



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАПРАВЛЕННАЯ НА РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ЦЕННОСТЕЙ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Автор-разработчик: Никифорова Екатерина Александровна,

Москва 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| 1. Научно-методологическое обоснование программы | 6 |
| 1.1. Основные понятия и принципы программы | 6 |
| 1.2. Краткая характеристика формирующего этапа эксперимента..... | 12 |
| 1.3. Ресурсное обеспечение программы..... | 13 |
| 1.4. Диагностический инструментарий для изучения динамики ценностных ориентаций обучающихся по программам среднего профессионального образования..... | 14 |
| 1.5. Нормативно-правовая база программы | 17 |
| 2. Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся по программам среднего профессионального образования, направленная на развитие профессиональных ценностей будущего педагога..... | 18 |
| 2.1. Структура программы, длительность реализации программы | 18 |
| 2.2. Порядок проведения мероприятий программы | 19 |
| 2.3. Тематический план и содержание программы | 20 |
| Приложения | 74 |

Пояснительная записка

Актуальность. Трансформации, происходящие в современном обществе, бросают вызов различным сферам социальной жизни, отдельным членам общества, приводят к возникновению противоречий, переоценке фундаментальных ценностей и взглядов. Данные изменения касаются и молодежи, меняется их отношение к различным социальным процессам, традициям, культурным и общественным нормам, отношения с родителями, учителями, другими значимыми людьми строятся иначе. В такой ситуации возможно возникновение противоречий между ценностями, которые преобладают в обществе, требуются для успешной реализации профессиональной деятельности, и теми, что транслируют родители или преподаватели, принимают сами молодые люди. Проявление разногласий, наблюдающихся в ценностной сфере, может приводить к нарушению гармонии различных областей жизнедеятельности.

Возможные изменения в обществе могут коснуться и системы образования, а поскольку педагогические работники являются полноценными участниками образовательных отношений, их актуальное состояние также представляет важность. Педагог не просто выполняет действия по передаче обучающимся академических знаний по одной или нескольким дисциплинам, неотрывно от образовательной деятельности он ведет работу по их воспитанию и развитию. Процесс формирования системы ценностных ориентаций педагога начинается еще на этапе его профессиональной подготовки в период обучения в профессиональных образовательных организациях или образовательных организациях высшего образования по соответствующим направлениям. На этом этапе важно не только создание условий для формальной передачи и оценки теоретических знаний и профессиональных навыков (тем более не механическое «натаскивание» студентов на различного рода тестирования и аттестационные мероприятия), а содействие всестороннему развитию его личности, воспитание педагога, полностью отвечающего требованиям современного профессионального стандарта, готового нести ответственность за развитие личности обучающихся, полное и своевременное осуществление процесса воспитания.

На базе профессиональных образовательных организаций преимущественно осуществляется подготовка педагогических работников для дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Таким образом перед данной категорией профессионалов стоят самые разнообразные педагогические задачи, включающие в себя в том числе создание условий для гармоничного развития личности воспитанников и обучающихся, формирования их нравственных и субъектных качеств в соответствии с возрастными особенностями, поддержания их деятельности, реализации талантов, склонностей, интересов. Деятельность по обучению по программам среднего профессионального образования также реализуется в тесной взаимосвязи профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, что позволяет

выстраивать единую систему подготовки будущих педагогических работников для различных уровней образования.

Однако развитие ценностных ориентаций обучающихся осуществляется только в том случае, если сам педагог обладает и принимает соответствующие ценности, то есть имеет сформированную устойчивую систему ценностных ориентаций [5; 20]. Таким образом, актуальной является разработка программы психологического сопровождения обучающихся по программам среднего профессионального образования по направлениям подготовки 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, направленной на совершенствование системы коррекционно-развивающей работы, реализуемой психологической службой указанных образовательных организаций, в части развития ценностно-смысловой сферы личности будущих педагогов на этапе окончания ими профессионального обучения и подготовки к началу самостоятельной профессиональной деятельности.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса подготовки будущего педагога в части развития профессиональной ценностной системы личности студента.

Задачи:

1. Совершенствование знаний обучающихся о ценностной сфере личности, ее роли в жизни человека и профессиональной деятельности педагога.

2. Развитие представлений обучающихся о значимости в профессиональной деятельности педагога принятия и использования профессиональных ценностей, о выстраивании профессиональной деятельности в соответствии с устойчивой системой своих ценностных ориентаций, в том числе профессиональных

3. Создание психолого-педагогических условий для личностного принятия социальных целей воспитания, потребность их реализовать в педагогической деятельности и выстраивании взаимоотношений с обучающимися.

4. Формирование и развитие профессиональных ценностных конструктов личности будущего педагога, которые интегрируются в систему личностных ценностных ориентаций.

Целевая группа программы: обучающиеся профессиональных образовательных организаций (в том числе являющихся структурным подразделением образовательных организаций высшего образования) по направлениям подготовки 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в период последнего года обучения (возрастная категория 18-19 лет). Данная группа обучающихся на этом этапе профессиональной подготовки уже обладает обширным объемом теоретических знаний и практических умений в области педагогики и психологии, готовится к началу самостоятельной

профессиональной деятельности в роли педагога образовательной организации, в связи с чем целесообразна актуализация представлений о ценностной сфере своей личности, о профессиональных ценностях педагога.

Ожидаемые результаты:

1. Знания обучающихся о ценностной сфере личности, ее роли в жизни человека и профессиональной деятельности педагога сформированы.

2. Представления обучающихся о значимости в профессиональной деятельности педагога принятия и использования профессиональных ценностей, о выстраивании профессиональной деятельности в соответствии с устойчивой системой своих ценностных ориентаций, в том числе профессиональных закреплены;

3. Психолого-педагогические условия для личностного принятия социальных целей воспитания, потребность их реализовать в педагогической деятельности и выстраивании взаимоотношений с обучающимися созданы.

4. Профессиональные ценностные конструкты личности будущего педагога, которые интегрируются в систему личностных ценностных ориентаций сформированы.

Соблюдение правил заимствования: для всех используемых в программе заимствованных материалов приведены ссылки на источники с указанием автора (авторского коллектива), также все источники помещены в список литературы.

Сведения о практической апробации программы: апробация программы запланирована в 2024-2025 уч. году на базе профессиональных образовательных организаций не менее, чем в трех субъектах Российской Федерации.

1. Научно-методологическое обоснование программы

1.1. Основные понятия и принципы программы

Программа разработана в соответствии с представлениями о проблеме изучения и классификации ценностных ориентаций педагогов, описанными в научных работах В.А. Сластенина, Е.Н. Шиянова, И.Ф. Исаева, Н.Ю. Гузевой, Г.И. Чижаковой, Ж.А. Болотовой, Ю.В. Костриковой, Е.А. Радченко, М.Н. Рахмановой, Н.Д. Никандрова, С.Г. Вершловского.

Профессиональные ценности педагога – система ценностных ориентаций, способствующая удовлетворению потребностей педагога в процессе выполнения им профессиональной деятельностью, а также определяющая ее ориентиры в рамках гуманистической направленности. Становление педагогических ценностей осуществляется под воздействием политических, экономических и социальных особенностей общества, а также с учетом мировоззрения и идеалов конкретного педагога. Таким образом, ценности педагога позволяют избегать противоречия между общественным сознанием и непосредственной деятельностью профессионала. Процесс овладения ценностями напрямую связан с практической деятельностью, которая осуществляет субъективизацию ценностей, ее выраженность определяет уровень профессионально-личностного развития педагога.

