

## **ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**

доктора психологических наук, профессора, директора института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Александра Ильича Савенкова на диссертацию Татьяны Алексеевны Юдиной на тему: «Возрастно-психологические особенности социальной ситуации развития младших школьников в условиях инклюзивного образования», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности: 19.00.13 – Психология развития, акмеология

### **Общая характеристика работы**

Диссертация Татьяны Алексеевны Юдиной изложена на 224-х страницах, основной текст (без приложений) составил 165 страниц (приложения изложены на 59 страницах). Текст диссертации включает: введение, две главы, заключение, список литературы и приложения. Библиографический список включает 200 наименований, из них 76 источников – на иностранных языках (английском и французском).

#### **1. Актуальность темы исследования**

Актуальность темы исследования Татьяны Алексеевны Юдиной обусловлена возрастающим интересом ученых и практиков современного образования к проблемам инклюзивного образования, развитию социальной компетентности личности на разных возрастных этапах, в современной образовательной среде. Значимость задачи выявления возрастно-психологических особенностей социальной ситуации развития младших школьников в условиях инклюзивного образования отмечена в Федеральном государственном образовательном стандарте общего среднего образования.

Социальное развитие младшего школьника в условиях инклюзивного образования рассматривается в качестве одной из важнейших образовательных областей, включающей такие задачи, как развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Аргументируя актуальность своей работы, автор справедливо указывает на проблемный характер современной социальной ситуации развития, существенно детерминированной введением практики инклюзивного образования. Изучение возрастно-психологических особенностей социальной ситуации развития младших школьников в условиях инклюзивного образования позволит более эффективно формировать у современных младших школьников навыки гибкого социального поведения.

## **2. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации**

Степень обоснованности выявленных, в ходе теоретического этапа исследования, Т. А. Юдиной положений, выводов и рекомендаций обеспечивается опорой на надежную методологию: деятельностного и личностно-ориентированного подходов в образовании; обоснованностью методологической базы исследования, аналитическим обзором современных отечественных и зарубежных эмпирических исследований по изучаемой теме, адекватным составлением выборки, применением апробированных психодиагностических методик и методов, которые отвечают на поставленные задачи исследования, корректным применением методов статистической обработки эмпирических данных, количественным и качественным анализом характеристик социальной ситуации развития младших школьников, обучающихся в условиях инклюзивного образования.



Надежность и обоснованность эмпирической части исследования обеспечивается применением классической схемы построения эмпирических исследований, принятых в психологии развития. Методы и методики, применяемые автором, позволяют учитывать особенности социального развития детей. Для обработки данных эмпирического исследования были использованы методы математической статистики: коэффициент ранговой корреляции Спирмена, критерий Краскела – Уоллиса, критерий Манна – Уитни, угловое преобразование Фишера, критерий Пирсона (хи-квадрат). Статистическая обработка данных выполнена с помощью программ Microsoft Office Excel и SPSS Statistics, были использованы методы качественного описания и обобщения данных. Результаты исследования публиковались автором в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации.

### **3. Достоверность и новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации**

Достоверность и научная новизна результатов исследования Т. А. Юдиной обеспечены обоснованностью методологической базы исследования, аналитическим обзором современных отечественных и зарубежных эмпирических исследований по изучаемой теме, адекватным составлением выборки, применением апробированных психодиагностических методик и методов, которые отвечают на поставленные задачи исследования, корректным применением методов статистической обработки эмпирических данных, количественным и качественным анализом характеристик социальной ситуации развития младших школьников, обучающихся в условиях инклюзивного образования.

Новизна результатов исследования Т. А. Юдиной состоит в том, что ей впервые получены эмпирические данные об особенностях объективного и субъективного аспектов социальной ситуации развития нормативно развивающихся младших школьников, обучающихся в инклюзивных

классах. Выявлены различия в характеристиках социальной ситуации развития младших школьников с ОВЗ и их нормативно развивающихся сверстников при совместном обучении. Составлен перечень профессиональных действий педагогов по включению обучающихся с ОВЗ с общеобразовательный процесс.

