



**Результаты опроса работодателей на предмет удовлетворенности
качеством образования обучающихся МГППУ на программе
«Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» (по
специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения)**

Опрос работодателей для получения информации об удовлетворенности качеством образования обучающихся Университета проводился по образовательным программам высшего образования в конце августа – начале сентября 2022 г. с помощью электронного варианта анкеты (через онлайн сервис Google Формы). В результате опроса было получено 19 анкет от работодателей, у которых проходят практику, обучавшиеся по образовательной программе «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» (по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения).

1. Характеристика участников опроса

В опросе приняли участие 19 представителей организаций/предприятий, в которых студенты проходят практические занятия, из них 11 организаций относятся к системе образования – это школы, гимназии и институт проективного образования, 4 организации, оказывающие социальные услуги населению, 2 организации системы здравоохранения и 2 организации, занимающиеся научно-исследовательской деятельностью.

Взаимодействие организаций с университетом носит многосторонний характер. В основном организации/предприятия предоставляют свои площадки для проведения практической подготовки обучающимся университета (18 орг.), несколько реже, представители организаций участвуют в разработке учебного плана, рабочих программ дисциплин/практик и прочей учебно-методической документации по образовательной программе (5 орг.). В меньшей степени сотрудники организаций задействованы в проведении государственной итоговой аттестации и в деятельности государственных экзаменационных комиссий (по 3 орг.) и (рис. 1.1).

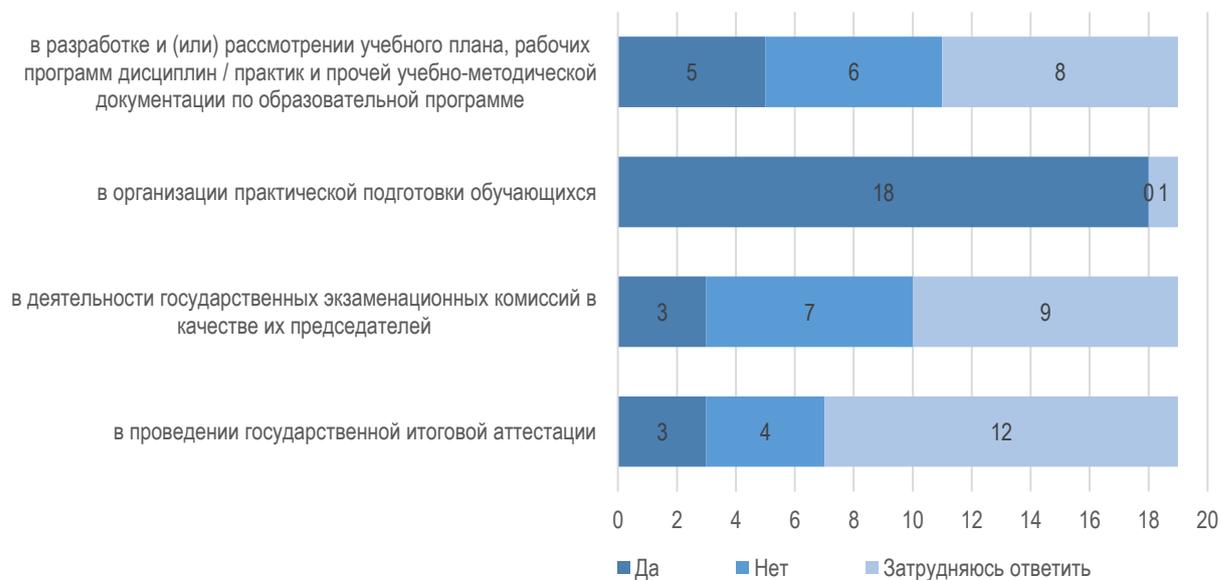


Рис. 1.1. Участие организаций/предприятий в деятельности университета

2. Оценка качества образования обучающихся

Работодатели организаций/предприятий достаточно высоко оценивают полученные компетенции обучающихся, сформированные при освоении образовательной программы. Большинство респондентов считают, что компетенции обучающихся полностью соответствуют профессиональным стандартам (14 орг.) или скорее соответствуют профессиональным стандартам (5 орг.) (рис. 1.2).