В структуре ценностных ориентаций педагога присутствуют как общие, так и особые педагогические ценности, к ним относятся: содержание деятельности, саморазвитие личности профессионала, значимость труда для общества, его гуманистическая направленность. В рамках индивидуально-личностной классификации выделяются следующие ценности:

– утверждение личности в обществе и профессиональной среде, признание труда как обществом, так и значимыми близкими людьми, престижность профессии;

– удовлетворение потребности в общении (с обучающимися, коллегами из числа педагогических работников, значимыми в личностном и профессиональном плане людьми, обмен духовными ценностями);

– развитие и реализация творческого потенциала личности, непрерывное самосовершенствование, приобщение к достижениям и памятникам мировой культуры, возможность заниматься любимым делом, развитие профессионально-творческих способностей;

– удовлетворение потребности в самореализации, возможность применения творческого подхода к планированию своей деятельности, субъективная увлекательность профессии, возможность помогать тем, кто нуждается в помощи;

– удовлетворение прагматических потребностей, в том числе наличие стабильного рабочего места и других трудовых гарантий, связанных с работой в государственной организации, достойное материальное вознаграждение, увеличенная продолжительность отпуска, возможность развития карьеры.

По степени достижимости ценности делятся на самодостаточные и инструментальные. Самодостаточные ценности – это ценности-цели, смысл всей деятельности педагога, все то, что он может получить в результате

(престиж, общественное признание, ответственное выполнение своих функций, привязанность к обучающимся, самоутверждение), благодаря ценностям этой группы происходит развитие личности как педагога, так и его учеников. Ценности-цели изначально задаются государством (точнее его политикой в сфере образования), а также степенью развития педагогической науки, однако на уровне каждого педагога они должны быть приняты как значимые лично, только тогда они станут определяющими факторами профессиональной деятельности.

Во вторую группу входят инструментальные ценности, они формируются в процессе профессионального образования, охватывая знания, навыки и технологии практической деятельности. Такие ценности называют ценности-средства, в них включены педагогические действия (воспитательные и образовательные технологии), которые педагог использует для решения профессиональных задач; коммуникативные действия, реализуемые в межличностном и профессиональном общении; субъектность педагога, которая позволяет интегрировать все эти действия в единую слаженную систему. Ценности-средства подразделяются на:

- ценности-качества включают сущностные характеристики педагога, в том числе, индивидуальные, личностные, профессиональные и статусно-ролевые, а также развитие интеллектуальных, креативных, коммуникативных, эмпатийных и прогностических способностей;

- ценности-отношения позволяют выстраивать в ходе педагогического процесса отношения со всеми его участниками, способы взаимодействия с обучающимися, их гуманистическую направленность, сюда же включается и самоотношение, оценка педагогом себя как профессионала и личности;

- ценности-знания состоят из предметных, психолого-педагогических знаний, навыков их анализа, оценки и отбора, уровня осознанности; данная группа ценностей создает условия для вариативности и проявления творчества при реализации практической деятельности, отражает степень готовности к решению разнообразных профессиональных задач с использованием современных достижений педагогической науки.

Рассмотренные группы ценностей образуют иерархическую систему, так, цели определяют применение необходимых средств, создание определенных отношений, но ценности-отношения зависят от набора ценностей-качеств, осуществление педагогических действий же невозможно без ценностей-знаний. Таким образом, ценности, выступая ориентирами профессиональной деятельности, определяют гуманистические принципы ее реализации, способствуют преодолению разрыва между идеальными ожидаемыми результатами и действительностью, создают условия для самосовершенствования и самоопределения педагога, направляют его социальное и профессиональное поведение [23].

Н.Ю. Гузева связывает формирование системы профессионально значимых ценностных ориентаций с процессом становления «образа Я» педагога, они сопряжены с одним из аспектов профессиональной деятельности:

- с условиями реализации деятельности (независимость в организации

педагогического процесса, возможность применения творческого характера труда, степень его регламентированности, необходимость выстраивать обширную коммуникацию, непрерывное самосовершенствование, престиж профессии и благодарное отношение окружающих);

– с мотивационной сферой личности педагога (наличие склонностей для педагогической работы, интереса к профессии, готовность продолжить семейную профессиональную династию, желание привлекать к себе внимание окружающих; наличие возможностей продвижения в карьере и профессионального роста);

– с организацией управления образовательным процессом на уровне педагога (воздействие на поведение других людей как профессиональная функция, проявление любви к детям, выстраивание взаимоотношений с обучающимися, передача своих знаний и навыков) [9].

Г.И. Чижакова отмечает, что ценностные ориентации, принятые в обществе, не всегда могут совпадать с ценностями, которые ожидаются от педагога, однако именно это позволяет считать ценности, связанные с педагогическим процессом, продуктивными, а не репродуктивными – обучающиеся, усвоившие в период обучения определенные ценностные ориентации, во взрослом возрасте способны повлиять на ценностную систему общества. Педагог является носителем ценностей, которые выступают регуляторами реализации им профессиональной деятельности, и неразрывно связаны с аксиологической функцией образования, охватывающей формирование у обучающихся ценностного отношения к важнейшим составляющим жизни общества. К ним автор относит ценности здоровья, знания и познавательную деятельность, соблюдение общественных морально-нравственных норм, достижение результата, духовное личностное самосовершенствование, собственно образование.

Педагогическая деятельность в данном случае рассматривается с точки зрения макро- и микродиспозиций. Макродиспозиции – собственно ценностные ориентации, определяющие поведение педагога, его коммуникативную активность и вовлеченность в деятельность, микродиспозиции – связанные с ценностями установки, которые регулируют выполнение определенных трудовых действий, по ним определяется приоритет внешней или внутренней направленности ценностных ориентаций. Внешние включают в себя условия труда, материальное вознаграждение, удлиненный отпуск, особый график работы. Внутренние отражают содержание деятельности педагога, подразделяются на общечеловеческие (честь и совесть, выполнение своего долга, справедливости, поиск истины) и профессиональные (понимание и уважение личности ребенка, руководство гуманистическим подходом, профессиональное саморазвитие) [27].

Ж.А. Болотова и др. определяют ценности педагогической деятельности как совокупность ценностей каждого педагога, всего педагогического коллектива (в том числе общепринятые), которая направляет их профессиональную деятельность и включает ценности:

– личностные – все, что касается личности педагога: вера (необязательно

в религиозные догмы, это могут быть лично значимые идеалы или представления), здоровье (в том числе уход за собой и отказ от вредных привычек), работа (отношение к своей профессии, ее общественная значимость), ребенок (уважение ребенка, формирование его личности), свобода (вариативность в выборе методов и технологий деятельности), деньги (высокое материальное вознаграждение, власть над другими).

– групповые – ценности педагогического коллектива: справедливость (принятие объективных решений в различных ситуациях), профессиональный труд (наличие знаний, умений, профессионально важных качеств, возможности для проявления творчества, любви к детям, привязанность к работе), научное образование (саморазвитие через удовлетворение научно-познавательного интереса), культура (совокупность общемировых духовных и материальных ценностей).

– социальные – совокупность общечеловеческих ценностей: доброта, красота, стремление к истине, развитие духовности, свобода и равенство [5].

Профессиональные ценности педагога не только являются характеристикой его личности. На учителя возложена миссия передачи этих ценностей обучающимся в процессе педагогической деятельности, в том числе с помощью личного примера, что осуществляется путем интериоризации в ходе воспитательной и образовательной деятельности. Поскольку педагог в данном случае является источником представлений обучающихся о ценностях, в его собственной структуре личности должны быть сформированы различные категории ценностных ориентаций, сосуществующие на принципах равновесности и взаимосвязанности:

– общечеловеческие – ценности, присущие большинству членов общества в соответствии с его представлениями о нравственности и морали, идеальном носителе общепринятых добродетелей; руководство ими в деятельности способствует сохранению цивилизации, жизненно важных принципов и правил, установлению взаимоотношений между группами и отдельными людьми.

– национальные – совокупность духовных ценностей, связанных с сохранением культурных и семейных традиций, родного языка, которые начинают закладываться в раннем детстве в процессе семейного воспитания;

– профессиональные – лично значимые для педагога ценности, способствующие сохранению его идентичности, проявлению индивидуального разнообразия профессиональной деятельности [20].

С.Г. Вершловский отмечал, что сама по себе деятельность педагога не может быть показателем эффективности обучения и воспитания. Необходимо учитывать его отношение к своей профессии как к определенной социальной роли, уровень профессионального мастерства. При этом ценностно значимыми выступают гуманистическая направленность деятельности, личностное принятие социальных целей воспитания, потребность их реализовать, выстраивание взаимоотношений с обучающимися [6; 7].