#### **4. Значимость для науки и практики полученных автором результатов**

Значимость для психологической науки результатов исследования Т. А. Юдиной связана с обогащением научных представлений о социальной ситуации развития детей в условиях новой модели образования, выявлением особенностей и возрастной динамики характеристик объективного и субъективного аспектов социальной ситуации развития младших школьников в инклюзивных классах начальной школы, представляющих собой неоднородные учебные сообщества.

Практическая значимость работы автора состоит в том, что в тексте работы представлены психологические критерии оценки эффективности инклюзивного образовательного процесса. Результаты исследования Т. А. Юдиной могут быть использованы для организации психологического сопровождения развития младших школьников в условиях инклюзивного образования, при консультировании педагогов, тьюторов и практических психологов образования. Разработанный автором комплекс диагностических методик может применяться для оценки характеристик межличностной ситуации развития младших школьников. Материалы исследования могут быть использованы при подготовке будущих практических психологов образования, педагогов и тьюторов к реализации инклюзивной образовательной практики в современных образовательных организациях.

#### **5. Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации**

Используемая Т. А. Юдиной, структурная модель социальной ситуации развития позволяет провести анализ планов отношений «ребенок –



сверстник» и «ребенок – социальный взрослый» в их взаимосвязи, а также использовать ее в качестве теоретической базы для эмпирических исследований развития детей в условиях инклюзивной образовательной практики.

Заслуживает внимания то, что выявленные автором положения и результаты исследования были обсуждены в профессиональном сообществе на конференциях, заседаниях и научных семинарах. Основные положения и результаты исследования Т. А. Юдиной нашли отражение в ряде учебных программ университета, ориентированных на подготовку психологов: «Психология и педагогика инклюзивного образования» на факультетах «Психология образования» и «Клиническая и специальная психология» МГППУ для бакалавров и магистрантов, а также в программах повышения квалификации для сотрудников образовательных организаций, реализуемых Институтом проблем инклюзивного образования МГППУ. Результаты исследования могут использоваться в работе психологических служб общеобразовательных организаций.

#### **6. Содержание диссертации, её завершенность**

Диссертация Т. А. Юдиной представляет собой целостное завершенное исследование, в котором рассмотрена важная проблема современной психологии образования – возрастно-психологические особенности социальной ситуации развития младших школьников в условиях инклюзивного образования. Проведенное автором исследование поднимает проблемы, позволяющие продолжить исследования в направлении изучения процесса развития теории и практики инклюзивного образования, углубить и обогатить представления психологической науки в области решения задач позитивной социализации личности ребенка младшего школьного возраста в современной образовательной среде.

В первой главе диссертации, озаглавленной автором: «Теоретические подходы к изучению социальной ситуации развития младших школьников, обучающихся в условиях инклюзивного образования», автором описана

эволюция представлений исследователей о проблемах социального развития, представленная в зарубежных и отечественных научных работах. Автором подробно обсуждаются понятие и принципы инклюзивного подхода к образованию, приводятся отличия инклюзии как социальной модели образования от сложившихся ранее сегрегационной и интеграционной моделей. Психологическое сопровождение, в условиях инклюзивного образования, рассматривается автором как специальное образовательное условие. Представлен анализ особенностей российской модели развития инклюзивного образования.

Особое внимание, в этой части работы, автор уделяет задачам психологического сопровождения развития детей в условиях инклюзивной образовательной модели, которые рассматриваются с позиций культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Т. А. Юдина обсуждает принципы социальной обусловленности развития, компенсации и сверхкомпенсации, а также понятие социальной ситуации развития как сущностной характеристики психологического возраста. Автором предложено, в соответствии с принципом целостности при выделении объекта изучения, использовать структуру социальной ситуации развития в качестве теоретической модели исследования.

