

Государственное бюджетное учреждение Воронежской области  
«Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей»

Утверждаю  
Руководитель  
ГБУ ВО «ЦППиРД»  
\_\_\_\_\_ В. Ф. Крапивина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Программа по профилактике нарушений детско-родительских  
отношений  
«Все мы родом из детства»**

Автор составитель:  
к.п.н., доцент, психолог  
Савченко М.Ю.

Воронеж,  
2022 год

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
1	Данные о программе	4
2	Информация о разработчике, участниках и месте реализации программы	4
3	Аннотация, обоснование практической актуальности	4
4	Сведения об уровне образования, для которого реализуется программа	6
5	Сведения о виде/направленности программы	6
6	Целевая аудитория, в том числе узкая группа, описание ее социально-психологических особенностей	6
7	Описание проблемной ситуации с указанием конкретных видов трудностей, цели и задач программы	8
8	Сроки, этапы и алгоритм реализации программы	9
9	Научные, методологические, теоретические, нормативно-правовые основания программы	11
10	Критерии оценки достижения, планируемого результаты: качественные и количественные	15
11	Ожидаемые результаты реализации программы	16
12	Описание и источники психодиагностического инструментария	16
13	Описание используемых методик, технологий, инструментов	16
14	Перечень и описание программных мероприятий	18
15	Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы	22
16	Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации программы	23

17	Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав ее участников	24
18	Система организации внутреннего контроля за реализацией программы	25
19	Факторы, влияющие на достижение результатов программы	26
20	Сведения о практической апробации программы на базе организации: место и срок апробации, количество участников	26
21	Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы	26
22	Ограничения применения программы и предложения по ее дальнейшему применению и развитию	45
23	Подтверждение соблюдения правил заимствования	45
24	Список использованной литературы	46
25	Приложение 1 Конспекты занятий	48
26	Приложение 2 Диагностический инструментарий	102
27	Приложение 3 Маркеры выявления и профилактика деструктивных проявлений среди обучающихся	126
28	ПАМЯТКА родителям для решения задач развития конструктивного взаимодействия с детьми	132

## **1. Данные о программе**

Программа по профилактике нарушений детско-родительских отношений «Все мы родом из детства» направлена на профилактику нарушений детско-родительских отношений, повышение воспитательного потенциала семьи и ответственного родительства.

## **2. Информация о разработчике, участниках и месте реализации программы**

Автором программы является к.п.н., доцент, психолог государственного бюджетного учреждения Воронежской области Центра психолого-педагогической поддержки и развития детей (ГБУ ВО «ЦППиРД», г. Воронеж, пер. Славы, д. 13 корпус А, тел. (473)234-37-20, официальный сайт [stoprav.ru](http://stoprav.ru), электронная почта [stop\\_rav@mai.ru](mailto:stop_rav@mai.ru), директор Крапивина В.Ф.) Савченко Михаил Юрьевич. Участниками Программы стали кандидаты в приемные родители в количестве 50 чел. в рамках работы структурного подразделения ГБУ ВО «ЦППиРД» с периодом апробации с 03.10.2022 по 12.12.2022.

## **3. Аннотация, обоснование практической актуальности**

Одним из направлений работы Центра психолого-педагогической поддержки и развития детей является составление, реализация, а также диссеминация программ профилактической, просветительской, развивающей и коррекционной направленности с родителями обучающихся, а также взрослыми, изъявившими желание усыновить ребенка. Так, в соответствии с планом в Центре ведется активная, перманентная работа, направленная на подготовку кандидатов из числа взрослых для создания приемных и замещающих семей. Осуществляя данную деятельность, пришли к выводу о необходимости разработки дополнительной программы, которая была бы направлена на вторичную профилактику детско-родительских отношений и

способствовала повышению воспитательного потенциала семьи и ответственного родительства.

Профилактическая работа с родителями обучающихся, включает в себя вопросы диагностики, просвещения, профилактики, коррекции не только детско-родительских отношений, но и личностного профиля родителей несовершеннолетних. Личностный профиль сочетает в себе культурный код, установки по отношению к себе и людям и проецируется на детей, воспитывающихся в семье.

Таким образом, фундаментом профилактической программы, которую может реализовывать специалист учреждения (педагог-психолог, классный руководитель), становятся занятия с элементами тренинга на основе эклектического подхода.

Реализация программы рассчитана на один год (учебный), периодичность встреч 1 раз в две недели, продолжительность встречи 1 час 30 минут.

Целевой аудиторией являются взрослые - родители обучающихся и кандидаты в приемные родители.

*Практическая значимость программы* заключается в том, что в ней дано подробное описание тренинговых занятий на основе эклектики, которые позволяют формировать позитивное отношение к себе на основе приемов психосинтеза, корректировать негативные родительские установки с использованием техник ТА-анализа, на основе психодраматических и имитационных игр развивать безусловно позитивное отношение к детям, а использование небольшого по объёму теоретического материала ответственно подходить к принятию решений по вопросам воспитания несовершеннолетних.

*Новизна данной программы* заключается в коррекции «личностного профиля» родителей обучающихся, обучение, безусловно, позитивному отношению к детям, способам конструктивного взаимодействия, которые способствуют оптимизации детско-родительских и семейных отношений.

#### **4. Сведения об уровне образования, для которого реализуется программа.**

Данная программа может быть реализована при работе с контингентом родителей обучающихся, кандидатами в приемные родители, не имеющих специального педагогического/психологического образования. Кандидатам в приемные родители достаточно иметь общие представления об отпращивании воспитательной функции.

#### **5. Сведения о виде/направленности программы**

Программа имеет в первую очередь профилактическую направленность, сочетая в себе просветительский, формирующий, развивающий и коррекционный компоненты. Адресована педагогам-психологам, занимающихся проблемами детско-родительских отношений, имеющих представления о возможностях и способах применения психотехник различных психотерапевтических школ.

#### **6. Целевая аудитория, в том числе узкая группа, описание ее социально-психологических особенностей**

Кризисность российского детства во многом обуславливается недостаточным развитием воспитательного потенциала взрослых членов семьи, - родителей несовершеннолетних и лиц их заменяющих. Вне семьи и в семьях с неправильным типом семейного воспитания, таких как гиперпротекция или же эмоциональное отвержение развитие ребенка идет по особому пути с формированием специфических черт личности, проявляющихся в особых эмоциональных комплексах (аутоагрессия, низкий уровень самоуважения и др.). И.В. Климова, Л.Н. Водопьянова и Н.И. Салькова.

Исходя из Распоряжения Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных

организациях» деятельность психологической службы общеобразовательной организации при работе с «нормотипичными обучающимися» направлена на развитие личности ребенка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития. В этой связи психолого-педагогическое сопровождение этой группы предполагает сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психодиагностику, психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды.

Как следствие, работа с родителями «нормотипичных обучающихся: дети и подростки с нормативным кризисом развития», должна быть направлена на коррекцию «личностного профиля» родителей обучающихся, обучение, безусловно, позитивному отношению к детям, способам конструктивного взаимодействия, которые способствуют оптимизации детско-родительских и семейных отношений (*сферы трудностей*).

Программа рассчитана на родителей обучающихся, а также кандидатов в приемные родители.

*К социально-психологическим особенностям экспериментальной группы* (50 человек выборка (кандидаты в приемные родители)) следует отнести недостаточно высокий уровень образования, - 9 человек имеют высшее образование, 23 – средне-специальное, 12 – уровень начального профессионального образования, 6 человек среднее полное общее образование. Незначительное количество участников, а именно 9 человек имеют кровных детей и имеют опыт воспитания. По гендерному составу в экспериментальной группе присутствует 46 женщин и 4 мужчин.

*Количественная выборка контрольной группы* составляет также 50 человек (кандидаты в приемные родители). По гендерной принадлежности: 44 человека – женщины, 6 человек – это мужчины; имеется незначительное расхождение с экспериментальной группой. По образовательному статусу также есть незначительные расхождения, а именно лиц с высшим образованием 14 человек, со средне-специальным 23 человека, начальным

профессиональным 9 человек и имеющих среднее полное общее образование (закончили школу) 4 человека. В контрольной группе подавляющее большинство, как и в экспериментальной не имеют опыта воспитания несовершеннолетних, лишь 7 человек имеют кровных детей (несовершеннолетних близких родственников).

Также к социально-психологическим характеристикам обеих групп следует отнести конформные тенденции, то есть их принятие, определенного специалистом стандарта мнения, достаточно высокую степень подчинения групповому давлению и референтность аудитории, связанную со стремлением принадлежать к данным группам.

## **7. Описание проблемной ситуации с указанием конкретных видов трудностей, цели и задач программы**

Кризисность современной российской семьи, а следовательно, всего российского детства проявляется в перераспределении функций.

Стремление родителей обеспечить ребенка всем необходимым (материальное благополучие) в настоящем и будущем обедняет и минимизирует общение, так как работа отрывает много сил и времени. Воспитательная функция семьи перекладывается на плечи близких родственников, чаще бабушек. Состоятельные люди, располагающие средствами, нанимают нянь и воспитателей, но суть при этом не меняется.

Необходимый эмоциональный контакт, влияющий на формирование «духа семьи» утрачивается. Вместо этого, часто неосознанно родители «компенсируют» его подарками, закрепляя психологию «потребителя», влияет на формирование эгоцентризма и ригидности, то есть снижает адаптивные возможности ребенка, а гаджеты порой становятся первопричиной формирования у несовершеннолетних компьютерной и игровой зависимости.

Нежелание родителей отдавать ребенка в детский сад, недостаточное понимание, зачастую полное отсутствие знаний о механизмах



манипулирования сознанием детской аудиторией и продвижением в сети Интернет так называемых «либеральных ценностей» затрудняют и формирование гендерной идентичности. Эмоциональный вакуум в сочетании с социальной незрелостью заполняется ценностями деструктивных субкультур, среди которых выделяются сообщества депрессивно-суицидальной, экстремистской и откровенно террористической направленности, что обусловлено активизацией деятельности специальных служб со стороны недружественных и откровенно враждебных нам государств.

В связи с вышеизложенным актуализируется проблема повышения воспитательного потенциала семьи и ответственного родительства, усиления роли семьи в формировании традиционных семейных ценностей.

Цель программы – создание условий для развития внутренних ресурсов родителей обучающихся, способствующих повышению воспитательного потенциала семьи, гармонизации детско-родительских отношений и ответственного родительства.

Задачи:

1. Обеспечение участников средствами самопознания, которое заключается в последовательном представлении и развертывании психотехник (содержательный компонент).
2. Коррекция нежелательных личностных качеств кандидатов в приемные родители, важных для осуществления воспитательной функции (деятельностный компонент).
3. Обучение способам конструктивного взаимодействия в семье в процессе воспитания и образования детей и подростков (ценностный компонент).
4. Поддержание положительной групповой динамики (технический компонент).

## **8. Сроки, этапы и алгоритм реализации программы**

Участниками Программы стали кандидаты в приемные родители в количестве 50 чел. в рамках работы структурного подразделения ГБУ ВО «ЦППиРД» с периодом апробации с 03.10.2022 по 12.12.2022. Профилактическая работа с кандидатами в приемные родители, испытывающими трудности в построении детско-родительских отношений, в том числе, не имеющие опыта в вопросах воспитания несовершеннолетних в семье заключалась в проведении 10 занятий с элементами тренинга, по 1,5 астрономических часа каждое, периодичностью 1 раз в неделю.

Программа состоит из трех основных этапов:

1. Подготовительный. Этап включает в себя сбор, обобщение и обработку запросов кандидатов в приемные родители по вопросам воспитания детей и подростков и определение воспитательного потенциала в целом. Формирование групп, которые будут посещать тренинговые занятия. По итогам работы составляется график занятий, регулируются вопросы с местом проведения встреч и ответственными лицами. Данный этап проводится в течение месяца (сентябрь)

2. Основной. На данном этапе осуществляется реализация содержательных аспектов занятий, с родителями обучающихся (октябрь - декабрь).

Структура занятий содержит поэтапный алгоритм реализации:

1. Этап- ориентировочно-ознакомительный (1 занятие) 1,5 часа
2. Этап – основной (8 занятий) 12 часов.
3. Этап – Проекционный (1 занятие) – 1,5 часа.

Объём 15 часов, время занятий 1,5 часа, 10 занятий.

Структура занятия, следующая:

- вступительное слово ведущего занятия (обозначение темы);
- ритуал приветствия участников (аплодисменты);
- упражнение «на разогрев» (подготовка участников);
- проверка выполнения домашнего задания (выявление проблем);

- мини-лекция (в зависимости от темы);
- упражнение или игра (основная часть);
- обсуждение (рефлексия участников);
- ритуал окончания занятия (благодарность за работу).

3. **Заключительный.** Анализируются результаты работы на основе итоговой диагностики и сопоставления ее с диагностикой в рамках подготовительного этапа, в экспериментальной и контрольной группе для отслеживания динамики изменений и эффективности профилактической, в том числе просветительской, развивающей и коррекционной работы. Составляются, при необходимости, рекомендации для дальнейшего планирования работы. Период подведения итогов -1 неделя.

## **9. Научные, методологические, теоретические, нормативно-правовые основания программы**

*Нормативно-правовой базой* для разработки данной программы явились следующие нормативно-правовые акты: Конвенция ООН о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 03.08.2018 № 329-ФЗ); Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 04.06.2018 № 136-ФЗ); Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями от 27.06.2018 № 170-ФЗ); Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года № 520-р, с изменениями на 18 марта 2021 года); Письмо Минобрнауки России от 10 февраля 2015 года № ВК-268/05 «О совершенствовании деятельности центров

психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; Устав ГБУ «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей».

*Теоретические основания данной программы* обусловлены тем, что возможности родителей, связанные с созданием в семье благоприятных условий для всестороннего развития ребенка, безусловно, зависят от развития и углубления педагогических представлений родителей. Но повышение уровня знаний о психофизиологическом развитии и представлений о системе ценностей подростка ещё не гарантирует семейного счастья. В отношениях родителей и детей особое место занимает эмоционально-чувственный контакт, близость. В этом контексте уместно говорить о включении в работу с родителями учащихся вопросов, связанных с воспитанием чувств и личности самого взрослого. Ведь только осознавая себя можно понимать и других. Теоретической основой предлагаемому вашему вниманию занятий с элементами тренинга является идеи А. Адлера и К. Роджерса о том, что самосознание ребёнка выражающиеся в его успехах или неудачах напрямую зависит от того, насколько его ценят и уважают в семье. Речь идёт об удовлетворении базовых человеческих потребностях в принятии и уважении, чувстве значительности (в терминах А. Маслоу).

Эти идеи взаимно дополняют друг друга. Так А. Адлер утверждает, что самосознание родителей – ключ к познанию подростка, а неспособность справляться с воспитательной функцией объясняется неправильной реакцией на чувства ребёнка вследствие негативного опыта прошлого.

По адлеровской гуманистической концепции поведение рассматривается через призму системы ценностей, а это очень важно, так как расширяет возможности осознания (Адлер А., 2017).

*Методологическим основанием в узком смысле* стала такая форма организации занятий как тренинг, в котором присутствуют элементы перцептивного тренинга. Такой подход не случаен, так как от стереотипов нашего восприятия себя и окружающих зависит многое. От восприятия зависит отношение и характер связей родителя и подростка. Тренинг

развивает лабильность, сензитивность, позволяет смотреть на проблему детско-родительских отношений с разных позиций, расширяя и открывая «новые горизонты», начиная с себя. Он делает восприятие динамичнее, а это способствует сближению взрослого и подростка на эмоционально-чувственном уровне.

*В широком смысле*, организацию работы с родителями обучающихся условно можно разделить на две части: работа с «классом», всеми родителями в рамках родительских собраний с целью повышения педагогической культуры, просвещения в вопросах педагогических знаний, работа с «частью класса» (формирование и организация работы родительских групп) в тренинговом режиме. При этом, что бы не было выбрано, в качестве психолого-педагогического воздействия необходимо придерживаться ряда принципов.

Так, принцип востребованности – заключается в том, что коррекция содержательной части зависит от запросов родительской аудитории – «рассказывать о том, что волнует». Поэтому важно на подготовительном этапе изучить запросы родителей. Принцип преемственности – суть его в том, что материал, который готовите должен излагаться в системе. Помимо прочего важным является принцип «дозированной помощи», который закрепляет все три стороны в общении: и коммуникацию-передачу информации, и перцепцию-восприятие, и уяснение (на уровне «вопрос-ответ»), и интеракцию-взаимообмен. Принцип ситуационной адекватности означает соответствие профилактических действий реальной социально-политической ситуации, обеспечение непрерывности, целостности, динамичности, постоянства, развития и усовершенствования профилактической деятельности с учетом оценки эффективности и диагностики ситуации. Принцип «психологической безопасности» означает только то, что любая известная вам информация о проблемах ребенка или семьи не должна публично озвучиваться без разрешения самого родителя.

В этой связи хотелось бы привести слова известного психотерапевта, специалиста в области семейных отношений В. Сатир: «В работе с семьями я обнаружила, что все успехи и неудачи в воспитании нового человека связаны с четырьмя основными психологическими явлениями: Во-первых, это чувства и мысли человека по отношению к самому себе, я называю их самооценкой. Во-вторых, это способы, с помощью которых люди передают друг другу различную информацию, делятся переживаниями и соображениями, я называю это способами коммуникации. В-третьих, это правила, которых придерживаются и которым следуют люди в своей жизни. Они составляют некую совокупность, которую я называю семейной системой. В-четвертых, это методы, с помощью которых семья осуществляет свои связи с другими социальными институтами, я называю социальными связями» (Сатир В., 1992.).

С методологической точки зрения в настоящей программе мы учли данные психологические явления.

Несмотря на то, что данные занятия являются разновидностью социально-психологического тренинга, автором которого является известный ученый К. Левин, для повышения эффективности занятий включены приёмы и методы различных направлений из психологической практики: НЛП – «настройка»; психосинтеза – «написание письма»; психодрамы – «диалог субличностей» Р. Ассоджиоли; «ролевая игра» и другие. Таким образом, с одной стороны в теоретическом плане данный тренинг базируется на гуманистической парадигме, а с другой, методологической на эклектическом подходе в вопросах реализации программы.

Программа по профилактике детско-родительских отношений «Все мы родом из детства» является результатом теоретических и практических изысканий на основе обобщения многолетнего психолого-педагогического опыта по организации профилактической работы с родителями обучающихся, ранее фрагментарно представленного в книгах Дереклеева Н.И., Савченко М.Ю., Артюхова И.С. «Справочник классного руководителя. 5 – 9

классы». – М: «Пять за знания», 2008. – 456 с.; Дереклеева Н.И., Савченко М.Ю. «Справочник классного руководителя. 10 - 11 классы». – М: «Пять за знания», 2012. – 321 с.

### **10. Критерии оценки достижения, планируемого результаты: качественные и количественные**

Критерии оценки достижения планируемого результата возможно через применение измерения ряда показателей:

Критерии	Показатели	Методика оценки/ диагностический инструментарий
Повышение воспитательного потенциала семьи	Информированность участников о последствиях неправильного типа семейного воспитания	Тест АСВ
	Принятие способов конструктивного взаимодействия в системе «родитель – родитель», «родитель – ребенок	Самоотчет участников
Гармонизация детско-родительских отношений	Умение конструктивно взаимодействовать с членами семьи и выражать собственные эмоции	Тест Варга
	Осознанное применение техники ненасильственного взаимодействия, в т.ч. в вопросах применения санкций	Самоотчет участников

Диагностика в экспериментальной и контрольной группах осуществляется в рамках подготовительного этапа и на заключительном для отслеживания динамики изменений, оценки эффективности реализации программы и подготовки мотивированного заключения. Также возможна подготовка персональных рекомендаций по вопросам оптимизации детско-родительских отношений и организация индивидуальных консультаций с участниками тренинга.

## **11. Ожидаемые результаты реализации программы**

Участники, успешно освоившие программу, должны знать:

- способы конструктивного взаимодействия в системе «родитель – родитель», «родитель – ребенок»;
- приемы, безусловно, позитивного отношения к детям;
- методы регуляции «персонального профиля».

Участники, успешно освоившие программу, должны уметь:

- конструктивно взаимодействовать с членами семьи и выражать собственные эмоции;
- осознанно применять техники ненасильственного взаимодействия;
- корректировать негативные родительские установки;
- более ответственно подходить к принятию решений по вопросам воспитания несовершеннолетних.

## **12. Описание и источники психодиагностического инструментария**

Данные о методиках диагностики приводятся в приложении 2 настоящей программы.

## **13. Описание используемых методик, технологий, инструментов**

В процессе создания профилактической программы преимущественно использовались работы следующих авторов: Ассаджоли Р. «Психосинтез: теория и практика». - М.: «REEL – book», 1994. – 256 с.; Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. Практическое руководство для школьного психолога. - М.: «Генезис», 2015. – 127 с.; Малкина-Пых И. «Техники транзактного анализа и психокинеза» - Электронная библиотека RoynLib/ com., 2008. – 456 с.; Овчарова Р. В. «Школьный психолог и семья ученика» - Архангельск: ИППК, 1993 г. - 119 с.; Рейнуотер Дж. «Это в ваших силах. Как стать собственным психотерапевтом». - М.: «Универс», 1993. - 135 с.; Римская Р, Римский С. «Практическая психология в тестах или как научиться понимать себя и



других» - М.: «Аст-пресс», 1997. – 420 с.; Роджерс К. «Клиент-центрированная психотерапия: Теория, современная практика и применение». – М: Изд-во Института Психотерапии, 2007. – 560 с.; Сатир В. «Как строить себя и свою семью». - М.: «Педагогика-пресс», 1992. - 165 с.; Фромм А. «Азбука для родителей». – Ленинград: «Лениздат», 1991. – 369 с.; Методика выявления обучающихся с отклоняющимся поведением с маркерами отклоняющегося поведения, рекомендована к использованию от 11.02.2021 г. исх-2114/16-21а, 16 л. (использование рекомендаций и карт наблюдения внесено после апробации программы в 2021 г.) [https://psiholog-rmo.ru/wp/wp-content/uploads/2021/02/20210212-otkl\\_poved\\_markery.pdf](https://psiholog-rmo.ru/wp/wp-content/uploads/2021/02/20210212-otkl_poved_markery.pdf).

Для более эффективного достижения поставленной цели в рамках программы используются такие техники и упражнения, которые позволяют сформировать у родителей обучающихся позитивное отношение к себе на основе дис-идентификации, осуществить целеполагание в вопросах детско-родительских отношений, скорректировать негативные родительские установки с использованием техник ТА-анализа, оформить «обязательства по воспитанию» в бумажном формате, на основе психодраматических игр развивать, безусловно, позитивное отношение к детям, а использование небольшого по объёму теоретического материала ответственно подходить к принятию решений по вопросам воспитания несовершеннолетних. Мини-лекции, дискуссии, обратная связь позволяют поддерживать достаточный уровень тренинговой активности группы, правила работы в группе обеспечивают психологическую безопасность на занятиях, а выполнение домашних заданий позволяют участникам в реальной жизни практиковать наиболее эффективные приемы и методы педагогического взаимодействия в отношениях с несовершеннолетними.

Организация взаимодействия в системе «семья – школа» предполагает информационное обеспечение деятельности. Применение диагностических методик как раз и направлено на определение родительского отношения к

детям и типа семейного воспитания («PARI», АСВ, «Тест отношений» Варга). Сравнительное эссе позволяет отследить динамику изменений.

В целом программа отличается строгой логикой изложения теоретического материала, предоставления и развёртывания игровых и иных техник (от упражнений на уровне осознания социально-психологического тренинга до техник транзактного анализа и психосинтеза, то есть работе с бессознательным), что обеспечивает качественный результат профилактической работы, последовательное формирование у участников опыта конструктивного взаимодействия с детьми. Особенностью также является и то, что в ходе реализации программного материала вначале отрабатываются негативные родительские установки по отношению к детям и осуществляется поиск оптимальных детско-родительских отношений. В последующем, на занятиях с использованием психотерапевтических техник и упражнений осуществляется коррекция личностных деформаций, формируется «личностный профиль» самих родителей на основе дисидентификации и разотождествления, что приводит к формированию уверенности последних в осуществлении воспитательных функций в принципе.

#### 14. Перечень и описание программных мероприятий

Каждое занятие имеет свое наименование, цель и задачи. Включает в себя часть теоретического и часть практического блока.

