

РЕШЕНИЕ

Всероссийского съезда психологических служб в системе образования Российской Федерации

Всероссийский съезд психологических служб в системе образования Российской Федерации (далее – Съезд) состоялся 8-9 декабря 2023 г. в г. Москве.

В работе Съезда приняли участие 332 участника из 79 субъектов Российской Федерации.

Участниками Съезда стали представители Администрации Президента Российской Федерации, Совета Федерации и Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, Совета при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека, Аппарата Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (ведущие образовательные научные организации), Министерства обороны Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы исполнения наказаний.

Мероприятия Съезда были направлены на проработку вопросов совершенствования системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и развитие целостной комплексной системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп, позволяющей обеспечить качество и доступность данной помощи.

Участники Съезда отметили, что в настоящее время в системе общего образования и профессионального образования создана психологическая служба, которая отвечает требованиям и приоритетам системы образования Российской Федерации.

Российские ученые, научные коллективы, являясь интеллектуальным авангардом, продолжают укреплять лучшие отечественные традиции, направленные на формирование кадрового потенциала психологической науки, продвижение современных методов и технологий исследований, развитие новых научных направлений. Благодаря научным разработкам и накопленному практическому опыту, наработанным за последние 10 лет, сформирована отечественная методология оказания психологической помощи участникам образовательных отношений. На психологическую службу возлагаются большие ожидания в части обеспечения качественной и доступной психологической помощью детей, их родителей (законных представителей) и педагогов.

На пленарном заседании, экспертных сессиях и дискуссионной площадке Съезда состоялось обсуждение следующих актуальных вопросов:

необходимость внесения дополнений в Концепцию развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года (Концепции развития системы психолого-педагогической помощи на период до 2030 года) и плана мероприятий по ее реализации с учетом внесенных участниками Съезда предложений и актуальных вызовов современности;

актуализация профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Минтруда России от 24 июня 2015 г. № 514-н;

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, а также детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях;

обеспечение психологической безопасности образовательной среды, обеспечивающей профилактику травли, агрессивного (гетеро- и аутоагрессивного) и иного социально опасного поведения между участниками образовательных отношений;

обсуждение вопросов развития системы экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений;

развитие системы внутриведомственного, межведомственного и межуровневого взаимодействия, в том числе совершенствование преемственности психолого-педагогической помощи обучающимся при переходе на следующий уровень образования.

совершенствование научно-методического обеспечения профессиональной деятельности и профессионального инструментария педагога-психолога (психолога в сфере образования).

По итогам работы Съезда делегатами были сформулированы следующие предложения.

1. Министерству просвещения Российской Федерации поддержать предложения:

по актуализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года принимая во внимание базовое целеполагание и уточнение задач по оказанию психолого-педагогической помощи, пролонгации периода ее реализации до 2030 г. согласно документам стратегического планирования, а также уточнения целевых групп обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

по проведению фундаментальных и прикладных исследований возрастно-психологических особенностей протекания кризисных состояний; факторов риска формирования дезадаптивных форм поведения (аутоагрессивного, девиантного, делинквентного, аддиктивного);

по проведению фундаментальных и прикладных исследований закономерностей формирования школьного климата, факторов формирования психологической безопасности образовательной среды, условий возникновения травли, проявления агрессии и иных форм социально опасного поведения обучающихся;

совместно с исполнительными органами власти субъектов Российской Федерации продолжить работу, направленную на повышение статуса, престижа профессии педагога-психолога, реализовать комплекс соответствующих мер;

содействовать регламентации закрепления нормативов штатной численности педагогов-психологов (психологов в сфере образования) в образовательных организациях.