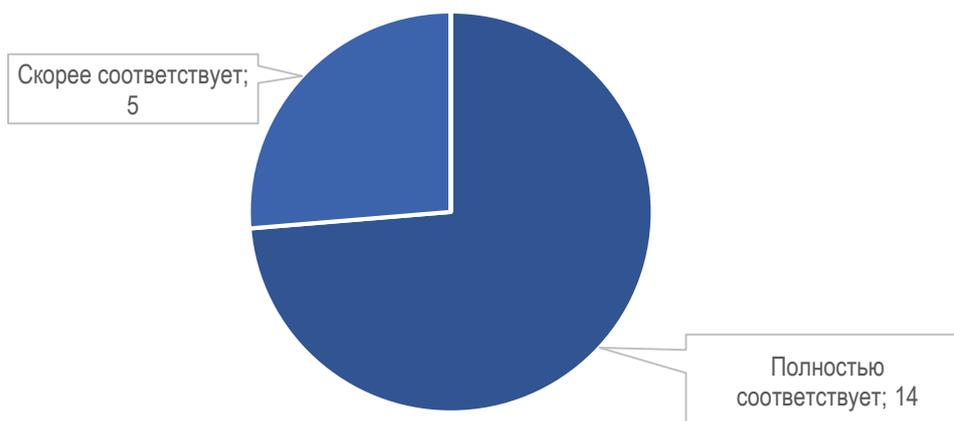


Рис. 2.1. Соответствие компетенций обучающихся МГППУ профессиональным стандартам: оценка работодателей

Практически все работодатели единогласно наиболее высоко оценили в обучающихся МГППУ уровень коммуникативных качеств обучающихся, который их полностью удовлетворяет. Лишь в одной организации работодатель снизил свои оценки за

способность обучающихся к самоорганизации и саморазвитию, выбрав вариант ответа «скорее не удовлетворен» (рис. 2.2).

