.02.2023, Мотивирующая образовательная среда в колледже как механизм построения карьерной траектории студента (Докладчик: Жесткова Дина Александровна).

- 23.03.2023, Развитие жизненных компетенций молодых людей с ментальными нарушениями в условиях сопровождаемого проживания (Докладчик: Иванов Евгений Александрович).

- 21.06.2023, Развитие понимания эмоций у младших школьников в системе дополнительного образования, (Докладчик: Баклыкова Ольга Александровна).

3. Публикации членов научной школы:

1. Egorenko T. Psychological well-being and the value-semantic component of the systemogenesis of the professional development of a psychologist as a subject of labor at the stage of pre-professional development // Мир науки. 2023. Т. 11. № 5.
2. Konokotin A. Activity approach to the design of digital educational environments // В книге: Child in a Digital World. Book of Abstracts. 2023. С. 28. РИНЦ
3. Maïdanski, Andreï, & Oittinen, Vesa (dir.). L'Essence pratique de l'Homme: L'approche par l'activité dans la philosophie soviétique tardive // Paris: Les éditions Delga, 2023, 322 p. ISBN 978-2-37607-257-7
4. Maidansky A., Maidansky M. Saving philosopher Descartes: Valentin Asmus as a guardian of culture // Studies in East European Thought, 2023, vol. 75, no. 4, pp. 599–612. DOI: 10.1007/s11212-023-09554-w Scopus Q1, WoS
5. Margolis A., Sorokova M., Ponomareva V. CITATION PREDICTION OF RUSSIAN JOURNALS ARTICLES IN PSYCHOLOGY IN WOS BY ARTICLES PARAMETERS AND ELIBRARY AND PSYJOURNALS ALTMETRICS // Набор данных (датасет). Moscow State University of Psychology & Education. 26.06.2023 РИНЦ
6. Агеев Н.Я., Дубовик И.А., Калинина Г.И., Конокотин А.В. Обзор исследований социальных взаимодействий с применением окулографического метода // Психолого-педагогические исследования. 2023. Т. 15. № 2. С. 49-67. ВАК, РИНЦ
7. Алёхина С.В. Инклюзия в российском образовании // Библиотека методиста. 2023. № 7. С. 4-7.
8. Алехина С.В., Быстрова Ю.А., Самсонова Е.В., Шеманов А.Ю. Использование в конкурсных процедурах критериев оценки инклюзивных практик на основе доказательного подхода // Психологическая наука и образование. 2023. Т. 28. № 3. С. 33-46. ВАК РИНЦ
9. Алехина С.В., Самсонова Е.В., Шеманов А.Ю. Технологии и показатели оценки состояния инклюзивного образовательного процесса в образовательных организациях // Свидетельство о регистрации базы данных RU 2023623159, 19.09.2023. РИНЦ
10. Алехина С.В., Шеманов А.Ю. Оценка родителями инклюзивной образовательной среды школы и своего участия в ее создании // Клиническая и специальная психология. 2023. Т. 12. № 3. С. 213-233. ВАК РИНЦ
11. Басилова Т.А., Суворов А.В. О Конференции, посвященной 100-летию А.И.Мещерякова // Клиническая и специальная психология. 2023. Т. 12. № 4. С. 127-135. ВАК РИНЦ
12. Бурлакова И.А., Клопотова Е.Е. Эффективность обучения в магистратуре глазами магистрантов // Вестник практической психологии образования. 2023. Т. 20. № 2. С. 7-25. ВАК РИНЦ
13. Воронкова И.В., Ахметова И.С. Связь педагогического стиля общения учителя и учебной мотивации младших школьников // В сборнике: Человеческий потенциал: личность, деятельность, образование. Сборник

материалов международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2023. С. 165-170. РИНЦ

14. Воронкова И.В., Расторгуева М.Д., Енукова М.О. Особенности коммуникативных компетенций, учебной мотивации и эмоционального отношения к учению младших школьников // Вестник практической психологии образования. 2023. Т. 20. № S1. С. 98-105. ВАК РИНЦ

15. Воронкова И.В., Черняев Н.С. Связь вербальной агрессии и молодежного сленга в старшем подростковом возрасте // Вестник практической психологии образования. 2023. Т. 20. № 2. С. 79-86. ВАК РИНЦ

16. Гарбажа М.С., Воронкова И.В. Семейные детерминанты психологического неблагополучия в зрелом возрасте // В сборнике: Социальная психология: вопросы теории и практики. Материалы VIII Международной научно-практической конференции памяти М.Ю. Кондратьева. Москва, 2023. С. 205-208. РИНЦ

17. Громько Ю.В. Культурно-историческая психология овладения деятельностью и альтернативы цифровизации // Культурно-историческая психология. 2023. Т. 19. № 2. С. 27-40. ВАК РИНЦ

18. Громько Ю.В., Тебенкова Е.А., Зайцева И.Н. К проблеме научного подхода создания экосистемы образовательного проектирования в старшей школе // Управление наукой: теория и практика. 2023. Т. 5. № 4. С. 91-109. ВАК РИНЦ

19. Громько Ю.В., Устиловская А.А. О генезисе коллективной субъектности в деятельности технологического кружка (к программе исследований) // Психолого-педагогические исследования. 2023. Т. 15. № 2. С. 155-174. ВАК РИНЦ

20. Егоренко Т.А. Мотивационный аспект системогенеза профессионального становления психолога как субъекта труда на этапе допрофессионального развития // Вестник Государственного университета просвещения. Серия: Психологические науки. 2023. № 4. С. 108-119. ВАК РИНЦ

21. Егоренко Т.А. Подходы к психологическим детерминантам профессионального становления педагога на этапе обучения в вузе // Вестник практической психологии образования. 2023. Т. 20. № S1. С. 8-17. ВАК РИНЦ

22. Егоренко Т.А. Психологическое благополучие и временная перспектива психолога как субъекта труда на этапе допрофессионального развития // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11. № 6. ВАК РИНЦ

23. Егоренко Т.А. Психологическое благополучие и ценностно-смысловой компонент системогенеза профессионального становления психолога как субъекта труда на этапе допрофессионального развития // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11. № 5. ВАК РИНЦ

24. Егоренко Т.А. Становление личностного компонента системогенеза психолога как субъекта труда и его психологическое благополучие на стадии профессиональной подготовки // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2023. № 4 (65). С. 59-70. ВАК РИНЦ

25. Егоренко Т.А., Лобанова А.В., Радчикова Н.П. Диагностика трудностей в обучении в области социальной адаптации у младших школьников // Психологическая наука и образование. 2023. Т. 28. № 5. С. 154-167. ВАК РИНЦ
26. Егоренко Т.А., Лобанова А.В., Чумаченко Д.В. Опросник "школьная тревожность" б. Филлипса: результаты стандартизации русскоязычной версии "Тест школьной тревожности Филлипса" // Вестник практической психологии образования. 2023. Т. 20. № 3. С. 39-54. ВАК РИНЦ
27. Егоренко Т.А., Лобанова А.В., Чумаченко Д.В. Результаты стандартизации теста "школьной тревожности" Филлипса // Набор данных (датасет). Московский государственный психолого-педагогический университет. 31.08.2023 РИНЦ
28. Егоренко Т.А., Пятаков Е.О. От редакции // Вестник практической психологии образования. 2023. Т. 20. № S1. С. 5-7. ВАК РИНЦ
29. Егоренко Т.А., Хобта Ю.А. Сформированность учебно-профессиональной мотивации курсантов мвд как предиктор их профессионального становления // В сборнике: Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы. Сборник научных трудов VII Международной конференции. Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2023. С. 88-91. РИНЦ
30. Егорова М.А. Педагогическое наследие священномученика Фаддея (Успенского, 1872-1938 гг.) в контексте современного начального образования // В сборнике: Роль монастырей в формировании социокультурного пространства окружающих территорий. Материалы конференций 2019-2020 гг.. Москва, 2023. С. 214-222. РИНЦ
31. Егорова М.А., Евдокимова Г.Н. Совместная деятельность со сверстниками как ресурс личностного потенциала дошкольника // В сборнике: Человеческий потенциал: личность, деятельность, образование. Сборник материалов международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2023. С. 290-293. РИНЦ
32. Егорова М.А., Терехова А.М. Воспитательная деятельность как ресурс сохранения и укрепления психологического благополучия младших школьников // Вестник практической психологии образования. 2023. Т. 20. № S1. С. 71-80. ВАК РИНЦ
33. Енжевская М.В. Организация образовательного процесса в начальной школе для обучающихся с овз // Вестник практической психологии образования. 2023. Т. 20. № S1. С. 89-97. ВАК РИНЦ
34. Ермаков В.Г., Нечаев Н.Н. Проблемы и резервы развития современного высшего образования // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. 2023. № 2 (137). С. 11-17. РИНЦ
35. Зарецкая А.А. Опыт построения учебного диалога при изучении родовых особенностей драмы в 5-м классе / Родной язык и культура в цифровой вселенной : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов школьников «Родной язык и

- культура в цифровой вселенной», г. Саранск, 18-19 октября 2023 г. / редколлегия: Г. А. Натуральнова (отв. ред.) [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. — Саранск, 2023. — с. 370-374. — 508 с. — Текст : непосредственный. ISBN 978-5-98344-766-0
36. Зарецкий В.К., Ведмицкая Д.Д., Клименкова Е.Н. Проект "Дерево культурно-исторической психологии": интервью с Б.Д. Эльконым // Консультативная психология и психотерапия. 2023. Т. 31. № 4 (122). С. 151-166. ВАК РИНЦ
37. Исаев Е.И. Преемственность дошкольного и начального образования как научно-практическая проблема // Образовательные технологии (г. Москва). 2023. № 1. С. 27-30. РИНЦ
38. Исаев Е.И., Марголис А.А. Трудности в обучении: диагностика, профилактика, преодоление // Психологическая наука и образование. 2023. Т. 28. № 5. С. 7-20. ВАК РИНЦ
39. Исаев Е.И., Марголис А.А., Сафронова М.А. Психологический анализ компетентности учителя начальной школы в работе над предметными ошибками обучающихся // Психологическая наука и образование. 2023. Т. 28. № 1. С. 5-24. ВАК РИНЦ
40. Клопотова Е.Е., Смирнова С.Ю., Токарчук Ю.А., Рубцова О.В. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста игрушек-монстров (на примере хагги вагги) // Психологическая наука и образование. 2023. Т. 28. № 1. С. 85-96. ВАК РИНЦ
41. Константинова О.Б. Возможности использования видео в образовательном процессе с точки зрения педагогов и подростков [Электронный ресурс] // Психолого педагогические исследования. 2023. Том 15. № 2. С. 106–130. DOI:10.17759/psyedu.2023150207 ВАК РИНЦ
42. Кочетова Ю.А., Голованова И.А., Климакова М.В. Особенности эмоционального интеллекта, эмпатии и алекситимии у лиц, зависимых от психоактивных веществ, с разной длительностью их употребления // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2023. Т. 20. № 2. С. 244-268. ВАК РИНЦ
43. Кочетова Ю.А., Климакова М.В. Зарубежный опыт профилактики стресса, связанного с пандемией covid-19 // Современная зарубежная психология. 2023. Т. 12. № 2. С. 83-93. ВАК РИНЦ
44. Кочетова Ю.А., Рубцова О.В., Хуснутдинова М.Р., Богуславская Е.В. Страхи современных дошкольников в представлении родителей: результаты эмпирического исследования // Психолого-педагогические исследования. 2023. Т. 15. № 2. С. 68-86. ВАК РИНЦ
45. Кротова Т.В., Авдулова Т.П., Бурлакова И.А. Просвещение родителей / законных представителей детей дошкольного возраста как способ формирования позиции осознанного, ответственного родительства // Современное дошкольное образование. 2023. № 4 (118). С. 64-74. ВАК РИНЦ
46. Майданский А.Д. Гегель в зеркалах советской философии // Концепт: философия, религия, культура. 2023. Т. 7, № 4. С. 8–20. DOI: 10.24833/2541-8831-2023-4-28-8-20 ВАК, РИНЦ

47. Майданский А.Д. Мышление и труд (читая Выготского) // Культурно-историческая психология. 2023. Том 19. № 3. С. 4–12. DOI: 10.17759/chp.2023190301 ВАК, РИНЦ, Scopus Q1, WoS
48. Майданский А.Д. Понятие разума в философии Бенедикта Спинозы // Философский журнал. 2023. Т. 16. № 4. С. 125–144. DOI: 10.21146/2072-0726-2023-16-4-125-144 ВАК, РИНЦ, Scopus Q2, WoS
49. Майданский А.Д., Кравцов О.Г. Теория познания Льва Выготского // Вопросы философии. 2023. № 2. С. 42–49. DOI: 10.21146/0042-8744-2023-2-42-59 ВАК, РИНЦ, Scopus Q1, WoS
50. Марголис А.А., Кудрявцев В.Т., Шведовская А.А. Человек деятельности. к 75-летию Виталия Владимировича Рубцова // Психологическая наука и образование. 2023. Т. 28. № 4. С. 190-191. ВАК РИНЦ
51. Марголис А.А., Сорокова М.Г., Шепелева Е.А., Гаврилова Е.В., Расходчикова М.Н., Шведовская А.А., Дробязко А.А., Вихристюк О.В., Прокопьева Л.М., Лисицына А.А., Радчикова Н.П., Виноградов А.В. Просветительские мероприятия по вакцинопрофилактике covid-19: эффективны ли они? // Вопросы образования. 2023. № 4. С. 151-178. ВАК РИНЦ
52. Марголис А.А., Сорокова М.Г., Шепелева Е.А., Расходчикова М.Н., Шведовская А.А., Радчикова Н.П. Доказательный подход: верификация программы просветительских мероприятий в области вакцинопрофилактики covid-19 // Набор данных (датасет). Московский государственный психолого-педагогический университет. 24.07.2023 ВАК РИНЦ
53. Нечаев Н.Н., Калакуцкая А.А. Метафорические ассоциативные карты как средство исследования художественных способностей // В сборнике: АРТ-ТЕРАПИЯ СЕГОДНЯ: ВОЗМОЖНОСТИ, ТЕНДЕНЦИИ И ДОСТИЖЕНИЯ. Материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Воронеж, 2023. С. 131-137. РИНЦ
54. Рубцов В.В., Зарецкий В.К., Майданский А.Д. Глава 3. Культурно-историческая психология: современное состояние и направления развития научной школы // В книге: Научные подходы в современной отечественной психологии. Москва, 2023. С. 144-169. РИНЦ
55. Рубцов В.В., Марголис А.А., Исаев Е.И., Косарецкий С.Г. Вступительное слово к выпуску №5 ПНО // Психологическая наука и образование. 2023. Т. 28. № 5. С. 4-6. ВАК РИНЦ
56. Рубцова О.В. ...Человек в ситуации неустойчивости вынужден постоянно протраивать собственную траекторию социализации // Человек.RU. 2023. № 18. С. 196-206. РИНЦ
57. Рубцова О.В. Ролевое экспериментирование подростков в контексте идей л.с. выготского: деятельностная технология "мультимедиа-театр" // Культурно-историческая психология. 2023. Т. 19. № 2. С. 61-69. ВАК РИНЦ
58. Рубцова О.В., Артеменков С.Л., Панфилова А.С., Токарчук А.М. Сетевой анализ взаимосвязи личностных особенностей игроков подросткового и юношеского возраста с их поведением в виртуальном

- пространстве (на примере групповой компьютерной игры "dota 2") // Психологическая наука и образование. 2023. Т. 28. № 4. С. 5-19. ВАК РИНЦ
59. Рубцова О.В., Клопотова Е.Е., Смирнова С.Ю., Сорокова М.Г. Тенденции использования цифровых устройств современными российскими дошкольниками // Набор данных (датасет). Московский государственный психолого-педагогический университет. 27.07.2023 РИНЦ
60. Рубцова О.В., Сорокова М.Г. Вступительное слово // Психологическая наука и образование. 2023. Т. 28. № 4. С. 4. ВАК РИНЦ
61. Санина С.П. Формирование профессиональной готовности студентов к организации совместной учебной деятельности младших школьников // Вестник практической психологии образования. 2023. Т. 20. № S1. С. 27-37. ВАК РИНЦ
62. Санина С.П., Енжевская М.В. Формирование контрольно-оценочной самостоятельности у младших школьников в условиях заочной и очно-заочной форм обучения // Педагогика и просвещение. 2023. № 4. С. 218-227. ВАК РИНЦ
63. Санина С.П., Расторгуева М.Д. Коммуникативные трудности в обучении младших школьников // Психологическая наука и образование. 2023. Т. 28. № 5. С. 142-153. ВАК РИНЦ
64. Соколов В.Л. Психолого-педагогические приемы работы над ошибками младших школьников при освоении математических понятий // Вестник практической психологии образования. 2023. Т. 20. № S1. С. 46-60. ВАК РИНЦ
65. Ульянина О.А., Дмитриева Н.Н., Никифорова Е.А., Панич О.Е., Рыжова И.Д. Социально-психологические особенности детей, возвращенных из зон боевых действий в Сирийской Арабской Республике и Республике Ирак // Актуальные проблемы психологического сопровождения детей, возвращенных из зон боевых действий. Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции (23-24 ноября 2023г.) / Под ред. М.М. Далгатова, У.Ш. Магомедхановой. – Махачкала: АЛЕФ, 2023. 250с. – С. 10-15.
66. Ульянина О.А., Рыжова И.Д., Семенова К.Г. Адаптация детей, сменивших страну проживания в образовательном пространстве // Современная психология образования: приоритеты и перспективы исследований и практик [Электронный ресурс]: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (Казань, 8 декабря 2023 г.) / отв. ред. О.Г. Лопухова; науч. ред. И.И. Лушпаева; ред. кол.: Э.Н. Гилемханова, М.В. Федоренко, И.Н. Федекин, Г.Ф. Шакирова. – Казань: Издательство Казанского университета, 2024. – 322 с. – С. 39-43.
67. Фролова Е.В., Егоренко Т.А. Выраженность профессионального выгорания медицинских работников разного уровня // В сборнике: Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы. Материалы V международной научно-практической конференции. Саратов, 2023. С. 334-339. РИНЦ

3.1.2. Научная школа «Инновационные подходы и методы экспериментальной психологии»

Научная школа «Инновационные подходы и методы экспериментальной психологии» разрабатывается с 2011 года, утверждена на заседании Ученого совета МГППУ от 21.12.2011 г. протокол № 14.

I. Состав научной школы:

Члены научной школы старше 35 лет (1 доктор наук, 13 кандидатов наук):

1. Ананьева Кристина Игоревна;
2. Аникина Вероника Геннадьевна;
3. Басюл Иван Андреевич;
4. Дивеев Дмитрий Алексеевич;
5. Демидов Александр Александрович;
6. Жегалло Александр Владимирович;
7. Селиванов Владимир Владимирович;
8. Стрижова Ирина Викторовна;
9. Суворова Екатерина Владимировна;
10. Капустина Василиса Юрьевна;
11. Королькова Ольга Александровна;
12. Лободинская Елена Алексеевна;
13. Лупенко Елена Анатольевна;
14. Марченко Ольга Павловна;
15. Харитонов Александр Николаевич;
16. Хозе Евгений Геннадьевич;
17. Шунто Анна Сергеевна.

Члены научной школы моложе 35 лет:

18. Абрамов Артем Дмитриевич;
19. Агеева Анастасия Сергеевна;
20. Гладилин Дмитрий Леонидович;
21. Корабельникова Мария Аркадьевна;
22. Лагутин Андрей Викторович;
23. Малионок Арина Витальевна;
24. Матвеева Елизавета Андреевна;
25. Рассказова Мария Павловна;
26. Юрьева Мария Владимировна.

II. Основные направления научных исследований коллектива научной школы

- Исследуются общепсихологические аспекты межличностного восприятия.
- Ведется поиск закономерностей организации, функционирования и развития представлений человека о состоянии других людей по внешним проявлениям.
- Проводится экспериментально-психологический анализ системы детерминант невербального поведения.
- Основные направления исследований:
 - специфика восприятия подвижного лица в контексте целостного поведенческого акта;

- порождение и восприятие экспрессий в процессах выполнения когнитивно-коммуникативных задач;
- стратегии восприятия мультимодальных эмоциональных состояний человека;
- кроссмодальные отношения в восприятии экспрессий лица и голоса, лица и тела;
- восприятие эмоциональных состояний человека при трансформации видеоизображений его лица и тела;
- психофизические основания восприятия эмоциональных экспрессий;
- проявление и восприятие аффективных состояний в ходе непосредственного общения.

III. Основные достижения научной школы в 2023 году, в том числе публикации членов научного коллектива со ссылками на статьи, участие в международных и российских мероприятиях со ссылками на мероприятия.

1. Реализация когнитивно-коммуникативного подхода в рамках деятельностной парадигмы в вузе по психолого-педагогическому направлению. Бакалавриат и магистратура по психолого-педагогическому направлению в МГППУ.

Продолжаются работы по следующим образовательным программам:

№ Код направления подготовки	Наименование направления подготовки	Форма обучения	Направленность программы
Бакалавриат			
37.03.01	Психология	Очная	Экспериментальная психология
Магистратура			
37.04.01	Психология	Очная	Когнитивная психология
5.3.1	Общая психология, психология личности, история психологии	Очная	Общая психология, психология личности, история психологии

2. Мероприятия в рамках реализации научной школы «Инновационные подходы и методы экспериментальной психологии» за 2023 год на кафедре «Общая психология»

- Проведена 4-ая Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Экспериментальная психология в социальных практиках», 22-23 декабря 2023 года.
- 3-ая Всероссийская межвузовская студенческая научно-практическая конференция с международным участием «Психология познания, общения, переживания, деятельности», 28 апреля 2023 года.

Продолжает работу научно-практический семинар Института экспериментальной психологии:

Темы семинаров, прошедших 2023 году:

- «Предпосылки деятельностного подхода в трудах Д. Ушинского»;
- «Индивидуальные формы выражения эмоций»;
- «Представление о незнакомом человеке и оценка доверия/недоверия к нему в различных условиях восприятия его лица».

3. Публикации членов научной школы:

1. Аникина В.Г. Лагутин А.В. Рефлексивный аспект восприятия и самовосприятия у субъектов межличностного взаимодействия. // 2024. Том 17. № 2. С. __. DOI: https://doi.org/10.17759/exppsy.2024170__ (в печати).
2. Аникина В.Г., Хозе Е.Г. Влияние ВР-программы по коррекции никтофобии на состояние тревоги в юношеском возрасте // Экспериментальная психология. 2023. Том 16. № 2. С. 68–86. DOI: 10.17759/exppsy.2023160205.
3. Барабанщиков, В. А. Редукция тревоги и депрессии через программы на гарнитуре виртуальной реальности высокой иммерсивности / В. А. Барабанщиков, В. В. Селиванов // Экспериментальная психология. – 2023. – Т. 16, № 2. – С. 36-48. – DOI 10.17759/exppsy.2023160203. – EDN FZWHAS.
4. Барабанщиков, В. А. Выражение и восприятие мультимодальных эмоциональных состояний / В. А. Барабанщиков, Е. В. Суворова // Национальный психологический журнал. – 2023. – Т. 18, № 3(51). – С. 106-127. – DOI 10.11621/npj.2023.031. – EDN BYIEFF.
5. Величковский Б.Б., Марченко О.П., Корнеев А.А., Чистяков И.М., Прутько Г.В. Зрительная и вербальная рабочая память при обработке эмоционально окрашенных стимулов. // Вопросы психологии. 2023. Т. 69. № 3. С. 116-126.
6. Королькова О.А., Хозе Е.Г., Лупенко Е.А. Характеристики личности коммуниканта в оценках наблюдателей с разным педагогическим опытом // Экспериментальная психология. 2024. Том 17. № 2. С. __. DOI: https://doi.org/10.17759/exppsy.2024170__ (в печати)
7. Лупенко Е.А., Королькова О.А., Хозе Е.Г. Восприятие индивидуально-личностных качеств человека по его невербальному поведению // Экспериментальная психология. 2023. Том 16. № 4. С. 21—35. DOI: <https://doi.org/10.17759/exppsy.2023160402>
8. Печенковой Е.В., Корольковой О.А., Паникратовой Я.Р., Пчелинцевой М.Е., Сеницына В.Е. Сравнительный анализ методик изучения рабочей памяти в фМРТ- и МЭГ-исследованиях // Экспериментальная психология. Том 17. № 2. С. __. DOI: https://doi.org/10.17759/exppsy.2024170__ (в печати)

3.2. Научно-исследовательская и проектная работа

По состоянию на 31.12.2023 года научно-исследовательским и профессорско-преподавательским коллективом университета проведена значительная работа научно-исследовательского характера. Речь идет о выполнении проектов, финансируемых в рамках Государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации, проектах, финансируемых на конкурсной основе (гранты) и т.д.

Выполнение научных исследований и разработок в рамках государственного задания Минпросвещения России:

1. «Комплексное исследование речи у детей при аутизме и других нарушениях развития» (фундаментальное исследование). Руководитель – Мамохина У.А., заведующий Лабораторией комплексного исследования речи у детей при аутизме и других нарушениях развития ФГБОУ ВО МГППУ.

В 2023 году получены следующие основные результаты:

Исследования мозговых механизмов нарушения обработки гласных звуков в слуховой коре у детей с РАС указывают на наличие нейрофизиологического дефицита, который может влиять на фонетическое восприятие и отслеживание речи в шумной обстановке, вызывая трудности при восприятии речи. Это обуславливает необходимость учета таких трудностей при обучении детей с РАС, а также применения способов их компенсации. Нейрофизиологические корреляты, полученные при исследовании импрессивной и экспрессивной речи, позволяют предположить существование подгрупп внутри группы РАС, отличающихся по параметрам биоэлектрической активности мозга. Выявленные связи показателей речи с медленноволновой активностью мозга позволяют предположить, что коморбидные органические нарушения влияют на понимание и порождение речи. Такие органические нарушения могут быть выявлены с помощью метода ЭЭГ, облегчая дифференциальную диагностику при РАС. Полученные результаты фундаментальных исследований будут использованы для дальнейшей работы в области разработки новых подходов к оптимизации обучения детей с нарушениями развития.

Модифицированная версия теста «Слова в шуме» может быть применена для оценки трудностей восприятия речи в шуме у детей с РАС и другими нарушениями развития.

Разработанный экспериментальный протокол будет использован на следующем этапе проекта для исследования эффективности применения аппаратного метода компенсации трудностей восприятия речи в шуме у детей с РАС младшего школьного возраста с использованием ФМ-системы. Результат исследования эффективности ФМ-системы в работе с детьми с РАС может быть применен в организации обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития, в том числе и в системе образования детей с ОВЗ.

2. «Исследование когнитивных и коммуникативных процессов у подростков и юношей при решении игровых и учебных задач в цифровых средах» (фундаментальное исследование). Руководитель – Гаврилова Е.В., кандидат психологических наук, заведующий лабораторией исследования когнитивных и коммуникативных процессов у подростков и юношей при решении игровых и учебных задач в цифровых средах.

В 2023 году получены следующие основные результаты:

Определены популярные среди подростков и юношей жанры видеоигр.

Получены данные о распределении испытуемых в отношении риска игровой зависимости. В группе риска по формированию игровой зависимости находятся 5,84% играющих в видеоигры студентов. Риск игровой зависимости

(потенциально) положительно связан с такими чертами темперамента, как мыслительная выносливость, склонность к размышлениям и тревожность, и отрицательно – с выносливостью в общении и оптимизмом.

Получены данные об индивидуально-психологических различиях между играющими и не играющими в видеоигры испытуемыми: молодые люди, играющие в видеоигры, демонстрируют более высокий уровень логического мышления и более низкий уровень тревожности, чем не играющие в видеоигры, а также потенциально более высокий уровень эмпатии.

Краткосрочное влияние видеоигр на когнитивные показатели не обнаружено, за исключением вербальной беглости, что, скорее всего, связано с высокой когнитивной и эмоциональной нагрузкой, которую вызывают видеоигры. Однако были зафиксированы различия между играющими и не играющими в видеоигры испытуемыми в нескольких когнитивных показателях.

Установлено влияние видеоигр на изменение эмоционального состояния игроков. При переходе к игровой активности испытуемые склонны сильнее испытывать положительные и отрицательные эмоции. Взаимосвязь моторного темпа как черты темперамента и времени, проводимого за видеоиграми, опосредована испытываемым эмоциональным состоянием – люди с высоким моторным темпом испытывают меньше положительных эмоций в процессе видеоигр, что снижает время, проводимое за видеоиграми. В целом, видеоигры вызывают более интенсивное эмоциональное состояние у игроков, которое, однако, не обязательно приведет к игровой зависимости.

Разработана концептуальная модель оценки развивающего потенциала видеоигр. Модель включает индивидуально-психологические характеристики, показатели эмоционального состояния и опыт игры в видеоигры как факторы, определяющие характер влияния видеоигр на когнитивные процессы.

Разработан прототип многопользовательской логической онлайн-игры «Помехи в эфире» (game.childresearch.ru) как инструмента диагностики когнитивных и коммуникативных показателей игроков в процессе решения совместной игровой задачи.

3. «Разработка информационной системы для психологической диагностики с использованием элементов искусственного интеллекта» (фундаментальное исследование). Руководитель – Юрьева Н.Е., кандидат технических наук, заведующий лабораторией «Информационные технологии для психологической диагностики».

В 2023 году получены следующие основные результаты:

Разработан новый подход к созданию систем психологической диагностики, которые могут рассматриваться как средства искусственного интеллекта для оценки компонентов деятельности испытуемых, проявляющихся при выполнении специализированных заданий.

Получены данные об эффективности предлагаемых подходов на примере реализации тренажера профориентационной работы в виде обратной связи от пользователей.

Разработан новый фундаментальный подход в области систем психологической диагностики, который функционирует как инструмент на основе искусственного интеллекта для анализа аспектов деятельности испытуемых при решении специализированных заданий.

Разработаны математические модели и методы, опирающиеся на свертку прикладных марковских процессов, представляющих диагностическую процедуру, в квантовые представления и обеспечивающие работу систем искусственного интеллекта, адаптивно оценивающих субъекта по результатам выполнения специализированных заданий после надлежащей настройки на предметную область по относительно малому объему эмпирических данных.

Разработан и программно реализован прототип адаптивной системы для подготовки психологов-консультантов, предназначенной для использования в качестве инструмента для количественной экспериментальной оценки эффективности и особенностей применения разработанных подходов в виде web-приложения.

Разработана методика подготовки заданий для адаптивной системы психологической диагностики, обеспечивающая подбор заданий (на примере системы для подготовки психологов-консультантов).

Реализована первая очередь прикладных программных средств, обеспечивающих выполнение квантовых вычислений, необходимых для решения диагностических задач, а также разработан и программно реализован прототип средства адаптивной диагностики в виде демонстрационной информационной системы на основе созданного диагностического инструментария и математического аппарата для решения частной задачи подготовки психологов-консультантов.

Представленные в исследовании методы и инструменты имеют потенциал для дальнейшего развития адаптивного метода в приложениях к задачам профессионального обучения и также могут служить основой для создания универсальных инструментов диагностики способностей.

4. «Взаимосвязь когнитивных и коммуникативных способностей подростков и юношей с эффективностью решения ими игровых задач в цифровой среде» (фундаментальное исследование). Руководитель – Рубцова О.В., кандидат психологических наук, руководитель Центра междисциплинарных исследований современного детства.

В 2023 году получены следующие основные результаты:

1. Анализ литературы показывает, что имеющиеся исследования не подтверждают исключительное влияние какого-либо жанра вида видеоигр на коммуникативные навыки подростков и юношей. Наиболее часто в исследованиях подтверждается выраженный положительный эффект от многопользовательских онлайн-видеоигр. При этом достаточно часто упоминается, что видеоигры способствуют развитию коммуникативных навыков при изучении английского языка как иностранного.

2. Видеоигровые предпочтения молодежи в РФ на сегодняшний день весьма разнообразны, среди 5 наиболее популярных фигурируют игры разных жанров: Counter-strike, Dota 2, Valorant, Genshin impact, Minecraft.

3. В ходе исследования среди российской молодёжи выявлены гендерные различия в жанрах предпочитаемых видеоигр: юноши чаще выбирают игры-действия и игры-информации, тогда как девушкам больше нравятся игры контроля.

4. Существуют множественные взаимосвязи между личностными характеристиками, игровым опытом и предпочитаемыми жанрами видеоигр:

- существует взаимосвязь между показателями интеллекта и увлеченностью видеоиграми жанра экшн: чем выше интеллект, тем меньше вероятность, что респондент интересуется играми этого жанра;

- выявлены различия в уровне развития коммуникативных способностей у игроков, играющих в командные и индивидуальные видеоигры: у игроков командных игр показатели коммуникации выше;

- зафиксировано, что наиболее развитые коммуникативные способности демонстрируют респонденты, играющие в командные игры с партнёрами, которых они знают в реальной жизни.

5. Выявлены различия в эмоциях, которые подростки и юноши испытывают во время игрового процесса: киберспортсмены в ходе видеоигры чаще испытывают негативные эмоции по сравнению с игроками-любителями.

В целом полученный эмпирический материал позволяет серьезно обогатить представления о:

- видеоигровых предпочтениях российской молодежи и их гендерной специфике;

- взаимосвязи предпочтений и опыта подростков в видеоиграх с особенностями развития их когнитивных и коммуникативных способностей.

5. «Исследование мозговых механизмов семантического научения с помощью магнитоэнцефалографии» (фундаментальное исследование). Руководитель – Чернышев Б.В., кандидат биологических наук, руководитель Научно-образовательного центра "Нейро-когнитивных исследований" (МЭГ-Центр).

В 2023 году получены следующие основные результаты:

В рамках задачи выявления динамики вызванных полей при семантическом научении показано, что в процессе обучения происходит продление во времени мозговой репрезентации более раннего события, что позволяет внутренним мозговым репрезентациям двух событий совпасть во времени.

В рамках задачи выявления динамики осцилляторной активности головного мозга в процессе семантического научения показано, что в процессе ассоциативного обучения возникает значительная и широко распространенная по мозгу синхронизация в диапазоне бета-ритма. Результаты свидетельствуют о том, что такая бета-активность, захватывающая широкие области ассоциативной коры, может служить для закрепления только что выученной ассоциации в распределенной сети памяти.

Таким образом, при выполнении проекта в 2023 году выявлены важные внутренние мозговые механизмы, обеспечивающие семантическое научение и формирование памяти в целом. Понимание внутренних мозговых механизмов запоминания сложной информации позволит в будущем улучшить

образовательные технологии, направленные на запоминание сложного материала.

6. «Научно-методическая разработка комплексной программы психолого-педагогического сопровождения и реабилитации детей» (прикладное исследование). Руководитель – Ульянина О.А., доктор психологических наук, руководитель Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации ФГБОУ ВО МГППУ.

В 2023 году получены следующие основные результаты:

Подготовлен аналитический обзор современных теорий, отражающих последствия воздействия длительной психотравмирующей ситуации (боевых действий) на несовершеннолетних, включая особенности переживания подобных трудных жизненных ситуаций детьми разных возрастных групп.

Разработана программа сопровождения и реабилитации (с учетом междисциплинарного аспекта) несовершеннолетних находящихся на территориях вовлечённых в последствия боевых действий.

Подготовлен отчет об апробации программы сопровождения и реабилитации несовершеннолетних находящихся на территориях вовлечённых в последствия боевых действий (не менее 3 регионов).

Разработаны методические рекомендации для педагогов-психологов клинических психологов, психологов-реабилитологов, иных специалистов к внедрению программы сопровождения и реабилитации несовершеннолетних находящихся на территориях вовлечённых в последствия боевых действий.

Подготовлена программа повышения квалификации для педагогов-психологов клинических психологов, психологов-реабилитологов, иных специалистов по сопровождению и реабилитации несовершеннолетних находящихся на территориях вовлечённых в последствия боевых действий.

Разработаны инструменты скрининга, позволяющие оценить состояния детей на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий, предназначенные для заполнения обучающимися (с 5 по 11 классы), родителями обучающихся и педагогическим работниками (всего 9 инструментов скрининга).

Разработана Анкета, направленная на оценку результатов апробации Программы реабилитации.

Результаты исследования могут быть использованы:

- для проведения массовой экспресс-оценки состояния детей на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий) (включая оценку динамику их состояния);
- для оценки эффективности оказываемой психологической помощи;
- для совершенствования психологической службы регионов, испытывающих на себе последствия боевых действий;
- оказания консультативной поддержки специалистам, работающим с детьми, ставших свидетелями боевых действий и/или пострадавших в ходе боевых действий;

- для совершенствования работы (консультационной, просветительской) с родителями (законными представителями) обучающихся, в регионах, испытывающих на себе последствия боевых действий;
- для совершенствования курсов повышения квалификации для специалистов образовательных организаций в регионах, испытывающих на себе последствия боевых действий.

7. «Научно-методическая разработка комплексной системы психологического сопровождения обучающихся образовательных организаций высшего образования подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации» (прикладное исследование). Руководитель – Ульянина О.А., доктор психологических наук, руководитель Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации ФГБОУ ВО МГППУ.

В 2023 году получены следующие основные результаты:

Подготовлена аналитическая записка по результатам анализа современных социально-психологических характеристик молодежи, обучающейся в педагогических вузах Российской Федерации.

Сформирован перечень актуальных рисков, связанных с социально-психологической дезадаптацией молодежи, обучающейся в педагогических вузах Российской Федерации.

Описаны групп риска – целевой аудитории психологического сопровождения обучающихся образовательных организаций высшего образования.

Сформулированы требования к модели психологического сопровождения обучающихся образовательных организаций высшего образования подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации.

Разработана рабочая модель психологического сопровождения обучающихся образовательных организаций высшего образования с учетом требований и актуальных рисков.

Разработана система параметров, показателей, индикаторов выявления обучающихся педагогических вузов, относящихся к различным группам риска, связанных с социально-психологической дезадаптацией.

Подготовлен психодиагностический инструментарий оценки различных проявлений социально-психологической дезадаптации обучающихся в педагогических вузах.

8. «Экспертно-аналитическое и научно-методическое сопровождение развития инклюзивной образовательной среды организаций общего и дополнительного образования регионов Российской Федерации» (прикладное исследование). Руководитель – Алехина С.В., кандидат психологических наук, доцент, директор Федерального центра по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования.

В 2023 году получены следующие основные результаты:

Проведен федеральный мониторинг инклюзивной образовательной среды организаций дошкольного, общего и среднего профессионального образования в 85 субъектах Российской Федерации.

Подготовлен сборник материалов международной научно-практической конференции по инклюзивному образованию.

Проведена апробация 3-х программ повышения квалификации по созданию инклюзивной образовательной среды организаций дошкольного, общего и среднего профессионального образования (обучено более 100 слушателей).

Разработан цифровой модуль «Инклюзивная образовательная среда».

Создана группа экспертов инклюзивной образовательной среды, подготовленная на базе программы дополнительного профессионального образования.

Разработаны процедуры оценки лучших инклюзивных практик на основе доказательного подхода.

Создана ресурсная сеть региональных организаций по развитию инклюзивной образовательной среды в субъектах Российской Федерации, включающая некоммерческие и общественные организации.

Подготовлено учебное пособие по оценке инклюзивной образовательной среды в организациях дошкольного, общего и среднего профессионального образования для программ подготовки бакалавров и магистров.

Результаты предназначены для внедрения в практику инклюзивного образования, включая образовательную деятельность с детьми с особыми образовательными потребностями, систему методической работы с педагогами; в систему подготовки кадров для инклюзивного образования в организациях высшего и дополнительного профессионального образования, включая экспертов для проведения мониторинга; в систему управления инклюзивным образованием и социального партнерства с целью создания условий для развития инклюзивного образования.

9. «Научно-методическое обеспечение программ профессиональной переподготовки тьютора на основе профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (прикладное исследование).

Руководитель – Самсонова Е.В., кандидат психологических наук, руководитель Научно-методического центра ИПИО МГППУ.

В 2023 году получены следующие основные результаты:

Апробирована дополнительная профессиональная программа переподготовки «Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании» в объеме 288 часов, 39 чел. (22 региона РФ).

Разработаны процедуры оценки формируемых профессиональных компетенций тьютора, сопровождающего обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на основе профессионального стандарта, включая 4 анкеты самооценки, оценку индивидуальных образовательных маршрутов студентов, симуляционную методику оценки, кейс-метод оценки компетенций (40 кейсов).

Апробированы процедуры оценки профессиональных компетенций тьютора и подготовлен аналитический отчет.

Проведен вебинар «Оценка формируемых профессиональных компетенций тьютора сопровождающего обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования» (140 участников из 60 регионов).

Разработано и опубликовано учебное пособие для педагогических вузов и институтов развития образования по профессиональной подготовке тьютора по сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с профессиональным стандартом (9,75 п.л.).

10. «Социальная и образовательная реинтеграция детей с онкологическими заболеваниями после продолжительного лечения» (фундаментальное исследование). Руководитель – Куртанова Ю.Е., кандидат психологических наук, заведующая кафедрой специальной психологии и реабилитологии факультета "Клиническая и специальная психология".

В 2023 году получены следующие основные результаты:

Составлена программа психологической реабилитации детей младшего школьного возраста с онкологическими заболеваниями по подготовке к реинтеграции в социум после продолжительного лечения. Программу психологической реабилитации можно внедрить работу клинических психологов, работающих в детских медицинских учреждениях, а также в работу педагогов и психологов госпитальных школ по психологической подготовке детей младшего школьного возраста с онкологическими заболеваниями к реинтеграции в социум после продолжительного лечения.

Создана Модель комплексной медико-психолого-педагогической помощи по подготовке детей с онкологическими заболеваниями к реинтеграции в социум после продолжительного лечения.

11. «Научно-организационное и научно- методическое обеспечение создания сетевой системы верификации и тиражирования социальных (в т.ч. образовательных) практик с доказанной эффективностью в рамках Десятилетия детства (2022-2023)» (прикладное исследование). Руководитель – Рубцов В.В., доктор психологических наук, профессор, президент МГППУ, заведующий кафедрой ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» МГППУ.

В 2023 году получены следующие основные результаты:

Разработаны организационно-методические рекомендации для сетевых участников отбора и верификации социальных практик, включая регламент взаимодействия участников сети.

Разработаны научно-методические рекомендации по применению Национального стандарта доказательности социальных практик, проведению научной верификации социальных практик с учетом результатов апробации.

Проведено обучение разных категорий специалистов: разработчиков социальных практик, управленцев, экспертов, которые будут проводить оценки социальных практик в регионах.

Проведена международная конференция по проблемам внедрения доказательного подхода и формирования национального реестра социальных практик с доказанной эффективностью и их тиражированию.

12. «Оценка эффективности реализации программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в общеобразовательных организациях (на основе доказательного подхода к

социальным практикам в сфере детства и дифференцированного подхода к обучению детей иностранных граждан)» (прикладное исследование).
Руководитель – Павлова О.С., кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования факультета "Социальная психология" МГППУ.

В 2023 году получены следующие основные результаты:

Разработана научно-методологическая концепция осуществления мониторинга эффективности реализации программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан

Разработаны критерии (показатели) эффективности, применяемые для оценки результатов реализации программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан;

Подготовлен диагностический пакет методик осуществления оценки результатов реализации программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан;

Разработаны инструктивно-методические рекомендации по применению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан в работе адаптационных классов (групп) для детей иностранных граждан, не владеющих русским языком и подлежащих обучению по образовательным программам начального общего образования, с учетом результатов мониторинга эффективности реализации программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан.

Подготовлена и реализована программа ДПО «Реализация программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в общеобразовательных организациях».

Проведена экспериментальная апробация программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

Осуществлена коррекция содержания и методов программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан по результатам апробации.

Проведено экспериментальное обоснование эффективности программы, на основании которого программа психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в общеобразовательных организациях, может быть рекомендована для реализации в образовательных организациях Российской Федерации.

13. «Научно-обоснованные требования к содержанию программ и организации подготовки кандидатов в замещающие семьи, системе

подготовки специалистов для школ приемных родителей» (прикладное исследование). Руководитель – Ослон В.Н., кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры «Возрастная психология им. Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

В 2023 году получены следующие основные результаты:

Актуализирован порядок организации подготовки кандидатов в замещающие родители в Школах приемных родителей, включая разработку дополнений и пояснений;

Разработан Порядок организации подготовки специалистов для школ приемных родителей;

Разработаны научно-обоснованные требования к содержанию программ подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, близких родственников ребенка, оставшегося без попечения родителей, желающих принять ребенка в свою семью на воспитание, лиц, проживающих совместно с лицом, желающим принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (его супруга в случае, если лицо, желающее принять на воспитание в свою семью ребенка, состоит в браке, и других лиц, достигших возраста десяти лет);

Разработаны Научно-обоснованные требования к системе подготовки специалистов для Школ приемных родителей;

Разработан Учебно-методический комплекс к программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, из числа близких родственников;

Разработан Учебно-методический комплекс к программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, а также лиц, принявших на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в соответствии с формами семейного жизнеустройства детей;

Разработана Программа дополнительных (углубленных) модулей по выбору для подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, близких родственников ребенка, оставшегося без попечения родителей, желающих принять ребенка в свою семью на воспитание;

Разработана Программа подготовки лиц, проживающих совместно с лицом, желающим принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (его супруга в случае, если лицо, желающее принять на воспитание в свою семью ребенка, состоит в браке, и других лиц, достигших возраста 10 лет);

Разработан Учебно-методический комплекс к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка кандидатов в замещающие родители к воспитанию детей, оставшихся без попечения родителей, в своей семье». Базовый и дополнительные модули;

Создана Книга-тренажер «Азбука счастливой семьи для приемных родителей», Рабочая тетрадь для детей 10-15 лет;

Проведен экспертный анализ региональных программ подготовки кандидатов в замещающие родители к приему детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; системный анализ отечественной практики подготовки специалистов для Школ приемных родителей;

Проведен системный анализ теоретических подходов к содержанию подготовки кандидатов в замещающие родители к воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Системный анализ результатов отечественных лонгитюдных исследований влияния подготовки кандидатов в замещающие родители на эффективность замещающей семейной заботы в процессе воспитания приемных детей.

14. «Научно-методическая разработка системы оценки готовности выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускников замещающих семей к самостоятельному проживанию и успешности социальной адаптации после выпуска из организаций и завершения пребывания в замещающих семьях» (прикладное исследование). Руководитель – Семья Г.В., доктор психологических наук, профессор кафедры «Возрастная психология им. Л.Ф. Обухова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

В 2023 году получены следующие основные результаты:

Проведен мониторинг программ подготовки к самостоятельной жизни (134 организации из 67 регионов РФ) и программ постинтернатного сопровождения (131 организация из 64 регионов РФ).

Разработан стандарт подготовки выпускников организаций для детей-сирот к самостоятельной жизни. Обеспечивает во всех организациях для детей-сирот обязательность подготовки воспитанников к современной жизни с единой системой оценки эффективности подготовки.

Разработан стандарт сопровождения выпускников в постинтернатный период и по завершении пребывания в замещающей семье. Обеспечивает единый подход к сопровождению разных категорий выпускников: из организаций для детей-сирот и из замещающих семей (после 18 лет).

Проведена апробация Стандартов в 5 регионах и проведена их корректировка по итогам апробации. Учтены региональные особенности реализации стандарта.

Проведены 5 онлайн семинаров для специалистов, осуществляющих подготовку детей-сирот к самостоятельной жизни и постинтернатное сопровождение, организованные в последовательные циклы, в которых приняли участие более 800 специалистов. Подготовлены условия внедрения стандартов.

Проведена Всероссийская конференция «Стандартизация деятельности специалистов в сфере подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни и постинтернатного сопровождения лиц из числа детей-сирот» конференции по вопросам внедрения стандарта подготовки и стандарта сопровождения выпускников организаций для детей-сирот в постинтернатный период (число участников более 3500, более 60 субъектов РФ), <https://mgppu.ru/events/1724>. Выявлен

региональный опыт внедрения стандартов, который можно тиражировать; расширено число специалистов разных категорий, включая специалистов НКО, корпоративных наставников, принимающих участие в подготовке и сопровождении выпускников, работающих в едином методологическом подходе и системе оценки эффективности.

Составлен и апробирован Психодиагностический комплекс методик, позволяющих оценивать ресурсы и прогнозировать трудности выпускников в самостоятельной жизни.

15. «Научно-методическое обеспечение разработки и апробация единой программы повышения квалификации специалистов в сфере защиты прав детей, опеки и попечительства (включая руководителей органов опеки и попечительства, аппараты УПР в субъектах Российской Федерации (с апробацией на не менее 700 чел. из всех субъектов Российской Федерации)» (прикладное исследование). Руководитель – Семья Г.В., доктор психологических наук, профессор кафедры «Возрастная психология им. Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

В 2023 году получены следующие основные результаты:

Осуществлено супервизорское сопровождение специалистов в сфере защиты прав детей, опеки и попечительства, прошедших подготовку в 2022 году, 783 слушателя из 75 субъектов РФ, включая ДНР и ЛНР. Отобрано 46 кейсов для анализа. На основе обратной связи внесены поправки в программу ПК.

Определены в федеральных округах ресурсные центры, которые будут проводить повышение квалификации специалистов в сфере защиты прав детей, опеки и попечительства.

Обучены команды специалистов-преподавателей: 173 специалистов из 22 регионов (в т.ч. из ЛНР и ДНР), осуществляющие обучение специалистов в субъектах РФ для ресурсных центров. Обучение завершилось итоговой аттестационной работой.

Разработаны методические рекомендации по организации и проведению программ повышения квалификации специалистов в сфере защиты прав детей, опеки и попечительства.

Сформирован банк из 45 обучающих кейсов по вопросам деятельности специалистов в сфере защиты прав детей, опеки, включая аппараты УПР в регионах, с использованием практик с доказанной эффективностью для применения в системе подготовки специалистов.

Проведен круглый стол «Специфика разработки программ повышения квалификации специалистов в области защиты прав детей, опеки и попечительства» по проблемам подготовки специалистов, осуществляющих обучение по дополнительным профессиональным программам для работников органов опеки и попечительства в субъектах РФ.

Обучение специалистов ресурсных центров в регионах повышает качество обучения специалистов, способствует созданию новых ресурсных центров.

16. «Научно-методическое обоснование оснований и критериев ограничения, лишения родительских прав и отобрания ребенка у родителей при непосредственной угрозе его жизни или здоровью, рисков для его

безопасности и развития, межведомственного взаимодействия» (прикладное исследование). Руководитель – Семья Г.В., доктор психологических наук, профессор кафедры «Возрастная психология им. Л.Ф. Обухова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

В 2023 году получены следующие основные результаты:

Составлены Аналитические отчеты по результатам анализа федеральной и региональной нормативной правовой базы по ограничению, лишению родительских прав и отобранию ребенка у родителей при непосредственной угрозе его жизни или здоровью; региональной практики разработки порядков, алгоритмов межведомственного взаимодействия, методических разработок в этой области; кейсов по ограничению, лишению родительских прав и отобранию ребенка у родителей при непосредственной угрозе его жизни или здоровью.

Проведен анализ иностранной практики в области оснований и критериев ограничения, лишения родительских прав и отобрания ребенка у родителей при непосредственной угрозе его жизни или здоровью.

Проведен опрос специалистов ООП и аппарата уполномоченного по правам ребенка в регионах с целью выявления проблем, связанных с отобранием детей, лишением и ограничением родительских прав, востребованности критериев по отобранию ребенка, лишению и ограничению родительских прав.

Разработаны научно-обоснованные с позиции интересов ребенка (безопасность и развитие) основания и критерии отобрания ребенка у родителей при непосредственной угрозе его жизни или здоровью,

Проведено уточнение по критериям оценки оснований для лишения и ограничения родителей в родительских правах, ресурсности семьи для воспитания ребенка.

Проанализирован порядок межведомственного взаимодействия при отобрании ребенка у родителей при непосредственной угрозе их жизни или здоровью.

Проведено экспертное обсуждение разработанных оснований, критериев, порядков межведомственного взаимодействия проведено в рамках Всероссийского совещания руководителей органов опеки и попечительства (ноябрь 2023 г.)

Практическая значимость: применение разработанной системы критериев позволит существенно снизить число неправомерных решений по отобранию ребенка у родителей, лишению его родителей родительских прав или ограничений в них. Предлагаемые изменения в законодательную базу могут служить основой для разработки НПА.

17. «Научно-методическое обеспечение оценки эффективности мероприятий Десятилетия детства с позиции благополучия детей» (прикладное исследование). Руководитель – Семья Г.В., доктор психологических наук, профессор кафедры «Возрастная психология им. Л.Ф. Обухова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

В 2023 году получены следующие основные результаты:

Разработана модель оценки эффективности мероприятий десятилетия детства с позиции благополучия детей (по типу 360 градусов) и математическая модель расчета индекса детского благополучия, которая в автоматическом режиме позволяет строить диаграммы z-оценки и профили относительных значений СБ детей разных категорий и в зависимости от условий проживания, типа семьи и обучения, социального и медицинского статуса. Проведена апробация инструментария в 12 регионах.

Разработаны научно-методические рекомендации по проведению оценки эффективности мероприятий, нацеленных на обеспечение благополучия ребенка в Российской Федерации, включающих, в том числе процедуры проведения оценки. Возможно построение рейтингов уровня благополучия детей среди регионов по любому параметру и рейтингов внутри региона (по школам, категориям детей и пр.); возможна оценка для конкретного ребенка уровня его субъективного благополучия, что позволяет определять для него мишени помощи.

Проведены обучающие вебинары с практикой для региональных оценщиков СБ (132 чел. в 22 регионах), что позволит проводить в регионах своими силами оценку благополучия детей.

Проведена Международная научно-практическая конференция по теме: «Детское благополучие: от научных исследований к практике применения в интересах детей»: <https://mgppu.ru/news/13388>. Число участников - около 3200 человек увеличение числа специалистов, занимающихся исследованиями благополучия детей, в том числе детей-инвалидов.

18. «Анализ социально-психологических, психолого-педагогических технологий сопровождения несовершеннолетних, пострадавших от правонарушений, насилия либо жестокого обращения или ставших свидетелями таких противоправных действий, разработка и апробация комплексных методических материалов для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (прикладное исследование). Руководитель – Семья Г.В., доктор психологических наук, профессор кафедры «Возрастная психология им. Л.Ф. Обухова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

В 2023 году получены следующие основные результаты:

Проанализированы региональные практики социально-психологического, психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, пострадавших от правонарушений, насилия либо жестокого обращения и международный опыт. На их основе можно разработать модель профилактики насилия и жестокого обращения и модель межведомственного взаимодействия.

Проанализирована нормативная правовая база, обеспечивающую возможность применения социально-психологических, психолого-педагогических технологий сопровождения несовершеннолетних жертв. На

их основе можно создать систему оказания помощи несовершеннолетним – жертвам насилия жестокого обращения и свидетелям;

Разработаны типовые дорожные карты (алгоритмы) действий специалистов. Алгоритмы позволяют расширить число организаций, оказывающих услуги сопровождения и реабилитации детям - жертвам насилия жестокого обращения

Разработаны комплексные методические материалы для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Их использование повысит качество услуг по сопровождению ребенка на этапе следственной проверки и этапе реабилитационной работы с ним.

19. «Подростковый театр как деятельностная технология воспитания и формирования духовно-нравственных ценностей» (прикладное исследование). Руководитель – Рубцова О.В., кандидат психологических наук, руководитель Центра междисциплинарных исследований современного детства.

В 2023 году получены следующие основные результаты:

Осуществлен анализ практик организации учебной и экспериментально-исследовательской деятельности подростков в России и за рубежом.

Проведено экспериментальное исследование особенностей театральной деятельности как средства формирования духовно-нравственных ценностей у подростков; на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Каширы поставлен авторский перформанс «Кто Вы, господин Чехов?».

Обоснованы требования к организации школьного театра как особого типа экспериментально-исследовательской деятельности, основанной на ролевом экспериментировании.

Разработаны рекомендации по организации театральной деятельности как деятельностной технологии развития духовно-нравственных ценностей в школьной практике.

20. «Разработка социально-психологической технологии профилактики и преодоления профессионального выгорания у педагогов общеобразовательных организаций» (прикладное исследование). Руководитель – Сечко А.В., кандидат психологических наук, Доцент кафедры научных основ экстремальной психологии факультета "Экстремальная психология".

В 2023 году получены следующие основные результаты:

Обоснована Мотивационная модель воздействий, содержащая акценты для разработки алгоритма психотехнической деятельности по предупреждению и профилактике профессионального выгорания у педагогов

Аргументирована важность реализации в исследовании психосоциального подхода, включающего правовые и организационные меры, диагностические, коррекционно-развивающие, превентивные и психотерапевтические процедуры.

Выявлены характеристики руководителя общеобразовательной организации, которые влияют у учителей на профессиональное выгорание и которые способствуют росту их вовлеченности.

Выявлена специфичная взаимосвязь между показателями выгорания учителей и средним количеством учеников в классе.

Установлено, что в значительной степени на силу проявления у учителей профессионального выгорания влияет политика в области дисциплинарной практики в общеобразовательной организации и справедливость оценки педагогического труда.

Обоснована Технологическая карта профилактики и преодоления профессионального выгорания педагогов образовательных организаций.

21. «Оценка риска радикализации в подростково-молодежной среде» (прикладное исследование). Руководитель – Дворянчиков Н.В., кандидат психологических наук, декан факультета «Юридическая психология» ФГБОУ ВО МГППУ.

В 2023 году получены следующие основные результаты:

Апробирована модель оценки риска радикализации в подростково-молодежной среде.

Подготовлен методический инструментарий для оценки риска радикализации в подростково-молодежной среде.

Изложены опорные идеи по двум уровням дерадикализации, которые позволят сформулировать профилактические рекомендации и превентивные мероприятия.

Разработан первый модуль программы ДПО, ориентированной на сотрудников образовательных организаций.

В рамках реализации программы «Приоритет-2030» в 2023 году были проведены исследования:

1. «Результаты начального общего образования как предикторы успешности результатов общего образования» (прикладное исследование). Руководитель – Исаев Е.И., доктор психологических наук, профессор кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

В 2023 году получены следующие основные результаты:

Разработана программа пилотажного исследования результатов начального общего образования по предметам русский язык, математика и окружающий мир, как предикторов успешности результатов общего образования. Социологическое конструирование выборки исследования (на базе двух школ г. Москвы).

Проведено эмпирическое исследование результатов начального общего образования по предметам русский язык, математика и окружающий мир, как предикторов успешности результатов общего образования (на базе двух школ г. Москвы).

Проведен анализ данных эмпирического исследования связи результатов начального общего образования по предметам русский язык, математика и

окружающий мир и успешности результатов общего образования (результаты ОГЭ, ЕГЭ по соответствующим предметам).

Разработана программа социологического исследования результатов начального общего образования по предметам русский язык, математика и окружающий мир как предикторов успешности результатов общего образования (результаты ОГЭ, ЕГЭ по соответствующим предметам) с расширением выборки по географии и необходимому количеству школ-участников проекта.

2. «Предварительное исследование восприятия и принятия решения у человека» (фундаментальное исследование). Руководитель – Чернышев Б.В., кандидат биологических наук, руководитель Научно-образовательного центра "Нейро-когнитивных исследований" (МЭГ-Центр).

В 2023 году получены следующие основные результаты:

Получены новые знания об особенностях принятия решений в вероятностной среде у взрослых: выявлены механизмы, способствующие закреплению основной прагматической модели при принятии решений в соответствии со стратегией исследования;

Разработана и отлажена экспериментальная процедура исследования механизмов принятия решений у подростков, проведены эксперименты, получены поведенческие и окулографические (пупиллометрические) данные, проанализированы поведенческие данные.

Разработана и отлажена экспериментальная процедура, произведена предварительная обработка данных в рамках исследования интеграционных механизмов вентральной и дорзальной зрительных подсистем.

Исследования высших когнитивных процессов с помощью нейровизуализации и нейрофизиологических методик позволят выявить функциональную структуру данных процессов, что в итоге приведет к пересмотру существующих представлений о природе психики человека, что имеет огромное прорывное значение для развития современной фундаментальной науки в целом, а также для ряда прикладных применений, включая педагогику.

3. «Предварительное исследование модуляции сенсомоторных ритмов воображением движений и квазидвижениями» (фундаментальное исследование). Руководитель – Шишкин С.Л., кандидат биологических наук, ведущий научный сотрудник МЭГ-Центра.

В 2023 году получены следующие основные результаты:

Предложена гипотеза о более высокой совместимости попыток совершения движений, в том числе квазидвижений, с выполнением зрительных задач, в сравнении с кинестетическим представлением движений.

Проанализирована литература по использованию попыток выполнения движений в ИМК и по dual-task с выполнением зрительных и “внутренних” ментальных задач.

Разработана и отлажена методика экспериментального исследования, оценивающего взаимное влияние выполнения зрительных задач, моделирующих обратную связь в интерфейсе мозг-компьютер, а также

квазидвижений и представления движений, с использованием ЭЭГ, ЭМГ, отслеживания взгляда и размера зрачка.

Проведены пилотные эксперименты с использованием разработанной методики. Получены предварительные данные в пользу выдвинутой гипотезы. Результаты проекта создают основу для коррекции инновационных методик постинсультной реабилитации с применением интерфейсов мозг-компьютер, которая может позволить существенно повысить их эффективность и тем самым помочь большому числу постинсультных пациентов полноценно восстановить двигательные функции.

4. «Исследование МЭГ коррелятов постстимульного торможения у нейротипичных людей» (фундаментальное исследование). Руководитель – Орехова Е.В., кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник МЭГ-Центра.

В 2023 году получены следующие основные результаты:

Увеличение интенсивности стимуляции приводит к конкордантному изменению параметров МЭГ, чувствительных к функциональному торможению. По сравнению с покоем, пост-стимульный период характеризовался более высокой РАФ, более отрицательным наклоном $1/f$ в задних областях коры и повсеместным увеличением мощности в бета диапазоне. Изменения мощности альфа-бета и наклона $1/f$ коррелировали между собой, тогда как изменения РАФ не коррелировали ни с одним из них. Увеличение мощности альфа-бета в зависимости от интенсивности предсказывало субъективную сенсорную чувствительность/избегание, что говорит о более сильной нисходящей модуляции зрительной коры у людей с повышенной чувствительностью.

Параметры МЭГ согласованно указывают на пост-стимульное усиление торможения, пропорциональное интенсивности предшествующей стимуляции. В то время как изменения мощности альфа-бета и наклона $1/f$ могут иметь общие механизмы, изменения в РАФ отражают отдельный аспект тормозной регуляции.

Полученные результаты помогут выделить потенциальные биомаркеры баланса возбуждения и торможения для клинических и трансляционных исследований

5. «Обоснование и исследование эффективности технологий профилактики девиантного поведения и буллинга в образовательных организациях» (прикладное исследование). Руководитель – Чиркина Р.В., кандидат психологических наук, заведующая кафедрой юридической психологии и права факультета "Юридическая психология" ФГБОУ ВО МГППУ.

В 2023 году получены следующие основные результаты:

Получено дополнительное обоснование (в виде описания механизма влияния и изменений показателей переживания социального остракизма и нарушенных потребностей) эффективности применения ряда реализуемых с подростками группы риска технологий, направленных на профилактику буллинга и различных форм девиантного (делинквентного, антисоциального, агрессивного и т.п.) поведения.

Применение батареи методик диагностики социального остракизма (Шкала социального остракизма и Шкала нарушенных потребностей) для выявления рисков антисоциального, агрессивного и аутоагрессивного поведения, в т.ч. радикального, у подростков и молодых взрослых с противоправным поведением, находящихся в закрытых учреждениях ФСИН и системы образования, а также относящихся к группам учета ПДН и КДНиЗП.

Закончено исследование «Подросток в закрытых учреждениях системы образования и ФСИН России: субъективная остракизация, одиночество, мотивы аффилиации и смысло-жизненные ориентации» с применением стандартизированной методики «Шкала субъективного остракизма – Подростки, молодежь» - 1 публикация, журнал ВАК (51000 зн. с проб.) на основе которого может быть пересмотрена система профилактических технологий в закрытых учреждениях;

Объявлена для набора слушателей программа ДПО «Современные технологии и модели профилактики девиантного поведения с доказанной эффективностью» (модули для системы образования), 72 часа (пропускная способность не менее 70 человек в год).

Подготовлен Сборник методических материалов (рукопись, макет) по сопровождению внедрения программы «Умелый класс», включающий описание методологической основы, результаты доказательного исследования эффективности, методические рекомендации по внедрению программы и описание опыта разработки и пилотной реализации модифицированных вариантов программы на базе стажировочной площадки МЭЛ им. Шнитке-МГППУ.

Данные результаты делают возможным разработку эффективных программ профилактики антисоциального поведения в среде несовершеннолетних посредством целенаправленного воздействия на собственно механизм развития антисоциального поведения: остракизм-нарушенные потребности-реакция.

6. «Психологические факторы эффективности учебной деятельности в цифровой образовательной среде университета» (прикладное исследование). Руководитель – Радчикова Н.П., кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник Научно-практического центра по комплексному сопровождению психологических исследований PsyDATA.

В 2023 году получены следующие основные результаты:

- Разработана диагностическая методика «Шкала оценки цифровой образовательной среды университета» для преподавателей вузов, апробированная в Российской Федерации и Республике Беларусь.
- Выделены важнейшие факторы – «барьеры второго порядка» (убеждения и личностные характеристики, препятствующими принятию электронного обучения) как для студентов, так и для преподавателей вузов.
- Показана роль мотивационно-регуляторной, когнитивно-мотивационной и интегративной компоненты в прогнозировании академической успешности у студентов при разном уровне и структуре мотивационно-смысловой компоненты мотивации.

Результаты проекта обсуждались на кафедре психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения со студентами бакалавриата и магистратуры. В рамках проекта была защищена магистерская диссертация «Социальные страхи и удовлетворенность цифровой образовательной средой университета у студентов», в которой приняли участие не только российские, но и студенты из Турции. Проведена IV международная научно-практическая конференция «Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании» DHTE 2023: получено 167 заявок, для публикации отобрано 76 статей (из них 33% иностранных участников), для представления отобрано 83 доклада (из них 20% иностранных участников).

7. «Динамика восстановления когнитивных функций у детей, имеющих нейроонкологические заболевания в анамнезе» (прикладное исследование). Руководитель – Бурдукова Ю.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры дифференциальной психологии и психофизиологии факультета клинической и специальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ.

В 2023 году получены следующие основные результаты:

- Установлено, что у детей, переживших нейроонкологические заболевания и подвергшихся операции по удалению опухолей, наблюдается снижение общего уровня когнитивного развития по сравнению с группой типично развивающихся детей того же возраста.
- Выявлено, что продолжительность периода восстановления, то есть интервала времени с момента хирургического вмешательства до момента проведения тестирования, имеет существенное воздействие на состояние когнитивного развития. С увеличением временного промежутка с момента операции можно наблюдать снижение уровня когнитивного развития у детей, с нейроонкологическим заболеванием в анамнезе.
- Исследование вклада анамнестических факторов помимо длительности восстановительного периода в когнитивную успешность детей с нейроонкологическими заболеваниями также показало, что для разных когнитивных характеристик ключевые предикторы различаются. Для долговременной памяти (обучения в концепции Лурии) ключевым является локализация поражения, для флюидного интеллекта – наличие в анамнезе лучевой и химио терапии, для кратковременной памяти – мужской пол. Иными словами, наиболее неблагоприятен прогноз для дальнейшей когнитивной успешности у мальчиков с поражениями в области мозжечка и задней черепной ямки.

Результаты проекта могут быть использованы для разработки программ реабилитации, в том числе и с использованием цифровых технологий, для детей с нейроонкологическими заболеваниями в анамнезе. Перспективным представляется разработка программного обеспечения для домашнего использования, предназначенных для тренировки и восстановления когнитивных функций у детей с нейроонкологическими заболеваниями

8. «Разработка методологических основ диагностики профессионально важных личностных качеств и гибких навыков студентов, обучающихся по 37

и 44 УГСН» (прикладное исследование). Руководитель – Вихристюк О.В., кандидат психологических наук, проректор по воспитательной и социально-психологической работе.

В 2023 году получены следующие основные результаты:

- Выявлены профессионально важные качества и гибкие навыки для направлений подготовки педагога, психолога, педагога-психолога,
- Проведен теоретический анализ зарубежной и отечественной литературы на тему профессионально важных личностных качеств и гибких навыков, готовности к обучению, наличия признаков социально-психологической дезадаптации будущих психологов, педагогов-психологов, педагогов, а также подходов и методов их диагностики и развития,
- Разработаны методологические основы диагностики профессионально важных личностных качеств и гибких навыков студентов, обучающихся по 37 и 44 УГСН. Область применения – система подготовки специалистов по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки, 37.00.00 психологические науки.
- Сформирован пакет диагностических методик с доказанной эффективностью в количестве 37 единиц.

9. «Исследование взаимосвязи баллов ЕГЭ абитуриентов, их успешности обучения в университете и дальнейшей траектории построения профессиональной карьеры» (прикладное исследование). Руководитель – Лисицына А.А., кандидат психологических наук, и.о. проректора по профессиональному образованию.

В 2023 году получены следующие основные результаты:

- Баллы ЕГЭ по биологии и математике не оказывают значимого влияния на академическую успеваемость студентов в период обучения в университете.
- Трудоустроенные по специальности выпускники имеют значимо выше средние баллы по диплому, чем трудоустроенные не по специальности, при этом у выпускников, трудоустроенных не по специальности средний балл по диплому значимо ниже, чем у тех, кто не трудоустроен в целом.
- Отсутствуют значимые различия в результатах, как по суммарному баллу, так и по каждому из предметов в баллах ЕГЭ между выпускниками, трудоустроенными по специальности, трудоустроенными не по специальности и не трудоустроенными в целом.

Результаты исследования могут быть учтены при составлении плана проведения приемной кампании, в том числе в части формирования перечня предметов, результаты которых учитываются при поступлении на образовательные программы 37.03.01 Психология, 37.05.01 Клиническая психология, 37.05.01 Психология служебной деятельности, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование, 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, в том числе определения минимального балла ЕГЭ.

10. «Основные понятия культурно-исторической психологии и теории деятельности в системе отечественных исследований» (прикладное

исследование). Руководитель – Рубцов В.В., доктор психологических наук, президент МГППУ.

В 2023 году получены следующие основные результаты:

- Разработана система критериев, раскрывающая содержание ключевых понятий КИП и ТД и позволяющая отбирать конкретные публикации в опоре на исходные положения и принципы рассматриваемой научной школы.
- Отобраны публикации, в системе которых раскрывается содержание и генез ключевых понятий культурно-исторической психологии и теории деятельности: «сотрудничество / совместная деятельность» (N=32), «вращивание / интериоризация» (N=31), «зона ближайшего развития» (N=30), «знак» (N=30). На каждую из отобранных работ составлено экспертное заключение по разработанной форме. Общее количество заключений – 123.
- Составлена единая информационная база (база знаний), выступающая в качестве фундаментальной теоретико-методологической основы разрабатываемой цифровой образовательной платформы «Культурно-историческая психология и теория деятельности». Таким образом, реализован принципиально новый метод проектирования цифровых образовательных систем.

Предполагаемое использование результатов. Результаты, полученные в процессе реализации проекта станут основой для разработки цифровой образовательной платформы «Культурно-историческая психология и теория деятельности», частью которой станет подготовленная информационная база источников по четырем ключевым понятиям КИП и ТД. Специально выделенные в разработанной системе критериев «практические» показатели будут положены в основу создания информационной базы лучших образовательных практик, демонстрирующих возможности применения деятельностных технологий для обучения на разных возрастных этапах школьного детства.

Кроме того, полученные результаты будут интегрированы в информационную, исследовательскую и образовательную деятельность университета. Разработанная система критериев будет включена в качестве одного из инструментов построения онтологии проекта «Библиотека Выготского», что позволит существенно расширить возможности по отображению происхождения, генеза и последующего практического применения того или иного понятия в различных областях социальной практики.

11. «Стандартизация методик для оценки уровня познавательного и личностного развития детей и подростков» (прикладное исследование). Руководитель – Сорокова М.Г., доктор педагогических наук, заведующий кафедрой «Цифровое образование», руководитель Научно-практического центра по комплексному сопровождению психологических исследований PsyDATA МГППУ.

В 2023 году получены следующие основные результаты:

- Проведена стандартизация актуализированных и адаптированных версий психодиагностических методик: COPE-30AR, Coping Orientation for

Problem Experiences – Adolescence Russia (Одинцова М.А., Радчикова Н.П.) для подростков, четырех методик для оценки развития восприятия и мышления дошкольников, оригинальные версии которых были разработаны Л.А. Венгером с соавторами - «Диагностика уровня развития восприятия: соотнесение свойств предметов с эталонами» (Эталоны), «Диагностика уровня развития восприятия: перцептивное моделирование» (Перцептивное моделирование), «Диагностика уровня развития логического мышления: действия систематизации» (Систематизация), «Диагностика уровня развития образного мышления: действия схематизации» (Схематизация). Разработана и валидизирована методика «Шкала оценки навыков коммуникации» (ШОНК, А.В. Хаустов, Е.Ю. Давыдова). Рассмотрим результаты для каждой методики.

