



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



ОТЧЕТ 2020 2024

о деятельности
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Московский государственный
психолого-педагогический университет»

Москва, 2024 год



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Отчет о деятельности
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Московский государственный
психолого-педагогический университет» за период 2020-2024 годы**

Ректор ФГБОУ ВО МГППУ

_____ А.А. Марголис

Москва, 2024 год

Оглавление

Краткая характеристика образовательной организации	5
Миссия образовательной организации	9
Стратегическая цель образовательной организации	11
Практическая деятельность университета, направленная на реализацию мероприятий федеральной государственной политики в образовании и защите детства	16
Образовательная деятельность университета	34
Научно-исследовательская деятельность университета	55
Молодежная политика университета	80
Международная деятельность университета	94
Развитие человеческого капитала университета	100
Финансово-экономическая деятельность университета	106
Развитие инфраструктуры университета	110
Цифровое развитие университета	122
Медийная активность университета	130
Вклад университета в развитие системы образования Российской Федерации за 2020–2024 годы	136

Краткая характеристика образовательной организации



Краткая характеристика образовательной организации

Московский государственный психолого-педагогический университет был учрежден Правительством Москвы в 1996 году для решения задач психологического обеспечения образования и социальной сферы города Москвы.

МГППУ был создан на базе первого в России научного психологического института им. Л.Г. Щукиной, основанного профессором Г.И. Челпановым в 1912 году как Психологический практикум философского факультета МГУ им М.В. Ломоносова, вошедшего в дальнейшем в состав Российской академии образования (Психологический институт Российской академии образования, в настоящее время Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований»). С 1996 по 2014 год МГППУ и ПИ РАО функционировали как единый научно-образовательный комплекс.

Учитывая важность деятельности университета для решения федеральных задач развития образования и социальной сферы страны, а также высокие показатели научной и образовательной деятельности, в 2017 году университет был переведен в ведение Министерства образования и науки Российской Федерации.

В 2020 году решением Правительства России университет переведен в ведение Министерства просвещения Российской Федерации.

В настоящее время МГППУ является единственным в стране специализированным психолого-педагогическим университетом, осуществляющим подготовку на 12 факультетах и институтах по всем направлениям и специальностям психологии, реализуя 67 образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры по

19 направлениям подготовки / специальностям по 8 УГСН. За период с 2020 по 2024 год университетом подготовлено 5780 специалистов для образовательных организаций и социальной сферы. Общая численность обучающихся на начало 2024–2025 учебного года — 4453 чел.

МГППУ осуществляет подготовку научных и научно-педагогических кадров по 18 программам в аспирантуре (по ФГОС ВО — 7, по ФГТ — 11) по 4 направлениям подготовки. Общая численность обучающихся на начало 2024–2025 учебного года — 50 чел.

Диссертационный совет 33.2.012.01 при МГППУ открыт в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 2 июня 2022 года № 588/нк. Диссертационный совет проводит защиты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата психологических наук по специальностям: 5.3.7 — Возрастная психология; 5.3.4 — Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

МГППУ также реализует 80 программ дополнительного профессионального образования (из них программы повышения квалификации — 64 и программы профессиональной переподготовки — 16). Общая численность обучающихся в 2024 году — 9932 чел.

Университет осуществляет широкий комплекс психологических фундаментальных и прикладных научных исследований, разработку психолого-педагогических методик, программ и технологий. В структуре МГППУ работает 10 научных подразделений, в том числе 3 молодежные лаборатории.

Общая численность штатных работников университета на начало 2024–2025 учебного года составляет 828 чел., из них профессорско-преподавательский состав — 279 чел., иные педагогические работники — 98 чел., научные работники — 58 чел. Общее число работников,

имеющих ученую степень, — 251 чел. (доктора наук — 37 чел., кандидаты наук — 214 чел.), ученое звание — 117 чел. (профессора — 25 чел., доценты — 92 чел.).

Миссия образовательной организации



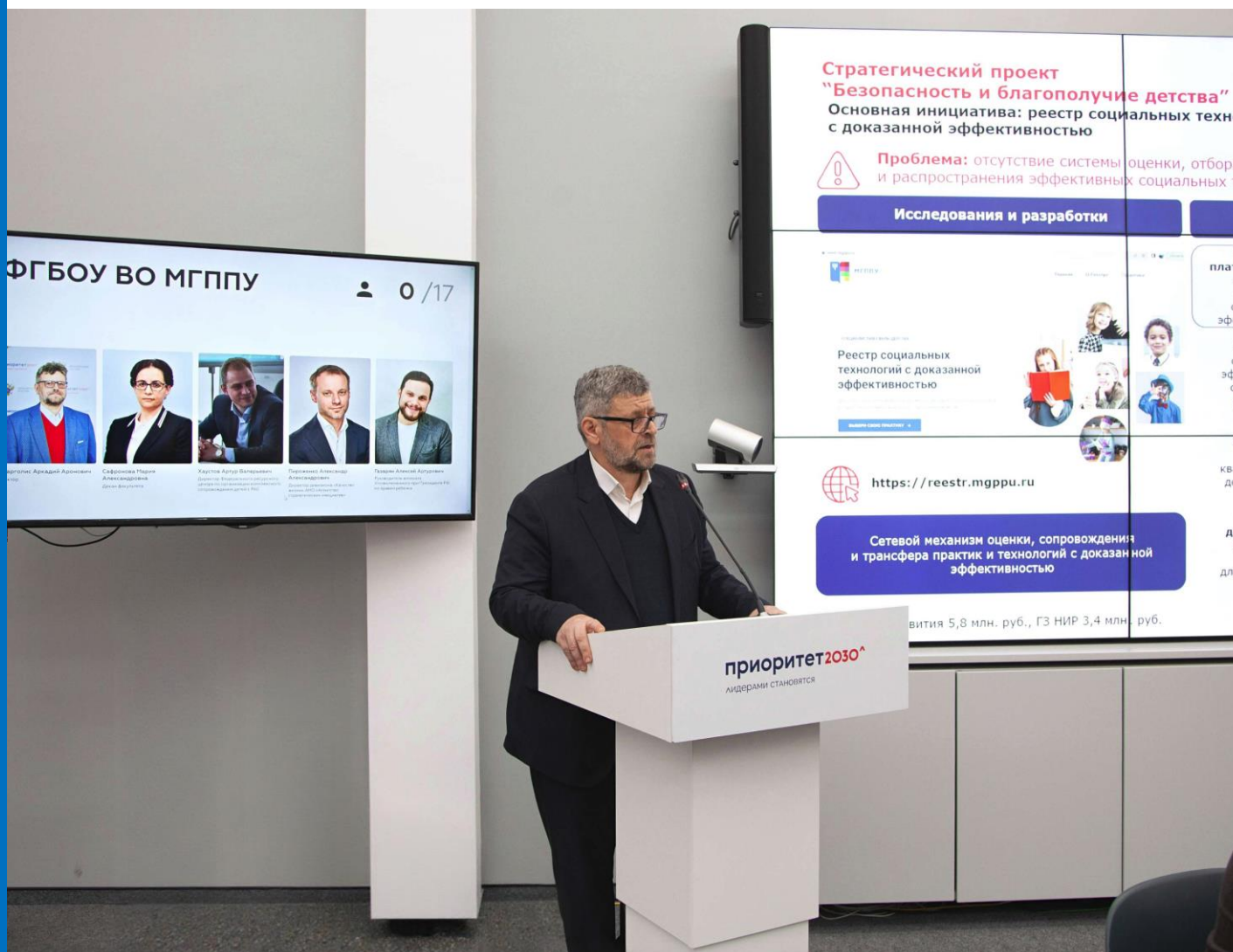
Миссия образовательной организации

Миссия университета состоит в научном, технологическом и кадровом обеспечении защиты и развития детства как важнейшего социального института, формирующего будущее Российской Федерации.

Реализация миссии университета предполагает поиск решения актуальных комплексных проблем, возникающих в процессе обучения, воспитания и развития детей, в том числе находящихся в сложных условиях жизни, а также оказание действенной помощи их семьям и специалистам образования и социальной сферы.

Решение этих проблем, список которых зафиксирован в Плане основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р), позволит повысить качество социальной политики Российской Федерации в сфере защиты и развития детства, безопасность и благополучие российских детей, будет способствовать достижению национальных целей в области качества общего образования.

Стратегическая цель образовательной организации

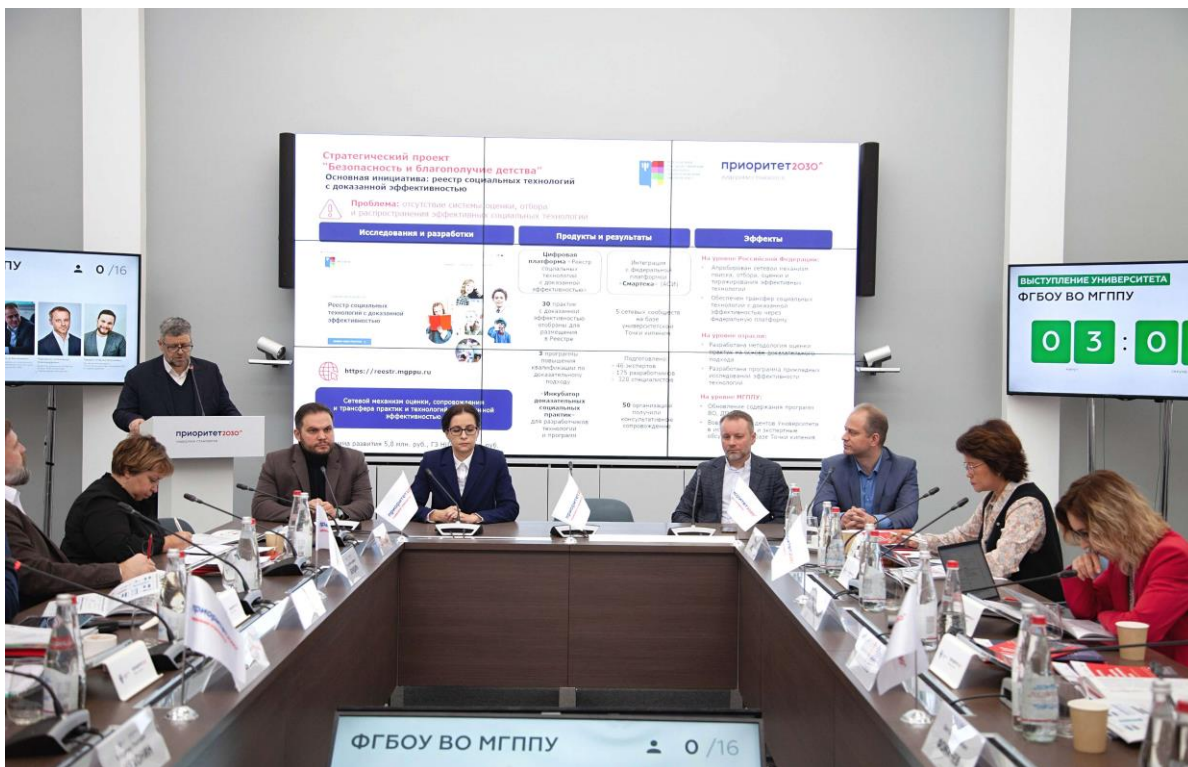


Стратегическая цель образовательной организации

Стратегическая цель университета состоит в реализации программы развития, направленной на достижение национального и международного лидерства в области комплексных междисциплинарных исследований актуальных проблем детства, разработке на этой основе психолого-педагогических технологий с доказанной эффективностью и подготовке нового поколения высококвалифицированных специалистов, способных к решению нестандартных профессиональных задач и мотивированных к сотрудничеству и совместной деятельности со специалистами смежных профессий.

Программа развития университета в 2021 году получила высокую оценку Комиссии Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по проведению отбора российских образовательных организаций высшего образования для участия в программе стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» и позволила университету стать ее участником.

МГППУ — участник программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»



МГППУ — один из двух университетов, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации, являющихся участниками реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

В 2021 году МГППУ вошел в число 15 университетов — кандидатов программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», с 2023 года МГППУ продолжил работу в федеральной программе в качестве университета — получателя базовой части гранта. Общий объем средств гранта на реализацию программы развития университета «Приоритет-2030» в 2023–2024 годах составил 231 млн руб.

Университет в национальных рейтингах качества образования и науки

МГППУ представлен в национальных и международных рейтингах: RAEX, Интерфакс, Три миссии университета, Мониторинг эффективности вузов, Глобальный агрегированный рейтинг, Национальный агрегированный рейтинг и др.

Таблица 1

МГППУ в национальных рейтингах качества образования и науки

Рейтинг	2020	2021	2022	2023	2024
РАЕХ	-	-	85 место	82 место	-
Три миссии университета	-	-	-	-	114 место (Россия) 1751 место (глобальный)
Интерфакс	271 место	201 место	183 место	171 место	204 место
Мониторинг эффективности вуза (МЭВ)	2 лига	1 лига	1 лига	1 лига	не публиковался
Национальный агрегированный рейтинг	4 лига	2 лига	3 лига	1 лига	1 лига
Глобальный агрегированный рейтинг	-	-	-	Топ 10%	Топ 10%

Таблица 2

МГППУ в предметных рейтингах

Рейтинг	2020	2021	2022	2023	2024
РАЕХ по направлению «Психология»	-	-	5 место	6 место	5 место

Рейтинг	2020	2021	2022	2023	2024
РАЕХ по направлению «Педагогическое образование»	-	-	13 место	9 место	14 место
Национальный агрегированный рейтинг по направлению «Психологические науки»	-	1 лига	1 лига	Премьер-лига	Премьер-лига
Национальный агрегированный рейтинг по направлению «Образование и педагогические науки»	-	1 лига	Премьер-лига	Премьер-лига	1 лига

С 2021 года МГППУ входит в 1 лигу (Топ-100) Национального агрегированного рейтинга и рейтинга мониторинга эффективности вузов.

В 2023 году МГППУ вошел в Топ-10% Глобального агрегированного рейтинга.

В 2024 году МГППУ вошел в международный рейтинг «Три миссии университета» и занял 114-е место среди вузов России.

По версии Рейтингового агентства РАЕХ МГППУ в 2024 году вошел в 10 лучших вузов страны по предметной области «Психология» (5 место); в предметной области «Педагогическое образование» МГППУ входит в Топ-20 лучших вузов (14-е место).

В 2023–2024 годах МГППУ возглавляет Премьер-лигу Предметного национального агрегированного рейтинга по направлению «Психологические науки». С 2021 года МГППУ стабильно занимает место в 1 лиге по направлению «Образование и педагогические науки».

Практическая деятельность университета, направленная на реализацию мероприятий федеральной государственной политики в образовании и защите детства



Практическая деятельность университета, направленная на реализацию мероприятий федеральной государственной политики в образовании и защите детства

На базе МГППУ Министерством просвещения Российской Федерации создано 5 федеральных научно-практических центров в целях обеспечения государственной политики в сфере образования:

Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра;

Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации;

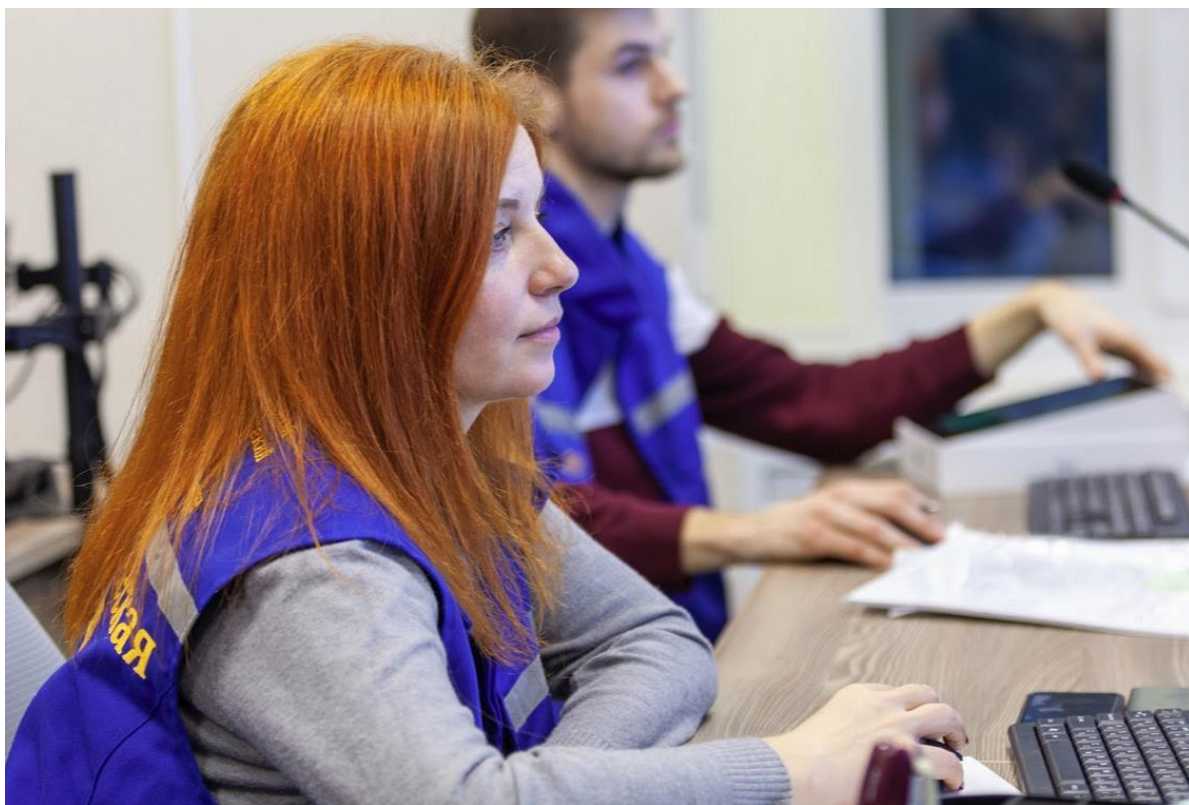
Научно-методический центр сопровождения педагогических работников;

Федеральный координационный ресурсный центр по психологической и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в Российской Федерации;

Федеральный центр по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования.

В 2021 году на базе МГППУ в рамках реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года и решения задач по созданию равных возможностей получения профессиональной помощи обучающимся на всей территории Российской Федерации создан **Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации** (далее — ФКЦ МГППУ). Среди направлений деятельности ФКЦ МГППУ — организационно-методическое и

экспертное сопровождение функционирования психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Российской Федерации, оказание экстренной и кризисной психологической помощи субъектам образовательных отношений.



ФКЦ МГППУ совместно с главным внештатным педагогом-психологом Министерства просвещения Российской Федерации, президентом МГППУ В.В. Рубцовым осуществляет координацию и информационное обеспечение деятельности главных внештатных педагогов-психологов субъектов Российской Федерации.

В 2022–2024 годах сотрудниками ФКЦ МГППУ организованы 24 выезда с целью оказания **экстренной и кризисной психологической помощи** участникам образовательных отношений, проживающих на новых и приграничных **территориях, близких к зонам проведения СВО** (Белгородская, Курская, Запорожская, Херсонская, Харьковская,

Ростовская области, Республика Крым, Донецкая Народная Республика, Луганская Народная Республика). В рамках выездов оказана психологическая помощь 4709 детям, родителям, педагогическим работникам.



В 2021–2024 годах сотрудниками ФКЦ МГППУ в рамках 26 выездов оказана **экстренная психологическая помощь пострадавшим в кризисных ситуациях**, включая резонансные случаи вооруженного нападения в образовательных организациях (Казань, Ижевск), террористический акт в «Крокус Сити Холле» (Москва). Оказана психологическая помощь 4131 пострадавшему.

В рамках работы горячей линии, созданной Министерством просвещения Российской Федерации на базе ФКЦ МГППУ в 2022–2024 годах по тематике СВО, **дистанционная психологическая помощь** оказана 70 218 чел., в том числе экстренная психологическая помощь — 1594 чел.

