



Результаты опроса преподавателей программы «Психология и педагогика творчества» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование об удовлетворенности качеством образовательной деятельности

Опрос преподавателей для получения информации об удовлетворенности качеством образовательной деятельности проводился по образовательным программам высшего образования в конце августа – начале сентября 2022 г. Анкетирование проведено с помощью электронного варианта анкеты (через онлайн сервис Google Формы). В результате опроса было получено 23 анкеты от преподавателей, участвующих в реализации образовательной программы «Психология и педагогика творчества» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

1. Характеристика участников опроса

В опросе приняли участие 19 преподавателей, из них 13 женщин и 6 мужчин. Все участники опроса – старше 25 лет. Наиболее наполненная возрастная группа преподавателей, участвующих в программе (6 чел.) – от 35 до 44 лет (рис. 1.1).

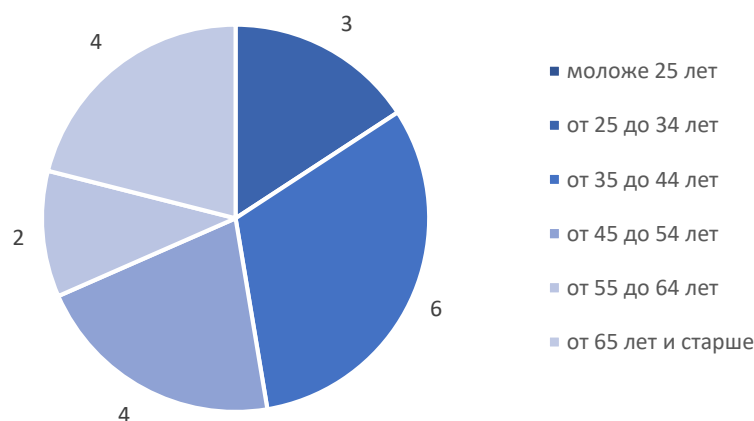


Рис. 1.1. Распределение преподавателей по полу и возрасту

Результаты опроса показали, что все преподаватели имеют трудовой стаж более чем 10 лет, когда же речь идет о педагогическом стаже работы, то у каждого пятого преподавателя оказался стаж менее 10 лет. В основном же можно говорить, что преподаватели, включенные в образовательную программу, имеют хорошую подготовку и высокую квалификацию: 7 преподавателей находятся в своей профессии от 21 до 30 лет,

четверо – от 11 до 20 лет, а двое – имеет стаж педагогической работы более 40 лет (рис. 1.2).

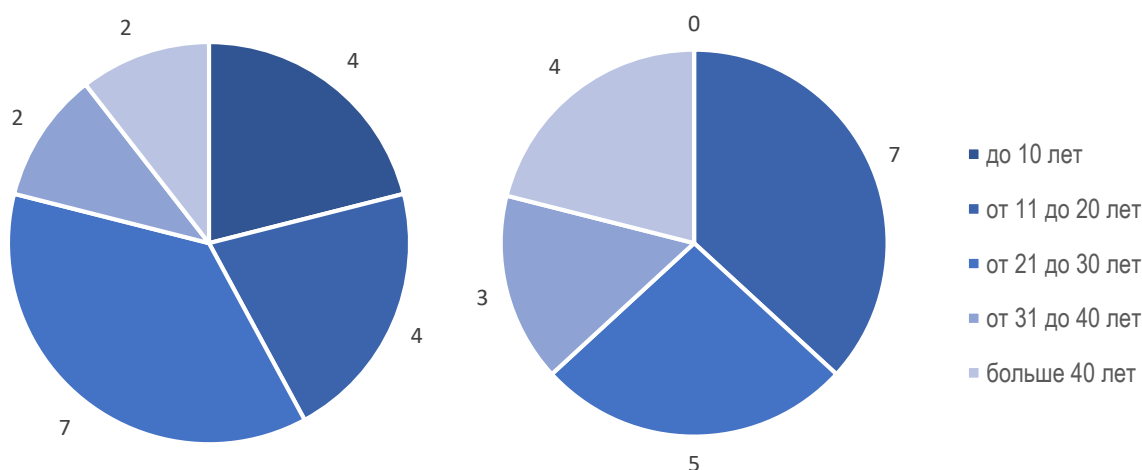


Рис. 1.2. Распределение преподавателей по стажу работы и педагогическому стажу

Большинство участников опроса (17 чел.) являются штатными сотрудниками МГППУ на должности преподавателя (старшего преподавателя, доцента, профессора) (рис. 1.3). Еще двое также являются штатными сотрудниками университета, но проводят учебные занятия с обучающимися по внутреннему совместительству, поскольку их основная работа находится либо в научно-исследовательских подразделениях, либо в административно-управленческом аппарате (ректор, декан и т.д.).