- Адаптирован компактный инструмент COPE-30AR для изучения копинг-стратегий и копинг-стилей подростков на российской выборке. Выявлена 4-факторная структура опросника, статистически доказана конструктивная, дифференциальная и внешняя валидность, рассчитаны станайны.

Результаты исследования позволяют говорить о том, что адаптированный вариант методики может быть использован психологами в научных и практических целях, для сопровождения образовательного процесса, способствующего развитию восприятия детей старшего дошкольного возраста.

12. «Комплексная модель профилактики суицидов у детей, подростков и молодежи: научные основания программы исследований» (прикладное исследование). Руководитель – Холмогорова А.Б., доктор психологических наук, декан факультета «Консультативная и клиническая психология», заведующая кафедрой клинической психологии и психотерапии.

В 2023 году получены следующие основные результаты:

- Проведены отбор и систематизация научных оснований программы исследования факторов суицидального поведения, разработки комплекса компактной и валидной диагностики риска суицида, разработки принципов комплексной межведомственной системы профилактики суицидов у детей, подростков и молодежи.

- Проанализированы актуальные отечественные и международные данные об эпидемиологических тенденциях в области суицидального поведения в детском, подростковом и юношеском возрастах. Данные статистики и научных исследований дополнены и соотнесены с практическим опытом ведущих учреждений г.Москвы, оказывающих помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях и при суицидальных попытках.

- Выделены и систематизированы клинические факторы суицидального поведения в детском, подростковом и юношеском возрастах, проанализирована роль злоупотребления психоактивными веществами, алкогольной и наркотической зависимости как факторов суицидального риска. Проанализированы исследования несуйцидального самоповреждающего поведения.

- Описаны системные многофакторные модели суицидального поведения.

- Систематизированы научно-обоснованные модели профилактики суицидального поведения в детском, подростковом и юношеском возрастах, проанализированы опыт их использования и эффективность.

Практическая значимость связана с использованием подготовленного обзора для обоснования программы необходимых междисциплинарных исследований и выделения принципов и задач межведомственного взаимодействия, необходимого для реализации комплексного и эффективного межведомственного подхода к превенции и поственции случаев суицида в детском, подростковом и юношеском возрастах.

13. «Технологии обучения и адаптации для реализации межведомственных моделей образования и сопровождения детей с РАС» (прикладное исследование). Руководитель – Давыдова Е.Ю., кандидат биологических наук, доцент кафедры дифференциальной психологии и психофизиологии факультета "Клиническая и специальная психология".

В 2023 году получены следующие основные результаты:

- Продемонстрирована эффективность технологии адаптивной физкультуры «Аут Фитнес» и технологии организации консультативной помощи «Кашенкин луг» на базовом уровне.

- Разработаны диагностические инструменты для индивидуализации программ помощи и контроля динамики результатов - для 3-х технологий сопровождения детей с РАС. «Калькулятор достижений» - комплексная диагностика для технологии подготовки к школе «Скорошкольник» (1 часть). «Атлас тьютора» - комплект чек-листов для оценки навыков у детей с РАС для технологии «Классный тьютор». «ФизРас» - методика оценки уровня физического развития для технологии адаптивной физкультуры «Аут Фитнес»

- В рамках апробации и разработки методического оснащения психолого-педагогических технологий образования и сопровождения детей с РАС разработано и проиллюстрировано пособие для реализации технологии развития речи и обучения чтению «Мастерская речи».

- Созданы прототипы двух методик развития коммуникативной сферы: интерактивного конструктора заданий для развития речи «Дискурс» и геймифицированной методики тренировки навыков социальной коммуникации у детей РАС «Открытый мир».

Результаты проекта могут быть использованы в системе образования детей с РАС специалистами психолого-педагогического профиля для проведения комплексной диагностики и организации программ сопровождения. Интерактивные пособия могут быть использованы для индивидуальной и групповой работы с детьми с РАС, как в рамках разработанных технологий, так и отдельно.

14. «Культурная адаптация программы «Когнитивная стимулирующая терапия» для лиц пожилого и старческого возраста» (прикладное исследование). Руководитель – Рощина И.Ф., кандидат психологических наук,

профессор кафедры нейро- и патопсихологии развития факультета клинической и специальной психологии.

В 2023 году получены следующие основные результаты:

- Проведена культурная адаптация перевода на русский язык руководства для специалистов, ведущих групповые занятия программы «Когнитивная стимулирующая терапия», и апробация программы «Когнитивная стимулирующая терапия» в работе с лицами пожилого и старческого возраста синдромом мягкого когнитивного снижения и деменцией на российской выборке на базе дома социального обслуживания города Москвы.
- Проведен анализ наиболее частотных упоминаний предпочитаемых в прошлом архитектурных объектов, бытовых предметов, событий, а также игровых, кулинарных и других предпочтений у лиц пожилого и старческого возраста. Проведена экспертиза процедуры и стимульного материала программы «Когнитивная стимулирующая терапия».
- Сформирована группа участников из числа лиц пожилого и старческого возраста синдромом мягкого когнитивного снижения и деменцией, проживающих в доме социального обслуживания (ГБУ г. Москвы Дом социального обслуживания «Ярославский» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы).
- Проведены три этапа (первичная, промежуточная и повторная) диагностики когнитивных функций и субъективной оценки благополучия лиц пожилого и старческого возраста, проживающих в доме социального обслуживания с целью анализа возможностей применения программы «Когнитивная стимулирующая терапия».
- С группой лиц пожилого и старческого возраста проведен полный курс программы «Когнитивная стимулирующая терапия» с учетом культурной адаптации стимульного материала. В ходе культурной адаптации разработанный стимульный материал вербального, наглядного, музыкального характера оказался узнаваемым, эмоционально значимым, включенным в широкое поле ассоциативных связей, для лиц пожилого и старческого возраста, проходящих программу, что позволило эффективно использовать его в работе.
- Создан макет методического руководства «Изменения к лучшему: когнитивная стимулирующая терапия» для специалистов, ведущих групповые занятия программы «Когнитивная стимулирующая терапия» общим объемом 60 страниц (на русском языке), на основе которого сформированы методические сценарии 14 сессий программы. Данный методический пакет полностью готов к тиражированию практики.

Внедрение программы «Когнитивная стимулирующая терапия» в систему сопровождения пожилого и старческого возраста в условиях социального учреждения показало свою востребованность. Проведение программы «Когнитивная стимулирующая терапия» с участием лиц, постоянно проживающих в условиях социального учреждения, позволяет повысить автономность участников, способствует улучшению когнитивных функций, настроения и субъективной оценки качества жизни.

В рамках взаимодействия с Государственным научно-исследовательским институтом авиационных систем факультетом «Информационные технологии» были проведены научно-исследовательские работы;

1. «Разработка элементов демонстраторов, математического и программного обеспечения объективной оценки состояния и действий пилота и формирования управляющих команд в систему управления самолётом для вывода из сложного пространственного положения». Руководитель – Куравский Л.С., доктор технических наук, декан факультета «Информационные технологии».

Основные результаты НИР:

- Выполнен анализ зарубежных и отечественных подходов к выявлению опасных состояний пилотирующего члена экипажа, требующих его исключения из контура управления самолётом, и формирования управляющих команд в систему управления самолётом для вывода из сложного пространственного положения (СПП).
- Проведены исследования, направленные на разработку математического и программного обеспечения объективной оценки состояния и действий пилота в части прототипа модуля объективной оценки состояния и действий пилота.
- Создано программное обеспечение прототипа модуля объективной оценки состояния и действий пилота.
- Разработана конструкторская документация на устройства регистрации показателей состояния пилота. Выполнено их изготовление и адаптация в составе программно-аппаратного комплекса. Подготовлена соответствующая эксплуатационная документация.
- Разработано математическое и программное обеспечение формирования управляющих команд в систему интеллектуального управления ВС для вывода из сложного пространственного положения (СПП) в части прототипа модуля формирования управляющих команд.

2. «Разработка математических методов и ПО, обеспечивающих создание перспективного информационно-управляющего поля кабины СГС». Руководитель – Куравский Л.С., доктор технических наук, декан факультета «Информационные технологии».

Основные результаты НИР:

- Разработаны математические модели деятельности пилотов для обеспечения исследований особенностей пилотирования при различных физиологических и когнитивных показателях экипажа и уровнях его профессиональной подготовки.
- Разработан метод решения задачи адаптивного синтеза управления по образцу, представленному заданным паттерном (образцом) поведения ВС,
- Разработаны технологии и программное обеспечение анализатора голосовых команд, обеспечивающего голосовое управление в кабине СГС.
- Разработан пакет методов сравнительной количественной оценки технических решений по компоновке и составу интеллектуального ИУП кабины экипажа перспективного СГС на основе эмпирических данных.

3.3. Деятельность научных подразделений

3.3.1. Научно-образовательный центр нейрокогнитивных исследований (МЭГ-центр)

В 2023 году в МЭГ-центре велись следующие научные работы:

1. Интерфейс глаз-мозг-компьютер нового поколения: фундаментальные исследования и технические решения (грант РНФ, руководитель – С.Л. Шишкин).

Задачи исследования:

1. Отладка методики настройки нейросетевого классификатора на значимые компоненты сигнала, используя зарегистрированные в 2022 году ЭЭГ высокой плотности в экспериментах с глазоуправлением либо зарегистрированные ранее МЭГ.

2. Оценка возможностей улучшения классификации намеренных и спонтанных фиксации с помощью совместного использования МЭГ и ЭЭГ: эксперименты (с привлечением ограниченной группы испытуемых -- 5-7 чел.), оффлайн-моделирование классификации.

3. Отладка методики пересчета в рамках эксперимента весов высоко интерпретируемой нейросети для ЭЭГ-данных (в сочетании с оцифровкой позиций сенсоров) или МЭГ-данных (в сочетании с реализацией методики временной фиксации головы, с целью повышения качества пространственной фильтрации). Тестирование в условиях реального эксперимента с отладкой всего алгоритма обработки в онлайн-режиме.

4. Оценка возможности модификации глагодвигательного микроповедения пользователя в процессе использования глазоуправления при различных настройках классификатора признаков, выделяемых из записей айтрекера.

5. Отладка методики оптимизации установки МОН (компактных магнитометров с оптической накачкой), с оценкой соотношения сигнал/шум и проверкой воспроизводимости и классифицируемости МЭГ-маркеров глазоуправления.

В случае, если будут выявлены серьезные затруднения в достижении приемлемых характеристик ИГМК в его основной конфигурации в рамках проекта, часть работ могут быть заменены на следующую группу работ:

6. Модификация методики ИГМК в виде дополнения фиксации взгляда мысленной артикуляцией квазидвижениями (возможен также другой вариант – короткая мысленная речевая или псевдоречевая команда). Уточнение содержания мысленной артикуляции и оптимизация методики с точки зрения эргономики в пилотных экспериментах с глазоуправлением в EyeLines. Корегистрация ЭЭГ или МЭГ с глазоуправлением (5-6 испытуемых, предварительный анализ; при необходимости дополнительные пилотные серии после доработки методики), с дальнейшим использованием или ЭЭГ высокой плотности, или многоканальной МЭГ с применением алгоритмического анализа данных и выделением на его основе признаков для классификации. Допускается также проверка возможности использования МОН-МЭГ в этих же целях.

Результаты работы в 2023 году:

1. В углубленном исследовании возможности применения метаоптимизации в переносе результатов обучения классификатора ИМК между испытуемыми/пользователями впервые показана возможность улучшения классификации (в сравнении с переносом без метаоптимизации) без дообучения классификатора на данных нового пользователя, что критически важно для многих приложений ИМК, в особенности в работе с большими с когнитивными нарушениями (Berdyshev et al., 2023).
2. Впервые созданы байесовские нейросети на основе хорошо зарекомендовавших себя в работе с ЭЭГ EEGNet и ShallowConvNet, и на их основе – метод детекции внедоменных данных (данных, существенно отличающихся от присутствовавших в обучающей выборке) для классификаторов ИМК (Chetkin et al., 2023).
3. Разработан подход к классификации в ИГМК на основе метода взаимной декорреляции (joint decorrelation) сигналов ЭЭГ и МЭГ.
4. Разработана и отлажена оригинальная методика создания индивидуальных шлемов для магнитометров с оптической накачкой (МОН) на основе индивидуальных 3D сканов головы. Получены данные в пользу более высокой эффективности МОН в сравнении с ЭЭГ и криогенной МЭГ для детекции синхронизации бета-ритма при квазидвижениях – моторном феномене, который мы планируем (см. ниже) использовать в качестве замены традиционно используемому мысленному представлению (воображению) движений в ИГМК.
5. Уточнены ранее полученные результаты о специфике характеристик саккад и фиксаций взгляда при “глазоуправлении” в сравнении с непреднамеренными задержками взгляда (Shevtsova et al., 2023). Проведена серия экспериментов (20 испытуемых) с использованием разработанной в 2022 году методики сопоставления намеренных задержек взгляда при “глазоуправлении” и других типов задержек взгляда, в том числе связанных с пристальным разглядыванием объекта малого размера, и на основе анализа полученных данных описаны особенности микроповедения взгляда при его задержке в локальной области в различных сценариях.
6. На основе анализа литературных данных предложена гипотеза “зловещей долины” для человеко-машинных интерфейсов (the “Interface Uncanny Valley” hypothesis: Yashin, 2023). В соответствии с этой гипотезой при особенно высокой скорости отклика интерфейса даже небольшое число ошибок будет приводить к восприятию отклика интерфейса как чужого, а его работы как неудачной.
7. Разработаны подход, методика и ПО для интерфейса глаз-мозг-компьютер (ИГМК), в котором взгляд выполняет функцию указания цели, аналогично использованию курсора компьютерной мыши, а “клик” осуществляется попытками совершения движения (в том числе квазидвижения), детектируемыми ИМК-компонентом системы.
8. Создана модель интерфейса “глазоуправления”, в котором намеренные задержки взгляда, используемые для выбора объекта на экране, могут распознаваться не только традиционным способом (по порогу длительности

задержки), но и с учетом ряда характеристик микроповедения взгляда. Это распознавание производится статистическим классификатором (метод опорных векторов) с дополнительной задержкой около 30 мс, незаметной для пользователя, то есть практически в реальном времени. Разработана, реализована и отлажена методика учета контекста деятельности для определения намеренности задержки взгляда, а также метод объединения результата ее оценки с данными классификатора, учитывающего микроповедение взгляда. Высокая точность определения намеренно выбираемых с помощью взгляда объектов продемонстрирована на группе из 16 испытуемых в экспериментальном исследовании с использованием методики, воспроизводящей основные особенности реального использования “глазоуправления”.

2. Сравнительный анализ биомаркеров нарушений баланса нервного возбуждения и торможения при аутизме (грант РФФИ, руководитель – Е.В. Орехова).

Задачи исследования:

Выявить информативные показатели (биомаркеры) нарушений баланса возбуждения и торможения (В/Т) в мозге детей с РАС.

Результаты работы в 2023 году:

1. Проведен детальный анализ биомаркеров баланса нервного возбуждения и торможения (В/Т), основанных на разных подходах к оценке коэффициента наклона аперриодической составляющей спектра мощности МЭГ.

2. Проведен детальный анализ биомаркеров баланса нервного возбуждения и торможения, основанных на оценке зрительных гамма осцилляций.

3. Результаты исследования опубликованы в журнале PLoS ONE (Orekhova et al., 2023; <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0281531>)

3. Исследование мозговых механизмов семантического научения с помощью магнитоэнцефалографии (государственное задание, руководитель Б.В. Чернышев).

Задачи исследования:

В 2023 году были поставлены задачи:

1. Выявить динамику вызванных полей в процессе семантического научения;

2. Выявить динамику осцилляторной активности головного мозга в процессе семантического научения.

Результаты работы в 2023 году:

1. В рамках задачи выявления динамики вызванных полей при семантическом научении мы показали, что в процессе обучения происходит продление во времени мозговой репрезентации более раннего события, что позволяет внутренним мозговым репрезентациям двух событий совпасть во времени. Именно так могут создаваться в мозге условия для ассоциативной связи между событиями, разнесенными во времени.

2. В рамках задачи выявления динамики осцилляторной активности головного мозга в процессе семантического научения мы показали, что в процессе ассоциативного обучения возникает значительная и широко распространенная по мозгу синхронизация в диапазоне бета-ритма. Наши результаты

свидетельствуют о том, что такая бета-активность, захватывающая широкие области ассоциативной коры, может служить для закрепления только что выученной ассоциации в распределенной сети памяти.

Таким образом, при выполнении проекта в 2023 году нами выявлены важные внутренние мозговые механизмы, обеспечивающие семантическое научение и формирование памяти в целом. Понимание внутренних мозговых механизмов запоминания сложной информации позволит в будущем улучшить образовательные технологии, направленные на запоминание сложного материала.

4. Влияние билингвизма на фонематическое восприятие у детей с РАС (грант РЦНИ (РФФИ), руководитель – А.Ю. Николаева).

Задачи исследования:

Проект был направлен на изучение восприятия устной речи, в частности, фонематического слуха у нейротипичных детей и у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в возрасте 6-12 лет, а также влияния билингвизма на фонематические процессы в обеих группах детей. На примере русского и осетинского языка мы проверяли гипотезы о том, что для детей с РАС характерны трудности в фонологическом восприятии по сравнению с нейротипичными сверстниками; что фонетическое развитие протекает по-разному у нейротипичных билингвов и монолингвов; а также исследовали, как билингвизм сказывается на слухоречевом восприятии детей-билингвов с РАС. Результаты работы в 2023 году:

1. Наши результаты, полученные на монолингвальных группах нейротипичных детей и детей с РАС, свидетельствуют о том, что дети с РАС демонстрируют значимо большее число ошибок при повторении существующих и несуществующих слов. Это указывает на специфический дефицит в фонематическом восприятии у детей с РАС.

2. Успешность выполнения задания на повторение несуществующих слов не зависела от уровня интеллектуального развития и возраста ребенка. Таким образом, мы можем утверждать, что наблюдаемый дефицит связан именно со специфическим нарушением при РАС низкоуровневых процессов речевого восприятия и не может быть объяснен опосредованным влиянием иных когнитивных трудностей.

3. Сравнение билингвальной и монолингвальной групп нейротипичных детей показывает, что билингвы значимо хуже выполняют задание на повторение псевдослов, что свидетельствует о различии фонематического восприятия у моно- и билингвальных детей. При этом монолингвальные участники исследования безошибочно выполняли это задание, начиная с возраста 8 лет и 4 месяцев, а билингвальные - с 11 лет и 4 месяцев. Таким образом, мы подтвердили, что билингвы до возраста 11-12 лет испытывают трудности при фонематическом восприятии, по-видимому, связанные с необходимостью дифференцировать большее число фонем, чем монолингвы.

4. Билингвальные дети с РАС показывают сниженные результаты как по сравнению с билингвальными нейротипичными сверстниками, так и по сравнению с монолингвами с РАС. Однако недостаточный объем выборки не

позволяет делать статистически достоверные выводы о характере и причинах различий.

5. Важный практический вывод для диагностической практики дал анализ влияния фактора интеллектуального развития на выполнение речевых тестирований: только задание “повторение несуществующих слов” (псевдослов) позволяет получить результаты, не зависящие от возраста и интеллекта ребенка. Результаты остальных заданий, разработанных для оценки фонематического восприятия и теоретически не нагружающих интеллектуальные способности ребенка, в действительности зависят от интеллекта и/или возраста детей.

5. Предварительное исследование восприятия и принятия решения у человека (руководитель – Б.В. Чернышев).

Задачи исследования:

1. Изучить механизмы, способствующие закреплению основной прагматической модели у взрослых участников при принятии решений в вероятностной среде в соответствии со стратегией исследования;
2. Собрать поведенческие и окулографические (пупиллометрические) экспериментальные данные для исследования механизмов принятия решений у подростков.
3. Разработать и отладить экспериментальную процедуру, а также провести предварительную обработку данных в рамках исследования интеграционных механизмов вентральной и дорзальной зрительных подсистем.

Результаты работы в 2023 году:

1. Получены новые знания об особенностях принятия решений в вероятностной среде у взрослых: выявлены механизмы, способствующие закреплению основной прагматической модели при принятии решений в соответствии со стратегией исследования;
2. Разработана и отлажена экспериментальная процедура исследования механизмов принятия решений у подростков, проведены эксперименты, получены поведенческие и окулографические (пупиллометрические) данные, проанализированы поведенческие данные.
3. Разработана и отлажена экспериментальная процедура, произведена предварительная обработка данных в рамках исследования интеграционных механизмов вентральной и дорзальной зрительных подсистем.

Исследования высших когнитивных процессов с помощью нейровизуализации и нейрофизиологических методик позволят выявить функциональную структуру данных процессов, что в итоге приведет к пересмотру существующих представлений о природе психики человека, что имеет огромное прорывное значение для развития современной фундаментальной науки в целом, а также для ряда прикладных применений, включая педагогику.

6. Исследование МЭГ коррелятов постстимульного торможения у нейротипичных людей (руководитель – Е.В. Орехова).

Задачи исследования:

1. Исследовать показатели пост-стимульного торможения в зрительной коре и его зависимости от предшествующей стимуляции, используя метод магнитоэнцефалографии (МЭГ).

2. Исследовать связь показателей пост-стимульного торможения и субъективной сенсорной чувствительности/ избегания.

Результаты работы в 2023 году:

1. Увеличение интенсивности стимуляции приводит к конкордантному изменению параметров МЭГ, чувствительных к функциональному торможению. По сравнению с покоем, пост-стимульный период характеризовался более высокой РАФ, более отрицательным наклоном 1/f в задних областях коры и повсеместным увеличением мощности в бета диапазоне. Изменения мощности альфа-бета и наклона 1/f коррелировали между собой, тогда как изменения РАФ не коррелировали ни с одним из них. Увеличение мощности альфа-бета в зависимости от интенсивности предсказывало субъективную сенсорную чувствительность/избегание, что говорит о более сильной нисходящей модуляции зрительной коры у людей с повышенной чувствительностью.

2. Параметры МЭГ согласованно указывают на пост-стимульное усиление торможения, пропорциональное интенсивности предшествующей стимуляции. В то время как изменения мощности альфа-бета и наклона 1/f могут иметь общие механизмы, изменения в РАФ отражают отдельный аспект тормозной регуляции.

3. Полученные результаты помогут выделить потенциальные биомаркеры баланса возбуждения и торможения для клинических и трансляционных исследований.

4. По результатам работы подготовлена и принята (апрель 2024) в журнал *Imaging Neuroscience* (издательство MIT) статья.

7. Предварительное исследование модуляции сенсомоторных ритмов воображением движений и квазидвижениями (руководитель – С.Л. Шишкин).

Задачи исследования:

Задача исследования в 2023 году заключалась в проверке гипотезы о более высокой совместимости попыток совершения движений, в том числе квазидвижений, с выполнением зрительных задач, в сравнении с кинестетическим представлением движений.

Результаты работы в 2023 году:

1. Проанализирована литература по использованию попыток выполнения движений в ИМК и по dual-task с выполнением зрительных и “внутренних” ментальных задач.

2. Разработана и отлажена методика экспериментального исследования, оценивающего взаимное влияние выполнения зрительных задач, моделирующих обратную связь в интерфейсе мозг-компьютер, а также квазидвижений и представления движений, с использованием ЭЭГ, ЭМГ, отслеживания взгляда и размера зрачка.

3. Проведены пилотные эксперименты с использованием разработанной методики. Получены предварительные данные в пользу выдвинутой гипотезы.

Результаты проекта создают основу для коррекции инновационных методик постинсультной реабилитации с применением интерфейсов мозг-компьютер, которая может позволить существенно повысить их эффективность и тем самым помочь большому числу постинсультных пациентов полноценно восстановить двигательные функции.

В 2023 году сотрудниками МЭГ-центра опубликовано 12 статей в научных рецензируемых журналах, 11 из которых индексируются в Scopus, 9 – в Web of Science Core Collection, в том числе 4 статьи в научных журналах, входящих в Q1, и 1 статья в научных журналах, входящих в Q2. Представлены доклады на зарубежных и отечественных международных конференциях.

3.3.2. Институт экспериментальной психологии

Работы и полученные научные результаты, выполненные Институтом экспериментальной психологии в 2023 году.

В рамках проекта «Оценка индивидуально-психологических особенностей незнакомого человека по коротким видеофрагментам его общения» проведена серия научных исследований. Целью исследований выступала апробация исследовательской парадигмы «тонких срезов» на материале оценок невербального поведения магистрантов и студентов старших курсов педагогами высшей школы с различным профессиональным опытом.

На первом этапе изучалось влияние педагогического опыта на оценки индивидуально-психологических характеристик незнакомых людей по их видеоизображениям при помощи методики Личностный дифференциал (ЛД). Полученные данные в целом не позволяют говорить о большей точности восприятия и оценки личности натурщиков педагогами с тем или иным стажем профессиональной деятельности по сравнению с контрольной группой респондентов. Кроме того, степень адекватности оценок индивидуально-психологических характеристик варьирует в зависимости от оцениваемого натурщика. В некоторых случаях наблюдается обратная зависимость точности оценки по шкалам ЛД от стажа профессионального опыта: согласованность семантических профилей самооценки натурщика с оценками педагогов с низким опытом (1–4 года), а также с оценками контрольной группы оказывается выше, чем с оценками педагогов с большим стажем профессионального опыта (5–29 лет).

Таким образом, по результатам исследования нельзя однозначно сказать, насколько профессиональный опыт педагогов влияет на согласованность полученных оценок. Это, по-видимому, связано также с тем, насколько адекватно оценивали себя по шкалам ЛД сами натурщики.

С помощью метода семантических универсалий выполнено также сопоставление оценок по шкалам ЛД, полученных у разных групп респондентов. Как и корреляционный анализ, данный метод показал, что наборы выделенных семантических универсалий варьируют в зависимости от натурщика. Общей закономерностью является то, что в группах участников с разным педагогическим опытом при оценке одного и того же натурщика выделяются несколько разные наборы семантических универсалий. При этом независимо от педагогического опыта ряд характеристик сохраняется во всех

группах участников. Можно предположить, что наличие педагогического опыта опосредует процесс оценки личности и, приобретая больший опыт общения с учащимися, педагоги более дифференцированно их оценивают, наделяя большей значимостью несколько иные индивидуально-психологические характеристики. В зависимости от натурщика выявлена разная степень вариативности групповых семантических универсалий.

В результате факторизации данных получена сходная структура семантического пространства оценок по шкалам ЛД у контрольной группы и у группы педагогов с опытом от 1 до 4 лет. И в том, и в другом случае выделилось по три фактора с одинаковым набором переменных (шкал). Различия между данными группами заключаются в инверсии знака нагрузок, полученных по одному из факторов. Это означает, что с этим фактором коррелируют разные полюса вошедших в фактор шкал-переменных.

У группы педагогов с опытом от 5 до 29 лет, в отличие от двух других групп участников, выделился еще один, дополнительный фактор, который можно интерпретировать как «Эмоциональная устойчивость», в него вошли три переменные: суетливый—спокойный, расслабленный—напряженный, раздражительный—невозмутимый.

Таким образом, в результате факторизации данных мы получили различия в структуре семантического пространства оценок личности у контрольной группы, группы педагогов с опытом 1—4 года и группы педагогов с опытом 5—29 лет. У всех групп испытуемых выделилось три общих фактора, которые можно интерпретировать как «Энергичность», «Справедливость» и «Коммуникабельность» с разницей в полюсах переменных в одном из факторов. У группы педагогов с большим профессиональным опытом (5—29 лет) выделяется еще один фактор, который получил интерпретацию «Эмоциональная устойчивость».

Полученные результаты позволяют заключить, что восприятие и оценка индивидуально-психологических характеристик по невербальному поведению у педагогов с разным профессиональным опытом описывается тремя основными латентными переменными: «энергичность», «справедливость» и «коммуникабельность». Восприятие и оценка индивидуально-психологических характеристик педагогами с большим профессиональным опытом включает в себя еще одну латентную переменную «эмоциональная устойчивость», которая, по-видимому, с увеличением опыта педагогической деятельности становится профессионально важным качеством.

На втором этапе изучалось влияние педагогического опыта на оценки индивидуально-психологических характеристик незнакомых людей по их видеоизображениям при помощи специально разработанного нами семантического дифференциала, содержащего 25 шкал. Шкалы описывают различные аспекты личности, связанные с саморегуляцией, организационными и коммуникативными способностями, эмпатией и др.

Анализ данных показал, что в целом профили оценок значимо не различаются между тремя группами участников. Сопоставление оценок при помощи

критерия U Манна–Уитни не выявило значимых различий (все $p > 0,05$). На уровне тенденции наблюдаются различия по отдельным шкалам, которые, однако, становятся незначимыми после введения поправки на множественные сравнения.

Факторный анализ показал, что во всех группах испытуемых выделилось по 4 общих фактора в числе которых получивших обобщенные названия в соответствие с выраженностью вошедших в них переменных: «отзывчивость»; «дисциплинированность»; «активность»; «дисциплинированность».

Поскольку вклад того или иного фактора в общую дисперсию результатов является показателем его мощности, мы можем говорить о том, что для испытуемых контрольной группы (без опыта) самым мощным фактором является фактор «отзывчивость», т.е. в представлении этой группы испытуемых характеристики, входящие в этот фактор, являются наиболее важными и существенными для педагогической деятельности.

Для второй группы испытуемых (педагоги с опытом 1–4 года) определяющими являются характеристики, входящие в фактор «активность».

Для группы опытных испытуемых (педагогический стаж 5 лет и выше) наиболее важными являются характеристики, входящие в фактор «дисциплинированность» и фактор «отзывчивость».

Интересно, что фактор «стрессоустойчивость», имеющий низкий вклад в дисперсию (1%) в контрольной группе испытуемых (без опыта) и в группе с опытом 1–4 года, в случае с опытными испытуемыми (от 5 лет и выше) становится более мощным, т.е. такие характеристики, как стрессоустойчивость и способность к саморегуляции, в данной группе испытуемых являются более важными качествами для их профессиональной деятельности, чем для менее опытных педагогов. Данный фактор был выявлен и на первом этапе исследования при использовании методики «Личностный дифференциал» на группе педагогов с опытом 5 и более лет. Таким образом, поскольку один и тот же фактор выделяется при использовании разных вариантов семантического дифференциала, можно предполагать, что данный результат отражает устойчивую семантическую структуру восприятия опытными педагогами личностных особенностей незнакомого натурщика.

Метод семантических универсалий позволил выделить характеристики каждого из натурщиков, одинаково оцениваемых значимым большинством однородной группы испытуемых. Как и в первой части исследования, наборы семантических универсалий варьируют в зависимости от конкретного натурщика. При этом участники с разным профессиональным опытом выделяют разные наборы характеристик натурщиков. Вместе с тем, ряд характеристик стабильно выделяется в оценках натурщиков всеми группами испытуемых.

3.3.3. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра

В рамках программы Приоритет-2030 выполнен второй этап НИР «Технологии обучения и адаптации для реализации межведомственных моделей образования и сопровождения детей с РАС». Исследование

направлено на оценку эффективности применения психолого-педагогических технологий в работе с детьми с РАС; апробацию и разработку методического оснащения психолого-педагогических технологий для реализации межведомственных моделей образования и сопровождения детей с РАС.

Задачи на 2023 год:

1. Оценка эффективности применения разработанных технологий помощи детям с РАС: Технологии адаптивной физкультуры «Аут Фитнес», Технологии организации консультативной помощи «Кашенкин луг».
2. Разработка и апробация диагностических инструментов:
 - «Комплексная диагностика «Калькулятор достижений» для технологии подготовки к школе «Скорошкольник»;
 - Комплект чек-листов для оценки навыков у детей с РАС «Атлас тьютора» для технологии “Классный тьютор”;
 - Методика оценки уровня физического развития «ФизРас» для технологии “Аут Фитнес”.
3. Разработка методик и материалов для реализации технологий помощи детям с РАС:
 - Электронный вариант пособия по развитию речи для детей с РАС «Дискурс»;
 - Дидактический альбом для реализации технологии обучения чтению детей с РАС «Мастерская речи»;
 - Геймифицированная методика тренировки навыков социального взаимодействия у детей РАС «Открытый мир».

Полученные результаты:

1. Проведены исследования эффективности применения технологий, разработанных на первом этапе помощи детям с РАС: Технологии адаптивной физкультуры «Аут Фитнес», Технологии организации консультативной помощи «Кашенкин луг». Результаты опубликованы в журнале “Аутизм и нарушения развития”.
2. Разработаны прототипы диагностических инструментов для оценки результативности и контроля динамики результатов - для 3-х технологий сопровождения детей с РАС.
 - «Комплексная диагностика «Калькулятор достижений» для технологии подготовки к школе «Скорошкольник» 1 часть;
 - Комплект чек-листов для оценки навыков у детей с РАС «Атлас тьютора» для технологии “Классный тьютор”;
 - Методика оценки уровня физического развития «ФизРас» для технологии “Аут Фитнес”
3. Разработана и иллюстрирована пилотная версия учебного пособия для технологии обучения чтению “Мастерская речи”.
4. Разработаны инновационные интерактивные методики развития коммуникативной сферы - две методики:
 - создан прототип интерактивного пособия для развития речи «Дискурс»

- создан прототип геймифицированной методики тренировки навыков социальной коммуникации у детей РАС «Открытый мир»

Результаты проекта могут быть использованы в системе оказания помощи, образования детей с РАС специалистами психолого-педагогического профиля для проведения комплексной диагностики и организации программ сопровождения. Все технологии и диагностические инструменты соотнесены с требованиями Федеральных адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ в части обучения детей с РАС, что делает их востребованными и позволяет использовать в системе общего образования. Интерактивные пособия могут быть использованы специалистами для индивидуальной и групповой работы с детьми с РАС, как в рамках разработанных технологий, так и отдельно.

Результаты научной деятельности отражены в 9 научных статьях и были освещены на 10 научно-практических мероприятиях, также с результатами работы ознакомились участники стажировок, проводившихся сотрудниками ФРУ МГППУ, в том числе из Белоруссии и Казахстана.

3.3.4. Федеральный центр по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования

В соответствии с государственным заданием № 073-00038-23-01 от 08.02.2023 Министерства просвещения РФ проведено прикладное научное исследование «Научно-методическое обеспечение программ профессиональной переподготовки тьютора на основе профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»».

Получены следующие основные результаты:

1. Апробирована дополнительная профессиональная программа переподготовки «Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании» в объеме 288 часов, 39 чел. (из 22 регионов РФ).
2. Разработаны процедуры оценки формируемых профессиональных компетенций тьютора, сопровождающего обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на основе профессионального стандарта, включая 4 анкеты самооценки, оценку индивидуальных образовательных маршрутов студентов, симуляционную методику оценки, кейс-метод оценки компетенций (40 кейсов).
3. Апробированы процедуры оценки профессиональных компетенций тьютора и подготовлен аналитический отчет.
4. Проведен вебинар «Оценка формируемых профессиональных компетенций тьютора сопровождающего обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования» (140 участников из 60 регионов РФ).
5. Разработано и опубликовано учебное пособие для педагогических вузов и институтов развития образования по профессиональной подготовке тьютора по сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с профессиональным стандартом (9,75 п.л.).
6. Результаты отражены в следующих публикациях:
 1. Быстрова Ю.А., Бражникова А.Н., Карпенкова И.В. Исследование компетенции морально-этической ответственности у молодых людей с РАС на

этапе их профессиональной подготовки, включающей тьюторское сопровождение // Аутизм и нарушения развития. – 2023. – Т. 21. – № 4. – С. 52–60. DOI: <https://doi.org/10.17759/autdd.2023210406>. – ISSN: 1994-1617 (печатный). – ISSN: 2413-4317 (online).

2. Самсонова Е.В., Быстрова Ю.А., Шеманов А.Ю., Прокопьева Л.М. Исследование субъективной оценки готовности и способности студентов и работающих тьюторов к тьюторскому сопровождению в условиях инклюзивного образования // Психолого-педагогические исследования. – 2023. – Том 15. – № 4. – С. 43–61. – DOI: <https://doi.org/10.17759/psyedu.2023150403> ISSN: 2587-6139 (online).

3. Самсонова Е.В., Быстрова Ю.А., Шеманов А.Ю. Самооценка студентами профессиональных компетенций для тьюторского сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования / Samsonova, Elena, Self-assessment of professional competencies by students for tutor support of students with special educational needs in the conditions of inclusive education (October 13, 2023) [Электронный ресурс]. – URL: Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=4601282> or <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.4601282>; https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=4601282.

4. Самсонова Е.В., Карпенкова И.В. Профессиональная подготовка тьюторов для инклюзивного образования: учебное пособие / под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 207 с.

Горячая линия 8 800 600 40 44 работает с 9.00 до 18.00 по московскому времени, в иное время осуществляется прием запросов на электронную почту frc.inedu@yandex.ru

В рамках деятельности ФЦИО МГППУ была запущена Горячая линия по развитию инклюзивного образования по телефону 8-800-600-40-44, в 2023 году было осуществлено более 20 консультаций специалистов органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования; более 110 консультаций административных и педагогических работников образовательных организаций; более 150 консультаций родителей (законных представителей).

Основные вопросы респондентов касаются нормативно-правового обеспечения, особенностей реализации, способов и путей оптимизации инклюзивного образования в регионах.

В рамках проведения научно-методической экспертизы материалов, разработанных для обучения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в формате инклюзивного образования были проведены независимая экспертиза конкурсных заявок и оценки результатов конкурса, представленных 20 образовательными организациями на Конкурс лучших практик субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, реализуемых в рамках Десятилетия детства. Организатором Конкурса является АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов». Официальным Интернет-ресурсом Конкурса является платформа «Смартека» (<https://smarteka.com>).

В ходе каждой экспертизы было подготовлено экспертное заключение с описанием обоснованной позиции по принятию или отклонению материала, как требующего доработки.

В рамках экспертно-методической деятельности была подготовлена рецензия на видеокурс «Подготовка к письму через поддержку развития рисунка», разработанный педагогами РБОО «Центр лечебной педагогики», специалистом по двигательной коррекции Л.М. Зельдиным, нейропсихологом Л.В. Егоровой и логопедом, учителем начальных классов Т.А.Бондарь.

Разработаны методические документы в сфере организации и обеспечения инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:

1. Рекомендации по вопросу осуществления присмотра и ухода за обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами в группах продленного дня. – М.: МГППУ, 2023. – 78 с.
2. Особенности организации пролонгации образования учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ.
3. Организация тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях : методические рекомендации / авт. колл. : Е.В. Самсонова, И.В. Карпенкова, И.В. Вагнер ; под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2023. – 81 с.
4. Особенности включения дошкольников с ОВЗ в группы разной направленности.

В октябре 2023 года была проведена Международная научно-практическая конференция по инклюзивному образованию, в которой приняли участие 3251 участник из 72 регионов страны участие участники из 70 субъектов Российской Федерации.

Конференция проведена в смешанном формате: очно и дистанционно с использованием онлайн платформы. Обеспечена информационная поддержка конференции (направлены информационные письма в 89 субъектов Российской Федерации о проведении конференции; размещена информация на сайте конференции и партнеров. Обеспечено цифровое представительство конференции (создание страницы конференции на сайте организатора, размещение информации в социальных сетях, разработка цифрового баннера конференции); <https://conf-inedu.ru/>

Создана страница конференции на сайте организатора, размещена информация в социальных сетях, разработан цифровой баннер конференции, программа конференции.

По результатам проведения Конференции подготовлены: пресс-релиз и пост-релиз Конференции <https://mgppu.ru/news/13061> <https://mgppu.ru/events/1633>, сборник материалов Конференции; резолюция Конференции, содержащая предложения по развитию инклюзивного образования в Российской Федерации. <https://www.inclusive-edu.ru/wp-content/uploads/2023/11/Rezolyutsiya-VII-Mezhdunarodnoj-konferentsii-po-inklyuzivnomu-obrazovaniyu-1.pdf>

Осуществление информационной и методической поддержки проведения Конференции на сайте оператора в сети «Интернет» (размещение на нем информационных материалов, фото, видео). Сборник материалов участников Конференции размещен в системе РИНЦ ФУИО МГППУ ведет Мониторинг реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 22 декабря 2021 г. № 14068п-П8 (далее – МКП) по итогам 2022 г.

На данный момент на портале размещено 87 актуальных региональных МКП. <https://ovz.edu.gov.ru/metodicheskaja-kopilka-dlja-pedagogicheskikh-rabotnikov>

В соответствии с рекомендациями Министерства МКП размещены и на портале <https://mgppu.ru/project/102/info/7365>

По состоянию на 7 марта 2023 года получена информация от 81 субъекта Российской Федерации:

78 субъектов РФ – о результатах работы по выполнению Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года);

3 субъекта РФ (новые субъекты РФ – ДНР, Херсонская и Запорожская области) – о состоянии дел в области развития инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, условиях для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья.

На данный момент собрана информация от 89 субъектов Российской Федерации об ответственных за реализацию МКП, функционирует чат в телеграмм <https://t.me/+FFZhPh58OMNkNDFi>

Осуществляется консультирование участников реализации МКП в 2023 г. по телефону и электронной почте, в том числе по вопросам внесения изменений в региональные МКП.

3.3.5. Научно-практический центр по комплексному сопровождению психологических исследований PSYDATA

В 2023 г. Научно-практический центр по комплексному сопровождению психологических исследований PsyDATA принимает участие в реализации научных и научно-методических проектов в сотрудничестве с факультетами и подразделениями ФГБОУ ВО МГППУ, в том числе в рамках программы стратегического академического лидерства «Приоритет – 2030»:

1. Проект «Психологические факторы эффективности учебной деятельности в цифровой образовательной среде университета» (рук. Н.П. Радчикова) в рамках Стратегического проекта «Педагогика развития» (рук. М.А. Сафронова) по программе «Приоритет 2030».

2. Проект «Стандартизация методик для оценки уровня познавательного и личностного развития детей и подростков» (рук. М.Г. Сорокова) в рамках

Стратегического проекта «Педагогика развития» (рук. М.А. Сафронова) по программе «Приоритет 2030».

3. Проект «Стандартизация психодиагностического инструментария и верификация образовательных и социальных программ и технологий на основе положений доказательного подхода в психологии и образовании» (рук. М.Г. Сорокова) в рамках Стратегического проекта «Педагогика развития» (рук. М.А. Сафронова) по программе «Приоритет 2030».

4. Проект «Программа психолого-педагогической диагностики трудностей в обучении у обучающихся начальной школы в коммуникативной сфере и социальной адаптации, в сфере общеучебных и универсальных учебных действий» (рук. М.А. Сафронова).

5. Проект «Я в мире, мир во мне» (рук. О.А. Ульянина).

6. Проект «Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2023» (рук. В.В. Рубцов, О.И. Леонова).

Участие в реализации проекта «Цифровые кафедры» в рамках программы «Приоритет 2030».

В декабре 2023 г. успешно завершили обучение 45 студентов (набор 2022 года) по дополнительной профессиональной программе (программе профессиональной переподготовки) «Средства программной разработки для решения психологических задач» (рук. ДПП ПП – Сорокова М.Г.) <https://mgppu.ru/news/13490>. В сентябре 2023 начали обучение более 550 студентов по дополнительной профессиональной программе (программе профессиональной переподготовки) «Средства программной разработки для решения задач в психологии и образовании» (рук. ДПП ПП – Сорокова М.Г.). Программа реализуется на общеуниверситетской кафедре «Цифровое образование» (зав. кафедрой Сорокова М.Г.)

Репозиторий психологических исследований и инструментов RusPsyDATA.

С июня 2023 начал действовать Репозиторий психологических исследований и инструментов RusPsyDATA (<https://ruspsydata.mgppu.ru/>) на новой платформе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». Создателем и владельцем репозитория RusPsyDATA является МГППУ. Данные исследований, размещенные в репозитории RusPsyDATA, хранятся в России на платформе МГППУ. Разработчиком и оператором репозитория RusPsyDATA является НПЦ PsyDATA.

Публикации в научных изданиях:

В 2023 году сотрудниками Центра PsyDATA подготовлено и издано 16 статей в научных изданиях, относящихся к следующим категориям:

1. Зарубежные журналы, представленные в Web of Science, Scopus, входящие Q1 – 1 статья, совместно с ИТЭБ РАН и Белорусским государственным педагогическим университетом имени Максима Танка (г. Минск, Республика Беларусь).

2. Российские журналы из списка рекомендованных ФГБОУ ВО МГППУ – 15 статей, из них в журнале «Психологическая наука и образование» (Scopus,

WoS) – 2 статьи; в журнале «Вопросы образования» (Scopus, WoS) – 1 статья; в журнале «Социальная психология и общество» (Scopus, WoS) – 1 статья; в журнале «Психология и право» (WoS, ядро РИНЦ) – 1 статья; в журнале «Психология. Журнал Высшей школы экономики» (Scopus, WoS) – 1 статья; в журнале «Психолого-педагогические исследования» (ВАК, РИНЦ) – 1 статья; в журнале «Вестник практической психологии образования» (ВАК, РИНЦ) – 1 статья; в журнале «Психолого-педагогические исследования.» (Ядро РИНЦ) – 3 статьи, в журнале «Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика» (Ядро РИНЦ) – 1 статья, в журнале «Современная зарубежная психология» (Ядро РИНЦ) – 1 статья, в журнале «Социальные науки и детство» (РИНЦ) – 1 статья, в журнале «Образование и саморазвитие» (Scopus, ядро РИНЦ) – 1 статья, в журнале «Интеграция образования» (Scopus, ядро РИНЦ) – 1 статья.

Из них 3 статьи совместно с Белорусским государственным педагогическим университетом имени Максима Танка (г. Минск, Республика Беларусь). Международное сотрудничество осуществляется в рамках договора о сотрудничестве DUO-08-22-RU от 15.03.2022 между ФГБОУ ВО МГППУ и Белорусским государственным педагогическим университетом им. М. Танка (Республика Беларусь).

1. Российские журналы, индексируемые в РИНЦ: в журнале «Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование» (учредитель – ФГАОУ ДПО Академия Минпросвещения России) – 1 статья;
2. Публикации в сборниках материалов конференций, индексируемых в РИНЦ - всего 3.
3. Базы данных, размещенные в Репозитории психологических исследований и инструментов RusPsyDATA – всего 9. Индексированы в РИНЦ.

Организация и участие в конференциях:

1. Организована и проведена IV Международная научно-практическая конференция «Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2023)». 16—17 ноября 2023 г., Москва. <https://mgppu.ru/project/539>
Зарубежные университеты - партнеры: Армянский государственный педагогический университет, Белорусским государственным педагогическим университетом имени Максима Танка, Белорусский национальный технический университет, Казахский национальный технический университет имени Абая.
2. Выступление сотрудников Центра PsyDATA на конференциях (всего – 11):
Международные конференции (всего – 10):
 - IV Международная научно-практическая конференция «Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2023)». 16—17 ноября 2023 г., Москва.
 - Международная конференция «Приоритетные направления развития науки и образования», посвященная 100-летию Баримбека Бейсенова, 29 марта 2023 г., Караганда, Казахстан

- III Международная научная конференция «Новые коммуникативные технологии и современное белорусское общество», Полоцк, Беларусь, 27–28 апреля 2023 года
 - IX международная научно-практическая конференция Когнитивные Штудии: когнитивная наука и когнитивная психология, 25–26 мая 2023 г., Минск, Беларусь
 - Международная научно-методическая конференция «Актуальные вопросы организации образовательной деятельности», 25.05.2023 г., Москва, РФ
 - VI Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы психологии личности и социального взаимодействия», 05 октября 2023, Гродно, РБ
 - Международная научно-практическая конференция «Социокультурные, психологические и педагогические координаты развития личности» 5-6 октября 2023 г., Владимир, РФ.
 - VI Международная научно-практическая конференция «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании», посвященной Году педагога и наставника, 25-26 октября 2023 г., Санкт-Петербург, РФ
 - Международный съезд психологов в сфере образования, Москва, МГУ, 10-11 ноября 2023 года
 - Международная научно-практическая конференция «Детское благополучие: от научных исследований к практике применения в интересах детей», 23 ноября 2023 г., Москва
- Российские конференции (всего – 1):
- X юбилейная Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение)», 8–9 декабря 2023, Москва, РФ.
- Организация и участие в общеуниверситетских семинарах ФГБОУ ВО МГППУ:
- Центр PsyDATA с 2021 года организует и проводит Международный научный семинар «Измерения и анализ данных в психологии и образовании» (организаторы: ФГБОУ ВО МГППУ, ИО НИУ ВШЭ, руководители: М.Г. Сорокова, Е.Ю. Карданова (Институт образования НИУ ВШЭ)).
- Основные направления работы семинара связаны с проблематикой измерений в психологии и образовании и исследований в парадигме доказательного подхода, разработки и валидации современного психодиагностического инструментария в соответствии с международными стандартами, а также с тематикой анализа больших данных и data-driven подходом в управлении образованием в контексте процессов его цифровой трансформации, оценкой эффективности применения цифровых технологий в образовании и развитием data-компетенций педагогических и управленческих кадров сферы образования.

В 2023 г. проведено 9 вебинаров в рамках семинара. Информация обо всех вебинарах и ссылки на записи вебинаров на YouTube представлены на странице семинара <https://mgppu.ru/project/418>.

Руководство экспертной секцией «Доказательный подход в психологии и образовании» Научно-экспертного совета МГППУ <https://mgppu.ru/project/538> (рук. М.Г. Сорокова, ученый секретарь О.И. Леонова).

Секция ДП НЭС основана по решению Ученого совета в соответствии с приказом ректора № 06-14/1352 от 13.10.2022 с целью организации и проведения научной верификации доказательной базы программ, технологий и практик в образовании и социальной сфере.

Основные направления деятельности секции ДП НЭС:

- экспертная оценка доказательной базы образовательных, социальных и иных программ, технологий, практик, разработанных для реализации в образовании и социальной сфере;
- научно-методическая поддержка сотрудников и подразделений МГППУ, а также научных партнерств с участием сотрудников МГППУ, представителей региональных отделений Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» (ФПО России) и других профессиональных организаций, при организации и проведении экспериментов по проверке эффективности программ, технологий, практик, разработанных для реализации в образовании и социальной сфере,
- рекомендация программ, технологий, практик, получивших положительную нормативную оценку (заключение секции ДП НЭС) о степени соответствия стандартам доказательности программ, технологий, практик с доказанной эффективностью для сферы образования и социальной сферы, по включению в «Реестр программ, технологий, практик с доказанной эффективностью для сферы образования и социальной сферы» Министерства просвещения РФ и размещению их на Цифровой платформе Министерства просвещения РФ.

Разработка и реализация программ дополнительного профессионального образования на ФПК МГППУ.

В 2023 году сотрудниками НПЦ PsyDATA совместно с кафедрой Психологии и педагогики дистанционного обучения (рук. М.А. Одинцова) факультета Дистанционного обучения, Научно-методическим центром сопровождения педагогических работников (рук. О.И. Леонова) и Управлением информационными и издательскими проектами (рук. А.А. Шведовская) разработана и реализуется программа ДПО «Разработка психолого-педагогических программ для образования и социальной сферы: доказательный подход».

3.3.6. Центр прикладных психолого-педагогических исследований

В 2023 году в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации Центром доказательного социального проектирования был реализован третий этап НИР «Научно-организационное и научно-методическое обеспечение создания сетевой системы верификации и

тиражирования социальных (в т.ч. образовательных) практик с доказанной эффективностью в рамках Десятилетия детства (2022-2023)».

Исследование было направлено на обеспечение научно-организационных и научно-методических условий для развития сетевой системы верификации социальных (в т.ч. образовательных) практик с доказанной эффективностью в рамках Десятилетия детства. В ходе исследования были поставлены и выполнены следующие задачи:

1. Разработать организационно-методические рекомендации для сетевых участников отбора и верификации социальных практик, включая регламент взаимодействия участников сети.
2. Разработать научно-методические рекомендации по применению Национального стандарта доказательности социальных практик, проведению научной верификации социальных практик с учетом результатов апробации.
3. Провести обучение разных категорий специалистов: разработчиков социальных практик, управленцев, экспертов, которые будут проводить оценки социальных практик в регионах.
4. Провести международную конференцию по проблемам внедрения доказательного подхода и формированию национального реестра социальных практик с доказанной эффективностью и их тиражированию.

В ходе реализации НИР созданы условия для независимой оценки и научной верификаций технологий в социальной сфере и образовании, научно-методического сопровождения специалистов в процессе доказательного обоснования практик в сфере детства:

– Разработана и апробирована методология доказательного обоснования и научной верификации практик в социальной сфере и образовании: методологические основания, изложенные в национальном Стандарте доказательных практик в сфере детства (проект Стандарта разработан в 2021 и апробирован в 2022 году), должны обеспечить научно-методическую преемственность на разных этапах поиска, отбора и оценки практик на основе доказательного подхода.

– Сформирована экспертная инфраструктура для внедрения доказательного подхода в сфере детства на федеральном уровне: подготовлен пул специалистов, экспертов, методистов, работающих в рамках доказательной методологии, изложенной в национальном Стандарте доказательности социальных (в том числе образовательных) практик;

– Начата апробация механизма верификации инновационных, пилотных и устоявшихся практик на базе высшего учебного заведения: на базе ЦДСП МГППУ создана профильная инфраструктура университета, занимающейся методическим сопровождением доказательного обоснования и научной верификацией практик в социальной сфере и образовании («Инкубатор доказательных практик в сфере детства»).

Основные направления работы ИНКУБАТОРА:

– Прием и обработка заявок от организаций сферы детства, готовых к доказательному обоснованию и научной верификации своих практик (единое

окно для входа перспективных практик сферы детства/“кандидатных технологий” в процесс доказательного обоснования.

– Проведение анализа имеющейся доказательной базы практики и разработка актуальной стратегии доказательного обоснования

– Методическая поддержка инновационных и пилотных практик по описанию практики в соответствии с требованиями Стандарта при подготовке практик к размещению в реестре.

– Проведение (научное руководство) независимых исследований масштабируемых и рекомендованных к тиражированию практик.

– Независимая оценка и базовая верификация доказательной базы практик в соответствии с методологией, изложенной в Стандарте.

– Обеспечение социального лифта для практик, прошедших процедуру научной верификации, через размещение в реестрах соответствующего уровня («Смартека»).

Основные достигнутые результаты реализации третьего этапа НИР:

1. На базе университета открыты три программы повышения квалификации по доказательному подходу, базирующиеся на методологии, изложенной в проекте Национального стандарта доказательности социальных практик (с июня по ноябрь 2023 года обучение доказательному подходу в рамках программ прошло 682 специалиста из 47 регионов РФ):

– «Основы доказательного подхода в социальной сфере и образовании» (36 часов),

– «Описание социальных и образовательных практик в доказательном подходе» (72 часа),

– «Методология доказательного анализа и оценки эффективности практик социальной сферы и образования» (36 часов).

2. Разработаны организационно-методические рекомендации для сетевых участников отбора и верификации социальных практик, включая регламент взаимодействия участников сети.

3. Разработаны научно-методические рекомендации по применению Национального стандарта доказательности социальных практик, проведению научной верификации социальных практик (с учетом результатов апробации).

4. 12 декабря 2023 года на базе университетской Точки кипения проведена международная конференция по проблемам внедрения доказательного подхода и формированию национального реестра социальных практик с доказанной эффективностью.

5. Результаты НИР отражены в следующих научных публикациях: Подушкина Т.Г., Гани С.В. Доказательный подход в социальной сфере: новая парадигма эффективности // Отечественный журнал социальной работы; Гани С.В., Подушкина Т.Г., Павшенко Е.А. Библиотека программ социализации подростков: методология и процедура формирования реестра // Социальные науки и детство

3.3.7. Центр междисциплинарных исследований современного детства

В 2023 году на базе Центра междисциплинарных исследований современного детства осуществлялись следующие научные проекты:

1. "Подростковый театр как деятельностная технология воспитания и формирования духовно-нравственных ценностей" (проект в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации от 02.06.2023 № 073-00038-23-05, руководитель О.В. Рубцова)
2. "Исследование когнитивных и коммуникативных процессов у подростков и юношей при решении игровых и учебных задач в цифровых средах" (проект выполняется в рамках государственного задания Министерства Просвещения Российской Федерации №073-00110-22-06 от 03.02.2023 г., руководитель Гаврилова Е.В.)
3. "Взаимосвязь когнитивных и коммуникативных способностей подростков и юношей с эффективностью решения ими игровых задач в цифровой среде" (проект выполнен в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации от 02.06.2023 № 073-00038-23-05, руководитель О.В. Рубцова)
4. "Влияние цифровой активности на развитие когнитивных функций в дошкольном возрасте" (проект выполняется в рамках гранта РНФ № 23-28-01204 от 13.01.2023, руководитель О.В. Рубцова)
5. "Структура лингвистических способностей: вклад когнитивных, личностных и мотивационных факторов" (проект выполняется в рамках гранта РНФ № 23-28-01292 от 13.01.2023, руководитель Е.В. Гаврилова)

Публикации в научных изданиях:

В 2023 году сотрудниками ЦМИСД подготовлено и издано 15 публикаций в научных изданиях, относящихся к следующим категориям:

1. Российские журналы из списка рекомендованных МГППУ – 15 статей, из них в журнале «Психологическая наука и образование» (Scopus, WoS) – 4 статьи; в журнале «Вопросы образования» (Scopus, WoS) – 1 статья; в журнале «Культурно-историческая психология» (Scopus, WoS) – 2 статьи; в журнале «Вопросы психологии» (Scopus, WoS) – 1 статья; в журнале «Современная зарубежная психология» - 3 статьи; в журнале «Психолого-педагогические исследования» - 3 статьи; в журнале «Экспериментальная психология» - 1 статья.

Участие в конференциях:

1. International Psychological Forum «Child in a Digital World»
2. Peredelanoconf. UAE, Dubai
3. 5th Virtual International Conference Path to a Knowledge Society-Managing Risks and Innovation PaKSoM 2023
4. XXII Международная научно-практическая конференция молодых исследователей образования, Москва
5. Международный съезд психологов в сфере Образования
6. Международная научно-практическая конференция "Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2023)"
7. XXII Международная научно-практическая конференция молодых исследователей образования
8. Научно-практическая конференция «От научных исследований к образовательной политике», Минпросвещения РФ, Москва

Организация и участие в общеуниверситетских семинарах ФГБОУ ВО МГППУ:

- Научный семинар ЦМИСД МГППУ для психологов, воспитателей, родителей «Настольные игры vs цифровые игры».
- Публичная лекция «Цифровые игрушки: возможности и риски для развития дошкольников».

3.3.8. Лаборатории под руководством молодых перспективных исследователей

3.3.8.1 Лаборатория комплексного исследования речи у детей при аутизме и других нарушениях развития (ЛКИР)

В 2023 году в ЛКИР велись следующие работы:

1. Исследование мозговых механизмов нарушения обработки гласных звуков в слуховой коре у детей с РАС

Задачи исследования:

Провести исследование обработки структуры гласных и периодичности тона в слуховой коре детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра. Сравнить полученные данные с результатами детей типичного развития того же возраста.

Результаты в 2023 году:

С помощью МЭГ были измерены ответы слуховой коры при восприятии гласных звуков у 26 мальчиков с расстройствами аутистического спектра и 20 типично развивающихся (ТР) мальчиков 7-12 лет. Выявлено, что обработка периодичности и формантной структуры гласных в слуховой коре нарушена у детей с расстройствами аутистического спектра уже на преаттентивном уровне: отрицательные дифференциальные реакции на "гласность" и периодичность в обоих полушариях были нетипично снижены в интервалах 100-200, 200-300 и 300-400 мс. В левом полушарии более высокие амплитуды дифференциальных реакций на периодические и непериодические гласные предсказывали более высокий уровень IQ у детей с расстройствами аутистического спектра.

2. Комплексное исследование показателей экспрессивной речи у детей с РАС и их связи с характеристиками ЭЭГ

Задачи исследования:

Количественно оценить экспрессивную речь у детей младшего школьного возраста с РАС, выявить характерные профили развития экспрессивной речи у данной группы детей, установить связь показателей экспрессивной речи с показателями невербального интеллекта, выраженности аутистических проявлений, электрической активности мозга.

Результаты в 2023 году:

Были получены данные 45 испытуемых (37 мальчиков, 8 девочек; 7-12 лет). Испытуемые были разделены на две подгруппы в зависимости от уровня функционирования. В группе РАС с менее выраженными нарушениями функционирования более высокий уровень порождения речи коррелирует с меньшим индексом бета-2 активности, в группе с более выраженными – с меньшим индексом медленноволновой активности. В группе РАС с менее

выраженными нарушениями функционирования выявлена положительная корреляция выраженности аутистических нарушений с индексом бета-2 активности, в группе с более выраженными – с индексом бета-2 и медленноволновой активности. Для детей с РАС с большей выраженностью аутистических проявлений и более низкими показателями невербального интеллекта характерно снижение уровня порождения речи. Неравномерность показателей понимания и порождения речи характерна для детей с РАС с более низким уровнем функционирования.

3. Модификация психофизического теста “Слова в шуме”

Задачи:

Проанализировать опыт использования теста “Слова в шуме” на детях с РАС, использовать полученные данные для внесения модификаций в тест.

Результаты в 2023 году:

В течение 2022 и 2023 годов было проведено тестирование 44 детей с РАС и 45 типично развивающихся детей. В дальнейшем мы использовали собранные данные для улучшения теста и сокращения времени его выполнения детьми. Собранные данные использованы для ранжирования стимульного материала теста “Слова в шуме” по параметру сложности распознавания каждого слова на фоне шума. Этот рейтинг использован для модификации теста “Слова в шуме”: для удаления 16 наиболее трудно распознаваемых слов и для уравнивания по сложности распознавания слов в каждом блоке и при каждом типе шума. Таким образом, после проведенной модификации, тест “Слова в шуме” сокращен на 10% и увеличена точность оценки способности восприятия речи в шуме. Также модифицирована программная часть теста. Изменена тренировочная часть теста перед основной частью: добавлена тренировочная часть предъявления слов без шума. В течение 2023 года с помощью модифицированной версии теста “Слова в шуме” были протестированы 33 ребёнка с РАС и типичного развития

4. Экспериментальный протокол для исследования эффективности применения аппаратного метода компенсации трудностей восприятия речи в шуме у детей с РАС младшего школьного возраста с использованием FM-системы

Задачи:

Анализ мирового опыта исследований и применения FM-систем для компенсации нарушений слухоречевого восприятия у детей с РАС и другими нарушениями развития. Создание экспериментального протокола для исследования эффективности применения аппаратного метода компенсации трудностей восприятия речи в шуме у детей с РАС младшего школьного возраста с использованием FM-системы

Результаты в 2023 году:

На основании анализа мирового опыта исследований FM-систем подготовлена обзорная статья. Разработан экспериментальный протокол для исследования эффективности применения аппаратного метода компенсации трудностей восприятия речи в шуме у детей с РАС младшего школьного возраста с использованием FM-системы. Для использования в исследовании были

переведены опросники (Опросник выявления трудностей со слухом, возникающих у детей в домашних условиях С.Н.И.Л.Д и Опросник оценки слуховых способностей – Пересмотренный L.I.F.E.-R), позволяющие оценить трудности слухоречевого восприятия у детей в повседневной жизни и в процессе школьного обучения. Подготовлены материалы исследования: банк стимульных материалов (записанные диктором аудиофайлы: 124 предложения, 68 инструкций, варьирующиеся по уровню сложности), набор материалов для тестирования выполнения инструкций, набор технических средств (колонки, наушники), протоколы наблюдения и фиксации результатов. Проведены подготовительные мероприятия для реализации проверки ФМ-системы в зашумленной среде: тестирование экспериментального протокола с участием детей типичного развития и детей с РАС младшего школьного возраста, внесение соответствующих изменений по результатам проверки. Были получены предварительные результаты тестирования ФМ-системы: результаты испытуемых с РАС в задаче “Повторение предложений” при использовании ФМ-системы в среднем увеличились на 12%, при этом в отдельных случаях разница достигала 44% для первой части и 21% для второй.

Публикации:

1. Фадеев К. А. и др. Трудности с восприятием речи на фоне шума у детей с расстройствами аутистического спектра не связаны с уровнем их интеллекта // Клиническая и специальная психология. — 2023. — Т. 12. — №. 1. — С. 180-212. DOI: 10.17759/cpse.2023120108
2. Orekhova E. V. et al. Different hemispheric lateralization for periodicity and formant structure of vowels in the auditory cortex and its changes between childhood and adulthood // Cortex. — 2024. — Т. 171. — С. 287-307. DOI: 10.1016/j.cortex.2023.10.020
3. Фадеев К.А., Орехова Е.В. Центральные слуховые расстройства: причины, симптомы и способы преодоления дефицита в условиях учебного процесса [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2023. Том 12. № 4. С. 7–21. DOI: 10.17759/jmfp.2023120401

Результаты представлены на конференциях:

1. International Society for Autism Research. 3-6 мая 2023, Стокгольм, Швеция. Стендовый доклад “Atypical processing of periodicity and formant structure of vowels in the auditory cortex of children with ASD [Атипичная обработка периодичности и формантной структуры гласных в слуховой коре детей с расстройствами аутистического спектра]”
2. The International Neuropsychological Society 51st Annual Meeting. 1-4 февраля 2023, Сан-Диего, США. Стендовый доклад “Language Development of Primary-School-Aged Children with Autism Spectrum Disorder”
3. XXII Международная научно-практическая конференция молодых исследователей образования. 2-3 ноября 2023, Москва, Россия. Мастер-класс по тематике исследований, проводимых в молодёжных лабораториях “Комплексное исследование речи у детей при аутизме и других нарушениях развития”

4. The 21st World Congress of Psychophysiology (IOP 2023). 26-29 июня 2023, Женева, Швейцария. Стендовый доклад “Atypical processing of vowels in the left auditory cortex predicts speech-in-noise perception in children with ASD”

5. Когнитивная наука в Москве: новые исследования. 21 июня 2023 года, Москва, Россия. Стендовый доклад “Атипичная обработка периодичности и формантной структуры гласных в слуховой коре у детей с расстройствами аутистического спектра”.

3.3.8.2 Молодежная лаборатория «Информационные технологии для психологической диагностики»

В 2023 году в лаборатории велись следующие научные работы:

1. Разработка информационной системы для психологической диагностики с использованием элементов искусственного интеллекта (руководитель Н.Е. Юрьева).

Задачи исследования:

1) Разработка фундаментальных подходов к созданию математических моделей и методов, которые опираются на реализуемые с помощью системы искусственного интеллекта оценки компонентов деятельности субъекта, проявляющихся при решении специализированных форм заданий. Разрабатываемые средства должны обеспечивать решение задач психологической диагностики и повысить объективность её результатов.

2) Разработка и программная реализация средств адаптивной диагностики в виде демонстрационной информационной системы на основе созданного диагностического инструментария и математического аппарата для решения частной задачи подготовки психологов-консультантов. Эта система необходима как инструмент для оценки эффективности предлагаемых подходов. Разработанное программное средство в перспективе, после надлежащей настройки на предметную область, должно стать универсальным прототипом для создания инструментов психологической диагностики, включая разработку тестовых заданий, для решения широкого круга психологических задач.

3) Разработки новых компонентов математического аппарата и прикладных программных средств, обеспечивающих выполнение квантовых вычислений, необходимых для решения диагностических задач.

Результаты, полученные в 2023 году:

- Разработан прототип адаптивной системы для подготовки психологов-консультантов, предназначенной для использования в качестве инструмента для количественной экспериментальной оценки эффективности и особенностей применения разработанных подходов.
- Разработана методика подготовки заданий для адаптивной системы психологической диагностики с функцией интеллектуального помощника, обеспечивающего подбор коррекционных материалов (на примере системы для подготовки психологов-консультантов).
- Разработаны прикладные программные средства, обеспечивающие выполнение квантовых вычислений, необходимых для решения диагностических задач.

- Адаптивная система для подготовки психологов-консультантов зарегистрирована как программный продукт в РОСПАТЕНТЕ.

Подготовлены и опубликованы 3 научные статьи в журналах, индексируемых в РИНЦ (1 статья), Web of Science, Scopus (2 статьи).

Представлены доклады на зарубежных и отечественных международных конференциях (3 доклада).

3.3.8.3 Лаборатория исследования когнитивных и коммуникативных процессов у подростков и юношей при решении игровых и учебных задач в цифровых средах

В 2023 году в Лаборатории велись работы по двум исследовательским направлениям:

1. Исследование влияния популярных видеоигр на когнитивные и коммуникативные процессы, а также на эмоциональное состояние подростков и юношей.

Была проведена серия исследований, в которых применялся метод психологического эксперимента и метод эмпирического исследования, использовались методики психологического тестирования, экспертных оценок и аппаратный метод регистрации движения глаз. Исследовательская работа включала три этапа: 1) эмпирический анализ взаимосвязи индивидуально-психологических характеристик, игрового опыта и игровых предпочтений на выборке 203 человека (87% девушек; $M = 19,39$ лет; $S.D. = 2.25$); 2) экспериментальное исследование краткосрочного влияния видеоигры на когнитивные процессы на выборке 147 человек (89% девушек; $M = 19,16$ лет; $S.D. = 2.15$); 3) экспериментальное исследование краткосрочного влияния видеоигры на изменение эмоционального состояния на выборке 61 человека (40 школьников, 21 студент, 82 % девушки; $M = 17.65$; $S.D. = 2.23$).

Результаты первого направления представляют ряд выявленных закономерностей. Регулярно играющие в видеоигры испытуемые демонстрируют более высокий уровень широкого спектра когнитивных способностей – управляющих функций, абстрактного интеллекта, скорости реакции, вербальной креативности и более низкий уровень тревожности. Результаты экспериментальных исследований показали, что краткосрочный положительный эффект видеоигр наблюдается только для вербальной беглости. Для управляющих функций наблюдается краткосрочный негативный эффект видеоигр. При этом обнаружена положительная взаимосвязь долгосрочного игрового опыта с уровнем дивергентных способностей и управляющих функций. Краткосрочная игра в видеоигру увеличивает интенсивность эмоций с высокой активацией – как негативных, так и позитивных и снижает спокойствие. По результатам проведенных исследований разработана концептуальная модель развивающего потенциала видеоигр.

2. Разработка прототипа многопользовательской логической онлайн игры «Помехи в эфире».

Был разработан прототип логической онлайн-игры «Помехи в эфире», проведено пилотное исследование возможных когнитивных и

психофизиологических коррелятов формирования совместных действий с помощью анализа реплик диалога игроков и метода регистрации окуломоторной активности на выборке 21 человека (81% девушек, М = 19,16 лет).

Результатом второго направления является разработанный прототип многопользовательской логической онлайн-игры «Помехи в эфире».

Полученные результаты характеризуются научной новизной и практической значимостью, так как эффекты видеоигр рассматривались с учетом различных психологических факторов, опосредующих характер влияния изучаемых переменных – опыта игры в видеоигры и конкретных индивидуально-психологических черт. Прототип логической онлайн-игры «Помехи в эфире» является основой для разработки компьютерной психодиагностической системы, которая потенциально может применяться в психолого-педагогической практике.

В 2023 году опубликовано 5 научных статей в журналах, 2 из которых входят в Web of Science CC, Scopus (CiteScore Q3) и 3 – в Ядро РИНЦ и Russian Science Citation Index. Представлены доклады на зарубежных и отечественных международных конференциях (8 докладов).

3.4. Результаты научной работы

3.4.1. Монографии и научные издания (сборники)

При участии сотрудников университета в 2023 г. было опубликовано 10 монографий:

1. Муращенкова, Н.В. Социально-психологическое пространство эмиграционных намерений студенческой молодежи: кросс-культурный анализ / Н.В. Муращенкова, В.В. Гриценко, М.Н. Ефременкова. – Москва : Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2023. – 304 с. – ISBN 978-5-7598-2941-6. – DOI 10.17323/978-5-7598-2941-6. – EDN JJWPWS.
2. Безопасность детства: социальные проблемы и правовые способы их решения / О. Ю. Рыбаков, Е. А. Антонян, Э. И. Атагимова, Ю.Ф. Беспалов, А.Л. Благодир, Дозорцева Е.Г. [и др.]. – Москва : Проспект, 2023. – 424 с. – ISBN 978-5-392-39877-5. – EDN IWVYFP.
3. Социально-психологическая технология профилактики и преодоления профессионального выгорания у педагогов общеобразовательных организаций : монография / Т.Н. Березина, Д.В. Деулин, В.М. Поздняков [и др.]. – Москва : Русайнс, 2023. – 268 с. – ISBN 978-5-466-05931-1. – EDN UWVUDA.
4. Экологичность поведения: человек и окружающая среда : коллективная монография / Е. С. Александрова, Э. В. Лидская, О. Г. Лопухова, М.О. Мдивани, В.И. Панов, Ю.Г. Панюкова, Р.И. Суннатова, Н.Б. Шумакова – Москва : ФНЦ ПМИ, 2023. – 147 с. – ISBN 978-5-6048727-6-5. – EDN HLPKVU.
5. Современные подходы к изучению механизмов психической адаптации, стресс-реагирования и регуляции поведения в высокорисковых и жизнеугрожающих ситуациях у психически здоровых и лиц с психическими

расстройствами : Аналитический обзор / В. Г. Булыгина, М. М. Проничева, Т. Н. Кабанова [и др.]. – Москва : Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского, 2023. – 154 с. – ISBN 978-5-86002-381-9. – EDN HIWRVG.