В 2023 году по поручению Министра просвещения Российской Федерации Сергея Сергеевича Кравцова сформирован **Федеральный реестр педагогов-психологов**, имеющих компетенции по оказанию экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений. На текущий момент в реестр входят более 700 педагогов-психологов из всех субъектов Российской Федерации. В 2023–2024 годах педагоги-психологи Федерального реестра приняли участие в 8 выездах специалистов ФКЦ МГППУ на территории Херсонской, Запорожской областей, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и приграничные территории.

В 2022 году для повышения квалификации педагогов-психологов в области оказания экстренной психологической помощи университетом разработана магистерская программа «Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования». С момента открытия на обучение по программе зачислен 161 человек из 56 субъектов Российской Федерации, в том числе из Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Херсонской области. ФКЦ МГППУ реализует повышение квалификации специалистов, оказывающих экстренную психологическую помощь и психологическое сопровождение обучающихся. В магистерскую программу и программу повышения квалификации внедрен модуль «Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога», разработанный при участии отца Киприана, члена Наблюдательного совета Государственного фонда поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества».

В 2016 году на базе Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков МГППУ Министерством образования

и науки Российской Федерации создан **Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС** (далее — ФРЦ РАС МГППУ), основными задачами которого являются: разработка и апробация адаптированных образовательных программ, моделей, технологий образования и сопровождения обучающихся с РАС; их внедрение в систему образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения, спорта через создаваемую сеть региональных ресурсных центров; подготовка специалистов системы образования и социальной сферы в области обучения и сопровождения детей с РАС.

В структуру ФРЦ РАС МГППУ входят: школьно-дошкольное отделение, являющееся всероссийской стажировочной площадкой, практической базой для подготовки специалистов, клинической базой для проведения научных исследований; консультационно-диагностическая служба, осуществляющая поддержку семей по всей России; научная лаборатория, реализующая фундаментальные исследования биомаркеров РАС, прикладные исследования в сфере разработки современных инструментов работы с детьми с РАС; аналитический и методический отделы, проводящие Всероссийские мониторинги, обеспечивающие работу сайта ФРЦ РАС МГППУ (главного информационного ресурса в России по теме РАС), издание информационно-методических материалов, трансляцию накопленного опыта и проведение всероссийских общественно значимых мероприятий.

На базе ФРЦ РАС МГППУ реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного и начального общего образования, по которым обучается 186 детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) ежегодно (24 дошкольника и 162 ребенка школьного возраста).



Обучение на уровне дошкольного образования осуществляется в малокомплектных группах кратковременного пребывания. Школьное обучение реализуется в малокомплектных классах. В школьно-дошкольном отделении ФРЦ РАС МГППУ созданы специальные образовательные условия для обучающихся с РАС, включающие адаптацию содержания образования, применение специальных доказательных методов, адаптированных способов обучения, учебных пособий, дидактических материалов, специальных технических средств обучения. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение, в том числе тьюторское. Реализуются индивидуальные программы коррекционной работы с обучающимися, внеурочные мероприятия на основе сетевого взаимодействия с организациями культуры.

Ежегодный выпуск школьно-дошкольного отделения составляет в среднем 32 обучающихся. С 2020 года завершило обучение 128 выпускников, перешедших и успешно обучающихся в общеобразовательных организациях г. Москвы и других регионов России.

С 2020 года при консультационно-методической поддержке ФРЦ РАС МГППУ в 56 субъектах Российской Федерации созданы 64 региональных ресурсных центра. На базе ФРЦ РАС МГППУ реализуется 9 программ повышения квалификации, обучено 5905 человек из 87 субъектов Российской Федерации; проведено 10 Всероссийских мероприятий для специалистов и родителей, аудитория охвата — более 100 000 человек из 89 субъектов Российской Федерации.

В 2023–2024 годах проведена Всероссийская неделя распространения информации об аутизме, число участников которой достигло более 1 млн человек из 89 субъектов Российской Федерации. Ежегодно в межрегиональной программе Всероссийской недели принимает участие более 500 организаций из 75 субъектов Российской Федерации.

В мероприятиях ФРЦ РАС МГППУ, организованных совместно с организациями культуры и спорта, с 2020 года приняло участие более 4000 участников — детей и подростков с РАС.

За отчетный период проведено 585 консультативно-диагностических курсов для семей, воспитывающих детей с РАС, и более 25000 консультаций по вопросам обучения и воспитания детей с РАС.

В рамках научных исследований и разработок подготовлен алгоритм описания практик и технологий работы с детьми РАС на основе доказательного подхода. Разработаны 6 технологий работы с детьми с РАС, 3 диагностических инструмента: методика оценки жизненных компетенций для младших школьников, шкала оценки навыков коммуникации, инструмент оценки навыков обучающихся для тьюторов; прототипы 2 геймифицированных методик развития коммуникативной сферы. Разработан протокол деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому консультированию детей (обучающихся) с

РАС и их родителей. Получен патент на изобретение «Способ диагностики синдрома умственной отсталости, сцепленной с ломкой хромосомой X (FXS), у детей и подростков в возрасте от 3 до 19 лет по данным спектрального анализа ЭЭГ».

В 2023 году Министерством просвещения Российской Федерации на базе работающего с 2010 года Института проблем инклюзивного образования МГППУ создан **Федеральный центр по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования** (далее — ФЦИО МГППУ). ФЦИО МГППУ осуществляет экспертно-консультационное, научно-методическое сопровождение развития системы инклюзивного общего и дополнительного образования в субъектах Российской Федерации.



В 2022 году разработаны цифровая платформа для проведения мониторинга инклюзивной образовательной среды и программа федерального мониторинга, проведена апробация в 10 пилотных

регионах страны. В 2023 году мониторинг инклюзивной образовательной среды был проведен в 82 регионах Российской Федерации на уровне дошкольного, общего и среднего профессионального образования.

Разработаны и реализуются 12 программ дополнительного профессионального образования для педагогических работников и специалистов сопровождения.

ФЦИО МГППУ ведет экспертно-аналитическую и методическую деятельность в рамках реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года). По поручению Министерства просвещения Российской Федерации создан телеграм-канал для ответственных за реализацию Комплексного плана в регионах страны.

На базе ФЦИО МГППУ запущена горячая линия Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам инклюзивного образования для руководителей, педагогических работников и родителей. По горячей линии было осуществлено более 30 консультаций специалистов органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования; более 150 консультаций административных и педагогических работников образовательных организаций; более 220 консультаций родителей (законных представителей). Основные вопросы респондентов касаются нормативно-правового обеспечения, особенностей реализации, способов и путей оптимизации инклюзивного образования в регионах.

В 2023 году ФЦИО МГППУ совместно с Агентством стратегических инициатив реализовал проект по разработке системы

оценки инклюзивных практик на основе доказательного подхода. С 2011 года университет проводит Международную конференцию по инклюзивному образованию.

ФЦИО МГППУ развивает сетевую инфраструктуру, объединяя региональные ресурсные центры по развитию инклюзивного образования. По состоянию на ноябрь 2024 года подписано 12 договоров с региональными органами власти в сфере общего образования.

МГППУ является оператором проведения Всероссийского конкурса **«Лучшая инклюзивная школа России»**. Конкурс направлен на выявление лучших инклюзивных детских садов, инклюзивных школ и организаций инклюзивного летнего отдыха и оздоровления детей. Ежегодно в конкурсе участвует более 70 организаций. В рамках подготовки к участию в конкурсе для образовательных организаций страны действует открытый проект «Школа инклюзии», включающий в себя проведение методических вебинаров по проблемным темам инклюзии (8 вебинаров в год).

В 2024 году ФЦИО МГППУ на базе 55 школ из 6 субъектов Российской Федерации (в том числе Донецкой Народной Республики) ведет апробацию модели инклюзивной школы, разработанной Министерством просвещения Российской Федерации и согласованной Правительством Российской Федерации.



В целях реализации задач Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, по результатам конкурсного отбора Министерства просвещения Российской Федерации в МГППУ создан **Научно-методический центр сопровождения педагогических работников** (далее — НМЦ МГППУ). Деятельность НМЦ МГППУ направлена на выявление и распространение лучших практик психолого-педагогического обеспечения образования и осуществляется по следующим направлениям: «Методы и технологии коррекции трудностей в обучении школьников», «Психолого-педагогические инструменты инклюзивного образования», «Методическое сопровождение психологической службы образовательной организации».



В рамках деятельности НМЦ МГППУ в 2022–2024 годах:

проведено более 30 мероприятий для руководящих и педагогических работников образовательных организаций, в которых приняли участие более 50 000 чел.;

организовано более 300 консультаций работников методических служб муниципального и регионального уровня;

организована деятельность 30 экспертов федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования;

проведено более 35 экспертиз дополнительных профессиональных программ в целях развития федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования;

проведена экспертиза 20 образовательных и методических разработок, рекомендуемых к размещению на федеральном интернет-ресурсе «Навигатор методических разработок»;

заключено более 100 соглашений о сотрудничестве в области трансфера методических и образовательных разработок НМЦ МГППУ.

Во взаимодействии с общероссийской общественной организацией **«Федерация психологов образования России»** разработаны методология и методика проведения независимой оценки психолого-педагогических программ, а также Регламент экспертизы доказательной базы программ и технологий для социальной сферы и образования в парадигме доказательного подхода, в соответствии с которыми проведена экспертиза более 500 образовательных и методических программ и технологий.

С 2022 года МГППУ выступает оператором Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог». В 2024 году конкурс прошел в 18-й раз. Участниками федерального этапа конкурса стали 82 педагога-психолога.



На базе МГППУ решением Совета по профессиональным квалификациям в сфере безопасности труда, социальной защиты и

занятости населения (СПК СТС) аккредитован **экзаменационный центр** по проведению профессиональных экзаменов в форме независимой оценки квалификации.

В 2022 году создан **Федеральный координационный ресурсный центр по психологической и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в Российской Федерации** (далее — ФКРЦ МГППУ).

ФКРЦ МГППУ осуществляет методическое обеспечение образовательной деятельности по организации и проведению мероприятий по социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования.

В 2022–2024 годах ФКРЦ МГППУ:

провел 450 консультаций для специалистов исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, курирующих вопросы адаптации и социализации детей иностранных граждан в образовательных организациях, руководителей образовательных организаций в субъектах Российской Федерации по вопросам организации работы образовательных учреждений с несовершеннолетними иностранными гражданами, слабо владеющими русским языком и нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении;

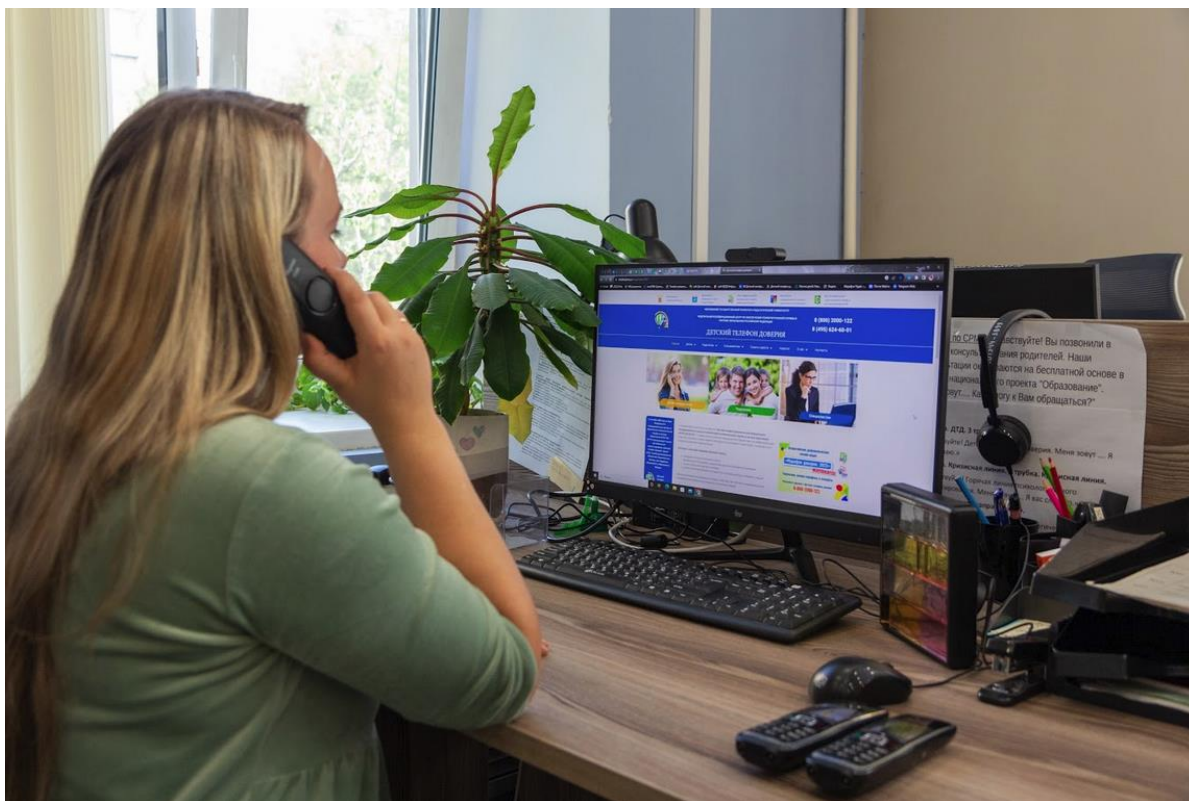
реализует информационные и обучающие мероприятия по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательных организациях субъектов Российской Федерации. Общее число участников превысило 9498 специалистов;

ведет работу по формированию банка лучших практик работы по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, применяемых в субъектах Российской Федерации, реализуемых на уровне дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций. В настоящий момент банк содержит 35 практик;

разработал 5 методических рекомендаций по организации обучения несовершеннолетних иностранных граждан, профилактике девиантного поведения и снижению рисков противоправных действий, обучению русскому языку как иностранному, созданию ресурсных центров по вопросам адаптации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан;

в сотрудничестве с Московским педагогическим государственным университетом разработал сетевую программу дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Технологии адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей в рамках предметов образовательной программы».

Просветительская деятельность и консультирование населения



В целях информирования и развития психологической грамотности населения:

функционируют три линии **Общероссийского детского телефона доверия**, оказывающие психологическую помощь детям, родителям и педагогическим работникам. Всего с 2020 по 2024 год принято 171 543 обращения, из них от несовершеннолетних — 64 582, от родителей — 7932, от других взрослых по информационной и кризисной проблематике обращений — 106 961;

в рамках проекта по оказанию психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование») организовано функционирование единой круглосуточной **горячей телефонной линии помощи родителям**. К линии подключены 25 подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации организаций и ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»;

по поручению Министерства просвещения Российской Федерации обеспечивается методическое сопровождение мероприятий **Недели психологии** во всех субъектах Российской Федерации. Ежегодно разрабатываются методические рекомендации по проведению игровых и тренинговых занятий, проводятся методические вебинары для педагогов-психологов образовательных организаций и мониторинги по итогам проведения мероприятий. В 2024 году в Неделе психологии приняло участие 53,2 тыс. образовательных организаций страны.

С 2021 года реализуется проект **«Психологический университет для родителей»**. Проведено 14 Всероссийских недель повышения родительской компетентности — конференций для родителей по вопросам воспитания детей, в том числе созданы и проведены 6 онлайн-курсов для родителей. За отчетный период численность участников превысила 45 000 чел.

В 2021 году создан **портал бытьродителем.рф**, на котором размещаются обучающие материалы для родителей, анонсы предстоящих мероприятий, а также формы для записи на письменную, онлайн или очную консультацию со специалистом. Для продвижения услуг в рамках проекта были созданы социальные сети, а именно группа **«Быть родителем»** в сетях ВКонтакте и «Одноклассники» и два канала («Быть родителем» и «Неделя родительской компетентности») в сети Telegram. За период существования данные каналы продвижения собрали суммарно 9971 подписчиков: 4785 в ВКонтакте, 474 — в «Одноклассниках», 1645 и 3067 — в двух каналах Telegram.

Образовательная деятельность университета



Образовательная деятельность университета

МГППУ реализует образовательную деятельность по программам высшего образования на 9 факультетах, в 2 институтах и на кафедре ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» (кафедра со статусом факультета) по следующим направлениям подготовки / специальностям:

- 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем
- 09.03.03 Прикладная информатика
- 09.04.03 Прикладная информатика
- 37.03.01 Психология
- 37.04.01 Психология
- 37.05.01 Клиническая психология
- 37.05.02 Психология служебной деятельности
- 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
- 39.03.02 Социальная работа
- 39.03.03 Организация работы с молодежью
- 39.04.02 Социальная работа
- 39.04.03 Организация работы с молодежью
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
- 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
- 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
- 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
- 45.03.02 Лингвистика
- 55.05.01 Режиссура кино и телевидения

В 2024–2025 году реализуется 20 образовательных программ бакалавриата, 6 программ специалитета, 41 программа магистратуры. Удельный вес обучающихся по образовательным программам по УГСН 37.00.00 (Психологические науки) и УГСН 44.00.00 (Образование и педагогические науки) составляет 88%.

Основные результаты работы в этом направлении следующие.

МГППУ является **организацией** — **разработчиком профессиональных стандартов** работников образования «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; воспитатель, учитель)», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и четырех профессиональных стандартов работников социальной сферы, имеющих межведомственный характер: «Специалист по работе с семьей», «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», «Психолог в социальной сфере».

МГППУ является **разработчиком федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования** по направлениям подготовки **44.03.02** и **44.04.02** «Психолого-педагогическое образование», участвовал в разработке ФГОС по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» совместно с Университетом МВД им. В.Я. Кикотя.

В 2021–2022 годах МГППУ выступил **разработчиком модульных рабочих программ дисциплин (модулей)**, практик программ бакалавриата по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки», обеспечивающих единство образовательного пространства педагогического образования, в рамках реализации проекта «Ядро

высшего педагогического образования» по психолого-педагогическому модулю и модулю учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В 2022 году МГППУ выступил ответственной организацией по актуализации **профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»**; в 2024 году — ответственной организацией по актуализации **профессиональных стандартов «Педагог-психолог», «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».**

В 2020 году был осуществлен переход на **модульные практико-ориентированные образовательные программы**, разработанные по ФГОС 3++ по направлениям подготовки «Психолого-педагогическое образование» и «Специальное (дефектологическое) образование», приведенные в соответствие с требованиями профессиональных стандартов.

В 2021 году МГППУ принимал участие в процедуре **государственной аккредитации** образовательных программ высшего образования, в результате которой было подтверждено соответствие реализуемых образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по 19 направлениям подготовки / специальностям.

С 2022 года на базе Университетского многопрофильного психологического центра действует **собственная клиническая база для осуществления практической подготовки**, в том числе в рамках прохождения учебной и производственной практики студентами и проведения научных исследований, в которой ежегодно более 2500 студентов (56% всех студентов университета) проходят практическую подготовку.

В 2022 году в целях реализации программы развития университета, формирования цифровых компетенций обучающихся психологических и педагогических направлений открыта **кафедра «Цифровое образование»**. В 2024 году реализуется три программы профессиональной переподготовки, позволяющие на бесплатной основе в ходе обучения получить дополнительную квалификацию ИТ-профиля: «Средства программной разработки для решения задач в психологии и образовании», «Искусственный интеллект в психологии и образовании» и «Решение прикладных задач нейронаук и робототехники средствами Python». На обучение по трем программам в 2024 году зачислено 793 студента. Численность обучающихся, получивших дополнительную квалификацию по ИТ-профилю в 2023 году, составила 45 чел., в 2024 — 346 чел.