Рис. 1.3. Распределение преподавателей по месту работы

Большинство участников опроса имеет ученую степень кандидата наук (14), один преподаватель – ученую степень доктора наук. Шестеро преподавателей обладают научным званием профессора, доцента или старшего научного сотрудника.

Кроме теоретических учебных занятий, более половины преподавателей, участвующих в обследовании, принимают участие в организации практической

подготовки обучающихся (12 чел). Каждый четвертый преподаватель принимает участие в проведении государственной итоговой аттестации по образовательной программе (рис. 1.4).

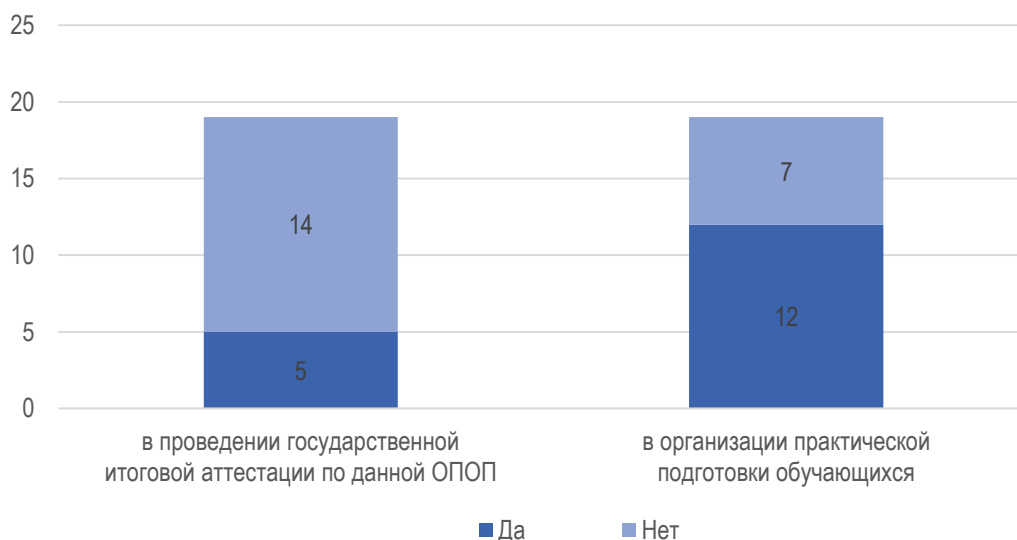


Рис. 1.4. Участие преподавателей в проведении ГИА и организации практической подготовки студентов

2. Удовлетворенность различными аспектами работы в МГППУ

Если говорить в целом об условиях работы преподавателей в университете, то более половины преподавателей, участвующих в реализации программы, полностью удовлетворены предоставленными условиями для своей деятельности (10 чел.), 8 преподавателей выбрали вариант ответа «скорее удовлетворен». Отметим, что ни один преподаватель не выбрал вариант ответа «совсем не удовлетворен», и лишь один участник опроса – «скорее не удовлетворен» (рис. 2.1).



Рис. 2.1. Удовлетворенность преподавателей условиями работы в МГППУ в целом

Далее представим детальный анализ оцениваемых преподавателями различных условий для педагогической деятельности в университете.

Среди имеющейся инфраструктуры университета преподаватели в большей степени выразили удовлетворенность фондом читального зала и библиотеки (18 преподавателей выбрали варианты ответов «полностью удовлетворен» и «скорее удовлетворен»), аудиториями для проведения учебных занятий (16 преподавателей) и помещениями кафедр (16 преподавателей) (рис. 2.2). Несколько критичней преподаватели отнеслись к качеству имеющегося в фонде университета оборудования и учебных лабораторий.



Рис. 2.2. Уровень удовлетворенности качеством инфраструктуры МГППУ

Практически все преподаватели университета удовлетворены условиями для своего профессионального развития в МГППУ, при этом более половины преподавателей полностью удовлетворены предоставленными условиями, а каждый третий выбрал вариант ответа – «скорее удовлетворен». Высокая степень удовлетворенности отмечена и в оценке заработной платы. Большинство преподавателей либо полностью удовлетворены оплатой за свою работу (3 преподавателя), либо – скорее удовлетворены (11). Лишь четверо отметили вариант ответа «скорее не удовлетворен» (рис. 2.3).