№	Наименование занятия	Краткое содержание занятий	В том числе		Форма контроля
			Теор.	Практ.	
1	Знакомство	Информирование участников группы об основных вопросах, связанных с проблематикой детско-родительских отношений; создание психологически	30 мин	1 час	Рефлексия, наблюдение

		безопасной и комфортной образовательной среды на занятиях, ознакомление группы с правилами работы формирование мотивации к работе по программе.			
2	Шестое чувство: доверять или развивать?	Расширение представлений участников группы по проблематике детско-родительских отношений. Формирование умений по распознаванию чувств ребенка. Обучение технике спонтанного рисования	30 мин	1 час	Рефлексия, наблюдение
3	Моя позиция в общении с ребенком	Актуализация представлений о позициях в общении с ребенком. Формирование умений по распознаванию неэффективных способов взаимодействия в семье. Обучение построению эффективных «Я-сообщений».	20 мин	1, 3 час	Рефлексия, наблюдение
4	Мой тип семейного воспитания	Формирование умений по распознаванию причин неэффективного типа семейного воспитания.	20 мин	1, 3 час	Диагност. методика, рефлексия, наблюдение

		<p>Построение позитивной программы воспитания.</p> <p>Развитие воспитательного потенциала посредством грамотного санкционного давления на ребенка.</p> <p>Формирование навыков перцепции в восприятии чувств ребенка.</p>			
5	Все мы родом из детства	<p>Формирование умений по распознаванию причин неэффективного типа семейного воспитания, стереотипов в исполнении воспитательной функции.</p> <p>Развитие навыков перцепции в восприятии чувств ребенка.</p>	20 мин	1, 3 час	Рефлексия, наблюдение
6	Части моего Я	<p>Повышение воспитательной уверенности участников посредством разотождествления и дис-идентификации участников.</p> <p>Коррекция неэффективного типа семейного воспитания, стереотипов в</p>	20 мин	1, 3 час	Рефлексия, наблюдение

		исполнении воспитательной функции.			
7	Мой щит	Информационное обеспечение деятельности в части психоаналитического подхода к оценке действий и поступков своих и детских (подростковых). Повышение воспитательной уверенности участников. Формирование представлений участников о типах психологической защиты.	20 мин	1, 3 час	Рефлексия, наблюдение
8	Наши страхи	Повышение воспитательного потенциала участников. Усиление «Я-центра». Обучение участников группы навыкам работы со страхами, развитие самоконтроля и постановки целей.	20 мин	1, 3 час	Рефлексия, наблюдение
9	Нормы семьи	Расширение представлений участников группы о ценностях семейных отношений. Повышение воспитательного потенциала участников посредством обучения алгоритму действий в	30 мин	1 час	Методика КРС, рефлексия, наблюдение

		вопросах воспитания детей.			
10	Контракт	Обучение участников группы навыкам развития самоконтроля и постановки целей. Обучение технике «минимизации ущерба». Формулирование и составление свода правил конструктивного взаимодействия в семье с использованием техники контракта Э. Берна.	30 мин	1 час	Рефлексия, наблюдение

### **15. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы**

Профилактическая программа рекомендована для проведения специалистами социально-психологической службы образовательной организации. Фрагментарно может быть воспроизведена классным руководителем в рамках тематических родительских собраний.

При отсутствии кадровых ресурсов в ОО возможна реализация в рамках сетевого взаимодействия специалистами ППМС центров. Для повышения профессиональных возможностей ведущим программы рекомендовано ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы.

Требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы:

- достаточно просторное помещение без атрибутов учебной направленности, которое желательно зонировать: зона со столами и стульями для выполнения письменных и рисуночных упражнений; зона со стульями,

расположенными полукругом для рефлексивных моментов и иных обсуждений; место для проведения подвижных игр и упражнений;

- наличие ПК и мультимедиа проектора для демонстрации стимульного, диагностического и краткого теоретического материала;
- маркерная/мелованная доска или флипчарт для записей ведущего и размещение демонстрационного материала;
- письменные принадлежности (маркеры или мел для доски, цветные карандаши для участников, ручки);
- листы бумаги желательно серого цвета разного размера (А4, А5);
- демонстрационные и печатные материалы/бланки;
- мяч или клубок ниток;
- мультимедиа проектор для демонстрации теоретического, стимульного материала.

Выполнение требований к материально-технической оснащенности для реализации программы является обязательным.

## **16. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации программы**

### **Ответственность.**

Администрация образовательной организации или организации, которая занимается подготовкой кандидатов замещающих семей осуществляет контроль за исполнением назначенными лицами реализации программы.

Педагог-психолог или классный руководитель осуществляет реализацию программы в полном объеме, проводит занятия. Контролируют качество и актуальность материала программы. Осуществляют сбор и хранение актуальной информации о родителях несовершеннолетних, которые учувствуют в программе.

Родитель участвует в тренинге и несет персональную ответственность за неисполнение правил работы в группе.

### **Права.**

Администрация образовательной организации или организации, которая занимается подготовкой кандидатов замещающих семей имеет право уведомить организатора и участников о невозможности участия в каком-либо занятии или выходе из программы.

Педагог-психолог и классный руководитель осуществляет контроль за соблюдением участниками правил работы тренинговой группы, адаптирует материал и корректирует его содержание при необходимости.

Родитель имеет право запросить индивидуальные консультации со специалистами организации, возможность выйти из программы по личным основаниям.

### **Обязанности.**

Администрация образовательной организации или организации, которая занимается подготовкой кандидатов замещающих семей предоставляет помещение и осуществляет материально-техническое оснащение. Контролирует исполнение хода реализации программы назначенными лицами.

Педагог-психолог и классный руководитель социальный педагог осуществляют процедуры, которые определены программой занятий. В ходе проведения занятий отслеживают групповую динамику, при необходимости активируют механизмы группового давления на отдельных участников, если это необходимо для достижения заявленных целей тренинга.

Родитель обязан, участвуя в тренинге придерживаться правил групповой работы, не разглашать персональную информацию, которая получена в ходе тренинга третьим лицам, своевременно оповестить о невозможности участия в каком-либо занятии или выходе из программы

## **17. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав ее участников**

Гарантией прав участников при реализации программы тренинга выступают следующие принципы, которые способствуют созданию



атмосферы доверия, психологически безопасной обстановки на занятиях, снять эмоциональное напряжение:

- принцип добровольного участия в программе;
- принцип учета статусных особенностей участников;
- принцип конфиденциальности.
- принцип постоянного состава группы;
- принцип безусловно позитивного отношения (в терминах К. Роджерса);
- принцип принятия и уважения всех и для всех;
- принцип саморефлексии, нетривиального самораскрытия участников, осознание и формулирование ими персональных лично значимых достижений.

Гарантией прав участников программы также является соблюдение ведущими занятий этического кодекса, профессиональной этики, четкое соблюдение этапов выполнения упражнений в рамках тренинга, в особенности дис-идентификация участников по завершению игротехник (например, участник, исполняющий роль девочки-суицидницы должен быть выведен из этого ролевого состояния во избежание возможного психосоматического расстройства).

## **18. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы**

Контроль за реализацией программы осуществляют (например) директор ГБУ ВО ЦППиРД, руководитель структурного подразделения, курирующий специалиста; директор образовательной организации на базе которого осуществляется данная работа, ответственный заместитель директора.

Система организации контроля за реализацией программы включает в себя следующие мероприятия:

- анализ имеющейся документации по реализации профилактической программы;
- текущий контроль за реализацией учебно-тематического плана программы (возможно посещение занятий (по решению группы));
- итоговый контроль по результатам реализации программы (проверка соответствующей отчетности, с согласия участников тренинга размещение информации на сайте организации).

### **19. Факторы, влияющие на достижение результатов программы**

На наш взгляд, наиболее значимыми факторами, которые влияют на достижение поставленных целей и задач, следующее:

- четкое соблюдение алгоритма поэтапной реализации программы: подготовительный, основной, заключительный и использование надежных стандартизированных методик для оценки актуального состояния участников;
- пространственно-временная организация занятий: зонированное помещение, не имеющее признаков предметной направленности (аутентичность), которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оснащено необходимым оборудованием для презентации материала занятий и проведения мини лекций;
- квалификация специалистов: психолого-педагогические знания в области детско-родительских отношений, опыт проведения занятий с элементами тренинга, умений по применению психотехник, навыки отслеживания групповой динамики, умений по созданию психологически безопасной атмосферы;

### **20. Сведения о практической апробации программы на базе организации: место и срок апробации, количество участников**

Практическая апробация проходила по адресу ул. Славы, 13 а, г. Воронеж. Участниками Программы стали кандидаты в приемные родители в

количестве 50 чел. в рамках работы структурного подразделения ГБУ ВО «ЦПППиРД» с периодом апробации с 03.10.2022 по 12.12.2022.

## 21. Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы

Результаты, подтверждающие эффективность реализации тренинговых занятий по профилактике **нарушений** детско-родительских отношений «Все мы родом из детства» в рамках работы структурного подразделения ГБУ ВО «ЦПППиРД» «Школа приемных родителей» за период апробации с 03.10.2022 по 12.12.2022 представлены в диаграммах 1, 2.

В диагностической процедуре приняли участие 50 человек участников тренинга. Удельный вес голоса респондента 2% (+).

Результаты оценки динамики изменений до начала занятий и после окончания работы по программе участников тренинга (экспериментальная группа) отражены в диаграмме 1.

Диаграмма 1.



Нами определен цветовой ряд, а именно низкий уровень - синий, средний уровень - красный, высокий уровень – зеленый.

На подготовительном и заключительном этапе осуществлялась диагностика в экспериментальной группе, распределенная с настоящим категориальным аппаратом:

- информированности участников о последствиях неправильного типа семейного воспитания с использованием методики АСВ (входное тестирование 1.1 – итоговое тестирование 1.2);

- умений конструктивно взаимодействовать с членами семьи и выражать собственные эмоции с применением методики отношений (входное тестирование 2.1 – итоговое тестирование – 2.2).

Как видно из диаграммы уровень информированности участников о последствиях неправильного типа семейного воспитания по результатам диагностики на подготовительном этапе достаточно низкий и составляет 24% (12 чел.). 58 % (29 чел.) обнаруживают недостаточные знания (средний уровень) в области типологии семейных отношений. Таким образом, лишь менее четверти, а именно 18% (9 чел.) опрошенных имеют достаточные представления о причинно-следственной связи неверного стиля воспитания и возможными негативными поведенческими реакциями детей и подростков в семье, обнаруживая в целом высокий уровень информированности (входное тестирование 1.1).

Как следует из результатов итоговой диагностики, в ходе формирующего эксперимента уровень информированности участников о последствиях неправильного типа семейного воспитания заметно повысился, так высокий уровень наблюдается у 30% родителей, средний у 68% и низкий результат показали 2% (1 чел.) участников, которые посещали занятия эпизодически (итоговое тестирование 1.2).

Таким образом, рост воспитательного потенциала взрослых членов семьи наблюдается у значительного числа участников эксперимента. Так на 22% (11 чел) снизилось количество, имеющих низкий уровень; увеличилось количество участников со средним уровнем на 10% (5 чел.) и высоким соответственно на 12% (6 чел.).

Вместе с тем, как показала входная диагностика в экспериментальной группе по методике детско-родительских отношений умениями конструктивно взаимодействовать с членами семьи и выражать собственные эмоции, влияющими на гармонизацию детско-родительских отношений, не владеют 24% (12 чел.) респондентов, владеют не в полной мере 62% (31 чел.) и лишь 14% (7 чел.) обнаруживают высокий уровень (входное тестирование 2.1).

В результате итоговой диагностики, которая была проведена в экспериментальной группе по результатам формирующего эксперимента по методике детско-родительских отношений Варга умениями конструктивно взаимодействовать с членами семьи и выражать собственные эмоции владеют 28% (высокий уровень), владеют в достаточной степени 68% (34 чел.) (средний уровень) и 4% (2 чел.) не владеют (низкий уровень) (итоговое тестирование 2.2).

Таким образом, показатели гармонизации детско-родительских отношений у значительного числа участников эксперимента улучшились. Так на 20% (10 чел.) снизилось количество, имеющих низкий уровень; увеличилось количество участников со средним уровнем на 6% (3 чел.) и высоким соответственно на 14% (7 чел.).

Как следствие, следует отметить значительный рост в экспериментальной группе таких показателей как:

- информированность участников о последствиях неправильного типа семейного воспитания, принятие ими способов конструктивного взаимодействия в системе «родитель – родитель», «родитель – ребенок,

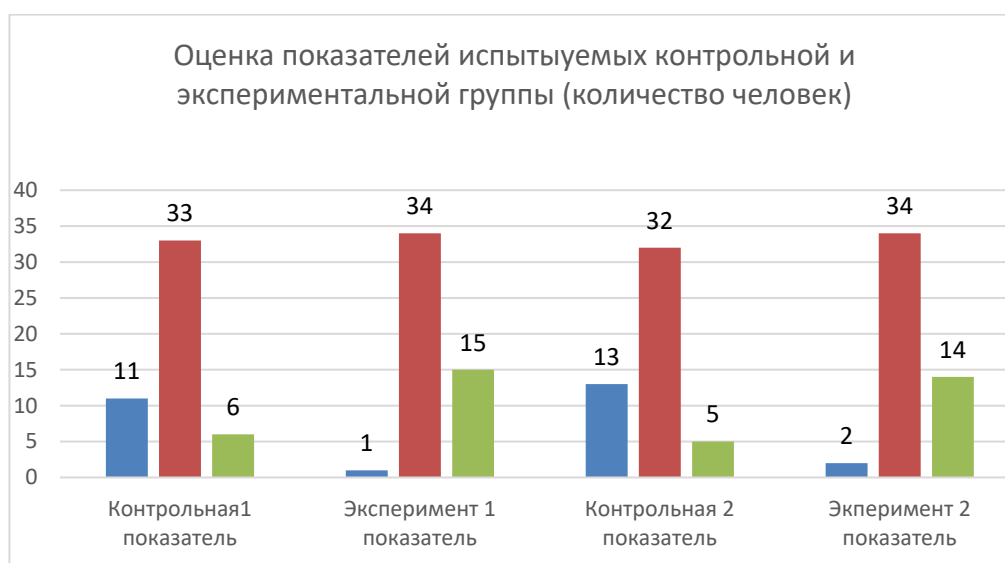
- умение конструктивно взаимодействовать с членами семьи и выражать собственные эмоции, осознанное применение техники ненасильственного взаимодействия, в т.ч. в вопросах применения санкций.

В целом, диагностика, которая была проведена нами с использованием стандартизированных методик, подтверждает положительную динамику изменений испытуемых.

Также, эффективность работы по программе оценивается нами при осуществлении диагностики по предложенным методикам контрольной группы, то есть взрослых, не участвующих в эксперименте и сравнительном анализе результатов экспериментальной группы.

Результаты оценки показателей испытуемых контрольной и экспериментальной группы на момент окончания занятий по программе нашли отражение в диаграмме 2.

Диаграмма 2.



Нами определен цветовой ряд, а именно низкий уровень - синий, средний уровень - красный, высокий уровень – зеленый.

На заключительном этапе осуществлялась диагностика в контрольной и экспериментальной группе, распределенная с настоящим категориальным аппаратом:

- информированности участников о последствиях неправильного типа семейного воспитания с использованием методики АСВ (контрольная группа 1 показатель – экспериментальная группа 1 показатель);

- умений конструктивно взаимодействовать с членами семьи и выразить собственные эмоции с применением методики отношений (контрольная группа 2 показатель – экспериментальная группа 2 показатель).

Как мы уже отмечали выше, в ходе формирующего эксперимента уровень информированности участников о последствиях неправильного типа семейного воспитания заметно повысился, так высокий уровень наблюдается у 30% (15 чел.) родителей, средний у 68% (34 чел.) и низкий результат показали 2% участников, которые посещали занятия эпизодически (экспериментальная группа 1 показатель). Тогда как в контрольной группе низкий уровень наблюдается у 22% (11 чел.), средний у 66% (33 чел.), высокий лишь у 12% (6 чел.) (контрольная группа 1 показатель). Расхождение абсолютных значений экспериментальной и контрольной групп наглядно продемонстрировано на диаграмме. Так, в экспериментальной группе больше на 18% (9 чел.) испытуемых с высоким уровнем и низкий уровень снизился до 2% (1 чел.).

В результате диагностики по второму показателю, которая была проведена в экспериментальной группе по результатам формирующего эксперимента по методике детско-родительских отношений Варга умениями конструктивно взаимодействовать с членами семьи и выражать собственные эмоции владеют 28% (высокий уровень), владеют в достаточной степени 68% (34 чел.) (средний уровень) и 4% (2 чел.) не владеют (низкий уровень). Тогда как в контрольной группе достаточно большое число опрошенных взрослых, а именно 26% (13 чел.) показывают низкий уровень, 64% (32 чел.) респондентов средний и лишь 10% (5 чел.) высокий.

Расхождение абсолютных значений экспериментальной и контрольной групп наглядно отражено в диаграмме. Так, в экспериментальной группе больше на 18% (9 чел.) испытуемых с высоким уровнем и низкий уровень снизился до 4% (2 чел.).

В качестве дополнительного инструмента диагностики позитивных изменений родительских установок в вопросах воспитания детей и подростков, нами также были проведены письменные опросы участников формирующего эксперимента.

Так, респонденты имели возможность высказать в открытой форме свое мнение относительно эффективности работы в рамках программы, оценить свой воспитательный потенциал вначале и в конце эксперимента. Проведенный качественный анализ бланков саморефлексии родительской аудитории позволил нам сделать следующие выводы:

- занятия в тренинговой форме обеспечили «психологически безопасную атмосферу», позволившую раскрыться участникам;

- упражнения, направленные на дис-идентификацию помогли лучше понять «сценарное поведение», влияющее как в целом на жизнь, так и на выбор способов коммуникации с членами семьи;

- упражнения, связанные с формированием навыков конструктивного взаимодействия способствовали повышению воспитательной уверенности участников, а следовательно способствовали росту воспитательного потенциала взрослых членов семьи;

- удовлетворены занятиями подавляющее большинство опрошенных, а именно 94% (47 чел.), 6% (3 чел.) посещали занятия эпизодически, что вероятно повлияло на результат);

- 88% (44 чел.) участников выразили желание продолжить занятия, направленные на повышение воспитательных возможностей и гармонизацию детско-родительских отношений;

- в ходе анализа ответов участников тренинга выявлен образовательный запрос об изучении деструктивного влияния сети интернет на подростков и мерах противодействия этому явлению со стороны родительской аудитории, включая способы онлайн-мониторинга.

Подводя итоги, следует отметить, что диагностика, которая была проведена нами с использованием стандартизированных методик в купе с саморефлексией участников, подтверждает положительную динамику изменений экспериментальной группы в сравнении с результатами испытуемых контрольной группы по выделенным нами критериям и соответствующим им показателям.



С методологической точки зрения в настоящей программе мы учли данные психологические явления. Несмотря на то, что данные занятия по большей части являются разновидностью социально-психологического тренинга, автором которого является известный ученый К. Левин, для повышения эффективности занятий включены приёмы и методы различных направлений из психологической практики.

Усвоение нового знания родителями несовершеннолетних, кандидатами в приемные родители ведет к обновлению понимания своей роли и отношений с окружающими, преодолению трудностей. Различие в акцентах приводит к модификациям. Приведем краткую характеристику стратегий и техник, которые используются в программе.

Группы тренинга (Т – группы) (Тренинг развития личности в межличностном пространстве). Основоположником этого вида тренингов является американский социальный психолог Курт Левин. В основе подхода лежит теория построения «жизненного пространства». Позитивный эффект достигается благодаря атмосфере поддержки и доверия в группе, посредством перцепции. Усваиваются модели поведения, способы коммуникации чувств, накапливается опыт анализа межличностных отношений. Это повышает «жизненную лабильность» участников.

Упражнение «Зеркало», «Групповое зеркало», «Модифицированное зеркало» – это техники Т – групп. Метод сравнительного анализа, обратная связь, лежат в основе техник социально-психологического тренинга.

Гештальт – группы (Г – группы) (тренинг самоактуализации и саморегуляции). Основателями групповой гештальт-терапии считается Фредерик Перлз. Методика групп опирается на методику образа. В соответствии с ней человеку целостен, а его поведение является функцией восприятия. Гештальт – это нечто целостное и при разрушении его части перестает существовать как целое. Поэтому осознание себя и своих потребностей способствует формированию адекватного образа. Возникновение образа и отреагирование чувства неудовлетворенности

позволяет восстановить душевное равновесие. Многие упражнения в рамках техник носят катарсический характер, вызывая сильные эмоциональные переживания.

Ярким примером является техника «стульев», когда участник поочередно, пересаживаясь, то на один стул – «Родитель», то на другой – «Ребенок». Он играет роли «себя ребенка» и «себя родителя».

Еще одна техника – «распознавание». Игра «Я ребенок», где участники «работают» по ролям. Они должны представить, почувствовать, осознать.

Группы транзактного анализа (ТА – группы) (тренинг рационального самопознания и саморазвития). Основоположником этого направления является Эрик Берн. Самочувствие и успех человека по Берну определяется тремя состояниями «Ребенка», «Родителя», «Взрослого».

Определение сценарного поведения (процесса), позволяет понять, а что лежит в основе действий и поступков человека. Истоки сценариев следует искать в детстве... «Будь лучшим!», «Будь Сильным!», «Старайся!», «Радуй нас!», «Спеши!».

Выработка гибкого поведения предполагает ориентацию на ту или иную роль в той или иной ситуации. Осознав свои установки и в соответствии с ними неэффективные способы взаимодействия с окружающими, участник получает ресурс и в соответствии с ним создает «позитивную программу». Примером может служить упражнение «Некролог» – сначала один, а затем составляется другой – тот, который действительно принадлежит человеку.

«Изменение решения» – это еще один прием ТА – групп и в качестве примера можно привести упражнение «Гробница фараона».

Группы психосинтеза (ПС – группы) (тренинг дис-идентификации). Данный подход разработан Роберто Ассаджиоли и ориентирован на процесс «дис-идентификации» в противовес идентификации.

Суть в том, что человек в процессе жизни «закрепляет за собой определенную роль», например, «учитель» – и эта роль часть личности («субличность») овладевает нашей личностью, но она («учитель») не есть

«Я»... Она привлекательная женщина, отличная хозяйка, заботливая мать, любящая жена...

Принцип «наклеивания ярлыков» описывает Перлз – «собака сверху» – «собака снизу»; Берн – «Родитель», «Ребенок», «Взрослый».

Однако отличительной особенностью подхода Ассаджиоли является многовариативная модель «ролей», которых придерживается человек. В основе лежит не борьба с ними, так как каждая выражает ту или иную потребность, а осознание «ролей» («субличностей»), примирение и контроль над ними.

Этому способствуют техники, направленные на выявление и примирение «субличностей», постановку жизненных целей. В рамках техник используются такие упражнения как: «Круг субличностей», «Части моего Я», «Магазин качеств», «Разотождествление» («Я» – это не мои эмоции, «Я» – это не мое тело... Я – это Я!»)

Психодраматический подход (Пси-группы) (тренинг решений жизненных проблем). Сущность метода Дж. Морено в инсценировании жизненных ситуаций участников группы, либо создание ситуации по заданной, актуальной проблеме (не относящейся напрямую к непосредственной жизненной ситуации).

В ходе психодраматического действия происходит отреагирование негативного эмоционального состояния и человек как бы очищается, что позволяет ему разрешить внутрисональный, межсональный конфликты.

Группы лингвистического программирования (НЛП – группы). Центральное звено метода – контроль над сказанным (языком). Очень важно владеть приемом «присоединения». Любой человек воспринимает окружающий мир посредством органов чувств – перцептивных каналов (репрезентативных систем). Для того, чтобы влиять, находить общий язык с тем или иным человеком важно диагностировать ведущую репрезентативную систему и «присоединяться». Так одни люди используют в основном

аудиальную систему, другие – визуальную, а третьи – кинестетическую. Соответственно «присоединиться» – значит использовать и слова, и мимику, и жесты (при кинестетической системе) собеседника.

Это все равно, что установить нужную частоты вещания радиостанции, которую вы желаете слушать. Еще одна техника – «вставленные сообщения». Вы посылаете сигнал (словом, жестом...), который не включен в доминирующую систему собеседника. Смена репрезентативной системы обескураживает и снимает «проблему».

