

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Юдиной Татьяны Алексеевны
«Возрастно-психологические особенности социальной ситуации развития
младших школьников в условиях инклюзивного образования»,
представляемой на соискание ученой степени кандидата психологических
наук по специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология
(психологические науки)

Диссертационное исследование Юдиной Т.А. посвящено важной проблеме современной психологической науки – развитию младших школьников в условиях инклюзивной образовательной модели, которая предполагает совместное обучение нормотипичных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательных школах.

Автореферат позволяет сформировать полное представление о содержании диссертационного исследования: содержит корректное описание исследовательского аппарата, отражает структуру работы, включает статистически подтвержденные результаты, выводы исследования и положения, выносимые на защиту.

Анализ содержания автореферата позволяет утверждать, что диссертационное исследование Юдиной Т.А. представляет собой оригинальную, самостоятельную и законченную научно-квалификационную работу, направленную на поиск эффективных способов психологического сопровождения развития младших школьников, обучающихся в инклюзивных классах как неоднородных учебных сообществах.

Достоверность и научная обоснованность результатов исследования обеспечены опорой на теоретико-методологическую базу исследования, обоснованным выбором методов психологической диагностики, использованием количественных и качественных методов анализа данных, адекватных цели и задачам исследования.

Несомненным достоинством представленной работы является четкое и структурированное изложение материалов теоретической и эмпирической частей исследования, достаточное количество и качество иллюстративного материала, наглядно представляющего результаты, полученные автором.

В диссертационном исследовании Юдиной Т.А. выявлены особенности субъективного и объективного аспектов социальной ситуации развития детей, обучающихся в инклюзивных классах: описана возрастная динамика социальной позиции и эмоционального принятия детей одноклассниками, показана специфика распределения социометрических статусов обучающихся инклюзивных классов, дана подробная характеристика отношения младших школьников к одноклассникам с ОВЗ. Отдельный интерес представляет проведенный автором анализ профессиональных действий педагогов на уроках по включению обучающихся с ОВЗ в совместную деятельность на уроках. К сожалению, в работе не представлено описание примеров учебного сотрудничества обучающихся инклюзивных классов на уроках. Более детальное изучение сотрудничества обучающихся инклюзивных классов как в учебной, так и во внеучебной деятельности представляется важной научно-практической задачей и перспективным направлением дальнейших исследований.

Результаты диссертационной работы изложены в 25 научных публикациях, включая 5 статей в журналах из перечня ВАК РФ, что свидетельствует о серьезной проработке Юдиной Т.А. материалов диссертационного исследования.

Из текста автореферата диссертации Юдиной Татьяны Алексеевны можно сделать вывод о том, что проведенное исследование представляет собой самостоятельную, оригинальную и законченную работу по актуальной теме, выполненную на хорошем профессиональном уровне и обладающую научной новизной, теоретической и практической значимостью, что отвечает критериям, изложенным в п. 9 Положения о присуждении ученых степеней (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24

сентября 2013 г. N 842), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – «Психология развития, акмеология».

Бусыгина Татьяна Александровна,
кандидат психологических наук (научная специальность –
19.00.07 – Педагогическая психология),
доцент, доцент кафедры педагогики и психологии
факультета психологии и специального образования
ФГБОУ ВО «Самарский государственный
социально-педагогический университет»



21 марта 2022 г.

Подпись Т.А. Бусыгина
удостоверяю
Специалист отдела кадров сотрудников

М.Горького ул., д. 65/67, Самара, 443099

Тел./факс: (846) 207-44-00/333-27-27

E-mail: rectorat@sgspu.ru

<http://www.sgspu.ru>

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Юдиной Татьяны Алексеевны
«Возрастно-психологические особенности социальной ситуации развития
младших школьников в условиях инклюзивного образования»,
представляемой на соискание ученой степени кандидата психологических
наук по специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология
(психологические науки)

Тенденции модернизации современной системы общего образования и усиления внимания к обеспечению условий социализации всех категорий обучающихся определяют актуальность и новизну диссертационной работы Юдиной Т.А., связанной с исследованием специфики социальной ситуации развития нормотипичных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, совместно обучающихся в инклюзивных классах начальной школы. Развивающийся в последние годы опыт инклюзивного образования пока еще находится на этапе становления и требует серьезного научного осмысления.