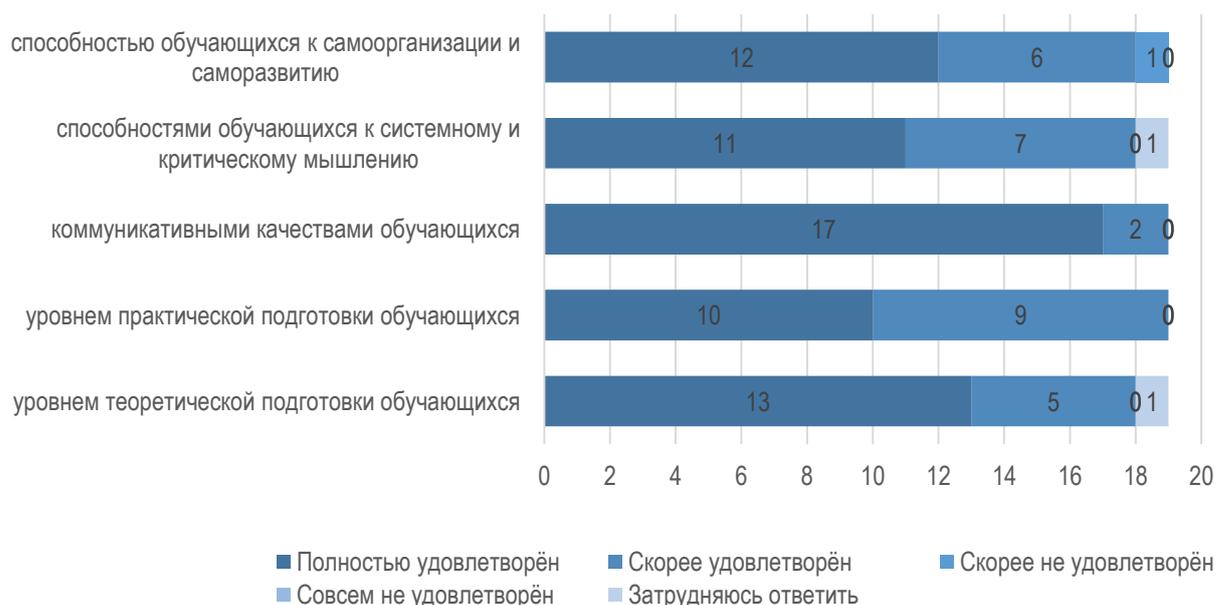


Рис. 2.2. Удовлетворенность работодателей уровнем подготовки обучающихся МГППУ

К числу сильных сторон подготовки обучающихся МГППУ работодатели относят высокий уровень желания работать (18 орг.), желание саморазвиваться (15 орг.), высокий уровень теоретической подготовки и готовность к быстрому реагированию в нестандартной ситуации (по 14 орг.) (рис. 2.3). Несколько ниже в обучающихся работодатели отмечают уровень профессионализма.

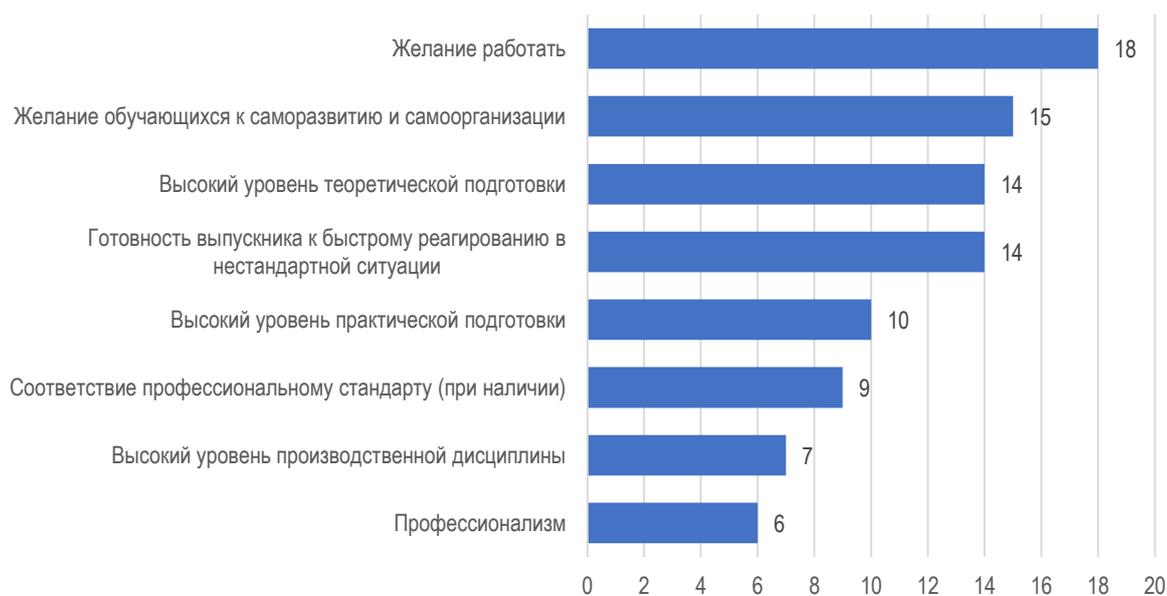


Рис. 2.3. Сильные стороны обучающихся МГППУ: оценка работодателей

В 13 из 19 организациях/предприятиях не смогли указать на недостатки в подготовке обучающихся университетом. В трех организациях указали на недостаточный уровень практической подготовки, еще в трех – на низкую производственную дисциплину (рис. 2.4).