Специальное внимание уделено автором в этой главе характеристике социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста с позиций культурно-исторического подхода. Обсуждаются модель форм сотрудничества ребенка со взрослым и представления о двух фазах младшего школьного возраста, разработанные Г.А. Цукерман, условия организации совместных действий школьников, описанные в работах В.В. Рубцова. Рассматривается подход А.В. Петровского к развитию личности как процессу интеграции в различных социальных группах, а также подход Я.Л. Коломинского к анализу социальной позиции детей и межличностных отношений в классах.



В заключительной части главы автором представлен аналитический обзор эмпирических исследований инклюзивной образовательной практики. Рассмотрены четыре аспекта модели социального участия, в том числе условия принятия обучающихся с ОВЗ одноклассниками. Проанализированы факторы, влияющие на социальную позицию младших школьников в классе. Описываются стратегии педагогов и специалистов сопровождения по поддержке взаимодействия младших школьников, обучающихся в условиях инклюзивного образования. В ходе всестороннего теоретического анализа автором были выявлены ведущие научные подходы ученых различных научных школ к изучению проблемы возрастно-психологических особенностей социальной ситуации развития младших школьников в условиях инклюзивного образования.

Вторая глава диссертации - «Эмпирическое исследование социальной ситуации развития младших школьников в инклюзивном образовании» содержит описание проведенных автором эмпирических действий. Заслуживает внимания и поддержки профессиональная организация автором процесса проведения эмпирического этапа исследования. В исследовании автором задействована репрезентативная выборка в её состав вошли: 14 педагогов начальных классов и 2 тьютора с педагогическим стажем от 1 до 27 лет, а также 328 младших школьников в возрасте от 7 до 11 лет, в том числе 18 обучающихся с ОВЗ (11 девочек и 7 мальчиков), имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии и обучающихся по адаптированным образовательным программам совместно с нормативно развивающимися одноклассниками. В каждом обследованном классе обучалось от одного до трех детей с ОВЗ. Пропорция обучающихся с ОВЗ в выборке соответствует доле детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных школах. Такой состав участников вполне достаточен и полностью соответствует целям и задачам экспериментальной работы.

Считаю важным отметить профессиональный подход диссертанта к проведению эмпирического этапа исследования. В тексте главы описываются

организационная и методическая стороны исследования, приводятся результаты, отражающие возрастные особенности объективного и субъективного аспектов социальной ситуации развития младших школьников, обучающихся в условиях инклюзивного образования, а также показана взаимосвязь между этими двумя аспектами.

Описание составленного автором комплекта диагностических методик и результатов его использования в целях определения возрастно-психологических особенностей социальной ситуации развития младших школьников в условиях инклюзивного образования представляют особый интерес. С одной стороны, предлагаемые методики отвечают требованиям надежности, валидности и др., с другой стороны, они экономичны в плане затраты сил и времени для проведения диагностических процедур, и, судя, по результатам, достаточно эффективны, поскольку позволили автору адекватно оценить исследуемые параметры.

Несомненный интерес представляет анализ форм сотрудничества, продемонстрировавший преобладание на уроках непосредственно-эмоционального общения, выражающегося в эмоциональном принятии, одобрении и поддержке педагогом действий обучающихся, а также предметно-действенного сотрудничества, состоящего в воспроизведении образцов, пошаговой помощи, действиях контроля и оценки со стороны педагогов. Взаимодействие одноклассников организуется в форме игрового сотрудничества, развивающего способность к согласованным действиям с учетом позиции другого. Примеров учебного сотрудничества, направленного на поиск общего способа действия в отсутствие образца, во время наблюдаемых уроков, в исследовании, зафиксировано не было.

Кроме того, педагоги и тьюторы инициировали совместные игры детей на переменах. Совместные игры происходили также по инициативе самих детей, в том числе детей с ОВЗ, при этом одноклассники по необходимости оказывали поддержку одноклассникам с ОВЗ, адаптируя правила игры к их возможностям. Трудности и конфликты во взаимодействии одноклассников



педагоги связывали с расхождением интересов и недостатком социальных навыков у детей.