6. Учебная мотивация студентов: ее изменение в процессе занятий физической культурой и спортом / В. И. Шарагин, В. Ю. Карпов, А. В. Романова [и др.]. – Москва : Русайнс, 2023. – 176 с. – ISBN 978-5-466-03728-9. – EDN UAMZHQ.

7. Лагерь школе и обществу : здоровый образ жизни, здоровьесберегающие и развивающие технологии, инклюзивная культура / А. Н. Камнев, С. А. Макарова, О. А. Кононова [и др.]. – Москва : Издательский дом «Народное образование», 2023. – 598 с. – (Отдых и учеба с радостью). – ISBN 978-5-87953-682-9. – EDN WSWSEQ.

8. Культурное наследие и связь поколений. – Нижний Новгород : Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2023. – 406 с. – ISBN 978-5-91326-843-3. – EDN LREBOS.

9. Инновационные процессы в высшем и среднем профессиональном образовании и профессиональном самоопределении : коллективная монография / сост. Е.Н. Геворкян, Н.Д. Подуфалов, М.Н. Стриханов. – Москва : Издательство «Экон-Информ», 2023. – 549 с. – ISBN 978-5-907681-41-5.

10. Научные подходы в современной отечественной психологии / отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко, Г.А. ВИЛЕНСКАЯ. – Москва : Институт психологии РАН, 2023. – 759 с. – ISBN 978-5-9270-0465-2. – DOI 10.38098/thry_23_0465. – EDN IAKYDO.

3.4.2. Научные публикации в ведущих российских и зарубежных журналах
В 2023 г. сотрудниками ФГБОУ ВО МГППУ было опубликовано более 1500 научных публикаций, аффилированных университетом. Из них в зарубежных периодических изданиях опубликована 35 работ. Из них в международной информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus проиндексировано 192 работы, относящиеся к типам Article, Review, Letter, Note, Proceeding Paper, Conference Paper; в ведущих рецензируемых научных журналах, включенных Высшей аттестационной комиссией России (ВАК) в список изданий рекомендуемых для опубликования основных научных результатов диссертации на соискание ученой степени кандидата и доктора наук – 524 статей; в изданиях, входящих в библиографическую базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) – 1422 публикации; публикаций, входящих в ядро РИНЦ – 276 работ. Ниже представлено распределение числа цитирований и публикаций в базах научного цитирования:

Показатели	Единица измерения
Количество цитирований статей, опубликованных в период 2019—2023 гг. в научной периодике, индексируемой в базе данных Scopus	2065
Количество цитирований статей, опубликованных в период 2019—2023 гг. и индексируемых в базе данных ядро РИНЦ (учитываются все цитирования)	11278
Число цитирований публикаций организации, входящих в ядро РИНЦ, за 5 лет (2019—2023). Цитирования засчитываются также только из публикаций, входящих в ядро РИНЦ и изданных в течение этих же 5 лет.	4711
Количество цитирований статей, опубликованных в период 2019—2023 гг. и индексируемых в базе данных РИНЦ	21360
Публикации в научной периодике, индексируемых в базе данных Scopus, за 2019—2023 гг.	827
Публикации в изданиях, индексируемых в базе ядро РИНЦ, за 2019—2023 гг.	1701
Публикации, индексируемые в РИНЦ, за 2019—2023 гг.	9532

3.4.3. Научные мероприятия (конференции и пр.)

В 2023 г. сотрудники научных и образовательных структурных подразделений ФГБОУ ВО МГППУ приняли участие в различных научных мероприятиях, направленных на развитие научно-исследовательской деятельности, налаживании контактов с отечественными и зарубежными коллегами, вузами, академическими институтами, организациями, совершенствовании учебно-образовательного процесса и повышении качества образования университета. Речь идет об участии в конференциях, семинарах, конгрессах, форумах, фестивалях, заседаниях, круглых столах, симпозиумах и прочих мероприятиях различного статуса и формата: от международного до университетского уровня.

Акцентируем внимание на мероприятиях, самостоятельно организованных ФГБОУ ВО МГППУ.

В 2023 г. сотрудники университета организовали более 30 международных, всероссийских, региональных конференций, тематических круглых столов, циклов вебинаров и семинаров, фестивалей и съездов, психологических школ молодых ученых, в том числе в дистанционном формате.

Среди наиболее значимых мероприятий, проведенных за 2023 г., можно выделить следующие:

1) XIII Международный сказкотерапевтический фестиваль «Психология сказки и Сказка психологии».

Дата проведения – 17-18 марта 2023 г. Фестиваль направлен на объединение усилий специалистов, занимающихся сказкотерапией в разных видах практики, обмен опытом и определение стратегических направлений деятельности психологов, использующих в своей работе сказку.

2) Третьи Поляковские чтения по клинической психологии (к 95-летию Юрия Федоровича Полякова).

Дата проведения – 23-24 марта 2023 г. Основные задачи конференции: выявить основные современные тенденции развития медицинской (клинической) психологии и ее научно-практические проблемы (в фундаментальных, прикладных и мультидисциплинарных исследованиях); обсудить проблемы в разных сферах деятельности (диагностика, реабилитация, коррекция, консультирование и прочее); обсудить вопросы подготовки специалистов – клинических психологов; почтить память выдающегося отечественного ученого Ю.Ф. Полякова (1927-2002).

3) XXI Всероссийская научно-практическая конференция «Нейрокомпьютеры и их применение».

Дата проведения – 28 марта 2023 г. Конференция ориентирована на объединение специалистов, работающих в различных сферах применения нейросетевых алгоритмов и интеллектуальных информационных систем.

4) IV Всероссийский Фестиваль неравнодушных людей.

Даты проведения – 17-21 апреля 2023 г. Результат работы фестиваля – формирование единого информационного пространства и развития сотрудничества между ведущими организациями социальной сферы и студентами педагогических вузов - будущими специалистами «помогающих» профессий.

5) VIII Международная научно-практическая конференция памяти М.Ю. Кондратьева «Социальная психология: вопросы теории и практики».

Даты проведения – 11-12 мая 2023г. Конференция направлена на развитие профессионального сотрудничества в сфере социальной психологии, а также повышение мотивации учебно-профессиональной деятельности и оптимизация профессиональной идентичности у студентов бакалавриата и магистратуры на основе развития профессиональных компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности.

6) Межвузовская научно-практическая конференция по юридической психологии

Даты проведения – 17-26 мая 2023 г. Цель конференции - обеспечить молодым исследователям возможность для свободного обсуждения интересующих их проблем по актуальным исследованиям в области юридической психологии.

7) Третья научно-образовательная инициатива «Неделя нейротехнологий и когнитивных наук».

Даты проведения – 26-27 мая 2023 г. Мероприятие направлено на популяризацию знаний в области нейронаук и когнитивных наук и технологий.

8) I Международный сказкотерапевтический фестиваль «Сила рода».

Даты проведения – 23-24 июня 2023 г. Цель проекта: объединить усилия специалистов – филологов, культурологов, фольклористов, историков, психологов и всех тех, кто интересуется сказкой и ее изучением в разных научных контекстах, а также реализует потенциалы сказки в разных видах практики; поделиться опытом и определить стратегические направления деятельности профессионалов, использующих в своей работе сказку.

9) Всероссийская конференция по восстановительному правосудию «Восстановительное правосудие: жизнь, практика, наука».

Даты проведения – 28-30 июня 2023 г. Цель конференции: представить опыт восстановительной работы специалистов по следующим направлениям: урегулирование школьных конфликтов, работа с буллингом, в профилактика противоправного и агрессивного поведения и формирование дружественной атмосферы в образовательных учреждениях, организация встреч по заглаживанию вреда между правонарушителем и пострадавшим по уголовным делам и иным правонарушениям, совершенным несовершеннолетними и молодыми людьми, работа с ситуациями семейного неблагополучия, в том числе затрагивающими права и интересы несовершеннолетних, восстановление социальных связей лиц, находящихся в закрытых учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей (СУВУ, ВК, ЦВНСП), а также исправительных учреждениях ФСИН для взрослых, и пр.

10) Международная научно-практическая конференция «Социально-философские и психологические проблемы формирования безопасного образовательного пространства».

Даты проведения – 29-30 июня 2023 г. Цель проведения конференции – разработать конкретные предложения по совершенствованию системы деятельности государственных и общественных учреждений, а также самого социального института образования по формированию в странах безопасного образовательного пространства.

11) VII международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в Российской Федерации».

Даты проведения – 25-27 октября 2023 г. Цель проведения конференции – обсуждение основных стратегий развития инклюзивного процесса, вопросов обеспечения условий и успешных практик инклюзивного образования, объединение усилий науки, практики и общественности в развитии инклюзивного процесса, научное обсуждение теоретических и методологических основ социальной и образовательной инклюзии.

12) I Международный Форум «Апгрейд 2030: стратегия развития молодежной среды».

Даты проведения – 27-28 октября 2023 г. Задачи конференции: адаптация стратегии молодежной политики, определение траекторий патриотического воспитания детей и молодежи как основополагающую идею развития будущего России и разрабатываем технологические подходы к реализации на разных уровнях, формирование стратегий, учитывающих конкретные задачи молодежи и региона, района, образовательной организации применяя ресурсы

наставничества, раскрытие потенциала советников по воспитанию в образовательных организациях, развитие межмуниципального, межрегионального сотрудничества в социальной работе, используя лучшие практики и достижения, разработка и реализация реалистичных стратегий, учитывающих текущие задачи в дополнительном образовании, необходимость педагогических прорывов в методике преподавания в технопарках и кванториумах.

13) XXII Международная научно-практическая конференция молодых исследователей образования «Наставничество в педагогической и научной деятельности: исследования и практики»

Даты проведения – 02-03 ноября 2023 г. Конференция направлена на создание пространства научного самоопределения и социализации молодых исследователей, построения перспективного маршрута научной и образовательной деятельности.

14) Международная научно-практическая конференция «Этнопсихология: теория и практика».

Даты проведения – 16-17 ноября 2023 г. Цель проведения конференции – научный обмен информацией о разработке актуальных теоретико-методологических, методических и практических проблем этнической психологии; обсуждение задач и перспектив развития научного сотрудничества в области этнической и кросс-культурной психологии, мультикультурного подхода к психологическому консультированию. Конференция приурочена к 20-летию кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования Московского государственного психолого-педагогического университета.

15) Международная научная конференция «Русская словесность, культура и философия в современном мировом пространстве: к 100-летию Расула Гамзатова».

Даты проведения – 16-17 ноября 2023 г. В работе конференции с интересными докладами по русскому языку и литературе, типологии языка, дагестанской литературе приняли участие ученые из Москвы (МГППУ, РАНХиГС, РУДН, МПГУ), Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского, Пермского национального научно-исследовательского университета, Цицикарского университета Китайской Народной Республики, Стамбульского университета Айдын, Израиля и других стран.

14) IV Международная научно-практическая конференция с международным участием «Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании» (DHTE 2023).

Даты проведения – 16-17 ноября 2023 г. По результатам работы конференции определены перспективные направления междисциплинарного анализа возможностей, инструментов, моделей гуманитарного образования в цифровой среде и интеллектуальных технологий.

15) II Международный сказкотерапевтический фестиваль «Мое сказочное тело».

Даты проведения – 17-18 ноября 2023 г. Фестиваль объединяет сказкотерапию, кинезиологию, бодинамику, телесно-ориентированную, трансперсональную и процессуальную психотерапию, а также юнгианский анализ, продемонстрирует возможности интегративной сказкотерапии в работе с соматическими проблемами.

16) Международная научно-практическая конференция «Детское благополучие: от научных исследований к практике применения в интересах детей».

Дата проведения – 23 ноября 2023 г. На конференции будут представлены результаты реализованных в России широкомасштабных и локальных проектов, исследований в области благополучия детей и подростков, включая субъективное благополучие, и возможность их использования для оценки эффективности мероприятий Десятилетия детства.

17) III Научный Форум с международным участием «Экстремальная психология в экстремальном мире».

Даты проведения – 24-25 ноября 2023 г. Целью форума является обсуждение актуальных проблем экстремальной психологии и безопасности личности, общества и государств при динамичных изменениях в современном мире, развитие международного и межрегионального сотрудничества специалистов в области безопасности образования, психологического сопровождения деятельности в профессиях особого риска и в экстремальных видах спорта, расширение привлечения к научным исследованиям молодых ученых и студентов.

18) Всероссийская научно-практическая конференция «Стандартизация деятельности специалистов в сфере подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни и постинтернатного сопровождения лиц из числа детей-сирот».

Даты проведения – 5 декабря 2023 г. На конференции представлены разработанные МГППУ стандарты подготовки воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни и постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и замещающих семей, а также региональный опыт их применения.

19) X Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Психологическая помощь социально-незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение)».

Дата проведения – 8-9 декабря 2023 г. Результат работы конференции – анализ и обобщение методологических подходов и технологий оказания психологической помощи с использованием дистанционных и интернет технологий.

20) Научно-практическая конференция «Формирование национального реестра социальных практик с доказанной эффективностью: проблемы внедрения доказательного подхода на федеральном уровне и условия эффективного тиражирования практик».

Даты проведения – 12 декабря 2023 г. Ключевые темы для обсуждения: инкубатор доказательных социальных практик как пример инфраструктуры для описания и тиражирования практик; обучение специалистов доказательному подходу (первый поток проведен в 2023 году в рамках ГЗ) как важнейший шаг для развития доказательного подхода на федеральном уровне; стандарт доказательности практик в сфере детства есть, – что дальше? Рекомендации по применению Стандарта для разных целевых групп будут способствовать его использованию на практике.

21) IV Всероссийская научно-практическая конференция «Экспериментальная психология в социальных практиках».

Дата проведения – 22-23 декабря 2023 г. Конференция направлена на обмен научными идеями и опытом практического внедрения психологических исследований в различных сферах жизнедеятельности.

22) Научно-практическая конференция с международным участием «Научное наследие В.И. Лубовского и современная специальная психология».

Даты проведения – 25-25 декабря 2023 г. Конференция приурочена к 100-летию со дня рождения выдающегося советского и российского психолога, последователя научной школы Л.С. Выготского – А.Р. Лурии, основателя и первого заведующего кафедры специальной психологии и реабилитологии МГППУ Владимира Ивановича Лубовского (1923–2017).

Цель конференции – обсудить возможности развития научного наследия В.И. Лубовского в современной специальной психологии и педагогике, а также в практике работы педагогов-психологов образования и педагогов-дефектологов.

22) Цикл семинаров и вебинаров, посвященных обсуждению вопросов, связанных с обучением и сопровождением детей с РАС (Федеральный ресурсный Центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра Московского государственного психолого-педагогического университета).

Даты проведения – в течение года. Результат работы семинара – обсуждение и анализ развития системы комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в Российской Федерации.

Система семинаров МГППУ

На базе ФГБОУ ВО МГППУ действует система семинаров, работа которых направлена на решение актуальных задач психологии и педагогики, стоящих перед российскими исследователями.

В разделе «Система семинаров МГППУ» (<https://mgppu.ru/science/seminar>) все проводимые бесплатные семинары от имени ФГБОУ ВО МГППУ разделены на 7 основных тематических направлений:

- Инклюзия
- Безопасность
- Психология образования
- Методологические семинары
- Когнитивные исследования
- Измерение и моделирование

- Психология и общество
- Архив

По каждой тематике семинаров были созданы тематические обложки, создано подробное описание тематической направленности семинара с указанием руководителей семинара и графиком проведения, который постоянно обновляется.

Система семинаров включает в себя тематические разделы:

Раздел «Инклюзия» включает в себя циклы семинаров:

«Инклюзивное образование: проблемы и решения» (цикл семинаров направлен на обсуждение проблем и решений при реализации инклюзивного образования в России и за рубежом).

«Обучение и развитие детей с особыми образовательными потребностями» (цикл семинаров посвящен различным аспектам обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями).

«Организация комплексного сопровождения детей с РАС» (цикл семинаров посвящен организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра).

«Инклюзия в вузе» (цикл семинаров посвящен исследованиям инклюзивного высшего образования в России и за рубежом).

Раздел «Безопасность» включает в себя циклы семинаров:

«Актуальные вопросы юридической психологии» (цикл семинаров посвящен обсуждению отечественного и международного опыта использования психологических знаний и специальных технологий в юридически значимых сферах профессиональной деятельности).

«Проблемы психологической безопасности человека в экстремальном мире» (цикл семинаров посвящен обсуждению актуальных проблем экстремальной психологии и безопасности личности, общества и государства при динамичных изменениях в современном мире).

Раздел «Психология образования» включает в себя циклы семинаров:

«Школьная неуспешность: профилактика, диагностика, преодоление» (цикл семинаров посвящен обсуждению проблем школьной неуспешности и детей с трудностями в обучении).

«Актуальные проблемы теории и практики учебной деятельности» (цикл семинаров посвящен обсуждению проблем изменения типа педагогического мышления и сознания взрослых, определяющих форму обучения и развития учащихся).

«Совместно-распределенная деятельность: диагностика, организация, развитие» (цикл семинаров посвящен обсуждению фундаментальных теоретических проблем в области организации и развития совместно-распределенной деятельности).

«Психологическое развитие детей и подростков» (цикл семинаров посвящен обсуждению проблем обучения и развития в период детства и подростничества).

«Развитие региональных практик психологического сопровождения в образовании и социальной сфере (совместно с Федерацией психологов

образования России)» (цикл вебинаров, в рамках будут рассмотрены вопросы совершенствования оказания психолого-педагогической помощи и поддержки обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов).

Раздел «Методологические семинары» включает в себя цикл семинаров:

«Мультикультурный подход в психологическом консультировании» (цикл семинаров посвящен ознакомлению с основным содержанием и методами мультикультурного подхода в психологическом консультировании, а также с тем, как этот подход реализуется в современных условиях, сложившихся в психологической науке и практике).

Раздел «Когнитивные исследования» включает в себя циклы семинаров:

«Исследования в области когнитивной психологии» (цикл семинаров посвящен обсуждению результатов, полученных в инновационных исследованиях в области когнитивной психологии).

«Нейрокогнитивные исследования» (цикл семинаров посвящен обсуждению новейших достижений в области нейрокогнитивной науки).

Раздел «Измерение и моделирование» включает в себя циклы семинаров:

«Измерение и анализ данных в психологии и образовании» (цикл международных семинаров посвящен обсуждению проблематики измерений в психологии и образовании и исследований в русле доказательного подхода).

«Качественные методы в психологии и социальных науках» (цикл семинаров посвящен обсуждению современных тенденций в развитии качественной исследовательской методологии в психологии и социальных науках).

Раздел «Психология и общество» включает в себя циклы семинаров:

«Психология безопасности в различных социальных контекстах» (цикл семинаров посвящен обсуждению социально-психологических аспектов проблемы безопасности в различных социальных контекстах).

«Сетевой межвузовский научный семинар по этнопсихологии» (цикл семинаров посвящен обсуждению современных тенденций в развитии качественной исследовательской методологии в психологии и социальных науках).

«Взаимообогащающие диалоги» (в рамках цикла семинаров слушатели получают уникальную возможность общения с живыми классиками современной психологии).

«Социальный статус и его влияние на различные категории населения» (семинары посвящены рассмотрению проблем структуры общества, факторов их формирования и значимых критериев, что является крайне актуальной в связи с изменениями, происходящими в обществе).

«Социальная психология развития» (семинары посвящены обсуждению актуальных проблем социальной психологии развития теоретического, исследовательского и практического характера).

«Личность и группа в реальном и виртуальном пространстве взаимодействия» (цикл семинаров посвящен обсуждению проблем в области социальной психологии и психологии интернета).

Публичный лекторий «Вектор PSY»

На базе ФГБОУ ВО МГППУ действует Публичный лекторий «Вектор PSY» (<https://mgppu.ru/project/325>) – площадка для представления результатов научных исследований и обмена опытом. В календаре публичного лектория размещены все видеозаписи прошедших лекций. Также их можно найти на на YouTube-канале МГППУ:

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLZypXyxShoUHxKmn117oHVg-A0fhd7aTC> Публичные лекции открыты для всех желающих. Зарегистрироваться можно на сайте лектория: <http://conf.mgppu.ru/lectures>
В 2023 году были проведены 48 публичных лекций. Больше всего прошло в октябре и ноябре (по 8 лекций). Наиболее активными участниками проекта Публичный лекторий «Вектор PSY» стали сотрудники факультета «Психология образования» (11 лекций) и сотрудники факультета «Юридическая психология» (10 лекций).

3.4.4. Качество научной деятельности (в т.ч. индексы цитируемости и пр., рейтинги журналов)

ФГБОУ ВО МГППУ является издателем 14 научных журналов, охватывающих все отрасли психологического знания. Из них 7 печатных изданий: «Психологическая наука и образование»; «Культурно-историческая психология»; «Экспериментальная психология»; «Социальная психология и общество»; «Консультативная психология и психотерапия»; «Моделирование и анализ данных»; «Аутизм и нарушения в развитии». И 7 сетевых изданий: «Психолого-педагогические исследования»; «Психология и право»; «Современная зарубежная психология»; «Клиническая и специальная психология»; «Язык и текст»; «Вестник практической психологии образования», «Социальные науки и детство».

Общее количество публикаций в журналах издательства ФГБОУ ВО МГППУ в год – 590.

В 2023 году журналы ФГБОУ ВО МГППУ включены и размещаются в следующих рекомендованных Перечнях и наукометрических базах:

13 журналов входят в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (ВАК): «Психологическая наука и образование», «Культурно-историческая психология», «Экспериментальная психология», «Консультативная психология и психотерапия», «Социальная психология и общество», «Клиническая и специальная психология», «Психология и право», «Психолого-педагогические исследования», «Современная зарубежная психология», «Язык и текст», «Моделирование и анализ данных», «Вестник практической психологии образования», «Аутизм и нарушения развития».

7 журналов входят в базу Web of Science Core Collection (Emerging Sources Citation Index, ESCI): «Психологическая наука и образование», «Культурно-историческая психология», «Экспериментальная психология», «Консультативная психология и психотерапия», «Психология и право», «Клиническая и специальная психология», «Социальная психология и общество».

7 журналов включены в Scopus: «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Консультативная психология и психотерапия», «Социальная психология и общество», «Экспериментальная психология», «Клиническая и специальная психология», «Психология и право».

9 журналов ФГБОУ ВО МГППУ входят в ядро РИНЦ, всего в ядро включены 24 научных журнала РФ по направлению «Психология».

8 журналов включены в Russian Sources Citation Index Web of Science (RSCI): «Психологическая наука и образование», «Культурно-историческая психология», «Экспериментальная психология», «Социальная психология и общество», «Психология и право», «Современная зарубежная психология», «Клиническая и специальная психология», «Психолого-педагогические исследования».

В 2023 году журнал «Культурно-историческая психология» издательства ФГБОУ ВО МГППУ вошел в первый квартиль МНБД Scopus (CiteScore и SJR). По сравнению с 2022 годом журнал «Культурно-историческая психология» сохранил свой статус. Журнал «Психологическая наука и образование» вошел в Q3 (SNIP, CiteScore и SJR)

Квартили журналов ФГБОУ ВО МГППУ, индексируемых в МНБД Scopus

Показатель расчета квартилей	Культурно-историческая психология	Психологическая наука и образование	Консультативная психология и психотерапия	Социальная психология и общество
CiteScore	Q1	Q3	Q3	Q3
SNIP	Q2	Q3	Q3	Q3
SJR	Q1	Q3	Q4	Q3

В 2023 году журнал «Культурно-историческая психология» занял третье место среди 152 российских журналов по направлению «Психология» а журнал «Психологическая наука и образование» - четвертое место и пятое место среди 288 журналов по направлению «Народное образование. Педагогика» (Science Index, РИНЦ).

Если говорить о категориях ВАК, то 9 изданий ФГБОУ ВО МГППУ включены в категорию 1 (К1) («Психологическая наука и образование», «Культурно-историческая психология», «Социальная психология и общество», «Экспериментальная психология», «Современная зарубежная психология», «Клиническая и специальная психология», «Психология и право», «Консультативная психология и психотерапия», «Психолого-педагогические исследования») и 4 журнала – в категорию 2 (К2) («Язык и текст», «Моделирование и анализ данных», «Вестник практической психологии образования», «Аутизм и нарушения развития»).

Свободный доступ к материалам изданий ФГБОУ ВО МГППУ предоставляется на онлайн-платформе тематического репозитория научных психологических изданий PsyJournals.ru (ФГБОУ ВО МГППУ). 684 865 – общее количество скачиваний публикации научных журналов МГППУ в 2023 году.

Одним индикатором, позволяющим судить о результативности научно-исследовательской деятельности научных и образовательных подразделений университета, является цитирование опубликованных статей в национальной библиографической базе данных научного цитирования РИНЦ (Российский индекс научного цитирования). Данная база аккумулирует более 11 миллионов публикаций российских авторов из более 6000 российских журналов. Всего в РИНЦ числится более 23000 публикаций сотрудников ФГБОУ ВО МГППУ за время их работы в университете, число цитирований публикаций в РИНЦ – более 169000. По показателю индекс Хирша, который равен 129, университет занимает 54 место среди 754-х высших учебных организаций.

Рейтинг по числу цитирований, полученных в отчетном году в РИНЦ, среди образовательных подразделений возглавляют: Факультет психологии образования, Факультет Консультативной и клинической психологии, Факультет юридической психологии..

Среди научных подразделений лидирующие позиции занял Институт экспериментальной психологии.

Подразделение	Число цитирований в РИНЦ	Число цитирований в ядре РИНЦ	h-индекс РИНЦ
Кафедра Зарубежной и русской филологии	210	22	15
Кафедра Физического воспитания и ОБЖ	397	66	22
Кафедра ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства»	374	52	30
Факультет Дистанционного обучения	487	32	37
Факультет Информационных технологий	443	73	35
Факультет Клинической и специальной психологии	1251	146	42
Факультет Консультативной и клинической психологии	1426	338	55
Факультет Психологии образования	1686	251	51
Факультет Социальной коммуникации	274	16	21

Факультет психологии	Социальной	967	202	48
Факультет психологии	Экстремальной	791	83	36
Факультет психологии	Юридической	1332	239	45
Институт языков, коммуникаций и управления	Иностранных современных	917	11	31
Институт психологии	Экспериментальной	744	191	35
НОЦ исследований (МЭГ-центр)	Нейрокогнитивных	175	142	16
Центр исследований детства	междисциплинарных исследований современного	253	82	17
Федеральный центр по развитию общего и дополнительного образования	центр по развитию инклюзивного	498	29	32
Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра		270	70	21
Центр психологической помощи	экстренной	237	18	20
Административный аппарат (ректорат)	аппарат	251	50	28

Число цитирований всех публикаций подразделений, полученных в отчетном году, по данным РИНЦ:

3.5. Научно-исследовательские приоритетные проекты РФ
 Российским научным фондом (РНФ) в 2023 г. были профинансированы проекты:

1. «Сравнительный анализ биомаркеров нарушений баланса нервного возбуждения и торможения при аутизме». Руководитель - Орехова Е.В., кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник МЭГ-центра.

В 2023 году получены следующие основные результаты:

Основной нейрофизиологической теорией возникновения расстройств аутистического спектра (РАС) в настоящее время является теория дисбаланса нейронного возбуждения и торможения (В/Т) (Rubenstein&Merzenich, Genes, BrainandBehavior (2003) 2: 255–267). Вероятно, что дисбаланс В/Т не только обуславливает основные симптомы аутизма и общее снижение уровня функционирования, но и вносит вклад в особенности сенсорного восприятия, часто наблюдаемые при РАС. Так, было замечено, что людям с РАС трудно

различать направление движения маленьких зрительных объектов, в то время, как их способность различать направление движения крупных объектов ('фона') не нарушена или даже лучше, чем у 'нейротипичных' людей. Данные зрительные особенности предположительно связаны с недостаточной активностью тормозных нейронов в первичной зрительной коре и/или их атипичной нисходящей модуляцией со стороны областей коры более высокого уровня.

Мы исследовали у детей с РАС вклад баланса В/Т в зрительной коре в дефицит восприятия визуального движения. Для этого с помощью метода магнитоэнцефалографии (МЭГ) мы оценивали предполагаемый коррелят эффективности торможения – подавление гамма-ответа при увеличении скорости дрейфа высококонтрастной круговой решетки (далее – 'гамма подавление', ГП). Статья на эту тему размещена на сайте РНФ: <https://www.rscf.ru/news/medicine/nedostatochnaya-aktivnost-tormoznykh-neuronov-zritelnoy-kory-pomeshala-detyam7-s-autizmom-opredelyat/>

Гамма-колебания – это быстрые (30-100Гц) синхронные колебания электромагнитной активности нервных клеток. Они наиболее выражены в зрительной коре в ответ на определенный тип зрительных стимулов (высококонтрастные, изо-ориентированные полосы-решетки). Медленное движение стимула ведет к увеличению мощности и пиковой частоты гамма колебаний по сравнению со статическим стимулом. Однако, увеличение скорости сверх определенного значения приводит к уменьшению мощности гамма ('гамма подавлению', ГП), в то время как пиковая частота продолжает расти. Такое поведение связано с ростом активности тормозных нейронов в зрительной коре при увеличении интенсивности сенсорного входа. Сильное ГП отражает сильное торможение в зрительной коре, тогда как сниженное ГП - сниженную эффективность торможения.

Мы оценили ГП и временные пороги зрительного восприятия движения маленького (1°) и большого (12°) объектов у детей с РАС и типично развивающихся (ТР) детей 7-15 лет. Результаты показали, что ГП в зрительной коре у детей с РАС было снижено, в то время как их способность определять направление движения была нарушена только в случае небольшого размера объекта (1°). Примечательно, что слабое ГП у детей с РАС коррелировало со сниженной чувствительностью к направлению движения маленького стимула. Способность определять направление движения зрительного стимула маленького размера зависит от эффективности локального торможения в зрительной коре и в гораздо меньшей степени - от влияния вышестоящих отделов коры. Напротив, способность определять направление движения большого объекта определяется как тормозными нейронами в зрительной коре, так и их модуляцией вышестоящими отделами коры. Результаты свидетельствуют о том, что при РАС локальный дефицит торможения в первичной зрительной коре играет важную роль в снижении чувствительности к движению и что этот перцептивный дефицит не может быть объяснен атипичной нисходящей модуляцией зрительной коры вышестоящими областями. Как дефицит ГП, так и резкое повышение временных порогов для

маленького стимула были характерны только для части детей с РАС. Учитывая большую гетерогенность нейрофизиологических механизмов, влияющих на баланс В/Т при аутизме, этот дефицит может присутствовать в определенных нейрофизиологических подтипах аутизма и характеризовать специфические молекулярные пути, связанные с аутизмом.

Мы также проверили как ГП связано с другим МЭГ-индексом баланса В/Т, исследованном в нашей предыдущей работе – коэффициентом наклона апериодической (1/f) составляющей спектра мощности. Прямой связи между этими показателями не было обнаружено. Возможно, они отражают различные аспекты баланса В/Т.

В целом, наше исследование вносит вклад в понимание механизмов аутизма и разработку показателей-биомаркеров баланса В/Т востребованных для дифференциальной диагностики и клинических испытаний.

2. «Социальные представления о теле в двух поколениях россиян: опыт многомерного исследования». Руководитель – Дворянчиков Н.В., кандидат психологических наук, декан факультета «Юридическая психология».

В 2023 году получены следующие основные результаты:

В соответствии с заявленной целью научно-исследовательского проекта проверено предположение о существовании устойчивых конструктов в представлении о теле в двух возрастных группах с дифференциацией по дополнительным критериям. Общий объем выборки - 294 человека (191 женщина в возрасте от 18 до 62 лет и 103 мужчины в возрасте от 18 до 60 лет). позволили говорить о том, что в группах женщин и мужчин имеет место достаточно нормативный образ тела (женского и мужского), едва ли существуют сколь значимая вариативность в представлениях тела в зависимости от различных социальных практик в отношении тела. Можно говорить, что представления о теле в группах женщин и мужчин определяются антиномией мужчина-женщина, с вытекающими ключевыми характеристиками женщине приписывается красота, это определяющая характеристика образа, мужчине - сила. При анализе процесса якорения в соответствующих символических системах значений выявлено построение представления вокругглубинной антиномии "мужчина"- "женщина", где мужчину определяет "сила", а женщину "красота".

Результаты исследования легли в основу двух рукописей научных статей, тезисов к тематической конференции, а также была подготовлена программа ДПО.

3. «Психологические ресурсы социально уязвимых групп в условиях вызовов современности (на примере лиц с инвалидностью и их семей)». Руководитель – Одинцова М.А., кандидат психологических наук, заведующая кафедрой психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения.

В 2023 году получены следующие основные результаты:

Были уточнены методологические принципы и подходы, теоретические принципы для решения научно-практической проблемы личностных и психологических ресурсов у социально уязвимых групп (подростков и

взрослых с врожденной/приобретенной инвалидностью) разного пола и возраста и групп нормотипичных лиц разного пола и возраста.

В процессе исследований на основе систематизации ответов самих респондентов на вопросы о вызове, были выделены типы вызовов:

- 1) вызов болезни (своя болезнь/инвалидность, болезни членов семьи);
- 2) вызов отношениям (разводы, конфликты, предательство и т.п.);
- 3) вызов утраты (смерть близких);
- 4) вызов материальных трудностей (недостаток денежных средств);
- 5) глобальный вызов (специальная военная операция на Украине и все, что с ней связано: мобилизация, переезд в другую страну, участие друзей и близких в СВО);
- 6) вызов самопроектированию понимаемый как способность «...конструировать собственное экзистенциальное содержание в том направлении, которое соответствует ощущению собственной аутентичности»;
- 7) вызов профессиональной деятельности (проблемы на работе, учебе).

Доказана необходимость дальнейшего обязательного учета не только силы вызова/ТЖС, но и степени его неопределенности при исследованиях психологических ресурсов социально уязвимых групп, в том числе лиц с инвалидностью и их семей.

Разработаны новые методы оценки внешних и внутренних факторов индивидуальной и социальной уязвимости личности:

1) новая версия Шкалы Жизнеспособности семьи (для изучения внутренних и внешних факторов индивидуальной и социальной уязвимости личности). Методика была доработана с учетом обратной связи от респондентов (введена шкала «Духовность семьи», расширен диапазон ответов на утверждения). В выборку вошли 399 представителей российских и 404 представителя белорусских семей.

2) новая методика «Родительское рефлексивное функционирование РРФ» для анализа родительской чувствительности в отношениях между родителями и детьми. Методика была адаптирована, проверены ее психометрические характеристики. Выборка: 205 родителей (38% отцов) детей в возрасте от года до 13 лет.

3) новая методика «Шкала устойчивости идентичности», которая измеряет степень устойчивости идентичности как совокупную оценку респондентом своей самооценки, самоэффективности, целостности и уникальности. Методика была адаптирована, проверены ее психометрические характеристики. Выборка: 175 человек.

Кроме этого в исследованиях приняли участие:

1) 271 женщина в возрасте от 24 до 55 лет, из них 156 матерей здоровых детей и 115 матерей детей с врожденной инвалидностью для изучения жизнестойкости, самоактивации и копинг-стратегий матерей в условиях вызова инвалидности их ребенка;

2) 392 матери (139 воспитывают детей-инвалидов (ср. возраст 42,58+7,4), 253 – здоровых детей (ср. возраст 42,63+8,4)) для исследования индивидуально-

психологических и семейных ресурсов матерей, воспитывающих детей с инвалидностью;

3) 1248 человек в возрасте от 18 до 76 лет (31,09 + 12,59), из них 297 (23,8%) мужчин, 175 (14,0%) лиц с инвалидностью для выявления психологических ресурсов при переживании жизненных ситуаций разной степени неопределенности.

Все исследования были одобрены Этическим комитетом МГППУ. Протокол заседания № 12 от 15.03. 2022.

4. «Патопсихологические механизмы и современные технологии вмешательства при слуховых галлюцинациях: роль социальной тревоги и воспринимаемого стыда в формировании негативного контента "голосов"». Руководитель – Сагалакова О.А., кандидат психологических наук, научный сотрудник Лаборатории экспериментальной патопсихологии.

В 2023 году получены следующие основные результаты:

Разработана и верифицирована авторская психологическая модель слуховых галлюцинаций (СГ), интегрирующая ведущие современные подходы в понимании механизмов голосов, с основной опорой на культурно-исторический подход Л.С. Выготского, положения о закономерностях строения внутренней речи (ВР). Голоса – феномен социокультурной природы, «повторно расширенная ВР», процесс, ассоциированный с социальным контекстом и травматическим опытом социального поражения, социальной тревоги и стыда, метакогнитивная обработка которого вызывает диссоциативные проявления, поддерживая преобразованный режим развернутой ВР и способствуя формированию галлюцинаций. Голоса несут значимое сообщение, связанное с биографическим контекстом индивида, выполняя протективную функцию (Romme, Escher). Модель учитывает значимость типов отношений между индивидом и голосами (Hayward), а также взгляды Chadwick и Birchwood о значимости убеждений о голосах, диссоциативную природу симптома (Longden), «расширение» принципиально диалогической ВР в условиях стресса (Fernyhough). СГ проанализированы как социокультурный феномен, связанный с биографическим контекстом, травматическими переживаниями и подчеркивает активную роль субъекта. Голоса во внутреннем диалоге представляют социальные позиции, точно так же, как голоса во внешнем диалоге - различные взгляды на мир. ВР – это диалог между разнообразными, усвоенными в опыте, перспективами, репрезентирующими агентов социального опыта человека.

В исследовании был разработан и проведен эксперимент "Голос в белом шуме", в котором участвовали испытуемые с разной склонностью к СГ. Эксперимент включал две задачи: обнаружение и распознавание вербальных сигналов в белом шуме и реакцию на неоднозначные стимулы с внушением.

В ходе исследования была проведена итоговая валидизация и апробация ряда авторских диагностических опросников, предназначенных для оценки различных аспектов слуховых галлюцинаций (СГ). Эти инструменты включали Опросник психотических переживаний (ОПП), Опросник содержания и намерений голосов (ОСНГ), Опросник негативных социальных

эмоций (ОНСЭ) и Опросник ситуаций слышания голоса (ОССГ). Каждый из этих опросников оценивал разные аспекты галлюцинаторного опыта и социально-эмоциональных переживаний. ОСНГ был особенно полезен для определения четырех измерений, связанных с такими категориями, как стыд, тревога, вина и избегание.

В проекте валидизированы и адаптированы опросники оценки аспектов опыта СГ, определения убеждений в отношении голосов и меры субъективной власти, совершаемых в отношении опыта действий: Опросник «Голос и ты» («TheVoiceAndYou - R», VAY-R, revisedversion); «Шкала принятия и действий по отношению к голосам» («TheVoicesAcceptanceandActionScale», VAAS); «Шкала склонности к галлюцинациям Лоне-Слейда пересмотренная» («TheLaunay-SladeHallucinationsScale-revised», LSHS-R); «Опросник убеждений о голосах» (TherevisedBeliefsAboutVoicesQuestionnaire, BAVQ-R); «Программа Гамильтона для опроса о голосах при шизофрении» («TheHamiltonProgramforSchizophreniaVoicesQuestionnaire», HPSVQ); «Опросник разновидностей внутренней речи» (TheVarietiesofInnerSpeechQuestionnaire (VISQ); «TheVoice-ControlScale» – «Шкала контроля голоса». Составлены рекомендации по использованию опросников для психодиагностики пациентов клиник. Все опросники показали высокую надежность и согласованность, конвергентную валидность и могут быть использованы в практике, особую ценность методики приобретают на фоне практического отсутствия диагностических инструментов измерения опыта и характеристик СГ.

5. «Интерфейс глаз-мозг-компьютер нового поколения: фундаментальные исследования и технические решения». Руководитель – Шишкин С.Л., кандидат биологических наук, ведущий научный сотрудник МЭГ-центра.

За 2023 год достигнуты следующие результаты:

1) В углубленном исследовании возможности применения метаоптимизации в переносе результатов обучения классификатора ИМК между испытуемыми/пользователями впервые показана возможность улучшения классификации (в сравнении с переносом без метаоптимизации) без дообучения классификатора на данных нового пользователя, что критически важно для многих приложений ИМК, в особенности в работе с больными с когнитивными нарушениями (Berdyshevetal., 2023).

2) Впервые созданы байесовские нейросети на основе хорошо зарекомендовавших себя в работе с ЭЭГ EEGNet и ShallowConvNet, и на их основе – метод детекциивнедоменных данных (данных, существенно отличающихся от присутствовавших в обучающей выборке) для классификаторов ИМК (Chetkinetal., 2023).

3) Разработан подход к классификации в ИГМК на основе метода взаимной декорреляции (jointdecorrelation) сигналов ЭЭГ и МЭГ.

4) Разработана и отлажена оригинальная методика создания индивидуальных шлемов для магнитометров с оптической накачкой (МОН) на основе индивидуальных 3D сканов головы. Получены данные в пользу более высокой эффективности МОН в сравнении с ЭЭГ и криогенной МЭГ для детекции

синхронизации бета-ритма при квазидвижениях – моторном феномене, который мы планируем (см. ниже) использовать в качестве замены традиционно используемому мысленному представлению (воображению) движений в ИГМК.

5) Уточнены ранее полученные результаты о специфике характеристик саккад и фиксаций взгляда при “глазоуправлении” в сравнении с непреднамеренными задержками взгляда (Shevtsova et al., 2023). Проведена серия экспериментов (20 испытуемых) с использованием разработанной в 2022 году методики сопоставления намеренных задержек взгляда при “глазоуправлении” и других типов задержек взгляда, в том числе связанных с пристальным разглядыванием объекта малого размера, и на основе анализа полученных данных описаны особенности микроповедения взгляда при его задержке в локальной области в различных сценариях.

6) На основе анализа литературных данных предложена гипотеза “зловещей долины” для человеко-машинных интерфейсов (the “InterfaceUncannyValley” hypothesis: Yashin, 2023). В соответствии с этой гипотезой при особенно высокой скорости отклика интерфейса даже небольшое число ошибок будет приводить к восприятию отклика интерфейса как чужого, а его работы как неудачной.

7) Разработаны подход, методика и ПО для интерфейса глаз-мозг-компьютер (ИГМК), в котором взгляд выполняет функцию указания цели, аналогично использованию курсора компьютерной мыши, а “клик” осуществляется попытками совершения движения (в том числе квазидвижения), детектируемыми ИМК-компонентом системы.

8) Создана модель интерфейса “глазоуправления”, в котором намеренные задержки взгляда, используемые для выбора объекта на экране, могут распознаваться не только традиционным способом (по порогу длительности задержки), но и с учетом ряда характеристик микроповедения взгляда. Это распознавание производится статистическим классификатором (метод опорных векторов) с дополнительной задержкой около 30 мс, незаметной для пользователя, то есть практически в реальном времени. Разработана, реализована и отлажена методика учета контекста деятельности для определения намеренности задержки взгляда, а также метод объединения результата ее оценки с данными классификатора, учитывающего микроповедение взгляда. Высокая точность определения намеренно выбираемых с помощью взгляда объектов продемонстрирована на группе из 16 испытуемых в экспериментальном исследовании с использованием методики, воспроизводящей основные особенности реального использования “глазоуправления”.

6. . «Биосоциальные и индивидуально-личностные детерминанты повышения пенсионного возраста для представителей различных профессиональных групп». Руководитель – Березина Т.Н., доктор психологических наук, профессор кафедры научных основ экстремальной психологии факультета “Экстремальная психология”.

За 2023 год достигнуты следующие результаты:

Целью работы в 2023 году являлось завершение эмпирических исследований, апробация и внедрение прикладных разработок, теоретическое осмысление всех результатов проекта.

По итогам работы была сформулирована концепция четырехуровневой регуляции продолжительности жизни посредством биопсихологических часов. Первый уровень - регуляция максимальной продолжительности жизни. Второй уровень регуляция профессионального долголетия. Третий уровень – регуляция сна и бодрствования. Четвертый уровень – это регуляция циркадианных ритмов сердечной и дыхательной системой, Мы полагаем, что успешность пенсионной реформы и профессиональное долголетие человека связана с регуляцией третьего уровня, однако общая продолжительность жизни, состояние психического и физического здоровья, благополучное старение определяется регуляторными процессами всех четырех уровней. https://www.e-notabene.ru/pp/contents_2023_2.html

Разработана модель иммунологического возраста. Показано, что индикаторные популяции иммунной системы, связанные биологическим возрастом индивида. На основании ранее полученных эмпирических данных разработана концепция иммунологического возраста в связи с биологическим возрастом, предложена модель связывающая иммунологический и биологический возраста Разработанные стратегии позволяют, улучшив показатели иммунитета, замедлить биологическое старение организма и расширить трудоспособный период. <https://doi.org/10.3390/ijms24065708>

Разработаны программы «Антистарение XXI» и Антистарение XXI - нейросеть» для подбора личностных ресурсов антистарения респондентам на основе их индивидуальности. Проведены исследования их эффективности. Выполнено сравнение эффективности программ «Активное долголетие» и Антистарение XXI» по показателям биопсихологического возраста. Показано, что участие в программе «Московское Долголетие» позволяет сохранить биологический возраст, а подбор ресурсов с помощью программы «Антистарение XXI» способствует понижению биологического возраста. <https://doi.org/10.17759/sps.2023140209>.

Обучены нейросети для прогноза биологического старения у разных групп населения, проведены эмпирические исследования по моделированию социальных ситуаций и оценке их влияния на биологический возраст.

Разработаны семидневные личностные тренинги антистарения с применением технологий виртуальной реальности: «Творчество как ресурс антистарения» (<https://dzen.ru/a/ZTcZkpifhS8bJRzg>) и «Контроль как ресурс антистарения» (<https://dzen.ru/a/ZNmYUNWkBm4aLI0f>). Проведены формирующие эксперименты по ВР - тренингам разработанным ранее: «Риск как ресурс антистарения и стрессоустойчивости», «Духовный ресурс антистарения и душевного здоровья», «Спортивный ресурс здоровья и антистарения», дополнительно для пенсионеров «Московского Долголетия»- тренинг «Духовный ресурс антистарения». Всего было проведено 27 тренингов разной продолжительности на 8 базах. Результаты экспериментов опубликованы в монографии «Личностные ресурсы антистарения» Личностные ресурсы

7. «Асоциальная креативность и социо-культурный контекст». Руководитель – Мешкова Н.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии факультета социальной психологии.

За 2023 год достигнуты следующие результаты:

Проведен поиск эмпирических исследований зарубежных и отечественных авторов, изучающих связь предубежденности и асоциальной креативности в ситуационном контексте, который показал отсутствие значимых работ по данной тематике. Для анализа были доступны публикации в изданиях, включенных в международную базу Scopus, за период 01.2020-08.2022 гг. Несмотря на то, что идеи о влиянии «Духа времени» или социально-политического контекста на креативность высказывалась в 90-х годах прошлого столетия (Simonton, 2000), эмпирическому подтверждению, выходящему за рамки наблюдения, эта идея не была подвергнута, хотя в современных концепциях уделяется большое внимание контексту как фактору креативности. Мы рассмотрели и проанализировали современные подходы и концепции к креативности (Tromp, Sternberg; Sternberg, Karami; Kapoor, Kaufman), опубликованные в 2022 году.

Опираясь на мнение исследователя креативности V.Glaveanu о том, что в теориях креативности не отражается связь компонентов (Glaveanu, 2013), а психологии креативности не хватает теории, которая связывала бы креативные идеи с воплощенными действиями и результаты, полученные на индивидуальном уровне - с социальными контекстами (Glaveanu, 2022), мы предложили для эмпирической проверки рабочую схему динамической модели социальной креативности.

В предлагаемой нами схеме отражены причинно-следственные связи социо-политического контекста, во-первых, с социальной креативностью и личностными характеристиками; и личностных характеристик с социальной креативностью, т.е. контекст воздействует и на личность, и на креативность, а личность, в свою очередь, на креативность. В рамках этой схемы были проанализированы результаты, полученные нами ранее в эмпирическом исследовании, опубликованном в 2022 году (Мешкова Н.В., Ениколопов С.Н. и др. 2022), которые позволили прийти к выводу о том, что уровни таких переменных как этническая предубежденность, моральная идентичность, просоциальная и асоциальная креативность в разных социо-политических контекстах неодинаковы и более того, связь между этими переменными отличается. Результаты анализа и рабочая схема динамической модели социальной креативности опубликованы в статье (URL: https://psyjournals.ru/journals/jmfp/archive/2023_n1/Meshkova) (RSCI, ядро РИНЦ) и представлены на Международном форуме "Евразийский образовательный диалог" 2-3.03.2023 в Ярославле.

Исходя из проведенного анализа литературы и результатов пилотажного исследования, была разработана общая концепция дальнейшего исследования

и составлена программа пилотажного эмпирического исследования. Были сформулированы следующие общие гипотезы: 1) в условиях угрожающего социально-политического контекста асоциальная креативность будет выше, 2) уровень выраженности личностных характеристик и асоциальной креативности различается в разных социо-политических контекстах, 3) связь между личностными характеристиками и их связь с асоциальной креативностью различается в разных социо-политических контекстах.

8. «Влияние цифровой активности на развитие когнитивных функций в дошкольном возрасте». Руководитель – Рубцова О.В., кандидат психологических наук, руководитель Центра междисциплинарных исследований современного детства.

За 2023 год достигнуты следующие результаты:

Проведено:

- анкетирование родителей дошкольников (выборка – 556 чел.);
- пилотажное экспериментальное исследование на базе двух ДООУ города Москвы (выборка - 76 детей дошкольного возраста).

Анкетирование родителей дошкольников проводилось с целью выявления различий в использовании настольных и цифровых игр российскими родителями. Для проведения опроса была разработана анкета «Современные дети: цифровые игры VS настольные игры» (Саломатова О.В., Токарчук Ю.А., 2023). В анкетировании приняли участие 556 родители детей дошкольного возраста. Результаты опроса показали, что большинство детей регулярно играют в настольные и цифровые игры, при этом родители стремятся ограничивать время, которое дети уделяют цифровым играм. Родители часто используют цифровые приложения в качестве средства контроля и одновременно средства поощрения ребенка (дошкольник получает разрешение поиграть на планшете в качестве награды за что-то). Установлено, что в настольных играх родители чаще выступают в качестве активных участников игрового процесса (играют вместе с ребенком), в то время как в цифровых играх детям предоставляется больше самостоятельности (родители просто наблюдают за детьми, не вникая в игровой процесс).

Экспериментальное исследование проходило на протяжении 15 недель при участии 76 детей подготовительных групп (37 мальчиков и 39 девочек). В ходе эксперимента дети были разделены на три группы: экспериментальная группа №1 (далее ЭГ1), в которой дети играли в настольную версию игры «Dobble», экспериментальная группа №2 (ЭГ2), в которой дети играли на планшетах в цифровую версию игры «Dobble» — «DoubleMatch: onecommonimage», и контрольная группа (КГ). В процессе исследования каждый ребенок из экспериментальных групп 2 раза в неделю в течение 8 недель играл в настольную (ЭГ1) или цифровую версию (ЭГ2) игры «Dobble». Таким образом, каждый ребенок за время экспериментального исследования провел около 16 игровых сессий по 10-15 минут каждая. При этом с воспитателями и родителями детей была договоренность о том, что на протяжении эксперимента дети не играют в эту игру вне детского сада.

До и после эксперимента в каждой из трех групп дошкольников была проведена диагностическая оценка объема слуховой и зрительной памяти детей, оценка способности концентрации, переключения и распределения произвольного внимания. Для диагностики были использованы методики:

1. Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия;
2. Методика диагностики объема зрительной памяти дошкольников Д. Векслера;
3. Методика исследования степени концентрации произвольного внимания «Тест переплетенных линий» (Модификация теста А. Рея);
4. Методика «Проставь знаки» (тест Пьерона-Рузена).

По результатам повторной диагностики было обнаружено, что в целом за время эксперимента показатели дошкольников улучшились во всех группах, включая контрольную. Такой эффект объясняется возрастным развитием детей за время проведения исследования. При этом, результаты сравнительного анализа показывают значимые положительные эффекты у детей ЭГ2 в развитии кратковременной и долговременной слуховой памяти, зрительной памяти, а также в устойчивости произвольного внимания, по сравнению с детьми из ЭГ1 и КГ. Таким образом, согласно полученным данным, цифровая версия настольной игры «Dobble» оказала более значимый развивающий эффект на исследуемые параметры памяти и внимания дошкольников экспериментальной выборки по сравнению с традиционным аналогом. Для надежной экстраполяции полученных эффектов на более широкую аудиторию необходимо в дальнейшем увеличить выборку дошкольников, а также расширить диагностический инструментарий.

9. «Этническая идентичность и индивидуальные ценности российских старшеклассников: социально-психологический анализ». Руководитель – Гриценка В.В., доктор психологических наук, профессор кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования факультета "Социальная психология".

За 2023 год достигнуты следующие результаты:

Проведен аналитический обзор отечественной и зарубежной литературы, позволивший теоретически обосновать модель взаимосвязи ценностей и мотивов конструирования этнической идентичности с учетом кросс-регионального аспекта ее формирования у русских старшеклассников. Анализ современного состояния зарубежных исследований по проблеме изучения этнической идентичности в подростковом и раннеюношеском возрасте представлен в статье Гриценко В.В., Муращенкова Н.В., 2023; <https://elibrary.ru/item.asp?id=50383829>

Разработана подробная Программа основного исследования, которая наряду с теоретическим обоснованием и описанием содержания и становления этнической идентичности в раннеюношеском возрасте во взаимосвязи с индивидуальными ценностями, включает также описание и обоснование выборки и регионов исследования, методов кросс-регионального анализа взаимосвязи ценностей и этнической идентичности старшеклассников и методик, включая описание разработанных и апробированных в пилотажном

исследовании опросников по оценке мотивов конструирования этнической идентичности (опросники «Оценка мотивов конструирования этнической идентичности» и «Оценка мотивов конструирования этнической идентичности при моделировании ситуации ее утраты»), а также содержит перечень методов обработки и анализа данных.

В соответствии с заявленным на 2023 г. планом работы было проведено пилотажное исследование, в котором приняли участие 185 старшеклассников школ города Смоленска и 134 старшеклассника школ города Хабаровска в возрасте от 15 до 18 лет.

В ходе пилотажного исследования выявлено, что подавляющее большинство старшеклассников из Смоленска и Хабаровска, идентифицирующих себя русскими, отчетливо ощущают себя представителями русского этноса. Выраженность этнической идентичности высока как среди смолян, так и среди хабаровчан, характеризуется позитивностью и определенностью (Гриценко В.В., Муращенкова, 2023).

В результате ретроспективного исследования становления этнической идентичности детей в моноэтническом русском регионе выявлены две группы старшеклассников. Для одной, более многочисленной группы школьников, характерны ранняя (дошкольное детство) осведомленность об этническом многообразии окружающего мира и позитивное отношение к русскому этносу. Процесс формирования их этнической идентичности происходил благодаря влиянию семьи, являлся ровным, спокойным, без особых потрясений, связанных с обстоятельствами личной жизни или общественно-политическими событиями. Для другой группы, около одной трети старшеклассников, характерны приобретение знаний об этнических общностях в более позднем возрасте (младшем школьном), ослабление роли семьи как агента этнической социализации и преимущественно индифферентное отношение к своей этнической принадлежности, что, во-первых, может быть связано с неактуальностью и незначимостью для них этнической идентичности, во-вторых, с отсутствием интереса к этнической группе, приписанной по рождению, а в-третьих, за этим, возможно, стоит так называемая скрытая идентичность как система имплицитных конструктов, которая может актуализироваться при определенных условиях. Наконец, в-четвертых, данные получены от старшеклассников на основе их воспоминаний, а значит, на основе субъективных и, возможно, в какой-то степени искаженных сведений, если учитывать закономерности памяти, которые могли повлиять на воспроизведение информации. Известно, что хуже запоминаются люди, факты, события, которые не вызвали ярких эмоций и / или не были связаны с деятельностью (Гриценко В.В., Муращенкова Е.В., Ефременкова М.Н., 2023 <https://elibrary.ru/item.asp?id=54615885>)

10. «Структура лингвистических способностей: вклад когнитивных, личностных и мотивационных факторов». Руководитель – Гаврилова Е.В., кандидат психологических наук, заведующий лабораторией исследования когнитивных и коммуникативных процессов у подростков и юношей при решении игровых и учебных задач в цифровых средах.

За 2023 год достигнуты следующие результаты:

- 1) Подготовлен обзор отечественных и зарубежных научных работ, посвященных изучению вопроса о психологических факторах лингвистических способностей. Первая часть обзора, охватывающая анализ когнитивных переменных как предикторов успешности в языковой сфере, была использована в процессе написания эмпирической статьи, которая опубликована в декабре 2023 года в журнале «Вопросы психологии» (№ 3. Т. 69. С. 67 – 81). Вторая часть обзора, посвященная связи личностных черт и мотивационных установок с лингвистическими способностями, будет опубликована в следующем году.
- 2) Разработана батарея тестовых методик оценки лингвистических способностей, которая включает тесты, оценивающие уровень владения языковым материалом в ходе выполнения языковых заданий разного содержания.
- 3) Разработан опросник оценки интегративных и инструментальных установок и интереса к изучению иностранных языков.
- 4) Осуществлена апробация разработанных психодиагностических методик в ходе проведения пилотажного исследования, проведенного на выборке испытуемых объемом 122 человека ($M = 19,38$ лет, $SD = 1,91$), и получены первые результаты о психометрических свойствах тестов.
- 5) Результаты пилотажного эмпирического исследования представлены на международных научных мероприятиях – Международном Съезде психологов в сфере образования (выступление 10 ноября) и IV Международной научно-практической конференции «Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании» (выступление 16 ноября).

3.6. Федеральные инновационные площадки

В соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.01.2023 г. № 29 ФГБОУ ВО МГППУ присвоен статус федеральной инновационной площадки в рамках проекта «Содержание и технология психолого-педагогической подготовки учителя начальных классов», который будет реализован в период с 2021 по 2025 год.

Инновационный образовательный проект направлен на повышение качества психолого-педагогической подготовки студентов бакалавриата, обучающихся по профилю «Психология и педагогика начального общего образования (учитель начальных классов)» в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Партнерами при реализации инновационного проекта выступают: Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова; Волгоградский государственный социально-педагогический университет; Набережночелнинский государственный педагогический университет; Омский государственный педагогический университет; Уральский государственный педагогический университет; Чеченский государственный педагогический университет.

В 2023 году были получены следующие основные результаты:

Разработаны содержание критерии оценивания профессионального (демонстрационного) экзамена как формы промежуточной аттестации по учебным модулям программ бакалавриата по профилю «Психология и педагогика начального общего образования (учитель начальных классов)».

Проект реализуется на кафедре «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

3.7. Научные студенческие объединения

Студенческое научное объединение (СНО) – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, объединяющее студентов, участвующих в научно-исследовательской, инновационной, научно-просветительской деятельности. Члены СНО на регулярной основе проводят встречи СНО, где обсуждают научно-исследовательские вопросы, публикации в научных журналах, возможности для реализации научных интересов и взаимодействия с другими студенческими научными сообществами РФ.

3 ноября 2023 г. у СНО был первый опыт проведения межвузовского мероприятия – проектно-аналитическая сессия «Научное наставничество и СНО» в рамках Международной научно-практической конференции «Молодые исследователи образования». В зале присутствовало более 50 человек, а трансляцию посмотрели уже более 900 человек: https://vk.com/video-38093474_456239441

Члены СНО приняли участие в конференции «Условия успешной социализации детей и молодежи: перспективные исследования будущих педагогов-психологов, социальных педагогов и социальных работников» (апрель 2023, г. Минск), где были награждены дипломами за первое, второе и третье место. В апреле 2023 г. команда СНО МГППУ одержала победу в Турнире по психологии и педагогике им. А.Р. Лурия (г. Челябинск). Принимали участие от СНО МГППУ в федеральных мероприятиях: XI Всероссийский съезд советов молодых ученых и студенческих научных обществ (июнь 2023, г. Нижний Новгород), Всероссийский просветительский фестиваль «Ну-ка, наука» (октябрь 2023, г. Тула), III Всероссийская школа СНО в Университете науки и технологий МИСиС при поддержке Министерства науки и высшего образования РФ.

3.8. Финансирование научной деятельности

Финансирование научно-исследовательских работ и услуг в 2023 году осуществлялось из источников бюджета, выделенных на выполнение государственных заданий, а также из средств, полученных на конкурсной основе из бюджетных и внебюджетных источников.

Источники финансирования научных исследований и разработок в 2023 году

Показатель	Объем финансирования, тыс. р.	В том числе из средств, тыс. р.							
		министерств, федеральных агентств, служб и других ведомств	фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности		субъектов федерации, местных бюджетов	российских хозяйствующих субъектов	спонсоров и других видов финансовой помощи, собственные средства вуза	иных внебюджетных российских источников	зарубежных источников
			государственных	негосударственных					
Всего работ и услуг, в том числе:	201926,3	133424,5	25000,0	0,0	0,0	43501,8	0,0	0,0	0,0
научные исследования и разработки, из них:	189946,1	133424,5	25000,0	0,0	0,0	31521,6	0,0	0,0	0,0
научно-технические услуги	11980,1	0,0	0,0	0,0	0,0	11980,1	0,0	0,0	0,0
другие работы и услуги	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Выполнение научных исследований и разработок по областям знаний в 2023 году

Область знания	Код по ГРНТИ	Объем финансирования, тыс. р.	В том числе, тыс. р.			
			фундаментальные исследования	прикладные исследования	поисковые исследования	экспериментальные разработки
Всего по областям знаний, в том числе:		189946,1	83000,0	88046,1	0,0	18900,0
Общественные науки	00-26	142546,1	51500,0	88046,1	0,0	0,0
Естественные и точные науки	27-43	28500,0	31500,0	0,0	0,0	0,0
Технические и прикладные науки. Отрасли экономики	44-81	18900,0	0,0	0	0,0	18900,0

4. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

4.1. Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

На базе ФГБОУ ВО МГППУ с 2016 г. действует Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ), основной целью которого является координация работы вузов-партнеров по накоплению, распространению и разработке инновационных технологий по учебно-методическому, техническому и организационно-педагогическому обеспечению и развитию инклюзивной формы образования в России.

Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО МГППУ в 2021 году стал отраслевым ресурсным центром для образовательных организаций высшего (педагогического) образования, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации. В рамках сетевого сотрудничества педагогических вузов с РУМЦ МГППУ в сфере инклюзивного высшего образования, РУМЦ была проведена организационная работа по составлению текста соглашений и проектов дорожных карт мероприятий по развитию сотрудничества и вопросам повышения доступности и качества высшего образования для лиц с инвалидностью.

В настоящее время МГППУ заключил Соглашения о сотрудничестве с 43 головными образовательными организациями высшего (педагогического) образования подведомственными Министерству просвещения РФ, их филиалами, из них в 2023 году заключены сетевые соглашения о сотрудничестве в сфере инклюзивного высшего образования с ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж», ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка».

Образовательные организации высшего образования, подведомственные Министерству просвещения РФ, партнёры РУМЦ МГППУ:

1. ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»;
2. ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.И. Шукшина»;
3. ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»;
4. ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»;
5. ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»;
6. ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»;

7. ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»;
8. ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»;
9. ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»;
10. ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»;
11. ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»;
12. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»;
13. ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»;
14. ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»;
15. ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»;
16. Филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» в г. Черняховске;
17. Ставропольский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»;
18. Дербентский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»;
19. ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»;
20. ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»;
21. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»;
22. ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»;
23. ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»;
24. ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
25. ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена»;
26. ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»;
27. ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»;
28. ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»;
29. ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»;
30. ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»;
31. ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»;

32. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»;
33. ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»;
34. ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»;
35. ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского»;
36. ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»;
37. ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка».

Продолжается работа в рамках договора о сотрудничестве с вузами-партнерами:

1. ФГБОУ ВО «Московский городской университет управления Правительства Москвы»,
2. ФГБОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений» (Одинцовский филиал),
3. ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»,
4. ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. Столетовых»;
5. ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»;
6. ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж».

В рамках сетевого сотрудничества РУМЦ МГППУ взаимодействует с вузами-партнерами по следующим направлениям:

- профориентационная работа с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ;
 - обучение и сопровождение студентов с инвалидностью при получении высшего образования;
 - содействие в трудоустройстве выпускников с инвалидностью и ОВЗ, завершивших обучение в вузе;
 - формирование необходимых профессиональных компетенций у всех сотрудников вузов по взаимодействию со студентами с инвалидностью и ОВЗ.
- По вышеуказанным направлениям деятельности РУМЦ осуществляет:
- проведение совместных с вузами-партнерами мероприятий по профессиональному самоопределению абитуриентов с инвалидностью;
 - информационную поддержку по вопросам поступления инвалидов в вузы;
 - консультационное сопровождение абитуриентов с инвалидностью по вопросам наличия в вузах специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
 - научно-методическую и учебно-методическую поддержку всех субъектов образовательного процесса по вопросам создания специальных условий при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ в вузе;
 - мониторинг деятельности образовательной организации высшего образования по вопросам создания условий обеспечения доступности и качества высшего образования, содействия трудоустройству лиц с инвалидностью и ОВЗ;
 - обучение профессорско-преподавательского состава, учебно-вспомогательного персонала вузов-партнеров по дополнительной программе

повышения квалификации «Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования» (72 часа).

Взаимодействие РУМЦ МГППУ с вузами-партнерами по выделенным выше направлениям своей целью ставит координацию работы по созданию в вузах специальных условий доступности получения высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп, в том числе с применением электронного обучения и современных дистанционных образовательных технологий.

Основными задачами РУМЦ являются:

- повышение информированности лиц с инвалидностью о возможностях получения высшего образования;
- консалтинговая деятельность;
- увеличение числа лиц с инвалидностью, поступающих в образовательные организации высшего образования;
- увеличение числа лиц с инвалидностью, успешно завершивших обучение по образовательным программам высшего образования;
- увеличение количества трудоустроенных выпускников с инвалидностью;
- формирование системы сопровождения деятельности образовательных организаций высшего образования по реализации и развитию инклюзивного высшего образования;
- совершенствование условий для обучения студентов с инвалидностью в вузе и содействию их трудоустройства;
- содействие созданию условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в социализации, реализации творческого потенциала и предпринимательской деятельности;
- содействие социально-психологической адаптации к учебно-образовательному процессу студентов с ОВЗ;
- создание оптимальных условий для раскрытия индивидуально-личностных особенностей, творческого и познавательного потенциала обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- вовлечение обучающихся с различными видами нозологий в разнообразные формы творческой, научной, добровольческой и социальной деятельности;
- формирование инклюзивной культуры у всех участников инклюзивного взаимодействия.

Консалтинговое сопровождение вузов-партнеров включает в себя следующие виды деятельности РУМЦ МГППУ:

1. Проведение круглых столов, совещаний по вопросам повышения доступности и качества высшего образования для инвалидов.
2. Индивидуальные консультации представителей вузов-партнеров.
3. Проведение консультаций сотрудниками РУМЦ МГППУ для коллективов вузов-партнёров.
4. Проведение методических, научно-методических, просветительско-правовых вебинаров по вопросам инклюзивного высшего образования.

Консалтинговая деятельность РУМЦ МГППУ включает:

- консультирование представителей вузов-партнеров, родителей лиц с инвалидностью, абитуриентов с инвалидностью с помощью бесплатного телефона call-центра РУМЦ по номеру 8-800-707-49-29;
- коллективное и индивидуальное консультирование, помощь в разработке дорожных карт мероприятий взаимодействия РУМЦ с вузами-партнерами, по обеспечению доступности и качества обучения лиц с инвалидностью;
- организацию и проведение семинаров, вебинаров, круглых столов, проектных сессий для сотрудников вузов-партнеров по вопросам развития инклюзивного высшего образования;
- повышение квалификации сотрудников вузов-партнеров по вопросам;
- помощь в приведении сайтов вузов-партнеров в соответствие с требованиями, поддержка в разработке информационных ресурсов;
- содействие в представлении и доказательных результатов практик инклюзивного высшего образования.

Максимальное количество консультаций проведено по следующим вопросам:

- разработка мероприятий дорожной карты соглашений о сотрудничестве;
- сопровождения учебного процесса студентов;
- обучения студентов по программе «Инклюзивное волонтерство в университете»;
- участия студентов во внеучебной деятельности университета;
- курсов повышения квалификации для ППС;
- условий поступления в вуз студентов с инвалидностью;
- условий доступности высшего образования;
- организации вступительных испытаний для абитуриентов;
- льготам при поступлении (поступление в рамках «особой квоты»);
- заполнения вузом-партнером мониторинговых форм;
- нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования;
- организация и проведение Всероссийского конкурса инклюзивных практик высшего и среднего профессионального образования.

С целью информационного обеспечения граждан в области инклюзивного образования на сайте ФГБОУ ВО МГППУ создана страница РУМЦ, адаптированная для лиц с инвалидностью и ОВЗ, ссылка: <https://mgppu.ru/project/308>.

Любой желающий может записаться на консультацию к специалистам РУМЦ или получить консультацию на «горячей линии» call-центра по номеру: 8-800-707-49-29.

Можно написать на почту РУМЦ: rumts.mgppu@gmail.com

А также получать информацию через социальные сети:

ВКонтакте: https://vk.com/rumts.mgppu_02,

Telegram: .

В течение года было дано 801 консультация.

12 - 14 апреля 2023 г. в г. Хабаровске на базе нашего вуза-партнера ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» прошел Всероссийский форум педагогических и социальных практик работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью «Горизонты и риски инклюзивного образования». Одним из

организаторов Форума является наш университет и РУМЦ по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ. Целью форума является: объединение специалистов, работающих с лицами с ОВЗ и инвалидами в разных направлениях и осуществление межвузовского, всероссийского и международного научного сотрудничества, участие в совместных исследованиях по вопросам изучения и тиражирования существующих программ, методик, технологий и проектов в области инклюзивного образования.

18 – 19 апреля 2023 г. Автономная некоммерческая организация «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» при поддержке Московского государственного психолого-педагогического университета провела Всероссийский Форум «Инклюзивная школа. Успешность каждого ребенка» (далее – Форум), который состоялся в г. Грозный. Соорганизатором Форума в 2023 году выступило Правительство Чеченской Республики. Форум нацелен на объединение профессионалов инклюзивного образования, демонстрацию актуальных технологий и инструментов инклюзивной школы, обмен опытом и интеграцию практик в действующие образовательные программы, а также на разработку конкретных решений, формирующих инфраструктуру поддержки и реализации принципов инклюзивного образования.

В Форуме также приняли участие в очном формате наши вузы-партнеры: ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»;

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»;

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»;

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет».

К участию в Форуме были приглашены более тысячи человек из 89 субъектов Российской Федерации.

19 мая 2023 г. сетью ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ ВО), созданных на базе университетов, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации: Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена», Московского государственного психолого-педагогического университета, была организована и проведена стратегическая сессия на площадке РУМЦ РГПУ им. А.И.Герцена с целью обсуждения и выработки предложений, направленных на повышение доступности и качества высшего образования для людей с инвалидностью в вузах. Всего в стратегической сессии приняли участие представители более 60 вузов-партнеров сети РУМЦ ВО Минпросвещения России. В рамках сессии состоялся круглый стол «Проблемы доступности и качества высшего образования для инвалидов».

В 2023 году РУМЦ МГППУ стал одним из организаторов по проведению III Сетевого (отраслевого) форума «Инклюзивное высшее педагогическое образование: тенденции и перспективы развития» (далее Форум). Форум

проходил в очном и онлайн форматах на базе НГПУ им. К. Минина, в г. Нижний Новгород. В мероприятии приняли участие в очном и дистанционном форматах более 400 человек, из них 53 представителей из вузов-партнеров РУМЦ МГППУ.

Коллектив РУМЦ МГППУ в 2023 году принял участие в обсуждении и корректировке Положений о проведении Сетью РУМЦ ВО социально-значимых мероприятий: Всероссийский конкурс студенческих проектов «Профессиональное завтра» с участием студентов с инвалидностью, Общероссийская смена по инклюзивному волонтерству и инклюзивному туризму.