Э.Ф. Зеер под профессиональным становлением понимал процесс развития личности при освоении ориентированных видов деятельности, определении своего места в профессиональном мире, реализации в

профессиональном плане, разрешение противоречий между имеющимся уровнем развития психофизиологических и профессионально важных качеств и требованиями профессии. Т.В. Кудрявцев и Э.Ф. Зеер в качестве основного критерия выделения этапов называют отношение человека к профессии:

- возникновение намерений, связанных с профессиональной деятельностью, их оформление в соответствии с престижем профессии, влиянием мнения семьи и значимых окружающих, потребностью профессии в обществе, собственными интересами и увлечениями;

- прохождение профессионального обучения и подготовки по соответствующей профессии, освоение системы профессиональных знаний, умений и навыков, формирование готовности к деятельности, профессиональных ценностей и др.;

- вхождение в профессию, ее освоение как самостоятельной деятельности, осознание себя как части профессионального коллектива, приобретение опыта профессиональной деятельности;

- реализация своего потенциала в профессиональном труде, качественное выполнение деятельности, использование творчества, смещение ценности на нее саму, а не на результат [13; 16].

В.А. Бодров отмечал, что профессиональное развитие человека связано с его личностным развитием. Стадия профессионального обучения предполагает целенаправленное освоение знаний и умений по избранной профессии, формирование целостных представлений о профессиональной деятельности, ее мотивах, целях, предметном содержании [4].

А.А. Деркач представляет профессиональное становление как формирование профессиональных намерений, отношений к профессии в ходе профессионального обучения, адаптации, прохождения этапа стабильного функционирования и новаторства в профессиональной деятельности [10]. Развитие субъекта труда имеет содержательный и структурно-процессуальный аспект. Содержательно это расширение личностного пространства субъекта, обогащение в нравственном и профессиональном плане. Процессуальное развитие характеризуется становлением подсистем профессионализма, наличием мотивации на саморазвитие и достижения, реализации потенциала и самоорганизацией. К подсистемам профессионализма автор относит профессиональные навыки и высокую профессиональную компетентность. Все, что стимулирует профессионала к достижениям в труде, является мотивационной составляющей его развития. Подсистема нормативности закладывает основы регулирования не только деятельности, но и отношений с другими людьми и поведения [11].

В.А. Сластенин отмечает, что процесс становления педагога на этапе обучения зависит от того, как каждый участник этого процесса решит поставленные перед ними задачи: насколько соответствует ожиданиям и стремлениям студента избранная им образовательная программа и уровень квалификации; заинтересовано ли общество в получении специалиста именно с такими показателями профессиональной квалификации; готова ли образовательная организация в полной мере способствовать раскрытию

профессионального и научного потенциала обучающихся. В связи с этим автор указывает, что на этапе обучения необходимо освоение различных сторон профессиональной деятельности. Совершенствование общекультурных представлений будущего профессионала направлено на развитие мировоззрения учителя, повышение его общей образованности, создание условий для жизненного и профессионального самоопределения. Это важная часть подготовки, поскольку в задачи учителя входит не только передача обучающимся знаний по конкретному школьному предмету, но и погружение их в культуру общества (в том числе в общемировую), приобщение к ней.

Повышение психолого-педагогической компетентности педагога позволяет формировать и совершенствовать самосознание профессионала, индивидуальный творческий подход к осуществлению деятельности, профессиональную рефлексию. Наконец, предметная подготовка предполагает не только получение обширных и исчерпывающих сведений в той области знания, которую выбрал студент, но изучение места научной дисциплины в системе общечеловеческой культуры и науки, логики передачи ее содержания, в том числе в контексте развития личности обучающихся. Не менее важно, чтобы полученные студентами знания были затем применимы в практической деятельности, поскольку только в этом случае появляется опыт приложения изученных знаний и умений в деятельности, а принятие профессиональных ценностей и приобщение к профессиональному сообществу происходит в процессе преобразовательной деятельности [23].

Таким образом, представляется целесообразным развитие и совершенствование системы ценностных ориентаций обучающихся будущих педагогов в процессе психолого-педагогического сопровождения путем актуализации и совершенствования их представлений об общечеловеческих, национальных и профессиональных ценностях, создание условий для их личностного принятия.

Содержание программы основывается на следующих принципах:

– **принцип непрерывности** – реализация программы представляет один из этапов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса подготовки будущих педагогических работников; предложенные занятия являются законченной логически целостной последовательностью просветительских материалов и упражнений, направленных на включение в групповую работу, снятие эмоционального напряжения, формирование и развитие ценностных конструктов личности, совершенствование навыков самопознания и коммуникативной компетентности;

– **принцип системности** – программа предполагает проведение мероприятий, направленных на развитие ценностной системы личности студента будущего педагога с учетом различных способов обращения к личностным качествам участников, чередования индивидуальных и групповых форм работы, использования инструментов самопознания и открытого взаимодействия в группе;

– **принцип активности** – программа предполагает, что изменения, происходящие в ценностной сфере личности, связанные с обогащением его

жизненного и социального опыта, происходят осмысленно и целенаправленно, сам обучающийся является субъектом познавательной деятельности, занимает активную позицию в процессе развития и становления своих личностных характеристик, нацелен на определенный результат;

– **принцип личностного подхода** – программа предполагает изучение и развитие характеристик ценностной сферы педагога с учетом личностных и групповых особенностей участников, в процессе проведения занятий создаются условия для выстраивания уважительного отношения между участниками, бережного отношения к их индивидуальным качествам, достижения в группе атмосферы доверительности, принятия и психологического комфорта.

1.2. Краткая характеристика формирующего этапа эксперимента

Формирующий этап эксперимента в рамках настоящей программы включает в себя групповую работу в форме интерактивных занятий, направленных на совершенствование их представлений о системе ценностных ориентаций в рамках научного знания, навыков самопознания и изучения собственных личностных качеств, выстраивание доверительных и уважительных отношений с другими участниками группы, развитие приемов групповой креативности, совместного выполнения задач, поиск и применение способов эффективного коммуникативного взаимодействия с позиций ценностного отношения к себе, своим собеседникам, целям, процессу и результатам индивидуальной и совместной деятельности.

С целью реализации доказательного подхода предполагается участие обучающихся с учетом метода рандомизированных групп, создание одной экспериментальной и одной контрольной группы, являющихся однородными по количеству участников, возрасту, соотношению юношей и девушек. До начала формирующего этапа будет осуществляться констатирующее психодиагностическое исследование психологических конструктов, развитие которых является целью программы, с участием экспериментальной и контрольной групп. После завершения программы осуществляется повторное психодиагностическое обследование тех же самых конструктов также в обеих группах с целью получения доказательств, позволяющих подтвердить или опровергнуть эффективность программы.

Участники экспериментальной группы примут участие во всех этапах психодиагностического обследования (констатирующего и контрольного), а также в мероприятиях программы в полном объеме. Обучающиеся, входящие в контрольную группу, также (в тот же период времени) пройдут психодиагностическое тестирование, полностью содержательно совпадающее с его содержанием в экспериментальной группе, однако в период реализации программы участники контрольной группы продолжают взаимодействие с педагогом-психологом в рамках годового плана психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Подтверждением доказательной эффективности программы будут выступать результаты анализа полученных данных в ходе двух психодиагностических этапов с помощью методов математической статистики.

Сфера применения (сфера трудностей): социальное развитие и морально-ценностная сфера.