На основании проведенного анализа автор логично определяет и четко формулирует проблему исследования, связанную с разрешением противоречия между необходимостью организации психологического сопровождения развития детей, которые обучаются в инклюзивных классах начальной школы, и отсутствием научных данных об особенностях социальной ситуации развития младших школьников в условиях инклюзии, и заявляет цель, заключающуюся в выявлении возрастно-психологических особенностей социальной ситуации развития учащихся младших классов в обозначенных условиях.

Содержание первой главы автореферата отражает анализ и обобщение классических и современных отечественных и зарубежных научных психолого-педагогических исследований, посвященных изучению характеристик социальной ситуации развития младших школьников в различных моделях образования, в том числе ориентированных на внедрении идей инклюзивного подхода.

Во второй главе описаны результаты эмпирического исследования специфики объективного и субъективного аспектов социальной ситуации развития младших школьников, обучающихся в инклюзивных классах, осуществленного с использованием широкого комплекса психолого-педагогической диагностики.

Наиболее значимыми с точки зрения научного осмысления ситуации инклюзивной практики представляются данные о динамике трансформации возрастно-психологических особенностей учащихся начальных классов, а также о выявленных несовпадениях между объективным и субъективным аспектами социальной ситуации развития детей с ОВЗ в сравнении с их нормативно развивающимися сверстниками. Интересны зафиксированная специфика распределения социометрических статусов обучающихся инклюзивных классов, данные об эмоциональном самоотношении и

принятии младшими школьниками одноклассников, анализ форм сотрудничества на уроках и рейтинг профессиональных действий педагогов по организации сотрудничества и включению обучающихся с ОВЗ в совместную учебную деятельность.

К сожалению, в автореферате не указаны возможные причины описанных несовпадений и наблюдаемых возрастных изменений. Считаем, что этот важный с практической точки зрения вывод стоит разработать дополнительно и обсудить более подробно. Однако, указанное замечание не снижает общей ценности представленной работы.

Положения, выносимые на защиту, обоснованы, содержательны, доказательны и полностью отражают суть исходного гипотетического предположения.

В целом, степень достоверности и обоснованности полученных результатов, научных положений и выводов диссертации определяется комплексным системным подходом к проведению исследования, осуществленного на высоком научном уровне, применением общенаучных и психологических методов, репрезентативной выборкой эмпирического исследования, обоснованным выбором методов диагностики, сочетанием количественного и качественного анализа полученных данных, применением методов математической статистики.

Результаты диссертационного исследования Юдиной Т.А. вносят вклад как в науку, обогащая теоретические представления о развитии современных младших школьников, так и в образовательную практику, содействуя совершенствованию системы психологического сопровождения начального общего образования в соответствии с современными требованиями.

В качестве достоинства работы Юдиной Т.А. следует выделить точность описания и аккуратность интерпретации фактов, выявленных в эмпирическом исследовании. Следует также отметить общий профессиональный уровень работы с исследовательскими данными, а также научный стиль, стилистическую выдержанность и грамотность изложения материалов исследования.

Результаты исследовательской работы Юдиной Т.А. нашли убедительное отражение в 25 научных публикациях, в том числе в 5 изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикаций материалов диссертаций, в многократном обсуждении на конференциях международного и всероссийского уровня.

В целом представленная на защиту работа вызывает научный и практический интерес и характеризуется четкостью позиции автора исследования.

