



Результаты опроса работодателей, участвующих в реализации образовательных программ, а также руководителей организаций, в которые трудоустроены выпускники образовательных программы «Психолого-педагогические измерения» по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика

Опрос работодателей, участвующих в реализации образовательной программы «Психолого-педагогические измерения» по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика, а также руководителей организаций, в которые трудоустроены выпускники образовательных программ, для получения информации об удовлетворенности качеством образовательной деятельности проводился в целях получения информации об уровне удовлетворённости качеством образовательного процесса в рамках подготовки отчета о самообследовании программ высшего образования, участвующих в процедуре профессионально-общественной аккредитации, организованной в рамках контракта с Межрегиональной ассоциацией независимых экспертов по развитию квалификаций, в декабре 2022 г. - январе 2023 г. Анкетирование проведено с помощью электронного варианта анкеты (через онлайн сервис Google Формы). В результате опроса было получено 3 анкеты от работодателей, участвующих в реализации образовательных программ, а также руководителей организаций, в которые трудоустроены выпускники образовательных программ.

1. Характеристика участников опроса

В опросе приняли участие представители 3 организации, охватывающие 2 сферы экономической деятельности: научно-исследовательская деятельность (2 участника) и образование (1 участник). Все опрошенные – женщины.

2. Участие организации в деятельности МГППУ

Организации/предприятия участвуют в деятельности МГППУ по следующим направлениям:

- проведение государственной итоговой аттестации,
- председатели в составе государственных экзаменационных комиссий,
- организация практической подготовки обучающихся,
- разработка и (или) рассмотрении учебного плана, рабочих программ дисциплин / практик.

Все респонденты из числа работодателей, участвующих в реализации образовательной программы «Психолого-педагогические измерения», привлекаются к

проведению государственной итоговой аттестации. Двое представителей организаций участвуют в организации практической подготовки обучающихся.

Один опрошенный, участвующий в реализации образовательной программы «Психолого-педагогические измерения», привлекается к разработке и (или) рассмотрению учебных планов, рабочих программ дисциплин / практик.

Ни один участник опроса не выполняют функции председателя в составе государственных экзаменационных комиссий.

3. Удовлетворенность уровнем подготовки обучающихся

Практически все работодатели достаточно высоко оценивают компетенции обучающихся, сформированные при освоении образовательной программы: все опрошенные выбрали вариант ответа – «в основном соответствуют профессиональным стандартам».

Работодателям предлагалось оценить, насколько в целом они удовлетворены уровнем подготовки обучающихся МГППУ по следующим аспектам:

- теоретическая подготовка,
- практическая подготовка,
- коммуникативные качества,
- критическое мышление,
- самоорганизация и саморазвитие.

Достаточно высоко работодатели оценивают теоретическую, практическую подготовку обучающихся, а также их коммуникативные качества. Из них по 1 представителю полностью удовлетворены данными аспектами, а еще двое – скорее удовлетворены.

Критическое мышление обучающихся работодатели оценивают несколько ниже: они «скорее удовлетворены» уровнем его сформированности.

В оценке самоорганизации и саморазвитии студентов университета работодатели были едины во мнениях: все отметили, что их удовлетворяет уровень саморазвития и самоорганизации обучающихся университета. Причем чаще участники опроса выбирали вариант «полностью удовлетворен».

Для успешного трудоустройства, по мнению представителей работодателей, у обучающихся должен быть целый спектр дополнительных знаний и умений, причем знание профессионального программного обеспечения и законодательства (рис. 1), уступают по актуальности навыкам делового общения. Знание иностранного языка, по мнению работодателей, не входит в список дополнительных знаний и умений, необходимых для успешного трудоустройства обучающихся по программе «Психолого-педагогические измерения» по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика.

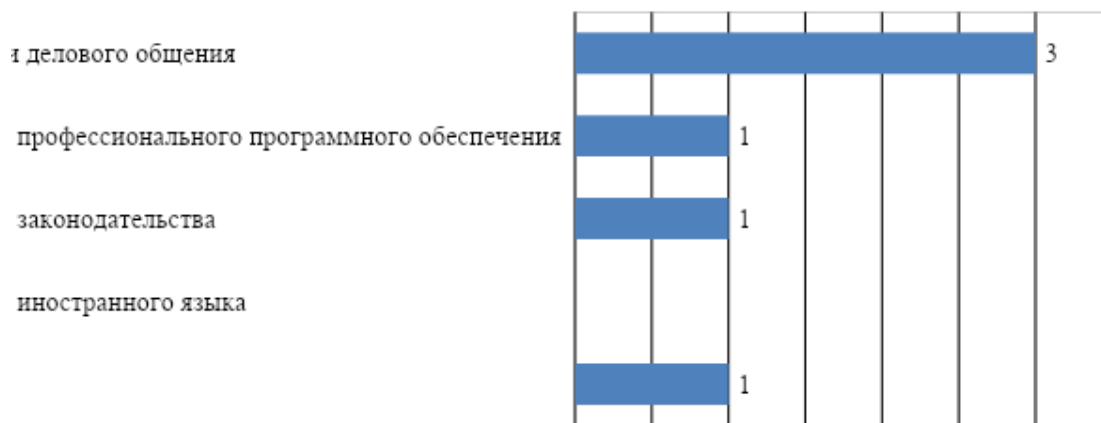


Рис. 1. Дополнительные знания и умения обучающихся необходимые для успешного трудоустройства.