Формы сотрудничества и совместной деятельности определялись автором с помощью структурированного невключенного наблюдения на уроках. На его основе составлен рейтинг профессиональных действий педагогов по включению обучающихся с ОВЗ в совместную учебную деятельность: чаще всего педагоги использовали действия, направленные на индивидуальную поддержку детей с ОВЗ, а также общепедагогические действия; половина педагогов (7 из 14) организовывали взаимодействие между одноклассниками на уроках.

В результате исследования автором доказано, что возрастно-психологические особенности субъективного аспекта социальной ситуации развития младших школьников в условиях инклюзивного образования проявляются в положительном эмоциональном отношении к себе у большинства детей. Поскольку у младших школьников уровень эмоционального самоотношения связан с социальным статусом в классе, этот феномен можно объяснить благополучными взаимоотношениями и одноклассников в инклюзивных классах, а также эмоциональной поддержкой со стороны педагогов.

Возрастная динамика характеристик социальной ситуации развития младших школьников в условиях инклюзивного образования проявляется в объективном аспекте – в изменении социальной позиции, в субъективном аспекте – в изменении образа «Я» детей и их эмоционального отношения к одноклассникам. В первой фазе возраста число обучающихся с благоприятными и неблагоприятными социометрическими статусами примерно равно. Во второй фазе возраста в статусной структуре классов увеличивается доля детей с благоприятными статусами («звезды», «принятые») и снижается «индекс изолированности». От первой ко второй фазе возраста увеличивается доля детей, которые определяют желаемую социальную позицию через успешную учебу и дружеские отношения с

одноклассниками. Уровень эмоционального принятия одноклассниками постепенно снижается во второй фазе возраста.

## **7. Достоинства и недостатки в содержании и оформлении диссертации**

Достоинства диссертации неоднократно отмечены выше, в целом можно отметить, что работа Т. А. Юдиной посвящена изучению действительно важной и значимой проблемы – возрастно-психологическим особенностям социальной ситуации развития младших школьников в условиях инклюзивного образования. Вместе с тем, признавая высокую теоретическую значимость и практическую ценность результатов исследования Т. А. Юдиной, считаю необходимым высказать некоторые замечания и озвучить вопросы, которые возникли в процессе ознакомления с данной работой:

1. В тексте первой главы автором представлен глубокий, обширный анализ теоретических подходов к изучению социальной ситуации развития младших школьников, обучающихся в условиях инклюзивного образования, разработанный учеными разных стран, дан анализ подходов к диагностике и развитию социальных навыков младших школьников в инклюзивной образовательной среде, однако, задачи такой (как следует из текста введения к диссертации) автор перед собой не ставила. Получилось не логично – решение есть, а задачи такой не было?

2. Из текста диссертации следует, что автор, двигаясь в фарватере рассуждений большинства специалистов, весьма однобоко трактует подходы к построению теории и практики инклюзивного образования. По контексту становится понятно, что речь идет всего лишь о двух категориях детей: «нормотипичных» и детях с «ограниченными возможностями здоровья». Возможно в какой-либо, случайно сделанной, выборке так может оказаться, но если мы возьмем к рассмотрению популяцию в целом, то придется признать, что в компании с этими двумя категориями детей присутствуют их одаренные сверстники и, опираясь на закон нормального распределения, мы



вправе предположить, что количество этих детей (одаренных) примерно равно количеству детей с ОВЗ, что автором, как и большинством специалистов не учитывается. Если это признать, то и подходы к изучению социальной ситуации развития младших школьников, обучающихся в условиях инклюзивного образования и все рассуждения об инклюзивном образовании в целом могут звучать несколько иначе.

Данные замечания не снижают общей высокой оценки проведенного Т. А. Юдиной исследования. Текст работы имеет четкую структуру, материал диссертации изложен логично, суждения и оценки автора аргументированы. Содержание исследования отражено в 25 публикациях автора, из них 5 статей опубликованы в журналах, включенных в перечень ВАК. Публикации автора и текст автореферата отражают основное содержание диссертационной работы.