Бихевиорально-ориентированные группы (Б – группы) (тренинг жизненных умений). Это еще один вид тренингов. Базовый метод – метод репетиции поведения. Его суть в следующем: тренером (ведущим) демонстрируются оптимальные модели поведения в форме ролевой игры. Затем происходит репетиция, а после наступает фаза подкрепления (наград).

Метод репетиции поведения в сочетании с социодрамой из гештальттерапии используются с целью коррекции нарушений в личностной сфере, а также способствует формированию оптимальных поведенческих реакций.

Кроме базового, используются оперантные методы – стимуляция деятельности с целью закрепления желательного поведения.

Также на занятиях широко используются приемы арт-терапевтического метода, в частности, «отрисовывание». Пример – упражнение «Человек», «Семья» и другие.

Участникам легче и проще выразить свои эмоции, мысли, чувства, проблемы графически, с помощью карандаша на листе бумаги, нежели говорить открыто. В основе этого метода лежит теория «смыслового значения символов» основателя психоанализа З. Фрейда. В ходе выполнения рисунка тревожащая информация «вытесняется», и как следствие снижается психоэмоциональное напряжение и обусловленный им внутренний дискомфорт.

Реализация эклектического подхода, который заключается в выборе различных техник, упражнений любого метода любого вида тренинга,

повышает эффективность развивающего направления в психологической и педагогической практике.

**С целью повышения степени достоверности результатов диагностики и как следствие эффективности работы по программе нами проведена статистическая оценка результатов тестирования в экспериментальной и контрольной группе.**

**Статистическая оценка результатов тестирования** проведена нами по шкале «Принятие / отвержение ребенка» (значительная выборка по отношению к другим шкалам) теста Столина-Варга, которая отражает выделенные нами критерии и показатели в экспериментальной группе на начало и окончание занятий в сравнении с контрольной.

Принятие / отвержение ребенка. Эта шкала выражает собой общее эмоционально положительное (принятие) или эмоционально отрицательное (отвержение) отношение к ребенку. Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы; родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных склонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

Высокие баллы по шкале принятие—отвержение — от 24 до 33 — говорят о том, что у испытуемого выражено положительно окрашенное отношение к ребенку. Взрослый принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом. Низкие баллы по этой шкале — от 0 до 8 — говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном отрицательные

чувства: раздражение, злость, досаду, ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

№	Шкала	высокий	средний	низкий
1	Принятие ребенка	24 - 33	9 - 23	0 - 8

Сводная таблица «входного и итогового» тестирования экспериментальной группы (таблица 1).

Таблица 1.

№ п/п	Испытуемы й	входное			итоговое		
		низки й	средни й	высоки й	низки й	средни й	высоки й
1	А.		11				24
2	А.			26			32
3	А.		15				26
4	В	3			6		
5	В.			28			33
6	Г		21			23	
7	Д	5				12	
8	Е		18			23	
9	Е		18			21	
10	Е		22			23	
11	Е			26			29
12	Е		14			19	
13	К		19				27
14	К		12			20	
15	К	5				11	
16	Л		10			15	
17	Л	6				14	
18	Л		19				29
19	Л	3			7		
20	Л	5				13	
21	Л			31			32
22	М		20				28
23	М		12			18	
24	М		15				26
25	М			30			33

26	М		11			21	
27	М		16			21	
28	Н			26			30
29	Н		10			15	
30	Н		9			13	
31	Н	5				13	
32	О		18			23	
33	О			27			30
34	О		14			22	
35	О		12			20	
36	О		19				24
37	П	4				10	
38	П		11			16	
39	Р		13			18	
40	Р	4				11	
41	С		15			19	
42	С		10			13	
43	С		12			14	
44	С	2				11	
45	С		13			16	
46	Т		12			15	
47	Т	3				9	
48	Т	4				14	
49	Т		17			21	
50	Т		12			22	
Кол -во чел.		12	31	7	2	34	14

Для проведения корреляционного анализа был применён **Коэффициент ранговой корреляции Спирмена** – это непараметрический метод, который используется с целью статистического изучения связи между явлениями. В этом случае определяется фактическая степень параллелизма между двумя количественными рядами изучаемых признаков и дается оценка тесноты установленной связи с помощью количественно выраженного коэффициента.

Расчет коэффициента ранговой корреляции Спирмена включает следующие этапы:

1) Сопоставить каждому из признаков их порядковый номер (ранг) по возрастанию или убыванию.

2) Определить разности рангов каждой пары сопоставляемых значений (d).

3) Возвести в квадрат каждую разность и суммировать полученные результаты.

4) Вычислить коэффициент корреляции рангов по формуле:

$$\rho = 1 - \frac{6 \cdot \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

5) Определить статистическую значимость коэффициента при помощи t-критерия, рассчитанного по следующей формуле:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

При использовании коэффициента ранговой корреляции условно оценивают тесноту связи между признаками, считая значения коэффициента меньше 0,3 - признаком слабой тесноты связи; значения более 0,3, но менее 0,7 - признаком умеренной тесноты связи, а значения 0,7 и более - признаком высокой тесноты связи.

Итак, для статистической оценки результатов тестирования с помощью критерия Спирмена было выполнено:

- 1) Ранжирование значений А и В. Их ранги занесены в колонки «Ранг А» и «Ранг В»;
- 2) Произведен подсчет разности между рангами А и В (колонка d);
- 3) Возведение каждой разности d в квадрат (колонка d<sup>2</sup>);
- 4) Подсчитана сумма квадратов;
- 5) Произведен расчет коэффициента ранговой корреляции  $\rho$  по формуле;
- 6) Определены критические значения.

N	Значения А	Ранг А	Значения В	Ранг В	d (ранг А - ранг В)	d <sup>2</sup>
---	------------	--------	------------	--------	---------------------	----------------



1	11	18	24	37.5	-19.5	380.25
2	26	45	32	47.5	-2.5	6.25
3	15	31	26	39.5	-8.5	72.25
4	3	3	6	1	2	4
5	28	48	33	49.5	-1.5	2.25
6	21	42	23	34.5	7.5	56.25
7	5	9.5	12	8	1.5	2.25
8	18	36	23	34.5	1.5	2.25
9	18	36	21	28.5	7.5	56.25
10	22	43	23	34.5	8.5	72.25
11	26	45	29	43.5	1.5	2.25
12	14	28.5	19	23.5	5	25
13	19	39	27	41	-2	4
14	12	22.5	20	25.5	-3	9
15	5	9.5	11	6	3.5	12.25
16	10	15	15	17	-2	4
17	6	12	14	14	-2	4
18	19	39	29	43.5	-4.5	20.25
19	3	3	7	2	1	1
20	5	9.5	13	10.5	-1	1
21	31	50	32	47.5	2.5	6.25
22	20	41	28	42	-1	1
23	12	22.5	18	21.5	1	1
24	15	31	26	39.5	-8.5	72.25
25	30	49	33	49.5	-0.5	0.25

26	11	18	21	28.5	-10.5	110.25
27	16	33	21	28.5	4.5	20.25
28	26	45	30	45.5	-0.5	0.25
29	10	15	15	17	-2	4
30	9	13	13	10.5	2.5	6.25
31	5	9.5	13	10.5	-1	1
32	18	36	23	34.5	1.5	2.25
33	27	47	30	45.5	1.5	2.25
34	14	28.5	22	31.5	-3	9
35	12	22.5	20	25.5	-3	9
36	19	39	24	37.5	1.5	2.25
37	4	6	10	4	2	4
38	11	18	16	19.5	-1.5	2.25
39	13	26.5	18	21.5	5	25
40	4	6	11	6	0	0
41	15	31	19	23.5	7.5	56.25
42	10	15	13	10.5	4.5	20.25
43	12	22.5	14	14	8.5	72.25
44	2	1	11	6	-5	25
45	13	26.5	16	19.5	7	49
46	12	22.5	15	17	5.5	30.25
47	3	3	9	3	0	0
48	4	6	14	14	-8	64
49	17	34	21	28.5	5.5	30.25
50	12	22.5	22	31.5	-9	81

Суммы		1275		1275	0	1444
-------	--	------	--	------	---	------

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+50)50}{2} = 1275$$

Сумма по столбцам матрицы равны между собой и контрольной суммы, значит, матрица составлена правильно.

Поскольку среди значений признаков  $x$  и  $y$  встречается несколько одинаковых, т.е. образуются связанные ранги, то в таком случае коэффициент Спирмена вычисляется как:

$$p = 1 - \frac{\sum 6d^2 + A + B}{n^3 - n}$$

где

$$A = \frac{1}{12} \sum (A_j^3 - A_j)$$

$$B = \frac{1}{12} \sum (B_k^3 - B_k)$$

$j$  - номера связок по порядку для признака  $x$ ;

$A_j$  - число одинаковых рангов в  $j$ -й связке по  $x$ ;

$k$  - номера связок по порядку для признака  $y$ ;

$B_k$  - число одинаковых рангов в  $k$ -й связке по  $y$ .

$$A = [(3^3-3) + (3^3-3) + (3^3-3) + (3^3-3) + (4^3-4) + (3^3-3) + (2^3-2) + (3^3-3) + (6^3-6) + (3^3-3) + (3^3-3) + (2^3-2)]/12 = 39.5$$

$$B = [(2^3-2) + (2^3-2) + (2^3-2) + (2^3-2) + (4^3-4) + (4^3-4) + (2^3-2) + (2^3-2) + (2^3-2) + (3^3-3) + (3^3-3) + (3^3-3) + (4^3-4) + (2^3-2) + (2^3-2) + (2^3-2) + (2^3-2)]/12 = 26.5$$

$$D = A + B = 39.5 + 26.5 = 66$$

$$p = 1 - \frac{6 \cdot 1444 + 66}{50^3 - 50} = 0.93$$

Связь между признаком  $Y$  и фактором  $X$  сильная и прямая.

Критические значения для  $N = 50$

N	p	
	0.05	0.01
50	0.27	0.35

Отклоняем гипотезу о равенстве 0 коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

**Следовательно,** коэффициент ранговой корреляции статистически – значим и ранговая корреляционная связь между оценками по двум тестам значимая.

Полученные результаты свидетельствуют об эффективности организации и проведения просветительских и коррекционно-развивающих занятий в тренинговом режиме для выработки умений и навыков, связанных с повышением воспитательных возможностей взрослых членов семьи, коррекции негативных детских установок самих родителей обучающихся, а также надежность выбранного нами диагностического инструментария.

Таким образом, с одной стороны в теоретическом плане данный тренинг, который базируется на гуманистической парадигме, а с другой, методологической на эклектическом подходе в вопросах реализации программы доказал свою эффективность.

В целом, программа по профилактике нарушений детско-родительских отношений «Все мы родом из детства» является результатом теоретических и практических изысканий на основе обобщения многолетнего психолого-педагогического опыта по организации профилактической работы с родителями обучающихся, ранее фрагментарно представленного в книгах Дереклеева Н.И., Савченко М.Ю., Артюхова И.С. «Справочник классного руководителя. 5 – 9 классы». – М: «Пять за знания», 2008. – 456 с.; Дереклеева Н.И., Савченко М.Ю. «Справочник классного руководителя. 10 - 11 классы». – М: «Пять за знания», 2012. – 321 с.

## **22. Ограничения применения программы и предложения по ее дальнейшему применению и развитию**

Мы не находим видимых причин для введения ограничений применения программы или ее отдельных фрагментов в практику организации профилактической работы с родителями обучающихся.

Данную программу или ее фрагменты можно применять для организации профилактической и коррекционной работы с родителями обучающихся, в том числе группы «дети, испытывающие трудности в обучении» (Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»).

Мы предлагаем расширить спектр занятий, дополнив их тематикой, которая бы позволила познакомить родителей обучающихся с маркерами принадлежности детей и подростков к деструктивным сообществам, что представляется крайне актуальным в настоящее время. Соответствующий информационный материал представлен нами в приложении 3.

## **23. Подтверждение соблюдения правил заимствования**

В соответствии с актуальным российским законодательством при использовании в настоящей программе материалов других авторов (цитирование прямое или косвенное) соблюдается ряд условий: указание имени автора публикации и источника заимствования; заимствование осуществлялось в научных и информационных целях; материалы зарубежных отечественных авторов были взяты из общедоступных источников; объём цитирования оправдан его целью; фрагмент цитируемого текста используется в точном оригинале или в переводе (Земляная Т.Б., Павлычева О.Н. Пределы цитирования по российскому праву // Информационные ресурсы России. – 2013. – № 5. – С. 25–28)

## **Список использованной литературы**

1. Адлер А. «Воспитание детей. Взаимодействие полов». – М. «Альма-Матер», 2022.
2. Ассаджоли Р. «Психосинтез: теория и практика». – М: «REEL – book», 1994.
3. Волкова Н. А., Андрианов А. И., Десфонтейнес Л. Г. и другие «Лучшие психологические тесты для профориентации и профотбора». – Петрозаводск: «Петроком», 1992.
4. Гребенников И. В., Ковинько Л. В. «Семейное воспитание. Краткий словарь». – М: «Политиздат», 1990.
5. Дереклеева Н.И., Савченко М.Ю., Артюхова И.С. «Справочник классного руководителя. 5 – 9 классы». – М: «Пять за знания», 2008.
6. Дереклеева Н.И., Савченко М.Ю. «Справочник классного руководителя. 10 - 11 классы». – М: «Пять за знания», 2012.
7. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. Практическое руководство для школьного психолога. - М.: «Генезис», 2015.
8. Леви В. Л. «Искусство быть собой»\_ М: «Знание», 1991.
9. Малкина-Пых И. «Техники транзактного анализа и психокинеза» - Электронная библиотека RooyfLib/ com., 2008.
10. Овчарова Р. В. «Школьный психолог и семья ученика» - Архангельск: издательство ИППК, 1993.
11. Рейнуотер Д. «Это в ваших силах. Как стать собственным психотерапевтом». – М: «Универс», 1993.
12. Римская Р, Римский С. «Практическая психология в тестах или как научиться понимать себя и других». – М: «Аст-пресс», 1997.
13. Роджерс К. «Клиент-центрированная психотерапия: Теория, современная практика и применение». – М: Изд-во Института Психотерапии, 2007.
14. Сатир В. «Как строить себя и свою семью» - М: «Педагогика-пресс», 1992.

15. Фромм А. «Азбука для родителей». – Ленинград: «Лениздат», 1991.
16. Хямяляйнен Ю. «Воспитание родителей». – М: «Просвещение», 1993.
17. <https://sheba.spb.ru/za/trening-efrod-1975.htm> Гордон Т. «Тренинг эффективного родителя».

## **Приложение 1**

### **Конспекты занятий**

#### **Занятие 1 Знакомство**

**Цель** – создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды на занятиях, ознакомление группы с правилами работы

**Продолжительность занятия:** 1,5 часа

**Материал и оборудование:** флипчат, листы бумаги, ручки, цветные карандаши, форматки на листах А 4 с контуром человеческой фигуры

**Ход занятия**

**Подготовительная часть**

Ритуал приветствия. Аплодисменты

Информация ведущего

Цель: познакомить участников с содержанием совместной работы.

Ход: презентация ведущих. Информирование участников тренинга о количестве и частоте встреч, продолжительности каждого занятия, формах и методах работы.

Разминка «Необычное знакомство»

Цель: создание доброжелательной атмосферы, снятие напряжения.

Ход упражнения: участники в круге поочередно называют свое имя и называют качество личности на ту же букву, что и имя (например, Миша – мужественный, Света – симпатичная и т.д.).

**Основная часть**

Упражнение «Правила моей группы»

Цель: демонстрация участникам группы норм конструктивного взаимодействия.

Ход занятия

Участники объединяются в микрогруппы, им выдается форматка с правилами группами. Задача микрогрупп изучить правила, дополнить или исключить некоторые правила и презентовать свой проект свода правил. Ведущий записывает предложения на доске/флипчате и далее организует обсуждение и принятие простым большинством участников.



Рекомендуемый список правил группы. 1. Конфиденциальность. 2. Безусловно позитивное отношение к окружающим. 3. Конструктивное взаимодействие (сотрудничество с другими участниками группы). 4. Активность (выполнять упражнение даже если оно кажется скучным) 5. Безоценочность суждений (не переходить на личности). 6. Право сказать: «Нет». 7. Уважение говорящего (не перебивать, дать высказаться).

Мини лекция о необходимости конструктивного взаимодействия с ребенком

Цель – формирование мотивации к овладению компетенциями, повышающими воспитательный потенциал семьи.

В ходе мини-лекции «Два поколения – два мира» ведущий обозначает проблемы детско-родительских отношений, среди которых нехватка времени для общения членов семьи и совместного времяпрепровождения, отсутствие увлечений ребенка, длительное пребывание в сети интернет, невыполнение поручений по дому, манипуляция родителями, стремление «раздвигать» рамки дозволенного, нежелание учиться и другие.

Делается вывод о том, что даже в самых благополучных семьях могут возникать проблемы и данные занятия помогут в вопросах воспитания детей.

Упражнение «Я хочу»

Цель – формулирование индивидуального запроса родителей обучающихся («личностного смысла» в посещении занятий).

Инструкция: закройте глаза, пусть вам вспомнится какой-нибудь очень близкий человек, друг или родственник. Представьте себе, что этот человек говорит о том, чему, по его мнению, вам стоит здесь на тренинге научиться. Сформулируйте для себя его пожелания, откройте глаза, еще раз представьтесь группе (имя) и скажите о пожеланиях относительно работы в ней.

Рефлексия

1. Насколько то, чего ждут от меня другие, совпадает с моими собственными желаниями?

2. Кто из участников тренинга пожелал примерно того же, что и я?

Вывод: мы такие разные, но у нас много общего и проблемы проще разрешать сообща.

Упражнение «Ассоциации».

Цель – приобщение участников к выполнению творческих заданий на иррациональном уровне

Инструкция. Участникам тренинга предлагается ответить на вопрос «Кто я?» (при общении с мужем/женой, с родителями, с коллегами по работе, с ребенком), завершив предложения:

Я бываю муравьем, когда ...

Я как будто кошка/кот, когда...

Я словно птичка, потому ...

Я становлюсь тигром, когда ...

Я красивый цветок ...

Я чувствую, что я скала ...

Я сейчас прожектор фонаря ...

Я могу быть легким ветерком, потому что ...

Я стакан воды, который ...

Я чувствую, что я тающая льдинка...

Я узкая тропинка ...

Я словно рыба в воде ...

Я увлекательная книга ...

Я веселая песенка ...

Я котлета ...

Я светлячок ...

Я чувствую, что я вкусный обед ...

Рефлексия

1. Какие ассоциации представляются наиболее яркими?

2. Какие чувства возникали при выполнении упражнения?

3. В чем разница ассоциаций, выбранных при общении с мужем/женой, с родителями, с коллегами по работе, с ребенком?

Вывод: одним из условий успешности во взаимодействии с другими людьми является гибкость.

Упражнение «Человек-чувства».

Цель – обучение навыкам отреагирования негативных эмоций с использованием техники спонтанного рисования

Инструкция. Участникам выдаются форматки с контуром человеческой фигуры. Каждый участник определяет принадлежность каждого из пяти чувств определенному цвету, после чего разукрашивает всеми этими цветами фигуру человека.

Рефлексия

1. Какие ассоциации представляются наиболее яркими?
2. Какие чувства возникали при выполнении упражнения?

Вывод: у большинства участников цветовая гамма соответствует основным эмоциям – грусти и печали, радости, удивлению, неприязни, гнева, страха...

Ведущий ориентирует участников на использование техники спонтанного рисования, как способа саморегуляции и задает вопрос, а можно ли эту технику применять с ребенком, который находится в состоянии сильного эмоционального возбуждения?

**Заключительная часть.**

Домашнее задание. Использовать технику спонтанного рисования ребенком в состоянии сильного эмоционального возбуждения и рассказать о результатах ее применения на следующем занятии.

Упражнение «Круг»

Цель – создание условий для осуществления самоанализа работы в рамках занятия и научение технике «проговаривания» проблемы для разрешения на последующих встречах.

Ведущий, говоря об упражнении «Человек-чувства» ориентирует участников, что о шестом чувстве – интуиции пойдет речь на втором занятии.

Ритуал прощания. Аплодисменты.

## **Занятие 2 «Шестое чувство: доверять или развивать?»**

Цель – формирование умений по распознаванию чувств ребенка

**Продолжительность занятия:** 1,5 часа

**Материал и оборудование:** флипчат, листы бумаги, ручки, цветные карандаши, листы Ф-А4

### **Ход занятия**

#### **Подготовительная часть**

Ритуал приветствия. Аплодисменты

Ведущий. О выполнении техники спонтанного рисования инициирует обсуждение.

Делается вывод о возможности использования техники для волевой регуляции поведения и эмоциональной децентрации ребенка.

Игра «Лучшее качество соседа слева»

Цель – инициирование процесса творческой активности участников группы.

Ход игры. Участники образуют круг. Выбирается водящий, который подходит к любому участнику в круге и задает вопрос: «Любишь ли ты своих соседей?». Если участник отвечает «Да», то стоящие слева и справа от него должны поменяться местами так быстро, чтобы водящий не успел занять освободившееся место в круге. Не успевший занять место становится водящим. Если на вопрос следует ответ «нет», то водящий должен задать дополнительный вопрос, - «А кого ты любишь?». Участник в круге должен моментально определить черты сходств, минимум двух участников и назвать их, например «Люблю тех, кто сегодня в джинсах», тогда люди в джинсах меняются местами, а задача водящего по-прежнему занять любое освободившееся место.

Аплодисменты

## **Основная часть**

Упражнение «Позитивный опыт»

Цель – позиционирование позитивного жизненного опыта по разрешению фрустрирующих ситуаций и встраивание его в логику воспитательных возможностей участников

Ведущий инициирует обсуждение на тему «Моя интуиция меня не подвела».

Задание вспомнить ситуации из жизни, когда шестое чувство помогло в понимании ситуации. Желающие рассказывают о своем жизненном опыте.

Рефлексия. Делается вывод о том, что интуиция скорее - способность подсознания за долю секунды анализировать обстановку и находить оптимальные решения.

Мини лекция об интуиции родителей в отношении действий и поступков своих детей.

На вопрос: «Что такое интуиция», — представители науки отвечают коротко. Это способность подсознания за долю секунды анализировать обстановку и находить оптимальные решения, причем без долгих рассуждений и скрупулезных выводов.

Согласно исследованиям, правое полушарие головного мозга сберегает все сведения о приобретенном жизненном опыте. Более того, имеющиеся неосознанные знания постоянно дополняются новыми навыками, испытанными чувствами и эмоциями. Подобное сочетание умений и ощущений позволяет молниеносно проводить подсознательную логическую работу, то есть генерировать заключения, и давать ответы на любые вопросы.

Аналитическая (объективная) интуиция - когда происходит подсознательная переработка более полного массива исходных данных, по сравнению с объёмом, которое может переработать сознание.

Семантическая интуиция - интуиция, которая использует знаки окружающего мира в качестве исходного материала.<sup>4</sup>

Событийная интуиция - позволяет узнать информацию, расположенную на событийном поле, и создается при помощи осознания.

Интуитивные знания считаются бездоказательными и вызывают сомнения у скептиков. Однако исследования ученых различных университетов мира подтверждают правильность быстрых решений. Обратите внимание на то, как работает интуиция: шестое чувство подсказывает ответы или сразу, или во время релаксации (после эффективной мысленной деятельности).

Упражнение «Интуиция».

Цель – развитие интуиции участников тренинга и мотивации к овладению психологическими знаниями

Перед участниками в центре круга находится стопка карточек.

Ход выполнения. Участникам предлагается по очереди брать по одной карточке и сразу продолжать фразу (как бы, по вашему мнению, ответил на вопрос ваш ребенок), начало которой написано на этой карточке. Ваше высказывание должно быть предельно искренним и откровенным.

Примечание. Рекомендуем предварительно, на классном часе опросить обучающихся, то есть попросить ответить на данные вопросы для последующего представления участникам тренинга и оценки степени достоверности ответов.

Простые вопросы. Первая часть:

Любимое блюдо ребенка - ...

Любимый цвет - ...

Любимый предмет - ...

Любимый учитель - ...

Любимое увлечение - ...

Имя подруги / друга вашего ребенка - ...

Рефлексия. На все вопросы вы дали ответ?

Уверены ли вы на все 100% в правильности своих ответов?