4 образовательные программы (программа специалитета «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности)» и программы магистратуры «Когнитивная психология», «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», «Практическая психология в социальной сфере и образовании») подтвердили свое соответствие высоким международным стандартам и прошли **международную профессионально-общественную аккредитацию** при участии Национального центра профессионально-общественной аккредитации и Агентства по оценке качества образования Министерства образования Китайской Народной Республики. Программам присвоен рейтинг 5 звезд и знак отличия EXCELLENT QUALITY, а также свидетельства международной аккредитации двух стран на максимальный срок (шесть лет).

С 2023 года **профессиональный (демонстрационный) экзамен** как форма промежуточной аттестации по модулям, практикам и

государственного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации внедрен в 100% образовательных программ бакалавриата по направлениям подготовки «Психолого-педагогическое образование» и «Специальное (дефектологическое) образование». Для приема профессиональных (демонстрационных) экзаменов включаются экзаменационные комиссии, включающие работодателей и ведущих специалистов — представителей работодателей. В 2024 году профессиональный (демонстрационный) экзамен как форму государственного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации сдали 132 студента.



МГППУ также принимает участие в процедуре внешней **независимой оценки качества образования** с использованием единого портала интернет-тестирования в сфере образования. По результатам проведения оценки в 2023 году МГППУ вошел в 1 квартиль рейтинга по УГСН 44.00.00 (Образование и педагогические науки), 37.00.00 (Психология), 45.00.00 (Языкознание и литературоведение), 38.00.00

(Экономика и управление), 39.00.00 (Социология, социальная работа), 55.00.00 (Экранные искусства).

В 2023 году МГППУ участвовал в **аккредитационном мониторинге**, проводимом Рособрнадзором в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.04.2023 № 60/306/448 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования». 10 участвующих в нем образовательных программ подтвердили соответствие показателям аккредитационного мониторинга.

В 2023 году 20 образовательных программ высшего образования по 8 УГСН прошли также **профессиональную общественную аккредитацию**, подтвердили соответствие требованиям профессиональных стандартов и требованиям отраслевого рынка труда и получили высокую оценку экспертов Межрегиональной ассоциации независимых экспертов по развитию квалификаций.

В 2023 году разработано и апробировано **Цифровое портфолио осваиваемых компетенций** (с фиксацией сформированности у студентов компетенций при решении профессиональных задач, подтверждаемых наставниками) как инструмент профессионализации подготовки выпускников, управления индивидуальной образовательной траекторией, формирования рефлексивного отношения к процессу обучения и повышения эффективности трудоустройства. Разработанный цифровой сервис позволяет студенту совместно с куратором учебной группы своевременно выявить профессиональные дефициты, а также понять,

какие профессиональные задачи он может успешно решать в данный момент времени. При организации рефлексии кураторами учебных групп используются результаты сдачи профессиональных (демонстрационных) экзаменов, а также оценки наставниками практических умений студентов в рамках распределенной модели практики в каждом модуле. При согласии студента доступ к профессиональному портфолио предоставляется работодателю. В 2024 году 100% обучающихся используют Цифровое портфолио осваиваемых компетенций.

В 2023 году разработано и введено в эксплуатацию **цифровое пространство МГППУ**, в котором размещена электронная информационно-образовательная среда университета (e-learning.mgppu.ru), электронная библиотека (содержит более 13 000 оцифрованных текстов книг, статей, диссертаций и выпускных квалификационных работ) и иные библиотечные ресурсы, предоставляется доступ к специализированному программному обеспечению, личному кабинету студента и цифровому портфолио.

Актуализированы рабочие программы модулей (дисциплин) естественнонаучного цикла по образовательным программам по психологическим и психолого-педагогическим направлениям подготовки/специальностям в части включения в них **практикумов с использованием уникального оборудования Технопарка универсальных педагогических компетенций и Педагогического технопарка «Кванториум» им. Л.С. Выготского.**



Сформирован **портфель бесплатных дополнительных профессиональных программ (ДПП)**, направленных на получение второй квалификации обучающимися в рамках обучения по образовательным программам высшего образования (ОПОП) и повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда по наиболее актуальным запросам работодателей в области образования и социальной сферы. В 2024 году по 7 программам профессиональной переподготовки обучается 245 студентов.

В 2024 году в университете разработана и внедрена **программа развития профессионально значимых личностных качеств** будущих педагогов и педагогов-психологов в 100% образовательных программ по направлениям подготовки и специальностям, реализующихся по УГСН 37.00.00 (Психологические науки) и 44.00.00 (Образование и педагогические науки). Реализации программы предшествует первичная

комплексная психологическая диагностика профессионально значимых личностных качеств студентов. По результатам диагностики для студента формируется индивидуальная образовательная траектория, направленная на развитие его эмоционального и социального интеллекта, эмпатии, социальных компетенций. В 2024 году к освоению программы приступили 575 студентов.

В 2024 году подход «**Обучение служением**» внедрен в 100% образовательных программ бакалавриата и специалитета, в рамках реализации производственной практики и подготовки курсовой работы / курсового проекта, что позволяет уже на этапе обучения решать реальные профессиональные задачи.



Начата разработка и апробация **библиотеки видеокейсов**, обеспечивающих подготовку студентов к сдаче профессиональных (демонстрационных) экзаменов и используемых для проведения семинарских и практических занятий. В настоящий момент библиотека

содержит 30 видеокейсов типовых профессиональных задач в рамках программ подготовки педагогов-психологов, учителей начальных классов и учителей-дефектологов по программам бакалавриата в рамках УГСН 44.00.00 (Образование и педагогические науки).

Регулярно (дважды в год) проводится **студенческая оценка преподавания**, направленная на изучение мнений об организации учебного процесса и улучшение его качества. Число студентов, участвующих в опросе, ежегодно возрастает: от 47% в 2020 году до 71% в 2024-м.

Таблица 3

Основные показатели образовательной деятельности

№ п/п	Показатели	2020	2021	2022	2023	2024
1	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в том числе:	4722	4683	4719	4670	4453
1.1	По очной форме обучения	4056	3938	3986	3967	3747
1.2	По очно-заочной форме обучения	344	386	425	435	430
1.3	По заочной форме обучения	322	359	308	268	276
2	Общая численность аспирантов, обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), в том числе:	61	67	63	52	51
2.1	По очной форме обучения	50	49	50	38	42
2.2	По очно-заочной форме обучения	0	0	0	0	0
2.3	По заочной форме обучения	11	18	13	14	9
3	Удельный вес численности обучающихся по программам магистратуры и подготовки научно-педагогических кадров в	32%	29%	30%	30%	28%

№ п/п	Показатели	2020	2021	2022	2023	2024
	аспирантуре в общей численности обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре					
4	Средний балл единого государственного экзамена (далее — ЕГЭ) обучающихся, принятых по его результатам на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета	73,3	74,9	73,5	74,6	74,4
5	Численность студентов, принятых на обучение в рамках целевой квоты, чел.	2	2	16	3	27
6	Численность студентов, заключивших договор о целевом обучении в ходе обучения по образовательной программе, чел.	0	0	0	6	20

Профориентационная работа

В рамках профориентационной деятельности на базе Центра профориентации и довузовского образования МГППУ достигнуты следующие результаты.

В 2020–2023 годах в рамках проекта Департамента образования и науки г. Москвы «**Университетские субботы**» представителями МГППУ было проведено более 100 мероприятий для обучающихся 8–11 классов по направлениям: когнитивные науки, психология, педагогика, общественные и гуманитарные науки. Их посетили более 5000 участников.

С 2020 года университет является официальным участником проектов Департамента образования и науки г. Москвы «**Академический**

(научно-технологический) класс в московской школе» и «Новый педагогический класс», с 2023 года — «Психолого-педагогический класс». В рамках данных проектов школьники выполнили более 200 научно-исследовательских и проектных работ, более 30% работ стали победителями и призерами конференций городского уровня и выше, более 2000 школьников прошли обучение по программам дополнительного образования.

Университет является разработчиком и оператором проведения финала **Кружкового движения Национальной технологической олимпиады по профилю «Нейротехнологии и когнитивные науки».** С 2020 года данный профиль входит в перечень Российского совета олимпиад школьников как олимпиада II уровня. За отчетный период в данном профиле приняли участие 6914 обучающихся 8–11 классов из 68 субъектов Российской Федерации.



С 2022 года МГППУ является организатором психолого-педагогической олимпиады для школьников 9–11 классов

«Психологическая наука и образование будущего». В соответствии с утвержденными правилами приема, победители и призеры олимпиады получают дополнительные баллы к результатам ЕГЭ при поступлении в МГППУ. В 2022–2024 годах в олимпиаде приняли участие 712 обучающихся из 430 школ Российской Федерации.

Для привлечения талантливой молодежи к изучению когнитивных наук и нейронаук как приоритетного направления научно-технологического развития на базе МГППУ совместно с ведущими университетами и научными центрами Российской Федерации проводится Всероссийская научно-образовательная инициатива **«Неделя нейротехнологий и когнитивных наук»**. К участию в Неделе ежегодно приглашаются обучающиеся образовательных организаций, студенты высшего образования, педагогические и научные работники образовательных и научных организаций. Неделя реализуется в дистанционном формате. Количество просмотров мероприятий Недели, включающих лекции и круглые столы ведущих специалистов в области когнитивных наук, составило 42 700.

Создание условий для получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ

Одной из приоритетных задач развития университета является реализация принципов инклюзии и создание доступной образовательной среды, учитывающей особенности и потребности каждого обучающегося, в том числе студентов со специальными образовательными потребностями.

Общая численность студентов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся в МГППУ, составляет в среднем 4%.

Таблица 4

Показатели численности студентов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ

№ п/п	Показатели	2020	2021	2022	2023	2024
1	Количество студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в том числе:	174	192	204	176	179
1.1	По очной форме обучения	102	121	129	110	113
1.2	По очно-заочной форме обучения	67	65	70	64	64
1.3	По заочной форме обучения	5	6	5	2	2

В МГППУ создана необходимая инфраструктура для успешного обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ.



Для студентов с нарушением зрения создан Модельный образец специальных образовательных условий: на территории и внутри здания университета по адресу Открытое шоссе, д. 24, к. 27 проложены тактильные направляющие и конусы; стены оборудованы поручнями; коридоры, санитарные комнаты, лестничные клетки и пр. имеют таблички, наклейки, схемы, поэтажные планы с тактильной графикой и шрифтом Брайля; в холле первого этажа установлен звуковой маяк «Парус» с информацией о расположении структурных подразделений; оснащена и работает тифлотипография; оборудованы рабочие места со специальным программным обеспечением; подготовлены преподаватели, специалисты и сотрудники факультетов.

Для студентов с нарушением слуха в зданиях университета установлены бегущие строки; основная информация дублируется на стендах, используется звукоусиливающая аппаратура индивидуального и коллективного пользования, при необходимости предоставляются услуги переводчика русского жестового языка.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеются пандусы, оборудованные кнопками вызова помощника; в двух зданиях имеются лифты; входные группы оборудованы для студентов на коляске, есть парковочные места для автотранспорта инвалидов; оборудованы санитарные комнаты, в кабинетах есть рабочие места.

Читальные залы Фундаментальной библиотеки на территориях всех корпусов оборудованы рабочими местами для студентов с инвалидностью всех нозологических групп. Версия электронной библиотеки psychlib.ru адаптирована для незрячих и слабовидящих.

Отдельное внимание уделяется сопровождению трудоустройства выпускников с инвалидностью. В 2024 году процент трудоустройства составил 94%.

На базе университета создан **Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья МГППУ** (далее — РУМЦ МГППУ), осуществляющий научно-методическую поддержку университетов в процессе обучения и социализации студентов с инвалидностью.



Решением Министерства просвещения Российской Федерации РУМЦ МГППУ является одним из трех вузов, курирующих поступление, обучение, сопровождение и трудоустройство студентов с инвалидностью и ОВЗ.

РУМЦ МГППУ:

координирует работу **проекта МГППУ «Доверенные студенты»**. Основная цель – развитие инклюзивной волонтерской деятельности в вузе и регионе. В 2020 году проект стал лауреатом в номинации «Работа со студентами с ОВЗ» конкурса-мониторинга «Практики организации воспитательной работы с обучающимися образовательных организаций высшего образования». Организатором конкурса выступил Департамент

государственной молодежной политики Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

ведет работу с вузами-партнерами по привлечению студентов к участию во **Всероссийском сетевом конкурсе студенческих проектов «Профессиональное завтра»**. За период 2021–2024 годов в конкурсе приняли участие 211 студентов, в том числе студенты с инвалидностью, обучающиеся в вузах — партнерах РУМЦ и МГППУ.

В целях организации сетевого сотрудничества образовательных организаций высшего (педагогического) образования, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации в сфере инклюзивного высшего образования, РУМЦ МГППУ совместно с РУМЦ НГПУ им. К. Минина, РУМЦ РГПУ им. А.И. Герцена ежегодно организует и проводит **Сетевой (отраслевой) Форум «Инклюзивное высшее педагогическое образование: тенденции и перспективы развития»**. За период 2021–2024 годов в Форуме приняли участие 326 представителей вузов — партнеров РУМЦ МГППУ.

С целью профориентации школьников в 2023 году проведена **Всероссийская олимпиада по математике и информатике для обучающихся с нарушением зрения**. Организаторами выступили факультет информационных технологий МГППУ и Ассоциация руководителей образовательных организаций для обучающихся с нарушениями зрения. В олимпиаде приняли участие более 110 школьников с нарушением зрения из 30 городов и населенных пунктов Российской Федерации.

В 2020–2024 годах РУМЦ в рамках цикла **«Инклюзия в вузе»** организовал и провел 8 научно-методических семинаров по вопросам инклюзивного высшего образования. Более 300 человек приняли участие в работе этих семинаров.

Трудоустройство выпускников

Университетом проводится комплексная работа по повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда и их успешному трудоустройству. По состоянию на 2024 год численность трудоустроенных в течение года после завершения обучения составила 94%, из них по специальности — 76%.

Для повышения эффективности трудоустройства университетом разработана и успешно реализуется программа ежегодного мониторинга трудоустройства выпускников университета, а также динамики развития их карьеры. Данные мониторинга позволяют отслеживать профессиональную траекторию выпускников и оказывать им своевременную помощь.

Таблица 5

Показатели трудоустройства выпускников

№ п/п	Показатели	2020	2021	2022	2023	2024
1	Численность студентов, завершивших обучение по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	1225	1097	1134	1097	1227
2	Численность / удельный вес трудоустроенных в течение года после завершения обучения, чел./%	1009/ 88	995/ 91	1035/ 91	1029/ 94	1150/ 94
3	Численность / удельный вес трудоустроенных по специальности в течение года после завершения обучения, чел./%	925/ 5	825/ 5	860/ 76	835/ 6	935 / 76

Дополнительное профессиональное образование

На базе факультета повышения квалификации МГППУ реализуется более 80 программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров. Программы адресованы специалистам сферы образования, социальной сферы, здравоохранения и социальной защиты.

С 2021 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» университет осуществляет повышение квалификации педагогов-психологов общеобразовательных организаций. Целевое обучение по трем программам повышения квалификации осуществляется на основе требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и Методических рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации по функционированию психологических служб образовательных организаций. Программы были дополнены разделами по оказанию психологической помощи членам семей военнослужащих, принимающих участие в СВО, а также помощи детям, проходящим длительное лечение на базе стационаров.

В течение 2021–2023 годов по указанным трем программам повысили квалификацию 11 227 педагогов-психологов из всех субъектов Российской Федерации, включая новые — Донецкую и Луганскую народные республики, Запорожскую и Херсонскую области. В 2024 году по этим программам проходят обучение более 4500 специалистов.

Таблица 6

Показатели реализации программ повышения квалификации

№ п/п	Наименование показателя	2020	2021	2022	2023	2024
1	Реализовано программ	52	56	69	70	80

№ п/п	Наименование показателя	2020	2021	2022	2023	2024
	дополнительного образования					
1.1	в т.ч. программ повышения квалификации	41	50	61	61	64
1.2	в т.ч. программ переподготовки	11	6	8	9	16
2	Численность слушателей	6974	6313	7269	9880	9932
2.1	в т.ч. по программам повышения квалификации	6791	6187	7078	9331	9222
2.2	в т.ч. по программам профессионально й переподготовки	183	126	191	549	710
3	Финансовый доход (млн руб.)	40	42	45	52	58

Научно-исследовательская деятельность университета



Научно-исследовательская деятельность университета

Научно-исследовательская деятельность университета ведется в подразделениях, реализующих фундаментальные и прикладные исследования и разработки, в созданных в рамках реализации Национального проекта «Наука и университеты» молодежных научных лабораториях, а также профессорско-преподавательским составом.

Исследования касаются разных аспектов психологии, психофизиологии детства, разных категорий детей — девиантных, аддиктивных, детей-сирот, одаренных детей, детей с ОВЗ, детей мигрантов, детей с особенностями развития, когнитивных технологий, искусственного интеллекта.

В целях стимулирования сотрудников университета (в первую очередь из числа профессорско-преподавательского состава) к участию в научных исследованиях и разработках в МГППУ реализуется система финансирования внутренних проектов в соответствии с приоритетными направлениями Программы развития университета. За отчетный период каждый третий научный проект выполнялся сотрудниками из числа ППС.

В отчетный период сотрудниками университета проведена значительная работа по выполнению проектов, финансируемых в рамках Государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации и Российским научным фондом (РНФ) на конкурсной основе (гранты). Динамика количества проектов и объема финансирования в рамках данных источников продемонстрирована на рис. 1.

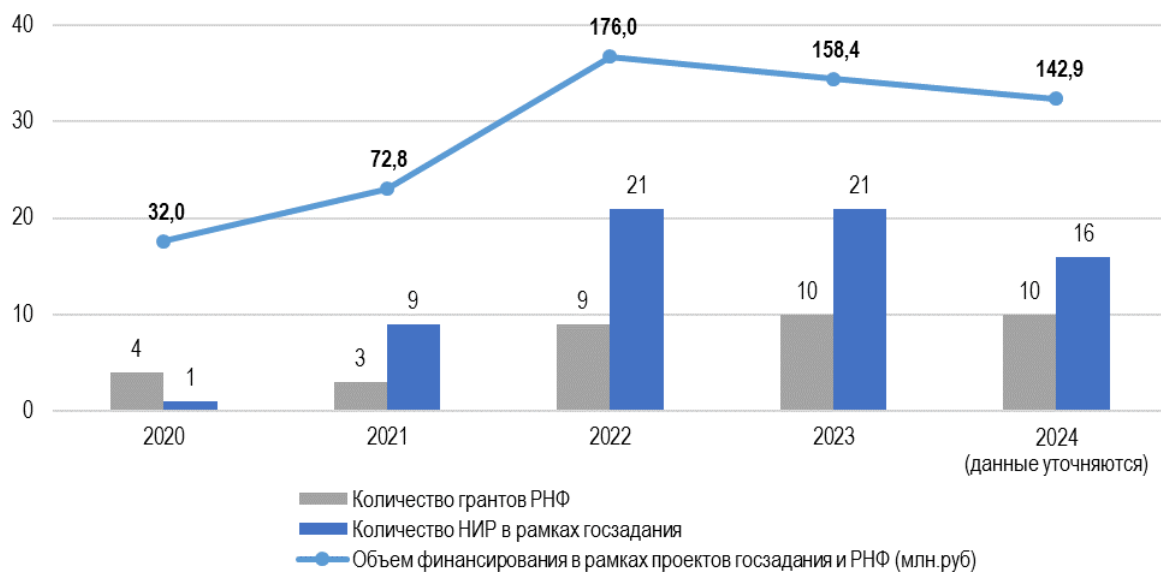


Рис. 1. Динамика реализованных научных исследований и проектов МГППУ (в рамках госзадания Минпросвещения и РФ)

Фундаментальные исследования

Центр нейрокогнитивных исследований (МЭГ-центр) МГППУ — первое и единственное в Российской Федерации научно-исследовательское подразделение, в котором установлена магнитоэнцефалографическая установка (МЭГ). Данная установка зарегистрирована в каталоге уникальных научных установок Научно-технологической структуры Российской Федерации.