#### **8. Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней**

Диссертация Татьяны Алексеевны Юдиной на тему: «Возрастно-психологические особенности социальной ситуации развития младших школьников в условиях инклюзивного образования» является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной научной проблемы, выявления возрастно-психологических особенностей социальной ситуации развития младших школьников, обучающихся в условиях инклюзивного образования, имеющей высокую значимость для российской психологической науки и образовательной практики. Результаты исследования по содержанию, объему, научной новизне, теоретической и практической ценности полностью соответствуют квалификационным требованиям пп. 9-11 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней» N 842, принятого Правительством Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., а соискатель – Татьяна Алексеевна Юдина заслуживает присуждения ученой степени

кандидата психологических наук по специальности: 19.00.13 – психология развития, акмеология.

**Официальный оппонент:**

**доктор психологических наук, профессор,  
директор института педагогики и психологии  
образования Государственного автономного  
образовательного учреждения высшего  
образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Александр Ильич Савенков**

« 7 » апреля 2022 г.

**Сведения об организации:**

Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

Адрес: 129226, Россия, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4, корп.1

Телефон: + 7 (499) 255-02-27

Сайт организации: [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)

e-mail: [asavenkov@mgpu.ru](mailto:asavenkov@mgpu.ru)

Специальность, по которой защищена А.И. Савенковым докторская диссертация: 19.00.13 – психология развития, акмеология.





Председателю диссертационного совета  
Д-850.013.03, созданного на базе МГППУ,  
академику РАО В.В. Рубцову  
от Савенкова Александра Ильича

Я, Савенков Александр Ильич, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, директор Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет», шифр специальности по которой была защищена диссертация 19.00.13, согласен выступить оппонентом по диссертации Юдиной Татьяна Алексеевны «Возрастно-психологические особенности социальной ситуации развития младших школьников в условиях инклюзивного образования», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология.

07.02.2022



Подпись

Печать и подпись лица,

удостоверяющего

подпись оппонента (по месту работы)



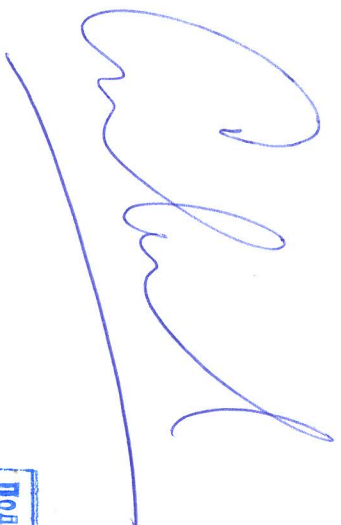
## СВЕДЕНИЯ ОБ ОФИЦИАЛЬНЫХ ОППОНЕНТАХ

по диссертации Юдиной Татьяны Алексеевны  
 «Возрастно-психологические особенности социальной ситуации развития  
 младших школьников в условиях инклюзивного образования»,  
 представляемой на соискание ученой степени кандидата психологических наук  
 по специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология (психологические науки)

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Год рождения	Место работы, должность	Ученая степень, ученое звание	Основные работы
1.	Савенков Александр Ильич	1957	Директор института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»	доктор психологических наук, 19.00.13, профессор, член-корреспондент Российской академии образования	1. Двойнин А.М., Савенков А.И., Поставнев В.М., Троицкая Е.С. Когнитивные предикторы академической успешности у дошкольников и младших школьников // Вопросы психологии. 2020. № 6. С. 106-116. 2. Савенков А.И., Романова М.А., Калинин А.В. Композиционная структура современного урока математики в начальной школе // Начальная школа. 2020. № 8. С. 44-48. 3. Савенков А.И. Структура социального интеллекта // Современная зарубежная психология. 2018. Т. 7. № 2. С. 7-15. – DOI 10.17759/jmfr.2018070201.