На основании изложенного можно сделать вывод о том, что по своей актуальности, научной новизне, объему выполненного исследования и практической значимости полученных данных представленные в автореферате результаты диссертационного исследования в полной мере отвечают требованиям, установленным «Положением о присуждении ученых степеней» (утвержденного постановлением Правительства Российской

Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842), а Юдина Татьяна Алексеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология.

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
начального обучения ФГБОУ ВО «Ярославский
государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

 О.А. Беляева

28 марта 2022 года

Сведения об авторе отзыва

ФИО	Беляева Ольга Алексеевна
Ученая степень, ученое звание	Кандидат психологических наук
Место работы	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского»
Должность	Доцент кафедры педагогики и психологии начального обучения
Контактные данные организации	Почтовый адрес: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108. Тел./факс: (4852)30-56-61. E-mail: rector@yspu.org Сайт вуза: http:// yspu.org/Main_Page

Подпись О.А. Беляевой *удостоверено*

Начальник управления по кадровому
и организационному обеспечению
Л.В. Коняева
28.03.2022



ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ

Юдиной Татьяны Алексеевны на тему «Возрастно-психологические особенности социальной ситуации развития младших школьников в условиях инклюзивного образования» представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология

Диссертационное исследование Т.А. Юдиной, посвященное изучению социальной ситуации развития младших школьников в условиях инклюзивного образования, имеет как теоретическое, так и практическое значение для современной психологической науки и практики. Представляется важным согласиться с мыслью диссертантки о том, что в условиях активного внедрения инклюзивных моделей и технологий в образовательных организациях различного уровня психологическим характеристикам детей с нормативным развитием в подобной образовательной среде не уделяется должного внимания.

Автор диссертации задается целью выявить возрастно-психологические особенности социальной ситуации развития младших школьников, обучающихся в условиях инклюзивного образования. Считаю, что Т.А. Юдина достигла цели и успешно решила поставленные задачи, представив к защите диссертацию, в которой последовательно реализована методологически обоснованная и корректно составленная программа эмпирического исследования.

Несомненным преимуществом исследования является исследование, социально й ситуации развития младших школьников на разных этапах данного возрастного периода. Также представляется продуктивным проведенный автором анализ индивидуальных случаев, позволивший дополнить и углубить статистические данные.

Следует особо подчеркнуть научную обоснованность выводов автора, для получения которых использован богатый эмпирический материал, в том числе результаты большого количество методик, репрезентативностью выборки, использованием количественного и качественного анализа, методов математической статистики.

Анализ содержания автореферата позволяет отметить, что он структурно выдержан, отличается научным языком, построен логически верно, иллюстрирован таблицами и схемами, в которых отражены основные результаты исследования.

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Юдиной Татьяны Алексеевны по теме «Возрастно-психологические особенности социальной ситуации развития младших школьников в условиях инклюзивного образования», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология.

Современная реальность, определяющаяся как VUCA-мир, с его нестабильностью, неопределенностью, сложностью и неоднозначностью задаёт новые параметры социальной ситуации становления человека. И это находит отражение и преобразует процесс развития ребёнка, тем более на этапе начального образования, когда активно изменяется весь строй его жизни. Что тем более значимо в условиях инклюзивного образования. Работа Т.А. Юдиной актуальна и своевременна. Инклюзивное образование в России проходит этап активного становления и остро нуждается в исследованиях, позволяющих обеспечить подлинную инклюзию в школе, классе, обеспечивая психологическими знаниями субъектов образовательного процесса: учителей, родителей, педагогов-психологов, сотрудников администрации образовательного учреждения.

Проанализированные номенклатурные документы, зарубежные и отечественные исследования (классические и современные), статистические данные позволили автору обозначить противоречие между необходимостью организации психологического сопровождения развития младших школьников, обучающихся в условиях инклюзивного образования, и отсутствием научных данных об особенностях социальной ситуации развития детей этого возраста в условиях новой образовательной модели.

Методологический аппарат сформирован корректно и отражает содержание темы исследования. Выбранные методы исследования позволяют на необходимом научном уровне решить поставленные задачи и проверить выдвинутые гипотезы.