Сложные вопросы. Вторая часть:

Откровенно говоря, когда я иду в школу ...  
Откровенно говоря, я грущу, когда ...  
Откровенно говоря, я злюсь, когда...  
Откровенно говоря, мой самый счастливый день ...  
Откровенно говоря, моя мечта — это...  
Откровенно говоря, я радуюсь, когда ...  
Откровенно говоря, я боюсь, когда ...  
Откровенно говоря, я удивляюсь, когда ...  
Откровенно говоря, в будущем я хочу стать ...

2 вариант выполнения упражнения. Участникам выдаются форматки с вопросами. Задание – дать ответы. Позже ведущий зачитывает ответы детей, а родители помечают совпадения в ответах.

Рефлексия. Что Вы чувствовали, выполняя это упражнение? Есть ли те, кто разочаровался в ответах? Что Вы планируете предпринять для лучшего понимания внутреннего мира своего ребенка?

Ведущий. Делается вывод о том, что интуитивное знание часто подводит и для того, чтобы лучше понимать своего ребенка необходимо постоянно его развивать и больше общаться с ребенком.

### **Заключительная часть.**

Ведущий предлагает назвать как можно больше вариантов совместного времяпрепровождения.

Домашнее задание. «Мой лучший день». Участникам необходимо организовать мероприятие выходного дня и интересно провести время с ребенком, а на следующем занятии познакомить участников с позитивным опытом времяпрепровождения.

Ритуал прощания. Аплодисменты

### **Занятие 3. Моя позиция в общении с ребенком.**

Цель – формирование умений по распознаванию неэффективных способов взаимодействия в семье

**Продолжительность занятия:** 1,5 часа

**Материал и оборудование:** флипчат, листы бумаги, ручки, цветные карандаши, листы Ф-А4, стимульный материал «Позиции в общении».

**Ход занятия**

**Подготовительная часть**

Ритуал приветствия. Аплодисменты

Ведущий. Домашнее задание. «Мой лучший день». Участники делятся впечатлениями о мероприятии выходного дня.

Ведущий. Делается вывод о значимости такого рода взаимодействия в системе детско-родительских отношений.

Игра «Сантики-фантики»

Цель – инициирование процесса творческой активности участников группы.

Ход игры. Участники образуют круг. Выбирается водящий и ведущий. Водящий закрывает глаза, а участники втайне от него выбирают ведущего в круге. Его задача показывать движения, меняя их, а остальные в круге должны повторять движения за ведущим. Задача водящего угадать, а кто показывает движение.

Аплодисменты

**Основная часть**

Мини-лекция о позициях родителей в общении с детьми.

(Автор: Ю. Б. Гиппенрейтер).

Цель – расширить представления участников о позициях в общении и построении «Я – сообщения»

Многим из нас приходилось слышать и говорить такие выражения как:

«Ты доводишь опять меня!»

«Ты обижаешь меня!»

«Ты меня раздражаешь и злишь!»

«Ты обманываешь меня!» и др.



Такие выражения, даже, если в них есть доля правда очень неприятны и мало влияют на желание человека меняться или не делать этого больше, дабы не огорчать того, кто говорит подобные слова. Эти выражения, наоборот, усиливают противостояние, вызывают защитные реакции и несогласие. Часто именно с этих фраз разворачивается конфликт, причем редко он бывает конструктивными, и может закончиться взаимными оскорблениями или тихой ненавистью обеих сторон.

Такого рода послания, принято называть «ТЫ – Сообщения», они расцениваются как языковая атака, а когда нападают всегда возникает желание защищаться, что и вызывает защитно - ответную реакцию или агрессию. Минус таких сообщений еще состоит и в том, вы перекладываете ответственность за ваши чувства на другого человека. Однако, чувства и эмоции контролирует и отвечает за них только тот человек, который их испытывает.

Даже фраза «Ты - Самый лучший», хоть и является позитивным утверждением, вовсе не является достоверным фактом.

Гораздо более эффективными принято считать «Я – Сообщения», которые обозначают только ваше личное восприятие ситуации, и обычно выражают ваши чувства, по отношению к произошедшему событию.

Например:

«Я Чувствую Злость и Раздражение, Когда Вижу Комнату не Прибранной».

«Я Чувствую Обиду, Когда Понимаю, что к Моим Словам не Прислушиваются».

«Я Чувствую Себя Неловко и мне не Хочется Продолжать Разговор, Когда Меня Перебивают» и т. д.

В этих выражениях вы ни на кого не нападаете, а просто апеллируете к своим чувствам

«Я-высказывание» («Я-сообщение») - психологический термин, обозначающий высказывание человека, в котором он описывает свои чувства и формулирует свои пожелания с опорой на собственные мысли и эмоции.

«Я-высказывание» всегда начинается с личных местоимений: «я», «мне», «меня». Всегда безоценочно по отношению к собеседнику.

Данное понятие было предложено американским психологом Томасом Гордоном в 1960-х.

Структура «Я-высказывания».

1) «Когда...» (описывается безоценочно фактическая сторона события, т.е. то, что происходило, как можно точнее и конкретнее).

2) «Я почувствовал (а)...» или «Мне понравилось/не понравилось» (сообщается, какая эмоция, чувства были испытаны).

3) «Потому что....» (поясняется, в связи с чем возникло данное чувство, какое значение имеет данное событие для говорящего).

4) «Я хочу...» (предлагается желаемый вариант развития ситуации).

5) «Я надеюсь....» (или констатируется позитивный исход развития ситуации, или обсуждается возможность достижения договоренности о развитии ситуации).

6) «Иначе...» (проговариваются либо санкции в случае отрицательного развития ситуации, либо предупреждение о нежелательном изменении отношений).

Преимущества использования «Я – высказываний»:

Снижение внутреннего напряжения и регуляции собственного эмоционального состояния за счёт проговаривания собственных эмоций в настоящем времени.

Открытость и искренность облегчает процесс общения в ситуации столкновения интересов.

Я сообщение в психологии для детей. Техника «я-сообщений»: как это работает?

Предположим, вместо «Ты должен убрать игрушки» будет сказано: «Жаль, что игрушки все еще не убраны. Они так хотят вернуться в свои домики, но сами, бедняжки, не могут. Им надо помочь. И поскорее, ведь наступает темнота, и им становится страшно». Суть здесь не в том, что исчезло местоимение, а в пробуждении воображения, в одухотворении, в сочувствии, в продолжении игры.

И техника «я-сообщений» работает у некоторых людей именно потому, что они говорят «я» так же, как «якали» лет в пять - когда весь мир является игрой, и следом за «я» пробуждается игровой настрой, мир оживает, у предметов появляются чувства и желания, а у событий - волшебный мир сказочных обстоятельств, люди становятся проще и понятнее, разделяясь на добрых по природе своей и злых только потому, что они заколдованные.

Ну, а теперь маленький практикум. Замените, пожалуйста, типичные фразы-требования и обвинения на интересные «я-сообщения» (чур, в скобках подсказки смотреть лишь в крайнем случае, и если ваш вариант лучше, писать его в комментариях, чтобы все могли порадоваться счастливой находке).

«Вечно ты опаздываешь». (Смотри-ка, стрелки моих часов тебя боятся и убегают далеко вперед перед твоим приходом.)

«Где ты пропадал все это время?» (Я много хорошего сделала без тебя, но вместе было бы гораздо лучше, мне хорошо, когда ты рядом.)

«Закрой дверь, дует!» (Ой, меня уносит ветром!)

«Надень теплую куртку». (Я знаю, что промерзание полезно для здоровья, но как представлю сегодняшний уличный холод, дождь, ветер, меня дрожь пробирает.)

«Вставай, а то опоздаешь!» (Я хочу с утра слышать радостный смех, поэтому иду тебя щекотать. Не успеешь убежать — защекочу!)

«Ешь до конца, чтобы тарелка была чистая». (Где моя большая ложка? Сейчас выгребу вкусняшку из твоей тарелки.)

«Прекрати реветь!» (А можно мне твои слезки собрать кисточкой и попробовать ими нарисовать это горе?)

«Ложись спать, уже поздно». (Я начинаю смотреть сон. Очень интересный.)

А сейчас мы потренируемся строить «Я-сообщения».

Упражнение 1 «Цензоры»

Цель – формирование умений по распознаванию «я – сообщений».

Ход упражнения. Родителям раздаются карточки с описанием проблемных ситуаций и вариантами высказываний в виде «Ты-сообщений» и «Я-сообщений». Необходимо выбрать те, которые наиболее соответствуют «Я-сообщению».

Например:

СИТУАЦИЯ 1. Дети громко разговаривают во время обеда.

Ваши слова: 1. «Когда я ем, я глух и нем».

2. «Что вы так разорались, подавитесь. Вот тогда узнаете, как разговаривать во время еды».

3. «Мне не нравится, когда во время обеда громко разговаривают за столом».

СИТУАЦИЯ 2. Вы поздно пришли с работы, а ребенок не выполнил часть домашнего задания по школе.

Ваши слова: 1. «Господи, ну когда же ты, наконец, будешь делать уроки вовремя?»

2. «Опять ничего не сделано. Когда это кончится? Мне это надоело. Будешь хоть до утра уроки делать».

3. «Меня беспокоит, что уроки до сих пор не сделаны. Я начинаю нервничать. Я хочу, чтобы уроки выполнялись до 8 часов вечера».

СИТУАЦИЯ 3. Вам необходимо сделать определенную работу дома (например: написать доклад), а ваш ребенок - постоянно отвлекает вас: задает вопросы, просит почитать, показывает свои рисунки.

Ваши слова: 1. «Перестань меня дергать. Займись каким-нибудь делом и не приставай ко мне, пока я работаю».

2. «Извини, я не могу сейчас с тобой поиграть. Я очень занята. Когда я закончу свою работу, то обязательно тебе почитаю».

3. «Я раздражаюсь, когда меня отвлекают. Я теряю мысль и начинаю злиться, мне это мешает быстро делать работу».

Рефлексия. Обсуждаются варианты позитивного и деструктивного опыта коммуникаций.

Подытоживая, ведущий знакомит с техникой построения «Я-сообщений».

1. Начинать фразу надо описанием того факта, который не устраивает вас в поведении человека. Подчеркиваю, именно факта! Никаких эмоций или оценки человека как личности. Например, так: «Когда ты опаздываешь...».

2. Далее следует описать свои ощущения в связи с таким поведением. Например: «я расстраиваюсь», «я волнуюсь», «я огорчаюсь», «я переживаю».

3. Потом нужно объяснить, какое воздействие это поведение оказывает на вас или на окружающих. В примере с опозданием продолжение может быть таким: «потому что мне приходится стоять у подъезда и мерзнуть», «потому что я не знаю причину твоего опоздания», «потому что у меня остается мало времени на общение с тобой» и т.д.

4. В завершающей части фразы надо сообщить о вашем желании, то есть о том, какое поведение вы бы хотели видеть вместо того, которое вызвало у вас недовольство. Продолжу пример с опозданием: «Мне бы очень хотелось, чтобы ты звонила мне, если не можешь прийти вовремя».

В результате вместо обвинения «Ты опять опоздала» мы получаем фразу: «Когда ты опаздываешь, я волнуюсь, потому что не знаю причину твоего опоздания. Мне бы очень хотелось, чтобы ты звонила мне, если не можешь прийти вовремя».

## Упражнение 2 «Эксперимент»

Цель: закрепление представлений об эффективных позициях в общении, отработка техники «Я-сообщений (посланий)».

Инструкция. Потренируемся передавать друг другу Я-послания.

Ход упражнения. Ведущий: «Я-послание» - это сообщение о наших чувствах. «Я-послание» - это противоположность Ты-послания. Допустим, другой человек сделал что-то такое, что нам неприятно. Мы можем сказать ему: «Ты совершенно невыносим». Это будет «Ты-послание». Мы можем сказать по-другому: «Когда другие люди не выполняют своих обещаний, у меня возникает досада и раздражение». Это будет «Я-послание». В своем классическом варианте оно вообще не содержит местоимения «ты», лишь ссылку на определенные ситуации или отвлеченных «других людей».

«Ты-послание» содержит в себе негативную оценку другого человека, часто обвинение. Это может вызвать сопротивление и протест.

«Я-послание» - это сообщение, информация о наших чувствах. Другой человек, получив это сообщение, не сможет его оспорить, так как это наши чувства. С другой стороны, он не чувствует себя обвиняемым. Он может сам принять решение, как ему поступать «в свете новой информации».

Объединимся в пары... Теперь тот, кто сидит слева, совершает какое-либо действие или говорит что-либо тому, кто справа. Второй член пары должен ответить в технике «Я-послания».

Кто хотел бы участвовать в демонстрационном опыте? Николай? Хорошо. Сейчас мы с Николаем покажем пример (тренер обращается к добровольцу). - Николай, опять ты с директором за моей спиной обсуждаешь меня. - Я потрясен - услышать это!

Далее пары по очереди работают с техникой, а все остальные наблюдают работу каждой из пар.

Важно вовремя указать участникам на опасность так называемых «замаскированных» «Ты-посланий»: «Я чувствую, что ты безответственный человек» или «Меня расстраивает, что ты такой злобный».

Мнения. Советы.

Для реализации, намеченных целей важно сформировать установку на оценку действий и поступков, а не на оценку педагогических способностей родителей обучающихся. Это важное условие, так как в противном случае

сформируется спонтанная реакция самозащиты. Это поставит под угрозу, срыва не только ход встречи, но и последующую работу, в целом. Ведущему важно отслеживать динамику группы и если деструктивные процессы будут усиливаться, то необходимо предложить аудитории завершить работу и продолжить на следующей встрече. Ведущему необходимо придерживаться тактики «поплавка», то есть не придерживаться соглашательской позиции, но и не противопоставлять себя аудитории.

#### Упражнение «Отражение чувств»

Цель: помочь участникам группы испытать состояние эмпатического слушания и сравнить в опыте отражение чувств и отражение содержания.

Ход упражнения. Упражнение выполняется в парах. Первый член пары искренне произносит какую-то эмоционально окрашенную фразу. Второй участник последовательно выполняет два задания: сначала повторяет своими словами содержание того, что он услышал (отражение содержания), а затем пытается определить чувства, которое, по его мнению испытывает его партнер в момент говорения (отражение чувств). Партнер оценивает точность обоих отражений. Затем члены пары меняются ролями.

Рефлексия. После выполнения упражнения в парах группа обсуждает его по схеме:

Какие трудности были у Вас во время выполнения упражнения?

Какие чувства Вы испытывали?

Что затрудняет или облегчает отражение чувств?

#### Упражнение «Эмпатичное слушание»

Цель: помочь участникам группы почувствовать эмоциональное состояние другого человека.

Ход выполнения. Все члены группы в кругу слушают одного из участников, который говорит эмоционально окрашенную фразу. Каждый по очереди называет то чувство или несколько чувств, которые, по его мнению, испытывает говорящий.

Рефлексия. В ходе обсуждения ведущий записывает все «индикаторы» эмпатичного слушания.

Упражнение «Восточный базар»

Цель – развитие навыка конструктивного взаимодействия

Ход упражнения. Участники записывают на восьми небольших листах свое имя и складывают их так, чтобы скрыть автора записки. После этого участники бросают мятые листочки с написанным в мешочек ведущему. Ведущий их перемешивает и предлагает взять по восемь бумажек каждому. Задача участников заключается в том, чтобы вернуть себе все восемь бумажек со своим именем.

Рефлексия (работа в круге).

Делается вывод о том, что для достижения цели в затруднительных ситуациях очень важно сохранять самообладание и уметь просить об одолжении.

**Заключительная часть.**

Ведущий предлагает перечислить ситуации, в которых мы используем наказание в отношении действий или бездействия наших детей. После этого участники должны назвать как можно больше способов наказания за непослушание. Необходимо соблюсти основные условия – требования должны быть соответствовать возрастным и статусным особенностям детей, санкции за нарушение требований должны быть соразмерны проступку (насорил – убери за собой, не вынес мусор – вынеси его и тд).

Домашнее задание. «Санкции». Участникам необходимо проанализировать ситуацию применения санкций за действие или бездействие ребенка, которая скорее произойдет за неделю до следующего занятия.

Ритуал прощания. Аплодисменты

**Занятие 4 Мой тип семейного воспитания**

Цель – формирование умений по распознаванию причин неэффективного типа семейного воспитания



**Продолжительность занятия:** 1,5 часа

**Материал и оборудование:** флипчат, листы бумаги, ручки, цветные карандаши, листы Ф-А4.

**Ход занятия**

**Подготовительная часть**

Ритуал приветствия. Аплодисменты

Ведущий. Домашнее задание. «Санкции». Участники делятся впечатлениями о ситуациях применения санкций за действие или бездействие ребенка

Ведущий. Делается вывод о необходимости формулирования «границ дозволенного для ребенка» и созидательном характере санкций только в том случае, если они соразмерны проступку.

Игра «Колода карт».

Цель – инициирование процесса творческой активности участников группы.

Ход игры. Участники сидят в кругу. Ведущий предлагает участникам хаотично двигаться участникам по помещению и потом по команде ведущего объединяться в пары и больше тем, кто:

- имеет в своем имени букву «М»;
- родился зимой;
- любит смотреть комедии;
- имеет брата;
- сегодня утром пил кофе;
- утром постоянно целует своего ребенка
- кому интересно на занятиях.

Комментарий. Данная игра позволит ведущему провести диагностику отношения участникам к работе в рамках данного тренинга, что станет основанием для продолжения работы по плану, либо обозначит необходимость корректировки содержания последующих занятий.

Участники будут иметь возможность лучше узнать друг друга, потому что вопросы носят интимно-личностный характер и подготавливает их к работе по типологии семейных отношений при выполнении упражнения «Горячий стул».

Ритуал приветствия. Аплодисменты

Игра на «разогрев»

### **Основная часть**

Мини-лекция о типах семейного воспитания

Тип воспитания	Краткая характеристика	Результат
гипопротекция	характеризуется недостатком опеки и контроля, истинного интереса и внимания к делам ребенка, а в крайней форме – безнадзорностью	негативно сказывается на развитии самостоятельности, инициативности и формировании чувства долга и ответственности ребенка
доминирующая гиперпротекция	проявляется в чрезмерной опеке, мелочном контроле, системе непрерывных запрещений и невозможности для ребенка принять когда-либо собственные решения. Чрезмерный контроль выдает стремление родителей оберегать детей, следить за их попытками что-либо сделать по-своему, ограничивать активность и самостоятельность, предписывать образ действий, ругать за малейшие промахи, прибегать к санкциям	такая интенсивность воспитательных мероприятий воспринимается ребенком как психологический прессинг
потворствующая гиперпротекция	представляет собой воспитание по типу «ребенок – кумир семьи». Характерными чертами являются чрезмерное покровительство, стремление освободить ребенка от малейших трудностей, удовлетворить все его потребности	это приводит к усилению эгоцентрических тенденций развития личности, затрудняет формирование коллективистической направленности, усвоение нравственных норм, препятствует формированию

		целеустремленности и произвольности
потворствующая гипопротекция	характеризуется сочетанием недостатка родительского надзора с некритичным отношением к нарушениям в поведении ребенка	негативно сказывается на развитии самостоятельности, инициативности и формировании чувства долга и ответственности ребенка
воспитание в культе болезни	специфично для семьи, где ребенок длительное время страдал или страдает соматическими хроническими заболеваниями, либо физическими дефектами. Болезнь ребенка выступает смысловым центром жизни семьи, ее забот и хлопот	этот тип воспитания способствует развитию эгоцентризма, завышенного уровня притязаний
эмоциональное отвержение	особенно тяжело сказывается на развитии личности ребенка. Картина усугубляется, когда другие дети в семье принимаются родителями (так называемое положение Золушки). Скрытое эмоциональное отвержение состоит в том, что родители отказываются признать себе в действительном эмоциональном отвержении ребенка	в результате у него развивается бедная эмоциональная сфера, низкая самооценка, чувство одиночества
жестокое отношение	может проявляться в открытой форме (суровые расправы за мелкие проступки или непослушание), либо в скрытой форме, как душевное безразличие, черствость и зло в отношении к ребенку	в большинстве случаев имеет своим следствием формирование агрессивности ребенка, нарушение личности
повышенная моральная ответственность	характеризуется повышением уровня родительских ожиданий в отношении будущего, успехов, способностей и талантов ребенка. Это может быть возложение на ребенка непосильных и	преобладание рационального аспекта в воспитании – это чрезмерное морализаторство и требовательность, формальность в подходе к ребенку, приводящие во

	несоответствующих возрасту обязанностей одного из взрослых членов семьи (например, забота о младших детях) или ожидание от ребенка того, что он реализует их нереализованные желания и стремления	многим к бесполому воспитанию и эмоциональной уплощенности ребенка, его неумению вписаться в эмоционально окрашенную, амбивалентную ситуацию
противоречивое воспитание	это сочетание различных стилей в одной семье, зачастую не совместимых и не адекватных, что проявляется в открытых конфликтах, конкуренции и конфронтации членов семьи	результатом такого воспитания может быть высокая тревожность, неуверенность, низкая неустойчивая самооценка ребенка
сотрудничество		

Информация для ведущего.

Потворствующая гиперпротекция (сочетание черт, отраженных в шкалах Г+, У+, при Т-,З-,С-). Подросток находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Этот тип воспитания способствует развитию демонстративных (истероидных) и гипертимных черт характера у подростка.

Доминирующая гиперпротекция (Г+,У+/-,Т+/-,З+/-,С+/-). Подросток также в центре внимания родителей, которые отдают ему много сил и времени и в то же время лишают его самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты. У гипертимных подростков такое воспитание усиливает реакцию эмансипации и обуславливает острые реакции экстрапунитивного типа. При тревожно-мнительном, сенситивном, астено-невротическом типах отклонений характера доминирующая гиперпротекция усиливает астенические черты.

Эмоциональное отвержение (Г-,У-,С+). В крайней варианте – это воспитание по типу «Золушки», это формирует и усиливает черты эпилептоидной акцентуации характера, ведёт к формированию невротических

расстройств у молодых людей с сенситивной и астено-неврологической акцентуацией.

Этот тип, как правило «озлобляет» и ведёт к девиантному поведению.

Повышенная моральная ответственность (Г-,У-,Т+). Этот тип воспитания характеризуется представлением повышенных требований с понижением внимания, одновременно. Стимулируется развитие психической акцентуации. У ответственных, но слабых в психо - эмоциональном плане способствует возникновение невротических расстройств.

Гипопротекция (Г-,У-,Т-,З-). Молодой человек предоставлен сам себе. При акцентуациях неустойчивого и гипертимного типов особенно опасен такой тип воспитания.

Довольно часто родители решают свои личностные проблемы за счет ребенка. Это выражается:

Расширением сферы родительских чувств

В этом случае в основе неправильного воспитания лежит какая-то личностная проблема. Например, когда супружеские отношения между родителями нарушены. Невольно, неосознанно происходит компенсация недостатка теплоты, внимания со стороны одного из родителей по отношению к ребенку. Любовь ребенка надо удерживать любыми способами – в результате – повторяющаяся или доминирующая гиперпротекция.

Предпочтение в подростке детских качеств

В этом случае у родителей наблюдается стремление игнорировать повзросление детей и стимулировать инфантилизм. Часто такую позицию в вопросах воспитания занимает “недополучившие” внимания в детстве, родители, имевшие младших братьев и сестер. Отсюда тип воспитания – гиперпротекция.

Воспитательская неуверенность

В данном случае происходит перераспределения власти, от родителей к ребенку. Он умело манипулирует, нащупав слабое место и добивается минимальных требований. Как правило, это обусловлено двумя причинами.

Первая – психостенические черты характера родителя и вторая – перенос роли “неоплатного должника”: подросток воспринимается как родитель, а родитель воспринимает себя ребенком. Все ошибки в воспитании берут на себя.

Фобии утраты ребенка.

Обуславливаемое нарушение воспитания – гиперпротекция. Источник данного нарушения лежит в истории появления ребенка на свет (трудные роды, травма, серьезное заболевание в раннем возрасте. Отсюда опека и развитие инфантильности.

Неразвитость родительских чувств.

Обуславливаемые нарушения – гиперпротекция, а чаще эмоциональное отвержение, жестокое обращение. Одной из причин может быть отвержение самого родителя в детстве его родителями. Эта обида глубоко оседает в сознании и невольно проецируется на своего ребенка. Не получивший эмоционального тепла не способен давать его другому.

Предпочтение мужских – женских качеств.