Формы и методы: основной формой работы, предложенной в программе, является групповое занятие с элементами тренинга, тем не менее, в процессе каждого занятия предусмотрено:

– упражнение-разминка, целью которого является включение обучающихся в работу, создание у них эмоционального настроя на продуктивную деятельность, доверительных отношений с группой, создание атмосферы, способствующей самопознанию;

– информационный блок, расширяющий знания и представления обучающихся об особенностях ценностной сферы личности человека, особенностях и уникальности ее структуры, подходах и концепциях к рассмотрению профессиональных ценностей психолога, применению данных знаний в практической деятельности, закреплению и контролю знаний и представлений реализуется в процессе выполнения практических упражнений;

– упражнения, направленные на развитие личностных качеств обучающихся, в том числе с применением средств творческого самовыражения, самооценки своего состояния, системы своих ценностных ориентаций, взглядов и интересов, групповой креативности, работы в команде и др.;

– завершающее упражнение, целью которого является снятие возможного эмоционального напряжения, расслабление, плавный выход из групповой работы и переключение на другие виды деятельности (учебную, профессиональную, общение), сохранение доверительных отношений с группой (передача обратной связи, высказывание благодарности и др.);

– вопросы для рефлексии – осмысление (индивидуальное и групповое) рассмотренных на занятии теоретических и практических знаний и приемов, осознание степени их значимости для себя, готовности принятия и включения в свою систему ценностей; определение потребности более глубокого изучения лично значимых тем.

Уровень образования: среднее профессиональное образование.

Вид программы в соответствии с профстандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: просветительская, развивающая.

1.3. Ресурсное обеспечение программы

Базой для реализации программы комплексного психологического сопровождения являются образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования по направлениям подготовки 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. К рекомендуемым *материально-техническим ресурсам*, необходимым для внедрения программы и ее реализации, относятся:

– классные кабинеты и другие просторные помещения для проведения групповых форм работы с большим количеством участников (до 25 человек);

– технические приспособления для прохождения психодиагностических этапов программы в электронном формате, имеющие доступ к информационно-

коммуникационной сети «Интернет» и поддерживающие отечественную платформу для проведения опросов АнкетологБокс;

- компьютер, проектор, аудио- и видеоаппаратура для демонстрации учебных и дидактических материалов в ходе занятий; офисная техника (принтер, копировальный аппарат) для подготовки раздаточных материалов;
- меловые или маркерные доски, мел или маркеры, магниты для доски;
- стенды для размещения выставки работ обучающихся;
- канцелярские принадлежности (бумага для письма, ручки, цветные карандаши или фломастеры, клейкая лента и др.);
- необходимые предметы: мяч, мягкие игрушки, клубок ниток;
- дидактические материалы (разрезные карточки, бланки).

Кадровое обеспечение реализации программы включает:

– педагогов-психологов и других сотрудников психологических служб образовательной организации (соответствующих квалификационным требованиям занимаемой должности), которые принимают участие в реализации программы, оказывают информационную, техническую или методическую поддержку, помогают в проведении психодиагностического обследования на различных этапах реализации программы;

– кураторы учебных групп и иные педагогические работники, которые участвуют в реализации программы, помогают в организации психодиагностического обследования, а также экспертной оценке по результатам внедрения программы;

– представители администрации образовательной организации среднего профессионального образования, которые назначены ответственными за реализацию программы;

– специалисты сторонних организаций (центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.), которые могут принять участие в реализации программы по усмотрению ответственных педагогических работников с целью оказания информационной и методической поддержки педагогу-психологу и иным педагогическим работникам.

Информационное обеспечение реализации программы включает:

– наличие информационного стенда с возможностью размещения информации о реализации программы в пространстве образовательной организации;

– наличие пространства на сайте образовательной организации и (или) в официальном аккаунте в социальных сетях возможности размещения информации о реализации программы, расписании занятий и месте их проведения.

1.4. Диагностический инструментарий для изучения динамики ценностных ориентаций обучающихся по программам среднего профессионального образования

С целью отслеживания эффективности процесса становления ценностно-смысловой сферы личности участников предусмотрено проведение психологической диагностики обучающихся по программам среднего

профессионального образования. Диагностическое направление программы включено в ее структуру.

Цель диагностического направления – отслеживание качественных изменений ценностно-смысловой сферы личности обучающихся по программам среднего профессионального образования.

В диагностическом блоке предполагается участие:

- обучающихся среднего профессионального образования старшего курса;
- кураторов учебных групп, которые принимают участие в реализации программы.

Выбор диагностического инструментария для получения необходимой информации осуществлялся в соответствии с целями и задачами настоящей программы. В начале психодиагностического этапа каждый участник заполняет анкету с демографическими данными (пол, возраст, направление подготовки, название образовательной организации, субъект Российской Федерации ее нахождения, опыт работы по специальности).

Выборка представлена обучающимися старшего курса по программам среднего профессионального образования по направлениям подготовки 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, из которой будут сформированы одна экспериментальная и одна контрольная группа.

Диагностический блок включает в себя 2 этапа:

1 этап реализуется на 1 неделе проведения программы до начала проведения занятий:

- обучающиеся экспериментальной группы, контрольной группы заполняют бланки психодиагностических методик (Приложение 1);
- кураторы учебных групп, принимающих участие в программе, заполняют форму экспертной оценки (Приложение 2).

2 этап реализуется на 10 неделе реализации программы:

- обучающиеся экспериментальной группы, контрольной группы заполняют бланки психодиагностических методик (Приложение 1);
- кураторы учебных групп, которые принимают участие в программе, заполняют форму экспертной оценки (Приложение 2);
- лицо, которое реализует программу, заполняет анкету для оценки удовлетворенности результатами реализации программы (Приложение 3).

Форма проведения диагностики: групповая.

При проведении диагностического обследования обучающихся старшего курса по программам среднего профессионального образования необходимо использовать следующие методики (табл. 1.).

Таблица 1

| № п/п | Название методики, автор | Сфера применения | Время |
|-------|---|-----------------------|----------|
| 1. | Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности | Ценностные ориентации | 20 минут |

| | | | |
|----|--|------------------------------|----------|
| | (С.С. Бубнова) | | |
| 2. | Тест смысложизненных ориентаций (Д.А. Леонтьев) | | 20 минут |
| 3. | Диагностика профессионально-ценностных ориентаций личности (ДиПЦОЛ) (Н.А. Самойлик) | | 25 минут |
| 4. | Опросник деловой направленности личности (ОДН) (В. Тараненко) | Профессиональное становление | 15 минут |
| 5. | Факторы профессионального развития (М.Д. Петраш) | | 20 минут |
| 6. | Семантический дифференциал жизненной ситуации («СДЖС») (О.В. Александрова, И.Б. Дерманова) | | 20 минут |

1. Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С. Бубнова) – направлена на изучение системы ценностных ориентаций, проявляемых в условиях реальных жизненных ситуаций, связанных с отношениями к своему здоровью, с другими людьми, поиском своего места в этом мире.

2. Тест смысложизненных ориентаций (Д.А. Леонтьев) – выявление «источника» источника смысла жизни человека, в том числе в профессиональной деятельности..

3. Диагностика профессионально-ценностных ориентаций личности (ДиПЦОЛ) (Н.А. Самойлик) – оценка содержания профессионально-ценностных ориентаций личности, в том числе на этапе вхождения в профессию.

4. Опросник деловой направленности личности (ОДН) (В. Тараненко) – определение степени направленности личности на себя, на других, на выполнение своей работы.

5. «Факторы профессионального развития» (М.Д. Петраш) – оценка удовлетворенности профессиональной деятельностью на этапе начала профессионального пути, определение показателей профессионального функционирования личности.

6. Семантический дифференциал жизненной ситуации («СДЖС») (О.В. Александрова, И.Б. Дерманова) – определение особенностей эмоциональной оценки жизненной ситуации подготовки к началу самостоятельной практической профессиональной деятельности, ожиданий и веры в ее позитивное разрешение.

Помимо диагностики обучающихся по программам среднего профессионального образования дополнительно будет проходить *опрос кураторов учебных групп, принимающих участие в реализации программы (табл. 2).*

Таблица 2

| № п/п | Название методики, автор | Время | Приложение |
|-------|--|-------------|--------------|
| 1. | Форма экспертной оценки, направленная на | 10-15 минут | Приложение 2 |

| | | |
|--|--|--|
| оценку изменений, наблюдаемых в группе | | |
|--|--|--|

После окончания проведения программы педагог-психолог, который непосредственно реализует программу, заполняет анкету для оценки удовлетворенности результатами реализации программы, что позволит оценить и сравнить достигнутые и ожидаемые результаты, учесть их для планирования дальнейшей работы (табл. 3).