В 2023 году были проведены 7 вебинаров по вопросам развития условий доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ, в образовательных организациях высшего (педагогического) образования, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации из них 2 вебинара были посвящены теме «Требования к видеопаспорту доступности образовательных организаций высшего образования для лиц с инвалидностью», была оказана консалтинговая поддержка вузов-партнеров на протяжении года по данному вопросу. Осуществлен консалтинг образовательных организаций высшего образования, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации, с которыми заключены соглашения о сотрудничестве, в том числе в онлайн формате по вопросам инклюзивного высшего образования. 31 марта 2023 года состоялся консалтинговый выезд в г. Красноярск где прошла рабочая встреча директора РУМЦ МГППУ с координатором и руководством ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» целью которой было обсуждение актуальных проблем практической реализации инклюзивного высшего образования, связанных с поступлением, обучением и содействием трудоустройству лиц с инвалидностью.

Сотрудники РУМЦ МГППУ разработали видеопаспорт доступности корпуса МГППУ находящегося по адресу ул. Сретенка, 29.

Ресурсным учебно-методическим центром был осуществлен отбор участников и проектов для VI Всероссийского сетевого конкурса студенческих проектов «Профессиональное завтра» с участием студентов с инвалидностью из вузов-партнеров на закрепленной территории, а также вуза, на базе которого создан РУМЦ. Вузы партнеры РУМЦ МГППУ направили на Конкурс 71 проект от 89 участников из 20 вузов и 18 городов России, из них студентов с инвалидностью – 47 человек. В очный этап прошли 59 студентов, представивших 42 проекта.

В 2023 году РУМЦ МГППУ было обучено 227 слушателей из числа сотрудников 21-го вуза-партнера РУМЦ МГППУ и вуза, на базе которого создан РУМЦ по модульной программе «Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования», с использованием дистанционных образовательных технологий и очного формата.

Одним из важных проектов, которые реализуются РУМЦ, является проект «Доверенные студенты», который ориентирован на всестороннюю поддержку

студентов с инвалидностью на этапе их обучения в университете. Проект имеет свой сайт и страницы в социальных сетях, которыми могут воспользоваться наши студенты с инвалидностью.

В 2023 году была проведена Общероссийская студенческая смена по инклюзивному волонтерству и инклюзивному туризму. По программе «Волонтерская деятельность в инклюзивной среде» (с использованием дистанционных образовательных технологий и очного формата) сети вузов-партнеров РУМЦ МГППУ зарегистрировалось 60 студентов из 20 педагогических вузов и 3 вузов, подведомственных Минобрнауки России. В очном этапе Смены приняли участие 12 человек из 10 вузов-партнеров. В Смене, которая прошла в очном формате в г. Череповец приняло участие 12 студентов из 9 педагогических вузов-партнеров РУМЦ МГППУ. К очному участию в Смене по итогам конкурсного отбора были приглашены 100 человек.

В ноябре 2023 года Ресурсные учебно-методические центры по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, подведомственные Министерству просвещения Российской Федерации, в том числе и РУМЦ МГППУ, на базе РГПУ им. А.И. Герцена провели IV Всероссийский слет инклюзивных волонтеров в котором приняло участие 125 участников, представляющих педагогические вузы. Заявки поступили от 28 вузов. На Всероссийском слете инклюзивных волонтеров приняли участие 19 вузов-партнеров РУМЦ МГППУ.

РУМЦ МГППУ оказывает помощь преподавателям, сотрудникам, студентам, абитуриентами их родителям по вопросам, связанным с поступлением лиц с инвалидностью в университет и особенностям организации образовательного процесса. Для студентов-первокурсников с инвалидностью, их родителей ежегодно проводится адаптационное мероприятие «Узнай свой университет», работает родительский клуб «К мечте без барьеров», где рассматриваются вопросы профориентации, выбора вуза для абитуриентов с инвалидностью.

Консультации, курсы повышения квалификации, обучающие семинары способствуют созданию благоприятной для студентов с инвалидностью и профессорско-преподавательского состава образовательной среды.

В 2023 году был проведен мониторинг на базе образовательных организаций высшего (педагогического) образования, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации по вопросам трудоустройства выпускников с инвалидностью. В мониторинге приняли участие 35 образовательных организаций высшего образования, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации. По результатам мониторинга подготовлена развернутая аналитическая справка.

В 2023 году РУМЦ МГППУ совместно с АИВ был организован и проведен III Всероссийский конкурс практик инклюзивного высшего и среднего профессионального образования. Зарегистрировано 42 заявки из 33 университетов 22 городов, 22 субъектов РФ, 8 федеральных округов. Всего на Конкурс было представлено 39 работ по 10 номинациям, из них 4 работы из 2-х вузов АИВ и 6 работ из 4-х педагогических вузов, которые являются

партнерами РУМЦ МГППУ. Практики-победители (15) были размещены на портале «инклюзивноеобразование.рф».

РУМЦ МГППУ ежегодно готовит итоговые отчеты по результатам выполнения Государственного задания. Отчеты предоставляется в соответствующие министерства.

4.2. Безбарьерная среда

Характеристика безбарьерной среды ФГБОУ ВО МГППУ представлена в таблице:

№	Адрес здания	Год постройки здания	Площадь здания	Вид обеспечения					Наличие обучающихся с инвалидностью
				пандус (кол-во)	санузел для инвалидов (кол-во)	лифт для инвалидов (кол-во)	оборудование (кол-во)		
							бегущая дорожка	ступеньки	
1	127051, Москва, ул. Сретенка, д.29.	2001	6523,4	1	8	3	1	1	да
2	107143, Москва, Открытое шоссе, д.24, стр.27	1936	8119,1	3	9	3	1	1	да
3	Шелепихинская наб., д. 2а	1959	10238,5	2	1	0	1	1	да

В соответствии с требованиями Федерального закона от 24.11.1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» в университете создается доступная среда.

По адресу: Открытое шоссе д.24, корп. 27:

Архитектурные особенности здания университета и прилегающая территория полностью соответствуют требованиям, определяющим доступную среду для лиц с инвалидностью:

- калитки при входе на территорию шириной не менее 90 см.;
- бордюры окрашены в контрастные цвета;
- от калитки до входа в здание проложена тактильная дорожка для лиц с нарушениями зрения;
- выделено и обозначено парковочное место для автомобиля, перевозящего студента с инвалидностью;

- пандусы наружного входа и внутри здания оборудованы удобными поручнями;
- пандус входной группы оборудован кнопкой вызова помощника;
- лестницы наружного входа имеют поручни на высоте 90 см;
- при входе в здание установлены прозрачные автоматические раздвижные двери, оборудованные датчиком движения;
- на поверхностях дверей расположены желтые круги предназначенные для улучшения ориентации слабовидящих;
- на неподвижных стеклянных поверхностях входной группы наклеены желтые квадраты;
- для беспрепятственного проезда посетителей на коляске установлен широкий турнекет;
- ширина дверных проемов входной группы в свету более 90 см;
- в здании имеются большие световые холлы с мягкой мебелью, предназначенные для отдыха студентов;
- ширина коридоров составляет не менее 120 см;
- разворотные площадки размером не менее 150x150 см, места отдыха и ожидания имеют ширину не менее 180 см;
- лифты доступны для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата на коляске;
- ширина дверных проемов кабинетов и аудиторий составляет не менее 90 см;
- на каждом этаже здания санитарные комнаты для инвалидов (мужские и женские) оборудованы поручнями, держателями для трости, кнопками экстренного вызова дежурного (помощника), дверными проемами не менее 90 см.

Перед турникетами для входа с левой стороны, рядом с пунктом охраны, расположена стойка с планом первого этажа здания, выполненная с использованием тифлотехнологий и шрифта Брайля. Аналогично выполненные поэтажные планы находятся справа от входа с лестницы на этажи под схемами эвакуации.

У каждого кабинета со стороны дверных ручек закреплены таблички с номером/назначением кабинета, выполненные шрифтом Брайля.

На 2-4 этажах там, где это необходимо, вдоль стен коридоров проложены поручни-направляющие. Вокруг колонн внутри здания наклеены предупреждающие конусы.

В холле первого этажа расположено информационное оборудование:

- световое табло «Бегущая строка»;
- навигационная система (базовый блок «Парус») предназначена для информирования слабовидящих и незрячих людей.

В холлах первого этажа, пристройки, нулевого этажа и в столовой проложены тактильные направляющие (полосы) и предупреждающие конусы, помогающие незрячим людям ориентироваться в помещениях большой площади.

На каждом этаже учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой.

Компьютерная аудитория 123, учебно-производственная типография (каб.119), кабинет 122 и читальный зал библиотеки оснащены компьютерным тифлооборудованием и специальным программным обеспечением.

В распоряжении студентов и сотрудников с нарушениями зрения находятся специальные стационарные рабочие места. Кроме этого, одно рабочее место со специальной видеокамерой является мобильным и, при необходимости, может быть использовано в любой аудитории.

Для занятий физической культурой на Открытом ш. есть спортивный и тренажерный залы, бассейн, спортивная площадка на улице, работают различные секции и кружки.

Для отдыха в рекреациях учреждения предусмотрена удобная мягкая мебель. В столовой оборудование располагается на доступной для инвалидов высоте. Тактильные направляющие и конусы помогают незрячим студентам свободно ориентироваться в столовой и санитарной зоне (раковины).

Ближайшие со зданием светофоры и устройства, регулирующие движение пешеходов через транспортные коммуникации, а также места, представляющие опасность для людей с полной или частичной потерей зрения, оснащены звуковыми сигналами.

По адресу: ул. Сретенка, д.29:

- калитки при входе на территорию шириной не менее 90 см;
- пандус у наружного входа в здание оборудован кнопкой вызова помощника;
- площадки с нескользким покрытием и поручнями;
- лестницы наружного входа с поручнями на высоте 90 см и пр.;
- распашные двери, шириной дверного проема в свету не менее 90 см;
- на колонне перед входом в здание находится дополнительная кнопка вызова помощника;
- на поверхностях дверей расположены желтые круги предназначенные для улучшения ориентации слабовидящих;
- на неподвижных стеклянных поверхностях входной группы наклеены желтые квадраты;
- перед вторым входом в здание находится тактильный план первого этажа;
- для беспрепятственного проезда посетителей на инвалидных колясках на входе и выходе оборудованы специальные широкие турникеты;
- в холле первого этажа установлен информационный терминал доступный для использования лицами с инвалидностью разных нозологических групп;
- рядом с входной группой находится гусеничный подъёмник для инвалидов колясочников;
- на стене перед входом в лифтовую комнату распложен звуковой информационный блок и бегущая строка;
- коридоры, холлы не менее 120 см, разворотные площадки 150x150 см, места отдыха и ожидания шириной не менее 180 см;

- лифты доступны для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата на коляске;

- кабинеты и аудитории с шириной проема двери в свету не менее 90 см; на первом и третьем этажах санитарные комнаты для инвалидов (мужские и женские) оборудованы раковиной и унитазом, с опорными поручнями, зоной не менее 130x85 см, зеркалом, кнопкой вызова помощника, держателями для трости, дверными проемами не менее 90 см.

В лифтовых холлах размещены тактильные поэтажные планы эвакуации, выполненные с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля.

Около кабинетов и аудиторий установлены тактильные таблички с номерами помещений.

Продолжается работа по формированию доступной среды в зданиях университета по адресу: Шелепихинская наб., д.2а.

Оборудовано рабочее место для студентов с нарушениями зрения. Приобретены звуковой информационный маяк, гусенечный подъемник, бегущая строка.

Оборудована санитарная комната.

Проводятся занятия преподавателями и сотрудниками.

4.3. Профориентационная и довузовская работа с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ

Профориентационная и довузовская работа с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ ориентирована на повышение мотивации к осознанному выбору профессии с учетом уровня знаний общеобразовательных предметных областей, индивидуальных предпочтений, личностных достижений и имеющихся ограничений, вызванных инвалидностью.

В процессе профориентационной работы, обратившиеся получают представление об особенностях современного рынка труда, технологических и психологических особенностях различных специальностей, навыки самоанализа и целеполагания, профессиональной адаптации и саморефлексии. Аспекты профориентационной работы, определяющие ее задачи: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных представлений молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучение требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи, как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием

здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Содержание профориентационной работы вуза по отношению к молодежи с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья ориентировано на реализацию следующих требований:

- консультирование школьников, абитуриентов и студентов по вопросам состояния современного рынка труда и существующих мерах государственной поддержки лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- содействие получению ими профессионального образования и трудоустройству;
- помощь в профессиональной ориентации, профессиональном самоопределении, формировании профессионального самосознания, в том числе в проведении профессиональных проб и определении профессионально важных качеств, необходимых для будущей профессиональной деятельности;
- консультирование по вопросам построения профессиональной карьеры и профессиональных планов;
- обеспечение информационной и правовой поддержки молодых специалистов с инвалидностью и ОВЗ на этапе профессионального развития;
- приобщение молодежи к решению социально-экономических проблем, а также проблем профессиональной карьеры лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Направления профориентационной работы ФГБОУ ВО МГППУ:

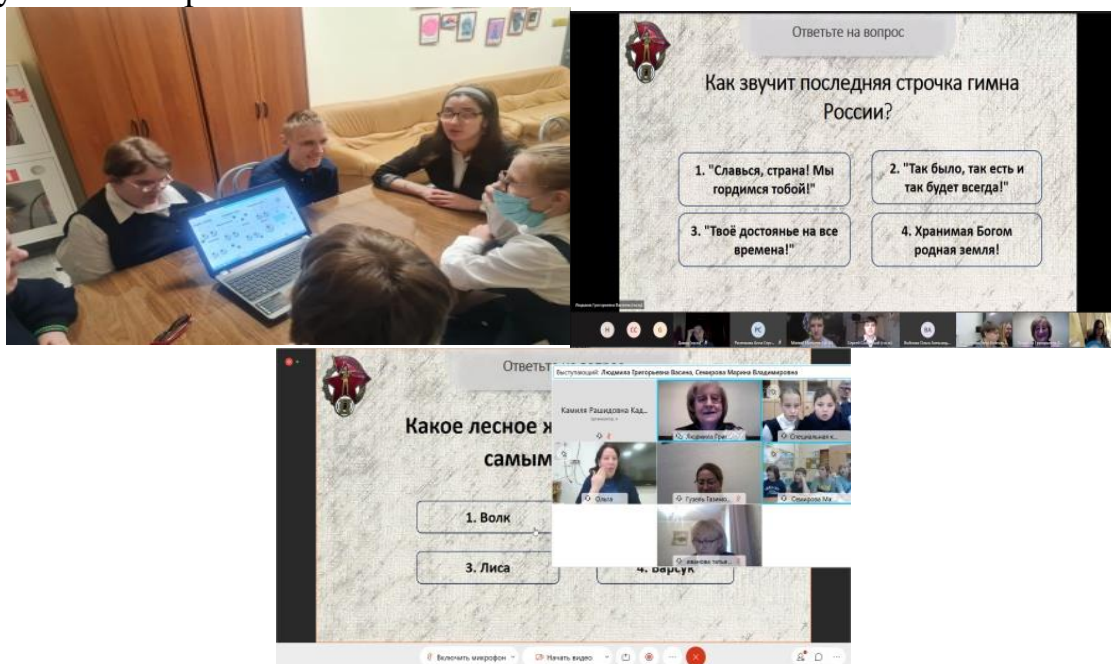
- доведение до абитуриентов информации о профессиях, которая включает в себя формирование представлений о профессиях и особенностях профессиональной деятельности;
- профессиональное просвещение – формирование профессионального самоопределения и основах планирования карьеры;
- обучение основам профессиональной рекламы и самопродвижения, написания резюме, ведения портфолио;
- профессиональная диагностика – помощь в самопознании своих качеств, соотнесение их с выбором профессии;
- психологическая и консультационная поддержка, формирование отношения к своему профессиональному будущему;
- индивидуальные и групповые профконсультации, помощь в выборе профессии, в нахождении личностных смыслов, планирование профессиональной и личностной перспективы.

Преподавателями и студентами ФГБОУ ВО МГППУ ведется систематическая активная и целенаправленная профориентационная работа с выпускниками общеобразовательных школ и средних профессиональных учебных заведений. Ежегодно проводится мониторинг с целью выявления проблем, связанных с набором.

Профориентационная работа ФГБОУ ВО МГППУ включает:

- Дни открытых дверей с участием администрации, представителей профессорско-преподавательского состава, студентов, выпускников и др.
- Участие школьников и потенциальных абитуриентов в интеллектуальных играх, конкурсах, турнирах.

– Посещение образовательных организаций. Например, сотрудники факультета ИТ регулярно проводят встречи с учащимися школ для детей с нарушениями зрения.



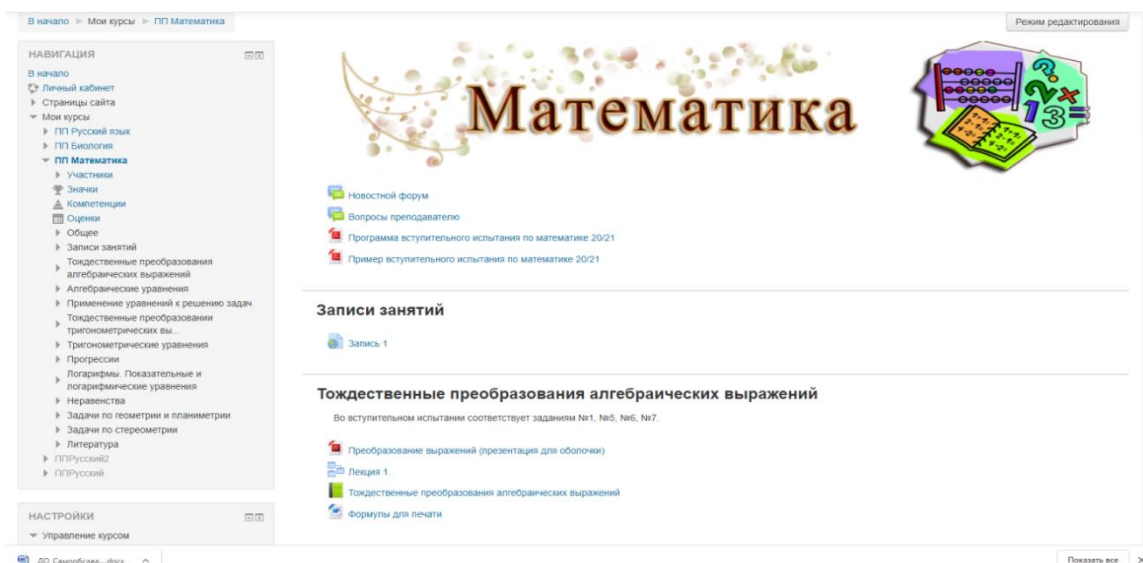
С 2020-2023 уч. года, многие профориентационные мероприятия РУМЦ МГППУ проводит в режиме вебинара с использованием дистанционных технологий на платформе Cisco Webex, Webinar. К ним относятся интеллектуально развивающие игры, конкурсы, викторины, встречи с родителями и абитуриентами. Для обучающихся с нарушениями слуха игры и встречи сопровождаются сурдопереводом, с нарушением зрения – тифлопедагогом, для обучающихся с РАС – педагогом-психологом.

Сотрудники факультетов и РУМЦ МГППУ проводят профориентационную работу участвуя в заседаниях школьных родительских клубов, различных тематических мероприятиях, организуемых колледжами и школами.

14 декабря 2023г. прошла Всероссийская Олимпиада по математике и информатике для обучающихся с нарушением зрения. Организаторами вступили факультет информационных технологий Московского государственного психолого-педагогического университета, Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ МГППУ и Ассоциация руководителей образовательных организаций для обучающихся с нарушениями зрения. В Олимпиаде приняли участие более 110 школьников с нарушением зрения. Они представили образовательные организации из 30 городов и населенных пунктов Российской Федерации от Санкт-Петербурга до Приморского края и от Мурманска до Махачкалы и Симферополя.

ФГБОУ ВО МГППУ ежегодно проводит от 5 Дней открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации по вопросам поступления в формате письменных, телефонных и очных консультаций. Для поступающих с инвалидностью организованы подготовительные занятия в оффлайн и онлайн режиме по русскому языку, математике, биологии, предусматривающие просмотр как прошедших ранее занятий, так и взаимодействие с преподавателями. Для поступающих на программу

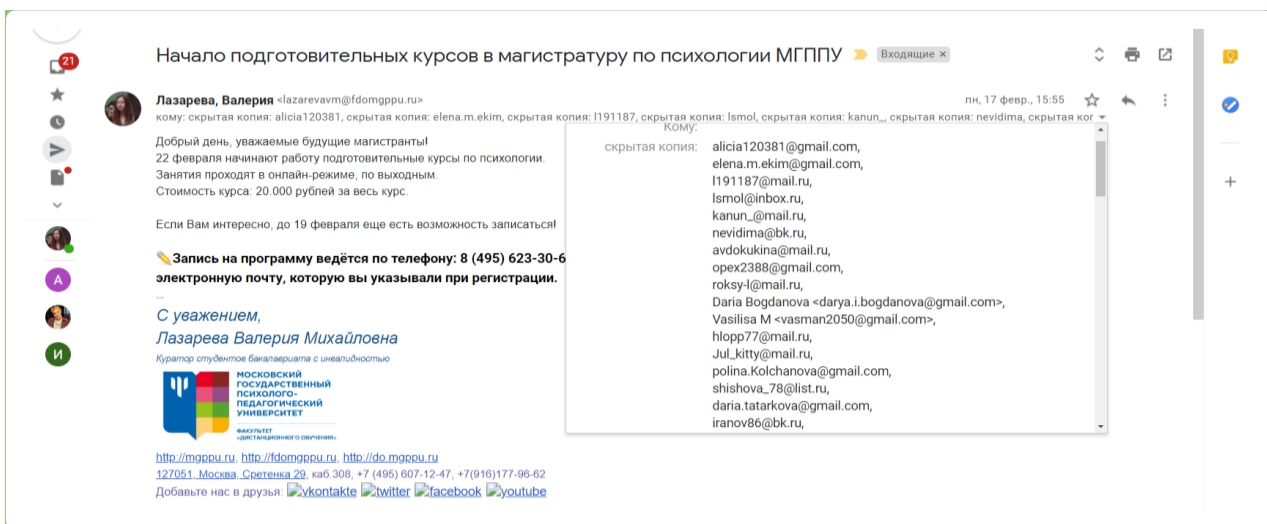
магистратуры организованы курсы по подготовке к вступительным испытаниям по психологии.



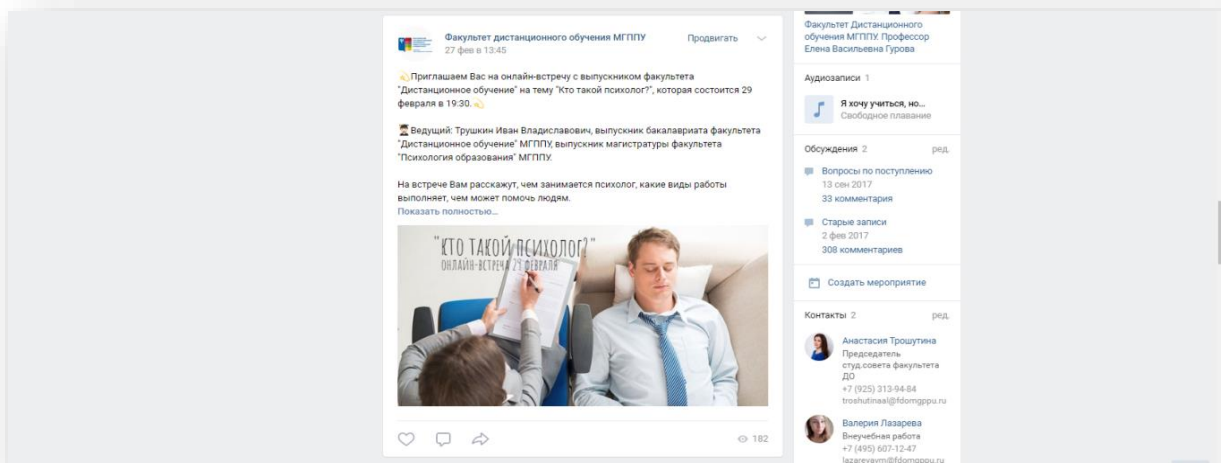
Студентами факультетов организуются мастер-классы, тренинги, на которые приглашаются поступающие и родители (законные представители).



Регулярно осуществляется рассылка актуальной информации по поступлению, обновления информации о приемной кампании на новый учебный год.



Поступающие на Днях открытых дверей задают свои вопросы как специалистам факультетов, так и заведующему кафедрой, приглашенным выпускникам факультетов, действующим студентам.



С поступающими организуются встречи с выпускниками факультетов - «Слово выпускника».

4.4. Прием абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ

В рамках контрольных цифр ФГБОУ ВО МГППУ выделяется квота для приема на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета за счет бюджетных ассигнований детей-инвалидов, инвалидов I и II групп, инвалидов с детства.

Вступительные испытания, указанные лица сдают в формате ЕГЭ либо в формате, проводимом ФГБОУ ВО МГППУ самостоятельно, также предусмотрена смешанная форма.

Вступительные испытания проводятся с использованием дистанционных технологий.

ФГБОУ ВО МГППУ обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих (на образовательные программы всех уровней) из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Количество зачисленных на программы бакалавриата и программы специалитета по квоте для лиц, имеющих особое право – 32 человека, из них:

- студенты с инвалидностью – 18 человек;
- студенты, относящиеся к категории ребенок-сирота и ребенок, оставшийся без попечения родителей – 14 человек.

4.5. Обучение студентов с инвалидностью и ОВЗ

Контингент студентов ФГБОУ ВО МГППУ с инвалидностью и с ОВЗ, обучающихся по образовательным программам высшего образования по состоянию на отчетный период (31.12.2023) составляет 166 человек с учетом

Наименование уровня	по формам обучения			ИТОГО
	очная	очно-заочная	заочная	
бакалавриат	51	59	2	112
магистратура	17	0	0	17
специалитет	37	0	0	37
Общая численность студентов с инвалидностью и с ОВЗ, обучающихся по ОПОП ВО бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	105	59	2	166

уровня программы и формы обучения представлен в таблице:

Контингент студентов ФГБОУ ВО МГППУ с инвалидностью и с ОВЗ по направлениям подготовки (специальностям) на 31 декабря 2023 года представлен в таблице:

№ п/п	Направления подготовки и специальности	Количество обучающихся			
		очная	очно-заочная	заочная	по уровням
1	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	5	0	0	112
2	09.03.03 Прикладная информатика	4	0	0	
3	37.03.01 Психология	22	59	0	
4	38.03.04 Государственное и	1	0	0	

№ п/п	Направления подготовки и специальности	Количество обучающихся				
		очная	очно- заочная	заочная	по уровням	
	муниципальное управление					
5	39.03.02 Социальная работа	3	0	0		
6	39.03.03 Организация работы с молодежью	0	0	0		
7	44.03.02 Психолого- педагогическое образование	6	0	1		
8	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	8	0	1		
9	45.03.02 Лингвистика	2	0	0		
10	37.05.01 Клиническая психология	22	0	0		37
11	37.05.02 Психология служебной деятельности	3	0	0		
12	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	4	0	0		
13	55.05.01 Режиссура кино и телевидения	8	0	0		
14	09.04.03 Прикладная информатика	2	0	0	17	
15	37.04.01 Психология	5	0	0		
16	39.04.02 Социальная работа с различными категориями населения	1	0	0		
17	39.04.03 Организация работы с молодежью	0	0	0		

№ п/п	Направления подготовки и специальности	Количество обучающихся			
		очная	очно-заочная	заочная	по уровням
18	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	9	0	0	
18	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	0	0	0	
ИТОГО:		105	59	2	166

Контингент студентов-инвалидов, обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ по нозологиям, представлен в таблице:

Наименование	Всего	Из общего числа студентов с инвалидностью и с ОВЗ					
		с нарушениями зрения	с нарушениями и слуха	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	с соматическими нарушениями	с расстройствами артистического спектра	с другими нарушениями
Очной	105	17	4	32	51	1	0
очно-заочной	59	10	1	31	17	0	0
заочное	2	1	0	1	0	0	0
ИТОГО:	166	28	5	64	68	1	0
Обучаются в МГППУ с использованием дистанционных образовательных технологий	166	28	5	64	68	1	0

Обучение студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, необходимых специальных условий обучения и обеспечивает формирование у обучающихся-лиц с ОВЗ компетенций, установленных ФГОС ВО их подготовки.

4.6. Специальные условия для обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ
Для обучения студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ в ФГБОУ ВО МГППУ созданы специальные условия, включающие:

- организацию психологического и педагогического сопровождения образовательного процесса;
- совершенствование доступной среды (в том числе материально-техническое сопровождение образовательного процесса (включая оборудование специальных учебных аудиторий и лабораторий и/или оснащение аудиторий специальным оборудованием, учебными местами, специальной компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки) и другими техническими средствами обучения для студентов с различными нарушениями (в т.ч. библиотек и иных помещений)); включая систему сигнализации и оповещения);
- методическое сопровождение учебного процесса (специализированные (адаптированные) учебные и методические материалы);
- организацию практики;
- транспортное сопровождение;
- трудоустройство.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, студенты с инвалидностью и ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В последние годы широко используются дистанционные формы обучения. Профессорско-преподавательский состав постоянно повышает квалификацию по вопросам инклюзивного высшего образования. В 2023 году 26 преподавателей и специалистов структурных подразделений университета прошли обучение по программе ДПП «Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования».

Распоряжениями деканов факультетов и директоров институтов из числа ППС, УВП и студентов назначаются ответственные за сопровождение студентов с ОВЗ.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль успеваемости обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение направлено на создание условий культуры общения всех участников образовательного процесса, содействие личностному росту, профессиональному становлению и самосовершенствованию студентов;
- социальное сопровождение, решающее широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба данной категории обучающихся: содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, организация досуга и вовлечение студентов с инвалидностью в студенческое самоуправление.

На факультетах, в институтах в период обучения с использованием дистанционных образовательных технологий решались вопросы обеспечения

студентов с инвалидностью ноутбуками, в связи с отсутствием личных технических средств.

Для обеспечения доступности учебного материала по профильным дисциплинам в ФГБОУ ВО МГППУ разработана технология изготовления учебных пособий для студентов с нарушениями зрения. Используя особенности издательской системы TEX, данная технология позволяет подготовить в доступной для незрячего студента форме любые математические тексты. Используются обе доступные формы информации – рельефно-точечная и речевая. Преобразование в речевую форму может быть осуществлено как диктором, так и в автоматическом режиме с помощью синтезатора речи.

Студенты полностью обеспечиваются необходимыми учебно-методическими материалами: электронными учебниками, хрестоматийными, мультимедийными, информационно-справочными, интерактивными тестовыми (в качестве тренажера для самопроверки и самоконтроля) и другими материалами. В комплект учебно-методических материалов входят видеокурсы лекций по базовым психологическим и смежным с психологией дисциплинам, видеопособия по психодиагностическим, профконсультационным, коррекционно-развивающим методикам.

Студентам с ОВЗ, помимо электронных учебных материалов, выдаются учебники и учебные пособия в печатном (бумажном) виде по всем учебным дисциплинам из фондов фундаментальной библиотеки ФГБОУ ВО МГППУ.

Процесс инклюзивного образования студентов с нарушениями зрения подразумевает работу с персональным компьютером, т.е. студенты должны иметь достаточный уровень компьютерной грамотности, при этом необходимо учитывать особенности работы слепых и слабовидящих пользователей с персональным компьютером.

Для работы с ПК категория лиц с нарушениями зрения использует так называемые программы невизуального доступа к информации на экране компьютера.

Для чтения книг в математическом формате используют конвертер Брайль-Латех.

С помощью программы Мегапост студенты с нарушением зрения могут по описанию математически точного чертежа воссоздать у себя в воображении этот чертеж.

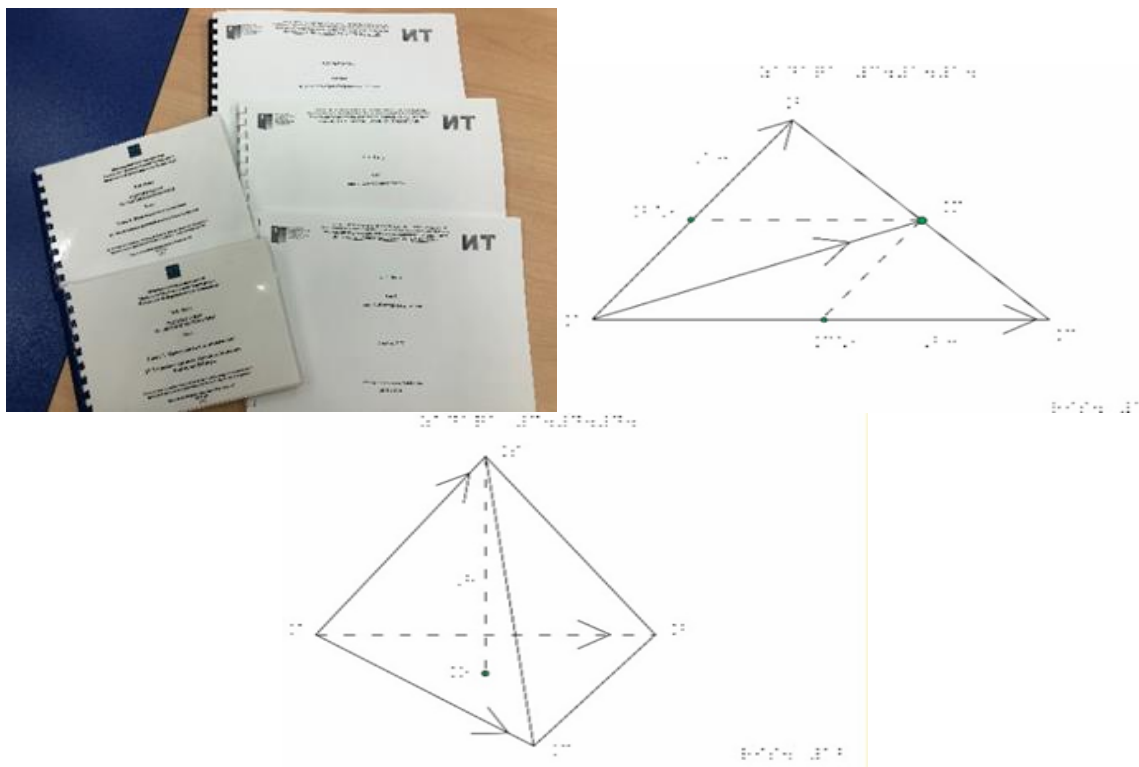
Современные программные средства: синтезаторы речи, программы увеличители, программы невизуального доступа к информации и т.п. помогают студентам-инвалидам по зрению достаточно свободно чувствовать себя в информационном поле университета, интернете, социальных сетях, пользоваться справочным материалом, находящимся в свободном доступе.

Воспользоваться электронными ресурсами студенты могут в специализированном компьютерном классе, читальных залах библиотек университета, за домашним компьютером.

Тифлотипография факультета «Информационные технологии» ФГБОУ ВО МГППУ практически полностью обеспечивает студентов с нарушениями

зрения учебниками и учебно-методическими пособиями по математическим дисциплинам, выполненными, в том числе, с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля. Подготовленные таким образом методические пособия позволяют оперативно восполнять недостаток литературы, необходимой незрячим студентам.

Тифлотипография ФГБОУ ВО МГППУ подготовила и выпустила более 650 экземпляров учебников, напечатанных рельефно-точечным шрифтом Брайля, по более 50 наименованиям и десять уникальных рельефно-графических альбома по физике, теории множеств, геометрии и др.



Примеры рельефно-графических рисунков и учебных пособий, выполненных шрифтом Брайля.

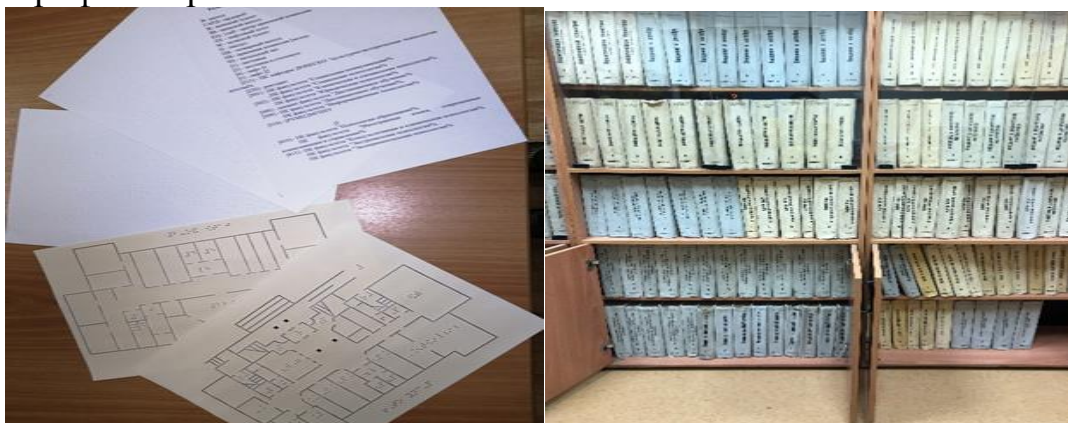


Фото раздаточного материала для незрячих абитуриентов, фото библиотеки с учебниками, напечатанными Брайлевским шрифтом.

Аналогов учебникам и учебно-методическим пособиям, выпущенным тифлотипографией факультета ИТ ФГБОУ ВО МГППУ, не существует, т.к. они составляются совместно с преподавателями соответствующих дисциплин.

Каждый из них использует свою методику, подбирает свои примеры и задания. При этом издания полностью соответствуют программному материалу и стандартам, предъявляемым к конкретной дисциплине, поэтому могут служить отличным учебным пособием для студентов других вузов аналогичного направления обучения.

Кроме тифлопечатных материалов, для студентов с инвалидностью по зрению необходимо использовать аудиокниги с навигацией по содержанию.

Для контактной и самостоятельной работы студентов инвалидов используются:

- мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся;
- звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий;
- каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик;
- для студентов с нарушениями зрения переоборудованы кабинеты: (119, 120, 122, 123). В аудиториях, где проводятся лекции и семинарские занятия незрячие студенты пользуются портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи "EIBraille- W14J G1".

Оборудование индивидуального и коллективного пользования для студентов и сотрудников с инвалидностью

№ п/п	Наименование	Назначение	Количество, шт.
1.	Брайлевский дисплей Focus 40 Blue	Отображение шрифтом Брайля информации с экрана (работает только совместно с программой JAWS)	8
2.	Брайлевский дисплей Focus 80 Blue	Отображение шрифтом Брайля информации с экрана (работает только совместно с программой JAWS)	1
3.	Сканирующая камера PEARL	Увеличение и озвучивание плоскопечатных текстов (работает только совместно с программой OpenBook)	8
4.	Брайлевский принтер Index 4x4 Pro	Печать шрифтом Брайля индивидуальных материалов	1
5.	Брайлевский принтер Index Everest V3	Печать шрифтом Брайля индивидуальных материалов	1

№ п/п	Наименование	Назначение	Количество, шт.
6.	Брайлевский принтер Index Everest V4	Печать шрифтом Брайля индивидуальных материалов	1
7.	Брайлевский принтер Index BrailleBox V5	Печать шрифтом Брайля учебной литературы	1
8.	Брайлевский принтер ViewPlus Emprint SpotDot	Печать рельефно-графических пособий в сочетании с обычной цветной печатью	2
9.	Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля "VP Delta"	VP Delta - это идеальное сочетание тактильной графики и высокоскоростной печати документов шрифтом Брайля до 120 знаков в секунду. Печатает на отдельных листах.	1
10.	Портативный тифлокомпьютер ElBraille	Полноценный переносной компьютер с речевым и тактильным выводом (дополнительного программного обеспечения не требуется)	7
11.	Увеличитель RUBY	Увеличение плоскочечатных текстов для студентов с остаточным зрением	2
12.	Увеличитель RUBY XL HD	Увеличение плоскочечатных текстов для студентов с остаточным зрением	3
13.	Тифлофлешплеер VictorReader	Аудиозапись и воспроизведение учебных материалов в формате DAISY	3
14.	Тифлофлешплеер PlaxTalk	Аудиозапись и воспроизведение учебных материалов в формате DAISY	3
15.	Тифлофлешплеер VictorReader Stratus	Аудиозапись и воспроизведение учебных материалов в формате DAISY	1
16.	Нагреватель для изготовления рельефной графики Z-FUSE HEATER	Быстрое создание рельефно-графических пособий без подписей шрифтом Брайля	3
17.	Нагреватель для изготовления	Быстрое создание рельефно-графических пособий без подписей шрифтом Брайля	1

№ п/п	Наименование	Назначение	Количество, шт.
	рельефной графики P1af		
18.	Переплетная машина Profi Office Bindstream M16+	Переплет брайлевских книг	3
19.	Переплетная машина GMP MULTI COMBO MP-21	Переплет брайлевских книг	1
20.	Переплетная машина RENZ SRW-Comfort 3:1	Переплет брайлевских книг	1
21.	Ламинатор Tiko AL4201	Подготовка плоскочечатных обложек для брайлевских книг	1
22.	Степлер Rapid 106 electric	Переплет брайлевских книг малого формата	1
23.	Резак a3.profi office cutstream HQ 440 sp	Подготовка брайлевской бумаги различного формата	1
24.	Машина сканирующая (читающая)	Сканирует плоскочечатные тексты и переводит их в устную речь при помощи встроенного речевого синтезатора.	1
25.	Портативное устройство для чтения «говорящих книг» на флеш-картах	Устройство для чтения «говорящих книг» сочетает в себе простое чтение книг и воспроизведение мультимедиа с технологией навигации.	3
26.	Видеоувеличитель Optelec ClearView C с монитором HD 24 дюйма	Современный настольный видеоувеличитель, который создан для максимального удобства чтения. Полноцветный TFT-экран с диагональю 24 дюйма. Настраиваемые режимы просмотра документа.	1
27.	Специализированное мобильное рабочее место	Мобильное рабочее место для инвалида по зрению обеспечивает возможность работы студентов со	1

№ п/п	Наименование	Назначение	Количество, шт.
	<p>незрячего и слабовидящего пользователя - Ноутбук на базе процессора Intel Core i3/DDR4 8Гб/17.3"/1920x1080/SSD 256 Гб/Intel HD/Wi-Fi/Bluetooth/Win10+ Fusion + ElNotes + OpenBook + MS Office + Электронный портативный видеоувеличитель ONYX® Portable HD</p>	<p>звуковой, графической, текстовой и печатной информацией при помощи персонального компьютера с установленным набором специализированного программного обеспечения. Видеоувеличитель позволяет слабовидящим студентам комфортно работать с необходимой им информацией. В зависимости от способа обзора на экране в увеличенном виде можно просмотреть как удаленные объекты, так и объекты, расположенные непосредственно на столе пользователя, например, книги, планы, проекты и т.п.</p>	
28.	<p>Специализированное стационарное рабочее место "ЭлСис 213" - Моноблок Display 23,5"/CPU Intel Core i5 /8 Гб DDR4 /Video Intel HD/1 Тб HDD/High Definition Audio/Card-R/Gigabit LAN /65Вт/Mouse+ keyboard/Acoustic 2.0/ Win10 + Fusion + ElNotes + MS Office</p>	<p>Рабочее место для студента с инвалидностью по зрению обеспечивает возможность работы со звуковой, графической, текстовой и печатной информацией при помощи персонального компьютера с установленным набором специализированного программного обеспечения.</p>	3
29.	<p>Машинка печатная</p>	<p>Пишущая машинка представляет собой механическое устройство и предназначена для обучения Брайлю и написания брайлевских текстов.</p>	1

№ п/п	Наименование	Назначение	Количество, шт.
30.	Система информационная для слабослышащих стационарная	Система информационная для слабослышащих стационарная предназначена для передачи аудиоинформации лицам с нарушенной функцией слуха, пользующимися слуховыми аппаратами в режиме индукционной катушки «Т». Система информационная преобразует акустический сигнал (речь оператора) или электрический аудиосигнал (сигнал с любых звуковоспроизводящих устройств) в электромагнитный, который принимается индукционной катушкой слухового аппарата. Излучателем электромагнитного сигнала является стационарная или портативная индукционная петля.	1
31.	Информационный терминал ИСТОК 42P со встроенной индукционной системой (ИС) + ПО, планшет	Информационный терминал ИСТОК 42P с сенсорным экраном, встроенной индукционной системой (для передачи звука на слуховые аппараты), со специальным ПО для инвалидов INVA TOUCH, с сенсорным управлением для незрячих людей, с автоматическим озвучиванием текста голосом обеспечивает информационную доступность как для обычных посетителей, так и для посетителей с особенностями здоровья, в т.ч. с инвалидностью.	1
32.	Табло «Бегущая строка»	Специальная бегущая строка - электронное устройство, предназначенное для вывода текстовой, графической, цифровой информации различного назначения.	3
33.	Стол для инвалидов колясочников	Крышка стола имеет радиусный вырез. Это даёт возможность сидящему за столом самостоятельно доставать объекты, размещённые на	18

№ п/п	Наименование	Назначение	Количество, шт.
		противоположном конце стола. Предусмотрена настройка по высоте.	
34.	Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка.	Воздушно-пузырьковые трубки сочетают в себе как визуальный эффект, так и множество полезных функций. Это и зрительная стимуляция, и релаксация, и стимуляция тактильных ощущений.	1
35.	Подъемники для инвалидов Мир Титана Riff LY-TR-902.	Устройство для подъема и перемещения инвалидов	4
36.	Базовый блок "ПАРУС"	Навигационная система для слабовидящих предназначена для ориентации слабовидящих и незрячих людей. Базовые блоки (звуковые информаторы) размещаются в тех местах учреждения, где есть необходимость сообщить посетителю важную информацию (услуги, риски, пути движения).	3

Список программного обеспечения

1. JAWS for Windows V18 – программа незрительного доступа к информации. Работает в сочетании с брайлевским дисплеем и синтезатором речи. Используется незрячими студентами для самостоятельной работы на персональном компьютере.
2. Magic V13 – программа увеличения и преобразования информации на экране компьютера. Используется слабовидящими студентами для самостоятельной работы на персональном компьютере.
3. OpenBook V9 – программа для чтения плоскочечатных книг и книг в формате DAISY. Работает в сочетании со сканирующей камерой или сканером. Используется незрячими студентами для доступа к информации, не содержащей формул, схем, графиков, диаграмм и других нетекстовых объектов.
4. MyMouse – программный синтезатор русской речи. Работает только в сочетании с программой JAWS for Windows.
5. Dolphin Publisher – программа для подготовки DAISY-книгода. Используется только сотрудниками.
6. Duksbury Braille Translator – программа для подготовки литературных (не содержащих формул, диаграмм, схем и других нетекстовых объектов) текстов

к печати рельефно-точечным шрифтом Брайля. Используется только сотрудниками.

7. Abbyy FineReader V12 – программа оптического распознавания символов. Используется только сотрудниками для преобразования текста на бумажном носителе в электронную форму.

8. NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи или на брайлевский дисплей. Наличие на факультете ИТ ФГБОУ ВО МГППУ современного специального типографского оборудования и квалифицированных сотрудников создает условия для развития сетевого взаимодействия с образовательными организациями, обучающими студентов с инвалидностью по зрению в направлении эффективного использования специального тифлотехнического оборудования, специализированных компьютерных программ, для разработки и печати учебников и учебно-методических пособий, в том числе и шрифтом Брайля.

При организации и проведении практики студентов с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО МГППУ учитывает введения, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости, для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций.

Профессорско-преподавательский состав, участвующий в реализации профессиональных образовательных программ, ознакомлен с психолого-физиологическими особенностям студентов с инвалидностью и учитывает их при организации образовательного процесса. Преподаватели владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. К реализации профессиональных образовательных программ предусмотрено привлечение тьюторов, психологов (педагогов-психологов), социальных педагогов, специалистов по техническим средствам реабилитации и программным средствам обучения.

Контроль и оценка результатов освоения профессиональных образовательных программ. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится в соответствии с Порядком

проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования. Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с нарушением здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств, при необходимости предоставляется тьютор.

РУМЦ МГППУ оказывает помощь преподавателям, сотрудникам, студентам, абитуриентами их родителям по вопросам, связанным с поступлением лиц с инвалидностью в университет и особенностям организации образовательного процесса.

Консультации, курсы повышения квалификации, обучающие семинары способствуют созданию благоприятной для студентов с инвалидностью и профессорско-преподавательского состава образовательной среды.

При РУМЦ МГППУ создан Центр коллективного пользования, оборудованием которого могут, при необходимости воспользоваться студенты и преподаватели, а также сотрудники Приемной комиссии. Специальное оборудование может быть выдано для проведения конкретного разового мероприятия, а также на период обучения в ФГБОУ ВО МГППУ студента с инвалидностью.

Перечень специального оборудования и технических средств Центра коллективного пользования РУМЦ МГППУ

№ п/п	Наименование оборудования	Назначение	Количество, шт.
Оборудование для студентов с нарушениями ОДА/ДЦП			
1	Джойстик компьютерный Joystick Simply Works беспроводной	Аналог компьютерного джойстика для студентов с ОДА/ДЦП	2
2	Мышка(кнопка) компьютерная для студентов с ОДА/ДЦП, в комплекте с ресивером беспроводной связи	Аналог компьютерной мышки для студентов с ОДА/ДЦП	1
3	Клавиатурой с клавишами увеличенного размера, расположенными далеко друг от друга	Беспроводная клавиатура с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши.	1
4	Кнопка компьютерная выносная, малая	Выполняет функцию одной из кнопок компьютерной мышки. Используется студентами университета по запросу на основании Регламента.	1
5	Кнопка компьютерная выносная, большая	Выполняет функцию одной из кнопок компьютерной мышки.	1
6	USB-ресивер для беспроводной связи.	Для работы беспроводных устройств требуется ресивер. С	1

№ п/п	Наименование оборудования	Назначение	Количество, шт.
		одним ресивером может работать до 6 устройств.	
7	Стол для инвалидов колясочников	Крышка стола имеет радиусный вырез. Это даёт возможность сидящему за столом самостоятельно доставать объекты, размещённые на противоположном конце стола. Предусмотрена настройка по высоте	2
8	Телевизионные камеры для управления компьютером: приставка для ай-трекинга PCEye Mini	Устройство для альтернативной и аугментативной коммуникации	1
Оборудование для студентов с нарушениями слуха			
9	Акустическая система Front Row to Go (в комплекте 1 микрофона, сетевые кабели, комплект креплений)	При использовании акустической система Front Row to Go го-голос преподавателя поступает с микрофона через FM-передатчик на акустическую колонку посредством радио-или инфракрасной связи, а колонка усиливает и распространяет звук на всю аудиторию.	2
10	Передатчик FM OTICON T31/WPR (серии Amigo), страна происхождения Дания	Передатчик посылает голос говорящего сразу в аппараты слушателей, избегая негативного влияния шума, расстояния и реверберации	2
11	Приёмник (FM-приемник) OTICON ARC (серии Amigo), страна происхождения Дания	Миниатюрный приемник подключается к слуховым аппаратам. Система Amigo совместима со слуховыми аппаратами, кохлеарными имплантами и аппаратами костной проводимости. Световая LED индикация на приемнике загорается, когда приемник начинает получать четкий сигнал	6

№ п/п	Наименование оборудования	Назначение	Количество, шт.
12	Радиомикрофон "СОНЕТ-RGM" РМ-2-1 FM-система	Радиокласс для слабослышащих	2
13	Система информационная для слабослышащих портативная с плеером "Исток А2"	Система «Исток» А2 со встроенным плеером обеспечивает возможность передачи звука на индивидуальные слуховые аппараты и кохлеарные импланты в условиях окружающего шума при индивидуальном общении. Звук (голос с микрофона, аудио-сигнал с звуковоспроизводящего устройства) посредством индукционного сигнала передается непосредственно на динамик слухового аппарата или кохлеарного имплантата. За счет этого слабослышащие люди могут разборчиво слышать звук даже в сложных акустических условиях	1
Оборудование для студентов с нарушениями зрения			
14	Портативный компьютер с вводом/выводом шрифтов Брайля и синтезатором речи "EIBraille-W14J	Полноценный переносной компьютер с речевым и тактильным выводом, новая модель (дополнительного программного обеспечения не требуется)	4
15	Портативный тактильный дисплей Брайля "Focus 40"	Отображение шрифтом Брайля информации с экрана (работает только совместно с программой JAWS)	1
16	Портативное устройство для чтения "PEARL"	Увеличение и озвучивание плоскопечатных текстов (работает только совместно с программой OpenBook	1
17	Портативное устройство для чтения "говорящих книг" на флеш-картах SmartBee, страна происхождения Россия	Аудиозапись и воспроизведение учебных материалов в формате DAISY	1

№ п/п	Наименование оборудования	Назначение	Количество, шт.
18	Прибор для письма по Брайлю, 18 строк	Для ручного набора текста шрифтом Брайля	1
19	Грифель для письма по Брайлю универсальный	Для ручного набора текста шрифтом Брайля	1
20	Электронный ручной видео-увеличитель RUBY XL HD	Увеличение плоскочечатных текстов для студентов с остаточным зрением	1
21	Специализированное мобильное рабочее место "ЭлНот 303" 398291 - это Ноутбук на базе процессора Intel Core i3 /DDR4 8Гб/15.6"/1920x1080/SSD 256 Гб/ Intel HD/ Wi-Fi/ Bluetooth/ Win10 +Fusion + ElNotes + MS Office + Устройство для создания тактильной графики "Swell Form" (ZyFuse)	Мобильное рабочее место для инвалида по зрению обеспечивает возможность работы студентов со звуковой, графической, текстовой и печатной информацией при помощи персонального компьютера с установленным набором специализированного программного обеспечения. С помощью нагревателя Zy®fuse можно легко и быстро создавать тактильные изображения (рисунки, диаграммы, карты, схемы и т.д.). Теперь любая информация доступна незрячим студентам благодаря возможности перевода ее в тактильный вид.	1
Оборудование общего назначения			
22	Комплект интерактивный Smart Board 480 с проектором Smart UF65(проектор на складе) экран	Комплект интерактивный для проведения аудиторных занятий	1
23	Кресло-кубик размером 75*75*61 см Ц207002вн000026744	Для отдыха и восстановления	1
24	Массажный коврик	Для отдыха и восстановления	1
25	Переплетчик на металлическую пружину, WIREMAC 31	Переплет пособий	1
26	Держатель для трости	Приспособление для хранения трости	1

4.7. Образовательные программы, адаптированные для студентов с инвалидностью и ОВЗ

С целью профессиональной и социальной адаптации студентов с инвалидностью и с ОВЗ в образовательные программы включены адаптационные модули, обеспечивающие:

- равные возможности обучающимся в получении высшего образования;
- качественную профессиональную подготовку специалистов, с учётом их индивидуальных особенностей;
- развитие у обучающихся качеств и компетенций, позволяющих быть профессионально и личностно успешными.

Адаптационные модули интегрированы в следующие ОПОП ВО (таблицы ниже).

Образовательные программы с адаптационными модулями для студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности (профиля) программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
программы бакалавриата			
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	Информационные системы и базы данных	очная, 1-4	Факультет «Информационные технологии» Кафедра «Прикладная математика»
09.03.03 Прикладная информатика	Прикладная информатика в психологии	очная, 1-4	Факультет «Информационные технологии» Кафедра «Прикладная информатика и мультимедийные технологии»
37.03.01 Психология	Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий	очно-заочная, 1-5	Факультет «Дистанционное обучение» Кафедра «Педагогика и психология дистанционного обучения»
программы специалитета			
55.05.01 Режиссура кино и телевидения	Режиссёр мультимедиа	очная, 1-4	Факультет «Информационные технологии» Кафедра «Прикладная информатика и мультимедийные технологии»

программы магистратуры			
09.04.03 Прикладная информатика	Психолого-педагогические измерения	очная, 1-2	Факультет «Информационные технологии» Кафедра «Прикладная информатика и мультимедийные технологии»
37.04.01 Психология	Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий	очная, 1-2	Факультет «Дистанционное обучение» Кафедра «Педагогика и психология дистанционного обучения»
39.04.02 Социальная работа	Социальная работа с различными категориями населения	очная, 1-2	Факультет «Социальная коммуникация» Кафедра «Социальной коммуникации и организации работы с молодёжью»
39.04.03 Организация работы молодёжью	Молодежные инициативы в социальной сфере	очная, 1-2	Факультет «Социальная коммуникация» Кафедра «Социальной коммуникации и организации работы с молодёжью»

Введение адаптационного Модуля на выбор для различных нозологий, в качестве факультативного, решает адаптационную задачу для обучающихся лиц с ОВЗ и обеспечивает гибкость ОПОП ВО в целом, в том числе учебного плана, за счет быстрой заменяемости адаптационного модуля на модуль с другой нозологией. Адаптационные дисциплины направлены на формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков решения профессиональных задач с использованием современных информационных технологий, развитие умения работы в команде и с персональным компьютером на высоком пользовательском уровне, овладение методами и программными средствами обработки деловой информации, навыками работы со специализированными компьютерными программами, формирование у будущих бакалавров системы научных представлений об эффективном и методически целесообразном использовании информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Специфика курса учитывает особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Электронные курсы по дисциплинам адаптивных Модулей размещены в e-learning.mgppu.ru и доступны студентам любых ОПОП ВО.

Факультативные дополнительные групповые и индивидуальные занятия. Введение адаптационного модуля в качестве факультативного решает адаптационную задачу для студентов с инвалидностью, обеспечивает гибкость

ОПОП ВО в целом, в том числе учебного плана, за счет быстрой замены адаптационного модуля на модуль для другой нозологии.

4.8. Программа социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья имеет ряд особенностей, которые касаются различных аспектов образовательного процесса, таких как:

- индивидуальное сопровождение и консультирование студентов по организационным и учебным вопросам;
- работа с семьей студента;
- методическая работа с преподавателями;
- организация внеучебной (воспитательной) работы со студентами;
- оказание содействия студентам с ОВЗ в организации отдыха и реабилитации и т.д.

Сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ встроено в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

РУМЦ МГППУ осуществляет консалтинговое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ, которое предусматривает телефонное консультирование по бесплатному для абонентов каналу связи 8-800-707-49-29 - Call-центра РУМЦ МГППУ.

Основной целью работы Call-центра является предоставление консультативного сопровождения всем обратившимся лицам в вопросах развития, обучения и социализации обучающихся с инвалидностью различных нозологических категорий.

Задачи работы Call-центра определяются необходимостью осуществления совокупности ряда организационных, содержательных, информационных и презентационных условий, необходимых для успешной реализации консультативной поддержки студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Основным видом услуг, оказываемых Call-центром, является предоставление консультаций по различным тематическим направлениям, вызывающим на сегодняшний момент трудности у заинтересованных лиц при повышении качества и доступности образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп.

На базе Call-центра РУМЦ была создана «горячая линия» для сотрудников и студентов ФГБОУ ВО МГППУ - 8(800)7074929. Информация о функционировании «горячей линии» размещена на официальном сайте ФГБОУ ВО МГППУ:

https://mgppu.ru/education/for_disabled_persons/Call_centр,

на сайте РУМЦ МГППУ: <https://mgppu.ru/project/308>

и социальных сетях:

ВКонтакте https://vk.com/rumts.mgppu_02 ,

Telegram <https://t.me/rumzmgppu> .

График работы Call-центра РУМЦ МГППУ:

Понедельник - 9:00-18:00

Вторник - 9:00-18:00

Среда - 9:00-18:00

Четверг - 9:00-18:00

Пятница - 9:00-16:45

Суббота, воскресенье – выходной.

Call-центр консультирует по следующим вопросам:

- Организация доступной среды в вузе
- Заключение соглашения о сотрудничестве
- Адаптированные образовательные программы высшего образования
- Предоставление психологической помощи студентам
- Сопровождение учебного процесса студентов
- Организация обучения студентов
- Обучение студентов по программе «Инклюзивное волонтерство в университете»
- Перевод из вуза в другой вуз
- Участие студентов во внеучебной деятельности университета
- Трудоустройство выпускников
- Профориентация в системе довузовской подготовки
- Курсы повышения квалификации для ППС
- Условия поступления в вуз студентов с инвалидностью
- Условия доступности высшего образования
- Заселение в гостиницу
- Подготовительные курсы
- День открытых дверей
- Организация вступительных испытаний для абитуриентов
- Помощь с личным кабинетом абитуриента
- Сроки поступления
- Организация обучения.
- Перечень документов, необходимых для предоставления в приемную комиссию
- Льготы при поступлении (поступление в рамках «особой квоты»)
- Заполнение мониторинговых форм
- Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного высшего образования.

Важным инструментом психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью является распространение добровольчества в образовании и реализация механизмов «обучения через волонтерство» при реализации основных и дополнительных образовательных программ для непрерывного образования людей всех возрастов. РУМЦ МГППУ реализует программа подготовки волонтеров для работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ «Инклюзивное волонтерство в университете». Волонтерами из числа

студентов могут быть и студенты с инвалидностью, которые также стремятся оказывать помощь другим студентам с инвалидностью и ОВЗ.

Общероссийская студенческая смена по инклюзивному волонтерству и инклюзивному туризму

Ц

е

л

ь

С

м

е

Всероссийский Слёт инклюзивных волонтеров

Целью Слёта являлась коллаборация существующих волонтерских практик, реализуемых в вузах России, а также совершенствование компетенций у студентов как в академическом, так и в инклюзивном направлении, а также реализация инициатив по созданию и развитию инклюзивных видов туризма и мероприятий и образовательных программ в рамках реализации нацпроекта «Демография». Проект реализуется в рамках реализации нацпроекта «Демография» в рамках реализации нацпроекта «Демография». Целью Слёта являлась коллаборация существующих волонтерских практик, реализуемых в вузах России, а также совершенствование компетенций у студентов как в академическом, так и в инклюзивном направлении, а также реализация инициатив по созданию и развитию инклюзивных видов туризма и мероприятий и образовательных программ в рамках реализации нацпроекта «Демография».

Проект «Доверенные студенты»

Основная цель Проекта - сопровождение и поддержку студентов с инвалидностью и ОВЗ в период их обучения в вузе в соответствии с их потребностями и индивидуальными запросами.

Актуальность и востребованность данного проекта подтверждается результатами проведенного сотрудниками РУМЦ МГППУ анкетирования среди студентов с инвалидностью и ОВЗ, который свидетельствует, что студенты готовы обращаться за помощью к доверенным студентам по таким вопросам как: возникновение психического дискомфорта, конфликты с преподавателями и в студенческом коллективе, проблемы с получением учебной информации, взаимодействие с преподавателями, социальная адаптация, физическая доступность и т.п.

Основываясь на полученной от студентов с инвалидностью и ОВЗ информации, перед проектом ставятся следующие задачи:

1. Сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся на 1 курсе в период их адаптации к образовательной среде вуза;
2. Помощь студентам с инвалидностью и ОВЗ в передвижениях и физическом доступе в зданиях вуза;

3. Создание благоприятного психологического климата в студенческом коллективе;
4. Урегулирование возникающих конфликтных ситуаций как между самими студентами, так и между студентами и преподавателями;
5. Помощь студентам с инвалидностью и ОВЗ в обучении (получение учебной информации, установление контактов между студентами и преподавателями и т.п.) на все периоде их обучения в вузе;
6. Организация культурного досуга студентов с инвалидностью и помощь в организации их внеучебной деятельности.

К доверенным студентам предъявляются определенные требования. Так, согласно проведенному анкетированию, студенты с инвалидностью и ОВЗ считают, что доверенный студент должен обладать следующими личностными качествами: быть принимающим, поддерживающим, способным хранить тайны, отзывчивость, умение выслушать, помочь, доброта, терпение, честность, расширенный кругозор. При этом доверенный ученик должен обладать и определенными умениями, и навыками (также из анкет студентов): умение решать конфликты, общаться, быть коммуникабельным, хорошо ориентироваться в университете и коллективе, сопереживать, говорить о себе и о своих чувствах, вести за собой, внушать уверенность. Именно из этих умений и качеств складывается профиль или портрет доверенного студента в нашем ВУЗе и именно на достижение соответствия этому профилю организуется постоянное обучение доверенных учеников преподавателями нашего вуза, обмен опытом между волонтерами с другими вузами.

Проект «Доверенные студенты» имеет собственный сайт ds.rumts.mgppu.ru и страницу в социальных сетях: <https://vk.com/trustedstudents>.

Факультеты «Информационные технологии» и Дистанционного обучения имеют многолетний опыт взаимодействия со студентами с ограниченными возможностями здоровья. Более 90% преподавателей и сотрудников прошли обучение на курсах повышения квалификации, обогатив свой практический опыт новыми знаниями в области инклюзивного высшего образования. Располагая уникальным тифлооборудованием и успешно сформированной доступной средой, сотрудники и студенты факультета создали для студентов с инвалидностью психологически комфортную доброжелательную среду. Активное участие в научной, проектной, общественной деятельности способствует успешному раскрытию талантов и способностей студентов с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, с расстройством аутистического спектра. Участники, призеры и победители различных конкурсов и олимпиад, авторы научных статей, успешные блогеры - студенты с инвалидностью, ощущая постоянную заботу и поддержку, часто становятся гордостью факультета.

На факультетах в помощь студентам с инвалидностью и ОВЗ разрабатываются и внедряются в образовательный процесс методические материалы по специфическим аспектам учебного процесса.

Студенты факультета активные участники различных творческих и интеллектуальных конкурсов, олимпиад, турниров и т.п., где практически всегда завоёвывают призовые места.

На факультете Дистанционного обучения для студентов с инвалидностью проводятся мероприятия организационного, информационного и психолого-педагогического сопровождения, направленные на адаптацию к учебному процессу, развитие навыков саморегуляции, поддержке личностной автономии, инициативы, вовлеченности и др.

Сразу после выхода приказа о зачислении первокурсников, для студентов и их родителей (опекунов) организованы онлайн-встречи по подготовке к учебному процессу, где происходит настройка оборудования студентов (веб-камер и гарнитур) для проведения вебинаров, интернет-лекций, ознакомление с работой электронного деканата, с особенностями обучения на факультете, с социокультурной программой и др. Проводится знакомство первокурсников с инвалидностью и ОВЗ с клубом общения и советом факультета.

Для студентов-первокурсников с инвалидностью и ОВЗ разработаны специальные курсы: вводный, позволяющий справиться с наиболее типичными трудностями: «Введение в дистанционное обучение»; адаптационный курс, направленный на развитие навыков самоорганизации и повышение самоконтроля: «Технологии методики самоорганизации»; адаптационный курс, направленный на социализацию в группе и активную совместную деятельность: «Практика межличностного общения»; адаптационный курс для преодоления иждивенческих позиций, рентных установок и виктимных характеристик, направленный на повышение вовлеченности в авторство своей жизни и повышение субъективного благополучия: «Психологическая безопасность и жизнестойкость личности».

Предусмотрено активное кураторство: для снижения тревожности у студентов с инвалидностью и ОВЗ кураторы находятся в постоянном доступе для обучающихся (группы в соцсетях); предусмотрены отдельные часы куратора (в начале и конце каждого семестра) с подробным разъяснением работы факультета, задач на семестр и учебный год, содержания дисциплин и требований для их успешного освоения, особенностей прохождения экзаменационной сессии и др. По мере необходимости куратор организывает дополнительные часы куратора, интернет-семинары, в зависимости от запроса группы, по отдельным темам (командообразование, взаимная помощь и поддержка студентов друг другу, повышение академической мотивации, решение конфликтов в группе или с преподавателями, поиск себя в профессии, выстраивание профессиональной траектории и др.)

Кроме групповых занятий, куратор-психолог проводит регулярные индивидуальные консультации по вопросам учебных и др. трудностей студентов с инвалидностью.

На втором курсе, в помощь к выполнению первой курсовой работы, читается курс «Методика работы с научной литературой», где подробно рассказывается

не только о поиске источников и работе с ними, но и нарабатываются практические навыки письменного анализа научной литературы.

Со стороны кафедры проводятся регулярные онлайн-групповые и индивидуальные консультации для студентов, имеющих сложности с написанием своих курсовых и выпускных работ. Отдельно проводится групповая консультация по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ (с обучением использованию некоторых функций MS Word).

Для подготовки к защитах курсовых и выпускных работ для студентов ежегодно организуется тренинг «Ораторское мастерство», а также «пробные защиты».

На старших курсах и по окончании периода обучения, студентами и выпускниками с инвалидностью и ОВЗ регулярно проводятся встречи по вопросам трудоустройства с привлечением работодателей, а также практические занятия по грамотному написанию резюме.

Студентам с инвалидностью и ОВЗ, находящимся в академическом отпуске кураторами выборочно проводится дополнительная учебная работа с целью сохранения базы знаний и успешного вхождения в учебный процесс после окончания академического отпуска. При наличии инициативы студента, научный руководитель продолжает оказывать помощь студенту в процессе выполнения им курсовой/выпускной квалификационной работы.

На факультете «Социальная коммуникация» созданы условия для эффективной социальной адаптации студентов с инвалидностью и ОВЗ и успешного обучения:

1. Разработаны адаптированные образовательные программы (адаптационные модули) для студентов с инвалидностью и ОВЗ, в Учебных планах по направлениям подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратуры), включающий учебные дисциплины: Коммуникативный практикум, Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.

2. За последние 4 года (2019–2023 г.г.) прошли повышение квалификации 6 сотрудников (из числа ППС и УВС) по программам:

- организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования;
- оказание ситуативной помощи маломобильным группам населения;
- подготовка международных судей конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» по видам трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

3. Распоряжением декана назначены кураторы групп из числа ППС и студентов, которые решают, в том числе, вопросы, возникающие в процессе обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ.

4. Распоряжением декана назначен ответственный сотрудник за сопровождение студентов с инвалидностью и создание специальных образовательных условий для студентов с инвалидностью.

Учебная и внеучебная работа с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ осуществляется в рамках тесного сотрудничества преподавательского состава и сотрудников факультета «Социальная коммуникация», кафедры «Социальная коммуникация и организация работы с молодежью» со Студенческим активом факультета, в том числе по вопросам поддержки и социальной адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Такое сопровождение позволяет предупреждать и решать проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на содействие личностному росту, профессиональному становлению и самосовершенствованию студентов;
- социальное сопровождение, решающее широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба данной категории обучающихся: содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, организация досуга и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д. В период обучения с использованием дистанционных образовательных технологий решался вопрос с ТЦСО ЗАО об обеспеченности студентки с инвалидностью (по зрению) ноутбуком, в связи с отсутствием технических средств.

Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ активно вовлекаются в общественную деятельность, участвуя в работе факультета, реализуя свой потенциал в творческих коллективах Университета, участвуя в конкурсных и интеллектуальных программах.

- участие студентов с ОВЗ во внеучебном мероприятии «Посвящение в студенты» с целью адаптации к обучению в ФГБОУ ВО МГППУ;
- адаптация студентов с ОВЗ к доступной среде ФГБОУ ВО МГППУ: квест по учебному зданию ФГБОУ ВО МГППУ (ул. Открытое шоссе, д. 24, стр. 27);
- участие в научно-практических конференциях и внеучебных мероприятиях;
- деятельность волонтерского клуба «Свои».

На факультете проводится работа с работниками по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в целях создания доброжелательной и неравнодушной среды.

4.9. Распределение выпуска из числа студентов с инвалидностью и ОВЗ по направлениям и специальностям

№ п/п		Количество выпускников по формам обучения, чел.
----------	--	--

	Направления подготовки и специальности	очная	очно- заочная	заочная	по уровням
1	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	3	0	0	17
2	09.03.03 Прикладная информатика	2	0	0	
3	37.03.01 Психология	1	7		
4	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	1	0	0	
5	44.03.02 Психолого- педагогическое образование	2	0	0	
6	45.03.02 Лингвистика	1	0	0	
7	37.05.01 Клиническая психология	2	0	0	
8	37.05.02 Психология служебной деятельности	1	0	0	
9	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	1	0	0	
10	55.05.01 Режессура кино и телевидения	1	0	0	
11	37.04.01 Психология	2	0	0	8
12	09.04.03 Прикладная информатика	1	0	0	
13	44.04.02 Психолого- педагогическое образование	2	0	2	
14	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	1	0	0	
ИТОГО		21	7	2	30

Выпуск студентов с инвалидностью и с ОВЗ 2023 года по направлениям подготовки (специальностям) и формам обучения представлен

4.10. Трудоустройство выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В 2023 году целевой показатель трудоустройства выпускников с инвалидностью, получивших первое высшее образование, зафиксирован в Программе достижения целевых показателей «Трудоустройство» на уровне 80%.

Много лет данную работу ответственно выполняет один из сотрудников ОСТВ, социальный педагог Ларионова Г.И., которая проводит кропотливую индивидуальную работу с каждым выпускником, привлекая к трудоустройству всех, кто заинтересован в процессе содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ).

Система работы заключается в следующем:

-налаживается тесное взаимодействие с ответственными лицами за трудоустройство от факультетов| институтов по уточнению списков выпускников и наличию справки ИПР.

- взаимодействие с родителями каждого выпускника по уточнению диагноза заболевания, нюансов здоровья на текущий период, перспектив трудоустройства (будет ли трудоустроиваться сразу после получения диплома, будут ли реабилитационные мероприятия и какой продолжительности, нужна ли помощь ОСТВ в трудоустройстве или этот процесс будет самостоятельным, разъяснение прав Законодательных документов при трудоустройстве).