Директор института педагогики  
и психологии образования  
ГАОУ ВО МГПУ

07.02.2022



А.И. Савенков





## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата психологических наук, доцента, старшего научного сотрудника  
лаборатории научных основ детской практической психологии

Федерального государственного бюджетного научного учреждения  
«Психологический институт Российской академии образования» –

Москвитиной Ольги Александровны на кандидатскую диссертацию

**Юдиной Татьяны Алексеевны на тему: «Возрастно-психологические особенности социальной ситуации развития младших школьников в условиях инклюзивного образования»**, представленную к защите в Диссертационном совете Д-850.013.03, созданном на базе Московского государственного психолого-педагогического университета, на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки).

Представленная к защите диссертационное исследование изложено на 224 страницах (основной текст без приложений составил 165 страниц), включает введение, две главы, выводы, заключение, список литературы и приложения. Диссертация содержит 7 рисунков и 28 таблиц; библиографический список насчитывает 200 наименований из них 75 – на иностранных языках.

Целью настоящего диссертационного исследования стало выявление возрастно-психологических особенностей социальной ситуации развития младших школьников, обучающихся в условиях инклюзивного образования.

**Актуальность исследования** Т.А. Юдиной обусловлена тем, что в практике современного образования увеличивается количество случаев совместного обучения и воспитания детей, имеющих ограничения возможностей здоровья различного уровня и их сверстников с нормативным развитием. Особенностью реализации инклюзивного образования является тот факт, что при соблюдении необходимых условий для его внедрения: устройства безбарьерной архитектурной среды, специального оборудования, разработки адаптированных образовательных программ, наличия развитой инклюзивной культуры и организации психологического сопровождения развития детей, недостаточно проработаны вопросы, связанные с пониманием специфики движущих сил развития в этих особых условиях новой образовательной модели, нормативно развивающихся детей. Новая образовательная модель – инклюзия – предполагает совместную деятельность детей с разными возможностями и психологическими особенностями развития, определённое отношение и обращение со стороны взрослых – задающих систему норм, требований, ожиданий, а также сотрудничества между взрослыми и детьми и между одноклассниками. Особо важным для изучения становятся и представления ребёнка о своём месте именно в условиях этой особой образовательной модели.

**Обоснованность научных положений и выводов, сформулированных в диссертации.**

В исследовании автор подробно и всесторонне анализирует основные понятия и принципы инклюзивного подхода к образованию, раскрывает историю и географию их возникновения, внедрения в образовательную практику, а также актуальные аспекты использования подходов и моделей инклюзивного образования на современном этапе; анализируются и ряд нормативно-правовых документов, касающиеся его обеспечения.



Методологической основой проводимого диссертации психологического сопровождения развития детей в условиях инклюзивного образования является культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Наряду с подробным анализом подходов к проблеме инвалидности, рассмотрен целый ряд зарубежных моделей инвалидности и значения этого явления в жизни общества, а также помогающих организаций. Рассмотрены трудности и ограничения развития инклюзивного образования в современной отечественной системе образования.

Татьяной Алексеевной проведён многосторонний анализ связи культурно-исторического подхода и практики инклюзии в образовании, в частности, рассмотрена связь принципа социальной обусловленности, как одного из ключевых принципов в понимании процессов развития и социальной моделью, на которой построен инклюзивный подхода в образовании. Автором проанализирована возможность полноты совместимости и применения теоретических подходов к осуществлению инклюзивной практики и положений культурно-исторического концепции Л.С. Выготского: подробно рассмотрена теоретическая модель структуры социальной ситуации развития относительно возможности её применения в качестве основы для проведения эмпирической части исследования. Автором проведён подробный анализ основных составляющих социальной ситуации развития – сотрудничества детей со сверстниками и взрослыми (Г.А. Цукерман), а также особенности межличностных отношений (А.В. Петровского), вхождения личности в группу (М.Ю. Кондратьева) и субъективного благополучия.

Особое внимание автором уделяется анализу научной литературы, посвященной социальной ситуации развития младших школьников, обучающихся в инклюзивном образовании и тем задачам и профессиональным действиям сотрудников образовательных организаций, которые необходимы для организации и сопровождению совместной деятельности с одноклассниками детей с ОВЗ в начальной школе. Проведён анализ современных данных об особенностях восприятия педагогами совместного обучения нормативно развивающихся детей и детей с различными ОВЗ.