Таблица 3

| № п/п | Название методики, автор | Время | Приложение |
|-------|---|-------------|--------------|
| 1. | Анкета для оценки удовлетворенности результатами реализации программы | 10-15 минут | Приложение 3 |

1.5. Нормативно-правовая база программы

Организация и осуществление программы психолого-педагогического сопровождения регламентируется следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03.07.2016 г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. № 1386 «Об утверждении ФГОС СПО»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 28.10.2003 г. № 18-52-1044ин/18-28 «О рекомендациях по организации деятельности психологической службы в среднем специальном учебном заведении. О примерной должностной инструкции педагога-психолога среднего специального учебного заведения»;
- Концепция № СК-13/07вн развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17.05.2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

2. Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся по программам среднего профессионального образования, направленная на развитие профессиональных ценностей будущего педагога

2.1. Структура программы, длительность реализации программы

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся по программам среднего профессионального образования, направленная на развитие профессиональных ценностей будущего педагога содержит пояснительную записку, тематический план и методические разработки, описывающие содержание занятий, предусмотренных настоящей программой. В пояснительной записке представлены цель, задачи, научно-методологическое обоснование программы, ее нормативно-правовая база, сведения о целевой группе, ожидаемые результаты, описание формирующего этапа эксперимента и пр. Тематический план включает в себя три раздела. Первый и третий раздел – диагностические они позволяют провести сбор эмпирических данных среди участников до и после окончания программы. Второй раздел, организационный, описывает содержание и порядок проведения занятий, составляющих программу. Содержание профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий предполагает проведение занятий с элементами тренинга, целью которых является актуализация, развитие и совершенствование ценностной сферы личности обучающихся среднего профессионального образования.

После проведения указанных этапов осуществляется подведение итогов реализации программы, получение обратной связи от участников и организаторов, выявление и оценка социально-психологических результатов, в том числе отсроченных (через полгода после окончания завершающего психодиагностического обследования).

Тематический план включает в себя перечень занятий с указанием названия и перечислением включенных упражнений, предполагаемую продолжительность, необходимые материалы, ответственное лицо за проведение занятий. В содержательной части представлены подробные методические разработки, раскрывающие наполнение тематического плана. В приложении размещены бланки психодиагностических методик, а также анкеты экспертной оценки и дидактические материалы для проведения упражнений.

Реализация программы в профессиональной образовательной организации запланирована на 10 учебных недель с частотой проведения 1 занятие в неделю, продолжительностью 2 академических (1,5 астрономических) часа, общий объем – 20 ак. часов. Ниже представлена структура реализации программы:

Подготовительный этап (2 недели)

Ознакомление образовательных организаций, принимающих участие в программе с ее содержанием, подготовка материально-технической базы, сбор добровольных информированных согласий участников, проведение

экспертного семинара по содержательным и организационным аспектам программы.

1 неделя (2 ак. часа)

Проведение констатирующего этапа психодиагностического обследования участников программы из контрольной и экспериментальной группы.

2-9 неделя (16 ак. часов)

Проведение мероприятий программы с участниками из экспериментальной группы.

10 неделя (2 ак. часа)

Проведение контрольного этапа психодиагностического обследования участников программы из контрольной и экспериментальной группы.

Завершающий этап (4 недели)

Подведение итогов, оценка результативности программы.

2.2. Порядок проведения мероприятий программы

Программа содержит в себе комплекс из 8 занятий и двух психодиагностических срезов, распределенных на 10 недель.

В задачи педагога-психолога входит информирование кураторов учебных групп о необходимости получения от участников контрольной и экспериментальной групп информированного добровольного согласия, консультирование потенциальных участников в случае затруднений, возникающих у них в процессе заполнения согласия; подготовка необходимых психодиагностических материалов на каждом этапе психодиагностического обследования (до и после реализации основной части программы); кодирование участников программы с целью сохранения конфиденциальности; проведение психодиагностического этапа (с привлечением организационной поддержки других педагогических работников) с участниками контрольной и экспериментальной групп; подготовка необходимых материалов к каждому занятию, проведение занятий с участниками экспериментальной группы; проведение отсроченного этапа психодиагностического обследования со всеми участниками программы.

Все занятия выстроены в логической последовательности: от наиболее общенаправленных до глубинных и все более погружающих в тему развития и совершенствования профессиональных ценностей педагога. В связи с этим важно соблюдать порядок занятий и упражнений, которыми они наполнены. Не рекомендуется пренебрегать ритуалом начала занятия (приветствие и разминка), а также его завершением (завершающее упражнение и обсуждение вопросов для рефлексии).

2.3. Тематический план и содержание программы

Тематический план программы (табл. 4) включает в себя все мероприятия, предусмотренные программой: проведение двух диагностических этапов, занятия, запланированные на каждую неделю. Описание каждого занятия включает в себя название, входящие в него упражнения, продолжительность, ответственное лицо, ресурсное обеспечение. За тематическим планом следуют полные конспекты всех включенных в план занятий. Диагностические материалы размещены в приложении.

Таблица 4

| Учебные недели | Мероприятие и форма проведения | Продолжительность | Ресурсное обеспечение занятия | Ответственный |
|----------------|--|-------------------|---|------------------|
| 1 неделя | Проведение входящего психодиагностического обследования обучающихся | | | |
| 2 неделя | Занятие 1. «Ценности в нашей жизни»: упр. «Связующая нить»; упр. «Мои ожидания»; информационный блок; упр. «Ареал ценностей»; упр. «Повара»; упр. «Корзинка ценностей группы»; упр. «Список ценностных ориентаций»; упр. «Я вчера, сегодня и завтра»; упр. «Соковыжималка»; рефлексия | 90 минут | клубок ниток; карточки с правилами работы в группе; листы белой бумаги; ручки и карандаши; меловая или маркерная доска; карточки для упражнения «Повара» | Педагог-психолог |
| 3 неделя | Занятие 2. «Продолжаем знакомство с миром ценностей»: упр. «Моментальная фотография»; информационный блок; упр. «Весы»; упр. «Иерархия ценностей»; упр. «Социальные роли и ценности»; упр. «Капкан на профессионала»; упр. «Минута благодарности»; упр. «Ось жизни»; упр. «Мы – буквы»; рефлексия | 90 минут | листы белой бумаги; ручки и карандаши; меловая или маркерная доска; разрезные карточки | Педагог-психолог |

| Учебные недели | Мероприятие и форма проведения | Продолжительность | Ресурсное обеспечение занятия | Ответственный |
|----------------|---|-------------------|--|------------------|
| | рефлексия | | | |
| 4 неделя | Занятие 3. «Социальное взаимодействие как ценность»: упр. «Разминка»; информационный блок; упр. «Представления»; упр. «Ценности в семье»; упр. «Строители»; упр. «4 шарика»; упр. «Всему свое место»; упр. «Дома и на работе»; упр. «Право слова»; рефлексия | 90 минут | 3-4 мягкие игрушки примерно одного размера; листы белой бумаги; ручки и карандаши; меловая или маркерная доска | Педагог-психолог |
| 5 неделя | Занятие 4. «Другой человек как ценность»: упр. «Попрыгунчики»; информационный блок; упр. «Совет фей и мудрецов»; упр. «Позволь объяснить...»; упр. «Выгодная сделка»; упр. «Ниточка»; упр. «Спасательный круг добра»; упр. «Терпящие бедствие»; упр. «Галактика моих ценностей»; упр. «Нарядное деревце»; рефлексия | 90 минут | крупные детали от конструктора (паззла, части картинки); клубок ниток; ножницы; листы белой бумаги; ручки и карандаши; цветные карандаши/мелки; меловая или маркерная доска; разрезные карточки; цветные стикеры | Педагог-психолог |
| 6 неделя | Занятие 5. «Моя ценность во мне самом»: упр. «Угадайка»; информационный блок; упр. «Зачем нам самоуважение»; упр. «Яркие стрелочки»; упр. «Солнышко»; | 90 минут | листы белой бумаги; ручки и карандаши; цветные карандаши/мелки; меловая или маркерная доска; разрезные карточки; мяч | Педагог-психолог |