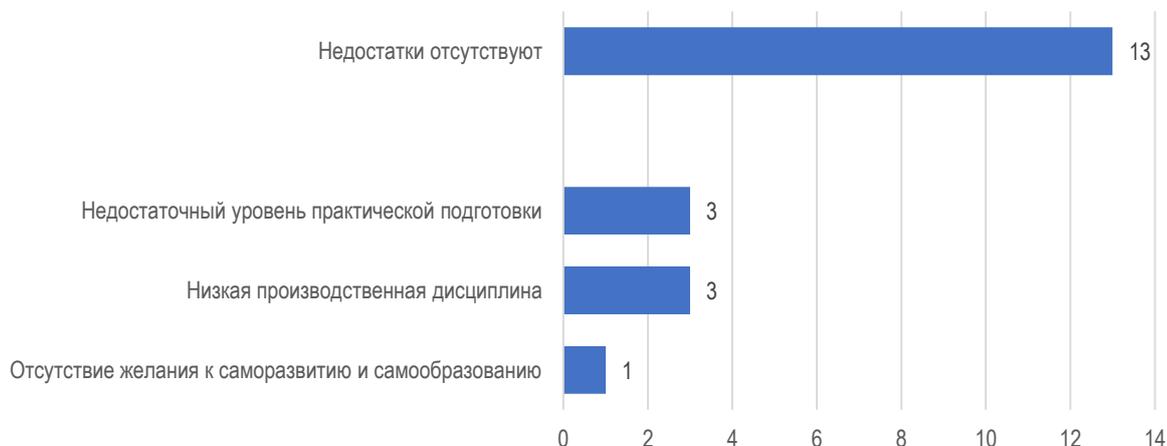


Рис. 2.4. Слабые стороны обучающихся МГППУ: оценка работодателей

3. Подготовка обучающихся в МГППУ: возможные направления для развития

Для повышения качества подготовки обучающихся в МГППУ организации/предприятия предлагают в первую очередь включение практикантов в производственный процесс (18 орг.). Кроме этого, повышению подготовки также может благоприятно способствовать совмещение направлений подготовки (специальностей) (рис. 3.1). Отметим, что с точки зрения работодателей регулярное проведение курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава не влияет на повышение качества подготовки студентов.



Рис. 3.1. Предложения по изменению образовательной программы: оценка работодателя

Для успешного трудоустройства работодатели рекомендуют студентам свой багаж знаний и навыков непременно пополнять в первую очередь знаниями законодательства (10 орг.) и навыками делового общения (8 орг.). Рекомендации по умению работать с профессиональным программным обеспечением оставили 4 организации (рис. 3.2).

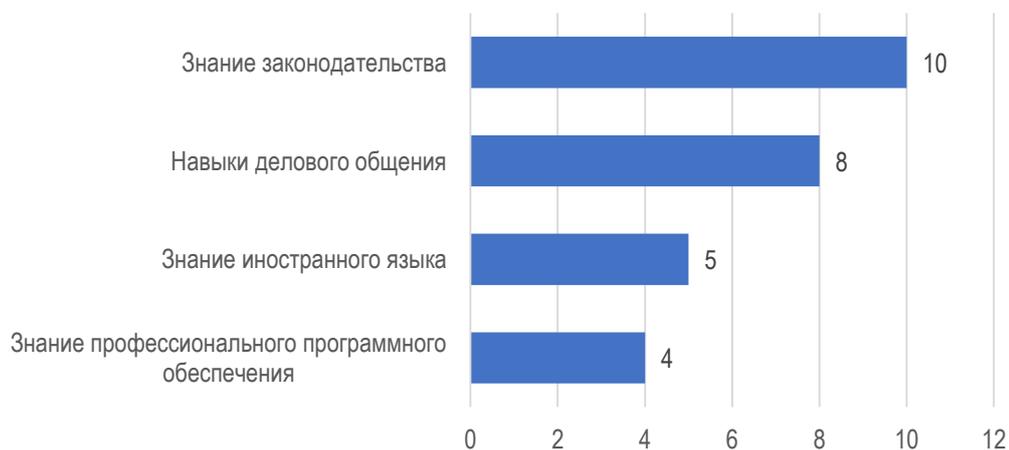


Рис. 3.2.