- взаимодействие с внешними структурами, заинтересованными в трудоустройстве выпускников с инвалидностью и ОВЗ.

-взаимодействие с каждым студентом текущего года выпуска, а потом уже выпускником.

Подготовка к трудоустройству идет в несколько этапов.

Первый этап можно назвать подготовительным - это совокупность мер, направленных на обеспечение успешного вхождения в профессиональную деятельность, адаптацию к профессиональной среде и разрешение проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности.

Это прежде всего:

- Знакомство студентов с рынком труда столичного мегаполиса и требованиями работодателей при трудоустройстве: участие в ярмарках вакансий, Днях карьеры. В 2023 году студенты с инвалидностью принимали активное участие в семинарах, мастер-классах, деловых играх, встречах с работодателями (посещено 15 городских ярмарок вакансий, 2 карьерных форума; 2 мероприятия на базе МГППУ по обучению составлению конкурентоспособного резюме и умения вести диалог с работодателем).

Со студентами и выпускниками, имеющими инвалидность и ОВЗ, к работе подключались следующие организации:

-клуб соискателей с инвалидностью «Ищу работу» в 2023 году провел 5 мероприятий (мини-ярмарки вакансий), в которых принимали участие студенты МГППУ.

- Московское городское региональное отделение общероссийского молодежного движения «Ассоциация студентов и студенческих объединений» проводило интенсив по развитию карьеры студентов и молодых специалистов с ограниченными возможностями «Труд для всех» (присутствовало 18 студентов МГППУ).

- ОСТВ тесно сотрудничает с РООИ «Радость» и РООИ «Перспектива» (ярмарки-вакансий, стажировки, семинары, тренинги).

- С компанией «Элита Групп» - официальным дистрибьютором ведущих мировых лидеров по производству аппаратных и программных средств для незрячих и слабослышащих ведётся работа по организации стажировок и дальнейшего трудоустройства выпускников (4 выпускника). В 2023 году было написано со стороны МГППУ письмо-одатайство об организации стажировки 2-м выпускникам.

Небезучастным в работе с выпускниками, имеющими инвалидность, был и ЦЗ «Моя работа». Студенты и выпускники с инвалидностью участвовали в выставке стажировок компании CAREER – EXPO (10 студентов).

Второй этап, диагностический (мониторинговый). Студенты с инвалидностью активно участвуют в данных опросах.

Принимали участие в мониторинге по оценке студентами выпускных курсов качества полученного образования и самостоятельного определения уровня готовности к профессиональной деятельности (участвовало – 100% выпускников с инвалидностью 2023 года выпуска). Если проанализировать отчет по мониторингу, можно определить степень устойчивости полученных профессиональных компетенций (71%), приобретение дополнительных компетенций (44%), определение количества выпускников, работающих в местах прохождения практики (27%).

Третьим этапом является «этап курирования» процесса трудоустройства. На каждом факультете, институте определены ответственные лица, отвечающие за процесс содействия в трудоустройстве и постдипломном сопровождении выпускников (16 человек). Ими, под контролем сотрудников ОСТВ, проводится следующая работа:

Составляются базы трудоустройства, где по каждому выпускнику имеется вся необходимая информация.

Формируется банк резюме, на который, под руководством сотрудников ОСТВ, выходят работодатели.

Формируется группа -риска выпускников, неуверенных в успехе самостоятельного трудоустройства.

С выпускниками, имеющими инвалидность, на этапе курирования трудоустройства работа проводится индивидуально.

-подыскивается вакансия, с работодателем обсуждаются нюансы заболевания соискателя, решается вопрос о собеседовании с выпускником, о закреплении места работы, если работодатель решается взять на работу нового сотрудника. Проблемные вопросы решаются незамедлительно.

С выпускниками, имеющими инвалидность или ОВЗ, составляются индивидуальные планы трудоустройства.

Работа с планами состоит в следующем: проводится корректировка предпочтений в трудоустройстве каждого выпускника, находится вакансия и устанавливается день собеседования, анализ проблем с выпускником и работодателем, если таковые имеются; смена места работы, если этого требует ситуация и есть подходящая вакансия; приглашение на Ярмарки вакансий, на индивидуальные собеседования по обсуждению новых мест работы и взаимодействию с работодателями, обсуждение предложений о местах стажировок, о закреплении рабочего места

В 2023 году выпуск составил 30 человек. Из них: с нарушением зрения - 9 человек; с нарушением слуха - 3 человека; с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА) - 11 человек; с общим заболеванием - 7 человек. 4 человека имеют нерабочую группу, в ИПР которых имеется запись «В трудоустройстве не нуждается». Выпускников в возрасте от 45 до 55 лет (статус - молодой инвалид) – 2 человека.

Данные о трудоустройстве выпускников с инвалидностью 2023 года выпуска представлены в таблицах ниже.

Общее количество выпускников.	Продолжают обучение	Нерабочая группа	Переезд	К трудоустройству	Трудоустроено	Отложили труд-во по состоянию здоровья, волонтер
30	4	4	1	21	19 (90,4%)	2

Трудоустройство выпускников 2023 года в %-ном отношении

Факультеты	Планируемый показатель трудоустройства	Фактический показатель (общее трудоустройство)	Процент выполнения за год по отношению к целевому показателю-80%
Психология образования	80%	100%	125%
Социальная психология	80%	100%	125%
Клиническая и специальная психология	80%	100%	125%
Консультативная и клиническая психология	80%	100%	125%

Информационные технологии	80%	80%	100%
Дистанционное обучение	80%	80%	100%
ИЯСКУ	80%	100%	125%
Институт экспериментальной психологии	80%	100%	125%
Экстремальная психология	80%	100%	125%

В 2023 году университет взаимодействовал по трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ с организациями, в которые были трудоустроены выпускники ФГБОУ ВО МГППУ 2023 года выпуска: Реабилитационный центр "Цель"- психолог, ФГБОУ ВО МГППУ УМПЦ психолог, БФ Качество жизни «Раменское»- менеджер, лаборатория информационных технологий ФГБОУ ВО МГППУ- младший научный сотрудник, ГБОУ СОШ № 1321- психолог, МГППУ, Отдел по информационной политике и связям с общественностью -техник сектора сопровождения обслуживания сайта, ФГБУ «НМИЦПН им. В. П. Сербского» -младший научный сотрудник, Реабилитационный центр с зависимыми людьми «Твой шанс»- психолог, Министерство информационных и социальных коммуникаций Московской - специалист, МНПЦ наркологии социальный работник и другие организации. Продолжается взаимодействие со следующими организациями: ООО «Элита Групп», «Институт профессиональной реабилитации и подготовки персонала общероссийской общественной организации инвалидов - всероссийского ордена трудового красного знамени общества слепых «Реакомп» (НУИПРПП ВОС «Реакомп»), корпорация «ЭЛАР», открытое акционерное общество «Олимп», акционерное общество «Московская кольцевая железная дорога», банк «ВТБ», РООИ «Сами», МТС, Яндекс, Центр организации дорожного движения, ЦССВ «Диалог» и другими организациями. Трудоустройство выпускников с инвалидностью в 2023 году составило 90,4%, целевой показатель перевыполнен на 10,4%.

5. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Проекты в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2023 году

5.1.1. Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей
В 2023 году ФГБОУ ВО МГППУ продолжил участие в проекте «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (Проект).

Сектор психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям в составе Университетского многопрофильного психологического центра, созданный для реализации государственного задания в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», продолжил два основных направления работы: консультативная работа и просветительская деятельность.

В рамках первого направления (консультативная работа) в реализации Проекта приняли участие преподаватели и сотрудники структурных подразделений ФГБОУ ВО МГППУ: Университетского многопрофильного психологического центра (УМПЦ), Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации (ФКЦ), а также студенты факультета дистанционного обучения (в рамках практики). Всего за период с января по конец декабря 2023 года была оказана 201671 услуга при целевом показателе 200000 услуг.

На портале проекта бытьродителем.рф работает форма обратной связи для письменных вопросов получателей услуг. За 2023 год было реализовано 610 письменных консультаций в виде ответов по электронной почте на вопросы родителей.

Сотрудниками сектора психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям было оказано также 575 очных консультаций родителям в помещении Университетского многопрофильного психологического центра.

В рамках второго направления (просветительская деятельность) продолжил развитие проект «Психологический университет для родителей»: были проведены три «Всероссийские недели повышения родительской компетентности» - конференции для родителей по вопросам воспитания детей: 27 - 31 марта прошла Всероссийская неделя родительской компетентности «Жизнь в меняющемся мире». В рамках этого проекта было проведено 16 вебинаров, во время которых родители могли задать свои вопросы специалисту и получить ответ в режиме реального времени. За этот период суммарно было реализовано 89136 услуг, подтвержденных выданными сертификатами зарегистрированным участникам.

24-27 апреля прошла Всероссийская неделя родительской компетентности «От детского сада до вуза: проблемы выбора». Было проведено 16

интерактивных вебинаров в прямом эфире, где слушатели могли задать вопросы специалисту и получить ответ. Суммарно было реализовано 15905 консультаций за данный период, подтвержденных выданными сертификатами зарегистрированным участникам.

16-20 октября прошла Всероссийская неделя родительской компетентности «Актуальные вопросы родителей». Было проведено 24 вебинара, где также участники могли задать свои вопросы специалисту и получить ответы. За время проведения данной недели было реализовано 44955 услуг в форме просветительского мероприятия с последующей выдачей сертификатов.

Также в рамках проекта по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям созданы и проведены 6 онлайн курсов для родителей в рамках Психологического университета для родителей (ПУДР):

«Общение с ребенком» – 14 816 услуги (с выдачей сертификата);

«Преодоление тревожности» – 2 197 услуги (с выдачей сертификата);

«Лето с логопедом» - 796 услуг (с выдачей сертификата);

«Творчество для души» - 724 услуг (с выдачей сертификата);

«Подготовка к школе» - 361 услуг (с выдачей сертификата);

Новогодний марафон для родителей и детей - 8 983 услуг (с выдачей сертификата).

В течение учебного года была продолжена интеграция Проекта в образовательный процесс факультета дистанционного образования в формате проведения студенческой практики на базе Университетского многопрофильного психологического центра ФГБОУ ВО МГППУ и сформирован прототип модели студенческой консультации по вопросам детско-родительских отношений.

Обеспечение функционирования «горячей телефонной линии» помощи родителям в 2023 г. в рамках оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей

В рамках реализации мероприятия по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в 2023 г. федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 2022 года функционирует единая телефонная «горячая линии» по номеру телефона (8800-444-22-32)

Оператором «горячей линии» в 2023 г. выступил ФГБОУ ВО МГППУ.

К «горячей линии» были подключены 22 подведомственные Минпросвещения России организации – участники реализации Мероприятия в 2023 году (21 ВУЗ и ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»).

Специалисты горячей телефонной линии МГППУ - сотрудники сектора дистанционного консультирования «Детский телефон доверия», обеспечили круглосуточное дежурство, что позволило абонентам из любого региона РФ иметь возможность получить помощь специалиста в любое удобное время.

В рамках работы «горячей линии» с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 всего принято 1602 звонка, из которых специалисты МГППУ ответили на 795 звонков, остальные звонки автоматически распределились между остальными вузами-участниками проекта по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей в 2023 году.

Также была реализована программа повышения квалификации «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям на горячей линии» (16 часов) для специалистов вузов-участников реализации госзадания Минпросвещения в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», которую прошли общей сложностью 80 специалистов из 22 подведомственных Минпросвещения России организации.

Обеспечение функционирования федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей «Растимдетей.рф» в рамках оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей

В целях обеспечения функционирования федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей «Растимдетей.рф» в рамках оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» оператором обеспечение оказания услуг на портале растимдетей.рф в 2023 г. выступил ФГБОУ ВО МГППУ. На портале растимдетей.рф размещена форма для письменного вопроса специалисту. Специалистами выступили психологи сектора психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям Университетского многопрофильного психологического центра. По состоянию на 31 декабря 2023 года с начала года поступило и обработано 363 обращения, на все вопросы отправлены ответы специалистов родителям по электронной почте.

Также 12 сотрудников прошли повышение квалификации по программе «Навигация и консультирование родителей (законных представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»» (72 часа) ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» РАО, Москва и «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям на горячей линии» (16 часов) ФГБОУ ВО МГППУ, Москва.

5.1.2. Федеральный координационный ресурсный центр по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан (ФКРЦ)

В апреле 2022 года Минпросвещения России, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральным агентством по делам национальностей утвержден Комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан,

подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования на период 2025 года.

Для координации и ресурсного обеспечения деятельности по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, включая содействие органам исполнительной власти, осуществляющим государственное управление в сфере образования, в реализации мероприятий, направленных на социализацию и психологическую адаптацию детей иностранных граждан в субъектах Российской Федерации в марте 2022 года был создан Федеральный координационный ресурсный центр по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан (далее по тексту – ФКРЦ) ФГБОУ ВО МГППУ.

Сотрудники ФКРЦ в 2023 году обеспечивали экспертно-методическое сопровождение реализации мероприятий в субъектах Российской Федерации комплексов мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, осуществляли организационно-методическое сопровождение мероприятий комплекса мер, оказывали консультативную помощь педагогическим и иным работникам организаций и органов в сфере образования, участвовали в организации проведения межведомственной рабочей группы при Министерстве просвещения Российской Федерации, семинаров-совещаний с должностными лицами в органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

С этой целью с января по декабрь 2023 года в рамках государственного задания реализованы следующие мероприятия:

Подготовлены и направлены в Минпросвещения России информационно-аналитические материалы:

- о результатах мониторинга реализации региональных комплексов мер 85 субъектов Российской Федерации по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования;
- о наполняемости образовательных организаций обучающимися, имеющими иностранное гражданство (в том числе, имеющими два гражданства и более), несовершеннолетними лицами без гражданства, несовершеннолетними, имеющими миграционную историю и учета численности обучающихся, слабо владеющих или совсем не владеющих русским языком, в субъектах Российской Федерации;
- о проведении мониторинга ситуации в субъектах Российской Федерации, связанной с выявлением несовершеннолетних иностранных граждан, лиц без

- гражданства, лиц, у которых гражданство не определено, в том числе подлежащих обучению, но не обучающихся в образовательных организациях;
- о реализуемых практиках/программах по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, применяемых в субъектах Российской Федерации;
 - о реализации программ повышения квалификации в субъектах Российской Федерации в 2022 году по языковой адаптации и психолого-педагогическому сопровождению;
 - о создании условий по адаптации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан в Северо-Кавказском Федеральном округе (Республика Дагестан, Республика Ингушетия, Кабардино-Балкарская Республика, Карачаево-Черкесская Республика, Республика Северная Осетия - Алания, Чеченская Республика, Ставропольский край);
 - о проведении мероприятий по повышению эффективности деятельности научных, образовательных, просветительских организаций и организаций культуры по защите исторической правды в субъектах Российской Федерации;
 - о деятельности детских общественных организаций и волонтерских отрядов в субъектах российской Федерации;
 - о наличии в субъектах Российской Федерации мероприятий по сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан в образовательных организациях (по результатам анализа реализации мероприятий региональных комплексов мер в 2022 году);
 - о принятии дополнительных мер по обеспечению навыков межкультурного общения и повышения мотивации родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан к процессу обучения своих детей в образовательных организациях (по результатам анализа реализации мероприятий региональных комплексов мер в 2022 году);
 - о принятии дополнительных мер по обеспечению методического сопровождения педагогических и иных работников организаций и органов в сфере образования по вопросам социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан в субъектах Российской Федерации.

2. Разработан инструментарий для проведения мониторинга о численности несовершеннолетних иностранных граждан, несовершеннолетних, имеющих миграционную историю, обучающихся по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, прошедших первичную диагностику уровня владения русским языком.

3. Разработаны и направлены в Минпросвещения России предложения:

- по созданию ресурсных центров по вопросам адаптации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего образования на основе проведенной экспертной оценки исполнения мероприятий региональных комплексов мер 85 субъектов

Российской Федерации за 2022 год и с учетом накопленного опыта образовательных организаций субъектов Российской Федерации;

- по наполняемости региональных комплексов мер мероприятиями по профилактике конфликтных ситуаций в части работы с несовершеннолетними иностранными гражданами и детьми с миграционной историей на основе экспертной оценки региональных комплексов мер 85 субъектов Российской Федерации, которые направлены в Минпросвещения России.

4 Проведено 2 практико-ориентированных семинара (вебинара) для руководителей общеобразовательных организаций и специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, курирующих вопросы адаптации и социализации детей иностранных граждан в общеобразовательных организациях 28 субъектов Российской Федерации, в которых соотношение обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан ко всем обучающимся составляет от 3% и выше 50%. Из 1 673 человек, зарегистрировавшихся на вебинары 634 – это участники, занимающие руководящие должности, 932 человека (психологи, социальные педагоги, учителя), 106 – специалисты органов местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, курирующие вопросы адаптации и социализации детей иностранных граждан. На сайте ФКРЦ опубликованы записи вебинаров: http://fkrc.mgppu.ru/seminars_2023.

5 Организовано и проведено Всероссийское совещание для должностных лиц органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по вопросам реализации мероприятий, предусмотренных Комплексом мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования до 2025 года. Численность участников Всероссийского совещания составила 695 человек из субъектов Российской Федерации, из них 179 должностных лиц органов исполнительной власти.

6. Проведены 240 индивидуальных и групповых консультаций со специалистами органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, специалистами органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, курирующих вопросы адаптации и социализации детей иностранных граждан в образовательных организациях, руководителями и педагогическими работниками образовательных организации по вопросам применения диагностического инструментария особых образовательных потребностей, форм организации работы по психолого-педагогическому сопровождению и другие.

7. Актуализированы и направлены в Минпросвещения России методические рекомендации по определению подходов к установлению соотношения численности совместно обучающихся иностранных граждан и граждан Российской Федерации, оптимального для социальной, языковой и культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и обеспечению эффективной реализации образовательного процесса

в целом, при комплектовании групп, классов в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях.

8. Разработана совместно с федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский педагогический государственный университет» разработана сетевая программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации по повышению квалификации «Технологии адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей в рамках предметов образовательной программы» и направлена в Минпросвещения России объемом 36 часов.

9. Подготовлены и направлены в Минпросвещения России методические рекомендации, предусматривающие механизмы дополнительной методической и финансовой поддержки общеобразовательных организаций, имеющих в составе обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, слабо владеющих или не владеющих русским языком.

10. Подготовлена и направлена в Минпросвещения России актуализированная матрица показателей эффективности реализуемых практик работы на уровне дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, применяемых в субъекте Российской Федерации.

11. Обеспечено функционирование информационного ресурса ФКРЦ (сайт ФКРЦ <https://fkrc.mgppu.ru>) и его наполнения материалами (публикациями) по вопросам деятельности ФКРЦ:

- с января по декабрь 2023 г. сайт <https://fkrc.mgppu.ru/> посетило 5737 пользователей, просмотры составили -14 459, работали с методическими материалами 5 737 пользователя;

- сайт наполнен 21 новым материалом (публикациями);

- раздел сайта «Лучшие образовательные практики» пополнился 3 видеолекциями ведущих специалистов в области этнопсихологии и русского языка как иностранного (<https://fkrc.mgppu.ru/practice>);

- опубликована серия обучающих семинаров для руководителей образовательных организаций и специалистов муниципальных органов управления образования: (<https://fkrc.mgppu.ru/webinar>)

12. Сотрудниками Федерального координационного ресурсного центра по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан (далее - ФКРЦ) обеспечено участие в мероприятиях:

- Всероссийская конференция: «Государственно-общественный характер реализации миграционной политики в Российской Федерации» Москва, 13 апреля 2023 года;

- Межрегиональная конференция по вопросам адаптации и интеграции детей из семей нелегальных мигрантов средствами образования: «Языковая и социокультурная адаптация детей с миграционной историей: из опыта работы образовательных организаций России», Москва, 21 апреля 2023 г.;

- XXII Международная научно-практическая конференция: «Проблемы инженерного и социально-экономического образования в техническом ВУЗе в условиях модернизации высшего образования», Тюмень, 27 апреля 2023;
- Круглый стол в Общественной палате: «Детский вопрос в миграционной политике Российской Федерации», Москва, 24 мая 2023 (организатор: Аппарат Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека);
- Круглый стол в общественной палате: «Модели цифровизации образовательных процедур для иностранных граждан: современные подходы к социальной и культурной адаптации», Москва, 24 мая 2023, (организатор: Комиссия Общественной палаты Российской Федерации по гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений);
- Всероссийская неделя родительской компетентности: «Агрессия в детском возрасте: социальная ситуация современности», «Зависимость у детей и подростков - профилактика и коррекция», «Профилактика депрессии и самоповреждающего поведения у подростков»: «Как разговаривать с детьми, чьи отцы находятся в зоне боевых действий», «Как помочь ребенку при потере близких», «Вынужденный переезд и смена школы - как помочь адаптироваться ребенку», Москва, 27-31 марта 2023;
- Всероссийский Форум: «Инклюзивная школа. Успешность каждого ребенка», г. Грозный, Чеченская Республика, 18-19 апреля 2023 г.;
- Региональный практический семинар: «Организационно-педагогические аспекты работы с детьми-инофонами», Москва, 16 марта 2023 г.;
- VIII Межвузовская конференция молодых ученых: «От детства к взрослости: вариации нормы и особенности развития», Москва, 01 июня 2023;
- Практический семинар: «Социализация детей-инофонов. Из опыта работы школы. Организационно-педагогические аспекты работы с детьми-инофонами», Калужская область, д.Кривское, 16 марта 2023 г.;
- X-ая Международная научно-практическая конференция: «Русский язык и проблемы социокультурной адаптации», Москва, 8-9 июня 2023 г.;
- Круглый стол: «Влияние современных миграционных процессов на систему школьного образования», организатор: Департамент национальной политики и межрегиональных связей, Москва, 20 сентября 2023 г.;
- Всероссийский Форум классных руководителей и наставников, организатор: Минпросвещения России, Москва, 4 октября 2023 г.;
- Международная научно - практическая конференция: «Этнопсихология: теория и практика», организатор: ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого- педагогический университет», Москва, 16-17 ноября 2023 г.;
- Всероссийский онлайн- семинар: «Сопровождение подростков и молодых людей с РАС: организационные аспекты и технологии», организатор: ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого- педагогический университет», Москва, 22-23 ноября 2023 г.;
- Всероссийский конкурс региональных моделей психологической службы в системе бщего образования и среднего профессионального образования, организаторы конкурса: Минпросвещения России и ФГБОУ ВО «Московский

государственный психолого- педагогический университет», Москва, с 24 ноября по 22 декабря 2023 г.;

- Конференция по работе с детьми-инофонами в рамках Фестиваля «День учителя в ГЭС-2», посвященного вопросам инклюзивной образовательной среды, организатор: Благотворительный фонд поддержки и развития образования «Новый учитель», Москва 7-8 октября 2023 г.;

- XV Международный научно- практический семинар: «Диалог цивилизаций и межкультурное сотрудничество», организатор: ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва 6–7 декабря 2023 г.

5.1.3. Федеральный Центр научно-методического сопровождения педагогических работников

Федеральный центр научно-методического сопровождения педагогических работников – статус ФГБОУ ВО МГППУ, полученный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» по итогам конкурсного отбора вузов, который проводился Минпросвещения России в 2021 году. В результате Федеральный центр научно-методического сопровождения педагогических работников как структурное подразделение ФГБОУ ВО МГППУ образован в конце декабря 2021 года.

Деятельность Центра сфокусирована на трех ключевых направлениях, которые определяют содержание межрегионального взаимодействия и сотрудничества:

1. Направление «Методы и технологии коррекции трудностей в обучении школьников»
2. Направление «Психолого-педагогические инструменты инклюзивного образования»
3. Направление «Методическое сопровождение психологической службы образовательной организации»

Цель деятельности Центра: содействие повышению профессионального уровня педагогических работников и управленческих кадров в области психолого-педагогических технологий в образовательной среде, работы с трудностями в обучении у школьников, создания инклюзивной образовательной среды.

Задачи Центра:

- выявление и организация независимой оценки лучших практик работы с трудностями в обучении у школьников, создания инклюзивной образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях образовательной практики;
- разработка методических рекомендаций и программ повышения квалификации, согласованных с действующими профессиональными и образовательными стандартами, их реализация с применением дистанционных технологий;
- проведение конференций, семинаров, вебинаров и совещаний по актуальным проблемам методического сопровождения психологической службы образовательной организации;

- организационное, информационное и научно-методическое сопровождение стандартизации психодиагностических методик и верификации психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде, экспертизы педагогических технологий и методических продуктов.

- дистанционная экспертно-методическая поддержка педагогических работников по проблемам трудностей в обучении, создания инклюзивной среды, разработки и применения в образовательных организациях психолого-педагогических программ (совместно с экспертными группами общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России»)

В соответствии с планом ФГБОУ ВО МГППУ работа Центра научно-методического сопровождения педагогических работников включала выполнение плановых показателей результативности деятельности по шести следующим блокам:

1) Проведение мероприятий для субъектов единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (ЕФС) (проведено 10 мероприятий с общим участием 26200 человек);

2) Сотрудничество с субъектами федерального, регионального и муниципального уровней (не менее пяти субъектов Российской Федерации, с которыми осуществляется взаимодействие, не менее трех ЦНППМ, с которыми осуществляется взаимодействие, 140 мероприятий (консультаций) для работников методических служб муниципального и регионального уровня);

3) Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ (две дополнительные профессиональные программы, разработанные по направлениям деятельности центра, 1911 слушателей, прошедших обучение по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки, реализуемых центром в рамках направлений деятельности);

4) Экспертная деятельность (24 эксперта федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования, восемнадцать проведенных экспертиз дополнительных профессиональных программ для федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования, 31 образовательный и методический продукт, прошедший экспертную оценку);

5) Научная деятельность и разработки (13 научных и методических публикаций (монографий, научных статей, учебных, методических пособий и др.), 1 мероприятие из категории международных, всероссийских и межрегиональных научно-практических конференций по направлениям деятельности центра, не менее трех научно-образовательных продуктов (методических рекомендаций, методик, иных разработок) для использования субъектами ЕФС, в том числе по запросу ЦНППМ);

б) Научно-образовательные и просветительские мероприятия для молодежи и школьников (не менее трех проведенных мероприятий с общим участием не менее 1000 человек).

В рамках деятельности Центра в 2023 году реализован проект «Распространение лучших практик психологического и коррекционного педагогического обеспечения образования в дружественных странах», в рамках которого подготовлены:

- методические навигаторы по применению следующих лучших российских практик психологического и коррекционного педагогического обеспечения общего образования: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из семей иностранных граждан», «Преодоление трудностей в обучении у обучающихся начальной школы», «Консультационное психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с РАС», «Условия реализации особых образовательных потребностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей», «Обеспечение развивающей работы с детьми дошкольного возраста», «Оказание экстренной и кризисной психологической помощи в системе образования», «Организация деятельности службы «Детский телефон доверия».

- методические рекомендации по применению следующих лучших российских практик психологического и коррекционного педагогического обеспечения общего образования в дружественных странах «Коррекционные технологии в дошкольном образовании», «Консультационное психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с РАС», «Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития», «Условия реализации особых образовательных потребностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью».

Всего подготовлено 10 методических комплексов общим объемом 20 п.л. Разработана программа распространения 12 лучших российских практик по психологическому и коррекционному педагогическому обеспечению общего образования:

программа распространения системы работы по созданию в образовательных организациях благоприятных условий обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями для специалистов по работе детьми, нуждающимися в повышенном внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети с СДВГ, дислексией/ дисграфией, дети из семей иностранных граждан; дети с ОВЗ и инвалидностью; одаренные дети; дети с отклоняющимся поведением; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; дети, прибывшие из зон боевых действий);

модель разработки и независимой оценки эффективности программ и технологий оказания адресной психологической и коррекционной педагогической помощи в парадигме доказательного подхода, направленная на формирование реестра надежного инструментария диагностической, профилактической и коррекционно-развивающей работы.

Интернет-ресурс: <https://rospsey.ru/node/1977>, <https://rospsey.ru/node/1989>,
<https://mgppu.ru/project/558/info/7353>.

Разработаны и реализованы программы десяти циклов обучающих мероприятий по применению лучших российских практик психологического и коррекционного педагогического обеспечения общего образования в дружественных странах. Организовано приглашение, консультационное, организационное и методическое сопровождение участников.

по направлению «Методическое сопровождение психологической службы образовательной организации:

- программа «Преодоление трудностей в обучении у обучающихся начальной школы»
- программа «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей»
- технология «Обеспечение развивающей работы с детьми дошкольного возраста»
- программа «Оказание экстренной и кризисной психологической помощи в системе образования»

по направлению «Психолого-педагогические инструменты инклюзивного образования»:

- программа «Консультационное психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с РАС»
 - программа «Коррекционные технологии в дошкольном образовании»
 - технология «Условия реализации особых образовательных потребностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью»
- по направлению «Методы и технологии коррекции трудностей в обучении школьников:

- программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из семей иностранных граждан»
- программа «Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития»
- технология «Ранняя профилактика буллинга и девиантного поведения детей и подростков».

План-график проведения обучающих мероприятий размещен по ссылке: <https://mgppu.ru/project/558/info/7353>.

В данных циклах обучающих мероприятий приняло участие 2607 участников из числа педагогических работников образовательных организаций общего и дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций.

Интернет-ресурсы с публикацией пресс-релизов и пост-релизов о проведении циклов обучающих мероприятий: <https://mgppu.ru/project/558/news>,
<https://mgppu.ru/project/558/news/13435>,
<https://mgppu.ru/project/558/news?page=2>,
<https://mgppu.ru/project/558/news?page=3>.

На основании осуществления методического сопровождения специалистов по применению лучших российских практик психологического и

коррекционного педагогического обеспечения общего образования по результатам обучающих мероприятий

- 1560 специалистам выданы сертификаты;

- 161 специалист получил документы о готовности к применению практик;

- 121 заявка поступила от образовательных организаций из числа дружественных стран на внедрение лучших российских практик психологического и коррекционного педагогического обеспечения общего образования по результатам обучающих мероприятий.

В 2023 году был проведен цикл стратегических сессий «О совершенствовании деятельности Психологической службы в системе образования Российской Федерации».

Проведен в 2023 г. цикл стратегических сессий «О совершенствовании деятельности Психологической службы в системе образования Российской Федерации» с целью экспертного обсуждения мер по исполнению Плана мероприятий на 2022-2025 годы по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного Минпросвещения России 20 мая 2022 г. № СК-7/07вн. Проведены стратегические сессии по темам: «О системе экстренной психологической помощи: психологическая помощь в экстренной и кризисной ситуации», 27 февраля 2023 года, «Актуализация профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: новые задачи и компетенции», 30 марта 2023 года. Результат – осуществляется актуализация профстандарта, «О межведомственном взаимодействии при оказании психологической помощи». «Современная модель психологической службы и совершенствование деятельности ППМС – центров» (29 мая 2023). Результат – проанализированы предложения субъектов по совершенствованию функционирования деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, выделены новые целевые группы для оказания адресной помощи, а также конкретные показатели эффективности деятельности (с учетом специфики субъектов Российской Федерации), «О создании в образовательной организации благоприятных условий обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями». Результат – во исполнение поручения Департамента государственной политики в сфере защиты прав и интересов детей Минпросвещения России с учетом обсуждения направлены предложения по актуализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года и плана мероприятий по ее реализации.

Интернет -ресурсы: <https://roscopy.ru/node/1780>, <https://mgppu.ru/news/12245>,
<https://roscopy.ru/node/1830>, <https://roscopy.ru/node/1885>,
<https://roscopy.ru/node/1893>, <https://roscopy.ru/node/1988>.

Во исполнение плана мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования до 2025 года проведен

Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2023».

Работа по организации и проведению Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2023» сопряжена с создаваемой в России системой развития профессионализма и повышения качества профессиональной подготовки педагогов-психологов в соответствии с современными требованиями перехода на применение профессиональных стандартов.

Подготовлен состав организационного комитета Конкурса – 18 чел. (утвержден первым заместителем Министра просвещения Российской Федерации А.В. Бугаевым 24.07.2023 г.). Подготовлены предложения по составу Экспертной комиссии Конкурса (25 чел.), Жюри Конкурса (13 чел.), Счетной комиссии (3 чел.) Конкурса (утверждены решением Оргкомитета Конкурса, протокол от 19 сентября 2023 г. № АБ-42/07пр).

Сформирована команда волонтеров Конкурса (89 чел.).

Организовано информационное обеспечение Конкурса:

1. обеспечено функционирование Интернет-страницы Конкурса педагогпсихолог.рф

2. размещена информация о проведении Конкурса, его итогах на официальных сайтах (Интернет-ресурс: <https://mgppu.ru/events/1634>, <https://edu.gov.ru/press/7631/olga-pels-iz-tomska-oderzhala-pobedu-na-vsrossiyskom-konkurse-pedagog-psiholog-2023/>, генерального партнера (общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», а также в социальных сетях; на официальном сайте Конкурса осуществлена регистрация участников Конкурса (85 чел. из 85 субъектов РФ), в том числе созданы 85 личных кабинетов конкурсантов.

Подготовлен и размещен в федеральных СМИ пресс-релиз и пост-релиз о проведении Финала Конкурса.

Опыт применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и переход на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования показали, что профессиональная деятельность в сфере психолого-педагогического сопровождения образования обеспечивает соответствие образования уровням развития и подготовки обучающихся с учетом их возрастных, психофизиологических особенностей, особенностей поведения, мотивов и способностей.

Результаты выявления и анализ лучших региональных практик в сфере психологии образования, продемонстрированных участниками Конкурса показывает, что профессиональная подготовка и профессиональное образование специалистов, должна быть ориентирована на совершенствование процесса социализации и самореализации детей, подростков и молодежи; выявление и оценку возможных рисков социальной среды, профилактику проблем развития ребенка, проведение коррекционно-развивающей работы с проблемами, возникающими на дошкольном и начальном школьном уровнях образования, построение образовательно-

реабилитационного маршрута обучающегося, имеющего особые образовательные потребности и обязательно формировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции, соответствующие требованиям профессионального стандарта и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Характеризуя итоги выполнения проекта необходимо констатировать, что все заявленные результаты были выполнены:

1. Проведен Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2023».
2. Выявлены талантливые психологи системы образования Российской Федерации, осуществлена их поддержка и поощрение.
3. Осуществлено распространение передового опыта работы педагогов-психологов.
4. Осуществлено выявление, тиражирование и трансляция лучших практик в сфере психологии образования.

Проект “Стандартизация психодиагностических методик” и “Верификация психолого-педагогических программ”

Проведена серия экспертно -проектных семинаров по подготовке годового плана стандартизации психодиагностических методик. Утвержден порядок работ по стандартизации ветоиди и верификации психолого-педагогических программ, образованы экспертно-проектные группы по стандартизации восьми психодиагностических методик, определены требования для стандартизации каждой методики (возрастной диапазон респондентов для обоснования возрастных групп в стандартизуемой методике, планируемое количество респондентов и регионов – участников проведения полевых исследований, наименование методик для проверки внешней валидности, краткое обоснование выбора методик для стандартизации). Подготовлены алгоритмы подачи заявки на участие в стандартизации методик, формы о подтверждении участия, осуществлена координация работ по организации стандартизации методик.

Организован набор координаторов для участия в стандартизации, определение идентификационных номеров для участников из субъектов Российской Федерации, направление электронных форм методик координаторам, организация экспертно-проектных семинаров, подготовка сертификатов для участников исследования.

Участие в стандартизации психодиагностических методик приняло 296 специалистов из 51 субъекта РФ. В рамках стандартизации методик действовали 4 региональные ресурсные площадки, которыми был обеспечен полевой этап исследования с целью стандартизации методик, информационное сопровождение проведения полевого этапа исследования, обеспечение количественного показателя полевых исследований с целью стандартизации методик.

В течение 2023 года организованы и еженедельно проводились экспертно-проектные семинары по проекту "Стандартизация психодиагностических методик", «Верификация психолого-педагогических программ»,

посвященные научно-методическому сопровождению проектов. Специалистам, принявшим участие в стандартизации психодиагностических методик, направлены сертификаты и благодарственные письма. Разработан и проведен модуль "Современные технологии работы преподавателя вуза" в рамках программы повышения квалификации "Универсальные педагогические компетенции преподавателя вуза". Информация о ходе проекта представлена на Всероссийских и международных научно-практических мероприятиях. Обеспечено индивидуальное сопровождение авторов по подготовке программ к экспертизе по верификации доказательной базы (данная процедура включает назначение трех профильных экспертов; организацию онлайн-встречи для знакомства экспертов с авторами, определение сроков заседания секции ДП НЭС МГППУ, консультационную помощь и разъяснение регламента рассмотрения результатов верификации программы/технологии, регистрация участников).

Организована работа секции НЭС ДП по экспертизе и доработке кандидатных программ и технологий: 14 программ, прошли экспертизу на секции ДП НЭС, из них 13 программ соответствует стандартам программ и технологий с доказанной эффективностью для сферы образования и социальной сферы на этапе пилотных проектов, 1 программа - соответствует стандартам программ и технологий с доказанной эффективностью для сферы образования и социальной сферы с учетом дополнительных рекомендаций. Осуществлено организационное обеспечение стандартизации психодиагностического инструментария и верификации программ с целью создания реестра психолого-педагогических программ с доказанной эффективностью: оформление документов секции ДП НЭС МГППУ (повестка, протоколы заседаний, заключения экспертов, сертификаты подтверждения верификации доказательной базы программы, благодарственные письма экспертам и авторам – разработчикам), информационная поддержка по привлечению авторов психолого-педагогических программ к участию в экспертизе по верификации доказательной базы на секции ДП НЭС, организовано участие авторов психолого-педагогических программ в экспертизе по их верификации в рамках деятельности секции ДП НЭС МГППУ, осуществлено методическое сопровождение доработки психолого-педагогических программ в соответствии с результатами их экспертизы по верификации, из них 8 программ доработано и сертифицировано в рамках секции ДП НЭС МГППУ. Подготовлен онлайн-курс программы повышения квалификации «Разработка психолого-педагогических программ для образования и социальной сферы: доказательный подход» для реализации на факультете повышения квалификации МГППУ. Проведено 17 заседаний секции ДП НЭС МГППУ, а также 27 заседаний рабочих групп секции. Авторами-разработчиками программ, прошедших экспертизу на секции ДП НЭС МГППУ выступили следующие специалисты: педагоги-психологи, психологи, доценты, преподаватели, воспитатели, учителя, учителя-логопеды, учителя-

дефектологи, руководители центров практической психологии, старшие воспитатели, заведующие дошкольными образовательными учреждениями. География авторов: г. Москва; г. Донецк, (Ростовская область); г. Норильск (Красноярский край); г. Чебоксары, г. Новочебоксарск (Чувашская Республика); г. Иркутск (Иркутская область; г. Барнаул, (Алтайский край); Воронежская область; Нижегородская область; Сахалинская область; г. Саратов (Саратовская область).

База экспертов секции ДП НЭС МГППУ сгруппирована по областям научных интересов специалистов: педагогическая психология, психология образования, возрастная психология, дефектология, клиническая и специальная психология, юридическая психология, экстремальная психология, дети сироты, социальная защита, статистическая обработка данных. В 2023 г. экспертизу программ в рамках деятельности секции ДП НЭС провели 32 специалиста, из них доктор психологических наук – 1, кандидат психологических наук – 20, кандидат педагогических наук – 5, эксперты-практики без ученой степени – 6

Проведен Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде - 2023. В 2023 году на Конкурс поступило более 80 заявок, из них участниками Конкурса было направлено 67 заявок с полным комплектом конкурсной документации в сроки, утвержденные Положением о Конкурсе. Авторами программ, принятых к участию в Конкурсе, являются 157 педагогических работников образовательных организаций) из 36 субъектов Российской Федерации.

Проект “Методическое сопровождение подготовки кейсов на базе площадки демонстрационных экзаменов”

Разработан макет и требования к сценарию для видеокурса для разработки заданий и подготовки к сдаче профессионального (демонстрационного экзамена). Осуществлена видеозапись материалов видеокурса. Подготовлен типовой видеокейс "Демонстрационный экзамен по модулю 20 “Технологии сурдопедагогического сопровождения”. Ссылка: <https://e-learning.mgppu.ru/course/view.php?id=4731>. Обеспечено методическое сопровождение ППС в подготовке КИМ профессионального (демонстрационного экзамена) "Технологии сурдопедагогического сопровождения", "Технологии коррекции нарушений речи у детей с ограниченными возможностями здоровья" "Современные подходы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья" , "Технологии коррекции нарушений развития, "Методы организации учебной деятельности обучающихся", Проектирование и экспертиза образовательной среды по дисциплине, Проектирование и экспертиза образовательной среды по дисциплине, Итоговый государственный экзамен "Психология образования (педагог-психолог)", Итоговый государственный экзамен "Психология и педагогика творчества", Итоговый государственный экзамен "Психология и педагогика образования (учитель начальных классов)", "Методы психолого-педагогической диагностики", "Методы психолого-педагогической диагностики" , "Методы

психолого-педагогической диагностики", "Психолого-педагогическое сопровождение школьников с нарушениями речи", "Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья" , "Психолого-педагогическое сопровождение школьников с нарушениями слуха" , "Технологии психолого-педагогической работы" , "Содержание и методы обучения в предметной области "Обществознание и естествознание (Окружающий мир)" , "Психологическое консультирование в работе педагога-психолога", «Организация досуга детей и подростков», "Психолого-педагогическая диагностика в образовании".

Подготовлены материалы "инструктаж участников по процедуре проведения демоэкзамена", "Заявление для участия в демоэкзамене", "Инфраструктурные листы оснащения кабинетов центра проведения демоэкзамена". Операциональное сопровождение участников профессионального (демонстрационного) экзамена, "Ведомость эксперта демоэкзамена", "Сертификаты о результатах прохождения демоэкзамена". Обеспечено операциональное сопровождение проведения 25 демоэкзаменов, в которых приняло участие 488 студентов.

Операциональное сопровождение включало: инструктажи со студентами по вопросам сдачи демоэкзаменов, ведение статистической и аналитической информации по проведению демоэкзаменов, сопровождение преподавателей по оформлению документации в рамках проведения демоэкзаменов (задания, ведомости, протоколы), ведение графиков проведения демоэкзаменов (регистрация мероприятий, подготовка аудиторий, контроль использования оснащения, оформление документации, ведение видеозаписи демоэкзаменов, электронная регистрация в системе ВООСО), взаимодействие подрядчиками по вопросам технического характера в связи с подготовкой к демоэкзаменов (отладка оборудования, программного обеспечения);

Проведены экскурсии и знакомство с деятельностью центра проведения демоэкзамена в рамках всероссийских и международных научно-практических мероприятий.

Утвержден состав рабочей группы по проведению Мониторинга готовности МГППУ к введению демоэкзамена. Разработана и реализована программа мониторинга готовности к введению профессиональных (демонстрационных) экзаменов по программам бакалавриата и специалитета в рамках направлений подготовки (уровень бакалавриат) и специальностей высшего образования по всем реализуемым программам в рамках 37.00.00 Психологические науки: 37.03.01 Психология - бакалавр, 37.05.01 Клиническая психология - клинический психолог, 37.05.02 Психология служебной деятельности – психолог. Разработан и апробирован инструментарий мониторинга (в электронной форме): Анкета для руководителя ОПОП ВО; Анкета выпускника ОПОП ВО; Анкета работодателя выпускника ОПОП ВО; Анкета «Анализ учебных планов».

Проведен Мониторинг готовности МГППУ к введению демоэкзамена. Задачами оценки условий, созданных для эффективной практической подготовки, являлось изучение следующих вопросов:

Анализ реализации теоретических курсов как неотъемлемой части профессиональных модулей;

Анализ практики для формирования профессиональных знаний;

Анализ практикумов с точки зрения формирования умений;

Проверка сформированности профессиональных компетенций в рамках государственной итоговой аттестации;

Изучение удовлетворенности выпускников и работодателей уровнем практической подготовки.

В соответствии с задачами организован опрос, посвященный мониторингу, с участием выпускников, работодателей выпускников и руководителей следующих ОПОП ВО ФГБОУ ВО МГППУ:

“Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий” (37.03.01 Психология, бакалавриат);

“Современная социальная психология” (37.03.01, Психология, бакалавриат);

“Экспериментальная психология” (37.03.01, Психология, бакалавриат);

“Психологическое консультирование” (37.03.01, Психология, бакалавриат);

“Психология развития и возрастная психология” (37.03.01, Психология, бакалавриат);

“Юридическая психология” (37.03.01, психология бакалавриат);

“Клинико-психологическая помощь ребенку и семье” (37.05.01, Клиническая психология, специалитет);

“Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)” (37.05.01, Клиническая психология, специалитет);

“Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности)” (37.05.01, Клиническая психология, специалитет);

“Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях” (37.05.02, Психология служебной деятельности, специалитет).

В мониторинге приняли участие более 230 участников: руководители программ, выпускники (2020 - 2023 гг. выпуска), работодатели.

Специалисты по УМР осуществили оценку планирования, организации и реализации практической подготовки на основе анализа учебных планов указанных ОПОП ВО.

5.1.4. Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации
Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации (далее – ФКЦ) ФГБОУ ВО МГППУ создан в декабре 2021 года по инициативе главы Министерства просвещения Российской Федерации С.С. Кравцова в рамках реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года и решения задач по созданию равных возможностей получения профессиональной психологической помощи обучающимися на всей территории Российской Федерации.

ФКЦ осуществляет организационное и экспертно-методическое сопровождение деятельности психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Российской Федерации (далее – Служба).

В рамках своей деятельности ФКЦ выделяет следующие направления:

1. участие в организации межведомственного, межуровневого взаимодействия и оказания экстренной психологической помощи в системе образования;
2. научно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения;
3. содействие совершенствованию системы нормативного и правового регулирования деятельности Службы;
4. образовательная деятельность;
5. мониторинговая и информационно-аналитическая деятельность;
6. дополнительные виды работ.

Участие в организации межведомственного, межуровневого взаимодействия и оказания экстренной психологической помощи в системе образования

В ФКЦ функционирует отдел экстренной психологической помощи, в состав которого входит сектор экстренного реагирования и психологического консультирования; сектор дистанционного консультирования «Детский телефон доверия». Деятельность отдела направлена на оказание профессиональной психологической помощи участникам образовательных отношений в ответ на возникновение экстренных, кризисных ситуаций в системе образования. За данный период сотрудники данного подразделения ФКЦ осуществили следующую работу:

А) Оказание экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений

а) В рамках исполнения пунктов 7 и 8 «Описания выполнения работы по методическому обеспечению образовательной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ в целях сопровождения работы Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы системы образования Российской Федерации на 2023 год» от 15 марта 2023 г. и по поручениям директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации Фальковской Л.П. осуществлены 27 выездов сотрудников сектора экстренного реагирования и психологического консультирования отдела экстренной психологической помощи ФКЦ, из них 8 с участием педагогов-психологов, имеющих компетенции по оказанию экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений (далее - Федеральный реестр) для оказания экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений и сопровождения деятельности психологической службы в системе общего и среднего образования, в том числе на территории проведения СВО и в пунктах временного размещения вынужденных переселенцев и оздоровительных лагерях, в которых проживают

несовершеннолетние из числа вынужденных переселенцев. По результатам выездов подготовлено и направлено 10 отчетов.

Был осуществлен выезд сотрудников сектора экстренного реагирования и психологического консультирования в г. Ижевск, Удмуртской Республики с целью экспертно-методического и психологического сопровождения мероприятий по возобновлению образовательного процесса в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №88» г. Ижевска Удмуртской Республики. В ходе выезда оказана экстренная и кризисная психологическая, организационно-методическая помощь 65 участникам образовательных отношений.

С целью организации, координации и оказания экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений в пунктах временного размещения, гражданам, прибывшим с территории проведения СВО, а также экспертно-методического сопровождения деятельности психологов образовательных организаций, работающих в пунктах временного размещения, их обучения и супервизии выезды сотрудников ФКЦ совместно с психологами, входящими в Федеральный реестр, осуществлялись на территории: Ростовской области (психологическая помощь оказана 182 участникам образовательных отношений); Херсонской области и Запорожской области (психологическая помощь оказана 282 педагогам-психологам (психологам в сфере образования); Курской области (психологическая помощь оказана 150 участникам образовательных отношений); Калужской области (психологическая помощь оказана 115 участникам образовательных отношений); Республики Крым (психологическая помощь оказана 520 участникам образовательных отношений); Донецкой Народной Республики (психологическая помощь оказана 696 участникам образовательных отношений); Запорожской области (психологическая помощь оказана 332 участникам образовательных отношений); Луганской Народной Республики (психологическая помощь оказана 781 участнику образовательных отношений); Херсонской области (психологическая помощь оказана 336 участникам образовательных отношений); Московской области (осуществлено 17 выездов, психологическая помощь оказана 388 несовершеннолетним).

Всего в ходе всех выездов оказана экстренная и кризисная психологическая, организационно-методическая помощь 3782 участникам образовательных отношений (из них 2183 несовершеннолетним).

б) По поручениям Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации сотрудниками сектора экстренного реагирования и психологического консультирования осуществлены 6 выездов. С целью психолого-педагогического сопровождения детей – граждан Российской Федерации, из группы, возвращенной в Российскую Федерацию, а также психологического сопровождения принимающих их родственников и специалистов, взаимодействующих с указанными категориями лиц осуществлены 6 выездов. В ходе выездов

оказана экстренная и кризисная психологическая, организационно-методическая помощь 123 участникам образовательных отношений (из них 90 детей и 33 родителей (законных представителей)).

в) В рамках выполнения государственного задания и по поручениям Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации осуществлен выезд сотрудников сектора экстренного реагирования и психологического консультирования на территорию Республики Башкортостан и на территорию Республики Дагестан с целью оказания психологической помощи ранее прибывшим детям из зон боевых действий и принявшим их семей, проживающих в Республиках Башкортостан и Дагестан. В рамках выездов была проведена оценка эффективности проводимых реабилитационных мероприятий с несовершеннолетними и их родственниками совместно со специалистами аппарата Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка и Национального медицинского исследовательского центра психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского, а также специалистами органов опеки и попечительства муниципальных образований. Проведено обучение и супервизия специалистов, взаимодействующих с указанными категориями лиц. В ходе выездов оказана экстренная и кризисная психологическая, организационно-методическая помощь 205 участникам образовательных отношений.

г) В связи с гибелью студента ФГБОУ ВО МГППУ, по поручению проректора по воспитательной и социально-психологической работе О.В. Вихристюк, осуществлено 2 выезда сотрудников сектора экстренного реагирования и психологического консультирования по г. Москве с целью оказания экстренной и кризисной психологической помощи близким погибшего обучающегося (в том числе в процессе сопровождения траурной церемонии). В ходе выездов оказана экстренная и кризисная психологическая помощь 22 участникам кризисной ситуации.

д) В рамках Договора № 03-23 ФКЦ от 2 октября 2023 г. специалисты отдела экстренной психологической помощи Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации оказывали услуги по проведению индивидуальных психологических консультаций для участников Форума классных руководителей и наставников – 2023 (педагогических работников образовательных организаций). Разработана форма записи на консультацию, через которую было получено 350 заявок на проведение индивидуальных психологических консультаций, проведено 205 консультации, так как не все смогли принять участие в форуме.

е) В связи с происшествием 07.12.2023 г. в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Гимназия №5» г. Брянска по поручению Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации, Фальковской Л.П. на место происшествия оперативно были направлены 3 мобильные группы

сотрудников сектора экстренного реагирования и психологического консультирования. В ходе выездов оказана экстренная и кризисная психологическая помощь 190 пострадавшим, проведены родительские собрания, в которых приняло участие более 1000 родителей (законных представителей), организована методическая поддержка и психологическое сопровождение более 300 педагогическим работникам.

ж) В рамках исполнения пункта 11 «Описания выполнения работы по методическому обеспечению образовательной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ в целях сопровождения работы Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы системы образования Российской Федерации на 2023 год» от 15 марта 2023 г. разработана модель деятельности Ситуационного центра в целях координации антикризисных подразделений в субъектах Российской Федерации в случае возникновения ситуаций, требующих оказания экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений, подготовлен проект технического задания. Апробированы и отработаны отдельные элементы модели при одновременном выезде нескольких групп на примере выездов. Отработано сопровождение кризисных ситуаций, когда запрос поступает от консультанта сектора дистанционного консультирования, на пролонгированную психологическую помощь после попытки суицида и вызова экстренных служб и прочие ситуации.

з) В рамках исполнения пункта 9 «Описания выполнения работы по методическому обеспечению образовательной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ в целях сопровождения работы Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы системы образования Российской Федерации на 2023 год» от 15 марта 2023 г. специалистами ФКЦ проведено 63 психологических консультации (33 в очном формате, 30 - в дистанционном), 10 супервизий (6 в очном формате, 4 - в дистанционном), 1 групповая дистанционная интервизия для педагогов-психологов (психологов в сфере образования), педагогических работников которые осуществляют свою профессиональную деятельность в особых условиях, а именно, в пунктах временного размещения для вынужденных переселенцев, а также на территориях повышенной опасности, территориях проведения специальной военной операции (далее – СВО).

и) С целью выполнения поручения Президента Российской Федерации от 16.02.2023 года (№Пр-311) и на основании письма директора Федерального центра развития программ социализации подростков ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» Минпросвещения России сотрудники сектора экстренного реагирования и психологического консультирования участвовали в психологическом сопровождении участников лагерных смен «Сила России» для несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета в рамках 7 выездов в: Челябинскую область, Хабаровский край, Республика Татарстан, Новгородскую область, Московскую область, Краснодарский край, Республику Северная Осетия – Алания. В рамках

психологического сопровождения работа проведена с 617 участниками образовательных отношений.

Б) Оказание дистанционной психологической помощи участникам образовательных отношений

а) В рамках исполнения пункта 10 «Описания выполнения работы по методическому обеспечению образовательной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ в целях сопровождения работы Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы системы образования Российской Федерации на 2023 год» от 15 марта 2023 г. на базе «Детского телефона доверия» обеспечена круглосуточная работа Горячей линии по оказанию психологической помощи несовершеннолетним и их родителям (законным представителям), педагогическим работникам. Была оказана адресная психологическая помощь по 30 542 запросам абонентов. Среди основных запросов: проблемы антивитальных переживаний и суицидального поведения – 562, травматические ситуации – 688, запросы по семейной проблематике – 1401, в связи с проблемами взаимоотношений со сверстниками – 713, по проблемам здоровья – 1071, взаимоотношениям полов – 889, проблемам, связанным с обучением, – 611, проблемам социальной адаптации – 140, проблемам принятия себя – 480, по проблемам аддикций – 170, юридической направленности – 247 и прочие запросы.

б) Во исполнение устного поручения Министра просвещения Российской Федерации и Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации осуществляется круглосуточная работа Горячей линии проекта #Мывместе, на базе «Детского телефона доверия» ФКЦ, что позволило в 2023 году оказать адресную помощь по 848 запросам абонентов. Среди основных запросов: по проблемам переживаний в связи с национальными и территориальными конфликтами – 30, запросы, связанные с темой мобилизации – 22, проблемам здоровья – 27, семейная проблематика – 29, проблемы взаимоотношения полов – 42, информационных запросов, психологического просвещения – 239 и прочие запросы.

в) Во исполнение поручения Министра просвещения Российской Федерации и Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации на базе «Детского телефона доверия» обеспечена работа Горячей линии в рамках работы Благотворительной службы поиска медицинской помощи «Верное направление», что позволило в 2023 году оказать адресную помощь по 70 запросам абонентов. Среди основных запросов: по проблемам, связанным с тематикой здоровья – 16, информационные запросы и психологическое просвещение – 24 и прочие запросы.

г) В рамках взаимодействия с Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации заключено Дополнительное соглашение между Департаментом образования и науки города Москвы, Департаментом труда и социальной защиты населения города Москвы, МГППУ и Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации об обеспечении

функционирования на территории города Москвы детского телефона доверия (службы экстренной психологической помощи) с единым общероссийским телефонным номером. Это позволило в 2023 году оказать адресную помощь по 38 971 запросам абонентов. Из них 1279 кризисных обращения, а также запросы по следующим темам: проблемы антивитальных переживаний и суицидального поведения – 768, травматические ситуации – 893, семейная проблематика – 2082 по проблемами взаимоотношений со сверстниками – 1119, проблемам здоровья – 1424, взаимоотношения полов – 1288, по проблемам, связанным с обучением, – 922, проблемам социальной адаптации – 198, проблемам принятия себя – 641, по проблемам аддикций – 229, по юридической направленности – 427. Информационные запросы и психологическое просвещение – 20 558. Также принято 8 422 звонка в категории розыгрыши, молчание и отбой.

д) В рамках проекта оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» за отчетный период в 2023 году на базе «Детского телефона доверия» ФКЦ были отработаны 1 310 обращения от родителей. Консультации проводились в письменном виде.

е) С января 2023 г. проведены супервизии в индивидуальной (63) и групповой (20) формах в рамках проекта консультирования родителей, а также проведено 11 групповых (по 10 чел.) и 285 индивидуальных супервизий с сотрудниками «Детского телефона доверия»; 37 групповых супервизий (по 10 чел.) со специалистами Общероссийского детского телефона доверия.

ж) В рамках исполнения пункта 12 «Описания выполнения работы по методическому обеспечению образовательной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ в целях сопровождения работы Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы системы образования Российской Федерации на 2023 год» проведена работа по созданию сервиса сбора, хранения и анализа данных о проведенных консультациях по направлениям оказания экстренной и кризисной психологической помощи в очном и дистанционном форматах (базы данных). Разработано техническое задание и описание архитектуры базы данных для статистического учета и анализа обращений проведенных консультаций по направлениям оказания экстренной и кризисной психологической помощи в очном и дистанционном форматах. Заключен договор № 20/11/6118 с Обществом с ограниченной ответственностью «Кодерлайн Софт» о создании базы данных статистического учета и анализа обращений и передаче прав на использование. С 01.01.2024 все обращения, поступающие в сектор «Детский телефон доверия» будут фиксироваться в новой базе данных статистического учета и анализа обращений.

Таким образом, ФКЦ в 2023 г. организовал широкую сеть внутриведомственного и межведомственного взаимодействия в целях обеспечения эффективного функционирования Службы в субъектах

Российской Федерации. Принято и реализовано более 45 000 обращений, в том числе на оказание психологической помощи различным категориям граждан, а также участникам образовательных отношений.

В) Формирование Федерального реестра кризисных психологов в системе образования

а) В рамках исполнения пункта 6 «Описания выполнения работы по методическому обеспечению образовательной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ в целях сопровождения работы Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы системы образования Российской Федерации на 2023 год» от 15 марта 2023 г. сформирован Федеральный реестр педагогов-психологов, имеющих компетенции по оказанию экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений. Формирование реестра основано на проведении процедуры оценки (самооценки) специалистов психологической службы в системе образования, которая включает уникальную 5-шаговую систему отбора специалистов: допуск к процедуре оценки (самооценки) специалистов, психодиагностика, тестирование, ситуационный анализ, мультимодальное интервью. Специалисты, успешно прошедшие все этапы процедуры оценки (самооценки), включаются в Федеральный реестр педагогов-психологов, что обеспечит в дальнейшем формирование высокопрофессиональных региональных команд специалистов, оказывающих экстренную психологическую помощь участникам образовательных отношений.

В рамках процедуры оценки (самооценки) специалистов психологической службы в системе образования формируются разноуровневые команды реестра психологов, имеющих компетенции по оказанию экстренной и кризисной психологической помощи:

1 уровень: локальный – оказание экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений в муниципалитете субъекта страны – включает 79 специалистов из 26 субъектов Российской Федерации.

2 уровень: региональный – оказание экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений на всей территории субъекта страны – включает 110 специалистов из 39 субъектов Российской Федерации.

3 уровень: оказание экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений во всех субъектах страны, кроме территории военных действий – включает 50 специалистов из 25 субъектов Российской Федерации.

4 уровень: оказание экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений во всех субъектах страны, включая зоны военного конфликта – включает 114 специалистов из 42 субъектов Российской Федерации.

В результате проведения процедуры оценки (самооценки) педагогов-психологов были сформированы основной и резервный реестры педагогов-психологов психологической службы в системе образования, имеющих

компетенции по оказанию экстренной психологической помощи (далее – ЭПП) участникам образовательных отношений.

С целью обновления Федерального реестра в 2023 году специалистами ФКЦ проводилась процедура отбора специалистов, в которой приняли участие 60 специалистов из образовательных организаций Свердловской области. В системе отбора на включение в реестр приняли участие педагоги-психологи из 89 субъектов Российской Федерации. Общая численность педагогов-психологов, готовых принять участие в выездах Федерального реестра составила 353 человека. В состав основного реестра вошли 134 человека, в резервный реестр включены 219 человек, которые проходили первый и второй этапы в 2022-2023 году.

б) Подготовлен аналитический отчет по результатам формирования основного и резервного реестров специалистов психологической службы в системе образования, имеющих компетенции по оказанию экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений.

Педагоги-психологи готовы оказывать ЭПП на четырех уровнях: на локальном - 79 человек из 31 субъекта Российской Федерации; на региональном - 110 человек из 41 субъекта Российской Федерации; на федеральном, кроме территории проведения СВО – 50 человек из 32 субъектов Российской Федерации; на федеральном, включая территории проведения СВО – включает 114 человек из 42 субъекта Российской Федерации.

Большинство педагогов-психологов включенных в реестры имеют опыт оказания ЭПП.

В рамках дополнительного образования педагоги-психологи освоили программы профессиональной подготовки по клинической (медицинской) психологии со специализацией в психологии экстремальных ситуаций и состояний, программы по кризисной психологии, по семейной психологии, курсы повышения квалификации по работе на детском телефоне доверия, психологическому сопровождению обучающихся в критических ситуациях. Ряд педагогов-психологов, вошедших в реестры, обучаются по магистерской программе «Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования», реализуемой МГППУ.

По результатам анализа выделены основные тематики запросов и категорий клиентов, с которой готовы работать педагоги-психологи, включенные в реестры: вынужденные переселенцы, беженцы, оказание антикризисной помощи вынужденных переселенцев в ПВР, их адаптация (семьи с детьми, сопровождение детей-сирот и детей, прибывших из ЛНР, ДНР, Херсонской, Запорожской областей, Украины); работа с горем, потерей значимого близкого человека (родителя, ребенка, родственника, в том числе, онкологические больные и их родственники); оказание ЭПП по детскому телефону доверия; поддержка родственников военнослужащих, участвующих в СВО; суицидальное поведение, самоповреждение; посттравматическое стрессовое расстройство; пролонгированная агрессия, буллинг, скулшутинг; насилие, депривация; развод родителей; межличностные конфликты.

С целью улучшения деятельности региональных отделений по оказанию ЭПП и обеспечению работы мобильных бригад рекомендовано органам исполнительной власти Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования субъектов Российской Федерации, педагогов-психологов, которые не подали заявки на включение в реестры, рассмотреть возможность обращения в Министерство просвещения Российской Федерации с просьбой выделения бюджетных мест для обучения педагогов-психологов субъектов Российской Федерации по направлению подготовки по оказанию ЭПП участникам образовательных отношений. МГППУ предоставляет возможность обучения специалистов образовательных организаций субъектов Российской Федерации по магистерской программе «Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования» (реализуется на целевой и бюджетной основе, форма обучения очная с использованием дистанционных технологий) и на курсах повышения квалификации. По результатам дополнительного обучения педагоги-психологи получают необходимые знания, умения, навыки для дальнейшей эффективной работы по оказанию ЭПП.

Научно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности

Данное направление включает участие сотрудников в разработке методических рекомендаций, пособий, новых коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ различной направленности; в создании диагностического, развивающего и коррекционного инструментария; разработке архитектуры содержательной части Цифровой платформы, предназначенной для оказания психологической помощи несовершеннолетним гражданам, их родителям (законным представителям) (далее – Цифровая платформа, платформа).

В рамках государственного задания, а также руководствуясь Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации, одной из задач которой является участие педагогов-психологов (психологов в сфере образования) в проектировании и создании развивающей, психологически безопасной образовательной среды, сотрудники ФКЦ разработали:

а) во исполнение пункта 19 Плана мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года и по поручению директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации Фальковской Л.П., в рамках исполнения пункта 5 Описания выполнения работы по методическому обеспечению образовательной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ в целях сопровождения работы Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования на 2023 год от 15 марта 2023 года разработаны и опубликованы методические рекомендации «Неделя психологии в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации».

Содержание данного пособия ориентировано на повышение стрессоустойчивости личности обучающихся, а также на содействие духовно-нравственному воспитанию личности, важным компонентом которого является ценностное самоопределение. Так, ориентируясь на положения Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» в настоящих методических рекомендациях предлагаются занятия и упражнения, направленные на формирование и становление мотивационных структур личности, а также развитие личностных универсальных учебных действий, помогающих обучающимся определять ценностно-смысловую ориентацию;

б) инициативно разработаны и опубликованы методические рекомендации «Формирование социокультурной среды в образовательных организациях высшего образования в рамках преподавания гуманитарных дисциплин по темам, связанным с религиозным многообразием, с позиций позитивного плюрализма». В методических рекомендациях рассматривается вопрос формирования и поддержания социокультурной среды образовательных организаций высшего образования, что способствует развитию личностных качеств будущих профессионалов, в том числе их готовности осуществлять профессиональную деятельность в условиях поликультурного пространства и межконфессионального взаимодействия. Одним из предлагаемых путей решения поставленной задачи выступает раскрытие воспитательного и психолого-педагогического потенциала преподавания дисциплин гуманитарного цикла, включающих в себя темы, связанные с изучением религиозного многообразия;

в) разработан сборник информационно-методических материалов для консультантов детских телефонов доверия «Рабочая тетрадь консультанта детского телефона доверия: алгоритмы работы с кризисными обращениями. Информационно-методическое пособие. Часть 4.» с целью методического обеспечения служб дистанционного психологического консультирования, оказывающих экстренную и кризисную психологическую помощь участникам образовательных отношений;

д) во исполнение пункта 8 Плана мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года и в рамках исполнения пункта 16 описания выполнения работы по методическому обеспечению образовательной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ в целях сопровождения работы Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования на 2023 год от 15 марта 2023 года разработаны и проходят экспертную оценку методические рекомендации «Организация деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования) в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы и образовательные программы среднего профессионального образования, и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». В указанных

материалах рассматривается широкий круг аспектов организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Представлен перечень нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога (психолога в сфере образования), приведены ее цели и задачи, основные виды и направления. Представлены формы отчетной документации по результатам профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования), описаны алгоритм взаимодействия образовательной организации с психолого-медико-педагогической комиссией, алгоритм межведомственного взаимодействия при чрезвычайном происшествии с несовершеннолетними;

е) во исполнение пункта 9 Плана мероприятий по реализации Концепции разработаны методические материалы «Методические рекомендации по формированию антикризисных подразделений на базе центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в субъектах Российской Федерации». Указанные методические рекомендации созданы с целью повышения эффективности и обеспечения квалифицированной экстренной и кризисной психологической помощи субъектам образовательных отношений в чрезвычайной или кризисной ситуации. Методические рекомендации определяют организацию деятельности и структуру антикризисных подразделений на базе ППМС-центров, ресурсных центров психологического сопровождения в системе образования субъектов Российской Федерации;

ж) во исполнение пункта 21 Плана мероприятий по реализации Концепции подготовлены и проходят экспертную оценку «Методические рекомендации по созданию и обеспечению системы экстренной психологической помощи в составе психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования»;

з) в рамках исполнения пункта 16 «Описания выполнения работы по методическому обеспечению образовательной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ в целях сопровождения работы Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы системы образования Российской Федерации на 2023 год» от 15 марта 2023 г. разработаны памятки и рекомендации, адресованные участникам образовательных отношений по вопросам повышения психологической грамотности и информирования населения о возможностях получения психолого-педагогической в том числе экстренной психологической помощи:

«Роль педагога в профилактике суицидального поведения у обучающихся»;

«Роль педагога-психолога в профилактике суицидального поведения у обучающихся»;

«Памятка для родителей по самоповреждающему поведению «Как понять, что подростку нужна помощь»»;

«Памятка для родителей по мотивации к обучению «Наша российская школа: возможности для обучения и развития»»;

«Памятка для подростков по мотивации к обучению «Наша российская школа: возможности для обучения и развития»»;

«Памятка для родителей по профилактике противоправной деятельности подростков;

«Памятка для подростков по профилактике противоправной деятельности подростков»;

«Рекомендации родителям по психологической безопасности младших школьников во время школьных каникул»;

«Рекомендации родителям по психологической безопасности школьников 5-8 классов во время школьных каникул»;

«Рекомендации родителям по психологической безопасности подростков во время школьных каникул»;

«Памятка для демобилизованных военнослужащих, желающих стать учителями ОБЖ в образовательной организации».

и) в соответствии с социальным запросом на интенсификацию психологической помощи в связи с чрезвычайными событиями, в том числе, связанными с мобилизацией военнослужащих, а также необходимостью повышения уровня квалификации специалистов, оказывающих психологическую помощь, как отдельным лицам, так и определенным группам разработаны и готовятся к публикации методические материалы «Экстренная и кризисная психологическая помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации в связи с чрезвычайными событиями и боевыми действиями»;

к) в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования и главным внештатным педагогам-психологам в субъектах Российской Федерации и в рамках исполнения пункта 16 «Описания выполнения работы по методическому обеспечению образовательной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ в целях сопровождения работы Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы системы образования Российской Федерации на 2023 год» от 15 марта 2023 г. актуализированы методические рекомендации по вопросам организации деятельности главных внештатных педагогов-психологов в системе образования Российской Федерации.

Результаты научной деятельности сотрудников ФКЦ отражены в 7 опубликованных монографиях и 39 научных статьях. Из них, 8 статьи опубликованы в журналах ВАК, 3 статьи - в журналах, включенных в базу Web of Science и Scopus, 31 статья опубликована в изданиях, индексируемых в РИНЦ.

Сотрудники ФКЦ реализуют научно-исследовательскую деятельность, результатом которой в 2023 году является их активное участие в 59 научно-представительских мероприятиях.

В 2023 году в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации, сотрудниками ФКЦ ведутся научно-

исследовательские работы по двум проектам под научным руководством д. психол. н., член-корреспондента РАО, Ульяниной О.А.:

а) «Научно-методическая разработка комплексной системы психологического сопровождения обучающихся образовательных организаций высшего образования, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации»:

- подготовлен обзор исследований, посвященных вопросу изучения актуальных рисков, связанных с социально-психологической дезадаптацией молодежи, обучающейся в педагогических вузах Российской Федерации составлен перечень указанных рисков;

- описаны категории обучающихся, нуждающихся в особом внимании психологической службы в связи с высоким риском уязвимости/развития дезадаптации;

- сформирован психодиагностический инструментарий оценки различных проявлений социально-психологической дезадаптации обучающихся в педагогических вузах;

- проведен мониторинг организации психологического сопровождения в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации, его результаты представлены в аналитическом отчете;

- разработана модель психологического сопровождения обучающихся образовательных организаций высшего образования с учетом требований и актуальных рисков.

По материалам исследования подготовлена монография «Психолого-педагогическое сопровождение студентов педагогических вузов: риски дезадаптации и ресурс психологической службы» под редакцией О.А. Ульяниной.

б) «Научно-методическая разработка комплексной программы психолого-педагогического сопровождения и реабилитации детей, находящихся на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий»:

- разработан диагностический инструментарий для скрининговой оценки состояния несовершеннолетних, проживающих или вывезенных с территорий, вовлеченных в СВО;

- подготовлены реестры: психодиагностических методик (для оценки психоэмоционального состояния детей разных возрастных групп); программ и техник оказания психологической помощи несовершеннолетним в зоне СВО (с учетом возраста детей);

- подготовлены аналитические справки о степени научной разработанности проблемы реабилитации детей, пострадавших в ходе боевых действий в отечественной и зарубежной психологической науке и практике;

- разработана программа психолого-педагогического сопровождения и реабилитации детей, находящихся на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий, включающая планирование и описание комплексной деятельности педагога-психолога, с условием

межведомственного взаимодействия и привлечения специалистов различного профиля;

- подготовлены методические рекомендации для педагогов-психологов, клинических психологов, психологов-реабилитологов, иных специалистов, привлекаемых к внедрению программы сопровождения и реабилитации несовершеннолетних находящихся на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий.

- для проведения апробации разработан инструмент, позволяющий оценить уровень адаптации и возможной травматизации детей в условиях проведения специальной военной операции, а также эффективности применяемых методов работы с обучающимися и процесса их реабилитации.

По материалам исследования подготовлена монография «Психологическая помощь детям в условиях специальной военной операции» под редакцией О.А. Ульяниной.