Отмечается высокий уровень апробации и внедрения результатов исследования. 25 научных публикации, а также использование выводов исследования в учебных дисциплинах и работе психологической службы «Школы № 1251 имени генерала Шарля де Голля» повышает значимость анализируемой работы.

Теоретический анализ литературы в первой главе обеспечил автору методологическую основу (структурная модель социальной ситуации развития О.А. Карабановой) решения эмпирических задач исследования.

Достоверность и обоснованность результатов эмпирической части исследования предопределил выбор не только валидных и надежных

инструментов диагностики, но и разнообразие методов: социометрия, интервью, структурированное невключенное наблюдение, проективная методика «Цветовой тест отношений», проективный рисуночный метод, метод незаконченных предложений, анализ индивидуальных случаев. Это позволило автору наиболее объективно проанализировать контексты социальной ситуации развития младших школьников, не только проводя опросы, но и непосредственно погружаясь в образовательную деятельность. Так, рейтинг профессиональных действий педагогов по включению обучающихся с ОВЗ в совместную учебную деятельность был проанализирован с помощью структурированного невключенного наблюдения на уроках.

Значимость результатов исследования подтверждается методами математической статистики: коэффициент ранговой корреляции Спирмена, критерий Краскела-Уоллиса, критерий Манна-Уитни, угловое преобразование Фишера, критерий Пирсона (хи-квадрат). Использование при статистической обработке данных программ Microsoft Office Excel и SPSS Statistics свидетельствует о соответствующих компетенциях исследователя.

Представленные в автореферате выводы по теоретической и эмпирической части исследования свидетельствуют об их согласованности. Работа представляется целостно, логично и системно. Выносимые на защиту положения подтверждены результатами исследования и нашли отражения в выводах.

В целом отмечу: работа неординарная, выполнена на хорошем научном и методическом уровне, написана хорошим научным языком. Поставленные задачи решены и соответствуют цели исследования. Выводы согласуются с темой диссертации, обозначая ее актуальность и своевременность. В публикациях отражены все основные положения. Ценность полученных результатов определяется их значимостью как для теории психологии развития, так и для образовательной практики: формирования благоприятной ситуации развития младших школьников в условиях инклюзивного образования.

Рецензируемый автореферат является итогом самостоятельной деятельности автора по избранной теме и представляет собой завершённое исследование, достоверность результатов которого подтверждается методологически обоснованными подходами и многообразием методов, задействованных в исследовании. Научное направление очень перспективное. Позитивно, что автор обозначил направления дальнейшей разработки темы.

В рамках обсуждения материалов исследования представляется перспективным проведение анализа соотношения между характером профессиональных действий педагога и характеристиками социальной

ситуации развития учеников: социальной позицией в классе, эмоциональным самоотношением, уровнем эмоционального принятия детей одноклассниками.

Анализ автореферата диссертации Юдиной Татьяны Алексеевны по теме «Возрастно-психологические особенности социальной ситуации развития младших школьников в условиях инклюзивного образования», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г № 842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология.

Кукуев Евгений Анатольевич

Доцент кафедры психологии и педагогики детства

ФГАОУ ВО Тюменский государственный университет (ТюмГУ),

ученая степень: кандидат психологических наук

ученое звание: доцент по кафедре психология

Кукуев Е.А.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

21 марта 2022

Контактная информация:

Адрес места работы: ФГАОУ ВО Тюменский государственный университет
Институт психологии и педагогики (ТюмГУ), 625007, г.Тюмень, проезд 9 Мая,
д.5

Рабочий телефон (при наличии): +7(3452) 34-97-34

Телефон: +7-912-994-8695

E-mail: e.a.kukuev@utmn.ru

Подпись Кукуева Евгения Анатольевича доцента кафедры психологии и педагогики детства ФГАОУ ВО Тюменский государственный университет (ТюмГУ) подтверждаю _____ Э.М.Лимонова (ученый секретарь Ученого совета ТюмГУ)