| Учебные недели | Мероприятие и форма проведения | Продолжительность | Ресурсное обеспечение занятия | Ответственный |
|----------------|--|-------------------|--|------------------|
| | упр. «Обеденный пирог»; упр. «Какой Я»; упр. «Захотеть-суметь-сделать»; упр. «Когда мы были молодыми»; упр. «Воздушный шарик»; рефлексия | | | |
| 7 неделя | Занятие 6. «Ответственность за свой труд»: упр. «Подставь опору»; информационный блок; упр. «Перепись ценностей»; упр. «Народная мудрость»; упр. «Как это – быть ответственным»; упр. «Старый маяк»; упр. «Гости из другой галактики»; упр. «Это тоже труд»; упр. «Нарисуй доброту»; упр. «Золотая рыбка»; рефлексия | 90 минут | рисунки падающего человечка и рыбки; бланки для упражнения «Перечень ценностей»; листы белой бумаги; лист ватмана; ручки и карандаши; цветные карандаши/мелки; меловая или маркерная доска; разрезные карточки; прозрачная банка; цветные стикеры | Педагог-психолог |
| 8 неделя | Занятие 7. «Зачем педагогу знать о ценностях»: упр. «Дирижер»; информационный блок; упр. «Может нет, а может да»; упр. «Волшебный край»; упр. «Идеальная страна»; упр. «Звездочки»; упр. «Домик учительских традиций»; упр. «Движение атомов»; рефлексия | 90 минут | ватман; листы белой бумаги; ручки и карандаши; цветные карандаши/мелки; меловая или маркерная доска | Педагог-психолог |
| 9 неделя | Занятие 8. «Мои профессиональные ценности»: | 90 минут | листы белой бумаги; ручки и карандаши; | Педагог-психолог |

| Учебные недели | Мероприятие и форма проведения | Продолжительность | Ресурсное обеспечение занятия | Ответственный |
|----------------|---|-------------------|--|---------------|
| | упр. «Ловкачи»; информационный блок; упр. «Крутые горки»; упр. «Веселые анаграммы»; упр. «Дерево профессиональных ценностей»; упр. «А не загадать ли мне...»; упр. «Педагоги всей земли»; упр. «Почтовый голубь счастья»; упр. «Моя цель»; упр. «Единственная буква»; рефлексия | | меловая или маркерная доска; разрезные карточки | |
| 10 неделя | Проведение завершающего психодиагностического обследования обучающихся | | | |

Содержание программы психологического сопровождения

1 неделя

Проведение входного психодиагностического обследования обучающихся: ведущий программы предлагает участникам лучше узнать о себе и своей системе ценностей; он выдает участникам код, под которым они смогут пройти первый психодиагностический этап, этим кодом участники подписывают все бланки психодиагностических методик; ведущий организует одновременное заполнение психодиагностических бланков участниками обеих групп, следит за полнотой вносимых данных; сведения, полученные во время входной психодиагностики, могут быть использованы для дальнейшего индивидуального и группового сопровождения участников.

2 неделя

Занятие 1. «Ценности в нашей жизни»

Цель: знакомство обучающихся с форматом работы в течение программы, правилами работы в группе; актуализация представлений о понятиях «ценности», «ценностные ориентации», их роли в жизни человека и профессиональной деятельности педагога.

Необходимые материалы: клубок ниток, карточки с правилами работы в группе (Приложение 4), листы белой бумаги, ручки и карандаши, меловая или маркерная доска, карточки для упражнения «Повара» (Приложение 4).

Ход занятия

Ведущий: «Здравствуйте, уважаемые участники программы. Мы начинаем цикл занятий, в ходе которых познакомимся с самими собой, отдельными чертами нашей личности, а также узнаем о том, какими качествами обладает педагог. Для начала давайте познакомимся и выполним простое упражнение».

Упражнение-разминка «Связующая нить»

Цель: знакомство ведущего и участников друг с другом, создание чувства единения в группе.

Примечание: знакомство особо полезно в том случае, если в группе есть обучающиеся, недавно пришедшие в группу, или группа собрана из обучающихся нескольких учебных групп.

Ход упражнения:

Ведущий и участники садятся в круг, ведущий берет в руки клубок ниток, называет свое имя и свои ожидания от предстоящей программы, затем оставляет в руках конец нити, передает участнику напротив клубок и предлагает ему назвать свое имя и предположить, что будет происходить на занятиях. После этого обучающийся называет свое имя, высказывает предположение, после, не выпуская нитку из рук, передает клубок другому обучающемуся.

Ведущий: «Меня зовут (называет свое имя), я ожидаю, что во время занятий мы ...».

Когда каждый участник держит в руках нить, ведущий предлагает смотреть клубок обратно и пожелать каждому участнику что-то хорошее.

Ведущий: «Теперь давайте снова сматываем наш клубок, передавая его другому участнику, пожелайте всем остальным что-то хорошее».

Участники передают клубок обратно, пока он не вернется к ведущему.

Ведущий: «Мы с вами только что рассказали, что ждем от этой программы, теперь давайте попробуем записать не только ожидания, но и возможные результаты нашего участия».

Упражнение «Мои ожидания»

Цель: актуализация ожиданий обучающихся о содержании программы, результатах своего участия, применения полученных знаний в будущем.

Ход упражнения: Ведущий раздает всем участникам ручки и по два листа белой бумаги.

Ведущий: «Сейчас я предлагаю вам взять первый лист и разделить его на две равные части. В левой части, напишите, пожалуйста, то, что вы ожидаете увидеть во время изучения программы, какие знания и навыки вы бы хотели бы изучить».

В течение 5-7 минут участники записывают свои варианты ответа, но никому не показывают.

Ведущий: «Теперь в правой части листа напишите, какие результаты участия в программе вы бы хотели получить, если все ваши ожидания сбудутся».

В течение 5-7 минут студенты вновь записывают свои варианты ответа, также никому не показывают.

Ведущий: «Сейчас предлагаю пока отложить лист с вашими ответами и взять второй. На нем напишите, как, по вашему мнению, следует поступать участникам группы (в том числе ведущему), чтобы работа была комфортной».

В течение 5-7 минут участники записывают свои пожелания. После этого ведущий предлагает участникам зачитать их предложения, выписывая уникальные варианты на доске, подчеркивается, что при работе в группе должно быть комфортно всем участникам. После того, как участники сформируют список пожеланий об организации работы, ведущий раздает всем карточки с основными правилами работы в группе (приложение 4).

Листы с ожиданиями участники отдают ведущему, он хранит их до окончания программы. Участники сами решают, будут они подписывать их или нет.

Информационный блок

Ведущий: «Как мы с Вами предположили из названия программы, мы будем говорить о ценностях. Но что это такое? И какое значение это слово имеет в психологии?»

Ответы участников.

Ведущий: «Вы правы, понятие «ценность» можно рассмотреть с различных точек зрения. В культурно-историческом аспекте развития общества они находят отражение в традициях, произведениях искусства и культуры. В социальной сфере – это особые регуляторы взаимоотношений между людьми и

группами, выраженные в представлениях о добре и зле, справедливости, чести и честности. На уровне отдельного человека ценности участвуют в процессах оценивания окружающего мира, принятия решений. Ценностные значения усваиваются человеком в течение всего процесса его развития – воспитания в семье, общения в социальной группе, овладения профессиональной деятельностью. Давайте попробуем сейчас сформулировать определение данного термина, которым мы будем придерживаться в течение занятия.

Участники под руководством ведущего формулируют определение, возможный вариант:

1) элемент общественной жизни, который определяет предполагаемое и ожидаемое поведение членов социальной группы или общества в целом;

2) убеждение человека, позволяющее ему ориентироваться в окружающем его мире, обществе, социальной группе, совершать действия и поступки в соответствии с этим убеждением.

Ведущий: «Отлично, мы с вами получили определение слова «ценность», а какие еще понятия, близкие этому термину, вы можете назвать?».

Ответы участников.