Методическое сопровождение оказания психологической помощи несовершеннолетним гражданам, их родителям (законным представителям)

а) Во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 30.09.2021 г. № Пр-1845 разработана архитектура содержательной части Цифровой платформы и предложения по доработке Концепции создания цифровой платформы, предназначенной для оказания психологической помощи несовершеннолетним гражданам, их родителям (законным представителям), которые обсуждались и получили положительную оценку в профессиональном сообществе, согласованы с профильными департаментами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации. Цифровая платформа создается в целях повышения доступности и качества психологической помощи участникам образовательных отношений. Приоритетными задачами в рамках разработки архитектуры платформы являются:

- оказание круглосуточной психологической помощи несовершеннолетним гражданам, их родителям (законным представителям) во всех субъектах РФ в виде: психологического консультирования; психологического просвещения; психологической профилактики; психокоррекции;

- построение цифровой инфраструктуры психологической службы в системе образования, создающей возможность для: сетевого взаимодействия специалистов Службы; автоматизации процессов по ключевым направлениям деятельности педагога-психолога; выработки единых стандартов оказания психологической помощи и формирования цифровых реестров инструментария педагога-психолога; фиксации результатов психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; мониторинга качества и доступности психологической помощи.

В рамках решения обозначенных задач на данном этапе разработаны пользовательские интерфейсы платформы:

- графическое представление личного профиля педагога-психолога, в частности, представление сведений по основным разделам: основная

информация, опыт работы, специализация, образование, рабочий график на платформе;

- графическое представление личного кабинета педагога-психолога с ролью «Главный внештатный педагог-психолог», в частности, проработана вкладка «отчеты», вывод информации о проведенных консультациях педагогами-психологами субъекта, а также о полученных консультациях обучающимися и родителями (законными представителями) субъекта;

- графическое представление раздела консультирования и отчета педагога-психолога, в частности, функционала консультации (перенос/отмена), создание и заполнение отчета педагога-психолога после видео-консультирования или чат-консультирования пользователя, внесение в отчет педагога-психолога основной информации, особенностей во время консультации, виды и методы работы, результаты работы, рекомендации и примечания);

- графическое представление функции подбора педагога-психолога и записи на консультацию (представлена информация о свободной дате, времени и длительности консультации);

- графическое представление алгоритма подбора педагога-психолога с помощью настраиваемых фильтров: тип консультации (аудио, видео, чат), категории, спектр проблем, языка общения и другие. Функционал «Подбор психолога» доступен как для авторизованных, так и не для авторизованных пользователей;

- графическое представление личного кабинета пользователей, в частности, доступна информация о профиле пользователя, имеется возможность работы с записями будущих консультаций, история консультаций (информация о записях, история пользователя и просмотр отчета консультаций), работа с рекомендациями, доступна информация об отмененных и несостоявшихся консультациях;

- определены формы оценки удовлетворенности качеством оказанной психологической помощи для пользователей;

- разработаны формы отчетности педагога-психолога по итогам проведенной консультации при оказании плановой и экстренной психологической помощи, содержащие, в том числе, формы рекомендаций педагога-психолога пользователю (обучающийся или родитель);

Ведется методическая разработка следующих компонентов платформы:

- разработаны формы согласий для родителей (законных представителей) на оказание психологической помощи обучающимся, формы согласий несовершеннолетнего обучающегося на получение психологической помощи (с 14 лет);

- определена структура и содержание личного кабинета педагога-психолога с ролью «Главный внештатный педагог-психолог», в частности, проработана вкладка «отчеты», вывод информации о проведенных консультациях педагогами-психологами субъекта, а также о полученных консультациях обучающимися и родителями (законными представителями) субъекта;

- разработано содержание функции «Подбор психолога»: фильтры для записи с учетом региона пользователя, желаемого времени и даты консультации, запроса пользователя, спектра проблем, с которыми работает педагог-психолог, языка общения;
- разработаны формы отчетности педагога-психолога по итогам проведенной консультации при оказании плановой и экстренной психологической помощи;
- определены критерии и формы оценки удовлетворенности качеством оказанной психологической помощи для пользователей, определены критерии мониторинга качества и доступности оказания психологической помощи на платформе;
- разработаны инструкции пользователя для роли «Педагог-психолог», актуальные для текущей версии пользовательских интерфейсов платформы, регламент работы на платформе.

В части технического обеспечения функционирования платформы ведутся следующие работы:

- разработка презентационной части информационной системы, её пользовательского интерфейса и связанных с ним компонентов ;
- разработка базисной части системы, ее внутренней реализации - обеспечение взаимодействия с базами данных, системами авторизации (единой системы авторизации и аутентификации - ЕСИА), интеграции (государственной информационной системой «Моя школа»);
- проведены предварительные испытания программного обеспечения и опытная эксплуатация, запланированные на 9 декабря - 16 декабря 2023 года на базе центров ППМС помощи Тюменской области, Санкт-Петербурга, Челябинской области, Новосибирской области, Алтайского края, Хабаровского края.

б) На основании устного запроса заместителя директора Департамента подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Бокова В.В. Министерства просвещения Российской Федерации подготовлена памятка для военнослужащих, желающих стать учителями предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях.

в) Продолжается методическое и организационное сопровождение апробации в общеобразовательных организациях Краснодарского края и Ростовской области программы психолого-педагогического сопровождения «Я в мире, и мир во мне». На данный момент в процедуре верификации программы «Я в мире, и мир во мне» принимают участие 10 общеобразовательных организаций из двух субъектов Российской Федерации – Краснодарского края (г. Краснодар – 1 общеобразовательная организация), Ростовской области (г. Ростов-на-Дону – 3 общеобразовательной организации), Херсонской области – 6 общеобразовательных организаций (на этапе формирования групп участников программы и получения информированного согласия от родителей (законных представителей) обучающихся).

На этапе входного психодиагностического тестирования приняли участие 1308 человек, их них 56 педагогических работников, 234 родителя (законных

представителя), 1018 обучающихся. Психодиагностическое исследование педагогических работников и родителей (законных представителей) проводилось в 1 этап, обучающихся – в 3 этапа. Среди обучающихся по программе начального общего образования на одном из трех этапов приняли участие 420 человек, среди обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования – 598 человек.

Организационная и экспертная деятельность

1. В рамках исполнения пункта 18 Описания выполнения работы по методическому обеспечению образовательной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ в целях сопровождения работы Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования на 2023 год от 15 марта 2023 года организовано проведение Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде. Было разработано положение о Конкурсе (1,73 п.л.) и размещено на сайтах ФГБОУ ВО МГППУ, Федерации психологов образования России. Конкурс проводился по шести номинациям: «Профилактические психолого-педагогические программы», «Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся», «Программы коррекционно-развивающей работы», «Развивающие психолого-педагогические программы», «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы», «Программы работы психолога с педагогическими коллективами и педагогами». Всего на конкурс было прислано 533 программ из 71 субъекта Российской Федерации. Всем требованиям положения о конкурсе советовало 396 программ. Экспертный совет Конкурса, состоящий из ведущих ученых и практиков в области психологии и педагогики, провел оценку конкурсных психолого-педагогических программ и технологий и на основании решения Оргкомитета были определены 124 лауреата, 12 призеров и 6 победителей Конкурса по 6 номинациям.

В результате проведения Конкурса подготовлен аналитический отчет (4,5 п.л.).

2. В рамках исполнения пункта 6 «Проведение Всероссийского съезда психологических служб в системе образования Российской Федерации» Плана мероприятий на 2022 – 2025 годы по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым от 20 мая 2022 года № СК-7/07вн, и в рамках исполнения пункта 1 Описания выполнения работы по методическому обеспечению образовательной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ в целях сопровождения работы Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования на 2023 год от 15 марта 2023 года в период 8-9 декабря 2023 года осуществлена организация Всероссийского съезда психологических служб в системе образования Российской Федерации.

По результатам проведения Всероссийского съезда подготовлено решение Всероссийского съезда и аналитический отчет.

3. В рамках исполнения пункта 5 «Проведение Всероссийского конкурса региональных моделей психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования» Плана мероприятий на 2022 – 2025 годы по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым от 20 мая 2022 года № СК-7/07вн, и в рамках исполнения пункта 2 Описания выполнения работы по методическому обеспечению образовательной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ в целях сопровождения работы Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования на 2023 год от 15 марта 2023 года проводился Всероссийский конкурс региональных моделей психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования (далее – Конкурс).

4. Совместно с научно-методическим центром сопровождения педагогических работников и Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» проведена экспертиза материалов Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде (далее - Конкурс). Конкурс проводился по шести номинациям: «Профилактические психолого-педагогические программы», «Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся», «Программы коррекционно-развивающей работы», «Развивающие психолого-педагогические программы», «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы», «Программы работы психолога с педагогическими коллективами и педагогами». Всего на конкурс было прислано 533 программы из 71 субъекта Российской Федерации. Всем требованиям положения о конкурсе соответствовало 396 программ. Экспертный совет Конкурса, состоящий из ведущих ученых и практиков в области психологии и педагогики, провел оценку конкурсных психолого-педагогических программ и технологий, и на основании решения Оргкомитета были определены 124 лауреата, 12 призеров и 6 победителей Конкурса по 6 номинациям. Аналитический отчет о ходе организации проведения Конкурса подготовлен и направлен в Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации.

По результатам проведения Конкурса подготовлен аналитический отчет. Сотрудники ФКЦ совместно с Научно-практическим центром по комплексному сопровождению психологических исследований PsyDATA (руководитель Сорокова М.Г.) и Федеральным центром научно-методического сопровождения педагогических работников (руководитель Леонова О.И.) принимают участие в работе по стандартизации рекомендованных

психодиагностических методик, в работе по созданию реестра рекомендованных психодиагностических методик и реестра психолого-педагогических программ в рамках выполнения государственного задания по сопровождению ФКЦ на основании приказа от 17.02.2023 г. № 06-14/157 «Об организации работ по созданию реестра рекомендованных психодиагностических методик и реестра психолого-педагогических программ в рамках выполнения государственного задания по сопровождению Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации». Материалы по стандартизации представлены на сайте МГППУ <https://mgppu.ru/project/473/info/7291>.

В настоящий момент в процессе активной работы по стандартизации находятся следующие психодиагностические инструменты:

- «Шкала оценки коммуникативных навыков», предназначенная для оценки коммуникативных навыков детей, с участием респондентов из числа родителей нормотипичных детей и детей с РАС (А.В. Хаустов, Е.Ю. Давыдова). Проведено заседание Секции «Доказательный подход в психологии и образовании Научно-экспертного совета МГППУ, где была заслушана информация о предварительных итогах работы (09.06.2023 г.).

- Шкалы, предназначенные для диагностики остракизма среди подростков и молодежи: Шкала нарушенных в остракизме потребностей (ШНПО-ПМ) и Шкала субъективного остракизма (ШСО-ПМ) (Э.Е. Бойкина). Обсуждены вопросы организационно-методического сопровождения стандартизации, сбора эмпирических данных, интерпретации результатов диагностического исследования в рамках заседания секции «Доказательный подход в психологии и образовании Научно-экспертного совета МГППУ (30.06.2023 г.).

- Опросник «Климат в классе» (Н.Б. Шумакова, Е.И. Щербланова, М.Г. Сорокова), позволяющий определить как индивидуальный профиль восприятия учеником климата в классе, включает параметры, значимые для развития личности школьников, их одаренности и продуктивности.

- Метод мотивационной индукции Нюттена, предназначенный для оценки мотивационной сферы обучающихся. Данные для стандартизации собраны, производится и первичная обработка и кодирование.

В рамках реализации задач стандартизации психодиагностических методик сотрудники ФКЦ принимали участие в деятельности по первичной обработке и кодированию результатов диагностики обучающихся от 14 до 18 лет по Методу мотивационной индукции Нюттена (МИМ), предваряющей процесс ее стандартизации (300 протоколов, по 3 эксперта). Данная работа продолжается с привлечением для кодировки студентов старших курсов бакалавриата и студентов магистратуры МГППУ.

В рамках исполнения пунктов 14 и 15 Описания выполнения работы по методическому обеспечению образовательной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ в целях сопровождения работы Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования на 2023 год от 15 марта 2023 года совместно с Научно-практическим центром по

комплексному сопровождению психологических исследований PsyDATA МГППУ, Федеральным центром научно-методического сопровождения педагогических работников МГППУ и Отделом мониторинга качества профессионального образования МГППУ организована процедура апробации, верификации и экспертизы разработанных примерных коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ для деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования), которые могут быть размещены на Цифровой платформе.

Экспертная оценка доказательной базы программ, технологий и практик в образовании и социальной сфере проведена в соответствии с разработанным «Руководством по верификации образовательных и социальных программ и технологий в парадигме доказательного подхода в психологии и образовании» (под ред. А.А. Марголиса, авторский коллектив М.Г. Сорокова, О.А. Ульянина, О.И. Леонова, и др.) на основании рамочных документов: паспорт программы (технологии), протокол качественного ассесмента, отчет о результатах верификации и протокол оценки результатов верификации. В рамках государственного задания разработаны следующие примерные коррекционно-развивающие, коррекционно-реабилитационные и профилактические программы для деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования):

- программа духовно-нравственного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся на ступени начального общего образования с помощью цифровых образовательных ресурсов «По дорогам маленьких притч», авторы: Петрухина Н.А., Мазуренко Т.Б., Мартынова О. В.;
- программа по профилактике нарушений детско-родительских отношений «Все мы родом из детства», автор: Савченко М.Ю.;
- профилактическая программа «Школа ждет», автор: Печатнова Н.Б.;
- коррекционно-развивающая технология для детей с тяжелыми нарушениями речи «Совершенствование полимодального восприятия детей с тяжелыми нарушениями речи на логопедических и психокоррекционных занятиях (подготовительная к школе группа)», автор: Мурашова И.Ю.;
- профилактическая программа сопровождения обучающихся «Каменные сказки» (формат – методическое пособие для педагогов-психологов, раскрывающее применение технологии «Литотерапия» в работе с дошкольниками и их родителями), авторы: Визгина Е. Н., Дунаева Н. А. Ратманова С. А.

Специалистами ФКЦ разработаны и направлены на прохождение процедуры верификации следующие программы:

- профилактическая программа по формированию ценностных ориентаций у подростков, в том числе с различными типами социально-психологической дезадаптации «Ценностные приоритеты в твоей жизни», разработчики: авторский коллектив ФКЦ;
- развивающая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся по программам среднего профессионального образования,

направленная на развитие профессиональных ценностей будущего педагога, автор: Никифорова Е.А. – сотрудник ФКЦ.

Таким образом, в рамках методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности ФКЦ в 2023 г. осуществлено: 2 опубликованных монографий, 39 научных статей; разработано 11 памяток; разработано 6 методических рекомендаций; разработано 2 методических материала; принято участие в 58 научно-представительских мероприятиях; проведена стандартизации 5 рекомендованных психодиагностических методик; экспертная оценка 2 профилактических и 3 коррекционно-развивающих программ; разработаны 1 профилактическая программа и 1 коррекционно-развивающая программа.

Содействие совершенствованию системы нормативного и правового регулирования деятельности психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Российской Федерации

Данное направление деятельности представлено такими мероприятиями как:

– по поручению директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации Фальковской Л.П. подготовлены и направлены предложения по внесению изменений и дополнений в Концепцию развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий на 2022-2025 годы по ее реализации, утвержденных Министерством просвещения Российской Федерации 20 мая 2022 г. № СК-7/07вн, (далее соответственно – Концепция, План реализации Концепции);

– по поручению директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации Фальковской Л.П. направлена информация для подготовки ежегодного доклада Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка за 2022 год об исполнении МГППУ Плана мероприятий на 2022 – 2025 годы по реализации Концепции;

– по поручению директора Департамента подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Министерства просвещения Российской Федерации Антонова С.С. подготовлены и направлены предложения в проект приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка осуществления в 2023 - 2026 годах отдельных функций по организации образовательной деятельности, научной деятельности, материально-техническому обеспечению подведомственных образовательных организаций высшего образования, расположенных на территориях ДНР, ЛНР, Запорожской области, Херсонской области»;

– в соответствии с письмом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации подготовлены и направлены предложения по проекту методических рекомендаций по подбору специалистов для психологических служб образовательных организаций высшего образования;

– участие в разработке проекта приказа МГППУ «Об организации работ по созданию реестра рекомендованных психодиагностических методик и реестра психолого-педагогических программ в рамках выполнения государственного задания»;

– по поручению директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации Фальковской Л.П., организована деятельность по исполнению Протокола заседания рабочей группы по актуализации Концепции и Плана реализации Концепции в части оказания психологической помощи лицам с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья от 20.06.2023 г. № Д07-21/07пр.

Министерством просвещения Российской Федерации утвержден состав межведомственной рабочей группы по актуализации Концепции и Плана реализации Концепции в части оказания психологической помощи лицам с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья, в состав которой вошли Ульянина О.А., Юрчук О.Л. (30.05.2023 г.):

– во исполнение пункта 3 Протокола в ходе очередной стратегической сессии цикла «О совершенствовании деятельности Психологической службы в системе образования Российской Федерации» проведено обсуждение предложений по актуализации Концепции и Плана реализации Концепции в части оказания психологической помощи обучающимся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья;

– во исполнение пункта 4 Протокола дополнительное обсуждение изменений в Концепцию и План ее реализации проведено ФКЦ МГППУ совместно с Федеральным центром по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования МГППУ, а также с представителями ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» во исполнение п. 4 протокола. При обсуждении приняты во внимание и учтены в предложениях по внесению изменений в Концепцию и План ее реализации мероприятия межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 02.03.2023 г. № 2300п-П8;

– во исполнение пункта 5 Протокола направлены доработанные материалы по актуализации Концепции и Плана ее реализации. Внесены предложения по актуализации Концепции развития психологической службы в системе общего и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года;

– в рамках выполнения пункта 13 Плана мероприятий по реализации Концепции: «Подготовка предложений по актуализации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», в январе 2023 года был разработан опросник по вопросам актуализации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- по поручению директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации Фальковской Л.П. осуществлена разработка предложений по обеспечению реализации мероприятий Десятилетия детства;
- по поручению директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации Фальковской Л.П. подготовлены предложения к методическим рекомендациям по организации психологической службы в образовательных организациях высшего образования и методическим рекомендациям по организации просветительской деятельности в образовательных организациях высшего образования;
- по поручению руководителя ФКЦ, Ульяниной О. А. и на основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации подготовлена позиция по проекту методических рекомендаций по организации просветительской деятельности в образовательных организациях высшего образования и таблице учета предложений и замечаний;
- по поручению руководителя ФКЦ и на основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации подготовлены предложения по вопросу согласования структуры методических рекомендаций по организации психологического просвещения в образовательных организациях высшего образования;
- по поручению руководителя ФКЦ подготовлен проект письма Министерством просвещения Российской Федерации Министру образования и науки ЛНР И.С. Кусову о назначении ответственного должностного лица для организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью на территории ЛНР и направлении дорожной карты по созданию регионального центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи с включением в его состав государственного учреждения ЛНР «Республиканская психолого-медико-педагогическая комиссия»;
- по поручению руководителя ФКЦ подготовлен проект письма в ФГБУ «Российской академии образования» о направлении на согласование и подписание проекта Плана мероприятий реализуемого совместно Федеральным ресурсным центром психологической службы в системе высшего образования ФГБУ «Российской академии образования» и ФКЦ МГППУ;
- по поручению директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации Фальковской Л.П. подготовлена позиция специалистов ФКЦ по пункту 3 Протокола заседания подкомиссии по профилактике кризисных состояний среди несовершеннолетних комиссии Государственного Совета Российской Федерации по направлению «Образование» от 25.04.2023 г. № 1 в части введения профессионального праздника «День психолога»;
- в соответствии с запросом исполняющей обязанности директора государственного (областного) бюджетного учреждения Центр развития

семейных форм устройства, социализации детей, оставшихся без попечения родителей, и профилактики социального сиротства «Семья» Я.В. Пономаревой подготовлено экспертное заключение на разработанные Государственным (областным) бюджетным учреждением Центр развития семейных форм устройства, социализации детей, оставшихся без попечения родителей и профилактики социального сиротства «Семья» г. Липецк чек-листы для классных руководителей по оценке «группы риска» обучающихся;

– сотрудники ФКЦ приняли участие в эргономической экспертизе брендбука оформления пространства образовательных организаций на присоединенных территориях;

– сотрудники ФКЦ вошли в состав рабочей группы ФКЦ по разработке предложений в Концепцию развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года.

Таким образом сотрудники ФКЦ в течение всего 2023 года принимали активное участие в содействии совершенствованию системы нормативного и правового регулирования деятельности Службы, выступали на межведомственном уровне с предложениями, направленными на развитие Службы.

Организация методических, научно-методических мероприятий для специалистов системы образования

а) В рамках методического сопровождения психологической службы в системе образования реализованы следующие мероприятия:

- оказана адресная методическая поддержка по запросу специалистов, принимающих участие в реализации мероприятий «Недели психологии в образовательных организациях» субъектов Российской Федерации;

- подготовлены ответы (формат: электронные письма) на запросы представителей психологических служб субъектов Российской Федерации по оказанию методической поддержки по направлениям деятельности, согласующимся с деятельностью ФКЦ;

- организован и проведен Всероссийский семинар-совещание «Неделя психологии: организация и опыт проведения» на семинаре с докладами выступили Ульянина О.А., Волков Д.С., Юрчук О.Л. (05.04.2023 г.);

- организован и проведен Всероссийский семинар-совещание «Неделя психологии: целевые установки и практические рекомендации» на семинаре с докладами выступили Ульянина О.А., Онкамо Я.А., Юрчук О.Л., Аганина М.О., Никифорова Е.А. (13.11.2023 г.);

- подготовлены информационные материалы в рамках темы «Обеспечение нормативно-правовой деятельности педагогов-психологов системы образования» по вопросам от научно-методического объединения педагогов-психологов г. Курска письмо (вх. № 7 от 15.02.2023 года от директора МКУ «Научно-методический центр г. Курск» Н.А. Шульгина);

- О.А. Ульянина приняла участие в Окружных ассамблеях Российской академии образования для руководителей в федеральных округах Российской Федерации: «Окружная ассамблея Российской академии образования для

руководителей в Центральном ФО» 06.12.2023 г.; «Окружная ассамблея Российской академии образования для руководителей в Приволжском ФО» 12.12.2023 г.

- Ульянина О.А., Тукфеева Ю.В., Юрчук О.Л., Курбанова В.В., Кнышева Т.П. совместно с Общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России» приняли участие в организации и проведении вебинара, посвященного итогам Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде (20.02.2023 г.);

- проведен вебинар для специалистов психологической службы Республики Башкортостан Согласно запросу директора ГБУ РБ РЦППМСП Гайсиной Л.З. (вх. № 688 от 23.12.2022 г.) на тему: «Эмоциональное отношение обучающихся к образовательному процессу в средних и старших классах образовательных организаций»;

- Юнусова Д.Д. провела мастер-класс «Актуальные вопросы полового воспитания детей и подростков» на онлайн-занятии для педагогов школы №2070 имени Героя Советского Союза Г.А. Вартаняна (18.04.2023 г.);

- Ермолаева А.В. приняла участие в межведомственном совещании с докладом «Федеральный координационный Центр по обеспечению психологической в системе общего и среднего профессионального образования Российской Федерации: цели и приоритеты работы» в рамках Симпозиума Российской академии образования (РАО), посвященного обсуждению роли РАО в развитии психологического сопровождения системы образования в Российской Федерации (11.04.2023);

- проведена открытая лекция Дмитриевой Н.Н. «Психологическая работа с семьей участников СВО. Оказание экстренной психологической помощи по запросу, посредством дистанционного консультирования» в Областном государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр развития социального обслуживания» (24.05.2023 г.);

- Волков Д.С. и Иванов Н.С. 6.06.2023 г. приняли участие в Межведомственном ВКС совещании с представителями министерства Семьи, труда и социальной защиты населения республики Башкортостан, по вопросам сопровождения семей, принявших детей из зоны боевых действий (Сирийской Арабской Республике и Республике Ирак);

- проведена открытая лекция Ульяниной О.А., Дмитриевой Н.Н. «Психологические особенности детей и подростков, проживающих в зоне боевых действий, техники и приемы их сопровождения» на вебинаре Ассоциации медицинских сестер России и Службы психологического сопровождения специалистов помогающих профессий «Психика детей проживающих в зоне боевых действий. Психологическая поддержка детей» (19.04.2023 г.);

- Ермолаева А.В. выступила с докладом «Организация оказания кризисной психологической помощи несовершеннолетним и их родителям (законным представителям) при возникновении суицидального риска» в рамках

Межведомственного совещания, посвященного обсуждению темы предотвращения детской смертности с учетом сезонной специфики (22.05.2023 г.);

- проведен вебинар Дмитриевой Н.Н. «Профилактика негативных последствий пролонгированного стресса у детей и родителей, проживающих в зоне СВО», организованный Ассоциацией медицинских сестер России и Службы психологического сопровождения специалистов помогающих профессий (27.09.2023 г.);

- Ульянина О.А., Ермолаева А.В. провели интерактивную лекцию «Психологическое благополучие учителя» в рамках Всероссийского форума классных руководителей – 2023 (07.10.2023 г.);

- Ульянина О.А., Дмитриева Н.Н., Комолова О.С., Логинова Е.А., Плющева О.А. провели научно-практический семинар «Супервизия педагога-психолога в системе психологического сопровождения образования» в рамках «Года педагога и наставника») в РАО (27.11.2023 г.).

б) В рамках выполнения государственного задания № 073-00038-23-05, согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 17 февраля 2023 г. № 27, в течение 2023 г. выполняется работа по научно-методическому, методическому обеспечению образовательной деятельности в целях методического сопровождения и разработки программ обучения специалистов по психолого-педагогическому сопровождению и социальной адаптации детей, возвращаемых из зон боевых действий (далее – Работа).

В соответствии с описанием Работы в I и II кварталах проведены двухдневные циклы вебинаров по обучению специалистов, работающих с семьями, принявших детей, возвращенных из зон боевых действий в Сирийской Арабской Республике и Республике Ирак. В указанных вебинарах в 2023 г. приняли участие 1 080 специалистов, работающих с семьями, принявших детей, возвращенных из зон боевых действий в Сирийской Арабской Республике и Республике Ирак. По итогам проведенных семинаров в субъекты Российской Федерации направлены 25 методических материалов, включая видеолекции (исх. от 24.04.2023 г. № 06-16/868, от 04.07.2023 г. № 06-16/1397).

С целью координации методического сопровождения и оказания последующей супервизорской поддержки специалистов-кураторов, закрепленных в регионах за каждой семьей, принявшей детей, возвращенных из зон боевых действий в Сирийской Арабской Республике и Республике Ирак подготовлена форма AnketologBOX для сбора полной информации об указанных специалистах. На 26.07.2023 г. получены данные от 26 регионов.

Разработана Программа социально-психологического сопровождения семей, принявших детей, возвращенных из зон боевых действий в Сирийской Арабской Республике и Республике Ирак, целью которой является пролонгированное участие психологов в ресоциализации и адаптации возвращенных детей в семье и социуме. С целью более эффективного внедрения и реализации описываемой программы подготовлены методические рекомендации «Организация социально-психологического сопровождения семей (опекунов, попечителей), принявших детей,

возвращенных из зон боевых действий в Сирийской Арабской Республике и Республике Ирак».

Подготовка и повышение квалификации психологов в сфере образования

Ежегодно разрабатываются и реализуются программы дополнительного профессионального образования для психологов. В подготовке обучающихся принимают участие опытные практические специалисты: кризисные психологи мобильных бригад ФКЦ, принимающие участие в сопровождении крупных чрезвычайных происшествий по всей России, а также психологи, оказывающие психологическую помощь на Общероссийском детском телефоне доверия.

а) В рамках выполнения государственного задания № 073-00038-23-05, согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 17.02.2023 г. № 27, в течение 2023 г. выполняется работа по научно-методическому, методическому обеспечению образовательной деятельности в целях методического сопровождения и разработки программ обучения специалистов по психолого-педагогическому сопровождению и социальной адаптации детей, возвращаемых из зон боевых действий (далее – Работа).

В рамках выполнения Работы запланировано обучение по программе дополнительного профессионального образования: «Психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация детей, возвращенных из зон боевых действий в Сирийской Арабской Республике и Республике Ирак» (далее – обучение).

Среди слушателей специалисты, непосредственно осуществляющие деятельность по психолого-педагогическому сопровождению и социальной адаптации детей, возвращенных из зон боевых действий в Сирийской Арабской Республике и Республике Ирак, имеющие высшее и/или среднее специальное образование, в том числе:

– педагоги-психологи, социальные педагоги, а также иные педагогические работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых обучаются дети, возвращенные из зон боевых действий;

– сотрудники государственных органов и организаций, выполняющих функции ресурсных центров, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи осуществляющих сопровождение детей, возвращаемых из зон боевых действий и семей, их принимающих;

– специалисты органов муниципальных образований и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, а также иных государственных органов и организаций, осуществляющие сопровождение семей, принявших детей, возвращенных из зон боевых действий;

– иные специалисты, официально закрепленные в качестве куратора за семьей, принимающей детей, возвращенных из зоны боевых действий в Сирийской Арабской Республике и Республике Ирак, согласно пункту 1.7 Типового алгоритма по организации в субъектах Российской Федерации работы по медицинской и социальной реабилитации, а также по социальной адаптации детей, возвращаемых из зон боевых действий в Сирийской Арабской Республике и Республике Ирак.

Для подготовки к обучению подготовлены проекты писем Министерства просвещения Российской Федерации в Республику Дагестан, Чеченскую Республику и субъекты Российской Федерации об осуществлении обучения и начале регистрации на него. Разработана форма онлайн-заявки на обучение слушателей, на 10.08.2023 г. подали заявки 601 специалист из 25 субъектов Российской Федерации.

б) По поручению Министра просвещения Российской Федерации Кравцова С.С. сотрудниками ФКЦ осуществляется координация и организация приемной кампании 2023 года по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерской программы «Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования» (факультет «Экстремальная психология» МГППУ).

В рамках приемной кампании было реализовано:

- С марта 2023 года ведется реестр предварительных заявок, желающих поступить на магистерскую программу «Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования», на текущий период поступило 463 заявки из 78 регионов.

- Осуществляется регулярное сопровождение и консультирование абитуриентов в информационном сообществе, в которое включено 367 будущих абитуриентов, с ними проведено 46 консультаций по телефону, подготовлено 32 ответа посредством личных сообщений на вопросы касающиеся поступления.

- Разработана памятка для абитуриентов, в которой отражена поэтапная регистрации в личном кабинете поступающего (ЛКП).

- Организован и проведен вебинар для абитуриентов, посвященный магистерской программе «Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования» совместно с преподавателями факультета «Экстремальная психология» МГППУ и отделом по международным связям (25.04.2023 г.). В рамках вебинара были раскрыты основные сведения о магистерской программе, включая цели и задачи обучения; условия поступления и обучения на бюджетной основе; способы и сроки подачи заявлений на поступление; требования и форма вступительного испытания. Предоставлена информация об основных модулях магистерской программы, специфики поступления абитуриентов из присоединенных территорий Российской Федерации. По итогам вебинара была размещена видеозапись на официальном сайте МГППУ.

- В целях изучения актуальных вопросов, связанных с организацией и качеством учебного процесса по магистерской программе «Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования» разработана анкета, содержащая 32 вопроса, как открытого, так и закрытого типа. В основу предлагаемых вопросов была положена оценка качества образовательного процесса и поиск путей его улучшения. Магистрантам было предложено оценить качество учебного процесса по магистерской программе «Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе

образования», а также выразить свое отношение к факторам, препятствующим его повышению.

В анкетировании приняли участие 63 магистранта. По результатам анкетирования был подготовлен аналитический отчет по оценке удовлетворенности образовательным процессом обучающихся по магистерской программе «Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования».

в) Обучены более 200 специалистов различной ведомственной принадлежности, оказывающих психологическую, социальную и иные виды помощи участникам специальной военной операции и членам их семей по программе дополнительного профессионального образования «Экстренная и кризисная психологическая помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации в связи с чрезвычайными событиями и боевыми действиями» (72 ч.).

г) Обучены более 150 специалистов Общероссийского детского телефона доверия Центрального федерального округа, Северо-Западного федерального округа, Северо-Кавказского федерального округа, Южного федерального округа, Приволжского федерального округа различной ведомственной принадлежности, оказывающих дистанционную психологическую, социальную и иные виды помощи участникам образовательных отношений и членам их семей, в том числе по запросам специальной военной операции по программам дополнительного профессионального образования «Теория и практика консультирования на детском телефоне доверия: начальный уровень» (72 ч.); «Теория и практика консультирования на детском телефоне доверия: продвинутый уровень» (72 ч.); «Супервизия и психологическое сопровождение специалистов, работающих в области детского телефонного консультирования» (72 ч.).

д) Осуществляется производственная образовательная практика студентов. Всего в 2023 году на базе сектора дистанционного консультирования ФКЦ была проведена практика для 212 студентов, из них 27 студентов ФГАОУ ВО Российского университета дружбы народов им. П. Лумумбы и 185 студентов, обучающихся в МГППУ (факультеты Консультативная и клиническая психология, Экстремальная психология, Дистанционное обучение).

Мониторинговая и информационно-аналитическая деятельность

Специалисты ФКЦ принимали участие в следующих разработках:

а) В рамках пункта 4 «Разработка (актуализация) в субъектах Российской Федерации региональных планов (комплексов мер) по развитию психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования» Плана мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного Минпросвещения России 20 мая 2022 г. № СК-7/07 и в рамках исполнения пункта 3 описания выполнения работы по методическому обеспечению образовательной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ в целях сопровождения работы Федерального координационного

центра по обеспечению психологической службы в системе образования на 2023 год от 15 марта 2023 года проведен анализ 65 региональных планов (комплексов мер) по развитию психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования (далее - Региональные планы) на основании специально разработанных критериев, по результатам анализа подготовлена аналитическая справка (18,36 п.л.).

По результатам анализа выделено приоритетное направление деятельности по развитию психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования для субъектов Российской Федерации, направленное на решение вопросов кадрового обеспечения. Реализация данного направления планируется через организацию курсов повышения квалификации педагогов-психологов, увеличение штатной численности педагогов-психологов, участие в конкурсах профессионального мастерства. В 98% субъектов Российской Федерации запланировано проведение конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России», что свидетельствует о престиже и значимости профессии педагога-психолога.

Во всех Региональных планах в разном объеме в зависимости от региональных потребностей запланировано совершенствование управления психологической службой в системе общего образования и среднего профессионального образования. Большинство субъектов Российской Федерации (88%) планируют реализовывать данное направление посредством проведения мониторинга эффективности психологической службы на региональном уровне.

В рамках методического обеспечения деятельности психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования 90% субъектов Российской Федерации планируют проведение совещаний, конференций, семинаров, иных мероприятий на актуальные для региона профессиональные темы с целью повышению уровня профессиональной подготовки педагогов-психологов.

В меньшей степени субъектами Российской Федерации проработаны мероприятия по разработке примерного проекта рекомендуемого материально-технического оснащения деятельности педагога-психолога, обеспечивающего психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях (38,5%) и разработке цифровой системы сетевого взаимодействия профессионального сообщества педагогов-психологов (38,5%). Только в 43,1% субъектов Российской Федерации планируется подготовка предложений по совершенствованию системы оплаты труда педагогов-психологов.

Выявлены значительные различия в Региональных планах субъектов Федеральных округов Российской Федерации по следующим направлениям:

- 80% субъектов Северо-Кавказского федерального округа планируют работу над актуализацией методических рекомендаций по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в части проработки вариативных моделей деятельности указанных центров и разрабатывают проект рекомендуемого материально-технического

оснащения деятельности педагога-психолога. В других Федеральных округах данные вопросы отражены менее чем в 60% субъектах.

- субъектами Северо-Кавказского федерального округа планируется подготовка предложений по актуализации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (100%), разработка примерного проекта рекомендуемого материально-технического оснащения деятельности педагога-психолога, обеспечивающего психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организациях (80%). Тогда как в остальных Федеральных округах данный пункты включены менее чем в 60% субъектов.

- всего 28,6% субъектов Дальневосточного федерального округа включили в Региональные планы деятельность по обеспечению тиражирования положительного опыта по психологическому просвещению участников образовательных отношений, тогда как в остальных Федеральных округах данный вопрос включен более чем в 60% субъектов.

- только 20% субъектов Южного федерального округа планируют участие во Всероссийском конкурсе региональных моделей психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования, тогда как в других Федеральных округах данное мероприятие запланировано более чем в 60% субъектах.

- 40% субъектов Южного федерального округа включили в Региональные планы деятельность по разработке примерного проекта функциональной модели психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования, данный вопрос отражен более чем в 60% Региональных планов других Федеральных округов.

Субъекты Российской Федерации отражают в Региональных планах мероприятия с учетом региональных потребностей. В Дальневосточном федеральном округе делается акцент на материальном стимулировании педагогов-психологов в рамках кадрового развития психологической службы с целью привлечения специалистов в образовательные и иные организации, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение. В Центральном федеральном округе отражена потребность Липецкой области в организации пунктов временного размещения и разработке методических рекомендаций по сопровождению детей-вынужденных переселенцев и беженцев. В Республике Татарстан Приволжского федерального округа являются актуальными проведение обучающих семинаров для педагогов-психологов в области формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма у обучающихся, а также с целью обеспечения психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения обучающихся из семей беженцев и вынужденных переселенцев ближнего и дальнего зарубежья. В Уральском федеральном округе в Республике Хакасия с учетом потребностей образовательных организаций данного субъекта планируется обновление основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование и

магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

В отдельных Региональных планах представлены дополнительные мероприятия.

Таким образом, проведено обобщение и анализ региональных планов, что позволяет получить информацию об особенностях реализации Концепции по развитию Службы как на федеральном уровне, так и относительно каждого субъекта Российской Федерации, с учетом региональной специфики, потребностей и возможностей.

б) Проведен мониторинг по итогам реализованных мероприятий весенней Недели психологии в субъектах Российской Федерации.

в) Проведен мониторинг по итогам реализованных мероприятий осенней Недели психологии в субъектах Российской Федерации (вх. № 07-6436 от 07.11.2023 г.).

г) В целях исполнения пункта 10 «Разработка и апробация критериев оценки эффективности деятельности психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования» Плана мероприятий по реализации Концепции, а также во исполнение пункта 4 описания выполнения работы по методическому обеспечению образовательной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ в целях сопровождения работы Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования на 2023 год от 15 марта 2023 года разработаны критерии эффективности деятельности психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования.

Организована и проведена видеоконференцсвязь на тему: «Апробация критериев эффективности деятельности психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования». На первом этапе в апробации релевантности критериев приняли участие специалисты методических объединений из 8 субъектов Российской Федерации: Республика Татарстан, Пермский край, Хабаровский край, Липецкая область, Московская область, Новосибирская область, Самарская область, Свердловская область.

На следующем этапе экспертами была проведена оценка определенных критериев по предложенной форме.

Критерии оценки эффективности деятельности психологической службы среди субъектов Российской Федерации и результаты первого этапа были представлены на обсуждение экспертному сообществу МГППУ. В ходе обсуждения экспертами была предложена направленность критериев: критерий качества и критерий доступности, а также внесены важные дополнения в содержательный аспект параметров обсуждаемых критериев.

По результатам апробации критериев оценки эффективности деятельности психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования был проведен содержательный анализ и подготовлен аналитический отчет (3,9 п.л.).

д) Во исполнение пункта 3 раздела I протокола заседания Координационного совета при Правительстве Российской Федерации по проведению Российской Федерацией Десятилетия детства от 03.10.2022 года № 3 и в рамках исполнения пункта 17 Описания выполнения работы по методическому обеспечению образовательной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ в целях сопровождения работы Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования на 2023 год от 15 марта 2023 года проведен мониторинг уровня профессиональной подготовки педагогов-психологов и социальных педагогов, работающих в системе образования Российской Федерации (далее - Мониторинг).

В Мониторинге приняли участие 81 936 специалистов, из них 54 116 педагогов-психологов и 27 820 социальных педагогов из 83 субъектов 8 Федеральных округов Российской Федерации и 4 вновь присоединенных территорий Российской Федерации (ДНР, ЛНР, Херсонская и Запорожская области). По итогам Мониторинга подготовлен аналитический отчет (9,93 п.л.), в 89 субъектов Российской Федерации направлены презентации с информацией и графиками о результатах исследования профессиональной подготовки педагогов психологов и социальных педагогов в частности по каждому субъекту.

По результатам мониторинга подготовлен аналитический отчет по итогам мониторинга уровня профессиональной подготовки педагогов-психологов (психологов в сфере образования) и социальных педагогов, работающих в системе образования в субъектах Российской Федерации. Объем материалов - 8,3 п.л. Объем материалов (дополненный с учетом не вошедших субъектов Российской Федерации) - 9,9 п.л.

е) В рамках исполнения пункта 11 «Проведение мониторинга эффективности деятельности психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации» Плана мероприятий на 2022-2025 годы по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым от 20 мая 2022 года № СК-7/07вн, и в рамках исполнения пункта 17 Описания выполнения работы по методическому обеспечению образовательной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ в целях сопровождения работы Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования на 2023 год от 15 марта 2023 года подготовлен инструментарий для проведения мониторинга эффективности деятельности в системе общего образования и среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации (далее - мониторинг), направлено на согласование предложение по срокам проведения мониторинга и форма статистических данных, которые планируются к анализу результатов мониторинга. На основании запроса Минпросвещения России были внесены дополнения в инструментарий для мониторинга эффективности

деятельности психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Российской Федерации.

ж) В рамках исполнения пункта 113 плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р, а также в соответствии с письмом директора департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации Л. П. Фальковской от 27 марта 2023 г. № 07-1645 в период с 17 по 23 апреля 2023 г. в образовательных организациях субъектов Российской Федерации проводилась «Неделя психологии».

В целях осуществления мониторинга участников мероприятия были разработаны формы (далее – Формы № 1, № 2 и № 3). Заполнение Формы № 1 осуществлялось в общеобразовательных организациях, а также в дошкольных и профессиональных образовательных организациях при наличии опыта проведения в них Недели психологии ранее (далее вместе – образовательные организации). Заполнение Формы № 2 осуществлялось уполномоченным лицом органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования на основе данных, представленных соответствующими образовательными организациями. Заполнение Формы № 3 осуществлялось уполномоченными лицами органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, курирующих вопросы психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях, на основе данных, представленных органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования.

По результатам мониторинга был подготовлен аналитический отчет (4 п.л.). В мониторинге приняли участие 84 из 89 субъектов Российской Федерации. Общая численность участников составила 11 782 342 человека, из них:

- обучающиеся – 8 491 099 человек (общеобразовательных организаций – 7 544 445 человек, дошкольных образовательных организаций – 581 767 человек, профессиональных образовательных организаций – 364 887 человек);

- родители (законные представители) и иные члены семей обучающихся (бабушки, дедушки, сестры, братья и иные лица) – 2 590 686 человек (общеобразовательных организаций – 2 161 153 человека, дошкольных образовательных организаций – 335 954 человека, профессиональных образовательных организаций – 93 579 человек);

- педагогические работники – 700 557 человек (общеобразовательных организаций – 587 064 человека, дошкольных образовательных организаций – 79 031 человек, профессиональных образовательных организаций – 34 462 человека).

Мероприятия «Недели психологии» проводились в 84 субъектах, в 35 667 образовательных организациях, из них: общеобразовательные организации – 27 600 (77,4%), дошкольные образовательные организации – 6 950 (19,5%) и профессиональные образовательные организации – 1117 (3,1%).

з) В феврале 2023 года был проведен опрос среди членов Общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России», специалистов органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования в субъектах Российской Федерации, курирующих деятельность по психолого-педагогическому сопровождению, главных внештатных педагогов-психологов, руководителей региональных и муниципальных центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, директоров образовательных организаций, педагогов-психологов (психологов в сфере образования) с опытом работы более 5 лет с высшей квалификационной категорией по актуализации профессионального стандарта.

Сбор данных осуществлялся посредством заполнения анкет в отечественной системе «AnketologBox». Всего в опросе приняли участие 286 экспертов из 8 Федеральных округов, а также из Луганской Народной Республики и Донецкой Народной Республики.

По результатам анкетирования был подготовлен аналитический отчет: «Анализ результатов анкетирования по вопросам актуализации профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)» (2,8 п.л.), а также статья: «Актуализация профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: содержательный анализ» в сетевой журнал «Вестник практической психологии образования» (на этапе публикации).

В рамках данной темы подготовлена презентация для стратегической сессии «Актуализация профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: новые задачи и компетенции», Точка кипения МГППУ.

и) По поручению исполняющей обязанности директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации Сачко Ю.М. об оказании содействия в организации приема сведений из субъектов Российской Федерации в рамках проработки Минпросвещения России вопроса об установлении проектируемых норм численности штатных педагогов-психологов в образовательных организациях был осуществлен сбор информации о размере средней заработной платы штатных педагогов-психологов в субъектах Российской Федерации посредством размещения прилагаемой опросной формы в системе AnketologBOX с последующей систематизацией полученной информации. На основании письма заместителя директора департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации Костыряченко Ю.А. данные были дополнены и повторно систематизированы.

Обеспечение тиражирования положительного опыта по психологическому просвещению участников образовательных отношений

В рамках исполнения пункта 13 «Описания выполнения работы по методическому обеспечению образовательной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ в целях сопровождения работы Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы системы образования

Российской Федерации на 2023 год» от 15 марта 2023 г. в целях оперативного осуществления координации, научно-методического и информационного сопровождения профессиональной деятельности педагогов-психологов (психологов в сфере образования) в субъектах Российской Федерации, а также коммуникации со специалистами в сфере образования из вновь присоединенных территорий по запросам нормативно-правового и организационного обеспечения образовательных организаций, созданы и функционируют информационные сообщества:

а) Сообщество «Психологическое сопровождение педагогических работников» с целью профилактики и коррекции эмоционального выгорания и кризисных состояний у педагогических работников образовательных организаций, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации. С августа 2023 года, информационный канал «Психологическое сопровождение педагогических работников» осуществил переход с информационного канала Телеграмм на информационный канал ВКонтакте. Частота информационных сообщений – не менее 1 в неделю.

За период с 01.01.2023 г. по 19.12.2023 года опубликовано 125 публикаций, из них: 82 публикации, содержащих информационный профессионально-методический материал (методические рекомендации, брошюры, программы, диагностики, упражнения, публикации); 28 сообщений, содержащих информацию о возможности принять участие в семинарских занятиях, лекциях, интервизиях (анонсы, напоминания, ссылки) в том числе с возможностью дистанционного участия и онлайн трансляцией, а также о предстоящих научно-практических конференциях всероссийского уровня, с возможностью заочного участия; 1 запись материалов обучающего характера (семинары, интервизии); 8 публикаций с поздравлениями; 2 новости с информацией о возможности дистанционного консультирования; 2 публикации для получения обратной связи от участников (благодарность, опрос); 2 интерактивных публикаций о способах самопомощи и сохранения психологического благополучия.

б) Сообщество «Психологическая помощь в пунктах временного размещения» создано в целях выработки единых стандартов и подходов к оказанию психологической помощи вынужденным переселенцам из числа участников образовательных отношений в пунктах временного размещения, осуществления координации деятельности и экспертно-методического сопровождения педагогов-психологов (психологов в сфере образования), работающих в пунктах временного размещения. С августа 2023 года, информационный канал «Психологическая помощь в пунктах временного размещения» осуществил переход с информационного канала Телеграмм на информационный канал ВКонтакте. Частота информационных сообщений – не менее 1 в неделю.

За период с 01.01.2023 г. по 19.12.2023 года опубликовано 110 постов, из них: 65 публикаций, содержащих информационный профессионально-методический материал (методические рекомендации, брошюры, программы, диагностики, упражнения, публикации); 18 сообщений, содержащих

информацию о возможности принять участие в семинарских занятиях, лекциях, интервизиях (анонсы, напоминания, ссылки) в том числе с возможностью дистанционного участия и онлайн трансляцией, а также о предстоящих научно-практических конференциях всероссийского уровня, с возможностью заочного участия; 7 записи материалов обучающего характера (семинары, интервизии); 5 постов с поздравлениями; 7 поста с информацией о возможности дистанционного консультирования; 8 постов для получения обратной связи от участников (благодарность, опрос).

Проведено 6 информационных и обучающих вебинаров по темам:

-«Нормативно-правовая документация, касающаяся соблюдения принципа конфиденциальности при работе психолога в ПВР» (дата проведения 25 января 2023 г.);

-«Специфика эмоциональных проблем детей и подростков, находящихся в ПВР» (дата проведения 31 января 2023 г.);

- «Психология горевания. Работа с горем и утратой» (дата проведения 29 мая 2023 г.);

-«Профилактика психоэмоционального выгорания и профессиональной деформации у работников системы образования» (дата проведения 5 декабря 2023 г.);

-«Психологическая помощь близким и родственникам без вести пропавших: работа психолога в ситуации неопределенности» (дата проведения 14 декабря 2023 г.);

-«Проблема экстремизма среди несовершеннолетних в системе образования» (дата проведения 27 декабря 2023 г.).

Охват аудитории в рамках информационных и обучающих вебинаров: 167 человек.

в) Информационное сообщество «Психологи в сфере образования» создано в целях осуществления консультационного, методического сопровождения руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических (консилиумов) комиссий, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, педагогов-психологов (психологов в сфере образования) Херсонской и Запорожской областей, Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики. В группе ежедневно ведется коммуникация со специалистами психологической службы в сфере образования по запросам нормативно-правового и организационного обеспечения образовательных организаций. В чате опубликованы методические рекомендации, пособия, образцы рабочих документов, доступ в Фундаментальную библиотеку МГППУ, каталог примерной нормативно-правовой и организационно-методической документации специалистов психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации, разработанный специалистами ФКЦ.

Поступающие запросы обрабатывают сотрудники ФКЦ совместно с рабочей группой из числа сотрудников структурных подразделений МГППУ и специалистов организаций в сфере образования субъектов Российской

Федерации (Распоряжение ректора МГППУ Марголиса А.А. от 28.07.2022 года № 06-14/909 «О создании рабочей группы»).

С августа 2023 года информационный канал «Психологи в сфере образования» осуществил переход с информационного канала Телеграм на информационный канал ВКонтакте. Частота информационных сообщений – не менее 1 в неделю.

За период с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 года рабочая группа отработала 62 запроса по нормативно-правовому и организационно-методическому обеспечению психологической службы образовательных организаций. Опубликовано 119 постов, из них:

- 61 пост о научно-представительских мероприятиях (научно-практические конференции, семинары, вебинары, анонсы публичных лекций, информационных программ на радио и прочее);
- 4 поста о мероприятиях, касающихся совершенствования деятельности Психологической службы в системе образования Российской Федерации (стратегические сессии и прочее);
- 6 постов с анонсами онлайн-мероприятий от экспертов в области психологии и педагогики (Неделя психологии, Недели родительской компетентности, Всероссийская неделя распространения информации об аутизме);
- 20 информационных постов (о возможности дистанционного консультирования специалистами ФКЦ, о семинарах, проводимых на освобожденных территориях руководителем ФКЦ);
- 12 постов, в которых содержатся методические пособия и рекомендации, монография, материалы II Всероссийского совещания школьных служб примирения и медиации, календарь с важными датами и ссылками с полезными материалами (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»), методические рекомендации по вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья; постеры о Горячей линии кризисной психологической помощи; презентации Стратегической сессии «Психологическое сопровождение демобилизованных военнослужащих с посттравматическим стрессовым расстройством» проводимой ФГБУ «Российская академия образования»; алгоритм сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и общеобразовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической; записи эфиров мероприятий Всероссийской недели родительской компетентности и прочее;
- 2 поста с напоминанием о проведении мероприятий;
- 1 пост об информировании приема абитуриентов по магистерской программе «Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования» (МГППУ, факультет «Экстремальная психология»);
- 10 поздравительных постов;

- 2 поста-приглашения присоединиться к каналу Минпросвещения России для специалистов образовательных организаций, ППМС-центров и ПМПК;
- 1 пост о вакансии в Федеральном координационном центре по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации МГППУ.

г) Информационное сообщество «Психологическая служба образования».

С августа 2023 года информационный канал «Психологическая служба образования» осуществил переход с информационного канала Телеграм на информационный канал ВКонтакте.

Частота информационных сообщений – не менее 1 в неделю.

За период с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 года в группе опубликован 121 пост, из них:

- 56 постов о научно-представительских мероприятиях (научно-практические конференции, семинары, вебинары, анонсы публичных лекций, информационных программ на радио и прочее);
- 4 поста о мероприятиях, касающихся совершенствования деятельности психологической службы в системе образования Российской Федерации (Всероссийский конкурс региональных моделей психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования, стратегические сессии и прочее);
- 5 постов с анонсами онлайн-мероприятий от экспертов в области психологии и педагогики (Неделя психологии, Недели родительской компетентности, Всероссийская неделя распространения информации об аутизме);
- 25 информационных постов (о возможности дистанционного консультирования специалистами ФКЦ; о результатах проведения Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде; о сборе информации о специалистах, имеющих профессиональный опыт или подготовку в области экстренной и кризисной помощи, а также заинтересованных в том, чтобы подключиться к работе по построению комплексной системы оказания экстренной психологической помощи участникам образовательных отношений; о создании на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московского государственного психолого-педагогического университета» совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 33.2.012.02; о «Виртуальном дне открытых дверей» Детского телефона доверия ФКЦ МГППУ; о мероприятиях Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог-2023», о вакансиях в Федеральном координационном центре по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации МГППУ и прочее);
- 13 постов, в которых содержатся методические пособия и рекомендации, монография, материалы II Всероссийского совещания школьных служб примирения и медиации, методические рекомендации по вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с

инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья; презентации Стратегической сессии «Психологическое сопровождение демобилизованных военнослужащих с посттравматическим стрессовым расстройством» проводимой ФГБУ «Российская академия образования»; постеры о Горячей линии кризисной психологической помощи; алгоритм сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и общеобразовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической; записи эфиров мероприятий Всероссийской недели родительской компетентности и прочее;

– 3 поста с напоминанием о проведении мероприятий;

– 3 поста об информировании приема абитуриентов по магистерской программе «Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования» (МГППУ, факультет «Экстремальная психология» и об обучении по программе наставничества (РАО);

– 11 поздравительных постов;

– 1 пост-приглашение присоединиться к группе «Детского телефона доверия». Направлено информационное письмо об оказании Минпросвещения России содействия в повторном информировании о возможностях присоединения к сообществам Вконтакте (исх. № 06-16-2792 от 21.12.2023 г.).

Дополнительные виды работ по запросам различных организаций и ведомств
А) Мероприятия по популяризации деятельности и информированию населения о возможностях получения психолого-педагогической, в том числе экстренной психологической помощи

а) По приказу ректора ФГБОУ ВО МГППУ А.А. Марголиса, а также по поручению по поручению Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации (вх. № 40-1-03/309 от 30.05.2023 г., №07-2022 от 14.04.2023 г.) с 06.06 по 10.06.2023 г. специалисты ФКЦ приняли участие в Международном форуме Министров образования в г. Казань с целью развития международного сотрудничества и международных связей ФГБОУ ВО МГППУ, проведения переговоров представителями из разных стран, участвующих в форуме.

б) Сотрудники сектора дистанционного консультирования «Детский телефон доверия» были задействованы в проведении Всероссийской онлайн-акции «Марафон доверия» (письмо от Председателя правления Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации М.В. Гордеевой), в которой приняли участие более 20 тысяч детей и родителей. Размещены полезные материалы на сайтах <https://vtdt.ru/>, <https://childhelpline.ru/> и в группу ВКонтакте <https://vk.com/childhelpline> (статьи, посты (69), новости (16), дайджест, новые рубрики, письма абонентов и ответы психологов (18).

в) Выступления в средствах массовой информации:

- Ермолаева А.В. с публикацией в Газете Metro по теме «В МГППУ разработали программу экстренной психологической помощи военнослужащим и их семьям» (31.01.2023 г.);
- Ермолаева А.В. в радиозэфире на «Радио Дача» в программе, организованной Институтом изучения детства, семьи и воспитания по теме «Проблема детских фобий и страхов. Рекомендации для детей и родителей» в программе «Семья и школа» (25.05.2023 г.);
- Юрчук О.Л. в роли приглашенного психолога-эксперта в эфире Всероссийского выпускного в рамках проекта «Выпуск 23: Марафон побед: «Спасибо, учитель!»»;
- Радченко В.В. в радиозэфире на «Радио Дача» в программе, организованной Институтом изучения детства, семьи и воспитания по теме «Горе: как говорить с ребенком о горе? Как помочь пережить» в программе «Семья и школа» (25.05.2023 г.);
- Ульянина О.А. в программе «Семья и школа» на «Радио Дача», организованный Институтом изучения детства, семьи и воспитания по теме «Стоит ли из ребенка делать взрослого или как не оставить его ребенком на всю жизнь?» (27.05.2023 г.)
- Ульянина О.А. в издании «Ведомости» по теме «Московские педагоги-психологи запустили программу помощи детям в зоне спецоперации» (12.06.2023 г.)
- Ермолаева А.В. в радиозэфире программы «Наше время» на Радио России «Лучшие практики поддержки военных – участников СВО» (13.06.2023 г.)
- Ульянина О.А. в издании «Коммерсантъ» по теме «Министерство просвещения Российской Федерации протянет мышку помощи. В России появится дистанционная психологическая поддержка школьников» (17.07.2023 г.)
- Радченко В.В. в эфире «ОТР» по теме «Очень трудные подростки» (28.07.2023 г.)
- Ульянина О.А. в программе «Семья и школа» на «Радио Дача», организованный Институтом изучения детства, семьи и воспитания по теме «Адаптация школьников. Как справиться с трудностями» (21.10.2023)
- Ульянина О.А. приняла участие в брифинге пресс-центра «Московского Комсомольца» «Про школу. Проориентация, дополнительное образование школьников, психологическая помощь родителям и детям». (24.10.2023 г.)
- Ульянина О.А. в программе «Семья и школа» на «Радио Дача», организованный Институтом изучения детства, семьи и воспитания по теме «Дружба. Как научить ребенка дружить?» (04.11.2023 г.)
- Ермолаева А.В. выступила экспертом в документальном фильме интернет-СМИ «Сигнал» о киберпреступлениях (24.11.2023 г.)
- Прокопишин Р.А. принял участие в брифинге пресс-центра «Московского Комсомольца» «Информационная безопасность детей: роль школы и новые цифровые сервисы» (30.11.2023 г.)

- Ульянина О.А. приняла участие в эфире информационного шоу «Утро России» телеканала «Россия 1» по теме смены ролей женщин и мужчин в современных семьях (02.12.2023 г.)
- Дмитриева Н.Н. приняла участие в эфире информационной программы «Утро России» телеканала «Россия 1» по теме: «Экзамены и стресс» (12.12.2023 г.)
- г) Лекции с целью популяризации работы психологической службы по доступным темам для родителей (законных представителей) по темам:
 - Открытая лекция Комоловой О.С. «Как разговаривать с детьми, чьи близкие находятся в зоне боевых действий» на Неделе родительской компетентности «Мирная жизнь в меняющемся мире» (27.03.2023 г.)
 - Открытая лекция Шипиловой А.А. «Вынужденный переезд и смена школы - как помочь адаптироваться ребёнку» на Неделе родительской компетентности «Мирная жизнь в меняющемся мире» (27.03.2023 г.)
 - Открытая лекция Радченко В.В. «Как помочь ребёнку при потере близких» на Неделе родительской компетентности «Мирная жизнь в меняющемся мире» (27.03.2023 г.)
 - Открытая лекция Громовой А.В. «Техники самопомощи родителей и восполнения ресурсного состояния» на Всероссийской неделе родительской компетентности (31.03.2023 г.)
 - Открытая лекция Симбиревой А.В. «Тайм-менеджмент для мам: эффективное управление временем» на Всероссийской неделе родительской компетентности (28.04.2023 г.)
 - Открытая лекция Симбиревой А.В. «Как родителям и детям справиться со стрессом в период экзаменов?» на Онлайн-марафоне для родителей «К экзаменам готов!» (28.04.2023 г.)
 - Открытая лекция Симбиревой А.В. «Как помочь справиться со стрессом, когда до экзамена осталась 1 неделя?» на Онлайн-марафоне для родителей «К экзаменам готов!» (29.04.2023 г.)
 - Открытая лекция Симбиревой А.В. «Как помочь справиться со стрессом, когда до экзамена остался 1 день?» на Онлайн-марафоне для родителей «К экзаменам готов!» (30.04.2023 г.)
 - Открытая лекция Александровой О.В. «Снятие тревожности в период экзаменов и уверенность во время экзаменов» на Всероссийской неделе родительской компетентности (28.04.2023 г.)
 - Открытая лекция Родионовой Е.П. «Трудовое воспитание дома и в школе» на Просветительском марафоне Института изучения детства, семьи и воспитания (26.05.2023 г.)
 - Открытая лекция Громовой А.В. «Лень или депрессия – как отличить и как поговорить с ребенком» (16. 10.2023 г.)
 - Открытая лекция Громовой А.В. «Техники самопомощи для родителей, проживающих в зоне проведения СВО» (18.10.2023 г.)
 - Открытая лекция Прокопишина Р.А. «Как подросток попадает в плохую компанию и чем могут помочь родители» (17.10.2023 г.)

-Открытая лекция Комоловой О.С. «Как дети реагируют на травматические события» (19.10.2023 г.)

-Открытая лекция Дмитриевой Н.Н. «Особенности обучения подростков, проживающих на территории проведения СВО» (20.10.2023 г.)

д) Сотрудниками ФКЦ непрерывно формируется база резонансных случаев, произошедших в Российской Федерации, с участием участников образовательных отношений с целью психолого-педагогического анализа причин, тенденций их возникновения. За отчетный период проанализировано 54 таких случаев. (С-Петербург, весна; Брянская область, весна; Краснодарский край, лето; Дагестан, лето; Ростовская область осень; С-Петербург, осень, Иваново, декабрь - 7; и 2 суицидальные попытки с ДТД Красноярский край и Московская область).

Таким образом, как показывают результаты работы ФКЦ за отчетный период, реализация основных видов деятельности, направленных на организационно-методическое и экспертное сопровождение функционирования Службы, осуществляется в полном объеме, своевременно исполняется государственное задание.

6. УЧАСТИЕ В ПРОГРАММЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

6.1. Программа развития академического стратегического лидерства «Приоритет 2030»

В 2023 году ФГБОУ ВО МГППУ на основании Протокола заседания комиссии Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по проведению отбора российских образовательных организаций высшего образования в целях участия в программе стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» от 23 декабря 2022 г. № ВФ/77-пр продолжил работу в федеральной программе в качестве университета – получателя базовой части гранта.

Программа развития ФГБОУ ВО МГППУ, реализуемая в рамках программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» направлена на трансформацию Психологического университета в Университет науки и технологий о детстве, достижение национального и международного лидерства в области комплексных междисциплинарных исследований актуальных проблем детства, развитие психолого-педагогических и социальных технологий с доказанной эффективностью, подготовку нового поколения высококвалифицированных специалистов, способных к решению нестандартных профессиональных задач и мотивированных к сотрудничеству и совместной деятельности, и цифровую трансформацию ФГБОУ ВО МГППУ и многоканальную интеграцию с ведущими научными и образовательными центрами.

В рамках образовательной политики программы развития ФГБОУ ВО МГППУ за отчетный период создан Центр проведения профессионального (демонстрационного) экзамена МГППУ для оценки готовности студентов и выпускников к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; разработан и апробирован цифровой сервис (мобильное приложение) «Цифровое портфолио обучающегося», включающий карту формирования компетенций студента в учебной и внеучебной деятельности, результаты профессионального (демонстрационного) экзамена, позволяющий преодолеть барьер по изменению мотивации и повышению качества подготовки будущих специалистов за счет формирования рефлексивного отношения к осваиваемой ОПОП ВО. Разработаны и апробированы программы развития профессионально значимых личностных качеств для педагогов-психологов и психологов других специализаций; дополнительные профессиональные программы, направленные на повышение востребованности выпускников на рынке труда по наиболее актуальным запросам работодателей.

Реализованы образовательные проекты, позволившие обучающимся на бесплатной основе получить в ходе освоения ОПОП дополнительную квалификацию, востребованную работодателями, успешно завершили обучение 363 слушателя.

Также, в 2023 году введена должность профессорско-преподавательского состава «ассистент» в штатное расписание МГППУ для трудоустройства в

подразделения Университета молодых талантливых преподавателей, что позволило увеличить прирост фактической численности профессорско-преподавательского состава до 39 лет на 32% по сравнению с 2022 годом.

В 2023 году в рамках проекта «Цифровая кафедра» был реализован комплекс мероприятий по обеспечению условий для формирования у обучающихся цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий. В рамках набора 2022 года обучение по программе успешно завершили 45 слушателей - обучающихся по направлениям подготовки не ИТ-профиля: Психология, Клиническая психология, Психолого-педагогическое образование и др. По результатам проведенного набора слушателей в 2023 году на программу «Средства программной разработки для решения задач в психологии и образовании» зачислено 562 слушателя из числа обучающихся МГППУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы по направлениям подготовки 37.03.01 Психология; 37.04.01 Психология; 37.05.01 Клиническая психология; 37.05.02 Психология служебной деятельности; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.04.02 Психолого-педагогическое образование; 39.03.03 Организация работы с молодежью; 39.03.02 Социальная работа и др.

В рамках научно-исследовательско политики внедрена модель матричного многоканального финансирования научных исследований внутри Университета (с учетом интересов учредителя и в соответствии с приоритетными направлениями программы развития).

В 2023 МГППУ вошел в первую лигу российских вузов в Национальном предметном агрегированном рейтинге, улучшив показатели сразу в четырех рейтингах:

Рейтинг «Первая миссия» (B);

Рейтинги университетов RAEX (D);

Рейтинг по результатам профессионально-общественной аккредитации (A);

Рейтинг «Международное признание» (A).

По версии Рейтингового агентства RAEX в 2023 г. МГППУ вошел в Топ-100 лучших вузов России, заняв 82 место.

В 2023 г. МГППУ возглавил предметный национальный агрегированный рейтинг по направлению 37.00.00 Психологические науки (1 из 237 вузов), получив лучшие оценки в семи предметных рейтингах, в том числе по индексу Хирша.

Также, в 2023 году продолжили деятельность три молодежные научно-исследовательские лаборатории, что позволило увеличить на 45% численность научных работников МГППУ. Разработан комплекс мер по развитию и реформированию аспирантуры, в том числе за счет привлечения молодых исследователей к участию в научных проектах с первого года обучения в аспирантуре (в рамках грантовой поддержки) с учетом их карьерных планов, на основе индивидуальной траектории формирования профессиональных компетенций и дальнейшего трудоустройства. Для исследования аспирантами выделен перечень приоритетных научных проблем, разрабатываемых в рамках «среднесрочных» плановых и перспективных научных направлений

развития психолого-педагогических исследований и практико-ориентированных разработок МГППУ.

В рамках молодежной политики в 2023 году на базе Студенческого центра Рублево (открытие – апрель 2023 г.) сформированы программы по индивидуальному сопровождению обучающегося на протяжении всего периода обучения в вузе с целью формирования надпрофессиональных и универсальных компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Разработан комплекс по стартовой диагностике личностных качеств студентов-первокурсников для дальнейшего формирования индивидуализированных программ личностного развития, формирования надпрофессиональных и универсальных компетенций. Элементы указанных программ (сессии арт-терапии, мультимедиа режиссуры, программы молодежного наставничества, медиакомпетентности, спортивного и физического развития) прошли апробацию с вовлечением 800 обучающихся. Развитие получили проекты по развитию волонтерской и добровольческой деятельности, волонтеры МГППУ участвовали в 30 мероприятиях, проводимых внешними организациями, и в 20 мероприятиях, проводимых Университетом. Часть мероприятий, в которых участвовали волонтеры, длилась более 2-х месяцев (например, с участием волонтеров в летней профориентационной школе для подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, «ПРОГероев» было проведено 300 мероприятий школы с 500 подростками). Результаты своей работы волонтеры МГППУ и других педагогических вузов представили в рамках Всероссийского Фестиваля неравнодушных людей (апрель 2023 г.).

На базе Студенческого центра Рублево реализованы 5 грантовых проектов Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь). В них приняли участие более 1500 студентов и сотрудников, объем привлеченных средств составил 5 100 000 рублей.

В 2023 году открыт бизнес-инкубатор МГППУ в целях формирования у обучающихся проектных навыков и умений, предпринимательских компетенций. Для организации бесшовного перехода обучающихся в рамках системы трансфера студенческих технологий было заключено 10 соглашений с малыми инновационными предприятиями, университетами и представителями рынков Национальной технологической инициативы.

В 2023 году МГППУ стал пилотным университетом по внедрению образовательного модуля «Обучение служением» (288 часов, 137 студентов, не менее 12 разработанных проектов); для содействия реализации модуля «Обучение служением» к концу 2024 года будет создан центр общественного развития «Добро.Центр» (социальная франшиза).

В рамках работы с потенциальными абитуриентами:

реализован профиль «Нейротехнологии и когнитивные науки» в Национальной технологической олимпиаде (НТО), разработчиком которого является МГППУ. В марте 2023 года в рамках 8-го цикла НТО в финале по этому профилю приняли участие 52 человека. Конкурс для выхода в финал составил 28 человек на место. Регистрация обучающихся для участия в 9-ом

цикле профиля «Нейротехнологии и когнитивные науки» НТО на конец года составила более 1100 участников;

проведены конкурсы предпрофессиональных умений для школьников: «Академический класс «Психология и когнитивные науки», «Новый педагогический класс «Социально-гуманитарное направление», «Психолого-педагогическое направление» (753 школьника 11-х классов).

В 2023 году завершился подготовительный этап формирования системы постдипломного сопровождения выпускников с возможностью решения их профессиональных задач, в т.ч. создание «Ассоциации выпускников МГППУ» (подготовлены локальные НПА, проведен опрос 600 выпускников для определения основных мотиваторов и потребностей выпускников).

В рамках политики по цифровой трансформации разработан и внедрен портал (цифровое пространство) МГППУ. Цифровые сервисы стали доступны для обучающихся и работников в любое время, с любого устройства, из любого места. Проведен реинжиниринг наиболее востребованного сервиса – Единого личного кабинета с расписанием занятий и электронной зачетной книжкой в формат нативного мобильного приложения. В результате Единый личный кабинет стал технологическим фундаментом для цифрового продукта «Цифровое портфолио обучающегося».

Значительно увеличена доступность электронных библиотечных ресурсов, которые в качестве цифровых сервисов стали бесшовно (с прозрачной аутентификацией при помощи единой учетной записи МГППУ) доступны пользователям.

Разработана и внедрена ИТ-экосистема Цифровой кафедры МГППУ, состоящая из информационного портала с описанием программ переподготовки и возможностью подачи заявок на обучение, электронной информационно-образовательной среды Цифровой кафедры, внутренней учетно-аналитической системы.

В 2023 году МГППУ продолжил процесс интеграции международного и межкультурного измерения в учебные и исследовательские функции, процесс продвижения национальных систем высшего образования на международном уровне, с учетом изменений, а именно появления реестра дружественных стран и приостановления работы ведущих мировых рейтингов в России, а также возможности участия российских вузов в данных рейтингах.

Реализуются две образовательные программы, успешно прошедшие международную профессионально-общественную аккредитацию при участии Национального центра профессионально-общественной аккредитации (Россия) и Агентства по оценке качества образования Министерства образования КНР.

Численность обучающихся из числа иностранных граждан составила 147 человек. Обучение иностранных граждан реализовано в рамках 20 направлений подготовки по 50 программ ВО (73% программ). В Университете учатся иностранные студенты из 28 стран мира, в том числе из стран СНГ, Вьетнама, КНР, Колумбии, Кении, Кубы, Ливана, Сирии, Сербии, Таджикистана, Турции и др. Дополнительное внимание уделено созданию

условий и инфраструктуры, адаптированной для обучения и работы иностранных граждан. Реализуется программа «Куратор иностранных студентов», направленная на помощь иностранным студентам для успешной адаптации в новой социальной и образовательной среде.

В 2023 году в рамках обеспечения современного международного уровня научной деятельности и увеличения программ академических мобильностей была пересмотрена модель международного сотрудничества:

определены новые стратегические партнеры МГППУ с партнерами из перечня дружественных стран, включая стратегических партнеров БГПУ им. Максима Танка (Республика Беларусь), НАО «Западно-Казахстанский университет имени М. Утемисова» (Республика Казахстан), АГПУ им. Хачатура Абовяна (Республика Армения);

организованы международные научные школы для студентов совместно с АГПУ им. Хачатура Абовяна;

запланированы мероприятия по академической мобильности профессорско-преподавательского состава и студентов, в том числе в целях разработки совместной магистерской программы «Психология развития» двух дипломов с АГПУ им. Хачатура Абовяна в рамках направления 37.04.01 Психология.