Нередко отношение родителей к подростку обуславливается не действительными обстоятельствами либо особенностями в характере, а общими чертами, которые присущи мужчинам или женщинам вообще. Это результат негативного опыта прошлого... Например властный отец в сыне должен видеть мужские качества. Если не так, то отец его считает его «маменьким сынком, слюнтяем» - на лицо эмоциональное отвержение.

Рефлексия участников.

Ведущий. Предлагает участникам высказаться о своем типе семейного воспитания. Подводит участников к мысли о сотрудничестве в детско-родительских отношениях и предлагает на флип-чате описать такой стиль семейного воспитания, как единственно верный.

Упражнение «Дом»

Цель – усиление «Я – центра» участников (уверенности взрослых в вопросах воспитания своих детей).

Ведущий предлагает выполнить упражнение «Дом», а для этого сесть удобнее, закрыть глаза, сделать три глубоких вдоха и сконцентрировать свое внимание на совах ведущего.

«Представьте себя, сидящим перед огромным экраном...Перед вами проплывают ландшафты природы...тропические леса...горные вершины...реки, озера...войдите в картину...почувствуйте себя частью картины...ощутите запах...цвета...звуки...Сосредоточьтесь на ощущениях...

Выберите себе место на Земле, где вы сейчас...здесь вы построите свой дом...стройте...какой это дом ...из чего он...сколько этажей...какая у него крыша...окна...входная дверь...возьмитесь за ручку двери и откройте...что вы видите...осмотритесь...пройдите прихожую...откройте двери своей комнаты...что в вашей комнате...вам уютно...какие предметы, вещи...что в ней...вам уютно...спокойно или вы ощущаете дискомфорт ...что вы делаете в комнате?.. – Вам пора идти ...хотите ли вы покинуть дом?.. Откройте дверь... свет... яркий солнечный свет... - Откройте глаза»

Ведущий предлагает отписать увиденное и услышанное. Передать свои ощущения, которые возникли. В вашем рассказе должны присутствовать фразы: «Мой дом», «Моя комната».

Ведущий просит участников объединиться в малые группы и зачитать по очереди рассказы, заменяя данные фразы на словосочетания: «Мой мир», «Моя душа».

Рефлексия. Делается вывод о ценности внутреннего мира и взрослого, и ребенка в семье. Поэтому важно бережно относиться к детям и близким.

Ведущий. Предлагает выполнить упражнение «Горячий стул»

Упражнение «Горячий стул».

Цель - помочь родителям обучающихся осознать возможные недостатки семейного воспитания и сформировать альтернативную точку зрения.

Ход упражнения. На стул, расположенный так, чтобы все его видели, приглашается доброволец. Остальные некоторое время разглядывают его, всматриваются, изучают, ловят впечатления, возникающие при этом.

Затем группа по очереди делится впечатлениями, которые вызвал у участников тренинга сидящий в центре.

Сначала участники обсуждения сообщают сидящему на «горячем» месте свои догадки и предположения о том, каким этот человек был в раннем детстве, какими ласкательными и уменьшительными именами звала его мама и другие близкие, как его дразнили в школе, каким характером он отличался и т.д.

Игрок, которому и о котором все это рассказывается, не может вступить в разговор. Он лишь слушает и мысленно отмечает для себя совпадения, точные или неточные догадки, переживания, эмоции, которые возникают у него при этом.

Затем группа сообщает игроку, занимающему «горячий» стул, свои догадки и предположения относительно того, каков этот участник вне занятий в данной группе, как он относится к своему ребенку, каков он в семье, использует ли он наказание в отношении ребенка и как поощряет.

И наконец, группа сообщает сидящему на «горячем» стуле о том, что, по ее мнению, они ждут от этого человека в будущем, каким будет ребенок через десять или через двадцать лет.

После этого слово предоставляется родителю, занимающему «горячий» стул. Он может говорить все, что накипело к этому моменту на душе. Он вправе комментировать или обойти молчанием отдельные реплики, фразы, сообщения.

Аплодисменты. Благодарность за искренность и смелость.

Рефлексия.

Какие чувства возникли? Смогли ли посмотреть на себя со стороны?

Какой стиль воспитания присущ? В случае неправильного типа семейного воспитания измените ли что-то в этом вопросе?

Ведущий. Делается вывод о том, что процесс воспитания сложный и требует постоянного творческого поиска.

**Заключительная часть**



Домашнее задание. Понаблюдайте за своим ребенком при общении с вами и обратите внимание на паттерны движения глаз, когда он говорит правду или вынужден увилить, или лгать.

Ритуал окончания. Аплодисменты.

### **Занятие 5. Все мы родом из детства**

Цель – формирование умений по распознаванию причин неэффективного типа семейного воспитания

**Продолжительность занятия:** 1,5 часа

**Материал и оборудование:** флипчат, листы бумаги, ручки, цветные карандаши, листы Ф-А4, коробка спичек, плакат с материалом по Э. Берну.

#### **Ход занятия**

##### **Подготовительная часть**

Ритуал приветствия. Аплодисменты

Игра «Бирюльки».

Цель – инициирование творческой активности участников.

Ход игры. Ведущий готовит башню из спичек. Задача играющих вытащить спичку так, чтобы башня не обрушилась полностью или частично. В зависимости от количества упавших спичек играющий выполняет желание других играющих (поет, пляшет, декламирует стихи и тд).

Рефлексия. Какие чувства возникли? Удалось ли справиться с волнением? Кто пытался лукавить?

Ведущий иницирует обсуждение выполнения домашнего задания.

Делается вывод о том, что по паттернам движения глаз можно распознавать правду и ложь в разговоре с ребенком. Очень важно при этом распознавать свои негативные установки в отношении сказанного ребенком, опираясь исключительно на описание ситуации «Здесь и сейчас».

##### **Основная часть**

Упражнение «Игрушка»

Цель – актуализация персонального опыта

Ход упражнения. Вспомнить свою любимую детскую игрушку и описать ее, не называя, на листе бумаги. Ведущий собирает листы и зачитывает их, задача участников отгадать автора.

Рефлексия. Какие чувства возникли? Как любимая игрушка повлияла на характер отношений с родителями?

**Мини-лекция** «Как родительские установки влияют на нашу жизнь и как мы их проецируем на своих детей»

Сценарий жизни. В детстве каждый из нас пишет свой собственный сценарий жизни. Основной сюжет мы пишем в раннем детстве, до того, как научились говорить, а после лишь добавляем детали к нашему сценарию. К семи годам сценарий в основном написан, а в юношеском возрасте мы можем его пересмотреть. Будучи взрослыми, мы обычно не осознаем, что написали для себя сценарий жизни, тем не менее, в точности ему следуем.

Берн выдвинул идею о том, что еще на раннем этапе формирования сценария маленький ребенок уже имеет определенные представления о себе и окружающих его людях. Если объединить эти положения во всех возможных комбинациях, мы получим четыре установки о себе и других людях:

- я - ОК, ты - ОК;
- я – не ОК, ты – ОК;
- я – ОК, ты – не ОК;
- я – не ОК, ты – не ОК.

Анализ жизненного сценария выявил один интересный факт, заключающийся в том, что, по-видимому, существует лишь шесть основных паттернов сценарного процесса.

*Сценарий «Пока не»:* «Я не могу радоваться, пока не закончу работу».

*Сценарий «После»:* «Я могу радоваться сегодня, однако завтра должен буду за это заплатить».

*Сценарий «Никогда»:* «Я никогда не получаю того, что больше всего хочу».

*Сценарий «Всегда»:* «Почему это всегда случается со мной?»

*Сценарий «Почти» «В этот раз я почти достиг своего».*

*Сценарий с открытым концом (Открытый сценарий).* Этот паттерн напоминает сценарии «Пока не» и «После» тем, что в нем присутствует точка раздела, после которой все меняется. Человеку с открытым сценарием время после этого момента представляется пустотой, как будто бы часть театрального сценария была утеряна.

Далее был составлен список из пяти таких непрерывных способов поведения, которые называли драйверами.

Обнаружив главный драйвер, можно сделать вывод о типе главного сценарного процесса человека. Соответствия между драйверами и типами сценарного процесса приведены в табл. 2.1.

Таблица 1. ДРАЙВЕРЫ И ТИПЫ СЦЕНАРИЕВ

Главный драйвер	Сценарный процесс
Будь лучшим	Пока не
Радуй других	После
Будь сильным	Никогда
Пытайся	Всегда
Радуй других + Пытайся	Почти – тип 1
Радуй других + Будь лучшим	Почти – тип 2
Радуй других + Будь сильным	С открытым концом

Чувство рэкета определяется как обычная эмоция, зафиксированная и поощряемая в детстве, переживаемая в самых различных стрессовых ситуациях и не способствующая взрослому решению проблем. Рэкет представляет собой набор сценарных поведений, используемых вне нашего осознания как средство манипулирования окружением и включающее в себя переживания (ощущение) человеком чувства рэкета (например «уход в болезнь»).

### **Упражнение «Мой сценарий»**

Цель - изменение паттернов сценарного процесса

Ход упражнения. Опираясь на представленный материал участникам необходимо определить родительский драйвер и соответствующий ему сценарий.

Рефлексия. Сложно ли было выполнять? Какие чувства у вас возникли? Пришло ли понимание причинно-следственных связей?

Вывод: часто мы не осознаем, как родительские установки влияют на нашу жизнь и как мы их проецируем на своих детей.

### **Комментарий ведущего.**

Если вы не удовлетворены своим сценарным процессом (*например, когда ребенок говорит о том, что не рассказал о двойке, так как не хотел вас расстраивать, он манипулирует вами*), то можете выйти из него. Эта цель достигается легче всего. Необходимо начать с выявления своих паттернов сценария.

Если вашим основным паттерном является сценарий «Пока не», сломайте его, радуясь и получая удовольствие еще до завершения этой работы. Для человека со сценарием «После» выход из сценарного процесса заключается в том, чтобы жить и радоваться сегодня, предварительно решив, что и завтра он будет радоваться. Например, если вы на вечеринке, пейте в свое удовольствие, но не слишком много, чтобы у вас назавтра не болела голова. Для слова паттерна «Никогда» решите, чего вы действительно хотите. Составьте список из пяти пунктов, которые можете осуществить для удовлетворения вашего желания, а затем ежедневно выполняйте один из этих пунктов. Если вы проживаете тему.

«Всегда», осознайте, что вам не следует постоянно повторять одни и те же ошибки. Если хотите, то можете бросить не удовлетворяющую вас работу, изменить плохие взаимоотношения или найти новое место жительства. Из паттерна «Почти – тип 1» можно выйти, убеждаясь в том, что доводите свои дела до конца. Если вы убираете комнату, не оставляйте ее неприбранной, если читаете книгу, читайте все главы. Для ломки паттерна «Почти – тип 2» займитесь приятным занятием и радуйтесь любому достигнутому успеху.

Составьте список ваших целей и при достижении каждой вычеркивайте ее. Не стремитесь к очередной цели, не добившись предыдущей.

Если вы считаете, что вам был передан сценарий с открытым концом, осознайте, что ваши родители, не ведая того, преподнесли вам подарок. Поскольку финальные страницы вашего первоначального сценария утеряны, вы можете свободно написать желаемую концовку. Каждый раз, когда вы поступаете вразрез с вашим сценарным паттерном, вы ослабляете его, облегчая задачу последующего выхода из своей старой сценарной темы.

Рефлексия. Ведущий отвечает на вопросы участников и в заключении рассказывает притчу о бабочке.

«Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

- Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

- Всё в твоих руках».

### **Заключительная часть.**

Домашнее задание «Пять типов поведения». Выберите паттерн или паттерны, которые подходят к вам больше всего. Будете ли вы чувствовать себя уютно, если поступите в соответствии с ними? Если нет, то выработайте пять типов поведения, которые идут вразрез с вашим сценарным процессом. Начните их осуществление немедленно, выполняя в день по одному пункту. Работайте до тех пор, пока не будете удовлетворены произошедшими изменениями.

Ритуал окончания. Аплодисменты.

## **Занятие 6 Части моего Я.**

Цель – повышение воспитательной уверенности участников

**Продолжительность занятия:** 1,5 часа

**Материал и оборудование:** флипчат, листы бумаги, ручки, цветные карандаши, листы Ф-А4.

### **Ход занятия**

#### **Подготовительная часть**

Ритуал приветствия. Аплодисменты

Игра «Фанты».

Цель – активизация игровой активности участников.

Ход игры. Ведущий предлагает участникам имитационную игру. Участники вытягивают «вслепую» карту из колоды и после этого, прочитав задание должен показать участникам то, что написано в карте. Остальные участники должны отгадать, что написано и изображено на ней.

Рефлексия. Сложно ли выполнять? Что вызвало наибольшее затруднение? Делается вывод о том, что сложнее всего выражать чувства.

Ведущий. Домашнее задание. «Пять типов поведения». Участники делятся своими находками по изменению стереотипов поведения.

Делается вывод о том, что это достаточно сложно и надо учиться лучше понимать себя для того, чтобы понимать своих детей.

#### **Основная часть**

Мини-лекция «Субличности»

Для многих людей их сознание является полем боя, на котором ведут свои баталии, борются за власть различные внутренние голоса.

Так, например, один голос говорит: «Михаил, ты должен сегодня позаниматься для того, чтобы интересно провести занятие.»

Другой голос возражает: «Еще один вечер потратить на занятие. Ты так давно не отдыхал, почему бы тебе не взять машину и не съездить на природу?»

А третий голос утверждает: «Нет, пожалуй будет лучше просто посмотреть телевизор и никуда не ехать».

Многие психологи, создавая свои теории, учитывают эти различные стороны личности. Зигмунд Фрейд называет первый голос – Сверх-Я, второй – Оно, Фриц Перлз – соответственно – Собака-сверху и Собака-снизу, а Эрик Берн – Родитель и Ребенок (Помните «Место в маршрутке»).

Недостаток этих систем состоит в том, что в них все люди оказываются носителями одной и той же универсальной структуры личности, где есть «-» и «+», однако это не совсем верно.

В системе Роберто Ассадиколи, основателя психосинтеза, внутренние голоса были названы субличностями. Если личность – это человек, то субличность – это одна частица, из которых складывается человеческая личность. Каждая субличность строится на основе каждого желания целостной личности.

Число субличностей в каждом человеке весьма велико. Есть субличности и для тех ролей, которые мы играем в жизни: Родитель, Ребенок, Начальник, Подчиненный, Учитель, Ученик и т.д.

У каждого человека есть большой набор субличностей, отличающийся от субличностей других людей.

Надо уметь их идентифицировать, чтобы не получилось так, как у меня в случае с домкратом, когда одна субличность с именем «Расстроенный» овладела моим истинным Я.

#### Упражнение «Круг субличностей»

Цель – актуализация потребности в оптимизации детско-родительских отношений.

#### Ход упражнения

1. Перечислите все свои желания. Записывайте все, что приходит вам в голову. Убедитесь, что вы включили и то, что вы хотели бы иметь в дальнейшем. Следует учесть, что этот список не похож на список «Чего бы мне хотелось к Рождеству?».

Пример списка:

- быть здоровым;
- научиться доверять;
- достигнуть успеха в чем-то;
- быть любимым и так далее.

2. Теперь сосредоточьтесь на том, что вы чувствовали, когда читали список. Есть ли у вас субличность, которая говорит вам, что она тоже хотела бы все это иметь?

Или субличность, осуждающая людей, имеющих желания, которых нет у вас или которые для вас являются несущественными. А теперь составьте список ваших собственных желаний.

3. Когда в вашем списке наберется двадцать пунктов (или когда почувствуете, что записали все желания), посмотрите на список и выберите пять-шесть главных. Выделите свои самые важные (главные) желания и не включайте те, которым хочет отдать предпочтение ваша субличность «Что подумают люди?»

4. На большом (альбомном) листе бумаги нарисуйте круг  $d=3-5$  см (в центре большого). Получилось кольцо, центральная часть которого – ваше «Я». А в самом кольце разместите те пять-шесть, которые являются выразителями ваших желаний.

5. Придумайте символы, отражающие ваши желания. Нарисуйте эти символы, рядом с желаниями.

6. Дайте каждому желанию, субличности индивидуальное имя. Они могут быть такими: Авантюрист, Благоразумный (ая), Беззащитная, Ученик и т.д. Важно придумать свои собственные, имеющие для вас смысл.

7. Теперь раскрасьте цветными карандашами свое «Я».

Рефлексия. Что чувствовали при выполнении? Какие идеи возникли? Как это отражается на отношениях с близкими?



Ведущий. Игры, в которые играют внутренние голоса, становятся деструктивными в том случае, если они не распознаются. Одна из целей – больше понять центр, сущность собственного «Я», усилить его!

Ведь если тревога – это часть, т.е. субличность, то ей можно управлять!

Игра «Карниз»

Цель – снятие мышечного и умственного напряжения

Ход игры. Участники выстраиваются в шеренгу. Ведущий должен пройти рядом с участниками, приставляя свой носок к носку стоящего в шеренге и «не оступиться», сохранить равновесие. Ведущему разрешается придерживать руками за стоящих, выполняющих роль «Карниза».) Выполняется по принципу «Змейки». Первый идет, затем второй, третий и т.д. Перешедшие занимают места в шеренге, на другом конце.

Игра дает возможность раскрепоститься, «сбросить мышечные зажимы», сблизить участников, повысить степень доверия.

Рефлексия. Какие чувства возникли? Сложно ли было довериться другим?

Комментарий. В том случае, если участники недостаточно доверяют друг другу, можно произвести замену этой игры на игру «Путаница», когда участники стоят в круге, держась за руки и запутываются, а задача ведущего или двух ведущих распутать.

В буквальном смысле физическое сближение участников очень важно, так как это позволит эффективнее справиться с психодрамой.

Упражнение «Диалог субличностей»

Цель – формирование умения контролировать свои мысли и управлять поступками

Комментарий. Особенно актуально для женщин, которые подчас совершают необдуманные поступки, руководствуясь эмоциями, доверяя своим чувствам, которые часто подводят.

Ход упражнения. Дайте возможность обнаруженным вами субличностям пообщаться друг с другом и с вашим «Я», пусть они скажут, за что ценят друг друга, почему обижаются и что хотят.

Реплики начинаются словами:

«Мне нравится...»

«Я обижен...»

«Я хотел бы...»

«Мне представляется...»

Можно написать диалоги не от всех субличностей – 2-х, 3-х.

Это необходимо для упр. «Психодрама субличностей».

Выберите из группы тех участников, кто будет исполнять роль ваших субличностей. Дайте в качестве примера некоторые диалоги, чтобы участники могли почувствовать «роли». По вашему сигналу они должны начать говорить с вами – требовать, льстить, убеждать, просить. Оставайтесь в образе своего «Я». Как дирижер оркестра останавливайте или приглашайте «напористых» и усиливайте «робких».

Рефлексия. Что вы чувствовали? Интересно ли было смотреть на себя со стороны? «Что вы готовы принять в себе?»

Ведущий. Психодраматический подход позволяет многое понять. Прежде всего то, что каждый может управлять собой, взглянув со стороны на мысленные баталии. Субличности – это реальные потребности, в удовлетворении которых, каждый из нас нуждается.

А теперь посмотрите на свои рисунки... Ведущий предлагает участникам выполнить упражнение на усиление своего «Я».

Упражнение «Декларация самооценности»

Цель – повышение уверенности в себе и своем воспитательном потенциале

Ход упражнения. Участники закрывают глаза, делают три глубоких вдоха и концентрируют внимание на словах ведущего, повторяя за ним текст

(предложение текста – ведущий- пауза – повторение предложения сказанного ведущим участниками в унисон).

Ведущий.

Сядьте удобно, выпрямив спину. Закройте глаза. Сделайте несколько глубоких вдохов, мысленно следя за своим дыханием. Затем повторяйте вслух или про себя:

У меня есть тело, но я – это не мое тело. Мое тело может быть больным или здоровым, усталым или бодрым, но это не влияет на меня, на мое истинное «Я».

Мое тело – прекрасный инструмент для ощущений и действий во внешнем мире, но оно всего лишь инструмент. Я хорошо с ним обращаюсь, я стараюсь, чтобы оно было здоровым, но мое тело – это не «Я».

У меня есть тело, но я – это не мое тело.

У меня есть эмоции, но я – это не мои эмоции. Мои эмоции многочисленны, изменчивы, противоречивы. Однако я всегда остаюсь собой, своим «Я», радуюсь или горюю, спокоен или взволнован, надеюсь на что-то или отчаиваюсь. Поскольку я могу наблюдать, понимать и оценивать свои эмоции и, более того, управлять, владеть ими, использовать их, то очевидно, что они не есть мое «Я».

У меня есть эмоции, но я – это не мои эмоции.

У меня есть интеллект, но я – это не мой интеллект.

Он достаточно развит и активен.

Он является инструментом для познания окружающего и моего внутреннего мира, но он – это не мое «Я».

У меня есть интеллект, но я – это не мой интеллект.

Я – Центр чистого самосознания.

Я – Центр Воли, способный владеть и управлять моим интеллектом, эмоциями, физическим телом и всеми моими психическими процессами.

Я – это постоянное и неизменное «Я».

Рефлексия. Ощущения от выполнения?

Ведущий подытоживает сказанное участниками. Это очень ценное упражнение можно повторять по нескольку раз. Постепенно оно становится упражнением по само отождествлению, потому что, по мере того как вы обучаетесь не отождествляться со своими эмоциями, телом, мыслями и теми или иными субличностью, вы все больше погружаетесь в ощущение своего собственного истинного «Я», которое является достаточно простым, постоянным и неизменным.

### **Заключительная часть.**

Домашнее задание «Типы психологической защиты». Понаблюдать за поведением своего ребенка и ответить на вопрос, а какую отговорку он чаще всего использует, если он получил двойку или не выполнил ваше поручение по дому?

Ритуал окончания. Аплодисменты.

### **Занятие 7. «Мой щит»**

Цель – повышение воспитательной уверенности участников

**Продолжительность занятия:** 1,5 часа

**Материал и оборудование:** флипчат, листы бумаги, ручки, цветные карандаши, листы Ф-А4, плакат с типами психологической защиты.

#### **Ход занятия**

#### **Подготовительная часть**

Ритуал приветствия. Аплодисменты

Игра «Летает-не летает».

Цель – инициирование игровой активности участников.

Ход игры. Ведущий называет участникам объекты внешнего мира, а участники должны внимательно слушать и при озвучивании объекта живой или не живой природы, который может летать вскидывают руки вверх (желательно последним объектом назвать фанеру).

Ведущий. Домашнее задание. «Типы психологической защиты». Участники делятся своими наблюдениями в отношении действий детей.

Делается вывод о том, что все люди используют определенные типы психологической защиты и предлагает участникам соответствующий учебный материал

### **Основная часть**

#### Мини-лекция

Информация, поступающая извне должна поддерживать представление человека о мире, а если нет, то «включаются механизмы психологической защиты».

Индивидуальные типы защиты (стереотипы мышления)

Отрицание – это стремление избежать новой информации, несовместимой с уже сложившимися представлениями – верой.

(«...мне это не интересно...», «...ерунда...»)

Подавление – это блокировка травмирующей информации в сознании, («...на ошибках учимся, это не главное..., может в следующий раз...»), связанная с переносом действия на неопределенный срок.

Рационализация – это тип защиты, связанный с сознанием и принятием только той части информации, которая не противоречит вере человека, а также оправдания в ситуациях «постфактума». («Ты должен вести себя хорошо и тогда оценки будут лучше» - согласитесь человек лукавит – так удобнее управлять!)

«Я для тебя так много сделал...». «Я сделал бы лучше, но очень болел». (Человек верит в то, что интеллект – это главное и для того, чтобы его не обвинили в глупости» он использует «уход в болезнь». «Пусть скажут, что я лукавлю, но не скажут, что я глупый.») Главное не потерять самоуважение и статус!

Отчуждение – отстранение от глубоких эмоциональных переживаний. Человек осознает, что сделал что-то не так или не то и это идет вразрез с его верой – («Это не я, я не мог...» - искренне убеждает человек и даже детектор «лжи», верит в искренность сказанного. «Вы меня неправильно поняли...» «Я

не понимаю...») – плохое, ужасное, сделанное человеком отчуждается, от идеального «Я».

Вытеснение – этот тип защиты связан с тем, что человек допускает в сознание только ограниченную информацию. Он связан с «выключением» истинного, но неприемлемого мотива своего поведения. При этом информация о событии сохраняется. Это событие или ситуация является психотравмирующей и при возникновении сходного события происходит повтор. Распознавание осуществляется на эмоционально-чувственном уровне.