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Юдиной Татьяны Алексеевны
«Возрастно-психологические особенности социальной ситуации развития
младших школьников в условиях инклюзивного образования»,
представляемой на соискание ученой степени кандидата психологических
наук по специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология
(психологические науки)

Актуальность и новизна диссертационного исследования Т.А. Юдиной определяется его направленностью на изучение психологических аспектов проблемы инклюзивного образования, которое сегодня представляет собой важную научную проблему. Практика совместного обучения детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями является относительно новым для отечественной системы образования и недостаточно изученным на сегодняшний день явлением. Возникновение в процессе инклюзии в образовательной организации неоднородной по своему составу социальной среды требует исследований психологических особенностей обучающихся, проявляющихся в новых образовательных реалиях.

Диссертационная работа характеризуется научной новизной. Автором впервые получены эмпирические данные об особенностях объективного и субъективного аспектов социальной ситуации развития нормативно развивающихся младших школьников, обучающихся в инклюзивных классах. Научный интерес представляют выявленные различия в характеристиках социальной ситуации развития данной возрастной категории обучающихся с ОВЗ и их нормативно развивающихся сверстников, проявляющиеся при совместном обучении. Составленный автором диссертационного исследования на основе эмпирического исследования перечень профессиональных действий педагогов по

включению обучающихся с ОВЗ в общеобразовательный процесс также характеризует новизну его результатов.

Теоретическая значимость диссертационной работы Т.А. Юдиной определяется тем, что ее результаты существенно обогащают научные представления о социальной ситуации развития детей в условиях инклюзивного образования, а выявленные автором особенности и возрастная динамика характеристик объективного и субъективного аспектов социальной ситуации развития младших школьников в инклюзивных классах позволяют составить обоснованные научные представления о специфике возрастнопсихологических особенностей социальной ситуации развития в неоднородных учебных сообществах.

Несомненна и практическая значимость предпринятого автором исследования. Предложенные психологические критерии оценки эффективности инклюзивного образовательного процесса могут быть широко использованы для оптимальной организации психологического сопровождения развития младших школьников в условиях инклюзивного образования. Разработанный комплекс методик найдет свое применение в процессе диагностики характеристик межличностной ситуации их развития. Материалы исследования будут востребованы преподавателями вузов при подготовке психологов, педагогов и тьюторов к реализации инклюзивной образовательной практики.

Среди достоинств диссертационной работы следует выделить обоснованную методологическую базу, четко представленную концепцию исследования, проработанный понятийный аппарат, тщательность в отборе диагностических инструментов и их полное соответствие поставленным задачам и особенностям выборки, полноту качественно-количественного анализа результатов эмпирической части исследования, глубину их интерпретации и их широкую апробация.

Вывод. Автореферат позволяет сделать вывод о том, что диссертационная работа Юдиной Т.А. представляет собой актуальное.

самостоятельное, завершённое исследование, характеризующееся научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Диссертационное исследование соответствует требованиям, установленным Положением о присуждении ученых степеней (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842), а ее автор Юдина Татьяна Алексеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология.

Отзыв составлен заведующим кафедрой психологии и коррекционной педагогики, кандидатом психологических наук, доцентом Афонькиной Юлией Александровной. Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры психологии и коррекционной педагогики 28 марта 2022 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой
психологии
и коррекционной педагогики,
кандидат
психологических наук, доцент

Афонькина Юлия
Александровна



Сведения об авторе отзыва

ФИО	Афонькина Юлия Александровна
Ученая степень, ученое звание	Кандидат психологических наук, доцент
Место работы	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический государственный университет», психолого-педагогический институт
Должность	Заведующий кафедрой психологии и коррекционной педагогики
Контактные данные организации	Адрес: 183038, г. Мурманск, ул. Капитана Егорова, д. 16 сайт: www.masu.edu.ru телефон: +7 (8152) 21-38-01