Метод магнитоэнцефалографического исследования мозга является уникальным неинвазивным методом, сочетающим высокие временные и пространственные разрешения, что позволяет точно локализовать нейронную активность различных зон мозга.

Описанные преимущества делают технологию МЭГ крайне востребованной в сфере изучения высших психических процессов (восприятие, принятие решений, научение и др.). Технология МЭГ используется для широкого спектра научных исследований в областях нейрофизиологии, психологии, медицины.

МЭГ-центр МГППУ является площадкой для продвижения технологии МЭГ в научную, образовательную и медицинскую практику.

За отчетный период научным коллективом МЭГ-центра проведены исследования по следующим направлениям:

1. Когнитивные функции (мозговые механизмы ассоциативного научения смыслу новых слов, а также переучивания; принятие решения человеком в условиях неопределенности; мозговые механизмы смены представлений и понятий в образовательном процессе).
2. Нейробиологические основы аутизма.
3. Базовые механизмы регуляции нервного возбуждения и торможения.
4. Нейроинтерфейсы для лиц с ограниченной мобильностью (высоко чувствительные к намерению человека совершить определенное движение).

За отчетный период научным коллективом МЭГ-центра реализовано **8 проектов**, поддержанных научными фондами РФФИ и РНФ (на 58 млн руб.). Результаты исследований опубликованы в 63 статьях в рецензируемых научных журналах, в том числе 52 — в журналах, индексируемых в WoS CC / Scopus (из них 32 — в журналах, входящих в Q1-Q2).

Получены два **свидетельства Роспатента**: Свидетельство государственной регистрации программы для ЭВМ № 2023680791 от 05.10.2023; Свидетельство государственной регистрации программы для ЭВМ № 2024685868 от 02.11.2024.

Сотрудниками МЭГ-центра за отчетный период защищены три научные диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, два научных сотрудника готовятся к защите в ближайшее время.

Исследовательские коллективы научных и образовательных организаций (ИВНДиНФ РАН, МГУ им. М.В. Ломоносова, НИУ ВШЭ, Сколтеха и др.), изучающие когнитивные особенности в норме и при различных заболеваниях, используют возможности установки МЭГ для

проведения своих и совместных с МГППУ исследований в рамках «инфраструктурного гранта» РНФ с общим финансированием 21 млн руб. в год.

Благодаря использованию установки за 2020–2023 годы сторонними организациями опубликовано 23 статьи в ведущих научных журналах, успешно защищена диссертация на соискание ученой степени кандидата наук и диссертация на соискание ученой степени доктора наук.

Институт экспериментальной психологии создан в 2016 году и реализует программу исследований по изучению фундаментальных механизмов познавательных процессов, состояний человека, его деятельности и общения.

В отчетный период институтом реализован ряд проектов.

В 2018–2020 годах выполнен научный проект **«Восприятие в структуре невербальной коммуникации»**, поддержанный Российским научным фондом (№ проекта 18-18-00350). Получены новые научные результаты, раскрывающие природу процессов общения и роль непосредственного восприятия коммуникативного партнера в межличностном познании; разработан ряд новых процедур и методов исследования коммуникативного процесса, обладающих высокой экологической валидностью, апробированных в лабораторных экспериментах и онлайн. По результатам выполнения проекта вышло в свет 39 научных публикаций.

В 2021–2022 годах реализовано продолжение данного научного проекта, также получившее поддержку РНФ. Основная его цель — дальнейшая разработка проблемы общепсихологических механизмов межличностного восприятия и его роли в структуре невербальной коммуникации. Акцент сделан на распознавании экспрессий «живого» лица и динамике его изменений в ходе общения и совместной

деятельности. По результатам выполнения проекта выпущено 35 научных публикаций.

В 2024 году начата реализация научного проекта **«Механизмы восприятия эмоционального состояния человека в процессах невербальной коммуникации»**, поддержанного Российским научным фондом (№ проекта 24-18-00904). Проект направлен на изучение общепсихологических аспектов межличностного восприятия, поиск закономерностей организации, функционирования и развития представлений человека о состоянии других людей по характеру их активности. Проводится экспериментально-психологический анализ системы детерминант невербального поведения. Тематика работ соответствует междисциплинарным трендам развития психологической науки (пересечение программ Восприятие человека человеком, Social vision science, Face science), образующим узловой пункт специального знания и практики.

Реализуется внутренний научно-исследовательский проект по теме «Оценка индивидуально-психологических особенностей незнакомого человека по коротким видеофрагментам его общения». Проект направлен на выявление особенностей восприятия индивидуально-психологических характеристик незнакомого человека по его невербальным проявлениям. Цель исследования: апробация исследовательской парадигмы «тонких срезов» на материале оценок невербального поведения магистрантов и студентов старших курсов педагогами высшей школы с различным профессиональным стажем. В результате выполнения проекта уточняются свойства и закономерности формирования представлений педагога об аффективном состоянии и индивидуально-психологических особенностях личности учащихся на основе наблюдаемого невербального

поведения. По результатам выполнения проекта опубликовано 5 научных публикаций.

На базе института реализуются образовательные программы «Экспериментальная психология» (бакалавриат), «Когнитивная психология» (магистратура).

Прикладные исследования

Прикладные научные исследования реализуются в нескольких подразделениях.

Научная лаборатория Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра осуществляет разработку и апробацию диагностического и оценочного инструментария, разрабатывает критерии оценки эффективности методов работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС).

За отчетный период лабораторией были реализованы научно-исследовательский проект в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации **«Комплексное сопровождение детей с РАС на основе доказательного подхода»** и ряд внутренних проектов:

1. Разработка критериев для описания и исследования эффективности вмешательств при оказании помощи детям, подросткам и взрослым с РАС.
2. Междисциплинарное исследование гетерогенности расстройств в спектре аутизма.
3. Разработка и апробация методики оценки жизненных компетенций у обучающихся с РАС на уровне начального общего образования.

Еще одно подразделение, **Федеральный центр по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования**, является правопреемником Института проблем инклюзивного образования МГППУ, созданного в 2009 году.

Подразделением реализовано более 30 научных исследований, разработано более 60 научно-методических рекомендаций, опубликовано более 100 научных статей.

За отчетный период центром был реализован ряд научно-исследовательских проектов в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации, в том числе:

1. Психологическая поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной образовательной среде общеобразовательных организаций.
2. Научно-методическое сопровождение развития инклюзивной образовательной среды в системе общего и профессионального образования.
3. Научно-методическое обеспечение механизмов развития инклюзивной образовательной среды в дошкольных и общеобразовательных организациях на современном этапе.
2. Научно-методическое обоснование и разработка программы подготовки тьютора по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», а также внутренние проекты, связанные с оценкой инклюзивного образовательного процесса.

Основными задачами **Центра междисциплинарных исследований современного детства** являются:

анализ, экспертиза и систематизация исследований и разработок в области проблем современного детства;

подготовка и реализация перспективных исследовательских проектов в области современного детства с опорой на методы культурно-исторической научной школы;

разработка методик оценки продукции, предназначенной для детей и подростков (в т.ч. компьютерных программ и приложений, цифровых технологий, различных игровых материалов, игр, игрушек и др.).

За отчетный период центром был реализован ряд научно-исследовательских проектов в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации:

1. Взаимосвязь когнитивных и коммуникативных способностей подростков и юношей с эффективностью решения ими игровых задач в цифровой среде.
2. Влияние цифровой социализации на психическое, личностное, социальное развитие современных детей, подростков и юношей.
3. Разработка технологии преодоления рисков подросткового возраста: школьный театр, основанный на ролевом экспериментировании.
4. Разработка технологии экспериментально-исследовательской деятельности, основанной на ролевом экспериментировании.
5. Подростковый театр как деятельностная технология воспитания и формирования духовно-нравственных ценностей.

Также следует упомянуть 2 проекта, поддержанных Российским научным фондом:

1. Влияние цифровой активности на развитие когнитивных функций в дошкольном возрасте.
2. Особенности понимания содержания книг с дополненной реальностью детьми старшего дошкольного возраста (на примере познавательной и художественной литературы).

Научно-практический центр по комплексному сопровождению психологических исследований PsyDATA был создан в январе 2021 года с целью комплексного сопровождения и поддержки научных исследований в области психологии на базе репозитория научных данных RusPsyDATA и библиотеки психодиагностического инструментария.

За отчетный период подразделением реализован научно-исследовательский проект в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации «Разработка пакета стандартизированного психодиагностического инструментария в цифровом формате для оценки индивидуально-психологических особенностей обучающихся на разных уровнях образования», а также ряд внутренних проектов:

1. Стандартизация психодиагностического инструментария и верификация образовательных и социальных программ и технологий на основе положений доказательного подхода в психологии и образовании.
2. Факторы преодоления барьеров первого и второго порядка для принятия цифровой образовательной среды в высшем и общем образовании и др.

Прикладные исследования на базе молодежных научно-исследовательских лабораторий

В рамках реализации Национального проекта «Наука и университеты» в 2022 году в МГППУ было создано три молодежные научные лаборатории.

Лаборатория «Информационные технологии для психологической диагностики» была открыта с целью разработки фундаментальных

подходов к созданию систем психологической диагностики, использующих методы искусственного интеллекта.

Лаборатория «Комплексное исследование речи у детей при аутизме и других нарушениях развития» была создана с целью комплексного исследования нарушений слухоречевого развития у детей с РАС для последующей дифференциальной диагностики.

Лаборатория «Исследование когнитивных и коммуникативных процессов у подростков и юношей при решении игровых и учебных задач в цифровых средах» призвана изучать когнитивные и коммуникативные процессы при решении игровых и учебных задач подростками и юношами в цифровой среде.

За период 2022–2024 годов лабораториями были получены значимые научные результаты.

Результаты по научным исследованиям в рамках **молодежной лаборатории «Информационные технологии для психологической диагностики»:**

1. Разработаны математические и программные средства, обеспечивающие формирование и объективную количественную оценку навыков командной деятельности на основе квантовых представлений. Данный подход может быть использован в различных прикладных областях, в том числе при оценке и подготовке летных экипажей, операторов сложных технических систем, обучающихся различных уровней и других целевых групп.
2. Разработан программно-аппаратный комплекс для формирования и оценки навыков командной деятельности в виде тренажера, имитирующего полет воздушного судна.
3. Разработана модифицированная компьютерная игра для оценки и формирования навыков командной деятельности.

4. Разработки научного коллектива получили правовую охрану: Свид. № 2023682290 от 09.10.2023 «Адаптивный тренажер для подготовки психологов (#AT-PSY)», Свид. № 2024668644 от 26.07.2024 «Тренажер для формирования и оценки навыков командной работы (#S-DATS)».

Результаты по научным исследованиям в рамках **молодежной лаборатории «Комплексное исследование речи у детей при аутизме и других нарушениях развития»:**

1. Разработана методика оценки восприятия речи в шуме у детей с РАС, выявлены нейрофизиологические особенности слухоречевого восприятия.
2. Создан протокол дифференциальной диагностики нарушений речевого восприятия при РАС.
3. Разработаны методические рекомендации по использованию аппаратного метода для специалистов по организации группового и индивидуального обучения детей с РАС.

Результаты по научным исследованиям в рамках **молодежной лаборатории «Исследования когнитивных и коммуникативных процессов у подростков и юношей при решении игровых и учебных задач в цифровых средах»:**

1. Разработана модель оценки развивающего потенциала видеоигр.
2. Получены данные о влиянии агрессивных и неагрессивных видеоигр на поведение современных подростков и юношей, а также экспериментальные данные о характере влияния опыта участия в видеоиграх на когнитивные и эмоциональные показатели игроков. Экспериментальные данные о выявленных эффектах агрессивных видеоигр могут быть использованы при разработке возрастной маркировки различных видеоигр.

Исследования в области когнитивных технологий, искусственного интеллекта и обработки информации

В отчетном периоде продолжено многолетнее сотрудничество факультета «Информационные технологии» МГППУ с ведущим в области систем управления и обработки информации для использования при разработке летательных аппаратов научным центром ФГУП ГосНИИАС — в плане реализации научно-исследовательских работ и разработки программного обеспечения.

За отчетный период:

1. Разработаны математические модели, методы оценки уровня подготовки экипажа и новый подход к «интеллектуальной» поддержке экипажей воздушных судов.
2. Разработано методическое обеспечение использования программно-аппаратного комплекса для оценки уровня подготовки экипажа, включающее три компонента:
 - математическую модель управления адаптивной оценкой подготовки экипажа гражданского воздушного судна на стенде/тренажере по результатам выполнения серии летных заданий;
 - систему учебных летных заданий экипажа гражданского воздушного судна с различными уровнями трудности пилотирования и содержательной сложности;
 - методику использования программно-аппаратного комплекса для оценки уровня подготовки экипажа.
3. Разработан новый подход к выполнению сложных летных маневров в автоматическом режиме.

4. Разработан программно-аппаратный комплекс формирования управляющих команд в систему управления самолетом для вывода из сложного пространственного положения.
5. Разработаны математические модели целевой и сопутствующей деятельности пилотов для обеспечения исследований особенностей пилотирования при различных физиологических и когнитивных показателях экипажа и уровнях его профессиональной подготовки.
6. Разработаны технологии и программное обеспечение анализатора голосовых команд, обеспечивающего голосовое управление в кабине сверхзвукового гражданского самолета.

В рамках реализации программы развития «Приоритет-2030» выполняется научно-исследовательское исследование «Нейросетевой программный комплекс для интерпретации результатов теста "Рисунок человека"» с целью разработки нейросетевого программного комплекса в формате мобильного приложения.

Для достижения цели разработаны:

1. Матрица, включающая перечень критериев экспертной оценки изображения человека и психологических характеристик с указанием степени влияния критерия (сочетания критериев) на конкретную характеристику.
2. Методические рекомендации для экспертов при построении обучающей выборки для нейросети.
3. Мобильное приложение, позволяющее отправить рисунок на экспертизу с мобильного устройства.

Научные рецензируемые журналы



МГППУ является крупнейшим в Российской Федерации издателем научных журналов по различным областям психологических наук. В 2024 года университет издает 15 журналов, 13 из которых рекомендованы Высшей аттестационной комиссией (ВАК) при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации для публикации научных результатов диссертационных исследований (из них 9 входят в первую категорию К1), 9 журналов входят в ядро Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), 9 журналов входят в «Белый список» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. 11 журналов МГППУ входят в Science Index (РИНЦ) по направлению «Психология»: из них 1 журнал занимает третье место среди всех журналов по направлению, 4 журнала входят в Топ-10 журналов рейтинга, 7 журналов — в Топ-20, и 10 журналов — в Топ-50 (из 154 российских журналов по психологии). Также 7 журналов включены в

базу Scopus (1 журнал входит в Q1 (SNIP) и 1 журнал — в Q1 (CiteScore))
и 7 журналов входят в базу Web of Science Core Collection (индекс ESCI).

Таблица 7

**Показатели научных журналов МГППУ в Scopus, Web of
Science Core Collection (WoS), РИНЦ**

МНБД и перечни	2020	2021	2022	2023	2024
РИНЦ / RCSI	14 / 7	15 / 8	15 / 8	15 / 8	15 / 9
ВАК / К1	9	9	9	13 / 7	13 / 9
Белый список	-	-	-	9	9
WoS	7	7	7	7	7
Scopus / Q1	4	4	4 / 1	7 / 1	7 / 1

Электронные версии научных журналов МГППУ размещены на тематическом портале открытого доступа к научным изданиям по психологии и смежным дисциплинам PsyJournals.ru.

**Публикации сотрудников МГППУ в базах научного цитирования
РИНЦ, Scopus, Web of Science Core Collection**

МГППУ является одним из национальных лидеров в области психологических и психолого-педагогических исследований: индекс Хирша РИНЦ — 132 (52-е место среди 751 вуза, 4-е место среди 36 вузов педагогического направления). В 2024 году университет занял 3-е место среди российских организаций по количеству публикаций (Article, Review), индексированных по направлению «Психология» в Scopus (71 публикация, что составляет 7,06% от общего числа публикаций (1005), аффилированных с Россией). На 01.10.2024 за 2024 год в журналах Q1, Q2 (по показателю SJR Scopus) представлено 34 научные статьи и обзора, что на 13% больше, чем в 2023 году на эту же дату. Доля публикаций в

Q1, Q2 от общего количества публикаций работников МГППУ в базе Scopus составила 38% по сравнению с 25% за 2020 год.

Также значима позиция МГППУ по количеству цитирований, полученных за пятилетний период. По данным РИНЦ среднее число цитирований в расчете на одну публикацию, аффилированную с МГППУ (за период 2019–2023), составляет 2,41 при медианном значении выборки из 751 российского университета равном 1,06. По этому показателю МГППУ входит в Q1 и занимает 75-е место среди 142 организаций высшего образования **первой** **квартили**. Кроме того, по результатам самообследования наблюдается положительная динамика при сравнении количества публикаций за пятилетние периоды.

Таблица 8

Количество публикаций в научной периодике (за пять лет, включая отчетный год) в расчете на 100 научно-педагогических работников

Наименование базы	Отчетный год			
	2020	2021	2022	2023
	[2016– 2020]	[2017– 2021]	[2018– 2022]	[2019–2023]
РИНЦ	310,48	417,25	477,70	519,24
Scopus	34,1	49,23	43,67	65,00
Web of Science	45,16	57,82	53,57	59,88

За период 2020–2024 годов по данным Научной электронной библиотеки elibrary.ru сотрудниками МГППУ было опубликовано более 10 500 научных публикаций, аффилированных с университетом. Из них в РИНЦ проиндексировано более 8700 работ с количеством цитирований более 20 000; публикаций, входящих в ядро РИНЦ, — более 1600 работ. В международной базе научного цитирования Scopus за этот период проиндексировано более 800 работ, относящихся к типам Article, Review с количеством цитирований более 2600, из них журналах Q1, Q2 — более 190 публикаций. В ведущих рецензируемых научных журналах, включенных Высшей аттестационной комиссией (ВАК) при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации в список изданий, рекомендуемых для опубликования основных научных результатов диссертации на соискание ученой степени кандидата и доктора наук, — более 2700 статей.

Ниже представлено распределение числа публикаций в базах научного цитирования по годам.

Таблица 9

**Количество публикаций в РИНЦ, Scopus, Web of Science Core
Collection**

Наименование базы	2020	2021	2022	2023
РИНЦ	1858	1791	1788	1766
Ядро РИНЦ	377	387	360	325
Scopus	158	174	178	202
Scopus (Q1,Q2 SJR)	40	24	43	49
WOS CC*	166	163	161	195

* По данным Научной электронной библиотеки elibrary.ru

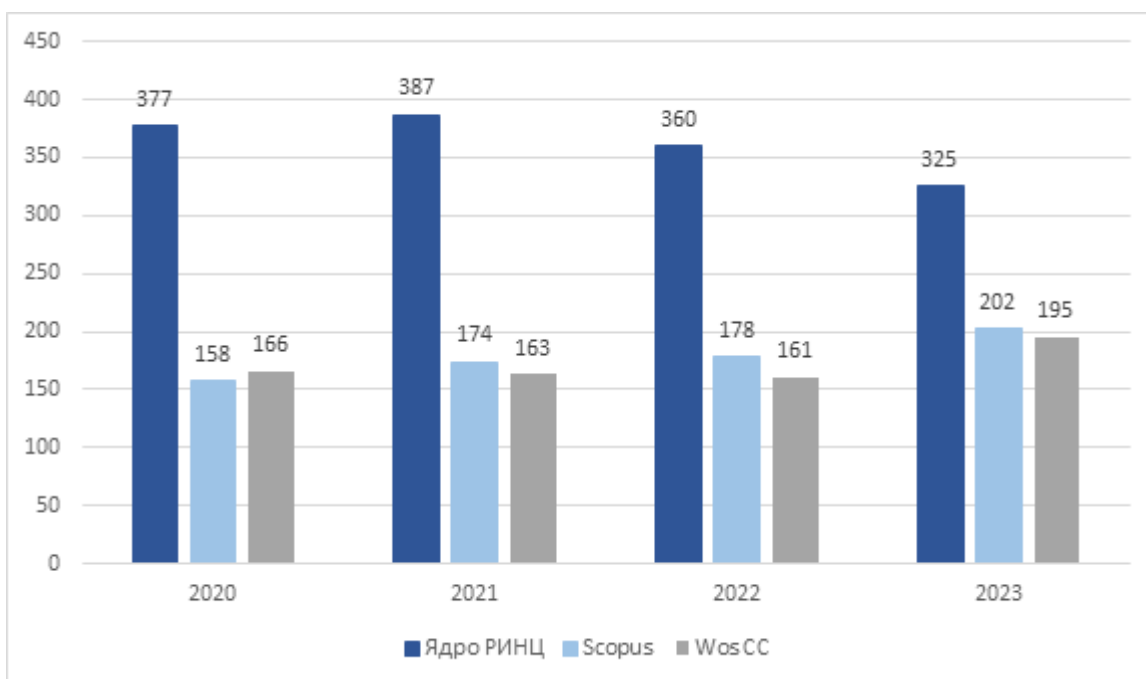


Рис. 2. Динамика публикационной активности работников МГППУ по годам

Репозиторий научных данных RusPsyDATA

В 2021 году в МГППУ создан репозиторий научных данных — первый бесплатный сервис для агрегирования баз данных исследований в области психологии и образования RusPsyDATA.