(«Да, у меня уже был такой случай, когда он плохо поступил, а я...»).  
Результат – позиция «жертвы», либо обвинителя».

Проекция – тип психологической защиты, связанный с «переносом», перекладыванием ответственности на других. В результате ослабляется чувство вины, неполноценности.

(В предыдущем примере, когда человек говорит «он плохой», то происходит самооправдание, так как сложно признать собственную несостоятельность в умении убеждать, а шире – взаимодействовать.

В семье часто бывает:

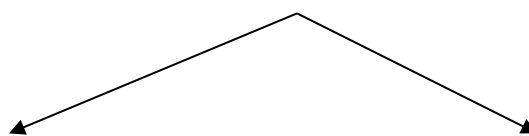
«Я не стал медалистом, но ты станешь!»

«Все мужики сильные, а ты «маменькин сынок» - пойдешь на бокс, станешь мужественным!»)

Разновидность – идентификация – кумир – образец для подражания, отождествление с другим «лучшим» человеком.

Замещение – разрядка психо-эмоционального напряжения, которая заключается в переносе «разрядки» с недоступного объекта на доступный.

Виды



Замена действия «словом», «движением»

Замена объекта

(«Топнуть ногой», «ударить кулаком»

(«На него не могу

кричать,

по столу», «оскорбить вместо побить»

буду кричать на

другого...»)

также различные навязчивые «движения»

стук пяткой о пол, ручкой о

стол и другие)

Сублимация – это защита, связанная с заменой главенствующей потребности, второстепенной («Мне это недоступно, поэтому я обращаюсь к тому, что доступно». Например, «Пусть плохенький, да мой».

В результате снимается внутреннее противоречие и приводит к социально одобряющему результату.

Фантазирование – тип психологической защиты, связанный с невозможностью осуществления задуманного в настоящем.

Упражнение «Мой тип защиты».

Цель – обучение способам конструктивного использования типов психологической защиты

Ход упражнения. Подумать и письменно привести примеры из жизни использования того или иного типа защиты. Определить «свой» тип и тип защиты ребенка.

Рефлексия. Выступления участников (в круге, разрешается задавать уточняющие вопросы).

Ведущий подводит итоги и сообщает о правилах психологической защиты.

1. Все виды (типы) защиты способствуют комфорту и психологической безопасности человека.

2. Они восстанавливают равновесие в системе «человек» - «среда».

3. Все люди, и взрослые, и дети, независимо от хронологии используют «защиту».

4. «Защита» способна навредить, если мы «заикливаемся» на ней!

(Так фантазер превращается в «собирателя грез», привыкший морализировать в «компьютер», слепо идущий за кумиром в «пустышку», научившийся вытеснению в «манипулятора» и так далее).

### **Заключительная часть**

Упражнение-катарсис «Подвесной мост» (авторское)

Цель - развивает и закрепляет положительную динамику развития группы, повышает сензитивность и веру участников в себя

Ход упражнения. Выбирается доброволец - «идущий», задача которого пройти по мосту рук других участников. Они выстраиваются в две шеренги друг напротив друга, образуя «мост рук», то есть перед собой перекрещивают руки и берут за руки других.

«Сцепка»: участник правой кистью руки обхватывает запястье своей левой руки (чуть выше кисти – фиксация сустава). Кистью левой руки обхватывает запястье правой руки участника, стоящего напротив.

«Фиксация»: в шеренгах – плечом к плечу, стопа (внешняя сторона) к стопам, стоящего слева и справа.

«СЦЕПКА»

(опора для идущего)

«ФИКСАЦИЯ»

(ноги на ширине плеч – опора для образующих «мост»)

По команде ведущего «идущий» начинает движение и удачный исход (об этом говорит ведущий) возможен лишь тогда, когда «идущий» выпрямится в полный рост, соответственно «выровняет» центр тяжести, а образующие «мост» четко исполнят «сцепку» и «фиксацию». «Идущему» разрешается придерживать за стоящих в шеренгах.

Закончив путь – «идущего» благодарят за смелость аплодисментами.



После бури эмоций, «идуший» занимает место в шеренге, идет следующий.

Упражнение можно усложнить – «идущему» завязывают глаза, а двое участников ложатся на пол в пространстве между шеренгами и наблюдают за передвижением «идущего».

Рефлексия. Что чувствовали? Сложно ли было довериться другим участникам? Ведущий подводит итог: риск травматизма был равен нулю, так как участники смогли довериться друг другу.

Комментарий. В том случае, если ведущий не имеет опыта в проведении травмоопасных упражнений мы рекомендуем заменить данное упражнение другим, например упражнением, которое способно вызвать яркие эмоции у участников, упражнением «Вера» (подробно описано в книге Савченко М.Ю., Обухова Л.А. «Формирование коллектива класса». - М.: издательство «5 за знания», 2008).

Домашнее задание «Страхи». В обыденной обстановке понаблюдать за своими реакциями и отметить ситуации, когда возникает чувство страха. Важно отметить с чем связан страх? Как вы его преодолеваете?

Ритуал окончания. Аплодисменты.

## **Занятие 8 «Наши страхи»**

Цель – повышение воспитательного потенциала участников

**Продолжительность занятия:** 1,5 часа

**Материал и оборудование:** флипчат, листы бумаги, ручки, цветные карандаши, листы Ф-А4.

**Ход занятия**

**Подготовительная часть**

Ритуал приветствия. Аплодисменты

Игра «Кто позвал?»

Цель – инициирование игровой активности участников.

Ход игры. Выбирается водящий и поворачивается спиной к участникам. Участники шепотом по очереди обращаются к водящему. Задача водящего угадать человека, который позвал.

Домашнее задание «Страхи». Участники делятся своими наблюдениями в отношении действий детей. за своими реакциями и отмечают ситуации, когда возникает чувство страха и называют способы преодоления тревожащей ситуации. Если участники не могут найти ответ, то присутствующие на занятии могут давать подсказки исходя из персонального опыта.

Делается вывод о том, что все люди испытывают тревогу и страх и важно не фокусировать внимание на проблеме, а искать пути разрешения.

### **Основная часть**

Ведущий говорит о том, что неплохо было бы увидеть себя со стороны каждому участнику и предлагает для выполнения игровой практикум.

Игровой практикум «Поведенческие стереотипы»

Цель – продемонстрировать модели ролевого поведения

Ход игрового практикума. По желанию выбираются четыре участника. Им присваиваются «роли»: обвиняющего, заискивающего, отстраненного и расчетливого. Затем дается задание отыграть сценку «Планирование уик-энда». Остальные участники наблюдают.

Далее предлагается пилотажная сценка (другие участники) «Просмотр ТВ вечером».

Рефлексия. Что вы чувствовали? Как вы отнеслись к членам семьи? Почему договориться не удалось? Что делать?

Ведущий обращается к участникам говорит о том, что отказаться от привычных «ролей» (стереотипов поведения) не так сложно, надо лишь понять, что мешает достижению равновесия?

Понять: (ведущий пишет на доске).

*Страх отвержения – причина «ролей».*

(по В. Сатир)

1. Я могу совершить ошибку

2. Кому-то это может не понравиться
3. Кто-то может меня раскритиковать
4. Вдруг подумают, что я – выскочка
5. Он или она подумают, что я плохой (плохая)
6. Окружающие могут подумать, что я никчемный человек
7. Он или она может меня бросить

Рефлексия. Участникам необходимо определиться со своим страхом и далее заявить о нем, начиная фразу со слов «Я боюсь, что...» (классическое упражнение Т-групп).

Аплодисменты после каждого выступления.

Ведущий, с помощью участников записывает на доске и помогает родителям обучающихся переформулировать опасения.

«Не ошибается только тот, кто ничего не делает. Ошибки – это нормально».

«Все люди разные. На вкус и цвет товарищей нет».

«Обязательно найдется кто-то, кто станет критиковать. Критика полезна, так как я имею возможность видеть себя со стороны».

«Да, я выскочка и не стыжусь этого, так как хочу заявить о себе».

«Не бывает совершенных людей. Праведник рожден был лишь однажды».

«Человек не может быть хорош во всем».

«Я получу возможность построить лучшие отношения».

Рефлексия. Ведущий подводит итог и приводит поговорку «Человек как кирпич, обжигаясь он становится тверже!» и предлагает выполнить упражнение «Лес рук».

Упражнение – катарсис «Лес рук»

Ход упражнения.

1. Подготовка

Выбирается доброволец. Определяется место работы группы в аудитории. Оборудуется место работы, а именно, на стол ставится стул.

## 2. Инструктаж

Сейчас каждый преодолеет свой страх. Выбирается участник (желающий). Ведущий просит его подняться на стул и встать спиной к участникам в полный рост, руки согнуть в локтевых суставах и прижать к туловищу (руки скрещены, а локти максимально сведены к центру, кисти рук фиксируются – «сцепка», то есть кистью правой руки обхватывается кисть левой).

Далее – один участник обеспечивает устойчивость, то есть сбоку держит стул. Семь участников образуют «коридор – падения». 6 из них друг напротив друга, плечом к плечу, стопа к стопе и вытягивают руки, чуть согнув их в локтевых суставах – получается «лес рук» - опора для падающего. Седьмой участник также ставит руки, его задача фиксировать шейный отдел – он во главе «коридора».

Далее ведущий говорит о том, что сигналом к действию, стоящего на стуле – слово «Падай!», но перед этим отсчет «10,9,8...1,0 – падай.» Его ведет ведущий.

Он также предупреждает о риске травматизма и просит участника, стоящего на стуле ни в коем случае не расцеплять руки и из-за страха не переносить центр тяжести при падении в область таза («не складываться»). Просит участников снять на время выполнения упражнения аксессуары и украшения.

Участник падает спиной на «лес рук».

Поверхность (опора) – это предплечья участников, ладони «открыты». После того как человек совершил падение – его медленно, в течение 10-20 секунд покачивают на руках «вперед-назад» (как ребенка в люльке), затем ставят на пол и обнимают. После аплодисменты.

Рефлексия. Какие чувства возникли? Увереннее ли стали? Можете ли вы сказать, что готовы «горы свернуть»?

Данное упражнение вызывает сильные эмоции, поэтому очень важно осуществить достаточный уровень эмоциональной поддержки участниками друг друга, апеллируя к возможности преодолевать свои страхи.

### **Заключительная часть**

Домашнее задание «Моя жизнь - мои правила». В обыденной обстановке понаблюдать за нормами своей семьи, то есть ответить на вопросы о том, сколько ключевых правил, сформулировать два-три правила. Оценить эффективность действия семейных норм (ребенок выполняет требования-запреты, требования-ограничения, поручения).

Ритуал окончания. Аплодисменты.

## **Занятие 9 «Нормы семьи»**

Цель – повышение воспитательного потенциала участников

**Продолжительность занятия:** 1,5 часа

**Материал и оборудование:** флипчат, листы бумаги, ручки, цветные карандаши, листы Ф-А4.

### **Ход занятия**

#### **Подготовительная часть**

Ритуал приветствия. Аплодисменты

Ведущий предлагает выполнить упражнение «Паровоз».

Упражнение «Паровоз».

Цель – инициирование творческой активности участников.

Ход игры. Участники становятся друг за другом и кладут руки на пояс впереди стоящим. Первый в колонне выполняет роль «локомотива», ведущего состав, то есть остальные участники – это «вагончики».

У «локомотива» глаза открыты и его задача провести состав так, чтобы «вагончики» не расцепились. У «вагончиков» глаза закрыты.

Домашнее задание «Моя жизнь - мои правила». Участники рассказывают о нормах своей семьи и обозначают два-три правила. Оценивается эффективность действия семейных норм.

Ведущий. Делается вывод о том, что все родители испытывают затруднения в установлении правил и предлагает потренироваться в этом.

### **Основная часть**

Игровой практикум «Правила»

Цель – осознанное формулирование семейных правил

Ведущий обращается к участникам с вопросом, что такое «НОРМЫ» и записывает ассоциации участников

Принципы                      правила

Порядок действий    НОРМЫ    обязанности

Ограничения            соглашение

### **ВЫВОДЫ:**

1. Они помогают людям и регулируют отношения.
2. Правила связаны с понятиями «должен и не должен».
3. Это динамичная система, которая является «барометром» жизни семьи.
4. Взаимное непонимание и неправильное поведение членов семьи-результат неприятия ваших правил из-за непонимания оных.
5. Правила должны облегчать жизнь, а не усложнять ее.

Есть два способа восприятия правил: озвучивание и осознание.

Упражнение «Нормы семьи. Осознание» (правила и обязанности).

Инструкция:

- 1 ШАГ Составьте список правил для членов вашей семьи и себя самого.
- 2 ШАГ Отметьте правила. Которые не используются или исполняются не охотно (пример: так ребенок моет посуду только тогда, когда ему об этом напоминают и при этом возмущаются поведением ребенка, так как родители уверены. Что подросток должен мыть посуду всегда и без напоминаний. Но ребенок уверен, что ПРАВИЛО – это вербальный сигнал – слова взрослого и не иначе. Это типичный пример недопонимания и, следовательно, создает условие для манипуляции.

НЕПОНИМАНИЕ (ребенка растили «в культе болезни» с минимумом требований к нему и вдруг сказали пропылесосить палас. Вероятнее всего он станет манипулировать родителями и сошлется на плохое самочувствие или аллергию на пыль, рассчитывая избежать работы по дому. Тем не менее пусть пылесосит. Предложите надеть марлевую повязку, а если «психонет» или станет «бурчать», но делать, не реагируйте на негативные реакции.

### МАНИПУЛЯЦИЯ

3 ШАГ Проанализируйте ситуации и найдите ответ на вопрос: почему «буксуют» правила.

4 ШАГ Выберите актуальные правила и актуализируйте имеющиеся, откажитесь от устаревших – ненужных на ваш взгляд.

5 ШАГ Кто устанавливает правила в семье? Корни этих правил? Может быть они использовались вашими родителями?

Кто участвует в выработке правил?

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ИТОГ: каков результат осознания? Дайте оценку эффективности норм в вашей семье? Для этого воспользуйтесь 5 - ти бальной оценочной шкалой.

### 6 ШАГ

Неписанные правила, определяющие степень свободы. Эти правила создают невидимую силу, влияющую на всех членов семьи.

Можете ли вы открыто говорить о своих чувствах?

Есть ли у вас желание делиться своими чувствами?

Имеете ли возможность давать оценку событиям, не боясь озвучивать свои мысли?

Если члены семьи не могут распознавать, выражать и отражать, возникающие у них чувства, то связанные с переживаниями проблемы уходят вглубь сознания и создают невидимые барьеры.

\*Ведущий предлагает проиграть сценку: «Вечером на кухне».

(участники имеют возможность посмотреть со стороны. Как правило жена стоит у плиты. а муж за столом. Так обычно и происходит общение, ведется разговор. При этом каждый занят СВОИМ делом!)

Семейные стереотипы – это то, о чем умалчивают и предпочитают не говорить.

Рефлексия. Есть ли в вашей семье запретные темы? С кем или с чем они связаны?

Ведущий подводит итог нормы – это то, что структурирует процесс, а раз так они определяют качество и отражают динамику отношений в семье. Осознание ведет к переоценке, а следовательно, благополучию, психоэмоциональному комфорту – **БЛАГОПРИЯТНОМУ МИКРОКЛИМАТУ В СЕМЬЕ!**

Упражнение «Моя семья»

Цель – развитие творческого воображения участников, обучение навыкам осознания

Ход упражнения. Участники выполняют рисунки и затем презентуют их, рассказывая кто изображен. Также участники могут задавать вопросы о том, почему выбрана такая цветовая гамма, почему тот или иной член семьи расположен ближе к участнику и другие.

Комментарий. Презентация работ происходит в круге. Данная арт-терапевтическая практика позволяет участникам посмотреть на свою семью со стороны в буквальном смысле этого слова, что обеспечивает осознание семейных ролей, места в семье ее членов по отношению к автору, часто вскрываются «болевы́е точки», которые сложно заметить в обыденной жизни.

**Заключительная часть**

Ведущий о технике спонтанного рисования.

Домашнее задание «Цвета недели». В домашней обстановке вечером каждого дня, закрыв глаза спонтанно рисовать.

Ритуал окончания. Аплодисменты.



## **Занятие 10. Контракт.**

Цели - закрепление правил конструктивного взаимодействия

**Продолжительность занятия:** 1,5 часа

**Материал и оборудование:** флипчат, листы бумаги, ручки, цветные карандаши, листы Ф-А4, карточки с заданиями, форматки или плакат «Супружеская этика».

### **Ход занятия**

#### **Подготовительная часть**

Ритуал приветствия. Аплодисменты

Игра «Знакомство с привычным»

Цель – развитие эмоциональной децентрации

Ход игры. Участнику группы предлагается сосредоточиться на проблеме или неприятной ситуации в своей жизни. Затем он вытаскивает из колоды восемь карт и раскладывает их по следующей схеме:

Взгляд на происходящее космонавта из иллюминатора космического корабля.

Взгляд на происходящее пассажира из окна авиалайнера.

Взгляд на происходящее со стороны парящего в небе орла с высоты птичьего полета.

Взгляд на происходящее соседского кота с вершины рядом стоящего дерева.

Взгляд на происходящее глазами хирурга, во время операции.

Взгляд на происходящее глазами психиатра ведущего прием пациента.

Взгляд на происходящее глазами клоуна в цирке.

Взгляд на происходящее шахтера из глубокого забоя.

Потом выбранные карты интерпретируются, исходя из занимаемых ими позиций.

Важно обратить внимание участников на реакцию вымышленных персонажей. Делается вывод о том, что проблема вовсе таковой и не является

и для того, чтобы ее разрешить не стоит фокусироваться на возможных сложностях.

Домашнее задание «Цвета недели». Участники тренинга по очереди демонстрируют свои спонтанные рисунки и делают пояснения. Здесь возможно интервьюирование выступающего.

Ведущий. Делается вывод о том, что с одной стороны каждой эмоции присущ свой цвет, а с другой – данная техника позволяет «сбросить» психоэмоциональное напряжение после тяжелого дня.

### **Основная часть**

#### Мини-лекция

Сегодня мы рассмотрим типичные проступки детей, с которыми родители сталкиваются чаще всего.

#### 1 Ложь.

Дети часто говорят неправду, когда им приходится спрашивать Вашего разрешения на поступки, относящиеся к их жизни. При этом они готовы к тому, что Вы можете сказать «нет». Если Вы откажетесь от контроля за поведением ребенка в ситуациях, в которых он Вам лжет, ему будет уже непросто оправдать свою ложь. Если же Вы передали ребенку ответственность за пункты событий его жизни, и, тем не менее, его ложь продолжается, посмотрите: не провоцируете ли Вы ее, задавая ребенку вопросы, и не подкрепляете ли Вы ее, концентрируя на нем, когда он лжет, отрицательное внимание.

Не задавая вопросов, заменяя их «Я – высказыванием» или просто молчанием. Вы прекращаете провоцировать ложь.

Он может врать Вам о своем посещении школы, и, если это событие относится к его жизни, передайте ему ответственность за это поведение, если нет - далее мы разберем, как поступать в таких случаях.

#### 2. Оскорбительные комментарии и ненормативная лексика.

Говорит, что Вы не любите его.

Говорит, что покончит с собой.

Говорит, что убежит из дома.

Нецензурно выражается.

В данных ситуациях родителям неплохо использовать следующие приемы, дабы не уподобляться быку на корридах, для которого достаточно взмаха красной тряпки, чтобы вызвать реакцию:

Постарайтесь не заводиться. Если он не сможет заставить Вас дать реакцию - проблема появится у него.

Убедитесь, что Вы не провоцируете данные действия, совершая их первыми.

Может быть, Вы отдавали приказания? Задали вопрос? Выразили недовольство?

3. Недружелюбие по отношению к родителям.

Ребенок при этом как бы говорит роди гелям: «Ты плохой. Обращайся со мной помягче, а то получишь».

Разберите конкретную ситуацию, когда в ответ на нажим или агрессию по отношению к ребенку, он отвечает тем же. Помните, что ребенок имеет право на хорошее отношение к нему, равно как и родители.

Родителям необходимо осознать, что сама реакция на враждебность ребенка может провоцировать ее. Дело в том, что, обращая внимание на мрачное настроение ребенка, родители, часто относят его в свой адрес, культивируя в себе чувство вины. Может быть, они и сделали что-то не так, но чаще ребенок просто занят своими переживаниями, или его молчаливость, склонность к уединению, скрытность могут быть качествами его личности, и тогда это нужно принять как норму. Ведь, по большому счету, подобное поведение не угрожает благополучию родителей и не мешает жить. Обсудить это суждение.

4. Злоупотребление хорошим отношением родителей. Предложить несколько примеров того, как ребенок злоупотребляет тем, что предоставляется ему родителями.

Пользуется Вашей косметичкой и оставляет ее в беспорядке;

Не убирает взятые у Вас инструменты;

Увиливает от уборки своей комнаты и тд.

Семейные отношения субъективны, так как складываются с учетом интересов и потребностей каждого члена семьи. Но есть одна закономерность в семейных отношениях – счастливым быть невозможно в одиночку, нельзя познать радость, не поделившись ею с супругом и детьми.

Ведущий предлагает сформулировать положения контракта, который будет регулировать семейные отношения и детско-родительские в частности.

Упражнение «Контракт» с основными правилами «Супружеской этики» (техника ТА-анализа Э. Берна)

Цель - закрепление позитивных родительских установок

Ход упражнения. Раздаются форматки, и дается задание оценить уровень собственных семейных отношений. Родители обучающихся заполняют «контракт», дополняя его своими правами.

Основные правила «Супружеской этики».

Не выясняйте семейные отношения перед посторонними, своими родителями и своими детьми.

Не делайте замечание при посторонних, это задевает самолюбие не только супруга, но и детей особенно девушек и юношей.

Защищайте детей и супруга в столкновении с родственниками. Подчеркивайте хорошее.

Не рассказывайте порочащих факторов о супруге.

Умейте остановиться в гневе.

Цените, друг друга и своих детей, отмечайте достоинства.

Говорите комплименты.

Не делайте обобщений («Ты не когда меня не понимал... - не ссылайтесь на мнение своих родителей - ... правильно моя мама говорила...»).

Меньше упрекайте и запрещайте («Нельзя!»), лучше требуйте, но помните оно, требование должно быть выполнено.

Не носите обиду в себе, а выговоритесь, это поможет преодолеть отчужденность и враждебность.

Уступайте, если есть необходимость в этом.

Ставьте себя на место члена семьи – это главное условие понимания чувств близкого вам человека.

Не грубите друг другу и особенно в присутствии третьей стороны (родных, друзей) – это основа уважения.

Выработайте единые педагогические позиции в воспитании детей и не перекладывайте это функцию на плечи своих родителей.

Поощряйте только за реальные достижения и не допускайте отношения – «Ты мне – я тебе».

Находите время для общения. Устанавливайте зрительный контакт. посвящайте выходные совместному отдыху – поход, театр и т.д.

Доверяйте своим близким, супруге и детям.

Не показывайте пренебрежение к чувствам и мнению домочадцев.

Будьте терпимы к недостаткам другого.

Помните счастье ваших детей – зависит от ума и доброты обоих, от отношений!

Рефлексия. Что обозначили в качестве обязанностей и что выделили в качестве прав?

Упражнение «Свиток»

Цель – пролонгирование ценностных родительских установок

Ход упражнения. Участники тренинга подписывают листы бумаги и передают их друг другу. По очереди на листах записываются качества, которые помогут гармонизации детско-родительских отношений. Есть одна особенность, каждый новый игрок подворачивает лист так, что следующий не знает, какое пожелание написал предыдущий. Затем форматки собираются ведущим и зачитываются.

Рефлексия в форме письменных отзывов о занятиях (как способ самоанализа участников тренинга о проделанной в его рамках работе над собой).

Итог – благодарность за работу.

Ритуал прощания. Аплодисменты.

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

### Диагностический инструментарий

#### Тест-опросник родительского отношения (ОРО)

**(Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М.: Владос, 1996. - 529с.)**

Тест представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Структура опросника Опросник состоит из пяти шкал.

I. Принятие-отвержение. Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание о том какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы: родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных склонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

II. Кооперация. Шкала отражает социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.

III. Симбиоз. Шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так: родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок кажется ему маленьким и незащищенным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться волей обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

IV. Авторитарная гиперсоциализация. Шкала отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале в родительском отношении отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка и требует социального успеха. При этом родитель хорошо знает ребенка, его индивидуальные особенности, привычки, мысли, чувства.