Ведущий: «Близким понятием выступает «ценностная ориентация» – структура субъективных обобщенных представлений человека о ценностях культуры и социальной среды, среди которых он развивается и живет. Ценностные ориентации не только формируют отношение к окружающему миру, но и отражают жизненный опыт индивида, создают эталоны, в соответствии с которыми он сравнивает и оценивает происходящие события, поступки свои и других людей, направляет свои действия и решения. Ценностные ориентации играют важную роль в передаче опыта и знаний, что особенно важно для педагога. Как вы считаете на что, на первый взгляд, похоже данное определение.

Ответы участников.

Ведущий: «Вы правы, сразу в голову приходят моральные нормы, принятые в нашем обществе. Тем не менее, между двумя этими понятиями есть важное различие. Норма – это некое правило, предписание отдельной группы или общества в целом, которая выполняется или нет. Система ценностей человека же является внутренним регулятором поведения. Как было сказано выше, ценности не существуют обособленно, в процессе развития личности, ее обучения и воспитания ценностные ориентации образуют структуру. Это образование достаточно устойчивое, однако не является раз и навсегда утвержденным, под влиянием социального опыта иерархические отношения между отдельными ценностями могут изменяться. Как вы считаете, какие вехи человеческой жизни могут оказать влияние на нашу систему ценностей?».

Ответы участников.

Ведущий: «Особое место в процессе развития ценностной сферы личности занимает период профессионального обучения. Как вы считаете, что является причиной?»

Ответы участников.

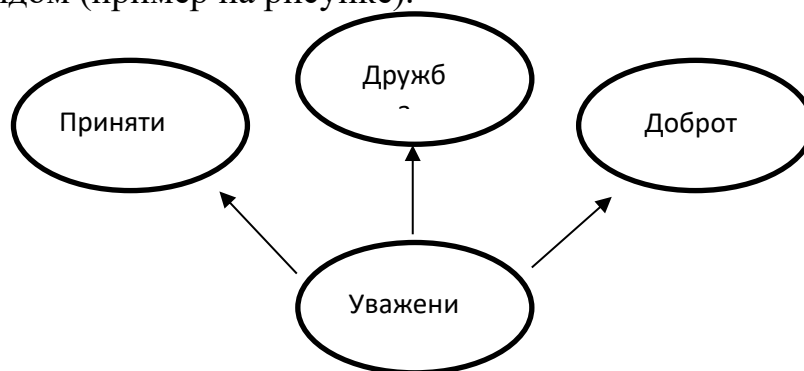
Ведущий: «Верно, ведь помимо получения академических знаний обучающиеся осваивают различные формы деятельности, получают опыт эмоционального отношения к миру и людям, в этот период преподаватели не только передают свои знания и навыки студентам, но и создают условия для их интеграции в профессиональное сообщество, в том числе знакомство с профессионально значимыми ценностями в отдельной профессиональной области. Программа, в которой вы принимаете участие, как раз направлена на то, чтобы более подробно познакомиться с профессионально значимыми ценностями педагога. Сначала давайте рассмотрим более подробно, что же такое «ценности» и какое место они занимают в жизни человека [8].

Упражнение «Ареал ценностей»

Цель: актуализация представлений обучающихся о разнообразии ценностных ориентаций, их значений.

Ход упражнения: ведущий рисует на доске овал и пишет внутри одно из слов, обозначающих ценностную ориентацию.

Ведущий: «Давайте сейчас представим ситуацию, в которой нам было бы важно руководствоваться ценностью «уважения к другому человеку». А теперь давайте представим, какие еще ценности применимы в данной ситуации и напишем их рядом (пример на рисунке).



Примечание: В качестве отправной точки можно использовать: дружба, ответственность, сотрудничество, уважение, достижение результата, профессиональное совершенствование, стремление к истине, открытость, здоровье, материальная обеспеченность, признание, уверенность, удовольствие.

После того, как нарисованы 2-3 «ареала», ведущий делает вывод.

Ведущий: «Мы с вами рассмотрели несколько разных ситуаций, как вы видите, в некоторых из них набор ценностей, которыми мы хотели бы руководствоваться частично совпал, в каких-то они отличаются. В жизни мы порой не обращаем на это внимания, поступаем так, как считаем правильным. Тем не менее, оценка наших действий как правильных связана с системой наших ценностей. Давайте рассмотрим, какие еще ценности мы сможем назвать».

Упражнение «Повара»

Цель: изучение содержания ценностных ориентаций, их значения для человека и группы.

Ход упражнения: ведущий предлагает участникам разделиться на 3-4 равные группы (в зависимости от количества участников).

Ведущий: «Давайте представим, что мы находимся на волшебной кухне, где пекутся различные ценности. Мы все повара, и вам поступил заказ от хозяина пекарни разработать рецепт ценностной ориентации. Для приготовления можно применять любые ингредиенты. Каждой группе нужно подробно описать, что и в каких пропорциях они будут использовать, как ингредиенты будут сочетаться друг с другом. Чтобы узнать, какой рецепт вам достанется, один представитель от каждой группы (шеф-повар) вытянет карточку с названием (приложение 4)».

Участники в течение 10 минут разрабатывают и записывают рецепт, затем каждая группа представляет его остальным.

Ведущий: «Благодаря тому, что мы разложили ценности на составляющие мы можем понять, какой смысл мы вкладываем в каждую из них. А теперь давайте попробуем ответить на несколько вопросов о том, что мы сейчас делали».

Вопросы для обсуждения:

- Было ли сложно «разложить блюдо на ингредиенты»?
- Какой ингредиент в каждом рецепте самый главный?
- Изменится ли результат, если положить больше или меньше некоторых ингредиентов, чем заявлено?

Упражнение «Корзинка ценностей группы»

Цель: определение личных ценностных ориентаций обучающихся и ценностных ориентаций окружающих.

Ход упражнения: упражнение проводится в два этапа. На первом этапе ведущий раздает участникам по листу бумаги, предлагает каждому большими буквами по вертикали написать слово «ценность», после этого в течение 3-5 минут обучающиеся пишут на каждую букву этого слова ценностную ориентацию.

Ведущий: «На листе бумаги напишите вертикально слово «ЦЕННОСТЬ» и подумайте, на каждую букву ценности, которые кажутся вам важными в жизни обычного человека».

Пока идет время, участники пишут, ведущий рисует на доске большой овал («корзинку») и вписывает в нее буквы слова «ценность» на таком расстоянии, чтобы возле каждой буквы поместилось несколько вариантов. Когда время заканчивается, каждый участник зачитывает свой список, а ведущий вносит уникальные варианты возле соответствующей буквы. Получается «корзинка», в которую собраны ценности участников группы.

Ведущий: «Сейчас мы с вами сложим все наши ценностные ориентации в общую корзинку нашей группы. Каждый из вас зачитает нам список, а я запишу ваши варианты на доске».

Участники зачитывают, список наполняется.

Ведущий: «Итак, мы с вами набрали целую корзинку ценностей, однако сейчас это ценности каждого из вас. Давайте попробуем ответить на несколько вопросов».

Вопросы для обсуждения:

- Является ли сумма ценностей всех участников ценностями группы?
- Можно ли сказать, что все участники разделяют все ценности группы?
- Как вы считаете, всегда ли ценности группы и каждой личности в этой группе должны совпадать?
- К чему может привести полное несовпадение ценностей группы и ценностей личности?

Ведущий: «Как мы видим, отдельные ценности участников внутри группы могут совпадать, но тем не менее мы называли и разные ценности. Давайте теперь изучим важные для себя ценности более подробно».

Упражнение «Список ценностных ориентаций»

Цель: более углубленное представление обучающихся о системе своих ценностных ориентаций.

Ход упражнения: ведущий дает каждому участнику чистый лист бумаги, в течение 3-5 минут им предлагается записать свой список ценностных ориентаций».

Ведущий: «Возьмите лист бумаги и запишите все ценности, которые считаете значимыми для себя. В этот раз их можно записывать их в любом порядке, безо всякой системы, просто списком или в виде схемы. Показывать список другим участникам не нужно».