К числу основных сильных сторон подготовки обучающихся МГППУ работодатели в первую очередь относят профессионализм (рис. 2). Реже всего респонденты упоминали в качестве сильных сторон подготовки обучающихся университета высокий уровень теоретической и практической подготовки. Ни один участник опроса не упомянул среди сильных сторон выпускников Университета – готовность к быстрому реагированию в нестандартной ситуации.



Рис. 2. Оценка работодателей: сильные стороны подготовки обучающихся университета

К числу слабых сторон в подготовке обучающихся университета работодатели отнесли лишь недостаточный уровень практической подготовки (1 представитель). Большинство же работодателей недостатки в подготовке обучающихся МГППУ не наблюдают (рис. 3).

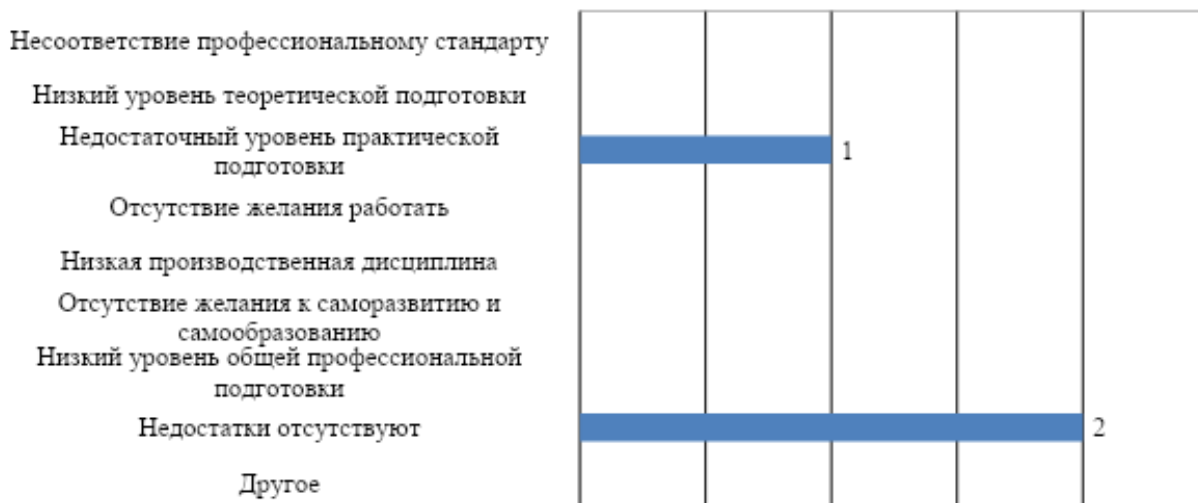


Рис. 3. Оценка работодателей: слабые стороны подготовки обучающихся университета

Все участники опроса выразили готовность и в будущем принимать выпускников МГППУ на работу: один работодатель заявил о безусловной готовности, двое – при соблюдении определенных условий (рис.4).

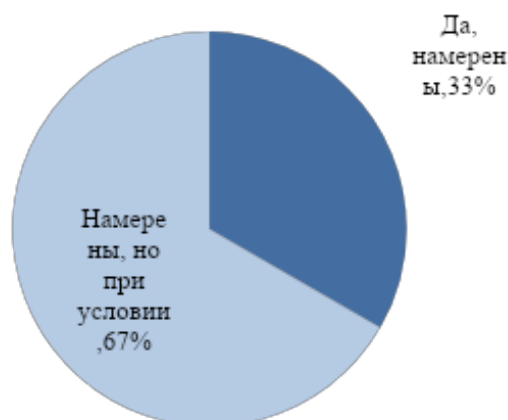


Рис. 4. Готовность работодателей принимать на работу выпускников МГППУ

Для повышения эффективности подготовки обучающихся работодатели рекомендовали, в первую очередь, актуализировать образовательные программы в соответствии с новыми технологиями; улучшить материально-техническую базу образовательной организации; включить практикантов в производственный процесс; организовывать регулярные организации экскурсии обучающихся в организации (на предприятия), соответствующие направлению подготовки (специальности); индивидуализировать образовательные траектории обучающихся (рис. 5).

Индивидуализация образовательных траекторий обучающихся				1
Включение практикантов в производственный процесс				1
Регулярная организация экскурсий обучающихся в организации (на предприятия), соответствующие направлению подготовки				1
Совмещение (направлений) подготовки (специальностей)				
Повышение профессионального уровня преподавательского состава				
Улучшение материально-технической базы образовательной организации				1
Регулярное проведение курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава				
Актуализация образовательных программ в соответствии с новыми технологиями				2
Другое				

Рис. 5. . Изменения, которые необходимо внести в образовательный процесс по программе для повышения качества подготовки обучающихся

4. Перспективы сотрудничества с МГППУ

Отвечая на вопрос, намерены ли они и в будущем развивать деловые связи и сотрудничество с МГППУ, все работодатели подтвердили свою готовность к этому, выбрав вариант ответа «Да, безусловно»

К числу основных форм развития деловых связей и сотрудничества организаций с университетом работодатели отнесли участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации (проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятиях и др.) (рис. 6). Реже упоминались следующие формы сотрудничества:

- заключение договоров о практической подготовке,
- проведение совместных мероприятий,
- организация стажировок обучающихся,
- участие в профориентационных мероприятиях организации.



Рис. 6. Перспективы развития деловых связей и сотрудничества организаций с МГППУ