Создание репозитория RusPsyDATA связано с укреплением позиций доказательного подхода в психологии и образовании и усилением международной тенденции открытой науки с начала 2010-х годов. Репозиторий призван содействовать решению проблемы прозрачности, доступности и воспроизводимости результатов научных исследований в психологии с помощью обмена данными с научным сообществом.

В 2024 году Репозиторий данных исследований и инструментов RusPsyDATA был интегрирован с Российским индексом научного цитирования Национальной электронной библиотеки.

В репозиторий RusPsyDATA загружено более 70 баз данных научных исследований свыше 90 авторов.

Научные мероприятия

С целью обсуждения наиболее актуальных проблем и перспектив развития различных направлений психологической науки, образования, обобщения опыта теоретических и практических разработок в университете регулярно проводятся научные конференции.

Всероссийская конференция по юридической психологии с международным участием «Коченовские чтения. Психология и право в современной России» посвящена актуальным проблемам юридической психологии в России и за рубежом и памяти выдающегося ученого Михаила Михайловича Коченова.

В 2024 году в конференции приняли участие более 40 спикеров и 170 докладчиков, 1300 участников, в том числе из числа представителей профессионального сообщества ближнего и дальнего зарубежья.



Факультет «Социальная психология» МГППУ проводит ежегодную **Международную научно-практическую конференцию памяти М.Ю. Кондратьева «Социальная психология: вопросы теории и практики»**. Конференция посвящена новейшим достижениям в сфере социально-психологических проблем современного общества. Рассматриваются вопросы развития организационной психологии. Большое внимание уделяется социально-психологическим аспектам образования. Обсуждаются психологические и психолого-педагогические технологии работы с дошкольниками, школьниками, студентами колледжей и вузов. В 2024 году значительная часть материалов конференции, а также два ее «круглых стола» были посвящены тематике сохранения ценностей традиционной семьи («Развитие у детей традиционных ценностей в союзе семьи и школы» и «Социально-психологические факторы гармонизации семейных отношений»).



Факультет «Социальная коммуникация» МГППУ проводит ежегодную **Всероссийскую научно-практическую конференцию с международным участием «Молодежные инициативы как основа развития гражданского общества в Российской Федерации».**

Тематика конференции позволяет отслеживать трансформации, происходящие в сфере работы с молодежью, а также в рамках практико-ориентированного подхода интегрировать современные практики. В 2024 году конференция проводилась в юбилейный 10-й раз.

Конференция вносит вклад в реализацию государственной политики в сфере работы с молодежью. Работа конференции направлена на повышение потенциала в области развития научных, исследовательских, проектных компетенций молодых ученых.

Тематика ежегодной **Международной научно-практической конференции «Научная школа В.В. Давыдова: традиции и инновации»** связана с актуальными задачами и основными трендами развития системы развивающего образования Эльконина-Давыдова. В 2024 году ключевыми тематиками стали: теоретико-методологические основы научной школы В.В. Давыдова; культурно-исторический тип школы; идеи научной школы В.В. Давыдова в госпитальной педагогике; деятельностные технологии проектирования образования.

Ежегодная **Международная научно-практическая конференция молодых исследователей образования** проводится в партнерстве с ведущими российскими и зарубежными университетами и ассоциациями, такими как Российская ассоциация исследователей образования, Федеральное учебно-методическое объединение в системе высшего образования «Образование и педагогические науки», а также при

поддержке Всемирной ассоциации исследователей образования (WERA). За отчетный период в конференции приняли участие более 4200 чел. Большую часть (60% от общего количества участников) составляют студенты образовательных организаций, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации. Наиболее активные из них: Московский педагогический государственный университет, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского, Шадринский государственный педагогический университет, Новосибирский государственный педагогический университет и Томский государственный педагогический университет.

Тематика конференции обновляется в соответствии с актуальными задачами и основными трендами развития высшего образования, а также совпадает с годовой тематикой, объявленной указом Президента Российской Федерации. В 2024 году название конференции — «Семья. Ребенок. Образование: новые грани "классического треугольника"» — отвечало задачам объявленного в России Года семьи.

На базе МГППУ действует **Публичный лекторий «Вектор PSY»** — площадка для представления результатов научных исследований и обмена опытом, доступная и полезная информация для тех, кто хочет найти ответы на вопросы, узнать новое в психологии и не только. Слушателям предоставляется возможность узнать, как современные научные достижения вписываются в современную жизнь столичной

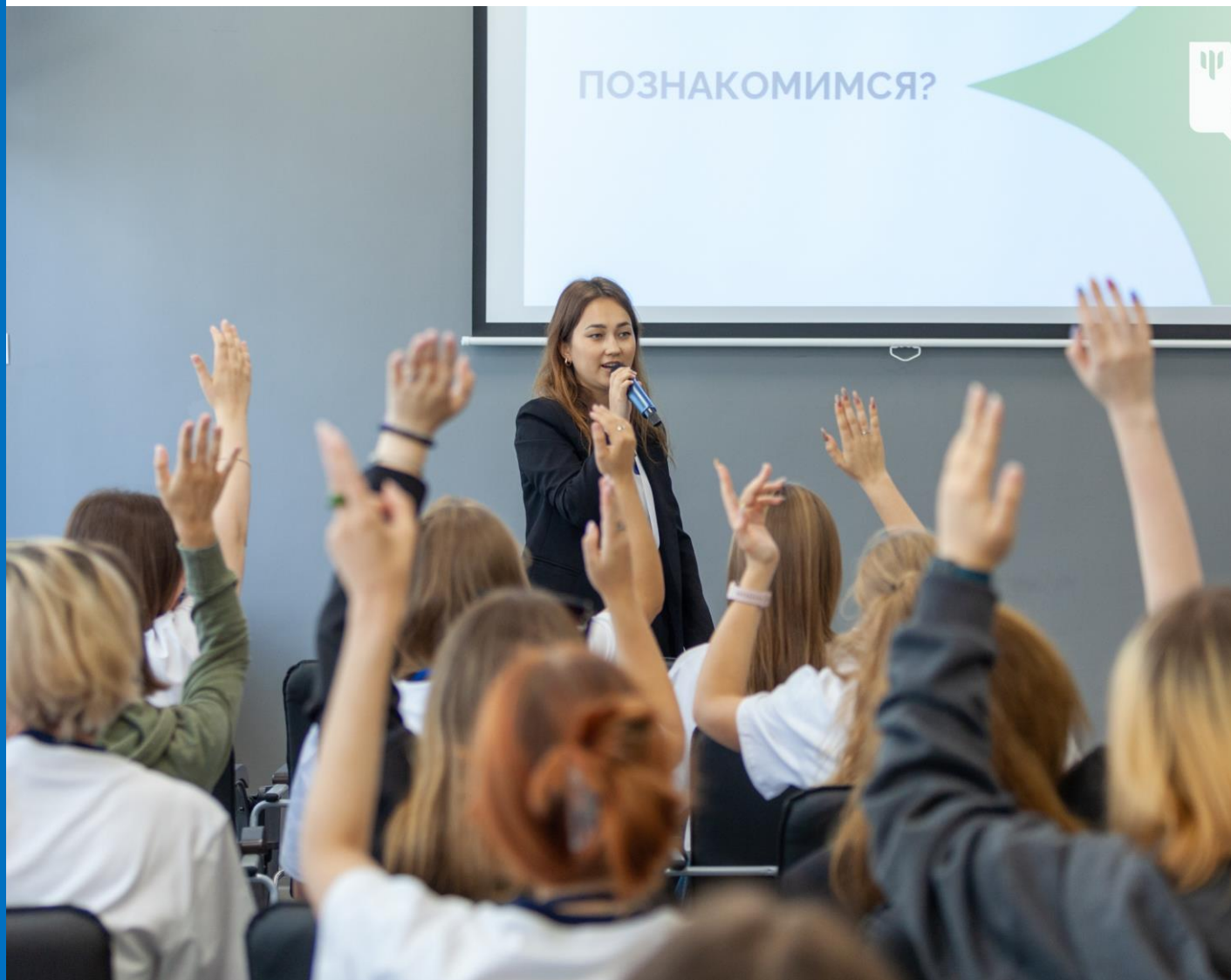
среды. Ведется доступный к свободному просмотру видеоархив прошедших лекций.

За пять лет (с 2020 по 2024 год) было проведено более 150 публичных лекций.

В МГППУ действует **система семинаров**, работа которых направлена на решение актуальных задач психологии и педагогики, стоящих перед российскими исследователями по 7 основным тематическим направлениям: «Инклюзия», «Безопасность», «Психология образования», «Методологические семинары», «Когнитивные исследования», «Измерение и моделирование», «Психология и общество».

С 2022 по 2024 учебный год в созданное на базе университета **Студенческое научное объединение** МГППУ вошли 10% обучающихся. Поддержка исследователей на ранних этапах обучения способствует осознанному выбору науки в качестве профессиональной траектории, улучшению профессиональных навыков и снижению дефицита молодых кадров.

Молодежная политика университета



Молодежная политика университета

Воспитательная работа

В 2021 году в МГППУ разработана и утверждена рабочая программа воспитания, в соответствии с которой проводится воспитательная работа на всех факультетах и институтах. К 2024 году количество воспитательных мероприятий гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности увеличилось втрое. Так, например, в рамках гражданско-патриотического воспитания в 2022 году создан **патриотический клуб «Я горжусь: наследники памяти»**. Количество участников объединения и проведенных им мероприятий ежегодно возрастает (более 20 мероприятий в 2023–2024 учебном году с охватом более 100 участников каждое). В настоящее время численность клуба составляет 158 активных участников помимо обучающихся всех факультетов и институтов, задействованных в мероприятиях клуба (памятные акции, возложения цветов к памятникам и мемориалам, встречи с выдающимися людьми — профессионалами в различных сферах, в том числе участниками и Героями специальной военной операции, просмотры документальных кинолент с последующим обсуждением, посещение музеев, сборы гуманитарной помощи и материально-технического обеспечения для отправки в зону проведения СВО и на приграничные территории).

В рамках этого направления поддерживается сотрудничество с Фондом содействия социальной безопасности «**Правопорядок-Щит**», Московской региональной организацией ветеранов 35-й ракетной Краснознаменной орденов Кутузова и Александра Невского дивизии, проектом «Город Героев Москва», Комитетом общественных связей и молодежной политики города Москвы, Всероссийским добровольческим

молодежным общественным движением «Волонтерская Рота Боевого Братства».

Совместно с Фондом содействия социальной безопасности «Правопорядок-Щит» в 2020–2022 годах реализован уникальный **проект «Сохраним связь поколений»** по оказанию студентами-добровольцами (20 человек), прошедшими специальную подготовку, психологической помощи и моральной поддержки ветеранам спецслужб, находящимся в условиях самоизоляции во время пандемии коронавирусной инфекции. В 2024 году проект стал одним из победителей на Конкурсе практик среди студенческих патриотических объединений педагогических вузов и колледжей, организованном Академией Министерства просвещения Российской Федерации.

Ведется работа по укреплению **духовно-нравственных, семейных ценностей** студентов, сохранению памяти поколений (проведение памятных мероприятий, приуроченных к важным датам: День Победы, День памяти и скорби, День народного единства, День Героев Отечества, ежемесячная просветительская акция «7я», участие в акции «Наши семейные книги памяти» и др.).

С ноября 2022 года со всеми обучающимися по направлениям бакалавриата и специалитета кураторами академических групп из числа ППС на еженедельной основе проводятся **просветительские беседы «Разговоры о важном»**, направленные на формирование традиционных духовно-нравственных ценностей, российской гражданской и культурной идентичности, воспитание чувства любви и уважения к традициям своего народа, чувства единства с многонациональным народом России, формирование готовности к защите Родины, развитие деятельного ценностного отношения к историческому, культурному, религиозному наследию своего и других народов России, формирование неприятия у

обучающихся идеологии терроризма и экстремизма. В каждой встрече цикла «Разговоров о важном» участвуют более 2000 студентов.

В МГППУ обустроены **аллеи памяти** ветеранов спецслужб и ветеранов Великой Отечественной войны, а также аллеи «Юных Героев Отечества» на территориях корпусов МГППУ, расположенных по адресам: Шелепихинская наб., д. 2а и ул. Василия Ботылева, д. 31. Открытия состоялись в 2021 и 2022 годах с участием представителей Фонда «Правопорядок-Щит» и Военно-медицинского управления Федеральной службы безопасности Российской Федерации.

Также в рамках духовно-нравственного воспитания ведется сотрудничество с отделом по делам молодежи Московской епархии Русской православной церкви. За 2023–2024 годы проведено более 10 совместных мероприятий (экскурсии по историческим памятникам традиционной русской культуры, волонтерские акции, сбор гуманитарной помощи, участие в богослужениях, посещение духовных центров православной культуры). Также осуществляется взаимодействие с руководством Храма иконы Божией Матери «Неувядаемый Цвет» в Рублево и воскресной школы «Исток».

МГППУ приобщает обучающихся к безвозмездному донорству крови и ее компонентов, ежегодно в университетских «**Днях донора**» и выездных акциях принимают участие более 150 студентов. Студенческое Донорское движение МГППУ сотрудничает с выездной бригадой Центра крови им. Гаврилова, фондом «Подари Жизнь», Национальным фондом развития здравоохранения (НФРЗ), Донорским движением РНИМУ им. Пирогова в рамках просвещения о донорстве костного мозга, а также организует участие студентов в выездных акциях в НМИЦ онкологии им. Н.Н. Блохина, Центр крови ФМБА России, НМИЦ гематологии Минздрава России.



В рамках культурно-просветительской работы осуществляется взаимодействие с Российским обществом «Знание». С 2022 года проведено более 10 просветительских мероприятий (охват более 1000 человек). В 2024 году студенческая команда МГППУ стала победителем в организованной Российским обществом «Знание» интеллектуальной игре «День без фейков». Более 20 акций культурно-просветительской и патриотической направленности в 2023–2024 годах провели активисты первичной ячейки Российского движения детей и молодежи «Движение первых» МГППУ.

Студенческое самоуправление

В университете действует студенческое самоуправление, представленное Советом студентом и аспирантов (ССА), задачами которого среди прочих являются стимулирование социальной активности

обучающихся, защита прав студентов, а также содействие коммуникации между администрацией университета и обучающимися. Председатель студенческого совета является членом Московского студенческого совета и представляет интересы обучающихся МГППУ на региональном уровне.

Количество студентов, входящих в университетский студенческий актив, ежегодно увеличивается. На конец 2024 года насчитывается около 300 человек, вовлеченных в студенческий актив. По отношению к 2020 году количество членов студенческого актива возросло в 3,5 раза.

Особое внимание уделяется поддержке студенческих инициатив и проектов, что позволяет студентам проявлять свои творческие и организаторские способности. В 2021 году в вузе насчитывалось 16 студенческих объединений, к 2024 году их количество возросло до 21 (суммарно они включают в себя 576 человек). В университете представлены студенческие объединения различной направленности (добровольчество, патриотическое и гражданское воспитание, творческое развитие и креативное производство, экологичность и устойчивое развитие, донорство, наука, спорт и пр.).

За период с 2020 по 2024 год на базе университета созданы 2 студенческих педагогических отряда, а также отряд, в рамках которого студенты могут получить навыки в ходе работы в приемной комиссии университета. Количество участников отрядов составляет 48 человек. Члены студенческих педагогических отрядов осуществляют вожатскую (в региональных детских оздоровительных лагерях), тьюторскую, волонтерскую деятельность.

Волонтерская деятельность



В МГППУ создан студенческий **Волонтерский корпус**. Его основными задачами являются: формирование значимых метапрофессиональных компетенций и личностных качеств будущего специалиста; освоение проектных и предпринимательских компетенций будущими специалистами социальной сферы; подготовка профильных специалистов к работе в некоммерческом секторе; повышение востребованности и конкурентоспособности выпускников и молодых специалистов на рынке труда.

С 2020 года численность членов Волонтерского корпуса МГППУ выросла с 30 до 418 человек. Участники Волонтерского корпуса осуществляют добровольческую деятельность по социальному, инклюзивному, экологическому, зоо-, медиа-, культурному, образовательному направлениям. Ежегодно более 50 студентов в рамках проекта **ПРОГероев**, реализуемого совместно с Департаментом труда и социальной защиты населения, организуют профориентационный лагерь

для подростков 14–17 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или находящихся в социально опасном положении. Количество участников-подростков ежегодно растет (в 2020 году — менее 300, в 2024 году — более 500 человек).

Также члены Волонтерского корпуса сопровождают более 40 мероприятий всероссийского и регионального уровней (например, Маршрут возможностей «Абилимпикс», Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог»; Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России»; Международная выставка «Россия» и др.).

В МГППУ реализуется проект **Про_активность**, в рамках которого студенты проходят стажировку на базах более чем 30 социально ориентированных НКО. Организуются ежемесячные выезды в партнерские некоммерческие организации: БФ «Шалаш», АНО «Учитель для России», АНО «Вера. Надежда. Любовь», АНО «Пролив», БФ «Вверх», АНО «Наука и образование», БФ «Старшие братья Старшие сестры», БФ «Собиратор», БФ «Волонтеры в помощь детям-сиротам» и др.

МГППУ участвует в акциях по сбору гуманитарной помощи и материально-технического обеспечения участников СВО (так, в 2024 году было собрано и передано более 400 кг продовольственных и бытовых товаров и технических средств).

В 2023 году Волонтерский корпус был зарегистрирован как организация на платформе Добро.рф и прошел верификацию. За 2023 год организовано 24 мероприятия (218 волонтеров, 2840 часов работы); в 2024-м — 91 мероприятие (766 волонтеров, 4059 часов работы).

Студенческий центр «Рублево»

В 2022 году с целью развития воспитательной и внеучебной работы, создания единого пространства для реализации творческого потенциала обучающихся оборудован Студенческий центр «Рублево» в корпусе МГППУ по адресу пос. Рублево, ул. Василия Ботылева, д. 31. Корпус общей площадью 2000 кв. м был модернизирован в рамках проекта Минпросвещения России «Учитель будущего поколения России». Были реконструированы 32 помещения, оборудованные современной техникой для проведения и организации мероприятий психологической, культурно-массовой, спортивной и воспитательной деятельности, в том числе медиацентр, танцзал, досуговая, лекторий/конференц-зал, консультационная, диагностический центр, оборудованные мультимедиа тренинговые помещения, кабинет для арт-терапевтической работы, кабинет для групповой психологической работы, кабинет психологической разгрузки. Также был модернизирован музей воинской славы 35-й ракетной Краснознаменной орденов Кутузова и Александра Невского дивизии, в котором реализуются программы историко-патриотического воспитания.