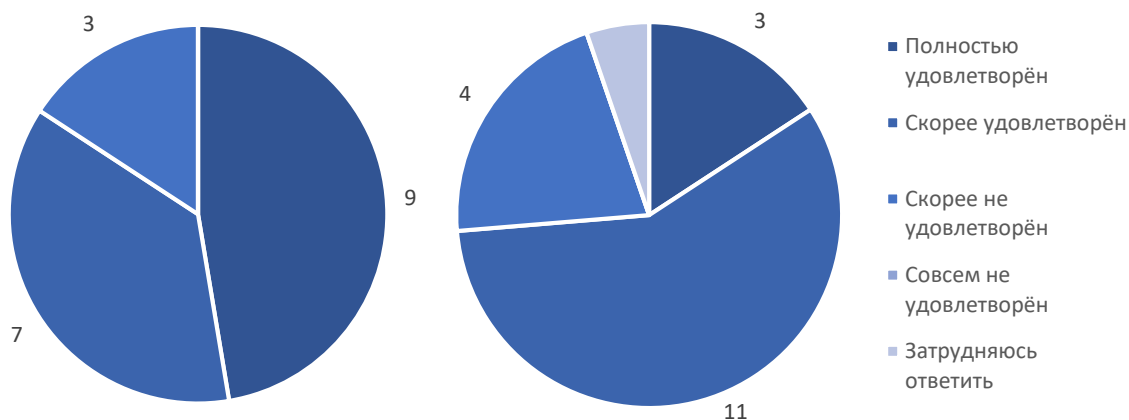


Рис. 2.3. Уровень удовлетворенности условиями для профессионального развития и заработной платы

Подавляющее большинство преподавателей (16 чел.) всегда имеют в доступе всю необходимую информацию, касающуюся учебного процесса или внеучебных мероприятий. Только трое преподавателей отметили, что не всегда могут вовремя получить необходимую информацию.

3. Преподавательская деятельность и взаимодействие со студентами

При оценке удовлетворенности преподавателей качеством образовательной деятельности необходимо учитывать и уровень подготовки обучающихся, с которыми они работают, и степень вовлеченности и обучающихся в учебных процесс.

На рис. 3.1 представлено, насколько участники опроса удовлетворены уровнем подготовки обучающихся по программе «Психология и педагогика творчества». Стоит отметить, что ни один преподаватель не выбрал вариант ответа «совсем не удовлетворен» ни по одной из предложенных для оценки характеристик обучающихся. В целом уровень удовлетворенности уровнем подготовки студентов достаточно высок – с разной степенью уверенности на это указали подавляющее большинство респондентов. В первую очередь это можно отнести к коммуникативным качествам обучающихся – более половины опрошенных полностью удовлетворены их уровнем, и лишь 2 участника опроса указали, что «скорее не удовлетворены» этим.

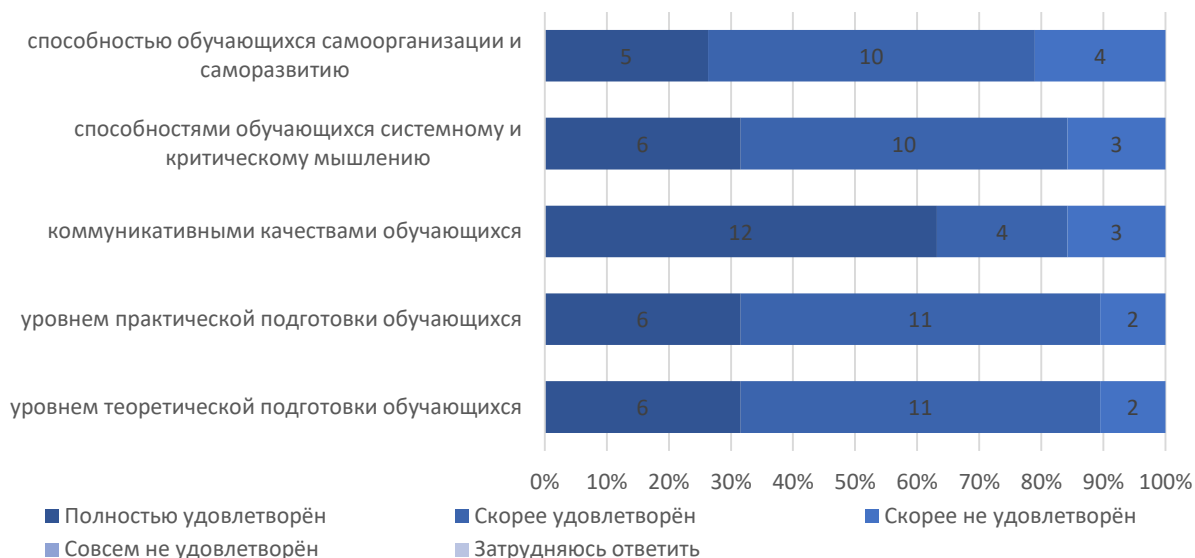


Рис. 3.1. Уровень удовлетворенности уровнем подготовки обучающихся МГППУ, которым участники опроса преподавали в прошлом учебном году

Уровень удовлетворенности преподавателей качеством образовательной деятельности зависит и от того, проявляют ли студенты интерес к изучению учебных дисциплин, выполняют ли предлагаемые им задания. Преподаватели программы «Психология и педагогика творчества» отметили высокую степень заинтересованности обучающихся в освоении учебных дисциплин (рис.3.2). По мнению участников опроса, значительная часть студентов глубоко заинтересована предметом, при освоении учебной дисциплины выходит за рамки обязательной программы. Лишь 5% студентов демонстрируют низкую заинтересованность в изучении предметов в сочетании с не выполнением заданий.