V. Маленький неудачник. Шкала отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении имеется стремление инфантилизировать ребенка,

приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется неприспособленным, неуспешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Текст опросника

Я всегда сочувствую своему ребенку.

Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.

Я уважаю своего ребенка.

Нужно по - больше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.

Я испытываю к ребенку чувство расположения.

Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.

Мой ребенок часто неприятен мне.

Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.

Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.

Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.

Мой ребенок ничего не добьется в жизни.

Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.

Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.

Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.

Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.

Мой ребенок впитывает в себя все дурное как губка.

Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.

Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.



Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.

Я принимаю участие в своем ребенке.

К моему ребенку «липнет» все дурное

Мой ребенок не добьется успеха в жизни.

Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.

Я жалею своего ребенка.

Когда я сравниваю ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.

Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.

Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.

Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.

Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне нравится и кажется необходимым.

Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.

Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.

При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.

Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.

В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.

Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.

Я всегда считаюсь со своим ребенком.

Я испытываю к ребенку дружеские чувства.

Основные причины капризов моего ребенка - эгоизм, упрямство и лень.

Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.

Самое главное - чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство, все остальное приложится.

Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.

Я разделяю увлечения моего ребенка.

Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.  
Я понимаю огорчения своего ребенка.  
Мой ребенок часто раздражает меня.  
Воспитание ребенка - сплошная нервотрепка.  
Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.  
Я не доверяю своему ребенку  
За строгое воспитание дети потом благодарят  
Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.  
В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.  
Я разделяю интересы своего ребенка.  
Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, а если и  
сделает, то обязательно не так.

Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть  
Я тщательно слежу за состоянием здоровья своего ребенка.  
Нередко я восхищаюсь своим ребенком.  
Ребенок не должен иметь секретов от своих родителей.  
Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого  
от него.

Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые  
нравятся его родителям.

Ключи к опроснику

«Принятие—отвержение»: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 23, 24, 26, 27, 29,  
37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 51, 52, 53, 55, 56, 60.

«Социальная желательность-нежелательность поведения»: 6, 9, 21, 25,  
31, 33, 34, 35, 36. «Симбиоз»: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.

«Авторитарная гиперсоциализация». 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

«Маленький неудачник»: 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

Тестовые нормы приводятся в виде процентильных рангов тестовых  
баллов по соответствующим шкалам = 160

I шкала: «принятие-отвержение»

«сырой» балл 0 12 3 4 5 6 7 8 9 10 11

процентильный ранг 0 0 0 0 0,63 3,79 12,02 31,01 53,79 68,35

«сырой» балл 12 13 14 15 16 17 18 19

процентильный ранг 77,21 84,17 88,60 90,50 92,40 93,67 94,30 95,50

«сырой» балл 20 21 22 23 24 25 26 27 28

процентильный ранг 97,46 98,10 98,73 98, 73 99,36 100 100 100 100

«сырой» балл 29 30 31 32

процентильный ранг 100 100 100 100

II шкала

«сырой» балл 0 1 2 3 4 5 6 7 8

процентильный ранг 1,57 3,46 5,67 7,88 9,77 12,29 19,22 31,19 48,82

«сырой» балл 9

процентильный ранг 80,33

III шкала

«сырой балл» 0 I 2 3 4 5 6 7

процентильный ранг 4,72 19,53 39,06 57,96 74,97 86,63 92,93 95,65

IV шкала

«сырой» балл 0 1 2 3 4 5 6

процентильный ранг 4,41 13,86 32,13 53,87 69,30 83,79 95,74

V шкала

«сырой» балл 0 1 2 3 4 5 6 7

процентильный ранг 14,55 45,57 70,25 84,81 93,04 96,83 99,83 99,37

«сырой» балл 8

процентильный 100,0

### **Опросник АСВ (анализа семейных взаимоотношений)**

**Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ) Эйдемиллер Э.Г.**

**(Методы семейной диагностики и психотерапии. Методическое пособие / Серия: «Психодиагностика: педагогу, врачу, психологу»**

(Вып. 1). Под общей редакцией д.м.н; проф. Л.И. Вассермана. – М.: «Фолиум», 1996. – 48 с.)

**Опросник АСВ** диагностирует тип семейного воспитания и характер его нарушений. Мы рекомендуем использовать его в исследовании проблемных семей, где есть нервные дети и отклонениями в поведении.

I. Уровень протекции - сколько сил, времени уделяют родители воспитанию ребенка:

- 1) гиперпротекция (чрезмерная) - шкала Г +;
- 2) гипопротекция (недостаточная) - шкала Г -.

II. Степень удовлетворения потребностей - в какой мере деятельность родителей нацелена на удовлетворение потребностей ребенка как материально-бытовых, так и духовных:

- 1) потворствование (стремление родителей к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей ребенка) - шкала У +;
- 2) игнорирование потребностей ребенка (Недостаточное стремление родителей к удовлетворению потребностей ребенка) - шкала У -.

III. Количество и качество требований к ребенку в семье. Они выступают в виде обязанностей, запретов, наказаний:

- 1) чрезмерность требований-обязанностей представляет риск психотравматизма - шкала Т +;
- 2) недостаточность требований-обязанностей приводит к трудности привлечения ребенка к какому-либо делу - шкала Т -.
- 3) чрезмерность требований-запретов формирует реакцию эмансипации или предопределяет развитие черт сенситивной и тревожно-мнительной акцентуации - шкала З +;
- 4) недостаточность требований-запретов стимулирует развитие гипертимного, неустойчивого типа характера - шкала З -;
- 5) чрезмерность санкций - чрезмерное реагирование даже на незначительные нарушения поведения - шкала С +;

б) минимальность санкций - упование на поощрение, сомнение в результативности любых наказаний - шкала С -.

IV. Неустойчивость стиля воспитания (резкая смена стиля, приемов воспитания), формирующая упрямство, - шкала Н.

**Потворствующая гиперпротекция** (сочетание черт, отраженных в шкалах П+, У+, при Т-, З-, С-). Подросток находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Этот тип воспитания способствует развитию демонстративных (истероидных) и гипертимных черт характера у подростка.

**Доминирующая гиперпротекция** (Г+. У±, Т±, З+, С±). Подросток также в центре внимания родителей, которые отдают ему много сил и времени и в то же время лишают его самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты. У гипертимных подростков такое воспитание усиливает реакцию; эмансипации и обуславливает острые реакции экстрапунитивного типа. При тревожно-мнительном (психастеническом), сенситивном, астено-невротическом типах отклонений характера доминирующая гиперпротекция усиливает астенические черты.

**Эмоциональное отвержение** (Г - , У - , С +). В крайнем варианте – это воспитание по типу «Золушки», это формирует и усиливает черты эпилентоидной акцентуации характера, ведет к формированию невротических расстройств у молодых людей с сенситивной и астено-невротических акцентуацией.

Этот тип, как правило, озлобляет и ведет к девиантному поведению.

**Повышенная моральная ответственность** (Г - , У - , С +). Этот тип воспитания характеризуется предъявлением повышенных требований с понижением внимания одновременно. Стимулируется развитие психастенической (тревожно-мнительной) акцентуации. У естественных, но слабых в психоэмоциональном плане способствует возникновение невротических расстройств (тики, тремор и т.д.).

**Гипопротекция** (Г -, У -, С +). Молодой человек представлен сам себе. При акцентуациях гипертимного, неустойчивого и комфортного типов особенно опасен такой тип «воспитания».

Довольно часто родители решают свои личностные проблемы за счет ребенка. Это выражается.

#### **Расширение сферы родительских чувств (шкала РРЧ).**

В этом случае у родителей наблюдаются стремление игнорировать по взрослению детей и стимулировать инфантилизм.

Часто такую позицию в вопросах воспитания занимают недополучившие внимания в детстве, родители, имевшие младших братьев и сестер.

Отсюда тип воспитания – гиперпротекция (потворствующая).

#### **Воспитательная неуверенность (шкала ВН).**

В данном случае происходит перераспределение власти, от родителей к ребенку. Он умело манипулирует, нащупав слабое место и добивается min требований. Как правило, это обусловлено двумя причинами. Первая - психастеническими черты характера родителя и вторая – перенос роли неоплатного должника (воспитанные требовательными и эгоцентричными родителями): подросток (юноша, девушка) воспринимается как родитель, а родитель воспринимает себя ребенком.

Все ошибки в воспитании берут на себя.

#### **Фобии утраты ребенка (шкала ФУ).**

Обуславливаемое нарушение воспитания – гиперпротекция.

Источник данного типа лежит в истории проявления ребенка на свет (трудные роды и т.д.), а также перенесенных в детстве этим ребенком (молодым человеком) тяжелых заболеваний.

#### **Неразвитость родительских чувств (шкала НРЧ).**

Обуславливаемые нарушения – гиперпротекция, эмоциональное отвержение, жестокое обращение.

Одной из причин может быть отвержение самого родителя в детстве его родителями.

Другой, особенности характера, например шизоидность.

Часто в благополучных семьях встречается тип воспитания - гиперпротекция – эмоциональное отвержение (форма). Пример, родители – бизнесмены. Им некогда поговорить по душам, а взамен подарки. Пример, родители – золотые медалисты и того же требуют от своего ребенка, не учитывая при этом способности.

Форма - повышенная моральная ответственность.

Пример, родители в разводе мать пытается устроить личную жизнь, в лучшем случае воспитанием занимаются бабушка и дедушка.

**Предпочтение мужских (женских) качеств. (ПМК, ПЖК - шкала).**

Нередко отношение родителей к ребенку обуславливается не действенными особенностями в характере, а общими чертами (для мужчин /женщин). Это обусловлено детским опытом родителей подростка.

Например, властный отец родителем воспринимается положительно, поэтому в своем ребенке такой родитель должен видеть такие же качества, а если нет, то эмоциональное отвержение. Другой пример, воспитание ребенка без отца, бабушкой и мамой и другое.

**Инструкция.** Уважаемый родитель! Предлагаемый опросник содержит утверждения о воспитании детей. Внимательно читайте и отвечайте на утверждения. Если вы согласны с утверждением, то в бланке ответов обведите кружком номер утверждения. Будьте искренни!

**Тест.**

1. Все ли я делаю ради своего сына (дочери).
2. У меня часто не хватает времени заниматься с сыном (дочерью) чем-нибудь интересным, куда-нибудь пойти вместе, поговорить подольше о чем-нибудь интересном.

3. Мне приходится разрешать моему сыну (дочери) такие вещи, которые не разрешают многие другие родители.

4. Не люблю, когда сын (дочь) приходят ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался сам (сама).

5. Наш сын (дочь) имеет дома больше обязанностей, чем большинство его товарищей.

6. Моего сына (дочь) очень трудно заставить что-нибудь сделать по дому.

7. Всегда лучше, если дети думают над тем, правильны ли взгляды их родителей.

8. Мой сын (дочь) возвращается домой вечером, когда хочет.

10. Если хочешь, чтобы твой сын (дочь) стал человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его плохого поступка.

11. Если только возможно, стараюсь не наказывать сына (дочь).

12. Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказал бы.

13. Я люблю своего сына (дочь) больше, чем супруга.

14. Маленькие дети мне нравятся больше, чем большие.

15. Если мой сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, что я поступила (поступил) по отношению к нему (к ней) неправильно.

16. У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали.

17. Общение с детьми, в общем-то, очень утомительное дело.

18. У моего сына (дочери) есть некоторые качества, которые выводят меня из себя.

19. Воспитание моего сына (дочери) шло бы гораздо лучше, если бы мой муж (жена) не мешал мне.

20. Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.

21. Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.

22. Мой сын (дочь) для меня - самое главное в жизни.



23. Часто бывает, что я не знаю, где пропадает мой сын (дочь).
24. Стараюсь купить своему сыну (дочери) такую одежду, какую он сам (а) хотел (а), даже если она дорогая.
25. Мой сын (дочь) непонятлив (а). Легче самому два раза сделать, чем один раз объяснить ему (ей).
26. Моему сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) присматривать за младшим братом (сестрой).
27. Нередко бывает так: напоминаю сыну (дочери) что-либо сделать, а потом плюну и сделаю сам (а).
28. Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.
29. Мой сын (дочь) сам решает, с кем ему дружить.
30. Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их.
31. Я очень редко ругаю сына (дочь).
32. В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, иногда все разрешаем.
33. Мы с сыном понимаем друг друга лучше, чем мы с мужем.
34. Меня огорчает, что мой сын (дочь) слишком быстро становится взрослым.
35. Если ребенок упрямится, потому что плохо себя чувствует, лучше всего сделать так, как он хочет.
36. Мой ребенок рос слабым и болезненным.
37. Если бы у меня не было детей, я бы добилась (добился) в жизни гораздо большего.
38. У моего сына (дочери) есть слабости, которые не проходят, хотя я с ними упорно борюсь.
39. Нередко бывает, что, когда наказываю своего сына (дочь), мой (моя) муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его.
40. Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.

41. Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины
42. Заботы о сыне (дочери) занимают большую часть моего времени.
43. Мне много раз пришлось пропустить родительское собрание.
44. Стараюсь купить ему (ей) все то, что он (она) хочет, даже если это стоит дорого.
45. Если подольше побыть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать.
46. Мне много раз приходилось поручать моему сыну (дочери) важные и трудные дела.
47. На моего сына (дочь) нельзя положиться в серьезном деле.
48. Главное, чему родители должны учить своих детей, - это слушаться.
49. Мой сын сам решает, курить ему или нет.
50. Чем строже родители к ребенку, тем лучше для него.
51. По характеру я - мягкий человек.
52. Если моему сыну (дочери) что-то от меня нужно, он (она) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.
53. Когда думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.
54. Чем дети старше, тем труднее иметь с ними дело.
55. Чаще всего упрямство ребенка может быть вызвано тем, что родители не умеют правильно к нему подойти.
56. Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).
57. Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.
58. Некоторые недостатки моего сына (дочери) упорно не исчезают, несмотря на все принимаемые меры.
59. Мой сын (дочь) недолюбливают моего мужа (жену).
60. Мужчина хуже умеет понять чувства другого человека, чем женщина.
61. Женщина хуже умеет понять чувства другого человека, чем мужчина.

62. Ради моего сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось отказаться.

63. Бывало, что я не узнавала о замечании или двойке в дневнике потому, что не посмотрела дневник.

64. Я трачу на своего сына значительно больше денег, чем на себя.

65. Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Сам(а) лучше знаю, что ей (ему) нужно.

66. У моего сына (дочери) более трудное детство, чем у большинства его товарищей.

67. Дома мой сын (дочь) делает только то, что ему хочется, а не то, что надо.

68. Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.

69. Мой сын (дочь) сам решает, на что ему тратить деньги.

70. Я строже к своему сыну (дочери), чем другие родители к своим детям.

71. От наказания мало проку.

72. Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют, другие - наоборот - очень строги.

73. Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) не любил никого, кроме меня.

74. Когда мой сын (дочь) был маленьким, он (а) мне нравился больше, чем в данное время.

75. Часто не знаю, как правильно поступать со своим сыном (дочерью).

76. В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходилось в детстве многое позволять ему.

77. Воспитание детей - тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, а взамен не получаешь ничего.

78. В отношениях с моим сыном (дочерью) мало помогает доброе слово. Единственное, что на него действует, - это постоянное строгое наказание.

79. Мой муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня.

80. Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.

81. Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.

82. Я все время думаю о моем сыне (дочери), о его делах, здоровье и тд.

83. Нередко приходится (или приходилось) подписываться в дневнике за несколько недель сразу.

84. Мой сын (дочь) умеет от меня добиться того, чего хочет.

85. Мне больше всего нравятся тихие и спокойные дети.

86. Мой сын (дочь) много помогает мне (дома, на работе).

87. Даже если дети уверены, что родители неправые, они должны делать так, как говорят родители.

88. У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому.

89. Выходя из дому, мой сын (дочь) редко говорит, куда идет.

90. Бывают случаи, когда наказание — это ремень.

91. Многие недостатки в поведении сына (дочери) прошли сами собой с возрастом.

92. Когда наш сын (дочь) что-то натворит, мы беремся за него (нее). Если все тихо - опять оставляем его (ее) в покое.

93. Если бы мой сын не был моим сыном, а я была бы моложе, то наверняка бы в него влюбилась.

94. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.

95. В недостатках моего сына (дочери) виноват (а) я сам (а), потому что не сумел (а) его воспитать.

96. Только благодаря нашим усилиям сын (дочь) остался жив.

97. Нередко завидую тем, кто живет без детей.

98. Если предоставить моему сыну (дочери) свободу, он (она) непременно использует ее во вред себе или окружающим.

99. Нередко бывает, что если я говорю своему сыну (дочери) одно, то муж (жена) специально говорит, наоборот.

100. Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.
101. Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.
102. Я трачу на сына (дочь) больше времени и сил, чем на себя.
103. Я довольно мало знаю о делах дочери (сына).
104. Желание моего сына (дочери) для меня закон.
105. Когда мой сын был маленький, он очень любил спать со мной.
106. У моего сына (дочери) плохой желудок.
107. Родители нужны ребенку пока он не вырос, потом он не вспоминает о них.
108. Ради сына (дочери) я пошел (а) бы на любую жертву.
109. Моему сыну (дочери) нужно уделять больше внимания, чем я могу.
110. Мой сын (дочь) умеет быть таким милым, что я ему все прощаю.
111. Мне бы хотелось, чтобы мой сын женился позже, после 30 лет.
112. Руки и ноги моего сына часто бывают очень холодными.
113. Большинство детей - маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.
114. Если не отдавать моему сыну (дочери) все время и силы, то все может плохо кончиться.
115. Когда все благополучно, я меньше всего интересуюсь делами сына (дочери).
116. Мне очень трудно сказать своему ребенку: «НЕТ».
117. Меня огорчает, что мой сын (дочь) все менее нуждается во мне.
118. Здоровье моего сына (дочери) хуже, чем у большинства других подростков.
119. Многие дети испытывают слишком мало благодарности по отношению к родителям.
120. Мой сын (дочь) не может обходиться без моей помощи.
121. Большую часть своего свободного времени он (а) проводит вне дома.

122. У моего сына (дочери) очень много времени на развлечения.
123. Кроме моего сына (дочери), мне никто на свете не нужен.
124. У моего сына (дочери) порывистый и беспокойный характер.
125. Нередко думаю, что я слишком рано женился (вышла замуж).
126. Все, чего добился мой сын (дочь) к настоящему времени (в учебе, работе или другом), он добился благодаря моей постоянной помощи.
127. Делами сына (дочери) в основном занимался мой муж (жена).
128. Кончив уроки (или придя с работы), мой сын (дочь) занимается тем, что ему нравится.
129. Когда я вижу или представляю сына с девушкой, у меня портится настроение.
130. Мой сын (дочь) часто болеет.
131. Семья не помогает, а осложняет мне жизнь.

Бланк для ответов

Номера вопросов Шкала ДЗ

1	2141	61	81	Г+	7
2	22	42	62	Г-	8
3	23	43	63	У+	6
4	24	44	64	У-	4
5	2545	65	85	Т+	4
6	26	46	66	Т-	4
7	27	47	67	З+	4
8	2848	68	88	З-	3
9	29	49	69	С+	4
10	30	50	70	С-	4
11	31	51	71	Н	5
12	3252	72	92	РРЧ	6
13	3353	73	93	ПЛК	4
14	3454	74	94	ВН	4

15	3555	75	95	ФУ	6
16	3656	76	96	НРЧ	7
17	3757	77	97	ПНК	4
18	3858	78	98	ВК	4
19	39	59	79	99	ПМК 4
20	4060	80	100	ПЖК	4

Дополнительная шкала

101107	113	119	125	Г+
102108	114	120	126	Г-
103109	115	121	127	У+
104110	116	122	128	РРЧ
105111	117	123	129	ФУ
106112	118	124	130	НРЧ

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Фамилия и имя сына (дочери) \_\_\_\_\_

Сколько ему лет? \_\_\_\_\_

### Методика «КРС»

Тест «Кинетический рисунок семьи» предоставляет богатую о субъективно воспринимаемой ситуации исследуемого ребенка. Он помогает выявить отношение ребенка к членам своей семьи, семейные отношения, которые вызывают тревогу рисующего, показывает, как ребенок воспринимает взаимоотношения с другими членами семьи и свое место в семье.

Используя тест КРС, следует иметь в виду, что каждый рисунок является результатом творческой деятельности, не только отражающим восприятие ребенком своей семьи, но и позволяющим ребенку анализировать, переосмысливать семейные отношения. В этом смысле рисунок семьи не только отражает настоящее и прошлое, но также направлен в будущее, так как при

рисовании ребенок интерпретирует ситуацию, решает проблему актуальных семейных отношений. В этот момент экспериментатор может помочь ребенку понять ситуацию в семье, вместе с ним поискать возможности лучшей адаптации ребенка в своей семье. Но здесь следует избегать суггестивной, привнесенной извне интерпретации, предоставив возможность самому ребенку понять и воспринять столько, сколько он может, исходя из его психологической зрелости.

Тест КРС состоит из двух частей: рисования своей семьи и беседы после рисования. Для выполнения теста ребенку даются стандартный лист бумаги и карандаши. Инструкция испытуемому:

Во время рисования следует записывать все спонтанные высказывания ребенка, отмечать его мимику, жесты, а также фиксировать последовательность рисования. После того как рисунок закончен, с ребенком проводится беседа по следующей схеме: 1) кто нарисован на рисунке, что делает каждый член семьи; 2) где работают и учатся члены семьи; 3) как в семье распределяются семейные обязанности; 4) каковы взаимоотношения ребенка с остальными членами семьи.

В системе количественной оценки КРС учитываются формальные и содержательные аспекты рисунка. Формальными особенностями рисунка считается качество линий рисующего, положение объекта рисунка на бумаге, стирание рисунка или его отдельных частей, затушевание отдельных частей рисунка. Содержательными характеристиками рисунка являются изображаемая деятельность членов семьи, представленных на рисунке, их взаимодействие и расположение, а также соотношение вещей и людей на рисунке.

При интерпретации КРС основное внимание обращается на следующие аспекты: 1) анализ структуры рисунка семьи (сравнение состава реальной и нарисованной семьи, расположение и взаимодействие членов семьи на рисунке); 2) анализ особенностей рисунка отдельных членов семьи (различие в стиле рисования, количество деталей, схема фигур отдельных членов семьи);



3) анализ процесса рисования (последовательность рисунка, комментарии, паузы, эмоциональные реакции во время рисунка).

Рассмотрим подробнее каждый аспект схемы интерпретации.

1. Ребенок не всегда рисует всех членов семьи. Обычно он не рисует тех, с которыми находится в конфликтных отношениях. Расположение членов семьи на рисунке часто показывает их взаимоотношения. Так, например, важным показателем психологической близости является реальное расстояние между отдельными членами семьи. Иногда между отдельными членами семьи рисуются разные объекты, которые служат как бы преградой между ними. Общая деятельность членов семьи обычно свидетельствует о хороших, благополучных семейных отношениях. Часто общая деятельность соединяет нескольких членов семьи. Это может свидетельствовать о наличии внутренних группировок в семье. Рисуя свою семью, некоторые дети изображают себя на нижней части листа. Это может свидетельствовать о депривации ребенка, о его чувстве неполноценности в семейной ситуации. На некоторых рисунках преобладают не люди, а вещи, чаще всего мебель. Это также отражает эмоциональную озабоченность ребенка по поводу своей семейной ситуации.

2. Считается, что ребенок наиболее детализирует, дольше всего рисует и разукрашивает фигуру своего самого любимого члена семьи. И наоборот, если ребенок отрицательно относится к кому-либо. То рисует, этого человека неполно, без деталей, иногда даже без основных частей тела. Когда отношения ребенка конфликтны и тревожны, эмоционально неоднозначно окрашены, он часто использует штриховку в изображении того члена семьи, с которым у него не сложились эффективные связи. В аналогичных ситуациях можно наблюдать стирание и перерисовку.

Нужно отметить, что в рисунках, особенно детей младшего школьного возраста, можно наблюдать несколько стилей рисования. Так, часто одним стилем рисуются отец и братья, а другим – мать и сестры. Особенно отличается тип прорисовывания волос, одежды. По тому, как ребенок рисует

себя, можно понять, с кем он сильнее идентифицируется (с матерью или отцом), адекватно ли это полу ребенка.