В рамках реализации проекта Университета как создателя научно-образовательных технологий и новых практик пролонгирован статус международной кафедры МГППУ «Культурно-историческая психология детства» под эгидой ЮНЕСКО. Кафедра является первой и единственной в России, деятельность которой посвящена культурно-исторической психологии детства, является центром экспертизы и знаний по психологии детей, играет важную роль в развитии детской психологии и образования во всем мире, помогая создавать лучшие условия для воспитания и развития нового поколения.

В 2023 году МГППУ по согласованию с Министерством просвещения Российской Федерации реализуется проект по распространению лучших российских практик психологического и коррекционного педагогического обеспечения образования в дружественных странах в настоящий момент заключено 40 договоров о сотрудничестве с образовательными организациями стран-партнеров. Проект направлен на реализацию потенциала психолого-педагогического и коррекционного педагогического обеспечения общего образования. В рамках проекта реализуются циклы обучающих мероприятий для участников образовательного процесса – педагогических работников образовательных организаций дошкольного, общего образования и среднего профессионального образования зарубежных стран.

В рамках реализации проекта было проведено 12 циклов обучающих мероприятий по применению лучших российских практик психологического и коррекционного педагогического обеспечения общего образования с иностранными 644 организациями, участниками образовательных мероприятий стали более 2600 специалистов. Также реализованы курсы повышения квалификации для 162 педагога образовательных организаций из числа дружественных стран.

133 образовательных организаций из числа дружественных стран подали заявки на внедрение лучших российских практик в 2024 году в рамках соглашений о сотрудничестве (в т.ч. обратился департамент образования Киргизской Республики г. Бишкек, Департамент образования Республики Казахстан).

В целях обеспечения современного международного уровня научной деятельности; интернационализации научных коллективов и публикационной активности в 2023 году достигнута договоренность о тестовом использовании крупнейшей мировой базы информационных ресурсов China National Knowledge Infrastructure (CNKI, Китайская национальная инфраструктура знаний) в образовательном и научном процессах МГППУ.

Также для сотрудников и студентов МГППУ обеспечен доступ к следующим платформам и журналам:

Academic Reference (AR),

Academic Journals Database,

Academic Monographic Serials Database,

China Reference Works Online (CRWO) - Платформа Reference Works Online,

China Yearbooks Full-text Database (CYFD).

Продвижение достижений российской психологической школы за рубежом реализовано в проекте «Библиотека Выготского» в рамках развития научной школы культурно-исторической и деятельностной психологии. В рамках проекта создана инфраструктура по мультилингвальному переводу международных научных журналов Университета с помощью нейронного машинного перевода с использованием PROMT Neural Translation Server. Инструмент повышает эффективность поиска научных публикаций по культурно-исторической психологии с возможностью использования на любом языке зарубежными исследователями. В настоящее время объем проиндексированных в базе знаний документов по культурно-исторической и деятельностной психологии увеличен на более чем на 700 наименований.

В рамках стратегического проекта «Педагогика развития» было реализовано 7 проектов, направленных на разработку и апробацию психолого-педагогических технологий в области развития и обучения в системе общего и психолого-педагогического образования при координации взаимодействия профессорско-преподавательского состава МГППУ, членов Федерации психологов образования России и региональных участников.

В ходе проведения научных исследований в рамках стратегического проекта в отчетном году были разработаны:

диагностическая методика анализа образовательных результатов обучающихся начальной школы как предикторов успешности основного и среднего общего образования;

пакет стандартизированных диагностических методик (7), коррекционно-развивающих и профилактических психолого-педагогических программ (7), соответствующих требованиям доказательного подхода, предложения к их включению в перечень рекомендованных методик и программ Минпросвещения России;

предложения для ФУМО ВО по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки по модернизации психолого-педагогического образования в рамках разработки нового федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (базовое высшее образование и магистратура), включая усиление практической подготовки, модульный принцип проектирования ОПОП и внедрение профессионального (демонстрационного) экзамена;

программа оценки эффективности психологических служб вузов, подведомственных Минпросвещения России;

программа практической подготовки студентов будущих педагогов-психологов на базе Университетского многопрофильного психологического центра МГППУ;

методика проведения профессионального (демонстрационного) экзамена для студентов и выпускников по направлению подготовки психолого-педагогическое образование;

система диагностики влияния видеоигр на когнитивные и коммуникативные способности подростков, игроков-любителей и киберспортсменов;

психологическая диагностика способности к совместному решению задач обучающимися (collaborative problem solving) на основе разработанной логической многопользовательской онлайн-игры game.childresearch.ru;

прототип адаптивной системы психологической диагностики для подготовки психологов-консультантов с использованием алгоритмов искусственного интеллекта.

На базе Точки кипения МГППУ проведено 23 мероприятия (семинары, вебинары, консультации) для специалистов муниципальных и региональных психологических служб системы образования и социальной сферы по использованию доказательного подхода и применению стандартизированных психологических методик, коррекционно-развивающих и профилактических психолого-педагогических программ с доказанной эффективностью.

Разработана и внедрена модель оценки готовности выпускников МГППУ к профессиональной деятельности на основе проведения профессионального (демонстрационного) экзамена с участием региональных работодателей в качестве приглашенных экспертов. Подготовлены методические рекомендации по организации профессионального (демонстрационного) экзамена по направлению подготовки психолого-педагогическое образование для вузов и региональных работодателей.

Две образовательные программы факультета «Психология образования» по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование успешно прошли профессионально-общественную аккредитацию Межрегиональной ассоциации независимых экспертов по развитию квалификаций и подтвердили соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: программа бакалавриата «Психология образования (педагог-психолог)», программа магистратуры «Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте».

В рамках стратегического проекта «Научно-образовательный прорыв в когнитивных науках и нейронауках» реализовано 6 проектов, получены новые данные, необходимые для достижения целей стратегического проекта: разработки высокоэффективных интерфейсов мозг-компьютер; разработки методов стратификации расстройств аутистического спектра (РАС); создания программ когнитивно-поведенческого тренинга и др. Разработаны экспериментальные процедуры и методы анализа данных для продолжения исследований. Научные результаты опубликованы в 17 статьях в рецензируемых научных журналах (в т.ч. 15 – в журналах WoS/Scopus, 4 – в журналах Q1) и представлены на ведущих научных конференциях.

В 2023 году получены следующие научные результаты:

получены новые данные об особенностях принятия решений в вероятностной среде у взрослых: выявлены механизмы, обеспечивающие закрепление основной прагматической модели, формируемой в вероятностной среде, при принятии решений в соответствии со стратегией исследования;

разработана экспериментальная процедура исследования механизмов принятия решений у подростков; ведется сбор экспериментальных данных;

разработана экспериментальная процедура исследования интеграционных механизмов вентральной и дорзальной зрительных подсистем;

подтверждена возможность использования нового феномена квазидвижений при разработке нейроинтерфейсов для создания высокоэффективных нейрореабилитационных технологий и др.

В отчетном периоде в рамках реализации стратегического проекта проведена олимпиада Национальной технологической олимпиады (НТО) по профилю «Нейротехнологии и когнитивные науки», разработчиком которого является МГППУ. В рамках VIII цикла НТО в финале по профилю приняли участие 52 обучающихся.

В рамках стратегического проекта «Благополучие и безопасность детства», направленного на переход к национальной модели доказательной социальной политики в сфере детства (в том числе проблем благополучия и безопасности детства), был реализован комплекс мероприятий, нацеленных на две ключевые актуальные задачи, одна из которых связана с обеспечением благополучия и безопасности детей, оставшихся без попечения родителей, вторая связана с проблемой профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

На базе Центра доказательного социального проектирования МГППУ создана профильная инфраструктура университета, обеспечивающая экспертное сопровождение разработки и внедрения психолого-педагогических технологий и социальных практик в сфере детства, включая их научную верификацию, а также Инкубатор доказательных практик в сфере детства, обеспечивающий комплекс услуг для разработчиков программ по доработке в соответствии с требованиями доказательного подхода. К процессу доработки психолого-педагогических технологий и социальных практик в сфере детства привлекаются сотрудники профильных подразделений и студенты Университета. По итогам верификации доработанные технологии и практики

размещаются на цифровой платформе психолого-педагогических технологий и социальных практик с доказанной эффективностью МГППУ и в Реестре доказательных практик на федеральной платформе Агентства стратегических инициатив «Смартека». В рамках деятельности Инкубатора осуществляется апробация механизмов экспертного сопровождения специалистов сферы детства в применении доказательного подхода. В сотрудничестве с Агентством стратегических инициатив в 57 регионах России апробирована научно-организационная модель сетевой верификации и тиражирования социальных практик с доказательной базой практик в социальной сфере и образовании.

Разработанные в рамках проекта образовательные технологии подготовки психолого-педагогических кадров внедрены в систему сопровождения несовершеннолетних с отклоняющимся поведением. Материалы исследований эффективности и апробации технологий с доказанной эффективностью включены в образовательные программы бакалавриата «Психология», специалитета «Педагогика и психология девиантного поведения», программы магистратуры: «Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства», «Восстановительный подход и медиативные технологии в образовании и системе профилактики социальных рисков», «Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних», программы дополнительного профессионального образования.

Научные исследования были нацелены на научно-методическое обеспечение оценки эффективности мероприятий Десятилетия детства с позиции благополучия детей; на разработку и апробацию единой программы повышения квалификации специалистов в сфере защиты прав детей, опеки и попечительства; на разработку системы оценки готовности выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускников замещающих семей к самостоятельному проживанию; на обоснование и исследование эффективности технологий профилактики девиантного поведения и буллинга в образовательных организациях, на оценку риска радикализации в подростково-молодежной среде; на внедрение механизмов экспертного отбора, независимой оценки и доказательного обоснования лучших социальных практик сферы детства с целью дальнейшего тиражирования в Российской Федерации.

В рамках деятельности стратегического проекта разработаны и внедрены: программы дополнительного профессионального образования, методические материалы и психолого-педагогический инструментарий для специалистов, работающих с семьями, принявшими детей, возвращенных из зон боевых действий;

программы по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних (4 программы);

методические рекомендации по внедрению технологий профилактики отклоняющегося поведения в начальной школе (в рамках федерального

проекта по модернизации программ воспитания в образовательных организациях);

разработаны стандарты подготовки воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также стандарт сопровождения выпускников (лиц из их числа) к самостоятельной жизни до 23 лет;

создан банк кейсов по сложным вопросам деятельности специалистов в сфере защиты прав детей;

разработаны и внедряются методические рекомендации по использованию практик с доказанной эффективностью для повышения квалификации специалистов в субъектах Российской Федерации.

В рамках стратегического проекта «Инклюзивное образование: исследования и технологии с доказанной эффективностью» апробированы и внедрены разработанные ФРЦ РАС МГППУ технологии: тьюторского сопровождения класса детей с РАС «Классный тьютор»; индивидуализированная технология подготовки детей с РАС к школе в условиях групп кратковременного пребывания; реализации рабочей программы по адаптивной физкультуре для детей с РАС; консультации помощи; обучения чтению для детей с РАС; социокультурной интеграции. Разработан прототип геймифицированной методики для развития социальной компетенции у детей с РАС. К внедренным технологиям разработаны и апробируются инструменты оценки их результативности, методические и дидактические материалы: инновационные методики и пособия для реализации технологий помощи детям с РАС: электронный вариант пособия по развитию речи для детей с РАС «Дискурс»; дидактический альбом для реализации технологии обучения чтению детей с РАС «Мастерская речи». Разработана и апробирована модель оценки эффективности инклюзивной образовательной среды организаций дошкольного, общего и среднего профессионального образования, цифровая платформа и инструментарий проведения мониторинга.

Впервые в Российской Федерации внедрены и реализованы 2 программы повышения квалификации для специалистов, реализующих Федеральные адаптированные образовательные программы для обучения детей с РАС. Реализованные программы ДПО позволили усилить деятельность региональных центров компетенций – Региональных ресурсных центров по сопровождению детей с РАС, Региональных институтов развития образования, ППМС-центров, ПМПК – в вопросах диагностики и маршрутизации сопровождения детей с РАС. Разработанная в рамках стратегического проекта технология по организации консультационной помощи «Кашенкин луг» включена в международный проект «Распространение лучших российских практик психологического и коррекционного педагогического обеспечения общего образования в дружественных странах». Программы повышения квалификации по созданию инклюзивной образовательной среды в организациях дошкольного, общего и среднего профессионального образования и по подготовке экспертов для оценки состояния инклюзивной образовательной среды в образовательных

организациях проведены для обучения руководящих, научных, педагогических работников системы образования Российской Федерации. Разработанная технология социокультурной интеграции «Идем в музей!», направленная на обеспечение программ воспитательной работы и планов внеурочной деятельности обучающихся с РАС, успешно внедрена в 2023 году в организации культуры г. Москвы. Разработанные и апробированные в рамках стратегического проекта технологии обучения и развития детей с РАС внедряются в деятельность сети 27 Региональных ресурсных центров, с которыми заключены соглашения о консультационно-методическом сопровождении со стороны ФРЦ МГППУ. Разработанные системные инструменты по созданию и оценке инклюзивной образовательной среды позволяют проектировать и развивать ее на региональном уровне с учетом ресурсов разных организаций, проведения проектных сессий по моделированию взаимодействия образовательных и иных организаций, в том числе НКО.

В рамках комплексного исследования речи у детей при аутизме и других нарушениях развития разработана экспериментальная процедура тестирования системы «микрофон у преподавателя – наушник у учащегося» (FM-системы) для улучшения восприятия речи на фоне шума; разработан план апробации FM-системы в процессе обучения детей с РАС; собраны данные по восприятию речи в шуме у младших школьников с РАС (тест «Слова в шуме»); заключен договор с бизнес-партнером на апробацию изготавливаемых ею FM-систем для использования при обучении детей с РАС; разработан тест «Слова в шуме», применимый не только в исследовательских целях, но и в практике специалистов для выявления трудностей восприятия речи.

7. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

7.1. Общая характеристика международного сотрудничества

Реализация международных связей является одним из ключевых направлений деятельности ФГБОУ ВО МГППУ и важным инструментом обеспечения качества образования, его соответствия международным стандартам, а также одним из базовых показателей мониторинга эффективности вузов, осуществляемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

Международная деятельность Университета направлена на повышение положения университета в системе высшего профессионального образования РФ и интеграцию в мировое образовательное и научное сообщество. Эта работа осуществляется в рамках сотрудничества с зарубежными университетами, организациями и объединениями, реализации международных образовательных программ и проектов, ведения совместной научно-исследовательской деятельности, организации научно-практических семинаров и конференций, обмена педагогическими кадрами и развития студенческой мобильности.

В числе основных направлений международного сотрудничества ФГБОУ ВО МГППУ:

- интернационализация российского психолого-педагогического образования;
- экспорт образовательных услуг;
- создание условий для развития академической мобильности всех участников образовательного процесса;
- развитие сетевого сотрудничества на институциональном, региональном и международном уровнях;
- создание положительного имиджа России в международном научном и образовательном пространстве.

Среди главных задач для реализации данных направлений в 2023 году:

- взаимодействие с ФА «Россотрудничество», взаимодействие с «Центрами Открытого образования», загранпредставительствами Российской Федерации, выставками российского образования и иными зарубежными площадками в рамках мероприятий на продвижение образовательных программ ФГБОУ ВО МГППУ и привлечения иностранных граждан на обучение;
- организация участия Университета в конкурсе на предоставление квот Правительства Российской Федерации на обучение иностранных граждан (дополнительно к КЦП вуза);
- развитие специального волонтерского проекта «Куратор иностранных студентов», направленного на сопровождение иностранных обучающихся с первых дней приезда в Российскую Федерацию и зачисления в ФГБОУ ВО МГППУ;
- реализация программы интернационализации «Приоритет 2030»

- развитие международных связей университета, организация приемов иностранных делегаций, подписание международных документов и согласование планов сотрудничества с зарубежными партнерами;
- организация научно-образовательных мероприятий международного уровня;
- организация программ международной академической мобильности студентов, преподавателей и сотрудников Университета посредством реализации международных Соглашений, и участия в международных программах финансирования мобильности;
- развитие медиа-ресурсов Университета на иностранных языках.

Международные соглашения ФГБОУ ВО МГППУ

В рамках международных соглашений развиваются различные формы сотрудничества с иностранными организациями, среди которых:

- осуществление совместных научно-исследовательских, образовательных программ и проектов;
- проведение совместных научных и образовательных мероприятий;
- обмен преподавателями и научными сотрудниками для чтения лекций, повышения квалификации, проведения семинаров и консультаций;
- обмен студентами, магистрами, аспирантами и молодыми учеными для учебы, научной стажировки;
- обмен научно-технической информацией, документацией, литературой и библиографическими изданиями;
- подготовка и публикация совместных статей, докладов и книг.

В начале 2023 года в ФГБОУ ВО МГППУ насчитывалось более 20 договоров о сотрудничестве с организациями дальнего и ближнего зарубежья в области образования и науки. В результате анализа перспективных направлений развития международной деятельности было принято решение об углублении взаимосвязей и развитии сотрудничества с иностранными организациями, находящимися на территории дружественных Российской Федерации стран. В отчетный период Университет укрепил прежние и установил новые связи с зарубежными партнерами следующих стран было заключено 32 договора о сотрудничестве с образовательными организациями стран-партнеров из перечня дружественных стран:

Казахстан:

- НАО «Западно-Казахстанский университет имени М. Утемисова»
- Армянский государственный педагогический университет им. Х. Абовяна

- «Российско-таджикское государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов в г. Худжанд имени А.П. Чехова»

- «Российско-таджикское государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов в г. Бохтар имени М.В. Ломоносова»

- «Российско-таджикское государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов в г. Куляб имени К.Д. Ушинского»
- «Российско-таджикское государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»
- «Российско-таджикское государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов в г. Душанбе имени Ю.А. Гагарина»
- Университет практической психологии и социологии «Урарту»
- Учреждение «Учебно-спортивный комплекс» закрытого акционерного общества «Газпром Армения»
- Некоммерческое акционерное общество «Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова»
- Специальная общеобразовательная школа- интернат для слепых и слабовидящих детей г. Бишкек
- Государственное учреждение образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Заводского района г. Минска»
- Эколого-Экономический лицей № 65 (ЭЭЛ№65)
- Учреждение образования «Могилевский государственный индустриальный колледж»
- Государственное учреждение дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования»
- Государственное учреждение образования «Круглянский центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»
- Государственное учреждение образования «Средняя школа №44 имени Н.А. Лебедева г. Гомеля»
- Государственное учреждение образования «Кличевский районный социально-педагогический центр»
- Государственное учреждение образования "Социально-педагогический центр Первомайского района г. Бобруйска"
- Государственное учреждение дополнительного образования «Оршанский районный центр технического творчества детей и молодежи»
- Частное учреждение «Академия Volashaq»
- Ереванская основная школа № 104 государственная некоммерческая организация (ГНКО)
- Государственное учреждение образования «Средняя школа № 6 города Орши»

С января 2023 учебного года восстановлены программы студенческой академической мобильности с Армянский педагогическим университетом им. Х. Абовяна (г.Ереван, Армения), с университетом Буэнос-Айреса (Аргентина).

7.2. Членство в международных организациях

ФГБОУ ВО МГППУ состоит в нескольких международных организациях и объединениях, в рамках которых осуществляется поддержка научных проектов и мероприятий и создаются условия для развития международного партнерства.

Евразийская Ассоциация Университетов

С 2012 года ФГБОУ ВО МГППУ является членом Евразийской ассоциации университетов (ЕАУ) – объединения вузов, созданного с целью обмена опытом, координации и организации совместной работы в области совершенствования учебно-методической, научно-исследовательской, культурно-просветительской и общественной деятельности университетов Европейско-Азиатского региона. В ЕАУ входит более 100 университетов Азербайджана, Армении, Беларуси, Грузии, Казахстана, Кыргызстана, Молдовы, России, Таджикистана, Туркмении, Узбекистана, Украины. ФГБОУ ВО МГППУ регулярно участвует в мероприятиях ЕАУ, направленных на укрепление сотрудничества университетов стран-СНГ и создание сетевых образовательных программ вузов стран-участниц ЕвразЭС. Помимо этого, ФГБОУ ВО МГППУ предлагает организациям-членам ЕАУ участие в своих мероприятиях всероссийского и международного уровня, которые становятся площадкой для развития научных и образовательных дискуссий, инициатив.

ЮНЕСКО

В ФГБОУ ВО МГППУ с 2011 года открыта Международная кафедра ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства». Деятельность кафедры направлена на развитие и расширение теоретической и экспериментальной базы московской психологической школы культурно-исторической психологии в международном научном сообществе. Основной целью кафедры является трансляция и развитие идей культурно-исторической психологии.

На кафедре ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» реализуется магистерская программа «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», в реализации которой принимают участие выдающиеся российские и зарубежные специалисты в области культурно-деятельностных исследований.

Кафедра готовит материалы для международного научного журнала ФГБОУ ВО МГППУ «Культурно-историческая психология». Журнал аффилирован с Международным обществом культурно-исторических и деятельностных исследований (ISCAR), рекомендован Высшей аттестационной комиссией (ВАК) и включен в российские и международные базы данных (РИНЦ, ESCI, SCOPUS и другие).

Международное общество культурно-исторических и деятельностных исследований (ISCAR)

Международное общество культурно-исторических и деятельностных исследований (ISCAR) является мультидисциплинарным объединением российских и зарубежных исследователей, заинтересованных в изучении культурно-исторических аспектов различных сфер человеческой жизни.

ФГБОУ ВО МГППУ продолжает взаимодействие с обществом, в т.ч. за счет регулярной публикации международного журнала «Культурно-историческая психология», включающего аффилиацию с ISCAR. Университет проявляет готовность к реализации мероприятий международного уровня, распространяющих и развивающих идеи культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, а также поддерживающих молодых исследователей по данной тематике. В основу данных мероприятий может быть положен опыт проведения международного летнего университета ISCAR для аспирантов и молодых ученых, а также постоянно обогащающаяся база научных наработок экспертов ФГБОУ ВО МГППУ в области культурно-исторической психологии.

7.3. Проведение международных мероприятий

Одним из основных действующих и перспективных направлений международной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ является организация совместных мероприятий с зарубежными партнерскими организациями.

В числе научных и образовательных мероприятий международного уровня за отчетный период:

- Выполнение работ по ресурсному и информационно-технологическому обеспечению образовательной деятельности и управления системой образования в целях распространения лучших российских практик психологического и коррекционного педагогического обеспечения общего образования в дружественных странах: проведено 12 циклов обучающих мероприятий по применению лучших российских практик психологического и коррекционного педагогического обеспечения общего образования (далее – лучших российских практик), участниками образовательных мероприятий стали 2600 специалистов из 644 организаций:

- Разработано 10 методических комплексов по внедрению лучших российских практик в дружественные страны
- 162 педагога образовательных организаций из числа дружественных стран прошли повышение квалификации и методическое сопровождение по внедрению лучших российских практик
- 133 образовательных организаций из числа дружественных стран подали заявки на внедрение лучших российских практик в 2024 году в рамках соглашений о сотрудничестве (в т.ч. обратился департамент образования Киргизской Республики г. Бишкек, Департамент образования Республики Казахстан)
- Организовано 18 научно-практических мероприятий с участием делегаций дружественных стран на базе МГППУ, из них в очном формате 12 визитов
- создан реестр 12 лучших практик по психологическому, коррекционному педагогическому обеспечению системы образования для реализации потенциала психолого-педагогического и коррекционного педагогического обеспечения общего образования в Российской Федерации и дружественных странах, реализуются мероприятия по обучению специалистов организаций-партнеров по применению лучших российских практик.

- Встреча с директорами пяти Российско-таджикских школ в составе делегации (РТ ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов в г. Бохтар имени М.В. Ломоносова», РТ ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов в г. Душанбе имени Ю.А. Гагарина», РТ ГБОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева», РТ ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов в г. Худжанд имени А.П. Чехова», РТ ГБОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов в г. Куляб имени К.Д. Ушинского»), 08.02.2023
- Визит делегации Армянского государственного педагогического университета им. Хачатура Абовяна (Ереван, Армения), 17-20.05.2023
- Круглый стол «Психологическая помощь в образовании. Лучшие психологические практики в системе образования», посвященный обсуждению перспектив сотрудничества России и Армении, 19.03.2023
- Участие Университета в Международном форуме министров образования "Формируя будущее", 08-09.06.2023
- Визит представителей Tongfang Knowledge Network Technology Co., Ltd. (Пекин, КНР), 13.06.2023
- Совещание в Россотрудничестве, по итогам которого получено одобрение Центрального аппарата Россотрудничества об организационной и информационной поддержке планируемых мероприятий МГППУ образовательной тематики (в лице заместителя руководителя Россотрудничества П.А.Шевцова), 05.07.2023
- Участие Университета в 24-ой ежегодной ярмарке российского образования в Индии, 13-24.07.2023
- Визит представителей Parida Education, Suny Transphere (КНР), 28.08.2023
- Визит делегации Министерства образования Республики Беларусь, 09-13.10.2023
- Встреча российских специалистов с коллегами из Монголии в рамках проекта «Распространение лучших российских практик в области психологического и коррекционного педагогического обеспечения общего образования», 04.10.2023
- Визит делегации Министерства образования Республики Беларусь, 24-26.10.2023
- Визит делегации Карагандинского университета имени академика Е.А. Букетова (Республика Казахстан), 02.11.2023
- Визит делегации Общеобразовательной школы-интерната для слепых и слабовидящих детей (г. Бишкек, Киргизская Республика), 02.11.2023
- Визит делегации и рабочая встреча с представителями Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка (г. Минск), 11-14.12.2023
- Международная онлайн-конференция под эгидой ЮНЕСКО: 12-13 декабря

- Курсы повышения квалификации по образовательной программе «Экспертная оценка инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях» для представителей Управления образования г. Алматы (Республика Казахстан), 18-22.12.2023
- Торжественное вручение удостоверений о повышении квалификации по образовательной программе «Создание инклюзивной образовательной среды в общеобразовательной организации» представителям Управления образования г. Алматы (Республика Казахстан), 22.12.2023
- Визит ректора Profi University (Республика Узбекистан) - Шаумарова Гайрата Бахрамовича, 25.12.2023
- VIII Международная научно-практическая конференция памяти М.Ю. Кондратьева «Социальная психология: вопросы теории и практики» 11-12 мая 2023
- Условия успешной социализации детей и молодежи: перспективные исследования будущих педагогов социальных, педагогов-психологов, специалистов по социальной работе 12 апреля 2023
- Международная научно-практическая конференция "Этнопсихология: теория и практика" 16-17 ноября 2023
- VII международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в Российской Федерации» 25 – 27 октября 2023 г.
- XXII Международная научно-практическая конференция молодых исследователей образования 2 - 3 ноября 2023

7.4. Обучение иностранных студентов и академические обмены (контингент, программы, страны)

Обучение иностранных студентов

Иностранные граждане, лица без гражданства и соотечественники, проживающие за рубежом, могут поступить в ФГБОУ ВО МГППУ в рамках общего конкурса, квоты Правительства Российской Федерации, краткосрочных и долгосрочных программ международной академической мобильности. Обучение реализуется на различных уровнях подготовки: бакалавриате, магистратуре, специалитете, аспирантуре, программах дополнительного профессионального образования.

ФГБОУ ВО МГППУ уделяет особое внимание социально-психологической адаптации и созданию безопасной образовательной среды для иностранных студентов. В связи с этим на базе Отдела по международным связям реализуется программа «Куратор иностранных студентов», направленная на:

- адаптацию и интеграцию студентов в университетские сообщества, благодаря групповым тренингам и совместным мероприятиям;
- поддержку иностранных студентов в период проживания в новой социальной и образовательной среде;
- знакомство и обмен знаниями о культуре и традициях разных стран мира.

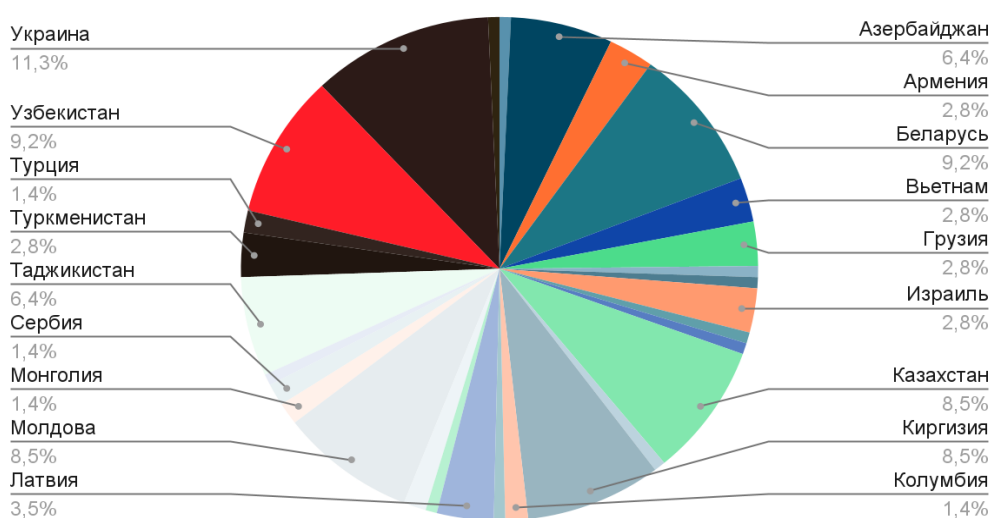
В этом иностранным студентам помогают местные студенты-кураторы, помогающие студентам в разных бытовых и учебных вопросах.

В проекте «Куратор иностранных студентов» на 31.12.2023 было задействовано 11 кураторов и более 40 иностранных студентов. В рамках проекта были организованы совместные тренинги на знакомство и командообразование для иностранных студентов и их кураторов.

На 31.12.2023 года в ФГБОУ ВО МГППУ общая численность иностранных студентов и аспирантов – 141 человек (из стран: Абхазия, Азербайджан, Армения, Беларусь, Вьетнам, Грузия, ДНР, Египет, Израиль, Ирак, Италия, Казахстан, Кения, Киргизия, Колумбия, Куба, Латвия, Ливан, ЛНР, Молдова, Монголия, Сербия, Сирия, Таджикистан, Туркменистан, Турция, Узбекистан, Украина, Эстония).

Распределение численности иностранных студентов ФГБОУ ВО МГППУ по странам представлено на диаграмме:

Points scored



Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, обучающихся на 31.12.2023 г. по образовательным программам ФГБОУ ВО МГППУ в общей численности иностранных студентов: 96 человек / 2.2 % (Азербайджан, Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Молдова, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Украина).

Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран (кроме стран СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности иностранных студентов: 31 человека / 0,7 % (из стран: Абхазия, Вьетнам, Грузия, ДНР, Египет, Израиль, Кения, Колумбия, Куба, Латвия, Ливан, ЛНР, Монголия, Сербия, Сирия, Турция, Эстония).

Количество аспирантов ФГБОУ ВО МГППУ из числа иностранных граждан – 7 человек, 3 обучающихся по научным специальностям: 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии, 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред кафедры ЮНЕСКО, и 4 продолжающих обучение по направлениям

подготовки: 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», 37.06.01 «Психологические науки» и 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Академический обмен

Совместно с АГПУ им. Х.Абовяна ФГБОУ ВО МГППУ реализует международный академический обмен в формате студенческих научных школ для магистрантов ФГБОУ ВО МГППУ и АГПУ. Студенческие научные школы проходят ежегодно для студентов АГПУ им. Х.Абовяна в России на базе ФГБОУ ВО МГППУ, а для студентов ФГБОУ ВО МГППУ в Армении на базе АГПУ им. Х.Абовяна. Программа включает в себя академический, а также социально-психологический и культурный компоненты. Традиции с научно-образовательным комплексом Университетов, обсуждение исследовательских проектов участников, а также специальный ознакомительный курс лекций и семинаров, обзорные программы по г. Москве и Армении в целях знакомства с культурой стран участниц.

5 студентов ФГБОУ ВО МГППУ в период с 27.08.2023 по 03.09.2023 приняли участие в международной летней школе «Трансформация образования: вызовы времени», организованной Армянским государственным педагогическим университетом им. Х.Абовяна в соответствии с Дополнительным Соглашением № 1 об академическом обмене в рамках программ международных студенческих научных школ к Соглашению о сотрудничестве между Армянским государственным педагогическим университетом им. Х.Абовяна (г. Ереван, Армения) и ФГБОУ ВО «Московским государственным психолого-педагогическим университетом» (г. Москва, Россия) № 04А-08/49 от 03.11.2017 года.

С 28 октября по 05 ноября 2023 года 5 студентов Армянского государственного педагогического университета им. Х.Абовяна приняли участие в программе международного академического обмена МГППУ с университетом АГПУ им. Х.Абовяна в рамках Дополнительного Соглашения № 1 об академическом обмене в рамках программ международных студенческих научных школ к Соглашению о сотрудничестве между Армянским государственным педагогическим университетом им. Х.Абовяна и ФГБОУ ВО «Московским государственным психолого-педагогическим университетом» № 04А-08/49 от 03.11.2017 года.

7 студентов ФГБОУ ВО МГППУ в период с 2 ноября 2023 года по 12 ноября 2023 года в рамках реализации программы международного академического обмена МГППУ с АГПУ им. Хачатура Абовяна (г. Ереван, Армения) в рамках реализации программы развития университета Приоритет 2030.

В период с 11 ноября 2023 года по 21 ноября 2023 года 2 студента ФГБОУ ВО МГППУ приняли участие в программе международного академического обмена ФГБОУ ВО МГППУ с Государственным Университетом Буэнос-Айреса (УВА) (г. Буэнос-Айрес, Аргентинская Республика) в рамках реализации программы развития университета Приоритет 2030.

С 11 по 14 декабря 2023 один студент Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка принял участие в рамках реализации программы международного академического обмена МГППУ с

БГПУ им. Максима Танка в осенне-зимнем семестре 2023-2024 учебного года в соответствии с договором о сотрудничестве между МГППУ и Белорусским государственным педагогическим университетом имени Максима Танка (далее – БГПУ им. Максима Танка) № ДУО-08-22-RU от 15.03.2022, с целью реализации программы международного академического обмена с БГПУ им. Максима Танка (Республика Беларусь).

В период с 18 по 22 декабря 2023 года 40 специалистов сферы образования приняли участие в программе повышения квалификации «Экспертная оценка инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях», организованной в рамках реализации проекта «Распространение лучших российских практик психологического и коррекционного педагогического обеспечения общего образования в дружественных странах» в ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

В числе ближайших перспектив развития программ международной академической мобильности – разработка программ двухсторонней академической мобильности с новыми организациями-партнерами, актуализация уже существующих программ международной академической мобильности, а также поиск новых актуальных форм взаимодействия в рамках межинституциональной научной и образовательной деятельности.

7.5. Международная академическая мобильность преподавателей

С целью интернационализации образовательного процесса и повышения качества образовательных услуг к чтению дисциплин в Университете приглашаются зарубежные специалисты.

За отчетный период международное участие отмечается в реализации совместных программ академической мобильности с университетом “Буэнос-Айреса” (Аргентина); ГПУ им. Хачатура Абовяна (г. Ереван, Армения); Университете Гаджа Мада (Индонезия)

В период с 11 ноября 2023 года по 21 ноября 2023 года 2 сотрудника ФГБОУ ВО МГППУ принял участие в программе международной академической мобильности ФГБОУ ВО МГППУ с Государственным Университетом Буэнос-Айреса (UBA) (г. Буэнос-Айрес, Аргентинская Республика) в рамках реализации программы развития университета Приоритет 2030

В период с 14.07.2023 г. по 23.07.2023 принял участие в ежегодной Всеиндийской выставке-ярмарке образовательных услуг «Российское образование - 2023» 1 сотрудник ФГБОУ ВО МГППУ.

4 специалиста ФГБОУ ВО МГППУ в период с 2 ноября 2023 года по 12 ноября 2023 года приняли участие в программе международной академической мобильности МГППУ с АГПУ им. Хачатура Абовяна (г. Ереван, Армения) в рамках реализации программы развития университета Приоритет 2030.

1 сотрудник ФГБОУ ВО МГППУ в период с 27.08.2023 по 03.09.2023 принял участие в международной летней школе «Трансформация образования: вызовы времени», организованной Армянским государственным педагогическим университетом им. Х.Абовяна в соответствии с Дополнительным Соглашением № 1 об академическом обмене в рамках программ международных студенческих научных школ к Соглашению о

сотрудничестве между Армянским государственным педагогическим университетом им. Х.Абовяна (г. Ереван, Армения) и ФГБОУ ВО «Московским государственным психолого-педагогическим университетом» (г. Москва, Россия) № 04А-08/49 от 03.11.2017 года.

Среди главных перспектив развития международной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ на сегодняшний день необходимо назвать следующие:

- поиск новых партнеров - организаций образования и науки дружественных Российской Федерации стран;
- создание условий для роста международной академической мобильности обучающихся, ППС и сотрудников университета, в т.ч. с привлечением ресурсов международных грантовых программ и проектов;
- привлечение иностранных граждан на обучение в ФГБОУ ВО МГППУ по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры, а также краткосрочным программам, в т.ч. за счет средств федерального бюджета на обучение иностранных граждан в рамках квот Правительства РФ;
- увеличение числа совместных образовательных программ с иностранными вузами-партнерами;
- разработка образовательных курсов и программ ФГБОУ ВО МГППУ на иностранном языке.

7.6. Международная публикационная активность университета

Одна из важнейших задач международной политики ФГБОУ ВО МГППУ – повышение эффективности международной публикационной активности. Результаты научных исследований ФГБОУ ВО МГППУ находят отражение в публикациях наших ученых в изданиях, индексируемых международными цитатными базами данных.

В ФГБОУ ВО МГППУ с 2007 года функционирует портал научных и научно-практических изданий по психолого-педагогическому направлению URL: <http://psyjournals.ru>. Портал предоставляет доступ к электронным архивам научных журналов и трудов по психологии и смежным областям широкому кругу профессиональной читательской аудитории. Для зарубежных специалистов на портале открыты реферативные архивы российских журналов на английском языке.

В числе приоритетных задач международной политики ФГБОУ ВО МГППУ – активное развитие совместных публикационных проектов с зарубежными авторами и вузами-партнерами.

Среди главных перспектив развития международной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ на сегодняшний день необходимо назвать следующие:

- создание условий для роста международной академической мобильности в т.ч. ППС и сотрудников университета, в т.ч. с привлечением ресурсов международных грантовых программ и проектов;
- привлечение иностранных граждан на обучение в ФГБОУ ВО МГППУ по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры, а также краткосрочным программам, в т.ч. за счет средств

федерального бюджета на обучение иностранных граждан в рамках квот Правительства Российской Федерации;

– увеличение числа совместных образовательных программ с иностранными вузами-партнерами;

– разработка перечня курсов и дисциплин на факультетах ФГБОУ ВО МГППУ, преподаваемых на английском языке.

Информация обо всех публикациях университета, проиндексированных в международных базах данных

В 2023 году было опубликовано 216 работ авторов ФГБОУ ВО МГППУ, проиндексированных в Web of Science Core Collection или Scopus, в том числе периодических изданиях ФГБОУ ВО МГППУ. Суммарное число цитирований 192 публикаций за 2023 год, представленных в Scopus равно 79. В зарубежных изданиях была опубликована 35 работ, из которых 19 статей – в журналах первого квартиля (SJR Scopus):

1. Brief Report: Unexpected Bilingualism: A Case of a Russian Child With ASD / Zhukova M.A. [et al.] // *Journal of Autism and Developmental Disorders*. – 2023 – Vol. 53, № 5. – P. 2153–2160. – DOI 10.1007/s10803-021-05161-y. – [Scopus (SJR)].

2. Corpus callosum organization and its implication to core and co-occurring symptoms of Autism Spectrum Disorder / Minnigulova A. [et al.] // *Brain Structure and Function*. – 2023 – Vol. 228, № 3-4. – P. 775–785. – DOI 10.1007/s00429-023-02617-y. – [Scopus (SJR)].

3. Direct input of monitoring data into a mechanistic ecological model as a way to identify the phytoplankton growth-rate response to temperature variations / Medvinsky A.B. [et al.] // *Scientific Reports*. – 2023 – Vol. 13, № 1. – Article ID 10124. – 10 p. – DOI 10.1038/s41598-023-36950-3. – [Scopus (SJR)].

4. Gamma oscillations point to the role of primary visual cortex in atypical motion processing in autism / Orekhova E.V. [et al.] // *PLoS ONE*. – 2023 – Vol. 18. – Article ID e0281531. – 25 p. – DOI 10.1371/journal.pone.0281531. – [Scopus (SJR)].

5. Gendered Self-Views Across 62 Countries: A Test of Competing Models / Kosakowska-Berezecka N. [et al.] // *Social Psychological and Personality Science*. – 2023 – Vol. 14, № 7. – P. 808–824. – DOI 10.1177/19485506221129687. – [Scopus (SJR)].

6. Hematopoietic Stem Cells and the Immune System in Development and Aging / Shevyrev D. [et al.] // *International Journal of Molecular Sciences*. – 2023 – Vol. 24, № 6. – Article ID 5862. – 28 p. – DOI 10.3390/ijms24065862. – [Scopus (SJR)].

7. Learning of new associations invokes a major change in modulations of cortical beta oscillations in human adults / Pavlova A. [et al.] // *Psychophysiology*. – 2023 – Vol. 60, № 8. – Article ID e14284. – 26 p. – DOI 10.1111/psyp.14284. – [Scopus (SJR)].

8. Lying Without Saying Something False? A Cross-Cultural Investigation of the Folk Concept of Lying in Russian and English Speakers / Reins L.M. [et al.] //

Review of Philosophy and Psychology. – 2023 – Vol. 14, № 2. – P. 735–762. – DOI 10.1007/s13164-021-00587-w. – [Scopus (SJR)].

9. Markov, I. Language: Its Origin and Ongoing Evolution / Markov I., Kharitonova K., Grigorenko E.L. // Journal of Intelligence. – 2023 – Vol. 11, № 4. – Article ID 61. – 17 p. – DOI 10.3390/jintelligence11040061. – [Scopus (SJR)].

10. Moliner, P. Public spaces and circumscribed spaces of the collective memory: A research on the location of commemorative monuments / Moliner P., Bovina I. // Memory Studies. – 2023 – 16 p. – DOI 10.1177/17506980231170351. – [Scopus (SJR)].

11. Neuromagnetic 40 Hz Auditory Steady-State Response in the left auditory cortex is related to language comprehension in children with Autism Spectrum Disorder / Arutiunian V. [et al.] // Progress in Neuro-Psychopharmacology and Biological Psychiatry. – 2023 – Vol. 122. – Article ID 110690. – 16 p. – DOI 10.1016/j.pnpbp.2022.110690. – [Scopus (SJR)].

12. Real-life functioning in women with schizophrenia living in residential facilities: Gender-based comparison / Rusakovskaya O. [et al.] // Frontiers in Psychiatry. – 2023 – Vol. 14. – Article ID 1120141. – 11 p. – DOI 10.3389/fpsy.2023.1120141. – [Scopus (SJR)].

13. Reduced grey matter volume of amygdala and hippocampus is associated with the severity of autistic symptoms and language abilities in school-aged children with Autism Spectrum Disorder: an exploratory study / Arutiunian V. [et al.] // Brain Structure and Function. – 2023 – Vol. 228, № 6. – P. 1573–1579. – DOI 10.1007/s00429-023-02660-9. – [Scopus (SJR)].

14. Rybtsova, N. Molecular Markers of Blood Cell Populations Can Help Estimate Aging of the Immune System / Rybtsova N., Berezina T. N., Rybtsov S. // International Journal of Molecular Sciences. – 2023 – Vol. 24, № 6. – Article ID 5708. – DOI 10.3390/ijms24065708. – [Scopus (SJR)].

15. SDA: a data-driven algorithm that detects functional states applied to the EEG of Guhyasamaja meditation / Mikhaylets E. [et al.] // Frontiers in Neuroinformatics. – 2023 – Vol. 17. – Article ID 1301718. – 21 p. – DOI 10.3389/fninf.2023.1301718. – [Scopus (SJR)].

16. Strategies for resolving conflicts in the multicultural educational environment (Estrategias de resolución de conflictos en entornos educativos multiculturales) / Avagimyan A. [et al.] // Culture and Education. – 2023 – Vol. 35, № 3. – P. 562–587. – DOI 10.1080/11356405.2023.2200585. – [Scopus (SJR)].

17. Structural brain abnormalities and their association with language impairment in school-aged children with Autism Spectrum Disorder / Arutiunian V. [et al.] // Scientific Reports. – 2023 – Vol. 13, № 1. – Article ID 1172. – 15 p. – DOI 10.1038/s41598-023-28463-w. – [Scopus (SJR)].

18. The self and our perception of its synchrony – Beyond internal and external cognition / Scalabrini A. [et al.] // Consciousness and Cognition. – 2023 – Vol. 116. – Article ID 103600. – 14 p. – DOI 10.1016/j.concog.2023.103600. – [Scopus (SJR)].

19. Yashin, A.S. Is there a continuum of agentive awareness across physical and mental actions? The case of quasi-movements / Yashin A.S., Shishkin S.L., Vasilyev

8. ВНЕУЧЕБНАЯ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

8.1. Воспитательная и внеучебная деятельность (общая справка, мероприятия)

Воспитательная и внеучебная деятельность в ФГБОУ ВО МГППУ осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней, Уставом Университета, рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы на учебный год.

Основной целью внеучебной работы является создание системы учебно-воспитательных средств и действий, отвечающих за решение актуальных проблем воспитания, создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования выпускников вуза, сочетающих в себе глубокие профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению и занимающих активную гражданскую позицию. В соответствии с целью, основными задачами и направлениями воспитательной деятельности являются:

- Создание единой комплексной системы воспитания студентов;
- Сохранение и формирование новых традиций ФГБОУ ВО МГППУ;
- Воспитание у студентов высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;
- Организация и развитие гражданского и патриотического воспитания студентов;
- Повышение культурного уровня студенчества, культуры поведения, речи и общения, реализация культурно-образовательных программ;
- Привитие идей добровольчества и волонтерства, воспитание равнодушия к проблемам других, окружающей среды и т.д.;
- Изучение интересов и творческих склонностей студентов, создание новых и развитие уже существующих творческих объединений и коллективов студентов;
- Повышение мотивации студентов к будущей профессиональной деятельности;
- Поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала студентов;
- Организация спортивно-оздоровительной работы и пропаганды здорового образа жизни;
- Организация работы по проведению профилактических мероприятий, направленных на предотвращение правонарушений и различного рода зависимостей среди студентов;
- Организация работы по профилактике экстремизма, терроризма, национализма, ксенофобии;
- Организация мероприятий по антикоррупционной направленности, проведение занятий, семинаров и круглых столов в целях изучения законодательства в сфере противодействия коррупции;

- Организация досуга и отдыха студентов ФГБОУ ВО МГППУ, разработка и внедрение во внеучебный процесс новых программ студенческого досуга, отдыха и спорта;
- Развитие органов студенческого самоуправления, организация обучения студенческого актива;
- Организация и содействие в работе студенческих общественных объединений и организаций ФГБОУ ВО МГППУ;
- Организация системы морального и материального стимулирования студентов, активно участвующих во внеучебной работе;
- Организация социально-психологического содействия студентам, их психолого-педагогического сопровождения;
- Проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, научно-просветительных мероприятий ФГБОУ ВО МГППУ;
- Создание информационного поля внеучебной и социальной работы в ФГБОУ ВО МГППУ;
- Организационно-методическая работа с заместителями деканов по внеучебной работе, кураторами академических групп, руководителями творческих и молодёжно-студенческих объединений ФГБОУ ВО МГППУ.

Организация и проведение внеучебной и воспитательной работы в ФГБОУ ВО МГППУ сопровождается различными формами информирования студентов о проводимых мероприятиях, акциях, проектах. На официальном сайте ФГБОУ ВО МГППУ в разделе «Студентам», телеграм-канале «Внеучебная жизнь МГППУ», в социальных сетях совместно с Советом студентов и аспирантов университета, а также на информационных стендах «Студенческая жизнь МГППУ» в учебных корпусах размещается информация о мероприятиях культурно-досуговой, спортивной, воспитательной направленности, афиши проводимых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, а также поздравления победителей конкурсов и соревнований различного уровня.

В ФГБОУ ВО МГППУ проводится работа по созданию системы оценки результативности и эффективности внеучебной и воспитательной деятельности, которая необходима для корректировки и совершенствования содержания, форм и методов воспитательной работы со студентами. Проблемы организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО МГППУ рассматриваются на собраниях заместителей деканов по внеучебной работе, на заседаниях факультетов, анализируются на совещаниях с кураторами академических групп. Ряд показателей эффективности работы воспитательной деятельности включены в Целевые показатели эффективности деятельности МГППУ.

Система оценки состояния и результативности воспитательной деятельности включает в себя следующие элементы:

- Проведение социологических опросов (анкетирование) студентов по вопросам внеучебной и социальной работы;
- Анализ планов воспитательной работы факультетов и контроль за их выполнением;

- Анализ планов работы и отчётов о работе кураторов академических групп;
 - Проведение совещаний с заместителями деканов/директоров институтов по вопросам организации и проведения воспитательной работы;
 - Участие в конференциях, семинарах и других мероприятиях, касающихся воспитательной работы и молодежной политики, проводимых внешними организациями;
 - Годовой отчет о воспитательной работе со студентами;
 - Анализ участия студентов ФГБОУ ВО МГППУ в городских и университетских конкурсах, фестивалях, соревнованиях;
- Студенты ФГБОУ ВО МГППУ принимают участие в мероприятиях самой различной направленности, как внутриуниверситетских, так и городских, всероссийских и международных проектах и акциях, таких как «Твой ход», «Диктант Победы», «Флагманы образования», мероприятиях общества «Знание», Комитета общественных связей и молодежной политики Правительства Москвы, акселератора «Я в деле», «Science slam», экскурсиях, организованных совместно с отделом по делам молодежи Московской городской епархии и многих других.

8.1.1. Воспитательная и внеучебная деятельность

В течение отчетного периода в ФГБОУ ВО МГППУ воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы на 2022/2023 и 2023/2024 учебные годы для каждой образовательной программы Университета. За каждой академической группой студентов (бакалавриат, специалитет) закреплён куратор из числа сотрудников факультета/института или профессорско-преподавательского состава.

В 2023 году особое внимание по-прежнему уделялось гражданско-патриотическому воспитанию студентов. Продолжилось взаимодействие в рамках заключенных соглашений о сотрудничестве с региональным общественным фондом содействия социальной безопасности имени Минина и Пожарского «Правопорядок-Щит» и Московской региональной организацией ветеранов 35-й Краснознамённой орденов Кутузова и Александра Невского дивизии. В феврале 2023 года в МГППУ в рамках волонтерской патриотической акции «Запомните нас такими», которая проводится на базе московских образовательных организаций в течение более чем 10 лет при координации Регионального Общественного Фонда содействия социальной безопасности имени Минина и Пожарского «Правопорядок-Щит», прошел круглый стол «Операция дембельский альбом». Участниками были озвучены итоги проведенных в последнее время мероприятий патриотической направленности, а также обозначены предложения, советы, рекомендации и материалы, используемые в практической воспитательной работе с обучающимися и включенные в основу методического обеспечения воспитательной работы. В апреле 2023 года студенты посетили V Международный форум «Золотая звезда» в г. Волгограде, посвященный 80-летию разгрома советской армией фашистских войск под Сталинградом. С мая

по сентябрь 2023 года совместно с фондом «Правопорядок-щит» в главном корпусе МГППУ организована выставка, посвященная работе Службы внешней разведки во времена Великой Отечественной войны.

В 2023 году продолжил свою деятельность патриотический клуб «Я горжусь: наследники памяти», участники которого принимали активное участие в вышеуказанных мероприятиях, а также различных памятных акциях, среди которых: «Я горжусь. Герои», «День единых действий в память о геноциде советского народа», «Научный полк», мероприятиях посвященных памятным датам и праздникам и многим другим.

В течение отчетного периода во ФГБОУ ВО МГППУ прошла серия просветительских мероприятий, в которых приняли участие все студенты университета: - «Волонтерство #МЫВМЕСТЕ»; цикл внеучебных занятий «Разговоры о важном»; просветительские мероприятия от Российского общества «ЗНАНИЕ»: Федеральный просветительский марафон «Знание.Первые», Всероссийский просветительский «Марафон наставников».

В период с апреля по июнь 2023 года Университетом был проведен Всероссийский конкурс фотографии «Такая разная Россия», в котором приняли участие студенты более чем из 30 вузов со всей страны.

Весной 2023 года 95 студентов ФГБОУ ВО МГППУ приняли участие в выездном лагере студенческого самоуправления. Результатами выезда стали повышение активности участия студентов во внеучебной жизни, новые направления деятельности и новые студенческие объединения.

В рамках экологического воспитания обучающихся осуществляется взаимодействие с экоцентром «Сборка» (участие студентов в просветительских и волонтерских акциях), АНО Центр развития интеллектуальных и творческих способностей «ИНТЕЛРОСТ» (сбор макулатуры для просветительского проекта «Киноуроки»), благотворительным фондом «Волонтеры в помощь детям-сиротам».

Важно отметить следующие результаты воспитательной работы в ФГБОУ ВО МГППУ.

Академический сводный хор университета (руководитель хора - заслуженная артистка России, профессор Елена Глебовна Бакланова) в 2023 году завоевал звание лауреата на окружном этапе Всероссийского хорового фестиваля по Центральному федеральному округу. Женский ансамбль ФГБОУ ВО МГППУ «Рассвет» завоевал звание лауреата в трех конкурсах: В международном конкурсе-фестивале «Звездная осень», международном конкурсе-фестивале «Широка страна моя родная» Всероссийском литературно-музыкальном студенческом фестивале «Нота в ноте».

На Международном конкурсе-фестивале «Минута славы» студенческий театр МГППУ «Креатив» занял первое место в номинации «Театр», а студентка - артистка театра Дунаевская Екатерина завоевала диплом первой степени в номинации «Художественное слово». Также участники театра Кривошеина Мария и Александрова Вероника на Международном конкурсе фестивале «Катюша» получили звания дипломантов первой степени.

Команда КВН «Настройка» в 2023 году стала победителем XXIV чемпионата Лиги КВН РГСУ, а также второго дивизиона Московской студенческой лиги Международного союза КВН (МСЛ-2).

Отряд ДСО-СПАС в 2023 году отпраздновал свое 17-летие. За 2023 год добровольцы отряда заняли первое место на отборочном этапе Всероссийского конкурса «Человеческий фактор», приняли участие в проведении трёх эвакуаций в вузе, а также в антитеррористических учениях. Руководители отряда провели двое учебно-тренировочных сборов, проводили мастер-классы по первой помощи для школьников, участвовали в обеспечении безопасности мероприятий, приуроченных к праздничным датам. В летний период 2023 года добровольцы отряда принимали участие в гуманитарных акциях для Сирии, а также ЛДНР, Запорожской и Херсонской областей.

Донорским движением ФГБОУ ВО МГППУ в 2023 году проведено более 15 выездных донорских акций и два Дня Донора. Участниками университетских акций стали более 100 человек, а 16 человек вступили в регистр потенциальных доноров костного мозга. Члены движения приняли участие во всероссийской акции-конкурсе «#КоддонораНаставничество», где стали победителями номинации «Код донора. Наставничество». За время деятельности Донорского движения ФГБОУ ВО МГППУ донорами крови и её компонентов стали более тысячи человек. Половина из них стало сдавать кровь регулярно.

В 2023 году в ФГБОУ ВО МГППУ продолжил работу «Клуб Импровизаторов». За отчетный период руководители клуба улучшили курс по сценической базовой импровизации для студентов и запустили его второй сезон в университете для обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ и других московских вузов (30 студентов).

Также в отчетный период в ФГБОУ ВО МГППУ продолжили свою деятельность два студенческих педагогических отряда – «Просвет» и «Инфинити» (входит в Российские студенческие отряды). Количество людей в отрядах постоянно продолжает увеличиваться.

Уже более 10 лет на факультете «Социальная коммуникация» ведет свою работу студенческий клуб «СВОИ», целью которого является формирование у будущих специалистов по работе с различными категориями населения профессиональных знаний, умений, навыков в рамках социальной политики. Направления деятельности клуба - формирование политической и правовой культуры студенческой молодежи, социально-политическое и культурное развитие у студентов и школьников в условиях мировых процессов и государственная молодежная политика.

В течение года более 30 студентов Университета приняли участие в очередном сезоне вокального проекта «Сделай громче», было проведено более пяти крупных мероприятий.

В мае 2023 года студентка второго курса факультета «Социальная психология» Ангелина Столбова стала лауреатом XXXI Фестиваля «Российская студенческая весна» в номинации «Цирковое искусство» направления «Оригинальный жанр».

В мае и ноябре 2023 года студенты факультета "Социальная коммуникация" Александр Ермаков и Полина Гавриш стали победителями Всероссийского конкурса молодежных проектов для физических лиц в 2023 году (ФАДМ Росмолодежь, сумма гранта - 750000 и 250000 тысяч рублей). Также в октябре 2023 года обладателем гранта на 600000 рублей стал студент факультета «Социальная психология» Александр Чалышев.

Также в мае отчетного периода студентка факультета "Социальная коммуникация" Евгения Прокопенко стала победителем во Всероссийской студенческой олимпиаде по помогающим профессиям, а Екатерина Котова - Всероссийской студенческой олимпиады "Я-профессионал".

В июне 2023 года Губенкова Дарья, студентка 2 курса факультета «Социальная психология», стала победителем Всероссийского фестиваля-конкурса "Потомки великих мастеров", направленного на сохранение и развитие традиционной культуры народов Российской Федерации и награждена дипломом лауреата I степени номинации "Традиции фольклорного исполнительства".

В ноябре 2023 года в финал Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Студенты» президентской платформы «Россия — страна возможностей» в Центральном федеральном округе прошли четыре обучающихся из МГППУ - Алеся Ковердяева (факультет "Психология образования", 4 курс), Ирина Кулакова (факультет "Юридическая психология", магистрант), Анастасия Гвоздева (факультет "Экстремальная психология", 5 курс) и Юлия Филюшкина (факультет "Психология образования", 3 курс).

В декабре 2023 года студентка факультета "Социальная коммуникация" Анна Макарова с работой на тему: "Формирование духовно-нравственных компетенций у обучающихся высшей школы" стала победителем I степени в Международном конкурсе научно-исследовательских работ "Ученые будущего-2023", номинация: лучшая научно-исследовательская работа.

8.1.2. Волонтерская деятельность

Сектор «Центр волонтерской и социальной активности студентов» отдела воспитательной и социальной работы реализует включение студентов Университета в добровольческую деятельность на базе различных государственных и социально ориентированных организаций, а также привлекает студентов к участию в социальных проектах.

В ФГБОУ ВО МГППУ действует штаб по сбору гуманитарной помощи #МЫВМЕСТЕ. Студенты и преподаватели ФГБОУ ВО МГППУ присоединяются к акции по сбору гуманитарной помощи. Для беженцев с ДНР и ЛНР было собрано и передано 20 кг продовольственных и бытовых товаров. Летом 2023 года 89 студентов приняли участие в качестве волонтеров-наставников проекта Правительства Москвы от ГБУ «Моя карьера» «ПРОГероев» и 12 студентов в проекте «Лето моей карьеры» для профориентации подростков 14-17 лет. Наставники проекта сопровождали подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на всех этапах

профессионального развития, а также проводили мероприятия по развитию гибких навыков.

В октябре 2023 года 20 студентов стали наставниками в проекте Правительства Москвы «Маршрут возможностей». Проект направлен на профориентацию людей, которые были участниками олимпиады «Абилимпикс».

В ноябре 2023 года 8 студентов стали волонтерами-педагогами в социальном проекте от Центра равных возможностей «Вверх». Студенты проводили индивидуальные занятия по предметам школьной программы для детей и подростков с травматическим опытом.

В апреле 2023 года сектор «Центр волонтерской и социальной активности студентов» организовал «Фестиваль неравнодушных людей» с участием педагогических университетов и НКО. Цель Фестиваля: создание условий для формирования единого пространства и развития сотрудничества ведущих организаций социальной сферы и студентов педвузов, будущих специалистов «помогающих» профессий. Фестиваль проходил в онлайн-формате. Трансляции Фестиваля собрали 10000 уникальных просмотров на платформе Vk.com. 20 НКО стали участниками Фестиваля. В дистанционном режиме Фестиваль посетили более 15 педвузов Министерства просвещения Российской Федерации.

В ФГБОУ ВО МГППУ при поддержке сектора «Центр волонтерской и социальной активности студентов» действует Волонтерский корпус ФГБОУ ВО МГППУ. В 2023 году Волонтерский корпус был зарегистрирован как организация на платформе добро.рф и прошел верификацию. Аналитика за 2023 год:

- организовано и проведено 24 добрых дела;
- было подано 272 заявки на вакансии;
- присоединилось 218 волонтеров;
- предоставлено 2839,5 часов.

Студенты Волонтерского корпуса принимали участие в крупных мероприятиях:

- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог России»;
- Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа»;
- Международная конференция «Актуальные вопросы инклюзивного образования»;
- Всероссийский съезд психологических служб в системе образования;
- Международная выставка-форум «Россия».

За 2023 год было организовано и проведено 15 внутренних мероприятий и 30 внешних мероприятий с участием партнерских организаций. Более 500 студентов приняли участие в качестве волонтеров.

В сентябре 2023 года Волонтерский корпус присоединился к социальной франшизе Ассоциации волонтерских центров и получил статус Добро.Центра. Также с 2023 года ФГБОУ ВО МГППУ (факультет «Социальная коммуникация») сотрудничает с молодежной общественной организацией

«Волонтерская рота», целью которой является патриотическое воспитание молодежи и сохранение исторической памяти. В рамках проекта студенты факультета совместно с активистами Волонтерской Роты реализуют себя в добровольчестве, принимают активное участие в поисковых экспедициях, патриотических акциях и молодежных форумах.

8.1.3. Спортивная деятельность

Для развития спортивной деятельности в ФГБОУ ВО МГППУ в отчетный период в отделе воспитательной и социальной работы был создан сектор спортивно-оздоровительной и культурно-массовой работы, а также спортивный студенческий клуб «Союз-13».

В целях организации спортивного досуга для студентов в 2023 году была создана секция по волейболу, а также организована секция по регби на базе стадиона "Свиблово" ГБУ СДЦ "Кентавр" с сентября 2023 года, для регулярных занятий не только регби, но и легкой атлетикой.

В отчетный период женская сборная команда по регби-7 ФГБОУ ВО МГППУ приняла участие во Втором зимнем Фестивале Ассоциации спортивных студенческих клубов в г. Красноярск, в котором показала достойный результат. Также, команда была приглашена Всероссийские комплексные соревнования по регби-7 в г. Кисловодск, на которой соперниками сборной команды ФГБОУ ВО МГППУ были в основном студенты профильных вузов. Успехи команды были отмечены организаторами, тренерским штабом команд участниц и другими участниками соревнований. В сентябре женская сборная ФГБОУ ВО МГППУ приняла участие во Всероссийских соревнованиях по регби на песке. В сезоне Московских студенческих игр по регби-7 2023/24 женская сборная ФГБОУ ВО МГППУ занимает 4 место и продолжает борьбу за медали. С мая по октябрь проходил чемпионат Москвы среди женских команд, организаторами которого была лига "Трудовые резервы", где команда заняла 6 место из 8 команд.

Важно отдельно отметить успехи активистов ССК «Союз-13», которые в октябре 2023 года прошли в финал конкурса "АССК.про" по направлениям "Лучший наставник ССК" и "Лучший менеджер ССК", где достойно прошли все испытания и вошли в топ-15 лучших участников страны.

Реализуется взаимодействие с Общероссийской молодёжной общественной организацией «Ассоциация студенческих спортивных клубов России», Ассоциацией «Студенческая регбийная лига», Московской федерацией регби и МРО «Российский спортивный студенческий союз».

8.2. Социальное сопровождение обучающихся

В ФГБОУ ВО МГППУ проводится работа по созданию необходимых условий для социализации обучающихся путём вовлечения их в культурно-досуговую, общественную и спортивную деятельность. На базе университета функционируют следующие коллективы, мастерские, молодежно-студенческие объединения: академический хор «Озарение», смешанный хор, женский и смешанный вокальные ансамбли, студенческий театр «Креатив», студия рисунка и живописи «Художественная мастерская», спортивный студенческий клуб «Союз-13», Лига КВН ФГБОУ ВО МГППУ, клуб

импровизации, два педагогических отряда, два киноклуба, студенческое научное объединение, этноклуб и тренинговый клуб «Тренинговая площадка», дискуссионный клуб, добровольный студенческий спасательный отряд ДСО-СПАС, Донорское движение ФГБОУ ВО МГППУ, студенческое объединение экологической направленности «Экодвиж».

Для организации досуга и отдыха студентов университет предоставляет 2 актовых зала, по адресам: Открытое ш., д. 24, стр.27 и Шелепихинская наб., д. 2а.

Гуманитарная ориентация университета находит отражение в деятельности по обучению студентов с ограниченными физическими возможностями. На факультетах и в институтах ФГБОУ ВО МГППУ, в первую очередь на факультетах «Информационные технологии», «Дистанционное обучение», «Консультативная и клиническая психология», «Клиническая и специальная психология» обучаются студенты с ОВЗ с различными нозологиями. Для их обучения созданы необходимые условия. У всех студентов равный доступ к образованию и равные возможности его получения.

Также в целях реализации постановления Правительства Москвы от 8 июля 2003 года № 534-ПП «Об утверждении Положения о порядке назначения и выплаты именных стипендий Правительства Москвы студентам государственных и частных образовательных организаций высшего образования, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам и расположенных на территории города Москвы» (в редакции постановления Правительства Москвы от 28 августа 2013 года № 564-ПП) 38 студентам ФГБОУ ВО МГППУ выплачиваются именные стипендии Правительства Москвы (информация на конец декабря 2023 года).

Высокая активность студента, осознание своего успеха и социальной значимости невозможно без публичного признания и общественной оценки деятельности. Активная внеучебная работа способствует развитию деятельности Совета студентов и аспирантов. Это объединение позволяет решать социальные проблемы студентов, проводить в жизнь социально-значимые программы и акции.

Одной из основных задач Отдела воспитательной и социальной работы является формирование в университете адресной системы социальной помощи обучающимся, относящимся к категориям социально-незащищенных граждан: сиротам, инвалидам, получившим государственную социальную помощь, пострадавшим в результате радиационных катастроф (гарантированных социальных выплат получили в 2023 году 377 обучающихся); нуждающимся обучающимся: из многодетных семей (материальная помощь оказана 17 обучающимся); из неполных семей (материальная помощь оказана 28 обучающимся); донорам крови и/или ее компонентов на безвозмездной основе (материальная помощь оказана 77 обучающимся); 4 обучающимся, у которых родители являются пенсионерами и/или инвалидами и относящимся к другим категориям, в том числе, с целью реализации мероприятий, направленных на поддержку молодых студенческих

семей и формирования у обучающихся семейных ценностей оказана материальная поддержка: имеющим детей (материальная помощь оказана 13 обучающимся), вступившим в брак (материальная помощь оказана 7 обучающимся), вставшим на учет по беременности в ранние сроки (материальная помощь оказана 1 обучающейся), в связи с рождением ребенка (материальная помощь оказана 2 обучающимся); а также студентам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации (материальная помощь оказана 5 обучающимся).

Также в 2023 году была оказана материальная поддержка обучающимся потерявшим родителя, в том числе, и единственного (6 человек); обучающимся, являющимся членами семей участников СВО (9 человек); студентам выходцам из Луганской Народной Республики, Донецкой Народной республики, Запорожской и Херсонской областей (5 человек); иногородним студентам, проживающим в общежитиях/гостиницах других вузов или организаций, не являющихся образовательными, арендующим жилье по договору аренды/найма жилья (материальная помощь оказана 266 иногородним обучающимся, из них 32 обучающимся, являющимся иностранными гражданами); студентам, относящимся к социально-незащищенным категориям (348 человек), студентам из малоимущих семей (7 человек). Из внебюджетных средств оказана материальная поддержка обучающимся ФГБОУ ВО МГППУ на платной основе – 3 человека.

Всего материальную поддержку получили в 2023 году 666 обучающихся.

В целях реализации данной помощи сектором по социальной работе были актуализированы разработанные ранее и разработаны новые и переданы в дирекции институтов, на факультеты и кафедры ФГБОУ ВО МГППУ информационно-методические рекомендации и материалы для ознакомления обучающихся с гарантированными видами социальной (социально-незащищенным категориям) и материальной (нуждающимся и оказавшимся в трудной жизненной ситуации) поддержки, а также с правилами подачи заявлений и документов для назначения данных видов помощи.

Организован ежедневный прием обучающихся по вопросам решения проблем в социальной сфере, содействия обучающимся в получении медицинской помощи в рамках ОМС, помощи в организации проживания иногородних обучающихся, являющихся гражданами Российской Федерации в общежитиях/гостиницах других вузов или организаций, не являющихся образовательными города Москвы (обеспечены проживанием 157 студентов), а также назначения государственной социальной стипендии и государственной социальной стипендии в повышенном размере, повышенной государственной академической стипендии за особые достижения, полного государственного обеспечения и пособий сиротам, материальной поддержки нуждающимся и остро нуждающимся обучающимся.

Информация представлена на официальном сайте ФГБОУ ВО МГППУ: <https://mgppu.ru/infopages/show/108>, <https://mgppu.ru/students/helphostel>, <https://mgppu.ru/sveden/grants>, <https://mgppu.ru/students/suppsvo> и <https://mgppu.ru/project/31>.

Организованы консультации, система информирования и ответов на обращения и вопросы для обучающихся и работников структурных подразделений, в том числе, учебных ФГБОУ ВО МГППУ, абитуриентов, законных представителей несовершеннолетних студентов и студентов с ОВЗ и инвалидностью по социальным вопросам и вопросам назначения социальной и материальной поддержки очно, по телефону и электронной почте. В 2023 году сектор по социальной работе обработал всего 2816 обращений, из них консультаций, информирования и ответов на обращения по социальным вопросам и вопросам социальных и материальных выплат дано 2347.

Прием заявлений на социальные и материальные выплаты от обучающихся очной бюджетной формы обучения (бакалавриат, специалитет, магистратура) составил 2598.

Назначений социальных и материальных выплат обучающимся очной бюджетной формы обучения ФГБОУ ВО МГППУ в 2023 году было выполнено 1907, из них на социальные выплаты 373, на повышенную государственную академическую стипендию - 263, на материальные выплаты 1271.

Ежемесячно в течение календарного года выплачивалась материальная поддержка остро нуждающимся обучающимся из фонда общественной организации «Ассоциация профсоюзных организаций сотрудников и студентов государственных и коммерческих высших учебных заведений города Москвы» и была оказана в ФГБОУ ВО МГППУ в 2023 году 92 студентам.

Из них:

Проживающие в общежитии - 10 чел.

Сироты - 38 чел.

Из неполной семьи – 14 чел.

Из многодетной семьи - 10 чел.

Инвалиды – 9 чел.

Состоящие на диспансерном учете с хроническим заболеванием – 3 чел.

Имеющие родителей инвалидов/пенсионеров – 6 чел.

Имеющие детей - 2 чел.

Сотрудником сектора по социальной работе Кухтеня Я.И. были в 2023 году организованы и проведены методические встречи и семинары (5 мероприятия):

- 29.01.2023 Рабочая встреча с работниками учебных подразделений, ответственных за ПГАС в дистанционном формате Google Meet, участники 15 человек

- 27.04.2023 Встреча с руководителями учебных подразделений по вопросам назначения ПГАС, участники 12 человек.

- 14.09.2023 Методический семинар для работников учебных и структурных подразделений МГППУ по проблематике назначения ПГАС и вопросам принятых изменений в Положении о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ в дистанционном формате Google Meet, участники 32 человека.

- 14.09.2023 Методический семинар для обучающихся МГППУ по проблематике назначения ПГАС и вопросам принятых изменений в Положении о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ в дистанционном формате Google Meet, участники 57 человек.

- В течении 2023 года сектором по социальной работе МГППУ проводились систематические консультации и оказывалась методическая поддержка руководству Херсонского государственного педагогического университета в части назначения обучающимся социальных и материальных выплат, обеспечения социальной поддержки.

Для эффективного решения задач по оказанию социальной поддержки обучающимся в университете создана социальная комиссия, которая анализирует состояние социально-бытового обеспечения студентов, участвует в разработке и организации выполнения программ и мероприятий по социальной помощи студентам ФГБОУ ВО МГППУ, рассматривает вопросы об оказании единовременной материальной помощи студентам льготных категорий или попавших в трудную жизненную ситуацию, и назначения повышенной государственной академической стипендии за особые достижения.