Необходимые знания и умения при трудоустройстве студентов: оценка работодателя

4. Перспективы сотрудничества Университета с работодателями

Большинство работодатели, участвующие в анкетировании, выразили намерение принимать на работу выпускников МГППУ (16 орг.). Работодатель одной организации намерен также работать с выпускниками университета, но при необходимости и

возможности у организации. В двух организациях отметили, что выпускники МГППУ у них уже числятся в штатном расписании (рис. 4.1).

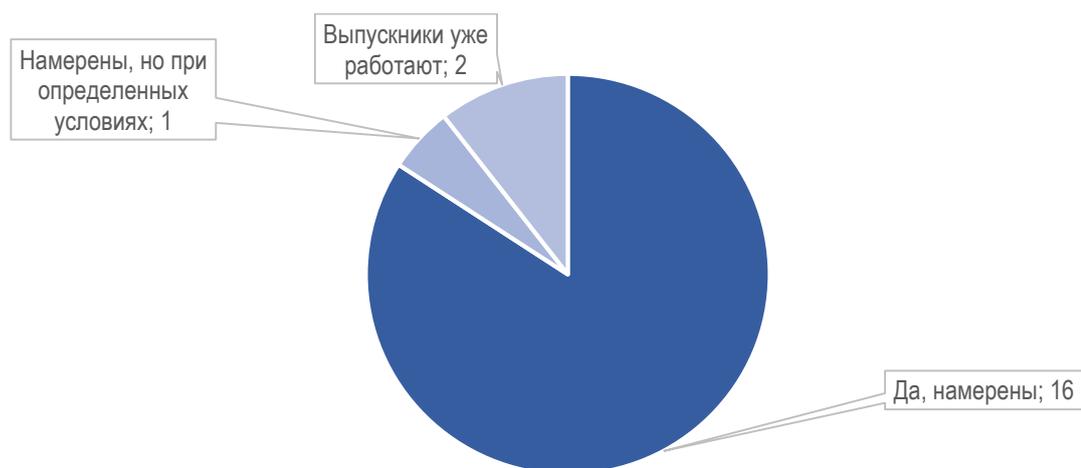


Рис. 4.1. Намерения работодателей трудоустроить выпускников МГППУ

Помимо этого, все организации/предприятия намерены и дальше развивать деловые связи и сотрудничество с университетом, но с разным уровнем нагрузки (рис. 4.2).

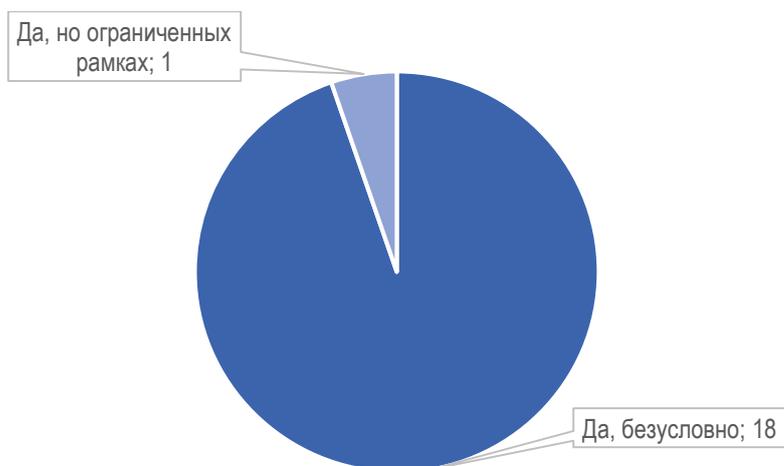


Рис. 4.2. Намерения работодателей на развитие деловых связей и сотрудничества с университетом

В 16 из 19 организациях хотели бы развивать сотрудничество с МГППУ в форме участия в учебной, научной и воспитательной деятельности, речь идет о проведении открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятиях и др. В 15 организациях готовы заключить договор о практической подготовке студентов. В меньшей мере организации готовы принимать участие в профориентационных мероприятиях (рис. 4.3).



Рис. 4.3. Формы взаимодействия работодателей с университетом