3. Анализ процесса рисования дает богатую информацию не только о семейных отношениях ребенка, но и вообще о стиле его работы. Когда дети, особенно среднего школьного возраста и старше, отговариваются тем, что они не умеют рисовать, это вполне нормально и понятно. Психолог может успокоить ребенка, сказать, что тут не столько важно красиво нарисовать, сколько придумать деятельность для членов семьи. Но бывают дети, многочисленные отговорки которых, а также манера прикрывать рукой нарисованное могут свидетельствовать о недоверии ребенка к своим силам, о его потребности в поддержке со стороны взрослого. Чаще всего свой рисунок ребенок начинает с изображения того члена семьи, к которому он действительно хорошо относится. Иногда наблюдаются паузы перед тем, как ребенок начинает рисовать одну из фигур. Это в некоторых случаях может свидетельствовать об эмоционально неоднозначном или даже негативном отношении ребенка. В комментариях также может сквозить его отношение к членам семьи, но во время выполнения теста не следует вступать в разговор с ребенком.

Для теста КРС также разработана система количественной оценки. Выделяются пять симптомов: 1) благоприятная семейная ситуация; 2) тревожность; 3) конфликтность в семье; 4) чувство неполноценности; 5) враждебность в семейной ситуации.

#### **Симптомокомплексы кинетического рисунка семьи.**

Симптомокомплекс	№	Симптом	Балл
1	2	3	4
1. Благоприятная семейная ситуация	1.	Общая деятельность всех членов семьи	0,2
	2.	Преобладание людей на рисунке	0,1
	3.	Изображение всех членов семьи	0,2

	4.	Отсутствие изолированных членов семьи	0,2
	5.	Отсутствие штриховки	0,1
	6.	Хорошее качество линий	0,1
	7.	Отсутствие показателей враждебности	0,2
	8.	Адекватное распределение людей на листе	0,1
	9.	Другие возможные признаки	
2. Тревожность	1.	Штриховка	0,1;2;3
	2.	Линия основания – пол	0,1
	3.	Линия над рисунком	0,1
	4.	Линия с сильным нажимом	0,1
	5.	Стирание	0,1;2
	6.	Преувеличенное внимание к деталям	0,1
	7.	Преобладание вещей	0,1
	8.	Двойные или прерывистые линии	0,1
	9.	Подчеркивание отдельных деталей	0,1
	10.	Другие возможные признаки	
3. Конфликтность	1..	Барьеры между фигурами	0,2
	2.	Стирание отдельных фигур	0,1;2
	3.	Отсутствие основных частей тела у некоторых фигур	0,2
	4.	Выделение отдельных фигур	0,2
	5.	Изоляция отдельных фигур	0,2
	6.	Неадекватная величина отдельных фигур	0,2
	7.	Несоответствие вербального описания рисунку	0,1
	8.	Преобладание вещей	0,1
	9.	Отсутствие на рисунке некоторых членов семьи	0,2
	10.	Член семьи, стоящий спиной	0,1

	11	Другие возможные признаки	
4. Чувство неполноценности в семейной ситуации	1.	Автор рисунка непропорционально маленький	0,2
	2.	Расположение фигур на нижней части листа	0,2
	3.	Линия слабая, прерывистая	0,1
	4.	Изоляция автора от других	0,1
	5.	Маленькие фигуры	0,1
	6.	Неподвижная по сравнению с другими фигура автора	0,1
	7.	Отсутствие автора	0,2
	8.	Автор стоит спиной	0,1
	9.	Другие возможные признаки	
5. Враждебность в семейной ситуации	1.	Одна фигура на другом листе ил на другой стороне листа	0,2
	2.	Агрессивная позиция фигуры	0,1
	3.	Зачеркнутая фигура	0,2
	4.	Деформированная фигура	0,2
	5.	Обратный профиль	0,1
	6.	Руки раскинуты в стороны	0,1
	7.	Пальцы длинные, подчеркнутые	0,1
	8.	Другие возможные признаки	

### Бланк регистрации результатов оценки КРС

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Дата эксперимента \_\_\_\_\_

### Сумма баллов по симптомокомплексам

Благоприятная семейная ситуация	Тревожность семье	Конфликтность в семье	Чувство неполноценности в семейной ситуации	Враждебность в семейной ситуации

Чем больше сумма баллов, тем ярче выражен тот или иной признак. Выраженность признака оценивается от 0 до 3 баллов.

Полученные результаты являются основой для коррекционной работы и дальнейшей диагностики семьи и ребенка. Так, выявленная тревожность требует определения ее характера: либо это субъективно-личностный объект, либо имеются объективные причины в семье и школе и т.д.

**СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ**

**Маркеры выявления и профилактика деструктивных проявлений  
среди обучающихся**

№ П/П	ВИЗУАЛЬНЫЕ МАРКЕРЫ	ВИРТУАЛЬНЫЕ МАРКЕРЫ	ВЕРБАЛЬНЫЕ МАРКЕРЫ	ЭМОЦИИ МАРКЕРЫ	ПОВЕДЕНИЕМ МАРКЕРЫ
1	<b>УВЛЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЕПРЕССИВНО-СУИЦИДАЛЬНЫМИ ПРАКТИКАМИ</b>				
	Изменение стиля: преимущественно закрытая одежда (попытка скрыть руки); порезы на руках, бедрах, ссадины. Возможна готическая стилистика в одежде (темный лак для ногтей, темные одежды-балахоны, черные джинсы с берцами, пирсинг носа, губ, бледный тоник лица, ярко окрашенные или черные, как смоль волосы. Возможны тату с числовыми и буквенными кодами. Часто становится неряшливым, перестает следить за собой. «Уход в себя», задумчивость, пониженный фон настроения. Безучастность к происходящему вокруг.	Публикация депрессивных статусов; подписка на сообщества, содержащие околосуицидальный контент, в том числе контент, романтизирующий смерть, одиночество, депрессию, самоповреждение (от анорексии до селфхарма («эстетические порезы»)) и др. Сюда же можно отнести сообщества, связанные с поиском психических расстройств. На странице много подписчиков и мало друзей, могут присутствовать числовые и буквенные коды. Репосты картинок с высотными зданиями, мчащихся поездов и тд. Размещение постов об аниме суицидальной направленности, например «Отряд самоубийц», «Ангелы смерти» и др.	Рассуждения о никчёмности своего существования, усталости от жизни. Обсуждение реакции родных и близких на суицидальную попытку. Озвучивание способов совершения суицида. Высказывание желаний умереть; вербальные угрозы совершить самоубийство; позитивная оценка суицидальных практик и др.; употребление специфического сленга «выпилиться», «обнулиться» и др.	Смена эмоционального поля жизнерадостный, подросток вдруг стал замкнутым. Безразличие по отношению к взрослым, их словам. Наблюдается астеническое поведение и эмоциональная ригидность, полная апатия к происходящему вокруг. Наоборот, возможна частая смена настроения в крайних проявлениях от депрессии до истерии и психоза.	Скрытность, снижение количества социальных контактов; систематические пропуски учебных занятий. Круг друзей в классе/группе заметно сузился. Возможна раздача личных вещей друзьям, озвучивание фатальных мыслей, рассуждения о загробном мире. Жалобы на непонимание со стороны родных и близких.
№ П/П	ВИЗУАЛЬНЫЕ МАРКЕРЫ	ВИРТУАЛЬНЫЕ МАРКЕРЫ	ВЕРБАЛЬНЫЕ МАРКЕРЫ	ЭМОЦИИ МАРКЕРЫ	ПОВЕДЕНИЕ МАРКЕРЫ
2	<b>УВЛЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СУБКУЛЬТУРОЙ «КОЛУМБАЙН»</b>				
	Изменение стиля одежды: черный длинный плащ, черные штаны с большим	Подписка на сообщества, романтизирующие субкультуру «колумбайн»;	Упоминание имен скулшутеров (Эрик Харрис, Дилан Клиболд, Влад Росляков и	Смена эмоционального поля (жизнерадостный	Демонстративное поведение с целью произвести впечатление и привлечь

	количеством карманов, высокие ботинки; белая футболка с характерной надписью («Ярость», «Ненависть», «Естественный отбор», «КМФDM» как на русском, так и ин. языках) и др.	публикация визуальных изображений скулшутеров (Эрика Харриса, Дилана Клиболда, Влада Рослякова и др.); статусы, содержащие цитаты из дневников скулшутеров или оправдывающие насилие (расстрелы, взрывы) в образовательном учреждении. Размещение личных фотографий с оружием, бравирование этим	др.); оправдание поступков скулшутеров, высказывания о подготовке к собственному «колумбайну» и др. смена эмоционального поля (жизнерадостный подросток вдруг стал замкнутым).	подросток вдруг стал замкнутым). может наблюдать я социальной статус «белой вороны», «отверженного» группой сверстников, которого не замечают и игнорируют окружающие	внимание; систематические пропуски учебных занятий. Возможно «скрытое» поведение», нежелание идти на контакт, ролевое поведение «белой вороны». Отказ от участия в общественной жизни ОО, во внеклассных внеурочных мероприятиях
№ П/П	ВИЗУАЛЬНЫЕ МАРКЕРЫ	ВИРТУАЛЬНЫЕ МАРКЕРЫ	ВЕРБАЛЬНЫЕ МАРКЕРЫ	ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ МАРКЕРЫ	ПОВЕДЕНИЕ МАРКЕРЫ
3	УВЛЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ УЛЬТРАПРАВОЙ ИДЕОЛОГИЕЙ				
	Визуальное отображение на одежде следующей символики: цифры 88 и 18 (88 – НН – это аббревиатура, обозначающая Neil Hitler, а 18 – АН – Adolf Hitler); преобладание одежды следующих брендов: Thor Steinar, «Белояр», «SVAST ONE», «Своя культура». Отметим, что одежда является маркером «группы риска» исключительно в совокупности с другими трансформациями (вербальные высказывания,	Публикация статусов, критикующих и оскорбляющих других людей по признаку национальности, религии, социального статуса (например, мигранты); подписки на сообщества, содержащие упоминания «ультра», «ультраправые», «белая раса» и др., а также контент, содержащий оправдание действий и романтизацию поступков националистов.	Высказывание презрения к лицам, принадлежащим к «не-русской» национальности; критика дружбы и любых других отношений с представителями «нерусской» национальности; унижение, оскорбление других людей по признаку их религии или национальности. Лозунг «За Русь великую!!!!» активно используется в различных группах, придерживающихся националистической и национал-социалистической идеологии. «18»	Частая смена настроения, эмоциональная неуравновешенность, агрессия по отношению к лицам иных национальностей (в особенности народов Северного Кавказа и Средней Азии)	Демонстративное поведение с целью произвести впечатление и привлечь внимание, негативные высказывания и акты агрессии в адрес других национальностей. Рассуждательство на тему расового превосходства. Возможно увлечение духовными практиками, а также культурами древних славян. Например «накол» себе коловрат.

	поведенческие изменения и др.)		Означает первую и восьмую буквы алфавита = АН = Adolf Hitler.		
№ П/П	ВИЗУАЛЬНЫЕ МАРКЕРЫ	ВИРТУАЛЬНЫЕ МАРКЕРЫ	ВЕРБАЛЬНЫЕ МАРКЕРЫ	ЭМОЦИИ МАРКЕРЫ	ПОВЕДЕНИЕ МАРКЕРЫ
4	УВЛЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СУБКУЛЬТУРОЙ «ОФФНИКОВ» (околофутбольные фанаты) и «АУЕ» (арестантский уклад един)				
	<p>Вещи с логотипами «Supreme», «Palace», «THRASHER», «Tommy Hilfiger», футболки фирмы «Спутник 1985», камуфляжные штаны, куртки, куртки со значком компаса, вещи с лейблом «NAPAPIJRI» и «The North Face», нашивки «Stone Island», кроссовки «New Balance», «Nike». Одежда является маркером «группы риска» в совокупности с др. трансформациями (вербальные высказывания, поведенческие изменения и др.). Принадлежность к АУЕ определяется по наличию татуировок, типа ЛОРД (легавым отомстят родные дети), ТУЗ и др. Знакам пяти точек (один в четырех стенах), скрипичных ключей (веселый человек) и тд.</p>	<p>Публикация и репосты статусов, пропагандирующие АУЕ. Подписка на сообщества, популяризирующие криминальные или уличные субкультуры «АУЕ», «оффники», «забивы», «хулигане», «лесные танцоры» и др. Сообщества, как правило содержат слова и словосочетания «реальные пацаны», «жизнь «по законам»», «братва» и др.</p>	<p>Использование специфического сленга («брат за брата», «жизнь – ворам», «АУЕ» и др.); приглашение к участию в «забивах», сходках, «сдать деньги админу на покушать» (сбор денег в воровскую казну) и др.</p>	<p>Возможна циклическая сменяемость настроения, неуравновешенность. Здесь может наблюдаться вспыльчивость, стремление разрешать споры исключительно с позиции силы. Обучающиеся, которые претендуют на роль лидера, наоборот ведут себя сдержанно, не проявляют при этом эмоций</p>	<p>Подросток агрессивный, черствый к другим, может носить при себе холодное оружие. Возможно обостренное чувство справедливости, убежденность в справедливости воровских законов и донесение этой мысли до окружающих (одноклассников/одног.). Прислушивание шансона. Пренебрежительное отношение к нормам законов. проявляется в систематическом нарушении правил поведения для обучающихся, в пропусках занятий и игнорировании внеклассных, внеурочных мероприятий (пассивность в общественной жизни класса/группы)</p>
№ П/П	ВИЗУАЛЬНЫЕ МАРКЕРЫ	ВИРТУАЛЬНЫЕ МАРКЕРЫ	ВЕРБАЛЬНЫЕ МАРКЕРЫ	ЭМОЦИИ МАРКЕРЫ	ПОВЕДЕНИЕ МАРКЕРЫ
5	УВЛЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СУБКУЛЬТУРОЙ МКУ (маньяки. клуб убийц)				
	<p>Изменение стиля одежды: одежда цвета хаки, военный камуфляж, берцы;</p>	<p>Публикация и репосты статусов с призывами к физическому устранению</p>	<p>Высказывание презрения к лицам с ОВЗ, как физически неполноценными,</p>	<p>Частая смена настроения, эмоциональная</p>	<p>Подросток ведет себя агрессивно, черствый к другим, может</p>



	белая футболка с характерной надписью («Ярость», «Ненависть», «Естественный отбор», «КМФДМ» как на русском, так и иностранных языках) и др. Отображение на одежде следующей символики: цифры 88 и 18 (88 – НН – это аббревиатура, обозначающая Heil Hitler, а 18 – АН – Adolf Hitler);	«неполноценных» людей, лиц без определенного места жительства, изображение нацистской свастики и атрибутов нацистской идеологии, публикация рассуждений о расовом превосходстве, популяризация теории естественного отбора	легализации эвтаназии, уничижительные комментарии в отношении лиц без определенного места жительства, «Зикование» и публичное оправдание национал-социалистической идеологии в части уничтожения физически неполноценных людей и продвижение расистской теории «естественного отбора»	неуравновешенность, агрессия по отношению к лицам с ОВЗ и БОМЖам.	носить при себе холодное оружие. Своим поведением демонстрирует явно негативное отношение к исполнению правил и норм, возможны частые пропуски занятий. Часто можно наблюдать оправдание нацистской идеологии и продвижение теории расового превосходства, необходимости физического уничтожения «неполноценных особей».
№ П/П	ВИЗУАЛЬНЫЕ МАРКЕРЫ	ВИРТУАЛЬНЫЕ МАРКЕРЫ	ВЕРБАЛЬНЫЕ МАРКЕРЫ	ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ МАРКЕРЫ	ПОВЕДЕНИЕ МАРКЕРЫ
6	УВЛЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИДЕОЛОГИЕЙ ЛГБТ				
	Изменений в одежде не наблюдается, за исключением случаев явного предпочтения иной половой идентичности. Принадлежность девочки к сообществу томбой выдает копирование манеры поведения мальчиков и соответствующий стиль одежды. Принадлежность к ЛГБТ сообществу может выражаться в ношении соответствующей атрибутики (значков, платков, галстуков) в цветах сексуальных меньшинств. Помимо	Публикация статусов с призывами проведения гей-парадов, пропагандирующих ЛГБТ ценности. Подписка на сообщества, романтизирующие нетрадиционные сексуальные отношения. Участие в сообществах фурри, брони, слэш, томбой. Изображение символов ЛГБТ на страницах в сети. Единороги стали символом ЛГБТ-культуры. Фиалки и их цвет стали особым кодом, используемым лесбиянками и бисексуальными	Положительные высказывания о либеральных ценностях, возможности смены пола и изменения гендерной идентичности. лозунг «Геи Bash Back» подразумевает самозащиту против гомосексуальных хулиганов. «Free Mom Hugs» - лозунг эмоциональной поддержки,	Частая смена настроения, эмоциональная неуравновешенность, агрессия по отношению к лицам, которые, по их мнению, являются гомофобами и	Демонстративное поведение с целью произвести впечатление и привлечь внимание к своей персоне. Бравирование своей принадлежностью к ЛГБТ сообществу. Частые конфликты с окружением и стремление к экзальтации. Увлечение аниме-яой (гомосексуализм) или юри (лесбийская направленность). Также возможно увлечение «жесткими аниме» типа «Ангелы кровопролития». Может наблюдаться пассивность в общественной жизни

	классических цветов радуги. Например, символ трансгендеров – флаг, состоящий из пяти горизонтальных полос: двух голубых, двух розовых, с белой полосой в центре.	девочками-подростками. Оранжево-желтые цвета обозначают лесбийскую принадлежность.			класса/группы. Как правило поведение по протестному типу.
№ П/П	ВИЗУАЛЬНЫЕ МАРКЕРЫ	ВИРТУАЛЬНЫЕ МАРКЕРЫ	ВЕРБАЛЬНЫЕ МАРКЕРЫ	ЭМОЦИИ МАРКЕРЫ	ПОВЕДЕНИЕ МАРКЕРЫ
7	<b>ВОВЛЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОДАЖУ/УПОТРЕБЛЕНИЕ ПАВ</b>				
	Изменений в одежде не наблюдается, за исключением случаев, когда обучающийся стал употреблять «тяжелые» наркотики. Может наблюдаться неряшливость, безразличие к своему внешнему виду. В этом случае подросток будет носить одежду с длинными рукавами даже в летний период (чтобы скрыть следы от инъекций). Если подросток употребляет ПАВ можно наблюдать «стеклянный взгляд», расширенные или суженные зрачки. Чайные закопченные ложечки, жестяные баночки, пустые с коричневым налетом маленькие пластиковые емкости из под напитков с	Наличие в подписках сообществ, популяризирующих их употребление курительных смесей, сносков и иных ПАВ, повествующих о жизни наркоманов. Репосты, прямые пропагандирующие употребление ПАВ. В истории посещения страниц в сети Интернет поиск и просмотр интернет-сайтов, форумов, содержащих информацию по вариантам потребления, продажи наркотических средств и психотропных веществ;	Публичное оправдание употребления ПАВ зависимыми, где ПАВ обозначается как лекарство. Использование подросткового сленга наркомана. Алберка, баян, машина, пипетка, пчелка – общее название шприца. Балда, дуреха, зараза – общее название наркотиков. Шайба – коробка со сносками. Джавик – курительная смесь, содержащая ПАВ. Бурбулятор – приспособление для употребления ПАВ. План, свист, скорость, черняшка – обозначение наркотиков и др. Чайка, минер, кладмен – обозначение подростка, который делает закладки ПАВ. Приход, мультики – одурманивающий	Агрессия на критику, замечания; частая смена настроения или эмоциональная ригидность. Заторможенность или гиперактивность, то есть частая, непредсказуемая, резкая смена настроения.	Скрытность или нарастающее безразличие к происходящим событиям в жизни; уходы из дома и пропуски уроков в школе. Апатия к общественной жизни. Пропажа из дома ценностей, денег, вещей; частые необъяснимые звонки. Наличие значительных сумм денег из неизвестного источника; Исходящий от одежды запах ацетона, растворителя или уксуса; Часто наблюдаются обманы, изворотливость, лживость. Частые телефонные звонки и разговор по телефону жаргонными терминами.

	отверстиями в крышке (часто прячут в электрощитах в подъездах).		эффект от употребления наркотиков и ПАВ. Замедленная, несвязная речь.		
№ П/П	ВИЗУАЛЬНЫЕ МАРКЕРЫ	ВИРТУАЛЬНЫЕ МАРКЕРЫ	ВЕРБАЛЬНЫЕ МАРКЕРЫ	ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ МАРКЕРЫ	ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ МАРКЕРЫ
8	УВЛЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СУБКУЛЬТУРАМИ АНИМЕ И КРИПИПАСТЫ				
	Изменений в одежде не наблюдается, за исключением принадлежности к тому или иному фендому конкретного аниме или крипипасты. Принадлежность к аниме сообществу может выражаться в ношении соответствующей атрибутики, изменении прически, цвета волос и соответствующего маникюра. Помимо этого подростки часто перенимают модели поведения главных героев, чаще агрессивное поведение.	Наличие в подписках сообществ аниме, посты с героями аниме и крипипасты (Слендермен, Джефф убийца и др.). Размещение своих фото и участие в косплеях. Написание и публикация фанфиков (рассказов) и кроссоверов (переплетение историй и персонажей нескольких аниме или крипипасты). Также может иметь место шиперство (на подобие «пионерской свадьбы», за тем лишь исключением, что участники приписывают свойственное персонажам аниме и крипипасты ролевое поведение (например, Джефф убийца убивает своих родителей, уродует свое лицо, потом знакомится с Джейн и они вместе убивают ее родителей, так как они мешают им встречаться)	Положительные высказывания о деструктивных аниме и крипипасте, таких как «Отряд самоубийц», «Ангелы смерти» и др. Приветствие на японском ахае, разговоры об увлечении ролингом (писать роли для аниме персонажей в сети). Частое употребление медицинских терминов, обозначающих психические расстройства («белочка», «шиза», «биполячка» и тд.). Высказывания типа «шиперы», «ролить», «крипи» и др.	Частая смена настроения, эмоциональность, неуравновешенность, часто безучастное отношение к происходящему, экзальтированность. Нежелание проявлять свои эмоции, скупость (так стараются подражать главным героям, например героине аниме «Ангелы смерти» - девочке-подростку без эмоций)	Часто неуважение по отношению к взрослым, игнорирование их законных требований (деструктивные аниме и крипипасты отличает такой подход – все взрослые тупые и ограниченные люди, не способные понять «ранимую душу» детей и подростков, а все подростки «продвинутые», «несчастные» или психически неуравновешенные). Своей пантомимикой часто копируют любимых героев. Поведение может быть, как скрытым так и максимально неуравновешенным, часто агрессивным (бросают вызов нам взрослым)

**ПАМЯТКА**

**родителям для решения задач развития конструктивного  
взаимодействия с детьми**

1. Исходите при общении со своими детьми из правила – «каждый человек уникален и неповторим», то есть это предполагает бережное отношение к ребенку, которое базируется на вере в его возможности личностного роста. Пусть ребенок будет самим собой, со своими недостатками и достоинствами и пусть у него появится ВЫБОР.

2. Принимайте его таким, какой он есть, всячески подчеркивая сильные стороны ребенка, отмечая его достижения следуя принципу, безусловно, позитивного отношения к детям. Не стесняйтесь при этом демонстрировать ему свою любовь, дайте ему понять, что будете любить его всегда и при любых обстоятельствах.

3. Устанавливайте четкие правила (права, обязанности согласно возрасту) и санкции за их нарушения. Помните, что санкции созидательны в отношении ребенка, только когда справедливы. Четко следуйте установленным запретам и разрешениям и показывайте личный пример.

4. Используйте диалог вместо монолога, который превращается в нудные нотации, и помогите ребенку выражать свои чувства и переживания, научиться понимать свое поведение и поведение других людей. Не забывайте о визуальном контакте, когда общаетесь с ребенком, ведь глаза – зеркало души.

5. Придумывайте семейные традиции и четко следуйте им, совместная деятельность, будь то вылазка на природу или семейный поход в кинотеатр сплачивает семью с последующим обсуждением сильнее любых наставлений.

6. Демонстрируйте примеры уважительных и доброжелательных супружеских отношений, ведь диалогу с другими и обществом ребенок учится у нас, взрослых.

7. Не бойтесь ошибиться, ошибки – это нормально, когда идешь по неизведанному и тернистому пути воспитания настоящего ЧЕЛОВЕКА!