На базе «Студенческого центра Рублево» в течение 2023–2024 годов было реализовано более 10 проектов, в том числе при грантовой поддержке федеральных органов исполнительной власти (Росмолодежь, РДДМ) и НКО. В 2024 году центром привлечено финансирование на сумму более чем 3,5 млн руб. грантовых средств на реализацию 60 мероприятий для 1700 участников.

В 2024 году в рамках федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства» в партнерстве с Московским физико-техническим институтом дополнительно

привлечено 4,4 млн руб. для реализации программы развития предпринимательских компетенций для более 1000 обучающихся МГППУ.



На базе центра реализуется поддержка студенческих стартапов, социальных проектов, формируются команды молодых предпринимателей.

В 2023 году на базе центра было проведено пилотное исследование профессионально важных личностных качеств и гибких навыков студентов, обучающихся по 37 и 44 УГСН. По итогам данного исследования для студентов в 2024 году разработана программа развития профессионально важных личностных качеств и гибких навыков. С 2024 года на базе центра ведется работа по реализации программ тренингового центра «Компетенции будущего», программ выходного дня.

На базе центра создана студенческая Медиалаборатория, оборудованная для создания производства современного контента молодежных средств информации, обучения лидеров общественного

мнения современным средствам коммуникации в интернет-пространстве. Одним из направлений деятельности Медиалаборатории является реализация обучающей программы по развитию медианавыков для всех желающих студентов. На базе лаборатории можно проводить фото- и видеосъемки, монтировать, записывать подкасты и брать интервью.

Студенческий центр «Рублево» является точкой притяжения инициативных студентов, сообществ, федеральных проектов и программ, в т.ч. грантовых.

Психологическая поддержка студентов в университете

С 2020 года реализовано более 100 психопрофилактических и психолого-просветительских мероприятий с тренинговой и групповой формой работы, в которых приняли участие более 1800 обучающихся. В МГППУ ведется работа по профилактике аддиктивного поведения: ежегодно студенты МГППУ принимают участие в социально-психологическом тестировании на предмет выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. С 2020 года в тестировании принимают участие все студенты, обучающиеся по направлениям бакалавриата и специалитета (более 2000 студентов ежегодно).



Каждому обучающемуся МГППУ, обратившемуся в психологическую службу вуза, была оказана психологическая помощь. С 2020 по 2024 год проведено свыше 7000 индивидуальных психологических консультаций для более 1200 обучающихся, в т.ч. оказана адресная психологическая помощь более 30 обучающимся — членам семей участников специальной военной операции, а также 50 обучающимся с инвалидностью и ОВЗ. С 2020 по 2024 год в рамках соглашения о сотрудничестве МГППУ с НМИЦ психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского 139 обучающимся, находящимся в острых кризисных состояниях, была оказана специализированная медицинская (психиатрическая) помощь. С 2022 года МГППУ является пилотной площадкой по апробации модели психологической службы в системе высшего образования.



Спортивная и культурная жизнь



С 2020 по 2024 год в МГППУ на 90% увеличилось количество творческих и спортивных мероприятий (например, проведение трех сезонов вокального проекта «Сделай громче» с увеличением количества участников и зрителей на 50–70% ежегодно).

Значительно выросло количество заявок на конкурс **«Российская студенческая весна»**. В 2023 и 2024 году студентка МГППУ стала лауреатом 2-й степени этого конкурса.

В 2023 году создан спортивный студенческий клуб, его активисты неоднократно выходили в финал конкурса «Лучший ССК».

В 2022 году создана женская регбийная команда (ежегодно увеличивается численность состава команды и количество всероссийских соревнований, в которых она принимает участие).

Ежегодно проводятся соревнования по различным видам спорта (волейболу, стритболу, настольному теннису, легкой атлетике), ведется взаимодействие с Ассоциацией студенческих спортивных клубов, Российским студенческим спортивным союзом, Федерацией регби России.

Международная деятельность университета



Международная деятельность университета

Ключевым направлением международной деятельности является создание условий для продвижения образовательных программ и научных разработок университета на международном уровне в дружественных странах.

МГППУ представляет Российскую Федерацию в деятельности крупнейшего Международного общества исследователей культурно-исторической и деятельностной психологии (ISCAR), с 2015 года проводит ежегодный Летний университет ISCAR для аспирантов и докторантов. В МГППУ открыта **кафедра ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства»**, которая реализует магистерскую программу и аспирантские исследования по этому научному направлению.



Международный научный рецензируемый журнал «Культурно-историческая психология» издается МГППУ с 2005 года. За последние пять лет журнал уверенно занял лидирующие позиции в международных наукометрических рейтингах — второй год журнал входит в первый квартиль Scopus (Q1). Он также индексируется WOS, включен в RSCI и занимает 3-е место среди всех российских журналов по психологии в Science Index (РИНЦ).

В 2022 и 2024 годах образовательные программы («Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности)», «Когнитивная психология», «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» и «Практическая психология в социальной сфере и образовании») подтвердили свое соответствие высоким международным стандартам, в частности стандартам, реализуемым в Китайской Народной Республике, в ходе участия в процедуре международной профессионально-общественной аккредитации при участии Национального центра профессионально-общественной аккредитации (Россия) и Агентства по оценке качества образования Министерства образования КНР. Программам присвоен рейтинг 5 звезд и знак отличия EXCELLENT QUALITY, а также свидетельства международной аккредитации двух стран на максимальный срок (шесть лет).

Ежегодно проводимая МГППУ Международная научно-практическая конференция молодых исследователей образования привлекает внимание большого числа молодых исследователей из зарубежных образовательных организаций. В ее работе принимают участие более 100 иностранных студентов из порядка двадцати стран ближнего и дальнего зарубежья.

В 2023 году МГППУ в соответствии с государственным заданием реализовал проект по распространению лучших российских практик психологического и коррекционного педагогического обеспечения общего образования в дружественных странах. Реализация проекта направлена на развитие сотрудничества и научно-методическую поддержку специалистов системы образования дружественных стран с целью наиболее полной реализации потенциала психолого-педагогического и коррекционного педагогического обеспечения общего образования.

В рамках проекта:

заключено 32 договора о сотрудничестве с образовательными организациями стран-партнеров из перечня дружественных стран;

проведено 12 циклов обучающих мероприятий по применению лучших российских практик психологического и коррекционного педагогического обеспечения общего образования (далее — лучших российских практик), участниками образовательных мероприятий стали 2600 специалистов из 644 организаций;

разработано 10 методических комплексов по внедрению лучших российских практик в дружественные страны;

187 педагогов образовательных организаций из числа дружественных стран прошли повышение квалификации и методическое сопровождение по внедрению лучших российских практик;

более 121 образовательной организации из числа дружественных стран подали заявки на внедрение лучших российских практик в 2024 году в рамках соглашений о сотрудничестве (в т.ч. департамент образования Киргизской Республики г. Бишкек, Департамент образования Республики Казахстан);

организовано 18 научно-практических мероприятий с участием делегаций дружественных стран на базе МГППУ, из них в очном формате состоялось 12 визитов;

создан реестр 12 лучших практик по психологическому, коррекционному педагогическому обеспечению системы образования для реализации потенциала психолого-педагогического и коррекционного педагогического обеспечения общего образования в Российской Федерации и дружественных странах, реализуются мероприятия по обучению специалистов организаций-партнеров по применению лучших российских практик.



В 2024 году реализация проекта по распространению лучших российских практик психологического и коррекционного педагогического обеспечения общего образования в дружественных странах продолжается за счет собственных средств университета.

За период 2020–2024 годах к публикациям в журналах МГППУ (15 журналов, более 640 статей в год) привлечено 480 зарубежных авторов, из них авторы из Армении, Белоруссии, Узбекистана, Киргизии и Казахстана составляют 20%, из Индии, Индонезии, Малайзии, Китая и ОАЭ — 15%. Два журнала университета издаются на русском и английском языках. Они также свободно распространяются на специализированной тематической платформе психологических изданий PsyJournals.ru и за последние 5 лет англоязычные версии статей журналов университета были прочитаны и скачаны более 158 949 раз (динамика от 27 000 до 32 900).

Таблица 10

Основные показатели по приему иностранных граждан

№ п/п	Показатели	2020	2021	2022	2023	2024
1	Количество студентов из числа иностранных граждан и лиц без гражданства, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в том числе:	109	122	125	140	153
1.1	По очной форме обучения	84	94	100	119	141
1.2	По очно-заочной форме обучения	11	17	15	13	9
1.3	По заочной форме обучения	14	11	10	8	3

Развитие человеческого капитала университета



Развитие человеческого капитала университета

Коллектив университета — уникальное сообщество экспертов в различных отраслях психологии: образовании, клинической, социальной, экстремальной, юридической, консультативной, специальной, экспериментальной психологии, дистанционном обучении, инклюзивном образовании, информационных технологиях.

На текущий момент в МГППУ функционируют 10 факультетов, 2 института, 4 общеуниверситетские кафедры, 10 научных подразделений, в том числе 3 молодежные лаборатории, 5 федеральных центров.

Общая численность штатных работников университета на начало 2024–2025 учебного года составляет 828 чел.

Таблица 11

Численность штатных работников МГППУ

Категория работников	Численность	Из них имеют:			
		Ученую степень		Ученое звание	
		доктора наук	кандидата наук	профессора	доцента
Руководящий персонал	92	4	19	2	6
Педагогические работники	377	31	161	21	83
в т.ч. профессорско-преподавательский состав, осуществляющий образовательную деятельность по образовательным программам	279	31	158	21	83

Категория работников	Численность	Из них имеют:			
		Ученую степень		Ученое звание	
		доктора наук	кандидата наук	профессора	доцента
высшего образования					
в т.ч. иные педагогические работники	98	0	3	-	-
Научные работники	58	1	23	1	2
Учебно-вспомогательный персонал	165	0	5	0	0
Иные категории (инженерно-технический, административно-управленческий, обслуживающий персонал)	136	1	6	1	1

В числе научно-педагогических работников университета 3 академика Российской академии образования и 2 члена-корреспондента Российской академии образования.

За 2020–2024 годы сотрудники университета имеют следующие награды:

государственные — 4 чел.;

ведомственные — 115 чел.;

лауреаты премий и конкурсов — 21 чел.;

почетные звания — 49 чел.

За период с 2020 по 2024 год сотрудники университета прошли обучение по программам **повышения квалификации** по следующим направлениям:

по вопросам инклюзивного образования — 280 чел.;

по профилю педагогической деятельности — 424 чел.;

по вопросам информационной безопасности и искусственному интеллекту — 34 чел.;

по вопросам оказания первой помощи — 55 чел.

100% сотрудников и студентов прошли обучение по вопросам противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

В целях обеспечения условий для развития научно-исследовательской деятельности работников университета разработаны и реализуются:

программа достижения целевых показателей в части научной и публикационной активности;

программа грантовой поддержки международной и внутрироссийской академической мобильности научно-педагогического и руководящего состава.

В период с 2020 по 2024 год университетом было реализовано более 50 внутренних научно-практических проектов, в которых приняли участие более 200 сотрудников университета.

Результаты деятельности научно-педагогических работников учитываются при оценке эффективности деятельности подразделений в

целом и работников в частности и назначении административных поощрений и материальных вознаграждений.

В ходе реализации программы поддержки молодых исследователей и преподавателей университета, направленной на увеличение доли молодых исследователей и преподавателей:

созданы и продолжают работать 3 молодежные научно-исследовательские лаборатории;

введена должность профессорско-преподавательского состава «ассистент», на которую трудоустраиваются молодые талантливые преподаватели, в том числе выпускники МГППУ;

внедрен комплекс мер по развитию и реформированию аспирантуры, в том числе за счет привлечения молодых исследователей к участию в научных проектах с первого года обучения в аспирантуре (в рамках грантовой поддержки) с учетом их карьерных планов, на основе индивидуальной траектории формирования профессиональных компетенций и дальнейшего трудоустройства.

Это позволило увеличить долю научно-педагогических работников в возрасте до 39 лет в общей численности НПР с 26,1% в 2020 году до **28,5% в 2024 году**.

Модернизация системы воспроизводства научных кадров за счет внедрения новых подходов к подготовке научных кадров в аспирантуре, формирования научных групп и вовлечения талантливой молодежи в научно-исследовательскую работу позволяет развивать действующие научные школы МГППУ («Деятельностный подход в психолого-педагогическом образовании», научный руководитель доктор психологических наук, профессор, Рубцов В.В.; «Инновационные подходы и методы экспериментальной психологии», руководитель доктор психологических наук, профессор, Барабанщиков В.А.).

В составе научной школы «Деятельностный подход в психолого-педагогическом образовании» 5 докторов наук и 19 кандидатов наук. За отчетный период членами научной школы опубликовано более 250 статей в научных российских и зарубежных журналах, продолжает работу научно-практический семинар «Совместно распределенная деятельность: диагностика, организация, развитие», цикл вебинаров «Актуальные проблемы теории и практики учебной деятельности», регулярно проводится международная научно-практическая конференция «Давыдовские чтения».

В составе научной школы «Инновационные подходы и методы экспериментальной психологии» 1 доктор наук и 13 кандидатов наук. За отчетный период членами научной школы опубликовано более 100 статей в научных российских и зарубежных журналах, реализуется научно-практический семинар Института экспериментальной психологии, ежегодно проводится научно-практическая конференция с международным участием «Экспериментальная психология в социальных практиках», межвузовская студенческая научно-практическая конференция с международным участием «Психология познания, общения, переживания, деятельности».

Финансово-экономическая деятельность университета



Финансово-экономическая деятельность университета

Реализация финансово-экономической деятельности МГППУ была направлена на решение следующих задач:

совершенствование системы оплаты труда;

совершенствование финансового учета, основанного на формировании механизмов эффективного финансового менеджмента;

осуществление бюджетирования в соответствии с планом развития университета.

Таблица 12

Показатели финансово-экономической деятельности

Показатели	2020	2021	2022	2023	план 2024
Общий доход университета, руб.	1 579 986 600,00	1 824 762 000,00	2 151 025 100,00	2 020 753 800,00	2 171 151 581,00
Внебюджетные средства университета, руб., в том числе:	226 052 648,09	226 220 963,19	309 433 040,50	418 502 140,28	472 736 821,49
- доходы от реализации программ высшего образования, руб	93 017 000,00	131 694 100,00	144 219 000,00	146 348 300,00	169 287 567,00
- доходы от реализации программ дополнительного профессионального образования (ДПО), руб.	43 246 500,00	37 621 000,00	43 921 800,00	41 496 000,00	59 587 601,03

Показатели	2020	2021	2022	2023	план 2024
- доходы от реализации программ дополнительного образования для детей и подростков, руб.	14 246 500,00	13 748 500,00	21 433 600,00	32 247 000,00	25 118 003,20
- доходы от научно-исследовательской деятельности, руб.	33 010 400,00	28 342 000,00	51 024 700,00	58 880 100,00	58 100 000,00
Средняя заработная плата работников университета (без учета ФОТ руководителя и проректоров), руб.	109 955,00	117 221,20	128 382,35	135 956,50	146 694,64
Средняя заработная плата работников из числа профессорско-преподавательского состава университета, руб.	164 302,00	164 256,00	182 001,00	197 451,00	212 364,00
Средняя заработная плата научных работников университета, руб.	155 099,00	190 564,00	187 605,00	198 994,00	210 282,00

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной

политики» необходимо обеспечить повышение средней заработной платы научных сотрудников и педагогических работников образовательных организаций высшего образования (далее соответственно — Указ № 597, НС, ППС) до 200% от средней заработной платы в соответствующем регионе. Университет на протяжении 2020–2024 годов выполнял Указ № 597. Ожидаемая цифра выполнения в 2024 году составляет: ППС — 205,0%; НС — 202,0%.

Развитие инфраструктуры университета



Развитие инфраструктуры университета

МГППУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных и практических занятий и научно-исследовательской деятельности сотрудников и обучающихся.

Здания МГППУ располагаются по следующим адресам:

- ул. Сретенка, д. 29 (площадь — 6524,1 кв. м)
- Шелепихинская наб., д. 2а (площадь — 10 233,5 кв. м)
- Открытое ш., д. 24, к. 27 (площадь — 8119,1 кв. м)
- ул. Василия Ботылева, д. 31 (площадь — 2835,8 кв. м)
- Спасский тупик, д. 6, стр. 1 (площадь — 1084,9 кв. м)
- ул. Кашенкин луг, д. 7 (площадь — 4765,7 кв. м)
- ул. Зорге, д. 18, к. 3 (площадь — 836,3 кв. м)
- ул. Архитектора Власова, д. 19, стр. 2 (площадь — 2568,4 кв. м)
- Фрунзенская наб., д. 36/2 (площадь — 469,4 кв. м)

Основные результаты модернизации инфраструктуры



В 2021 году в рамках федерального проекта «Учитель будущего поколения России», национального проекта «Образование» создан **Технопарк универсальных психолого-педагогических компетенций**, предназначенный для формирования универсальных педагогических компетенций, реализации междисциплинарной подготовки, развития научно-исследовательской работы студентов, программ профориентации для поступающих на направления подготовки: психолого-педагогическое образование, прикладная информатика, математическое обеспечение и администрирование информационных систем и др.

Технопарк университета состоит из 3 кластеров: кластер междисциплинарной практической подготовки, универсальный педагогический IT-кластер и кластер дополнительного оборудования для изучения физиологии (учебно-демонстрационные комплексы для изучения физиологии человека, инженерно-биологических систем, человеко-машинного взаимодействия) и постановки экспериментов.

В 2021 году открыт и оборудован **Университетский многопрофильный психологический центр (УМПЦ)** на двух территориях МГППУ федерального проекта «Учитель будущего поколения России» Шелепихинская наб., д. 2 (детское отделение) и ул. Зорге, д. 18, к. 3 (подростковое/взрослое отделение). Основная цель создания и дальнейшего развития центра — это оказание высококвалифицированной психолого-педагогической, психологической и логопедической помощи детям, молодежи и взрослым, с одной стороны, и создание собственной клинической базы для осуществления образовательного процесса, прохождения ознакомительной, учебной и производственной практики студентами, проведения научных исследований — с другой.





Ситуационный центр по оказанию экстренной и кризисной психологической помощи в системе образования Российской Федерации на базе ФКЦ МГППУ осуществляет оперативный информационный анализ кризисных ситуаций и управление мобильными бригадами антикризисных служб, включая региональные подразделения психологических служб, подведомственных Министерству просвещения России. В 2022 году на территории МГППУ (ул. Зорге, д. 18, к. 3) установлено оборудование с целью информационно-аналитической поддержки кризисной ситуации и немедленного реагирования сотрудников мобильной кризисной бригады. Комплектация Ситуационного центра включает: мультимедийный комплекс, видеостену (9 специализированных дисплеев), оборудование для оперативной связи и проведения ВКС, оборудованные рабочие места для 6 сотрудников.

В 2021 году проведена модернизация материально-технической базы **научно-образовательного центра нейрокогнитивных**

исследований (МЭГ-центра), в том числе закуплено уникальное оборудование: МЭГ-совместимый электроэнцефалограф, компактные высокотемпературные магнитометры, проектор для предъявления зрительных стимулов в магнитоизолированной камере, капнограф и др.

В том же году на базе института экспериментальной психологии оборудована **лаборатория дидактических VR-приложений**, оснащенная видеопроекторами — Acer AOpen, нейроинтерфейсом Emotiv Eroc (Австралия), VR-шлемами (HTC Vive Cosmos; HTC Vive Cosmos Elit; HTC Vive Pro Full Kit). На базе лаборатории проводятся научные исследования и реализуются учебные дисциплины «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Практикум: применение гарнитуры виртуальной реальности для исследования перцептивных процессов», «Направления и методы когнитивно-психологических исследований», «Психология виртуальной реальности» и др.