В целом, обоснованность полученных научных выводов достигнута посредством следования методологическим принципам следования, обоснованностью методологической базы.

**Достоверность и новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.**

*Достоверность* полученных данных обеспечен корректным подбором выборки исследования: было исследовано 14 классов начальной школы со 2 по 4 классы, в которых проходили обучение дети с ОВЗ и реализовывалась инклюзивная образовательная модель; участие принимали педагоги, работающие с этими детьми. Методы и психодиагностические методики, использованные в эмпирическом исследовании валидны, надёжны и учитывают особенности исследуемой выборки и позволивших решить задачи исследования, а также корректным применением статистических методов обработки полученных результатов, количественным и качественным анализом наличной социальной ситуации развития обучающихся начальной школы в условиях инклюзивной модели образования.

*Новизна работы* обусловлена тем, что впервые на эмпирическом материале в условиях обучения в новой образовательной инклюзивной модели показаны не



только особенности объективного и субъективного аспектов социальной ситуации развития нормативно развивающихся обучающихся младших классов, но и различия её (социальной ситуации развития) характеристик детей с ОВЗ при совместном обучении. На основе анализа полученного эмпирического материала автором разработан перечень необходимых действий со стороны педагогов для включения детей с ОВЗ в процесс обучения.

#### **Значимость для науки и практики полученных автором результатов.**

*Теоретическая значимость* исследования раскрывается в анализе социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста в инклюзивной модели получения образования, выявлением возрастной динамики и особенностей объективного и субъективного аспектов социальной ситуации развития этих обучающихся, уточнения неоднородности этих учебных сообществ.

*Практическая значимость* исследования определяется разработкой психологических критериев для оценки эффективности инклюзивного образовательного процесса, что делает их востребованными для практических психологов образования, работающих в начальной школе для консультирования педагогических работников. Диагностическую ценность представляет комплекс методик, позволяющий выявить характеристики социальной ситуации развития младших школьников с точки зрения её межличностной составляющей. В целом, исследование содержит материалы, которые могут быть полезными при подготовке и переподготовке психологов, педагогов и тьюторов для работы в новой инклюзивной образовательной модели.

#### **Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации.**

Результаты проведённого исследования, несомненно, будут востребованы преподавателями высших и средних учебных заведений, осуществляющих подготовку педагогов для начальной школы и психологов образования, а также специалистами, занимающимися повышением квалификации в психолого-педагогическом направлении.

#### **Содержание диссертации, её завершенность.**

Диссертация представляет собой целостное законченное исследование, в котором рассмотрена проблема определения возрастно-психологических особенностей социальной ситуации развития младших школьников, обучающихся в условиях инклюзивного образования.

Осуществленное автором исследование, позволяет продолжить разработку и углубление изучения данной темы, что обогатит представления психологической науки об особенностях развития личности младших школьников, подростков и юношества в условиях обучения в инклюзивной модели образования, а также будет способствовать и совершенствованию педагогической практики её реализации.

#### **Достоинства и недостатки в содержании и оформлении диссертации.**

*Достоинства* работы были указаны выше, но в целом следует отметить, что к несомненным достоинствам работы относятся её структурированность и логичность изложения, продуманность, основательность и тщательность представления эмпирического материала, трудоёмкость его получения. Название работы «*Возрастно-психологические особенности социальной ситуации развития младших школьников в условиях инклюзивного образования*», полностью соответствует содержанию диссертационного исследования.