8.3. Психологическая и психолого-педагогическая помощь обучающимся

8.3.1. Психологическое сопровождение обучающихся

Психологическое сопровождение обучающихся направлено на выявление, профилактику и оказание помощи обучающимся, находящимся в состоянии эмоциональной дезадаптации. В 2023 году Сектором психологического сопровождения отдела воспитательной и социальной работы ФГБОУ ВО МГППУ (далее - СПС) осуществлялась работа в целях развития навыков эмоциональной саморегуляции и повышения адаптивных возможностей студентов ФГБОУ ВО МГППУ по следующим направлениям деятельности в очном и дистанционном форматах:

- индивидуальное очное и дистанционное психологическое консультирование и кризисное консультирование;
- психологическая диагностика;
- информационно-просветительские мероприятия;
- профилактические мероприятия и групповые формы работы;
- проведение социально-психологического тестирования;
- участие в конференциях и научно-практических мероприятиях.

В 2023 году была реализована дистанционная психологическая поддержка студентов ФГБОУ ВО МГППУ в формате тренингов и индивидуальных консультаций.

Индивидуальное очное и дистанционное психологическое консультирование и кризисное консультирование

Индивидуальное психологическое и кризисное консультирование осуществлялось специалистами СПС очном и онлайн форматах посредством платформ ZOOM, Google Meet.

Сведения о количестве обращений представлены в таблице:

Вид работы	Количество обращений
Психологическое онлайн консультирование	253

По результатам анализа обращаемости в СПС зафиксированы следующие наиболее частые темы обращений:

- Тревожно-депрессивная проблематика клинического и субклинического уровня;
- Суицидальные мысли;
- Эмоциональная дезадаптация;
- Конфликт в межличностных отношениях и в семье;
- Адаптация к учебной деятельности.

Работа с обучающимися осуществлялась в три этапа – 1 этап предварительный сбор данных, 2 этап – индивидуальное психологическое консультирование, 3 этап – заключение, рекомендации обучающемуся в соответствии с актуальным состоянием проблемы по итогу завершения индивидуального психологического консультирования.

Из общего числа обращений 39 (16%) квалифицированы специалистами сектора как кризисные, относящиеся к тревожно-депрессивной проблематике клинического и субклинического уровня. Из них в остром кризисном состоянии 7 (3%) обучающихся (явно выраженные пассивные суицидальные интенции). Данным обучающимся была оказана экстренная психологическая помощь, а также было рекомендовано обращение за дополнительной (медицинской) помощью. Также обучающимся было рекомендовано прохождение профилактических мероприятий сектора в групповом формате, а именно - посещение занятий из цикла «Психологическое благополучие»: лекция «Депрессия. Эффективные копинг стратегии в борьбе с депрессивными состояниями». Семинар «Стресс. Методы эффективного восстановления в стрессовой ситуации». Тренинг «Эмоциональная саморегуляция». Тренинг «Тревога и тревожность: методы эффективного восстановления в чрезвычайных жизненных ситуациях». Также в период с октября по декабрь 2023 года в рамках реализации мероприятий по психологическому просвещению и психологической профилактике различных форм негативных проявлений среди обучающихся был реализован проект «Не сдавайся!» выполненный в рамках гранта росмолодежь. Из 39 обучающихся 32 (82% от числа кризисных обращений) посетили групповые мероприятия сектора, а также стали участниками психологической мастерской «Не сдавайся». Каждому обучающемуся (100%), из числа квалифицированных кризисных обращений на основании соглашения о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» и ФГБУ «НМИЦ психиатрии и наркологии им. Сербского» была оказана медицинская (психиатрическая помощь) в формате медицинской консультации и/или лечения.

Психологическая диагностика

За отчетный период было обработано 253 диагностических пакетов методик 253 студентов. По результатам проведенной психодиагностики удалось

выявить 82 кризисных обращений 39 из которых были подтверждены специалистами и 7 из которых были квалифицированы как острые кризисные состояния по тревожно-депрессивной проблематике клинического и субклинического уровня. Средний балл по шкале-опроснику «Тревога» А. Бека составил 29 баллов (норма: 0-22 балла). Интерпретация согласно нормам Н.В. Тарабриной: 23% (58 обучающихся из 253) обратившихся попали в группу риска по уровню тревоги (показатель тревоги больше 22 баллов по шкале-опроснику «Тревога» А. Бека). Что свидетельствует о высоком уровне эмоционального неблагополучия среди обратившихся за помощью. Средний балл по шкале-опроснику «Депрессия» А. Бека составил 30 баллов (норма: 0-18 баллов). Интерпретация согласно нормам Н.В. Тарабриной: 35,6% (90 обучающихся из 253) обратившиеся попали в группу риска по уровню депрессии (показатель депрессии больше 19 баллов по шкале-опроснику «Депрессия» А. Бека).

Для мониторинга результативности и эффективности проведения индивидуальной психологической работы среди студентов сотрудниками СПС в начале работы (перед первой консультацией) и после ее завершения (на последней консультации) проводилась диагностика уровня выраженности эмоциональной дезадаптации: депрессивной симптоматики, уровня суицидального риска, тревожной симптоматики. Согласно полученным результатам, после завершения индивидуальной психологической работы уровень депрессии у студентов снижается в среднем на 48-53%; показатели тревожной симптоматики снижаются на 65%; уровень суицидального риска на 83%.

Групповые формы работы

Сведения о количестве мероприятий представлены в таблице:

Вид работы	Количество студентов
Информационные онлайн беседы с 1-ым курсом	515
Профилактические онлайн мероприятия	523
Тренинговая и групповая онлайн работа	

Информационно-просветительские мероприятия

Для адаптации студентов первого курса к новой социальной роли, психологами сектора психологического сопровождения в период с 01 по 30 сентября 2023 года были проведены информационно-просветительских очные и онлайн встречи на платформе Google Meet. На встречах присутствовали 515 обучающихся (Института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»; факультетов: «Психология образования»; «Социальная психология»; «Клиническая и специальная психология»; «Консультативная и клиническая психология»; «Юридическая психология»; «Экстремальная психология»; «Социальные коммуникации»; «Информационные технологии», «Дистанционное обучение»).

Данные встречи были направлены на информирование студентов-первокурсников о деятельности и услугах сектора психологического сопровождения, которыми могут воспользоваться обучающиеся, о специфике новых (онлайн) форм работы СПС в период дистанционной работы

университета. Встречи сопровождались показом презентации «О секторе психологического сопровождения ФГБОУ ВО МГППУ».

Также в процессе информационно-просветительской встречи студенты первокурсники были информированы о проведении социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Профилактические мероприятия и групповые формы работы

В период с января 2023 г. по декабрь 2023 г. специалистами СПС были организованы очные и онлайн тренинги, группы и профилактические вебинары на платформе Google Meet, в которых приняли участие 523 студента ФГБОУ ВО МГППУ.

Профилактические занятия из цикла «Психологическое благополучие»:

15 февраля 2023 года педагогом-психологом сектора психологического сопровождения Летовой А.В. совместно со старшим научным сотрудником ФГБУ «НМИЦ психиатрии и наркологии им. Сербского», к.м.н. Банниковым Г.С. проведена интерактивная лекция «Депрессия. Эффективные копинг стратегии в борьбе с депрессивными состояниями»

22 февраля 2023 года педагогом-психологом сектора психологического сопровождения Кутузовой Л.М. проведена интерактивная лекция «Работа с проявлениями ОСР и тревогой»

29 марта 2023 года психологом сектора психологического сопровождения Змеенковой О.А. проведен семинар «Стресс. Методы эффективного восстановления в стрессовой ситуации»

12 апреля 2023 года работниками сектора психологического сопровождения педагогом-психологом Кутузовой Л.М. и психологом Змеенковой О.А. проведен тренинг «Тревога и тревожность: методы эффективного восстановления в чрезвычайных жизненных ситуациях»

19 апреля 2023 года педагогом-психологом сектора психологического сопровождения Кутузовой Л.М. проведен тренинг «АРТ-логотерапия кризисных состояний»

26 апреля 2023 года педагогом-психологом сектора психологического сопровождения Летовой А.В. совместно со старшим научным сотрудником ФГБУ «НМИЦ психиатрии и наркологии им. Сербского», к.м.н. Банниковым Г.С. проведена интерактивная лекция «Механизмы самоповреждающего поведения. Модели кризисной помощи».

Профилактика эмоциональной и психологической дезадаптации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ:

1 марта 2023 года заведующей сектора психологического сопровождения Анисимовой Е.В. проведен тренинг: «Я и мои ресурсы»

15 марта 2023 года педагогом-психологом сектора психологического сопровождения Кутузовой Л.М. проведен тренинг «Способы саморегуляции эмоционального состояния»

22 марта 2023 года заведующей сектора психологического сопровождения Анисимовой Е.В. проведен тренинг: «Управление конфликтом»

Информирование обучающихся о возможностях получения психологической поддержки

Информирование обучающихся о возможностях получения психологической поддержки проводится через официальный сайт ФГБОУ ВО МГППУ, а также через социальные сети и группы обучающихся, посредством обновления и размещения актуальной информации о новых формах работы СПС и мероприятиях, проводимых в рамках психологического сопровождения обучающихся.

Реализация грантового проекта Росмолодежь: психолого-просветительская мастерская "Не сдавайся!"

В рамках реализации проекта-победителя грантового конкурса Росмолодежь «Не сдавайся» специалистами психологической службы МГППУ была разработана психолого-просветительская программа мероприятий, реализованная сектором психологического сопровождения совместно со специалистами ФКЦ МГППУ, факультетом «Дистанционное обучение» и сотрудниками центра «Студенческий центр Рублево» МГППУ:

04 октября 2023 года был проведен тренинг «Работа с острыми стрессовыми реакциями. Помощь другому и себе»

07 октября 2023 года был проведен тренинг «Методы психологической саморегуляции, повышающие стрессоустойчивость и влияющие на эффективность обучения»

11 октября 2023 года была проведена интерактивная лекция «Механизмы самоповреждающего поведения. Стратегии кризисной помощи»

18 октября 2023 года был проведен семинар «Методы психологической самопомощи и взаимопомощи, помогающие противодействовать стрессовым ситуациям»

21 октября 2023 года был проведен тренинг «Технологии повторного принятия решения в работе с психологической травмой»

25 октября 2023 года была проведена лекция «Профилактика суицидального поведения у несовершеннолетних и молодежи»

28 октября 2023 года был проведен семинар «Эмоционально-образная терапия тревожных расстройств»

08 ноября 2023 года была проведена лекция, кейс-сессия «Депрессия. Эффективные копинг стратегии в борьбе с депрессивными состояниями»

11 ноября 2023 года была проведена лекция «Приемы поддержания эмоциональной и когнитивной чувствительности и личностной устойчивости в условиях ЧС и угрозе террористических актов»

15 ноября 2023 года был проведен тренинг «Эмоциональная саморегуляция»

18 ноября 2023 года была проведена семинар «Восстановление самоконтроля и контроля ситуации в условиях кризиса»

22 ноября 2023 года был проведен тренинг «Приемы психологической релаксации в работе с тревожными состояниями»

25 ноября 2023 года была проведена лекция «Способы поддержания жизнестойкости в ситуации неопределенности»

29 ноября 2023 года был проведен тренинг «Техника активного воображения при диагностике и преодоления внутреннего конфликта»

Организация и проведение социально-психологического тестирования

В период с 09 по 20 октября 2023 года 330 обучающихся 1 курсов ФГБОУ ВО МГППУ, изъявивших информированное добровольное согласие, приняли участие в проведении социально-психологического тестирования, на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Согласно проведенному анализу из 330 обучающихся в группу латентной (неявной) рискогенности по вероятности склонности к аддиктивному поведению относятся 40% тестируемых обучающихся (132 человека), к высокой рискогенности относятся 8,79% обучающихся, прошедших тестирование (29 человек) из общего числа принявших участие в тестировании. Данные обучающиеся были отнесены к «группе риска» и они приняли участие в профилактических мероприятиях сектора, в индивидуальных формах работы, в мероприятиях психолого-просветительской мастерской «Не сдавайся».

Участие в мероприятиях в рамках реализации концепции развития психологических служб образовательных организаций высшего образования
За 2023 год руководитель и специалисты сектора психологического сопровождения приняли участие в 3 супервизорских группах, проводимых при координации ФКЦ по организации деятельности психологической службы высшего образования в Российской Федерации в РАО.

03 марта 2023 года зав.сектора психологического сопровождения Анисимова Е.В., педагог-психолог сектора Летова А.В. и психолог сектора Змеенкова О.А. приняли участие в стратегической сессии «Обращения в психологические службы образовательных организаций высшего образования: классификация запросов, содержание и стратегия сопровождения»;

16 мая 2023 года на стратегической сессии на тему «Организация и содержание мероприятий по психологическому просвещению обучающихся и работников образовательной организации высшего образования» зав.сектором психологического сопровождения Анисимова Е.В. выступила в качестве эксперта на площадке «Проектирование мероприятий по психологическому просвещению для обучающихся образовательной организации высшего образования»;

07 июня 2023 года в стратегической сессии «Психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе высшего образования» приняла участие педагог-психолог сектора психологического сопровождения Летова А.В.

06 сентября 2023 года в стратегической сессии «Профилактика эмоционального выгорания преподавателей высшей школы и снижение рисков соматизации специалистов психологических служб» приняли участие зав.сектором психологического сопровождения Анисимова Е.В. и педагог-психолог сектора психологического сопровождения Кутузова Л.М.

04 октября 2023 года в стратегической сессии «Нормативно-правовое сопровождение деятельности психологической службы образовательной организации высшего образования» приняла участие в качестве эксперта зав.сектором психологического сопровождения Анисимова Е.В., выступив на площадке «Организационное и документационное обеспечение деятельности психологической службы вуза».

14 ноября 2023 года в стратегической сессии «Исследовательские проекты в интересах развития психологического сопровождения высшего образования» приняла участие зав.сектором психологического сопровождения Анисимова Е.В.

01 декабря 2023 года в стратегической сессии «Психологическое сопровождение и помощь детям-сиротам в системе высшего образования» приняла участие зав.сектором психологического сопровождения Анисимова Е.В.

В период с 13 по 20 сентября 2023 года в качестве ведущего программы дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) «Суицидальное поведение молодежи: механизмы, маркеры, психологическая помощь» выступил научный руководитель сектора психологического сопровождения Банников Г.С.

Участие в конференциях и научно-практических мероприятиях

25 апреля 2023 года зав.сектором психологического сопровождения Анисимова Е.В. приняла участие в конференции «Психологическая помощь в преодолении учебных трудностей у современных студентов», выступив с докладом «О специфике оказания кризисной помощи обучающимся, испытывающим учебные трудности».

29 сентября 2023 года зав.сектором психологического сопровождения Анисимова Е.В. приняла участие в V Всероссийском научно-образовательном форуме «Миссия педагогического образования в XXI веке» выступив с докладом «Возможности инструментальной психокоррекции и психологической реабилитации в работе с обучающимися с тревожно-депрессивной проблематикой субклинического уровня» в рамках секции «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в системе высшего образования».

30 ноября 2023 года в рамках III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Психологическая служба университета: ментальное здоровье молодежи» принял участие научный руководитель сектора психологического сопровождения Банников Г.С., выступив с докладом «Особенности оказания кризисной помощи студентам. Диагностика суицидальных рисков».

06 декабря 2023 года зав.сектором психологического сопровождения Анисимова Е.В. приняла участие в VII международном молодежном научно-образовательном форуме «RE: ПОСТ (патриотизм, образование, сотрудничество)» выступив в рамках секции «Организация и содержание мероприятий по психологическому просвещению обучающихся и работников образовательной организации высшего образования» выступив с докладом

«Психологическая мастерская, как формат организации психологического просвещения в вузе».

09 декабря 2023 года зав.сектором психологического сопровождения Анисимова Е.В. приняла участие в X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение)», выступив с докладом «Эмпатия, как профессионально-важное качество личности будущего психолога».

8.3.2. Университетский многопрофильный психологический центр
Университетский многопрофильный психологический центр (УМПЦ) - структурное подразделение ФГБОУ ВО МГППУ. УМПЦ обеспечивает возможности приема населения, сочетая реализацию традиционных и инновационных форм работы по профилактике, диагностике и решению психологических и психолого-педагогических проблем детей, молодежи и взрослых. Одновременно с этим УМПЦ является базой для осуществления образовательного процесса, специализации и усовершенствования психолого-педагогических кадров, прохождения ознакомительной, учебной и производственной практики студентами, проведения научных исследований. Основными задачами, решаемыми УМПЦ, являются:

- оказание консультационной психологической и психолого-педагогической помощи населению средствами очного или заочного (телефонного, online, письменного) консультирования;
- проведение просветительских мероприятий (лекций, семинаров) с целью повышения психологической компетентности населения; популяризация психологических знаний среди граждан;
- обеспечение условий для организации и проведения ознакомительной, учебной и производственной практик, супервизий для студентов Университета с целью формирования у обучающихся практических профессиональных и специальных компетенций, посредством максимальной приближенности студенческой практики к реальным условиям профессиональной деятельности будущих специалистов;
- проведение мероприятий для повышения квалификации психолого-педагогических работников, в том числе выпускников психологических и психолого-педагогических факультетов, в рамках программ, ориентированных на отработку практических навыков по специальности;
- расширение сферы научно-исследовательской деятельности в соответствии с планами, утвержденными Университетом.

Структурно УМПЦ состоит из 3 секторов, соответствующих трем основным видам деятельности:

1. сектор консультирования населения;
2. сектор консультативной практики для студентов;
3. сектор психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям.

Функционально УМПЦ объединяет два территориально разделенных подразделения:

- Детское подразделение на Шелепихинской набережной 2а (для детей от 1,5 до 10 лет);
- Подростковое и взрослое подразделение на ул. Зорге 18к3 (для посетителей от 11 лет и старше).

Помещения центра оборудованы для проведения встреч с психологом, логопедом, дефектологом, нейропсихологом как в индивидуальном, так и в групповом формате с возможностью наблюдения за работой специалистов в дистанционном режиме, что используется для проведения практики студентов.

Сектор консультирования населения

В рамках работы сектора консультирования населения сформирована система работы с локальной аудиторией (жителями прилегающих районов), а также с расширенным родительским сообществом. Для клиентов, проживающих в территориальной доступности были организованы:

- регулярные индивидуальные диагностические и коррекционные занятия логопедов, дефектологов и психологов;
- группы занятий для детей и подростков;
- детские праздники «День защиты детей», «Новогодний утренник».

С целью информирования населения об услугах УМПЦ была актуализирована информация о Центре на сайте ФГБОУ ВО МГППУ, регулярно обновляется информация на сайте www.psy-center.mgppu.ru, увеличилось количество подписчиков официальных пабликов Центра в социальных сетях: Телеграм (149) и Вконтакте (109), в которых ведется непрерывная работа по привлечению подписчиков. Разработан пакет визуальных материалов (макеты афиш, флаеров, визиток, календарей) для распространения среди населения. Установлены партнерские отношения с организациями, расположенными в прилегающих районах города (ЖК «Хэдлайнер», ЖК «Хорошевский», ГАУК Парк «Красная Пресня»), и других территориях (ГБОУ Школа № 2070 и ГБОУ Школа № 627), а также интернет-сообществами района «Шелепиха» и района «Филевский парк».

В рамках работы Сектора консультирования населения в 2023 году было проведено 2 567 консультаций.

Было проведено 1577 индивидуальных занятий детей и взрослых с логопедами.

За 2023 год индивидуальные занятия на регулярной основе посетили в детском подразделении 832 ребенка.

Было проведено 100 занятий группы кратковременного пребывания «Островок игры» (2-5 лет);

25 занятий группы «Счастливый первоклассник» (6-7 лет);

10 занятий группы «В школу с удовольствием!» (для младших школьников);

9 занятий клуба для подростков «Навыки 21 века» (13-16 лет);

8 занятий группы «Развитие эмоционально-волевой сферы» (7-8 лет);

6 занятий клуба для подростков «Искусство общения» (12-14 лет).

В рамках работы сектора консультирования населения в 2023 году также было проведено более 20 специальных мероприятий:

1 очный тренинг для родителей ГБОУ Школа № 627 (психолог УМПЦ);

1 онлайн-тренинг «Как преодолеть первые трудности молодой семьи» (студент-магистрант под руководством психолога УМПЦ);

1 вебинар «Тайна Усыновления» (студент-магистрант под руководством психолога УМПЦ);

1 «Мастерская КСП» для школьников 10 класса ГБОУ Школа № 1400;

1 онлайн мастер-класс «Психика детей, проживающих в зоне боевых действий. Психологическая поддержка детей» в рамках проекта службы психологического сопровождения специалистов помогающих профессий «Феникс», реализуемого АНО «Лидеры перемен» (психолог УМПЦ, сотрудник ФКЦ);

5 мероприятий в рамках «Недели психологии» ГБОУ Школа №2070 и МРСД №37:

2 очных выездных профилактических тренинга «Все под контролем!» для школьников 7-8 классов (психолог УМПЦ);

2 вебинара, направленных на повышение психологической компетентности воспитателей и учителей (психолог УМПЦ, сотрудники факультета ЮП);

1 очный тренинг для родителей ГБОУ Школа № 627 (психолог УМПЦ);

1 научно-практический семинар «Психолого-педагогические аспекты деятельности антикризисной команды образовательной организации» (декан ф-та ЭП Деулин Д.В.). В семинарах приняли участие более 40 представителей антикризисных команд школ МРСД №37: педагоги-психологи, социальные педагоги, методисты образовательных организаций, специалисты по безопасности.

На территории Детского подразделения Университетского многопрофильного психологического центра ФГБОУ ВО МГППУ на Шелепихинской набережной за 2023 год провели День открытых дверей в рамках Психологического марафона МГППУ (Шелепихинская наб и ул. Зорге); Новогодний праздник «В гостях у сказки» для постоянных и потенциальных клиентов.

На территории партнерских организаций сотрудниками Университетского многопрофильного психологического центра были проведены 4 очных занятия в рамках курса «Mindfulness для родителей» (совместная акция с ГАУК «Парк «Красная Пресня»); 3 очных тренинга для родителей и детей (совместная акция с ГАУК «Парк «Красная Пресня»).

Сектор консультативной практики для студентов

В рамках работы сектора консультативной практики для студентов были созданы условия для формирования у студентов ФГБОУ ВО МГППУ практических профессиональных компетенций, посредством максимальной приближенности студенческой практики к реальным условиям будущей профессиональной деятельности:

- организовано наблюдение за работой специалистов во время проведения диагностических и коррекционных занятий с детьми для студентов;

- организовано наблюдение за проведением консультационных сессий психолога с родителями (по вопросам детско-родительских отношений);
- организована возможность групповой работы с детьми под руководством специалиста УМПЦ;
- организована возможность проведения практических занятий в рамках учебных модулей.

Всего в рамках работы сектора консультативной практики для студентов было организовано 222 практических занятия со студентами (в двух подразделениях - Шелепихинская наб и ул. Зорге):

100 занятий для факультета Психология образования по групповой работе с детьми под руководством специалиста УМПЦ (январь-декабрь), которую посещали 30 студентов;

35 занятий для студентов факультета Консультативная и специальная психология, факультета Экстремальная психология и факультета Социальная психология по наблюдению за работой специалистов во время проведения диагностических и коррекционных занятий с детьми (март-апрель, октябрь-декабрь), которые регулярно посещали 142 студента из 12 групп;

21 занятие для факультета Дистанционного обучения по наблюдению за проведением консультационных сессий психолога с родителями (по вопросам детско-родительских отношений) (март-май, октябрь-декабрь), которую регулярно посещали 34 студента;

24 занятий для факультетов Психологии образования, Юридической психологии, Консультативной и клинической психологии, Дистанционного обучения по устройству многофункционального психологического Центра и наблюдению за работой специалистов во время проведения диагностических и коррекционных занятий с детьми, которую регулярно посещали 202 студента;

9 занятий для факультета Консультативной и специальной психологии по наблюдению за работой специалистов во время проведения диагностических и коррекционных занятий с детьми (65 студентов);

6 занятий для факультета Консультативной и клинической психологии по групповой работе с подростками (11 студентов);

6 занятий для факультета Консультативной и клинической психологии в рамках учебно-ознакомительной практики (март-апрель, ноябрь) (100 студентов);

5 практических занятий для факультета Юридической психологии по групповой работе (апрель) (127 студентов);

4 занятия для факультета Юридической психологии по наблюдению за работой специалиста Центра (семейное консультирование) (ноябрь, декабрь) (63 студента);

3 практических занятия для факультета Консультативной и специальной психологии по наблюдению за работой специалистов во время проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми с использованием методов арт-терапии (работа с песком) (февраль);

3 тренинга-практикума для факультета Психологии образования по методикам диагностики креативности, познавательной сферы, межличностных отношений у подростков (март-апрель, декабрь) (63 студента);

2 занятия для факультета Юридической психологии по наблюдению за работой специалистов во время проведения диагностических и коррекционных занятий с детьми (ноябрь) (48 студентов);

2 семинара для факультета Клинической и специальной психологии по проблематике развития речи у детей (апрель) (17 студентов);

2 семинара для факультета Психологии образования по вожатскому мастерству (апрель) (22 студента);

2 семинара для факультета Психологии образования по вожатскому мастерству (апрель) (25 студентов);

2 занятия для факультета Юридической психологии по психодиагностике (апрель) (2 студента)

3 индивидуальных занятия для факультета КСП по проблематике развития речи у детей (октябрь) (17 студентов);

Также было проведено 13 индивидуальных занятий со студенткой, имеющей ОВЗ, факультета Дистанционного обучения (в рамках практики по коррекционно-развивающей работе) (март-май).

Сектор психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям

В рамках работы сектора психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям в 2023 году были:

- проведены три Всероссийские недели родительской компетентности, на которые зарегистрировалось порядка 12 000 человек;

- проведены 6 онлайн-курсов для родителей:

«Общение с ребенком» – 14 816 услуги (с выдачей сертификата);

«Преодоление тревожности» – 2 197 услуги (с выдачей сертификата);

«Лето с логопедом» - 796 услуг (с выдачей сертификата);

«Творчество для души» - 724 услуг (с выдачей сертификата);

«Подготовка к школе» - 361 услуг (с выдачей сертификата);

Новогодний марафон для родителей и детей - 8 983 услуг (с выдачей сертификата).;

Также были проведены 975 письменных консультаций и 575 очных консультаций на территории Университетского многопрофильного психологического центра.

Всего за 2023 год сектором психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям оказана 201 671 консультационных, информационных и диспетчерских услуг (при целевом показателе 200 000 услуг) по вопросам развития, воспитания, образования и социализации детей и подростков в ходе реализации государственного задания на оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения

родителей, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Сектор психолого-педагогической методической и консультативной помощи родителям также выступил участником II Всероссийского конкурса лучших практик консультирования родительского сообщества.

Научно-методическая работа Университетского многопрофильного психологического центра

Заведующая сектором психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям - Прудникова М.Г. выступила экспертом VIII ежегодной Всероссийской конференции по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения «Школа одарённых родителей», 19-20 октября 2023 года г. Москва, Измайловское ш., 71, корп. 3В с докладом «Как помочь родителю воспитать успешного ребенка?».

Также на базе Университетского многопрофильного психологического центра было частично проведено исследование при поддержке Российского научного фонда (РНФ) в рамках научного проекта № 22-28-00820 («Психологические ресурсы социально уязвимых групп в условиях вызовов современности (на примере лиц с инвалидностью и их семей)»), руководитель М.А.Одинцова - заведующая кафедрой психологии и педагогики дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ). На основании полученных данных были опубликованы следующие статьи:

- Одинцова М.А., Лубовский Д.В., Прудникова М.Г., Бородкова В.И. Индивидуально- психологические и семейные ресурсы матерей, воспитывающих детей с инвалидностью [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2023. Том 12. No 3. С. 98–120. DOI: 10.17759/cpse.2023120305

- Прудникова М. .Г, Одинцова М. А. Семейные эмоциональные коммуникации и жизнеспособность семей лиц с инвалидностью и без инвалидности. [Электронный ресурс] сборник статей III Международной научной конференции «Новые коммуникативные технологии и современное белорусское общество» (Новополоцк 27 - 28 апреля 2023 г.) с 48-50

- Одинцова М.А., Прудникова М.Г., Кузьмина Е.И. Жизнеспособность семей лиц с инвалидностью Социальная психология Вопросы теории и практики. Материалы VIII международной научно-практической конференции памяти М.Ю. Кондратьева «Социальная психология: вопросы теории и практики» (11-12 мая 2023г.)М.: ФГБОУ ВО МГППУ 2023 с. 603-606

8.4. «Точка кипения МГППУ»

ФГБОУ ВО МГППУ более десяти лет занимает устойчивую позицию как межотраслевая экспертная площадка для сотрудничества профессионального сообщества, некоммерческого сектора и академического сообщества в области продвижения проектной и исследовательской культуры в социальной сфере.

Во ФГБОУ ВО МГППУ функционирует пространство коллективной работы «Точка Кипения МГППУ», деятельность которого направлена на поддержку и развитие партнерского взаимодействия с организациями социальной сферы, профессиональными сообществами и негосударственными организациями в

области доказательного социального проектирования сферы детства. Площадка является инфраструктурой для синтеза современной теории и уникального опыта практики, где создаются актуальные инновационные продукты. Концептуальным ядром пространства коллективной работы выступают ценности и инструменты доказательного подхода, как локомотива профессионального развития, выхода на новый уровень качества социальной политики и взаимодействия, а также выступает пространством развития студенческих инициатив, социальных и предпринимательских проектов. Точка кипения МГППУ представляет собой комплексную инфраструктуру для развития проектной культуры в среде студентов помогающих профессий через включение в междисциплинарное поле, и создавая тем самым тесную связь и преемственность между будущими специалистами, практиками социальной сферы и исследователями в области науки.

За отчетный период сектором «Точка кипения МГППУ» и при его поддержке было проведено 226 мероприятий для профессиональных и студенческих сообществ: конференции, лекции, семинары, мастер-классы, которые проводят лекторы и эксперты в различных областях, а также студенты. Суммарно все мероприятия посетили 13736 человек. Мероприятия были организованы в очном, онлайн и смешанном формате с использованием сервисов для видеосвязи Zoom, Google Meet, Webinar, VK-Звонки, Яндекс.Телемост.

В пространстве коллективной работы «Точка кипения МГППУ» и при его поддержке проведено:

92 мероприятия, организованных студентами и студенческими объединениями: просветительские кружки от Студенческого Научного Объединения МГППУ; встречи английского разговорного клуба (1 раз в две недели); интенсив по написанию научной работы «Кипящие дипломники и курсовики»; тренинги студентов-кураторов для первокурсников и др.

19 тематических мастер-классов и тренингов для студентов и специалистов:

- работа с прокрастинацией;
- самодисциплина и таймменеджмент;
- ораторское искусство для педагогов;
- развитие лидерства и построение профессионального плана;
- эффективная коммуникация;

Более 10 мероприятий на предпринимательские тематики, в том числе Форум Ассоциации женщин-предпринимателей «Бизнес Леди»: «Роль женщины в развитии семейного бизнеса», а также организационные встречи студенческих предпринимательских команд участвующих в акселерационных программах ВУЗов партнеров.

14 встреч Кружка по когнитивно-поведенческой терапии (в очном формате).

15 семинаров сообщества молодых психологов «СТОЛП».

15 встреч рабочей группы «Инкубатора доказательных практик в сфере детства» с целью подготовки качественного описания практик в соответствии с принципами доказательного подхода – проекта реализуемого университетом в рамках программы стратегического развития «Приоритет 2030».

В партнерстве с Научно-методическим центром сопровождения педагогических работников МГППУ и общероссийской общественной организацией «Федерация психологов России» проведен цикл стратегических сессий «О совершенствовании деятельности Психологической службы в системе образования Российской Федерации» (6 мероприятий).

В партнерстве с Научно-методическим центром сопровождения педагогических работников МГППУ организованы 8 стратегических сессий и 37 вебинаров в рамках проекта «Распространение лучших российских практик психологического и коррекционного педагогического обеспечения общего образования в дружественных странах в 2023 году».

В период с 17 по 21 апреля 2023 года в пространстве коллективной работы «Точка кипения МГППУ» проведены 10 мастер-классов в рамках IV Всероссийского "Фестиваля неравнодушных людей».

При поддержке Точки кипения МГППУ проведены семинары «Информационная компетентность студентов» для факультетов «Экстремальная психология», «Юридическая психология», «Клиническая и специальная психология», «Консультативная и клиническая психология», «Психология образования» и института экспериментальной психологии. Общее количество мероприятий - 11.

В партнерстве с Центром доказательного социального проектирования МГППУ реализованы три дополнительные профессиональные программы повышения квалификации по доказательному подходу: «Методология доказательного анализа и оценки эффективности практик» (36 часов), «Описание социальных и образовательных практик в доказательном подходе» (72 часа), «Основы доказательного подхода в социальной сфере и образовании» (36 часов). Обучение доказательному подходу в рамках программ повышения квалификации прошли 684 специалиста из 47 регионов Российской Федерации. Из них 425 человек успешно прошли итоговую аттестацию.

Точка кипения МГППУ выступила соорганизатором и площадкой проведения 3 конференций:

- Всероссийский онлайн-форум «Вместе с детьми»;
- Конференция Ассоциации специалистов по оценке программ и проектов «Качество жизни. Благополучие. Оценка.»;
- Международная научно-практическая конференция «Формирование национального реестра социальных практик с доказанной эффективностью: проблемы внедрения доказательного подхода на федеральном уровне и условия эффективного тиражирования практик».

Также на базе Точки кипения МГППУ проведены мероприятия:

- круглый стол «Развитие сетевой системы верификации и тиражирования социальных (в том числе образовательных) практик с доказанной эффективностью» в рамках Десятилетия детства:
- лекция «Диагностические инструменты в технологии наставничества: В.Н. Ослон встретится со специалистами сферы детства»;
- награждение наставников и тренеров (студентов и сотрудников МГППУ)

проекта для подростков от 14 до 17 лет «PROГероев»;

- цикл из двух обучающих тренингов для студентов МГППУ - участников программы «Маршрут возможностей», направленной на содействие людям с ОВЗ в трудоустройстве;
- организационные и внеконкурсные мероприятия Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог - 2023»;
- Мероприятие для студентов в рамках Московской недели вожатства;
- «За стеной: вопросы про опыт жизни в ПНИ и за его пределами»;
- лекция Ольги Бочковой «Личный путь психолога и передовые методы работы в психологии»;
- собрание совета Волонтерского корпуса;
- киновечер «Волонтерского корпуса МГППУ»;
- встреча-знакомство с фондом «Лучшие друзья»;
- встреча участников движения «Педагоги-волонтеры»;
- мероприятия в рамках реализации общеуниверситетского студенческого факультатива «PRO_Активность»;
- семинарские занятия для студентов факультетов «Юридическая психология», «Экстремальная психология» и др.

8.5. Центр «Студенческий центр Рублево»

7 апреля 2023 года был официально открыт Центр «Студенческий центр Рублево», который запустил свою деятельность по направлениям работы: «Рублево психологическое», «Рублево добровольческое», «Рублево молодежное», «Рублево образовательное», «Рублево карьерное», «Рублево предпринимательское», «Рублево медийное». Студенческим центром Рублево за 7 месяцев работы было проведено 117 мероприятий с участием более чем 3280 обучающихся, привлечено финансирование в размере 11 млн. 380 т. рублей за счет побед 7 проектов в грантовых конкурсах, создан сектор «Бизнес-инкубатор», сформированы с обучающимися университета более 70 проектов социальной и технологической направленности, разработано 12 образовательных программ. Помимо этого, Центр систематически участвовал в реализации программы воспитания Университета, был вовлечен в реализацию программы развития «Приоритет 2030».

Среди значимых событий можно выделить церемонию открытия Студенческого центра Рублево (23 мероприятия, более 300 участников), победу в грантовом конкурсе Министерства науки и высшего образования с проектом «Первый психолого-педагогический акселератор» (5 млн. 680 т.р.), победу в грантовом конкурсе Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) (5 млн. 100 т.р.).

Благодаря полученной субсидии от Федерального агентства по делам молодежи в августе – ноябре 2023 года на площадке Центра были реализованы следующие проекты:

1. Первая в университете «Школа помощников кураторов» (60 участников, 20 мероприятий) в рамках проекта Центр развития наставничества «Выготский».

2. Центр развития медиакомпетентности студентов МГППУ (50 участников, 6 мероприятий).
3. Психолого-просветительская мастерская «Не сдавайся!» (80 участников, 14 мероприятий)
4. Просветительская универсиада «МГППУ Фест» (120 участников, 17 мероприятий)
5. Студенческое кадровое агентство (100 участников, 20 мероприятий).

В сентябре совместно с отделом воспитательной и социальной работы был организован «Студенческий фестиваль» (300 участников). Совместно с Шадринским государственным педагогическим университетом был организован всероссийский конкурс «Время мечтать» (70 участников, 3 мероприятия). Проведена школа социального проектирования, по итогам которой было подано 7 заявок на грантовые конкурсы ФАДМ Росмолодежь, одержана 1 победа студентом университета на сумму 600 т.р.

В октябре был запущен в реализацию проект «Первый психолого-педагогический акселератор» (800 участников, 62 проекта, 35 мероприятий). По итогу реализации проекта был проведен «Демо день», в нем приняли участие 28 участников, которые за время реализации проекта под курированием наставников разработали 28 стартапов.

Помимо этого, была запущена реализация проекта в рамках программы развития Университета «Школа социального и технологического предпринимательства Стартап и точка».

В ноябре совместно с отделом по информационной политике и связям с общественностью был организован «День психолога» (8000 просмотров в онлайн, 400 очных участников). Также совместно с отделом по информационной политике и связям с общественностью было организовано открытие форума-выставки «Россия» кластера педагогических вузов.

Кроме того, в ноябре университет впервые вошел в федеральную программу «Платформа университетского технологического предпринимательства» (5 мероприятий, 65 участников). Также, для сотрудников, ответственных за воспитательный процесс, был проведен тренинг предпринимательских компетенций рабочей группой НТИ «Эдунет».

Осенью 2023 года была организована работа по реализации научно-исследовательской работы «Разработка методологических основ диагностики профессионально значимых личностных качеств и гибких навыков студентов, обучающихся по направлениям 37 и 44 УГСН» в рамках программы развития Университета «Приоритет – 2030». Результаты данной научно-исследовательской работы легли в основу программы диагностики студентов Университета, которая будет проводиться на систематической основе с учебного 2024 - 2025 года. Стоит отметить, что в рамках научной работы на базе Центра был проведен круглый стол с представителями Российской академии образования.

Стоит отметить, что на протяжении 2023 года сотрудники Центра входили в экспертное сообщество федеральных, общественных организаций и проектов - общероссийская общественная организация «Движение Первых»,

федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь), всероссийский студенческий проект «Твой ход».

8.6. Стипендиальное обеспечение и формы материальной поддержки студентов

В ФГБОУ ВО МГППУ в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ назначаются и выплачиваются следующие виды стипендий:

Государственная академическая стипендия

- всем студентам первого курса, обучающимся по очной бюджетной форме обучения по каждому уровню профессионального образования с учетом уровня инфляции, в период с начала учебного года по месяц окончания первой промежуточной аттестации в соответствии с календарным учебным графиком;
- обучающимся, по категориям:

1 категория - студентам, сдавшим сессию на «хорошо», на «хорошо» и «отлично»;

2 категория - студентам, сдавшим сессию на «отлично».

- студентам из числа иностранных граждан и лиц без гражданства, обучающимся в пределах квоты, установленной Правительством Российской Федерации, назначается государственная академическая стипендия в течение всего периода прохождения обучения вне зависимости от успехов в учебе - не ниже установленного для студентов 1 категории, в случае, если студент из числа иностранных граждан и лиц без гражданства, успешно прошел все испытания промежуточной аттестации на «отлично», то ему назначается стипендия не ниже установленной для студентов 2 категории.

Государственная стипендия аспирантам. Стипендия Президента Российской Федерации. Стипендия Правительства Российской Федерации. Именная стипендия Правительства Москвы. Государственная социальная стипендия, назначается обучающимся очной, бюджетной формы обучения, относящимся к социально незащищенным категориям:

1) Дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства;

2) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

3) Лица, потерявшие в период обучения обоих родителей или единственного родителя;

4) Пострадавшие от воздействия радиации в результате аварии на ЧАЭС и других радиационных катастроф;

5) Контрактники (прослужившие не менее 3 (трёх) лет по контракту в Вооруженных силах Российской Федерации);

6) Лица, являющиеся инвалидами вследствие военной травмы или имеющие заболевания, полученные в период прохождения военной службы;

7) Ветераны боевых действий;

8) Получившие государственную социальную помощь.

Государственная социальная стипендии в повышенном размере назначается автоматически обучающимся первого и второго курсов, очной, бюджетной

формы обучения по программам бакалавриата и специалитета, имеющим оценки успеваемости по итогам последней промежуточной аттестации «хорошо», «хорошо» и «отлично» или «отлично», относящимся к категориям:

- получающие государственную социальную стипендию,
- обучающиеся в возрасте до 20 лет, имеющие только одного родителя – инвалида I группы.

Повышенная государственная академическая стипендия за особые достижения назначается обучающимся очной, бюджетной формы обучения по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, имеющим оценки успеваемости по итогам последней промежуточной аттестации «хорошо», «хорошо» и «отлично» или «отлично» в какой-либо одной или нескольких областях деятельности: учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой, спортивной, включая выполнение нормативов и требований дополнительных знаков отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

Пособия студентам, относящимся к категориям сирот:

Полное государственное обеспечение сирот - ежемесячное содержание в части обеспечения питанием, обеспечения одеждой, обувью и мягким инвентарем;

Пособия студентам, относящимся к категориям сирот: ежегодное пособие на литературу и письменные принадлежности; выходные пособия студентам-сиротам-выпускникам; компенсация проезда к месту жительства и обратно один раз в год.

Материальная поддержка студентам ФГБОУ ВО МГППУ (очной бюджетной формы обучения бакалавриата, специалитета, магистратуры), относящихся к категориям:

- студенты из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц потерявших во время обучения обоих или единственного родителя;
- студенты, признанные в установленном порядке инвалидами;
- студенты, пострадавшие в результате аварии на Чернобыльской АЭС и в других радиационных катастрофах;
- студенты, являющиеся инвалидами и (или) ветеранами боевых действий;
- студенты, контрактники (прослужившие не менее 3 (трёх) лет по контракту в Вооруженных силах Российской Федерации);
- студенты, получающие государственную социальную помощь;
- студенты, вступившие в брак;
- студенты, имеющие детей;
- студенты из многодетных семей;
- студенты из неполных семей;
- студенты, имеющие родителей-инвалидов;
- студенты, имеющие родителей пенсионеров;
- студенты, находящиеся на диспансерном учете в связи с хроническим заболеванием;

- студенты, занимающиеся волонтерской деятельностью;
- студенты, являющиеся донорами крови и/или её компонентов на безвозмездной основе;
- студентки, вставшие в ранние сроки беременности на учет в медицинском учреждении;
- студенты, родившие ребенка в период обучения;
- студенты, проживающие в семьях, признанных малоимущими, на основании постановления о прожиточном минимуме, принятом на территории региона Российской Федерации, где зарегистрирован обучающийся;
- студенты, прибывшие на территорию Российской Федерации в 2022 году и утратившие возможность продолжать обучение или поступать на обучение за рубежом граждане Российской Федерации и иностранные граждане, которые до прибытия на территорию Российской Федерации проживали на территории Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и Украины, а также граждане Российской Федерации, которые были вынуждены прервать свое обучение в иностранных образовательных организациях;
- студенты, являющиеся детьми, супругами, членами семей лиц, призванных на военную службу по мобилизации или проходящих военную службу по контракту, заключенному в соответствии с пунктом 7 статьи 38 Федерального закона от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», либо заключивших контракт о добровольном содействии в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации (далее - члены семей участников боевых действий);
- студенты, попавшие в затруднительное материальное положение или сложную жизненную ситуацию;
- в связи со смертью близкого родственника:
- иных случаях,

в виде:

- Единовременной материальной помощи нуждающимся студентам;
- Материальной поддержки нуждающихся студентов.

Сектор по социальной работе отдела воспитательной и социальной работы осуществляет прием и обработку заявлений и подтверждающих документов студентов, на назначение следующих видов стипендий и материальной поддержки: государственная социальная стипендия; государственная социальная стипендии в повышенном размере; повышенная государственная академическая стипендия; полное государственное обеспечение сирот: ежемесячное содержание в части обеспечения питанием, обеспечения одеждой, обувью и мягким инвентарем; пособия студентам, относящимся к категориям сирот: ежегодное пособие на литературу и письменные принадлежности; выходные пособия студентам-сиротам-выпускникам; единовременная материальная помощь нуждающимся студентам; материальная поддержка нуждающихся студентов; а также осуществляет подготовку приказов на назначение данных выплат.

Материальная поддержка остро нуждающихся обучающихся от общественной организации «Ассоциация профсоюзных организаций сотрудников и студентов государственных и коммерческих высших учебных заведений г. Москвы» (АПОС), из бюджета города Москвы, 90 дотаций.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1. Материально-технический комплекс

ФГБОУ ВО МГППУ располагают материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и обучающихся, позволяющей реализовывать государственные образовательные стандарты.

На все здания и помещения оформлены документы права пользования (необходимые правомочные документы). Разрешения органов санитарно-эпидемиологической службы и пожарного надзора на проведение образовательного процесса имеются. Вопросы использования спортивных сооружений решены. Санитарные и гигиенические нормы университетом выполняются; уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям. В составе используемых помещений имеются лекционные аудитории, аудитории для семинарских и практических занятий, компьютерные классы, демо-классы, предметно оборудованные кабинеты. В образовательном процессе используется библиотека с читальными залами, учебные кабинеты со специальным оборудованием, административные и служебные помещения.

С целью предупреждения и распространения инфекционного заболевания, вызываемого новой коронавирусной инфекцией (COVID-19), а также в соответствии с требованиями Предписаний Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в ФГБОУ ВО МГППУ в помещениях пребывания заболевших работников/студентов проводится заключительная дезинфекция силами специализированной организации вирулицидными средствами, разрешенными к использованию в присутствии людей.

В ФГБОУ ВО МГППУ регулярно проводятся: дезинфекционная обработка контактных поверхностей (поручни, перила, ручки дверей и шкафчиков), спортивного инвентаря и спортивных снарядов, раздевалок (после каждого занятия); проветривание помещений каждые 2 часа или после каждого занятия; обработка воздуха бактерицидными ультрафиолетовыми рециркуляторами закрытого типа, разрешенными для применения в присутствии людей.

Образовательный процесс ФГБОУ ВО МГППУ в области физической культуры и спорта осуществляется кафедрой «Физическая культура и ОБЖ».

В Университете организована учебная работа в области физкультурно-спортивной деятельности со студентами с ОВЗ и инвалидами, где применяется комплекс занятий по оздоровительной физической культуре.

Внеучебная спортивная работа Университета направлена на вовлечение студентов к занятиям спортом и пропаганде принципов здорового образа жизни.

9.1.1. Модернизация инфраструктуры

9.1.1.1. Цифровая среда

Цифровая трансформация ФГБОУ ВО МГППУ направлена на непрерывный рост уровня автоматизации всех областей деятельности - учебно-научной и

обеспечивающей (административно-хозяйственной). Применяемые информационные технологии направлены на интеграцию всех процессов университета в единую экосистему, упрощение и повышение качества коммуникации ее участников.

В целях обеспечения доступа к цифровым сервисам университета научно-педагогических работников, обучающихся, административного персонала, абитуриентов, выпускников университета и работодателей (в любое время, в любом месте, с любого устройства) создана гиперконвергентная облачная инфраструктура.

С 2022 года университетом создано цифровое пространство i.cloud.mgppu.ru, которое обеспечивает бесшовный доступ к основным информационным системам, ресурсам и специализированному программному обеспечению университета:

- Единой информационной системе на базе 1С: Предприятие 8.3+ собственной конфигурации (1С: ЕИС МГППУ);
- Электронной информационно-образовательной среде e-learning.mgppu.ru (ЭИОС «МГППУ»);
- WEB-порталу организации;
- Системе бухгалтерского и налогового учета, финансового планирования (1С Бухгалтерия государственного учреждения);
- Системе кадрового учета и расчета заработной платы (1С Зарплата и кадры);
- Системе контроля и управления доступом (СКУД-МГППУ);
- VI-системе (MGPPU VI SYSTEM);
- Электронным библиотечным ресурсам (ЭБС EBSCO, ЭБС Sage, ЭБС ScienceDirect, ЭБС Springer, ЭБС Taylor&Francis, ЭБС Лань, ЭБС Знаниум, ЭБС Юрайт, ЭБС Университетская библиотека онлайн и Электронная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ) и др.

В целях повышения качества учебного процесса работники и обучающиеся университета имеют возможность получить доступ к специализированному программному обеспечению через цифровое пространство университета в том числе с личных устройств. Возможность использования специализированного ПО через цифровое пространство реализует эффективное использование программного обеспечения без привязки к определенным компьютерным классам университета, а также повысить навыки в работе со специализированным ПО из дома.

В целях модернизации и дальнейшего развития цифровой среды Университета, качественной реализации сетевых образовательных программ (в том числе международных), образовательных программ в смешанном формате, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, а также для решения других актуальных задач цифровизации образовательного процесса в ФГБОУ ВО МГППУ, в 2022 году было приобретено и введено в эксплуатацию: серверное оборудование и программное обеспечение для создания гиперконвергентной инфраструктуры (кластер из четырех серверов).

Все эти мероприятия позволили укрепить цифровую инфраструктуру Университета и определить направления ее дальнейшего развития.

9.1.1.2. Материально - техническое обеспечение педагогического технопарка «Кванториум» им. Л.С. Выготского

В 2023 году была завершена работа по подготовке площадки педагогического технопарка «Кванториум» им. Л.С. Выготского по естественно – научному и технологическому направлениям подготовки в учебном корпусе по адресу г. Москва, Открытое шоссе, д.24/27.

Для проведения занятий в педагогическом технопарке «Кванториум» им. Л.С. Выготского оборудованы основные кабинеты:

– естественно-научный класс (218 аудитория):

Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма (Интерактивный стол «ПИРОГОВ»)

Генетика:

Лабораторный набор по генетике, и материалы:

Трис-боратный буфер для электрофореза

Агарозные таблетки 3 в 1 для гель-электрофореза

Бактериальная плазмидная ДНК

Электрофорез Лямбда-ДНК

Генетический отпечаток (ДНК-отпечаток)

Тест на отцовство (ДНК)

Митоз и мейоз

Модель ДНК

Микропрепараты на тему Covid-19

Эксперементы:

Набор Разрешающая способность глаза человека

Набор Частота восприятия человеческого уха и верхний порог слышимости

Интерактивная доска

– класс робототехники (302 аудитория):

Образовательный комплект автономных робототехнических систем – 5 шт.

Набор элементов для конструирования роботов – 5 шт.

Учебный набор программируемых робототехнических платформ – 5 шт.

Набор для конструирования промышленных робототехнических систем – 5 шт.

Универсальный многофункциональный колесный робототехнический комплект

Робот-манипулятор учебный

Комплект полей и соревновательных элементов

Набор для конструирования автономных мехатронных роботов – 5 шт.

Набор элементов для конструирования роботов – 5 шт.

Станок лазерной резки с числовым программным управлением и системой фильтрации воздуха

Образовательный набор по изучению технологий реверсивного инжиниринга

Образовательный набор по изучению аддитивных технологий и быстрого прототипирования – 2 шт.

Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике

Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением

Базовый конструктор для создания манипуляционных устройств

Ноутбук 16 шт.

– класс для видеомонтажа (303 аудитория):

Студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров/демонстрации опытов LogoVision

Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением NexTouch

– ИТ-класс (313 аудитория):

IT разработка виртуальной и дополненной реальности:

Стационарный компьютер – 13 шт.

Наушники – 13 шт.

WEB-камера – 13 шт.

Шлем виртуальной реальности профессиональный – 3 шт.

Штатив для крепления внешних датчиков – 6 шт.

Шлем виртуальной реальности полупрофессиональный – 3 шт.

Система трекинга

Система позиционного трекинга – 6 шт.

Шлем VR любительский – 2 шт.

Очки дополненной реальности полупрофессиональные

Очки смешанной реальности профессиональные

Комплект VR обучение – 7 шт.

Смартфон – 2 шт.

Планшет – 2 шт.

Камера 360 профессиональная

Камера 360 любительская

Комплект кабелей и переходников

– нейро- и биологический класс (318 аудитория)

Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего

образования Цифровая лаборатория Releon – ТР. Тип комплекта: Биология – 12 шт.

Комплект для практического изучения естественно- научных тем по предмету «Окружающий мир» - 12 шт.

Учебная лаборатория по нейротехнологии ViTronics - 13 шт.

Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию

Составлен график проведения занятий в педагогическом технопарке «Кванториум» им. Л.С. Выготского.

Кабинеты используются не только для проведения образовательного процесса, но и для проведения профориентационных мероприятий и занятий по повышению квалификации педагогов .

9.1.1.3. Центр профильного (демонстрационного) экзамена

В 2023 году действовала площадка для проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов на базе ФГБОУ ВО МГППУ для студентов направлений подготовки и специальности УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки в учебном корпусе по адресу г. Москва, Шелепихинская наб., д.2А.

На базе Центра в 2023 году организовано и проведено в рамках промежуточной аттестации 17 демонстрационных экзаменов по модулю, 2 - по дисциплине, 3 - в форме государственной итоговой аттестации. Всего демонстрационные экзамены сдавали 488 студентов.

Для проведения демонстрационного экзамена оборудованы основные кабинеты:

- кабинет экспертов (основная комната комиссии) (303 каб.), который оснащен зеркалом Гезелла, встраиваемыми компьютерами (ВК) экспертной комиссии (4 шт.), каждый ВК комиссии оснащен NFC-считывателем, программой для выставления баллов студентам, ВК оператора, видеопанель для управлением камерой, видеоконтроллер для записи экзаменов, акустические колонки 2 шт., микрофон настольный 4 шт., микрофон петличный 4 шт., наушники полноразмерные 4 шт.,

- демонстрационный зал (кабинет учителя начальных классов) (304 каб.), который оснащен стеллажом с методическими материалами и учебниками, комплексом демонстрационного оборудования по окружающему миру, цифровой лабораторией для начальных классов по естествознанию, академия НАУРАШИ «Цифровая STEAM-лаборатория» , демонстрационные модели объемные (модель "уход за зубами", модель скелета человека, модель "часы", модели-аппликации для начальных классов, набор прозрачных геометрических тел с разверткой, модель "Строение Земли", набор муляжей, модель "Круговорот воды в природе"), парты, диван, камера (оснащена широкоугольным объективом с углом обзора), ВК куратора, панорамная IP камера 1 шт., сенсорная панель 1 шт., акустическая система, магнитно-меловая доска 1 шт., стеллаж с индивидуальными ящиками для хранения канцелярии.

- зал совещания (переговорная) экспертных комиссий (316 каб.), в его оснащение входит: столы, мягкие кресла на колесах, шкаф-стеллаж для хранения методических пособий, сенсорная панель, акустические колонки 4 шт. , камера (с широкоугольным объективом с углом обзора).

Кабинеты для проведения практикумов и практических занятий:

- кабинет педагога-психолога (для тренинговой и проектной работы) (301 каб.) - оборудован интерактивной стеной «Кидалки» (интерактивный комплекс доска Smart SBM777v11w + ключ Smart Notebook + проектор Smart V11+ крепление Digis DSM 14K + пассивный лоток), в интерактивной доске «Кидалки» установлены развивающие игры и викторины в количестве более

100 шт., балансировочная доска-лабиринт 2 шт., набор межполушарных досок 14 шт., мягкие мячики для интерактивной стены, флипчарт 1 шт., мебель;

- кабинет педагога-психолога (для профилактической, диагностической и развивающей работы) (302 каб.) оснащен всем необходимым для прохождения практических заданий - это современный интерактивный стол психолога «Боцман», ноутбук, психодиагностические методики (Пси-Профиль (полный комплект профессиональных психологических тестов), цветовая диагностика и музыкотерапия ИМАОН и др.), компьютерный психологический комплекс «Классикор», комплекс «Нейрокурс», тренажер зрительной координации и внимания по движению глаз «Калибри», КРП «Школьный психолог», дорожка тактильная (7 панелей), панель «Зеркало» для СТЕМ-стены «Зеркальный мир», мольберт детский двусторонний, комплект терапевтических мячиков, методика развития и коррекции пространственного мышления «Игры с тенями», настольные игры, диван, столик журнальный, два стола, два кресла, принтер, камера (с широкоугольным объективом с углом обзора).

- центр научно-методического сопровождения педагогических работников на базе ФГБОУ ВО МГППУ (312 каб.), обеспечивает операциональное сопровождение (подготовка документов, координация проведения экзаменов).

- кабинет учителя-дефектолога (313 каб.), оснащен методическими материалами и оборудованием: набор для слухоречевого восприятия для детей с особенностями развития в него входит 20 комплектующих игрушек, световой стол для рисования песком с цветной подсветкой 2 шт., набор для визуально-сенсорного восприятия из 26 комплектующих игрушек, набор для развития коммуникативных навыков из 14 комплектующих игрушек, портативный цифровой увеличитель, портативное устройство для чтения и увеличения подключаемое к ПК, профессиональный стол логопеда LOGO PRO, набор для логопеда, дефектолога и для детей с аутизмом «Инклюзив», состоящий из 70 комплектующих, комплект тактильных ковриков СДС, стол Квадратный 2 шт., стол местный регулируемый «Лидер TP» 1 шт., стулья 8 шт. и кресло для дефектолога.

учебные пособия по математике Cuisenaire rods (для интерактивного, практического способа изучения математики и изучения математических понятий, таких как четыре основные арифметические операции, работа с дробями и нахождение делителей), стол «Круг» из 4-х секций на регулируемых ножках, стеллажи, камера (с широкоугольным объективом с углом обзора).

- кабинет педагога-психолога для индивидуального консультирования, (315 каб.), оснащен двумя креслами (способствует психологическому расслаблению пациентов), столиком (для удобства психолога и пациента.), набором психолога «Приоритет» состоящий из 7 модулей, ширмой 1 шт.

Реализован график проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по ОПОП ВО по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки

в форме государственной итоговой или промежуточной аттестации на 2023 год.

Таким образом, кабинеты используются не только для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена, но и для практической подготовки студентов.

9.1.1.4. Модернизация учебных помещений

В 2023 году модернизирован и оборудован мультимедийным комплексом актовый зал в учебном корпусе ФГБОУ ВО МГППУ по адресу: г. Москва, Открытое шоссе, д. 24 корп. 27.

Актовый зал оснащен техническим оборудованием для организации качественной трансляции мероприятий, что позволяет беспрепятственно проводить конференции и другие научные мероприятия межрегионального и международного уровней. Кроме того, помещение полностью отремонтировано.

В рамках оснащения было закуплено 8 мобильных компьютерных классов с использованием современной компьютерной техники, которые были распределены на 3 территориях ФГБОУ ВО МГППУ по адресам: г. Москва, ул. Сретенка 29 (4 компьютерных класса), Шелепихинская набережная д. 2А (2 компьютерных класса) и на Открытом шоссе, д. 24. Корп. 27 (2 компьютерных класса).

Новые компьютеры обеспечивают высокую производительность и позволяют устанавливать современное программное обеспечение.

Так же организована бесшовная беспроводная сеть и локально-вычислительная сеть в 3 аудиториях на Открытом шоссе.

Эти аудитории оснащены техническим оборудованием для организации качественной трансляции мероприятий, проходящих в этих аудиториях, что значительно расширяет возможности учебного процесса (в том числе в части обеспечения смешанного формата обучения, подключения студентов, которые не имеют возможности находиться очно на занятиях), позволяет беспрепятственно проводить конференции и другие научные мероприятия межрегионального и международного уровней. Кроме того, эти аудитории полностью отремонтированы и оборудованы новой мебелью, включая трансформируемые столы. возможность оперативно трансформировать традиционную лекционную аудиторию в помещение для проведения групповых занятий (тренингов) или внеучебного мероприятия отвечают требованиям современного университета.

Кроме того, полностью обновлен компьютерный парк в 2-х компьютерных классах на Открытом шоссе. Новые компьютеры обеспечивают высокую производительность, позволяют устанавливать современное программное обеспечение для реализации образовательных программ на факультете «Информационные технологии».

9.1.1.5. Создание «Доступной среды» для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (Открытое ш., д. 24, стр. 27)

В рамках модернизации «Доступной среды» для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по адресу Открытое шоссе д. 24, стр. 27 в 2023 году были проведены работы:

- Ремонт входной группы для МГН (центральный вход) с установкой стеклянной автоматически открывающейся двери;
- Ремонт пандуса;
- Установка двойного ограждения с двойным поручнем;
- Установка тактильных наклеек на поручни;
- Установка указателей на стенах;
- Укладка наземных тактильных плит от входа на территорию до ступеней лестницы основного входа.

9.2. Учебные помещения, учебные аудитории и научные лаборатории

В Университете имеется 121 учебных аудиторий и учебных помещений, общей площадью 6 472,2 м², из них в зданиях по адресу:

- ул. Сретенка, д. 29 – 16 аудиторий, общей площадью 1415,1 м²;
- Открытое шоссе д. 24, корп. 27 – 23 аудитории, общей площадью 1296,8 м²;
- Шелепихинская наб. д. 2а, стр. 1,2,3 – 41 аудитории, общей площадью 2334 м²;
- ул. Василия Ботылева д. 31 – 5 аудиторий, общей площадью 225,7 м²;
- Кашенкин луг, д. 7 - 19 учебных помещений, общей площадью 694,9 м²;
- Архитектора Власова д.19, стр.2 - 17 учебных помещений, общей площадью 505,7 м².

Все аудитории, учебные помещения находятся в состоянии, соответствующем требованиям, необходимым для качественной реализации образовательного процесса, оснащены современной мультимедийной техникой, которая позволяет профессорско-преподавательскому составу поддерживать высокое качество учебного процесса за счет наглядности, интерактивности и формализации учебного материала.

Материально-техническое обеспечение научных лабораторий - необходимое условие функционирования научных исследований в университете.

В МЭГ-Центре университета установлена первая и единственная в Российской Федерации система регистрации МЭГ (магнитоэнцефалограммы) для проведения нейрофизиологических и психофизиологических исследований. В целях бесперебойного функционирования и работы МЭГ-центра была осуществлена закупка жидкого гелия в сосудах Дьюара для магнитоэнцефалографической системы Elekta Neuromag.

Ключевым инструментом МЭГ-центра ФГБОУ ВО МГППУ является магнитоэнцефалографическая установка «Neuromag Vector View» (Elekta Oy, Финляндия), которая имеет 306 высокочувствительных СКВИД-магнитометров для регистрации электромагнитной активности мозга. Установка включает усилители аналоговых сигналов и систему регистрации. Для обеспечения работы установки необходимо обеспечение работы

магнитоэнцефалографической системы «Neuromag Vectorview». В ее основе лежит способность сенсоров, изготовленных из сверхпроводящих материалов, регистрировать слабые магнитные поля на поверхности головы испытуемого. Для бесперебойной работы сенсоры должны постоянно находиться в жидком гелии, обеспечивающем температуру среды, близкую к абсолютному нулю. Система рециркуляции гелия «ATL160» компании «Quantum Design» сжижает испаряющийся газ и обеспечивает повторное его использование, что приводит к значительному сокращению объема расходов на поддержание системы в рабочем состоянии.

На базе института экспериментальной психологии в лаборатории дидактических VR-приложений, оснащенной видеопроекторами - Acer AOpen, нейроинтерфейсом Emotiv Eroc (Австралия), VR-шлемами (HTC Vive Cosmos; HTC Vive Cosmos Elite; HTC Vive Pro Full Kit), в 2023 году проводились:

- 1) реализовывались учебные дисциплины на программах бакалавриата: «Практикум: применение гарнитуры виртуальной реальности для исследования перцептивных процессов», «Общая психология» и др.;
- 2) реализовывались учебные дисциплины на программах магистратуры: «Направления и методы когнитивно-психологических исследований», «Психология виртуальной реальности» и др.

9.3. Организация питания

В целях организации питания обучающихся помещения столовых ФГБОУ ВО МГППУ были оснащены и укомплектованы необходимым оборудованием для разогрева пищи по адресам: улица Сретенка, д. 29; Шелепихинская набережная, д. 2а стр. 4; Открытое шоссе, д. 24 стр. 27.

Все помещения столовых ФГБОУ ВО МГППУ доступны для обучающихся и в них созданы условия для приема пищи.

Установлены вендинговые аппараты (компания ООО «Уникум») по адресам: Шелепихинская набережная, д. 2а стр. 4; Открытое шоссе, д. 24 стр. 27; улица Василия Ботылёва, д. 31.

Питьевой режим в корпусах университета обеспечен установленными кулерами с возможностью получения холодной и горячей воды.

Организация привозного питания и обеспечение питьевого режима обучающихся в Федеральном ресурсном центре по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра осуществлялись по адресам: ул. Архитектора Власова и ул. Кашенкин луг с января 2023 года по декабрь 2023 года осуществляло ООО «ТФ Проджект».

9.4. Медицинское обслуживание студентов, аспирантов и работников
Обучающиеся, являющиеся гражданами Российской Федерации, в том числе и иногородние, имеют право один раз в календарный год прикрепиться к любой поликлинике Департамента здравоохранения города Москвы для получения медицинской помощи в рамках ОМС. При этом открепление от предыдущего медицинского заведения осуществляется автоматически.

Обучающиеся, прикрепленные к данным поликлиникам, имеют возможность проходить профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию в рамках программы ОМС в соответствии с графиками поликлиник.

Обучающиеся, которые не являются гражданами РФ, медицинские услуги получают путем оформления договоров добровольного медицинского страхования.

Определение группы здоровья обучающихся и допуск их к занятиям физической культурой и спортом, обучающиеся Университета проходят в том медицинском учреждении, к которому они прикреплены.

В сентябре-ноябре 2023 года в ФГБОУ ВО МГППУ была организована и проведена кампания по вакцинации обучающихся и работников против гриппа.

Медицинское обслуживание обучающихся в Федеральном ресурсном центре по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в 2023 году не осуществлялось.

Медицинские кабинеты на объектах по адресам: ул. Архитектора Власова д.19, стр.2 и ул. Кашенкин луг д.7., оснащены необходимым медицинским оборудованием. Проводятся мероприятия по лицензированию данных медицинских кабинетов.

В соответствии с порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью третьей статьи 220 Трудового кодекса Российской Федерации, а также Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.01.2021 № 29н "Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры", который устанавливает правила проведения обязательных предварительных медицинских осмотров (обследований) при поступлении на работу и периодических медицинских осмотров (обследований) работников в ФГБОУ ВО МГППУ проводятся мероприятия:

- услуги по проведению обязательных предварительных медицинских осмотров работников при поступлении на работу оказываются Обществом с ограниченной ответственностью «Поликлиника «ПрофиМед» (ООО «Поликлиника «ПрофиМед») согласно заключенному Контракту от 11.08.2023 г., № 36-2-03/40-23.

- услуги по проведению периодических медицинских осмотров сотрудников ФГБОУ ВО МГППУ оказываются Обществом с ограниченной ответственностью «Поликлиника «ПрофиМед» (ООО «Поликлиника «ПрофиМед») по Контракту от 11.08.2023 г., № 36-2-03/40-23.

На основании приказа Минздрава России от 15.12.2014 г. № 835н «Об утверждении Порядка проведения предсменных, предрейсовых и послесменных, послерейсовых медицинских осмотров», между ФГБОУ ВО МГППУ и Обществом с ограниченной ответственностью «ВИТА МЕД» (ООО «ВИТА МЕД») заключен Контракт от 03.04.2023 г., № 36-2-03/07-23 на

оказание услуг по проведению ежедневных предрейсовых и послерейсовых медицинских осмотров водителей транспортных средств ФГБОУ ВО МГППУ.

9.5. Условия для занятий физкультурой и спортом

Образовательный процесс ФГБОУ ВО МГППУ в области физической культуры и спорта осуществляется кафедрой «Физическая культура и ОБЖ», которая реализует дисциплины «Физическая культура и спорт», «Элективные курсы по физической культуре и спорту: Базовая физическая культура / Базовые виды спорта», факультативной дисциплины «Повышение спортивного мастерства». Проведение учебных занятий по данным дисциплинам организовано на 3-х спортивных базах университета, которые имеют следующее материально-техническое обеспечение для занятий физической культурой и спортом:

1) Шелепихинская наб., д. 2А: спортивный зал площадью 162,7 кв.м, открытая спортивная площадка с искусственным покрытием для игры в мини-футбол площадью 522,0 кв.м; открытая спортивная площадка для игровых видов спорта (стритбол, волейбол) площадью 868,0 кв.м, силовой городок для занятия атлетической гимнастикой. В 2023 году (август, сентябрь) проведен ремонт на следующих спортивных сооружениях: открытая спортивная площадка с искусственным покрытием для игры в мини-футбол площадью 522,0 кв.м; открытая спортивная площадка для игровых видов спорта (стритбол, волейбол) площадью 868,0 кв.м, силовой городок для занятия атлетической гимнастикой.

2) ул. Открытое шоссе, д. 24, стр. 27: спортивный зал площадью 521,4 кв.м, бассейн – 100,6 кв.м (для занятий студентов с ОВЗ и инвалидностью), в 2023 году проведен ремонт на следующих спортивных сооружениях: открытая универсальная спортивная площадка с искусственным покрытием для игровых видов спорта (мини-футбол, стритбол, волейбол) площадью 540 кв.м, беговая дорожка с тартановым покрытием (60 м), прыжковая яма, открытая площадка с искусственным покрытием для силовых видов спорта площадью 300,0 кв.м), открытая площадка для бадминтона, тренажерный зал (45,9 кв.м).

3) ул. Василия Ботылева, д. 31: спортивный зал площадью 291,6 кв.м.

4) ул. Кашенкин луг д.7: спортивный зал площадью 68,0 кв.м., бассейн 67,6 кв.м.;

5) ул. Архитектора Власова д. 19, стр.2: спортивный зал площадью 123,6 кв.м.

В Университете организована учебная работа в области физкультурно-спортивной деятельности со студентами с ОВЗ и инвалидами, где применяется комплекс занятий по оздоровительной физической культуре. Занятия проводятся на базе специализированного спортивного зала и бассейна ФГБОУ ВО МГППУ на ул. Открытое шоссе, д. 24, стр. 27. В помощь проведению теоретического курса занятий и создания инклюзивной образовательной среды по дисциплине «Физическая культура и спорт» для данной категории студентов разработан курс видео-лекций и применяются дистанционные образовательные технологии. Занятия проводятся в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

**10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Наименование образовательной организации	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Регион, почтовый адрес	Город Москва 127051, город Москва, ул. Сретенка, дом 29
Ведомственная принадлежность	Министерство просвещения Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	4513
1.1.1	По очной форме обучения	человек	3846
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	402
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	265
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	58
1.2.1	По очной форме обучения	человек	45

1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	13
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	По очной форме обучения	человек	0
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	75,0
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	76,2
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную	человек	0

	форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний		
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	2/0.38
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	29,1
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	418/77
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <*>	человек	0
2.	Научно-исследовательская деятельность		

2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	508,65 ¹
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	543,71
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	5825,97
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	59,88
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	65,00
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	519,24
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	189 946,14
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	636,64
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	9,4
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	96,3
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	147,47
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0

¹ Интерпретация на основе данных РИНЦ

2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0,9
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	63/14,16; 14/3,15; 0/0.
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	239/53,71
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	55/12,36
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) <*>	человек/%	294/66,07
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	14
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3,27
3.	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	37/0,82
3.1.1	По очной форме обучения	человек/%	29/0,75

3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	1/0,24
3.1.3	По заочной форме обучения	человек/%	1/0,37
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	96/2,12
3.2.1	По очной форме обучения	человек/%	79/2,05
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	11/2,73
3.2.3	По заочной форме обучения	человек/%	6/2,3
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	6/0,5
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	15/1,36
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0/0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0/0

3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	2/0,45
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	5/8,6
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	2/3.4
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	1850,24
4.	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	2 020 753,7 8
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	6 783,56
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1 404,89
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у	%	201,14

	индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации		
5.	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	8,3
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	8,3
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,26
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	52
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	72,49
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	260/157
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата,	человек/%	166/3,6

	программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры		
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	8
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	4
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	4
	нарушениями зрения	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	1
6.2.2	программ магистратуры	единиц	4
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	1

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	1
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	149
6.3.1	по очной форме обучения	человек	88
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	11
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	26
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	40
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	7
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	59
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	10
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	31
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	15
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	2

6.3.3	по заочной форме обучения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	77
6.4.1	по очной форме обучения	человек	20
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	1
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	57

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	9
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	27
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	14
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	6
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	человек	17
6.5.1	по очной форме обучения	человек	17
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе	человек	5
6.6.1	по очной форме обучения	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	51/6,0
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	19/6,99
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	6/3,39

Ректор ФГБОУ ВО МГППУ

А.А. Марголис