В 2022 году в рамках мероприятий по модернизации материально-технической базы подведомственных Минпросвещения России образовательных организаций высшего образования завершена работа по подготовке основной площадки для проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов для студентов направлений подготовки и специальности УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» — **Центра проведения демонстрационного экзамена** в учебном корпусе по адресу г. Москва, Шелепихинская наб., д. 2а.



Оборудованы следующие помещения: кабинет экспертов, демонстрационный зал (кабинет учителя начальных классов), зал совещания (переговорная) экспертных комиссий, кабинет педагога-психолога (для тренинговой и проектной работы), кабинет педагога-психолога (для профилактической, диагностической и развивающей работы), кабинет учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога для индивидуального консультирования.

В 2022 году в учебном корпусе по адресу Шелепихинская наб., д. 2а оборудовано пространство коллективной работы **«Точка кипения МГППУ»** по соглашению с Агентством стратегических инициатив, деятельность которого направлена на поддержку и развитие партнерского взаимодействия с организациями социальной сферы, профессиональными сообществами и негосударственными организациями в области доказательного социального проектирования сферы детства. С момента открытия «Точки кипения МГППУ» мероприятия посетили 23 200 человек (онлайн и офлайн). 6300 студентов посетили «Точку кипения» как пространство для индивидуальной и коллективной работы.



В том же году в рамках Программы развития педагогических образовательных организаций высшего образования **модернизировано и оборудовано мультимедийным комплексом в общей сложности 54 аудитории** во всех учебных корпусах ФГБОУ ВО МГППУ по адресам: г.

Москва, ул. Сретенка, д. 29, Шелепихинская наб., д. 2а, Открытое шоссе, д. 24, к. 27. Пять аудиторий оснащены оборудованием для трансляции (аудитории 313 и 414 по адресу г. Москва, ул. Сретенка, д. 29; аудитории 302Б, 403Б, 504Б по адресу г. Москва, Шелепихинская наб., д. 2а), что значительно расширяет возможности учебного процесса (в том числе в части обеспечения смешанного формата обучения, подключения студентов, которые не имеют возможности находиться очно на занятиях), позволяет беспрепятственно проводить конференции и другие научные мероприятия межрегионального и международного уровней. Кроме того, эти аудитории полностью отремонтированы и оборудованы новой мебелью, включая трансформируемые столы. Возможность оперативно трансформировать традиционную лекционную аудиторию в помещение для проведения групповых занятий (тренингов) или внеучебного мероприятия отвечают требованиям современного университета. Также обновлен компьютерный парк в 2 компьютерных классах в учебном корпусе на Открытом шоссе.

В 2022 году в рамках **модернизации доступной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью** по адресу Открытое шоссе, д. 24, к. 27 были проведены следующие работы: ремонт входной группы для МГН (центральный вход) с установкой стеклянной автоматически открывающейся двери и пандуса; установка двойного ограждения с двойным поручнем, тактильных наклеек на поручни и указателей на стенах; укладка наземных тактильных плит от входа на территорию до ступеней лестницы основного входа.

Тогда же с целью развития воспитательной и внеучебной работы, создания единого пространства для реализации творческого потенциала обучающихся оборудован **Студенческий центр «Рублево»** в корпусе

МГППУ по адресу пос. Рублево, ул. Василия Ботылева, д. 31. Корпус общей площадью 2000 кв. м был модернизирован в рамках проекта Минпросвещения «Учитель будущего поколения России». Были реконструированы 32 помещения, оборудованные современной техникой для проведения и организации мероприятий психологической, культурно-массовой, спортивной и воспитательной деятельности, в том числе медицентр, танцзал, досуговая, лекторий/конференц-зал, консультационная, диагностический центр, оборудованные мультимедиа тренинговые помещения, кабинет для арт-терапевтической работы, кабинет для групповой психологической работы, кабинет психологической разгрузки. Также был реконструирован Музей воинской славы 35-й ракетной Краснознаменной орденов Кутузова и Александра Невского дивизии, в котором реализуются программы историко-патриотического воспитания.

В 2023 году в рамках федерального проекта «Учитель будущего поколения России», национального проекта «Образование» была завершена работа по подготовке площадки **педагогического технопарка «Кванториум» им. Л.С. Выготского** по естественнонаучным и технологическим направлениям подготовки в учебном корпусе по адресу г. Москва, Открытое шоссе, д. 24, к. 27.

Педагогический технопарк «Кванториум» им. Л.С. Выготского состоит из 3 кластеров: кластер междисциплинарной практической подготовки (в его составе оборудование для проведения экспериментов по генетике, химии, фундаментальной физике, базовое оборудование для создания робототехнических систем и изучения альтернативной энергетики), универсальный педагогический IT-кластер (содержит IT-

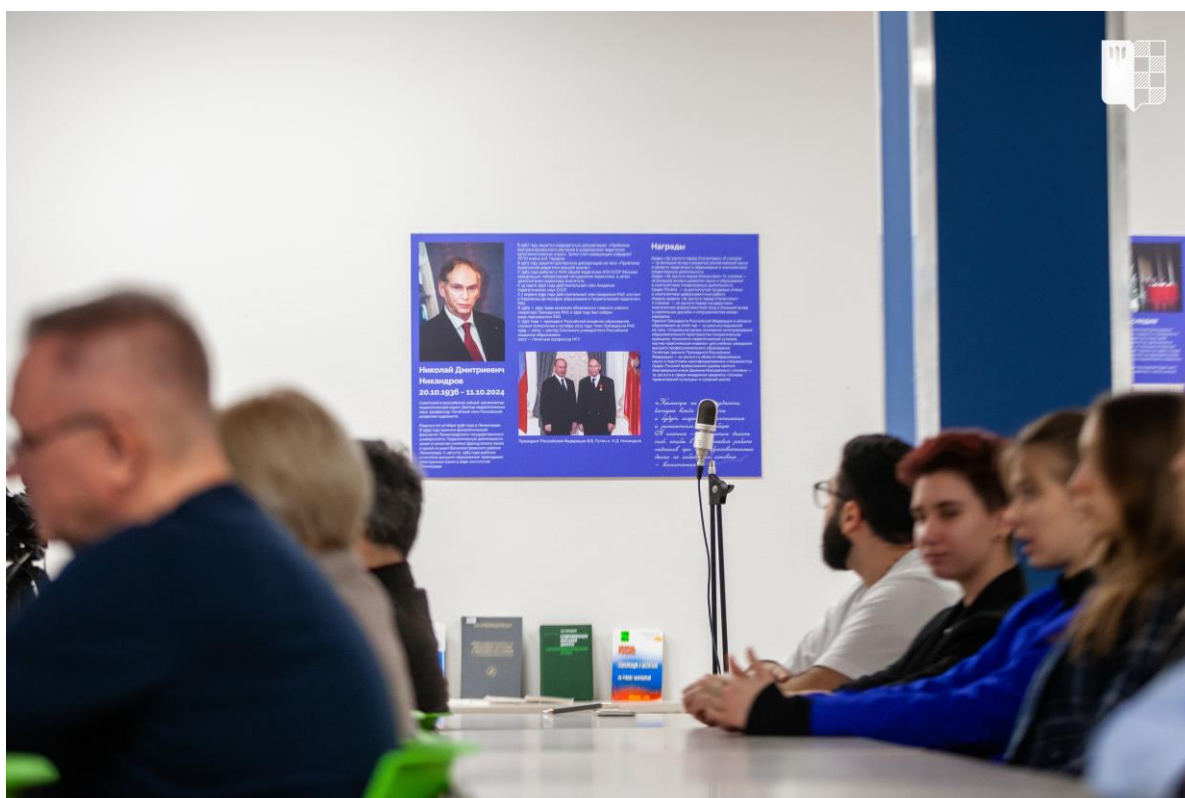
оборудование для разработки виртуальной и дополненной реальности), кластер дополнительного оборудования для изучения физиологии (учебно-демонстрационные комплексы для изучения физиологии человека, инженерно-биологических систем, человеко-машинного взаимодействия) и постановки экспериментов (набор «Нейронные сети с универсальным интерфейсом»). В 2023–2024 годах в мероприятиях и программах, проведенных на базе педагогического технопарка «Кванториум» им. Л.С. Выготского, приняли участие более 2000 школьников, 900 студентов и 90 преподавателей других образовательных организаций.

В 2023 году модернизированы и оборудованы современным спортивным оборудованием (в том числе для игровых видов спорта) **2 спортивных зала и 3 открытые спортивные площадки МГППУ** по адресам Шелепихинская наб., д. 2а и ул. В. Ботылева, д. 31.

В 2023 году **модернизирован и оборудован мультимедийным комплексом актовый зал** в учебном корпусе ФГБОУ ВО МГППУ по адресу г. Москва, Открытое шоссе, д. 24 к. 27. Актальный зал также оснащен техническим оборудованием для организации качественной трансляции мероприятий.

В 2024 году в рамках дооснащения педагогического технопарка «Кванториум» им. Л.С. Выготского было закуплено оборудование в части проектирования, конструирования и управления беспилотными летательными аппаратами и кабинет для изучения основ безопасности и защиты Родины.

В ноябре 2024 года в МГППУ, в учебном корпусе по адресу г. Москва, ул. Сretenка 29, совместно с Московским педагогическим государственным университетом, Государственным университетом просвещения, Российским государственным педагогическим университетом им. А.И. Герцена было проведено открытие **именной аудитории Николая Дмитриевича Никандрова**, доктора педагогических наук, профессора.



Цифровое развитие университета



Чем выше уровень развития личности ребенка, тем более свободным он становится



Только передавая свой опыт другому, учишься сам



Вся поисковая укладывается в две основные фазы. Во-первых, поиска — регулятор поведения, и, во-вторых, она связана с отхождением человека в будущее...



Общение — наилучший путь для того, чтобы познать себя



Развитие, прежде всего, характеризуется качественными изменениями, появлением новообразований, новых механизмов, новых процессов, новых структур

Божович Людмила Михайловна (01.12.1909 – 01.07.2002)
Исследователь деятельности личности ребенка
Член-корреспондент АН СССР, доктор педагогических наук
Автор фундаментальных трудов по развитию личности ребенка, личности подростка, личности взрослого человека
Членство в АН СССР, АН Российской Федерации, АН Республики Беларусь
Лауреат Государственной премии СССР (1975), лауреат Государственной премии Республики Беларусь (1995)

Зельонин Даниил Борисович (08.02.1907 – 04.03.1984)
Ученый и педагогический психолог
Автор фундаментальных трудов по развитию личности ребенка
Член-корреспондент АН СССР, доктор педагогических наук
Лауреат Государственной премии СССР (1975)
Членство в АН СССР, АН Российской Федерации, АН Республики Беларусь

Давыдов Леонид Васильевич (11.08.1909 – 19.03.1988)
Ученый и педагогический психолог
Автор фундаментальных трудов по развитию личности ребенка
Член-корреспондент АН СССР, доктор педагогических наук
Лауреат Государственной премии СССР (1975)
Членство в АН СССР, АН Российской Федерации, АН Республики Беларусь

Лисина Алла Владимировна (20.04.1905 – 20.08.2003)
Ученый и педагогический психолог
Автор фундаментальных трудов по развитию личности ребенка
Член-корреспондент АН СССР, доктор педагогических наук
Лауреат Государственной премии СССР (1975)
Членство в АН СССР, АН Российской Федерации, АН Республики Беларусь

Обукова Людмила Александровна (24.07.1908 – 28.07.2004)
Ученый и педагогический психолог
Автор фундаментальных трудов по развитию личности ребенка
Член-корреспондент АН СССР, доктор педагогических наук
Лауреат Государственной премии СССР (1975)
Членство в АН СССР, АН Российской Федерации, АН Республики Беларусь

Цифровое развитие университета

В отчетном периоде цифровое развитие университета происходило в рамках политики, которая направлена на трансформацию системы управления МГППУ на основе данных, а также предоставления студентам и сотрудникам университета цифровых сервисов в удобной форме на основе бесшовного формата доступа. Решена задача создания и внедрения системы для визуализации (в том числе ретроспективной) данных с элементами аналитики и поддержки принятия информационно обоснованных управленческих решений. В этой системе доступно 19 дашбордов (витрин), в том числе: управление приемной кампанией, кадры, финансы, контингент абитуриентов, обучающихся, работников, процессы цифровой кафедры; система контроля и управления доступом и др.

Разработана и введена в промышленную эксплуатацию **Витрина цифровых сервисов**, которая содержит более 130 ресурсов (электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), библиотечные системы, веб-порталы, виртуальные компьютерные классы со специализированным программным обеспечением). Доступ к Витрине цифровых сервисов с любого устройства, из любого места, в любое время имеют более 5000 обучающихся и работников. В условиях эпидемиологических ограничений и санкций эта ИТ-экосистема позволила сохранить качество образовательного процесса на высоком уровне. Флагманским сервисом Витрины является Единый личный кабинет обучающегося и преподавателя, в котором доступно расписание занятий, электронная зачетная книжка, портфолио компетенций обучающегося в виде графической визуализации образовательной траектории. Личный кабинет

доступен не только в виде веб-приложения, но и в виде нативных мобильных приложений для основных платформ.

Разработана и внедрена **ИТ-экосистема Цифровой кафедры**, созданная в университете в рамках реализации программы «Приоритет-2030» и направленная на предоставление дополнительной квалификации в области ИТ для студентов других профилей подготовки. Экосистема Цифровой кафедры включает в себя информационный портал (с возможностью подачи заявки на обучение), электронную образовательную среду с видеоконтентом, виртуальные АРМ для выполнения кейсовых заданий. Эти сервисы позволили обучить за отчетный период более 1200 человек.

Аналогичная цифровая экосистема внедрена для обеспечения процессов дополнительного профессионального образования.

Разработан и внедрен цифровой сервис **«Портфолио обучающегося»**. Этот сервис позволил повысить качество подготовки специалистов посредством создания механизмов гибкой многосторонней визуализации всех аспектов образовательной траектории, рекомендательного сервиса ее индивидуализации в разрезе углубления существующих и освоения новых компетенций. Портфолио обеспечивает предоставление информации обучающимся, руководителям практики, супервизорам, администрации МГППУ в визуальном, табличном, текстовом видах об образовательной траектории обучающихся и сформированности компетенций при решении профессиональных задач, включая: диаграмму «Образовательная траектория» (прогресс освоения компетенций, оценку освоения компетенций (в баллах), навигатор компетенций), «Развитие компетенций на практике», «Результаты демонстрационного (профессионального) экзамена», а также «Достижения и награды». В цифровом сервисе реализован прототип

рекомендательного механизма, позволяющего индивидуализировать образовательную траекторию в разрезе компетенций (с учетом компетенций Цифровой кафедры). Индивидуализация траектории реализуется, в том числе, посредством программ ДПО, программ Цифровой кафедры, электронных учебных курсов МГППУ в разрезе качественного уровня сформированности отдельных компетенций и их наборов. В сервисе представлен механизм визуализации и оценки банков данных учебно-производственных практик обучающихся. Проработан механизм интеграции с инфраструктурой демоэкзаменов. Информация, накопленная в «Портфолио обучающегося», в рамках апробации используется при создании ряда витрин в VI-системе МГППУ для получения обратной связи и оценки влияния разработанного цифрового сервиса на уровень качества подготовки специалистов. В рамках реализации проекта в отчетном периоде разработан прототип портала с открытой частью портфолио для заинтересованных в специалистах работодателей.

Университетская электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС, e-learning) является современной LMS, которая доступна для всех обучающихся и преподавателей, содержит в себе более 4800 мультимедийных учебных курсов. ЭИОС интегрирована с библиотечными платформами, что позволяет ссылаться в электронных курсах на страницы конкретных публикаций. В 2024 году разработан и внедрен механизм бесшовной интеграции с видеохостингом МГППУ и платформами для анкетирования. При создании учебных курсов доступно 27 типов контента, в числе модули с элементами геймификации. ЭИОС является неотъемлемой частью Цифрового пространства университета. На основании накопленных в ней данных (более 300 млн записей)

созданы аналитические дашборды, позволяющие управлять образовательным процессом и повышать его качество.

МГППУ реализует программу открытого доступа к научным изданиям по психологии и смежным дисциплинам на базе репозитория — **портал психологических изданий PsyJournals.ru**. В 2024 году портал насчитывает 15 000 публикаций 12 000 авторов и 1,3 млн прочтений статей в год. На портале размещены 17 научных журналов, более 90 книг и 140 сборников (большинство из которых издано МГППУ). Индекс качества портала по данным компании Яндекс (ИКС) в 2024 году составил 1050 (в 2023 году — 950).

Таблица 13

Статистика портала психологических изданий PsyJournals.ru

Год	Посетители портала	Посетители, скачавшие PDF статей журналов	Скачиваний PDF статей журналов
2020	1 660 000	505 261	1 430 593
2021	1 604 769	546 014	1 391 199
2022	1 581 018	561 872	1 525 311
2023	1 583 684	282 600	684 865
2024	2 450 000	449 972	1 170 034

В 2021 году разработана и действует **Электронная редакция психологических изданий (ЭРПИ)** — веб-портал для сопровождения деятельности по изданию научных рецензируемых журналов издательства МГППУ. На базе ЭРПИ в электронной форме организованы все основные редакционно-издательские процессы. Электронная редакция позволяет обеспечить эффективное взаимодействие между участниками редакционно-издательского процесса, мультиязычность,

географическую распределенность и сетевую доступность материалов журналов в режиме 24/7.

Таблица 14

Статистика Электронной редакции психологических изданий

Показатель	Год		
	2022	2023	2024
Количество новых пользователей (авторы и рецензенты)	1007	1003	1237
Количество поданных рукописей	1136	1296	1543
Количество инициированных рецензий	1500	2090	3263

В университете активно развивается уникальная **Электронная библиотека Psychlib.ru** с многоуровневой системой доступа. Она содержит более 19 000 документов, которые используются в учебной и научно-исследовательской деятельности университета, и включает в себя учебники, монографии, статьи, диссертации, авторефераты магистерских диссертаций, выпускные квалификационные работы. Обучающимся и преподавателям предоставляется доступ к 14 платформам, где представлено более 300 000 наименований изданий, включая российские диссертации, по направлениям образовательной и научной деятельности университета: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; Образовательная платформа ЮРАЙТ; ЭБС Znanium; Sage Journals; SpringerLink; Nature; Zbmath; Springer Protocols; Springer Materials; Orbit Premium Edition; Wiley Online Library. Согласно статистике использования каждый год скачивается более 60 000 полнотекстовых документов.

Разработан и введен в эксплуатацию **видеохостинг МГППУ**, на котором размещено более 200 единиц контента. Преодолены барьеры, связанные с необходимостью отказаться от зарубежных видеохостингов и задачами системного управления видеоконтентом.

Для повышения показателей цифровой зрелости и уровня культуры работы с данными для преподавателей и обучающихся регулярно проводятся вебинары по работе с цифровыми сервисами, создан канал для получения круглосуточной технической поддержки.

На базе программного обеспечения «**Анкетолог**» и **M-test** внедрен программный комплекс, позволяющий системно управлять процессами анкетирования и тестирования. Комплекс тесно интегрирован с электронной информационно-образовательной средой университета. В состав комплекса входит информационная система студенческой оценки качества преподавания дисциплин. На основании накопленных банков данных разработаны информационно-аналитические витрины.

Создан **репозиторий психологических исследований и инструментов RusPsyData**, содержащий банки данных результатов научных исследований (за отчетный период более 300 единиц).

Находится в стадии апробации платформа для обеспечения методической поддержки педагогов-психологов, включающая в себя репозиторий стандартизированных диагностических методик и программ коррекционно-развивающей работы.

В отчетном периоде было закуплено и введено в эксплуатацию значительное количество **серверного оборудования**: 3 кластера (суммарным объемом 12 серверов) и 3 системы хранения данных российского производства.