2. Федеральному координационному центру по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее – ФКЦ МГППУ) совместно с Федерацией психологов образования России, образовательными организациями высшего образования, подведомственными Министерству просвещения Российской Федерации, профессиональными ассоциациями и профессиональными организациями, реализующими свою деятельность в сфере психологии образования:

продолжить работу по участию в разработке цифровой платформы по оказанию психологической помощи несовершеннолетним обучающимся, предусматривающей в том числе цифровую инфраструктуру психологической службы в сфере основного общего и профессионального образования;

в рамках выработки единых подходов к оказанию психологической помощи разработать и научно-методологически обосновать психотехнологии оказания экстренной и кризисной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных и кризисных ситуациях;

подготовить разъяснения о деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) для направления в исполнительные органы субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования;

разработать методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения по предупреждению вооруженных нападений на образовательные организации;

продолжить работу по актуализации открытого реестра психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества, и открытого реестра рекомендуемых программ психологической помощи, вызывающих доверие профессионального сообщества, с учетом научно-практических исследований, разработок и экспертиз, реализованных в 2021 – 2023 годах;

продолжить работу в области стандартизации психодиагностических методик, пользующихся доверием у профессионального сообщества, в том числе в целях развития научно-практического сотрудничества в системе образования в данной области;

разработать систему мер методической поддержки педагогов-психологов (психологов в сфере образования), оказывающих экстренную и кризисную помощь участникам образовательных отношений, в части касающейся восстановления их функционального состояния и реабилитации;

проработать методическое обеспечение оказания квалифицированной помощи педагогам, в том числе педагогам-психологам (психологам в сфере образования) по поддержанию психологического здоровья и профилактике личностных и профессиональных деформаций;

разработать и обеспечить внедрение методологии наставничества (целевой модели) молодых специалистов в сфере оказания психологической помощи в целях создания условий для формирования эффективной системы поддержки в период адаптации и профессионального становления;

разработать порядок оказания супервизорской поддержки педагогам-психологам (психологам в сфере образования), включающий требования к подготовке, этапы и порядок сопровождения;

предусмотреть регулярное профильное обсуждение на площадке Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» вопросов, связанных с организацией деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-центр), в том числе организации Всероссийского методического объединения руководителей ППМС-центров;

продолжить работу по участию в актуализации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

разработать предложения по организационно-правовой модели деятельности антикризисных подразделений в системе образования субъектов Российской

Федерации, включая их необходимую численность с учетом количества детского населения и результатов мониторинга происшествий в регионе;

в рамках совершенствования функционирования федерального реестра кризисных психологов в системе образования регламентировать процедуру включения в него специалистов, ФКЦ МГППУ разработать Положение о реестре;

организовать широкое информирование о результатах Съезда, а также поддержать подготовку тематического номера сетевого журнала «Вестник практической психологии образования», посвященного Всероссийскому съезду психологических служб.

3. Исполнительным органам субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образование:

обеспечить на постоянной основе информирование населения о возможностях получения психолого-педагогической помощи в системе общего образования и среднего профессионального образования, в том числе в условиях инклюзивного образования, а также о возможностях получения экстренной и кризисной психологической помощи;

организовать систему мероприятий, направленных на формирование благоприятного социально-психологического климата (психологической безопасности) в образовательной среде, обеспечивающего, в том числе, профилактику травли, агрессивного (гетеро- и аутоагрессивного) и иного социально опасного поведения между участниками образовательных отношений;

продолжить развитие сети психолого-педагогических классов;

наделить и обеспечить ППМС-центры и иные организации, оказывающие психолого-педагогическую помощь и имеющие кадровые, нормативные и методические ресурсы функциями региональных ресурсных центров психологического сопровождения в системе образования;

содействовать увеличению штатной численности педагогов-психологов (психологов в сфере образования) в дошкольных образовательных организациях,

общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях;

проработать вопрос об обеспечении приведения уровня заработной платы педагогов-психологов образовательных организаций, а также ППМС-центров, в соответствие со средней заработной платой педагога в соответствующем субъекте Российской Федерации на основании Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

содействовать включению главных внештатных педагогов-психологов в региональных системах образования в состав «региональных» комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав субъектов Российской Федерации в целях повышения качества, доступности психолого-педагогической помощи, координации деятельности и ресурсов, усиления эффективности оказываемой психолого-педагогической помощи;

совместно с главными внештатными педагогами-психологами провести рабочие встречи с региональными кураторами советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными взаимодействиями в целях усиления психолого-педагогической составляющей деятельности советников директора по воспитанию и деятельности педагогической команды по воспитательному процессу обучающихся в образовательной организации.