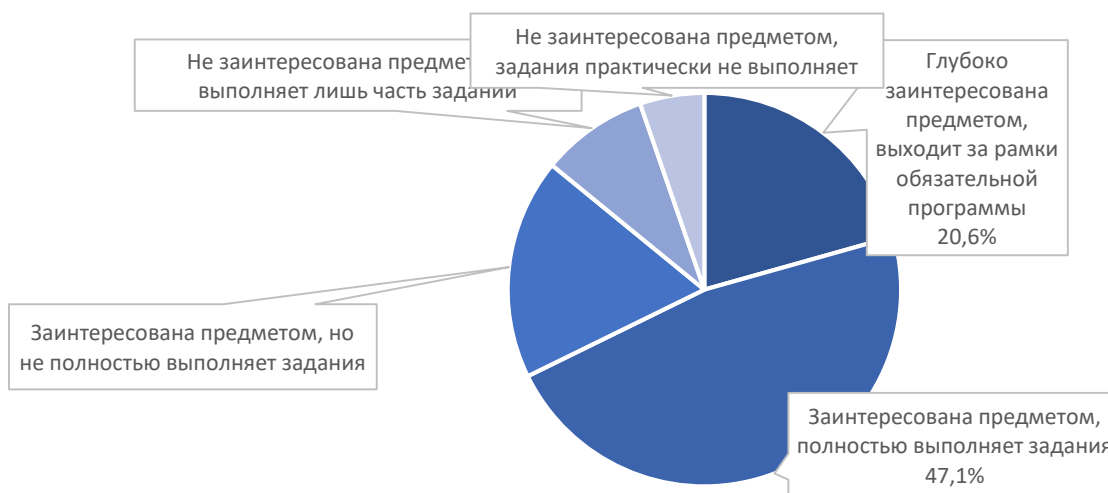


Рис. 3.2. Распределение студентов по уровню заинтересованности предметом и выполнению заданий

4. Подготовка обучающихся в МГППУ: направления и перспективы развития

Согласно результатам опроса, наиболее «сильными» сторонами подготовки студентов программы «Психология и педагогика творчества» являются: соответствие профессиональному стандарту, высокий уровень теоретической подготовки (рис. 4.1). Реже всего участник опроса выделяли в качестве сильной стороны подготовки обучающихся «высокий уровень производственной дисциплины».



Рис. 4.1. Сильные стороны подготовки обучающихся МГППУ

К слабым сторонам подготовки студентов могут быть отнесены «отсутствие желания работать» и «низкий уровень практической подготовки» и «низкая производственная дисциплина» (рис. 4.2.). Но такие характеристики студентам участники опроса давали лишь в единичных случаях. Подавляющее большинство преподавателей указали, что слабые стороны в подготовке обучающихся по программе «Психология и педагогика творчества» отсутствуют.



Рис. 4.2. Слабые стороны подготовки обучающихся МГППУ

Тем не менее, некоторые изменения, по мнению части преподавателей, для повышения качества подготовки обучающихся в образовательной программе необходимы (рис.4.3).



Рис. 4.3. Изменения, необходимые для повышения качества подготовки обучающихся

Более половины опрошенных настаивает на необходимости регулярной организации экскурсий обучающихся в организации (на предприятия), соответствующие направлению подготовки (специальности), а каждый третий – на Улучшении материально-технической базы Университета и включении практикантов в производственный процесс.

Кроме того, у обучающихся необходимо развивать некоторые дополнительные знания и умения (рис.4.4). В первую очередь – умение работать со специализированным программным обеспечением и совершенствование навыков делового общения. Также достаточно важно, по мнению участников опроса, обучающимся владеть иностранными языками. В качестве варианта «другое» участники перечислили следующие необходимые современному специалисту умения: «основы стресс-менеджмента: навыки саморегуляции, управление собственным состоянием и работы с людьми в условиях стресса». Один из преподавателей высказал мнение о необходимости совершенствования навыков написания и чтения научных текстов.



Рис. 4.4. Дополнительные знания и умения, которые необходимо развивать у обучающихся