За отчетный период были автоматизированы административно-хозяйственные процессы. В 2020–2022 годах была внедрена в эксплуатацию **единая система контроля и управления доступом** в университет, позволившая повысить качество трудовой дисциплины и образовательного процесса, получить аналитические данные о посещаемости отдельных зданий и помещений. В 2022–2023 годах была

модернизирована и расширена на все территории университета система видеонаблюдения. Все установленные камеры сведены на центральную территорию, что позволило не только повысить качество анализа данных, но и снизить стоимость системы. Ретроспектива видеоархива составляет порядка 1,5–2 месяцев по всем камерам.

Медийная активность университета



Медийная активность университета

МГППУ ведет активную деятельность по продвижению и позиционированию университета, его образовательных и научных проектов в информационном пространстве. На регулярной основе поддерживается федеральная повестка, освещаются ключевые мероприятия Министерства просвещения Российской Федерации и обращения Министра просвещения С.С. Кравцова (в 2024 году 42 публикации на официальном сайте МГППУ).

Пресс-служба МГППУ формирует инфоповоды для Министерства просвещения о значимых событиях и достижениях университета. МГППУ представлен на популярных площадках в сети Интернет.

- Официальный сайт МГППУ (mgppu.ru)

Таблица 15

Аудитория официального сайта МГППУ

Год	Количество посетителей
2020–2021	553,2 тыс.
2021–2022	746,8 тыс.
2022–2023	804,4 тыс.
2023–2024	815,6 тыс.

Общее число посещений официального сайта МГППУ за 2020–2024 годы составило 21 млн.

- ТГ-канал создан в 2022 году. Количество подписчиков: 2022 год — 1,5 тыс., 2023 год — 3 тыс., 2024 — 4,1 тыс.

- Официальная страница ВКонтакте. Количество подписчиков: 2023 год — 18 тыс., 2024 — 21 тыс.
- Канал «Дзен» создан в 2022 году. Количество подписчиков: 2024 год — 1,5 тыс.
- Канал на Rutube создан в 2022 году. Количество подписчиков: 2024 год — 2,5 тыс.
- Развивается сайт для иностранных граждан на 4 языках: английском, вьетнамском, сербском и китайском.

По данным рейтинга Brand Analytics (реализован совместно с проектом «Социальный навигатор» международной медиагруппы «Россия сегодня»), МГППУ занимает третье место в «Интегральном рейтинге эффективности коммуникаций в 2023 году» среди всех педагогических вузов России, а также является абсолютным лидером в категории «Присутствие в научно-популярных СМИ» среди вузов, подведомственных Министерству просвещения РФ.

Также МГППУ занимает 46-е место по представленности в СМИ и соцмедиа среди всех 615 вузов России, вошедших в рейтинг.

Пресс-служба МГППУ сотрудничает с научными редакциями ТАСС, «РИА Новости», Газета.ру, «Коммерсантъ» и Naked Science. Эксперты университета регулярно принимают участие в эфирах федеральных каналов (Первый канал, «Россия», НТВ, ОТР и др.), публикуют интервью и комментарии в печатных и электронных СМИ по различным темам в области психологии, педагогики, образования и науки.

В 2023 году эксперты МГППУ активно участвовали в телевизионных утренних программах: на «России 1» — 11 выступлений, на Первом канале — 6 выступлений, ОТР — 8 эфиров. Экспертные мнения представителей МГППУ за 2023 год: Агентство городских

новостей «Москва» (36), Naked Science (32), Газета.ру (30), портал «Растим детей» (45), «Комсомольская правда» (22), «Учительская газета» (14), «РИА Новости» (12) и ТАСС (10).

Таблица 16

Число оригинальных публикаций с упоминанием МГППУ на информационных ресурсах и в СМИ

2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1397	1843	1664	1813	1900

Проводятся пресс-мероприятия, направленные на привлечение широкой аудитории, — пресс-туры (3 в 2023 году), пресс-конференции совместно МИА «Россия сегодня» (9 за период 2021–2023), «Недели родительской компетентности» (100 тысяч уникальных зрителей, около 1 млн просмотров), психологические онлайн-марафоны и просветительские эфиры.

В 2024 году просветительский онлайн-марафон в День психолога, проведенный при поддержке Министерства просвещения, собрал аудиторию 20 тысяч зрителей, среди которых были специалисты в области образования и психологии, родители и учащиеся со всей России.

В 2021 году в рамках проекта «Психологический университет для родителей» создан портал бытьродителем.рф, которые посещают в среднем 10 000 пользователей в месяц. На портале размещаются обучающие материалы для родителей, анонсы предстоящих мероприятий, а также формы для записи на письменную, онлайн или очную консультацию со специалистом.

Для продвижения услуг в рамках проекта, были созданы социальные сети, а именно группа «Быть родителем» в сетях ВКонтакте и «Одноклассники» и в мессенджере Telegram. За период существования данные каналы продвижения собрали суммарно 9971 подписчиков: 4785 в ВКонтакте, 474 в «Одноклассниках», 1645 и 3067 в каналах Telegram.


Для продвижения услуг Университетского многопрофильного психологического центра и осуществления консультативной помощи населению создан сайт psy-center.mgppu.ru, на котором можно ознакомиться с перечнем услуг и информацией о специалистах центра, а также оставить заявку на консультацию. Регулярные публикации о деятельности центра и полезные статьи для клиентов размещаются в социальных сетях центра: в группе ВКонтакте и Telegram, насчитывающих суммарно 350 подписчиков. Также информация о работе двух подразделений центра есть на ресурсе Яндекс.Карты, где пользователи могут оставить отзыв после посещения. На данный момент детское подразделение Университетского многопрофильного психологического центра имеет рейтинг 5.0 (109 оценок), а взрослое подразделение — 4.8 (33 оценки).

Ежегодно пресс-служба МГППУ проводит трансляции всероссийских профессиональных конкурсов, международных конференций и событий федерального уровня. Среди них Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог», Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России», VII Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в Российской Федерации», Международная научно-практическая конференция молодых исследователей образования, Всероссийский съезд

психологических служб в системе образования Российской Федерации и другие.



Пресс-службой МГППУ реализованы такие медиапроекты, как просветительский подкаст #сталосясно, серия видеоинтервью с экспертами «Просто о психологии» (среднее количество просмотров — 1,5 тыс.).



Вклад университета в развитие системы образования Российской Федерации за 2020–2024 годы



Вклад университета в развитие системы образования Российской Федерации за 2020–2024 годы

Оказание психологических услуг обучающимся и родителям

1. Сотрудниками ФКЦ оказана экстренная и кризисная помощь **8840** обучающимся, родителям и педагогическим работникам в 16 субъектах Российской Федерации (в том числе 4709 на новых и приграничных территориях, близких к зонам проведения СВО).

2. Проведено **173 360** консультаций на Детском телефоне доверия и других горячих линиях психологической помощи на базе ФКЦ МГППУ.

3. Проведено **1002** супервизии и интервизии специалистами ФКЦ МГППУ для психологов, осуществляющих свою деятельность на новых территориях и в субъектах, затронутых боевыми действиями.

4. В рамках проекта по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей (федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование») проведено более **970 000** консультаций для родителей.

5. Проведено **14** Всероссийских недель повышения родительской компетентности — конференций для родителей по вопросам воспитания детей, за время которых проведено **240** вебинаров.

6. Оказано более **5000** очных консультаций на базе Университетского многопрофильного психологического центра МГППУ.

7. Проведено более **25 000** консультационных и диагностических мероприятий для семей, воспитывающих детей с РАС.

8. По горячей линии ФЦИО МГППУ осуществлено более 30 консультаций специалистов органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования; более 150 консультаций административных и педагогических работников образовательных организаций; более **220** консультаций родителей (законных представителей).

9. Проведено **300** консультаций для работников методических служб муниципального и регионального уровня, институтов развития образования, а также центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников из 82 субъектов Российской Федерации.

10. Проведено более **3000** консультаций вузов-партнеров по вопросам развития инклюзивного высшего образования.

11. Создан Ситуационный центр по оказанию экстренной и кризисной психологической помощи в системе образования Российской Федерации на базе ФКЦ МГППУ для координации деятельности сотрудников психологической службы в системе образования Российской Федерации в случае возникновения ситуаций, требующих оказания экстренной и кризисной психологической помощи.

Подготовка кадров и повышение квалификации

1. Университетом подготовлено **5780** специалистов, из них по направлениям подготовки и специальностям УГСН «Образование и педагогические науки» — 2593 чел., «Психологические науки» — 2328 чел., «Компьютерные и информационные науки» — 63 чел., «Информатика и вычислительная техника» — 111 чел., «Экономика и управление» — 102 чел., «Социология, социальная работа» — 404 чел.,

«Языкознание и литературоведение» — 135 чел., «Экранные искусства» — 44 чел.

2. В рамках профориентационной деятельности в период 2020–2024 годов университет сотрудничал со 150 государственными бюджетными общеобразовательными организациями, по дополнительным программам и проектно-исследовательской деятельности прошло обучение более 2000 обучающихся старших классов, из них более 40% из новых педагогических и психолого-педагогических классов.

3. В организованном университетом профиле «Нейротехнологии и когнитивные науки» Национальной технологической олимпиады Кружкового движения приняли участие **6914** школьников из 68 субъектов Российской Федерации.

4. В психолого-педагогической олимпиаде университета для школьников 9–11 классов «Психологическая наука и образование будущего» приняли участие **712** обучающихся.

5. Более **2000** школьников, **900** студентов и **90** преподавателей других образовательных организаций прошли обучение на базе Педагогического технопарка «Кванториум» им. Л.С. Выготского.

6. Эффективность трудоустройства выпускников в течение года после завершения обучения — **94%**, в том числе трудоустроенных по специальности из числа завершивших обучение по направлениям «Психологические науки» — 76%, «Образование и педагогические науки» — 75%.

7. На базе ФРЦ РАС МГППУ реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного и начального общего образования, по которым ежегодно обучается **186** детей с расстройствами аутистического спектра.

8. В течение 2021–2023 годов по трем целевым программам повышения квалификации прошли обучение **11 227** педагогов-психологов из всех субъектов Российской Федерации, включая Донецкую и Луганскую народные республики, Запорожскую и Херсонскую области. В 2024 году проходят обучение более **4500** специалистов.

9. В 2023 году по поручению Министра просвещения Российской Федерации С.С. Кравцова сформирован Федеральный реестр педагогов-психологов, имеющих компетенции по оказанию экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений, который включает в себя более **700** педагогов-психологов из всех субъектов Российской Федерации.

10. Университетом реализуется магистерская программа «Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования». С 2022 года на обучение по программе зачислены **161** человек из 56 субъектов Российской Федерации, в том числе из Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Херсонской области.

11. По поручению Министерства просвещения Российской Федерации университет является федеральным оператором проведения следующих конкурсов:

- Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России» по выявлению лучших инклюзивных детских садов, инклюзивных школ и организаций инклюзивного летнего отдыха и оздоровления детей. Ежегодно в конкурсе участвует более **70** организаций.

- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог». Участниками конкурса за период его проведения в 2022–2024 годах стали победители региональных этапов — **241** чел.

- Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде (совместно с общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России»). Всего в данном конкурсе в 2020–2024 годах приняли участие авторы **679** программ, апробированных в образовательных организациях, из них **259** размещены в реестре рекомендованных программ и технологий для реализации в образовательных организациях; центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации; органов управления социальной защитой населения; организациях, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации детей-инвалидов; организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

- Всероссийский конкурс региональных моделей психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования. Конкурс проводится один раз в два года, в 2023 году в конкурсе приняли участие **28** исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования.

Проведено 12 циклов обучающих мероприятий по применению лучших российских практик психологического и коррекционного педагогического обеспечения общего образования. Участниками образовательных мероприятий стали **2600** специалистов из 644 организаций, 188 педагогов образовательных организаций из числа дружественных стран (Республика Казахстан, Киргизская Республика, Республика Беларусь, Республика Армения, Республика Таджикистан и Республика Узбекистан) прошли повышение квалификации и

методическое сопровождение по внедрению лучших российских практик, более 120 образовательных организаций подали заявки на внедрение лучших российских практик в 2024 году в рамках 32 соглашений о сотрудничестве.

Учебно-методическое обеспечение в системе образования

1. Университет проводит три всероссийских мониторинга:

- мониторинг психологической службы в системе образования по оценке состояния оказания экстренной психологической помощи в системе образования субъектов Российской Федерации (участвовали **12 048** респондентов); мониторинг уровня профессиональной подготовки педагогов-психологов и социальных педагогов, работающих в системе образования (участвовали 81 936 респондентов);

- **6500** образовательных организаций из 82 регионов Российской Федерации приняли участие в федеральном мониторинге инклюзивной образовательной среды;

- в оценке субъективного благополучия подростков приняло участие **198 000** обучающихся из 49 регионов.

2. Проведено более **40** Всероссийских семинаров и вебинаров для руководителей общеобразовательных организаций, специалистов органов местного самоуправления, педагогов-психологов, родителей и других специалистов.

3. Разработано и внедрено более 20 методических рекомендаций по вопросам психологического обеспечения, обучения и сопровождения детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, включая:

- «Навигатор профилактики» и памятки по признакам различных видов девиантного поведения совместно с ФГБУ НМИЦ психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского;

- методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях;
- руководство («коробочное решение») по созданию в школе дружелюбной среды для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, дислексией/дисграфией и детей из семей иностранных граждан;
- методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по федеральным адаптированным образовательным программам дошкольного образования;
- методические рекомендации по организации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития;
- методические рекомендации для вузов по организации первичной профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в студенческой среде, основанной на принципе «Равный обучает равного»;
- рекомендации по комплексным решениям для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по организации и проведению социально-психологических, психолого-педагогических технологий сопровождения семей, в которых родители имеют риски возникновения зависимостей употреблений ПАВ или страдают зависимостями;
- методические рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения рисков совершения противоправных деяний

несовершеннолетними иностранными гражданами и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора;

- методические рекомендации по определению подходов к установлению соотношения численности совместно обучающихся иностранных граждан и граждан Российской Федерации, оптимального для социальной, языковой и культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и обеспечению эффективной реализации образовательного процесса в целом, при комплектовании групп, классов в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях;

- методические рекомендации по механизмам дополнительной методической и финансовой поддержки общеобразовательных организаций, имеющих в составе обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, слабо владеющих или не владеющих русским языком;

- методические рекомендации по организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан;

- методические рекомендации по психологическому сопровождению семей участников (ветеранов) специальной военной операции;

- методические рекомендации по сопровождению и реабилитации детей, находящихся на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий.

4. Актуализированы профессиональные стандарты «Психолог в социальной сфере», «Специалист по работе с семьей», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»;

5. Разработаны психолого-педагогический модуль и модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности для программ бакалавриата по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» в рамках реализации проекта «Ядро высшего педагогического образования».

6. Разработаны руководства и протоколы деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому консультированию детей (обучающихся) с РАС и их родителей; диагностики индивидуально-психологических, макро- и микросоциальных факторов риска суицида и факторов-протекторов на основе многофакторной психосоциальной модели расстройств аффективного спектра; по оказанию экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений; совместно с проектом «УчимЗнаем» разработаны руководства и протоколы по социальной реинтеграции детей младшего школьного возраста с онкологическими заболеваниями после продолжительного лечения.

Модернизация образовательной деятельности в университете

1. С 2023 года профессиональный (демонстрационный) экзамен как форма промежуточной и государственной итоговой аттестации внедрен в 100% образовательных программ бакалавриата по направлениям подготовки «Психолого-педагогическое образование» и «Специальное (дефектологическое) образование». В 2024 году профессиональный (демонстрационный) экзамен как форму государственного экзамена сдали 132 студента.

2. 20 образовательных программ по 8 УГСН прошли профессиональную общественную аккредитацию, подтвердили соответствие требованиям профессиональных стандартов и требованиям

отраслевого рынка труда и получили высокую оценку экспертов Межрегиональной ассоциации независимых экспертов по развитию квалификаций.

3. 4 образовательные программы прошли международную профессионально-общественную аккредитацию при участии Национального центра профессионально-общественной аккредитации (Россия) и Агентства по оценке качества образования Министерства образования Китайской Народной Республики. Программам присвоен рейтинг 5 звезд и знак отличия EXCELLENT QUALITY.

4. Внедрено Цифровое портфолио осваиваемых компетенций для 100% студентов МГППУ как инструмент профессионализации подготовки выпускников, управления индивидуальной образовательной траекторией, формирования рефлексивного отношения к процессу обучения и повышения эффективности трудоустройства.

5. На базе Университетского многопрофильного психологического центра создана собственная клиническая база для осуществления практической подготовки, в которой ежегодно принимают участие более 2500 студентов.

Наиболее значимые научные результаты и разработки, созданные и внедренные в систему образования

1. На основе доказательного подхода проведена экспертиза по верификации 40 профилактических и коррекционно-развивающих программ.

2. Проведена стандартизация 25 психодиагностических методик для оценки индивидуально-психологических особенностей обучающихся на разных уровнях образования (дошкольное, начальное, основное, среднее), методики включены в реестр рекомендуемых

психодиагностических методик для применения педагогами-психологами в общеобразовательных организациях.

3. Разработано и апробировано 3 диагностических инструмента: методика оценки жизненных компетенций для младших школьников с РАС, шкала оценки навыков коммуникации детей с РАС, инструмент оценки навыков обучающихся для тьюторов.

4. Разработаны и внедрены диагностические методики оценки универсальных учебных действий детей и подростков.

5. Разработана и апробирована психологическая диагностика для оценки метапредметных компетенций и личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

6. Разработана и апробирована программа диагностики трудностей в обучении младших школьников.

7. Разработаны алгоритмы исследования интеллекта, направленные на оценку и обработку рисуночных тестов для детей.

8. Проведена оценка влияния агрессивных видеоигр на поведение подростков.

9. Разработан адаптивный тренажер для подготовки обучающихся к ЕГЭ по математике на основе алгоритмов искусственного интеллекта.

10. Разработаны вариативные психодиагностические процедуры для обследования кандидатов в замещающие родители, воспитанников и работников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

11. Разработаны программы подготовки кандидатов в замещающие родители, их кровных детей в зависимости от формы принятия ребенка-сироты в семью, его медицинского статуса, возраста,

наличия сиблингов; программы подготовки специалистов для школ приемных родителей.

12. Разработаны стандарт «Подготовка выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельному проживанию», определяющий основу для организации и осуществления деятельности организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни, и стандарт «Сопровождение выпускников в постинтернатный период и по завершении пребывания в замещающей семье», устанавливающий единые требования к условиям реализации деятельности по сопровождению выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и выпускников, завершивших свое пребывание в замещающей семье, в самостоятельной жизни.

13. Разработаны социально-психологические, психолого-педагогические технологии сопровождения несовершеннолетних, пострадавших от правонарушений, насилия либо жестокого обращения или ставших свидетелями таких противоправных действий.

14. Разработаны методы объективной диагностики готовности пилотов на основе данных айтрекинга.

15. Разработана и апробирована Программа оценки особых образовательных потребностей детей — иностранных граждан в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации в 22 субъектах Российской Федерации с участием 1479 детей и 155 педагогических работников из 101 образовательной организации.

16. Разработана программа по интенсивному обучению русскому языку как иностранному и социальной адаптации детей иностранных

граждан и детей с миграционной историей 6–8 лет, не владеющих или слабо владеющих русским языком, для подготовки их к обучению.

17. Разработана и реализована диагностическая методика по оценке развивающего потенциала игр и игрушек для детей младшего возраста.

Наиболее значимые результаты фундаментальных научных исследований

1. Разработка предикторов и биомаркеров дифференциальной диагностики детей с РАС.

2. Разработка модели и прототипов нейроинтерфейсов (Мозг-компьютер), основанных на детекции квазидвижений.

3. Разработка эффективных программ профилактики суицидального поведения на основе исследований предикторов и факторов — протекторов суицидального риска.

4. Исследование нейронных механизмов процессов научения (формирования) представлений и понятий у детей.



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