Можно высказать несколько замечаний, которые не снижают её ценности и значимости:

1. Теоретический анализ можно дополнить сведениями о половых особенностях социальной ситуации развития, поскольку известно, что мальчики и девочки асинхронно развиваются и психологически содержательно по-разному подходят к проживанию следующего возрастного кризиса.
2. Работу обогатило бы и уточнение конкретных ограничений здоровья у детей с ОВЗ, с целью возможного сравнительного анализа полученных результатов. Однако, очевидна и невозможность данного анализа в силу численной ограниченности выборки школьников с ОВЗ.
3. В дальнейшем, исследование можно дополнить ещё одним планом исследования и сопоставить полученные результаты в инклюзивной образовательной модели с результатами в традиционной модели получения образования, как говорится «in vivo», то есть в рамках одного и того же эмпирического исследования, а не путём сопоставления с данными других исследователей.
4. Безусловный интерес будет иметь исследование особенностей социальной ситуации развития в модели инклюзивного образования в условиях системной цифровизации школьного образования.

Ещё раз отметим, что данные замечания носят уточняющий характер и несколько не снижают ценность представленного Татьяной Алексеевной диссертационного исследования.

**Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении учёных степеней.**

Кандидатская диссертация Татьяны Алексеевны Юдиной «Возрастно-психологические особенности социальной ситуации развития младших школьников в условиях инклюзивного образования» является законченной научно-квалификационной работой, в которой есть необходимое теоретическое обоснование и эмпирическое исследование возрастно-психологических особенностей социальной ситуации развития младших школьников, обучающихся в условиях инклюзивного образования. Диссертация соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24. 09. 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук, а её автор, Юдина Татьяна Алексеевна, заслуживает присуждения искомой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология (психологические науки).

Официальный оппонент:  
кандидат психологических наук,  
доцент, старший научный сотрудник  
ФГБНУ «Психологический институт РАО»

 О.А. Москвитина

31 марта 2022 года





Председателю диссертационного совета  
Д-850.013.03, созданного на базе МГППУ,  
академику РАО В.В. Рубцову  
от Москвитиной Ольги Александровны

Я, Москвитина Ольга Александровна, кандидат психологических наук по специальности 19.00.13, доцент, старший научный сотрудник лаборатории научных основ детской практической психологии Психологического института Российской академии образования, согласна выступить оппонентом по диссертации Юдиной Татьяна Алексеевны «Возрастно-психологические особенности социальной ситуации развития младших школьников в условиях инклюзивного образования», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология.

Дата 8.02.2022

*О.А. Москвитина*

Москвитина О.А.



## СВЕДЕНИЯ ОБ ОФИЦИАЛЬНЫХ ОПОНЕНТАХ

по диссертации Юдиной Татьяны Алексеевны  
«Возрастно-психологические особенности социальной ситуации развития  
младших школьников в условиях инклюзивного образования»

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Год рождения	Место работы, должность	Ученая степень, ученое звание	Основные работы
2.	Москвитина Ольга Александровна	1973	Старший научный сотрудник лаборатории научных основ детской практической психологии Психологического института Российской академии образования	кандидат психологических наук, 19.00.13, доцент	<ol style="list-style-type: none"> <li>Гут Ю.Н., Кабаров М.К., Кошелева Ю.П., Москвитина О.А. Когнитивные функции и личностные особенности школьников в разных образовательных средах // Перспективы науки и образования. 2021. № 5(53). С. 323-333. DOI 10.32744/pse.2021.5.22.</li> <li>Москвитина О.А. Совладание с трудными ситуациями учения в младшем подростковом возрасте в условиях цифровизации жизнедеятельности. Гуманизация образования. 2020. № 6. С. 81-95.</li> <li>Андреева А.Д., Москвитина О.А. Психологическое благополучие учащихся 1-5-х классов в контексте современной социальной ситуации развития // Вопросы образования. 2019. № 3. С. 203-223. DOI 10.17323/1814-9545-2019-3-203-223.</li> <li>Москвитина О.А. Особенности анализа личности трудных жизненных ситуаций. Вестник Омского университета. Серия: Психология. 2018. № 4. С. 43-47.</li> </ol>

Старший научный сотрудник лаборатории научных основ детской  
практической психологии Психологического института  
Российской академии образования



*О.А. Москвитина*  
О.А. Москвитина