Участники составляют этот список.

Ведущий: «Давайте сохраним этот список до конца участия в программе. После последующих занятий вы можете пересматривать этот список, например, дополнять его. Ведь система ценностей может изменяться в течение жизни, как мы с вами говорили об этом в начале занятия. Давайте посмотрим, как меняется наш взгляд на ценности в течение некоторых периодов жизни».

Упражнение «Я вчера, сегодня и завтра»

Цель: актуализация представлений обучающихся об изменении структуры их ценностных ориентаций с течением времени.

Ход упражнения: ведущий раздает участникам по еще одному чистому листу, после этого просит разделить его на три равные части и озаглавить их «вчера», «сегодня» и «завтра». В течение 5-7 минут обучающиеся записывают не менее 5 ценностных ориентаций, которые были, есть или будут наиболее значимы для них в каждый промежуток времени:

- вчера – на момент окончания школы;
- сегодня – на данный момент;
- завтра – после начала профессиональной деятельности.

Ведущий: «Вспомните и запишите, что какие ценности были значимы для вас в выпускном классе школе, какие – прямо сейчас, пока вы учитесь, а какие выйдут на первый план, когда вы начнете свою профессиональную деятельность».

Если в процессе выполнения упражнения обучающиеся вспомнят ценности, которые актуальны для них сейчас, то могут дополнить список, составленный ранее. Показывать результат группе не нужно.

Вопросы для обсуждения:

– Как вы считаете, изменились ли ваши ценностные ориентации в промежутке между «вчера» и «сегодня»?

– Есть ли различия между ценностными ориентациями, которые вы написали для «сегодня» и «завтра»? С чем это может быть связано?

– Как вы считаете, какие причины способствовали изменению структуры ценностных ориентаций?

Ведущий: «Данные периоды жизни были выбраны неслучайно, на каждом из этих этапов менялась ваша социальная роль, однако основа ценностной структуры личности остается неизменной, ведь общечеловеческие ценности закладываются в нас еще воспитанием».

Завершающее упражнение «Соковыжималка»

Цель: снятие напряжения после занятия.

Ход упражнения: все участники сидят в кругу, в руках и на коленях у них ничего нет. Поза свободная – спина ровная, опирается на спинку стула, руки свободно лежат на коленях ладонями вверх, ноги стоят всей стопой на полу, согнуты в коленях под углом 90 градусов. Глаза открыты.

Педагог-психолог: «Представьте, что у вас в левой руке лежит лимон, желтый, красивый, без единого пятнышка. Теперь сожмите его так крепко, как сможете, при этом не должно быть больно, задержите руку в этом положении, обратите внимание, как напряжены ваши мышцы. Вернитесь в исходное положение. Теперь представьте, что лимон в правой руке, «выжмите сок» этой рукой, затем расслабьте руку. Теперь представьте, что перед вами большая соковыжималка, а под левой ногой у вас педаль, которая активирует ее работу. Нажмите, на педаль как можно сильнее, обратите внимание, на напряжение мышц, отпустите «педаль», повторите то же самое другой ногой. Теперь жмите на педаль обоими ногами и одновременно «давите» в каждой руке по лимону. Почувствуйте напряжение различных мышц, одновременно расслабьте мышцы рук и ног».

Вопросы для рефлексии

– Узнали ли вы в процессе занятия что-либо новое?

– Появилось ли у вас желание обдумать полученную информацию позднее более детально?

– Был ли предмет занятия настолько вам интересен, что вам захотелось получить дополнительную информацию?

3 неделя

Занятие 2. «Продолжаем знакомство с миром ценностей»

Цель: совершенствование знаний обучающихся о ценностной сфере личности, знакомство с различными подходами к классификации ценностей.

Необходимые материалы: листы белой бумаги, ручки и карандаши, меловая или маркерная доска, разрезные карточки.

Ход занятия

Упражнение-разминка «Моментальная фотография»

Цель: создание настроения на работу группы, повышение настроения участников.

Ход упражнения: все участники встают в круг, ведущий просит всех внимательно посмотреть друг на друга в течение 1 минуты, затем в том же кругу все поворачиваются к центру круга спиной. Ведущий обращается к одному из участников по имени и спрашивает его о том, как выглядят сегодня участники занятия. Если обучающийся затрудняется ответить, то отвечает тот, кто может вспомнить (кроме «героя» вопроса). Затем он задает вопрос следующему игроку, ведущий следит за правильностью ответов.

Примеры вопросов:

- У кого сегодня прическа в виде косички (хвостика, челка и др.)?
- Какого цвета кофта у участника напротив?
- Кто стоит рядом с участником в очках, с хвостом, в кедах и др.?

Информационный блок

Ведущий: «Как же разобраться в мире ценностей, которые нас окружают? Есть ли утвержденный раз и навсегда перечень ценностей? Можно ли рассортировать их по группам и выбирать по специально разработанному алгоритму? Как же строится типизация ценностей в современной науке? Как вы можете ответить на эти вопросы?».

Ответы участников.

Ведущий: «Осознанное и направленное предпочтение тех или иных ценностных ориентаций позволяет выстраивать их иерархию. При рассмотрении каждая ценность может быть рассмотрена с точки зрения формального описания (личностные/предметные, индивидуальные/коллективные, собственные/чужие) и с позиции модальности (приятное/неприятное, ценное/неважное), то есть своего личного отношения к ценности. Можете ли вы назвать примеры таких описаний?».

Ответы участников.

Ведущий: «Да, одна и та же ценность может быть рассмотрена с разных точек зрения. И все же в психологической науке насчитывается большое количество классификаций ценностных ориентаций, имеющих разное основание для распределения. Некоторые из них мы сейчас рассмотрим.

Клайд и Флоренс Клакхон совместно с Фредом Стродтбеком предположили, что ценность – это индивидуальное или групповое представление о желаемом, проявляющееся внешне или скрыто, которое определяет цель действий, способы и средства ее достижения. Они уже представлены в обществе, но отношение к их использованию может быть разным. Всего авторами выделяется 5 групп: отношение к природе (подчинение ее себе, преобразование, сосуществование в гармонии), врожденная природа человека (добро/зло) и готовность измениться в течение жизни, ориентация во времени (прошлое, настоящее и будущее), поведение (быть, становиться, осуществлять процесс становления), отношение к окружающим (подчинение или превосходство, равноправие).

Милтон Рокич предложил одну из самых распространенных теорий распределения ценностей, которые описывал как устойчивые убеждения, что один из способов действия предпочтительнее для общества или отдельного человека, чем другие, а сами ценности упорядочены в иерархическую

структуру по степени их важности для личности. Таким образом, ценности сами по себе внеситуативны, но они выступают в качестве эталона для действий и оценок себя и окружающих, выражают предпочтение определенного способа поведения. Автор разделил все ценности на два больших класса: терминальные и инструментальные. Терминальные или ценности-цели достижимы и сами по себе являются целью деятельности или всего существования, к ним человек обращается, когда ставит перед собой жизненные цели или выбирает, какие средства он готов использовать для их достижения. Инструментальные ценности определяют предпочтительные действия для человека (или общества) в любой ситуации, регулирующие его поведение, задающие его стандарты и оценку.

Шалом Шварц и Уильям Билски определяли ценности как желаемые цели, которые имеют для человека разную значимость и в соответствии с ней руководят его поведением. Авторы предложили рассматривать 10 типов ценностей: власть и богатство (социальный статус, контроль над людьми), достижения (личный успех), гедонизм (достижение собственного удовольствия), риск и новизна (возможность вести жизнь, связанную с вызовами и острыми ощущениями), самостоятельность (независимость в мышлении, самостоятельное принятие решений, творчество), универсализм (понимание, принятие, защита общего благополучия), благожелательность (сохранение благополучия близких людей и ближайшего круга общения), традиция (уважение к обычаям, их принятие), конформность (скромность, умеренность, сохранение в глазах общества желаемого образа), безопасность (стабильность и безопасность общества, гармония в семье). У каждой ценности есть мотивационная цель, которая определяет ее назначение в иерархической структуре личности.

Система строится по принципу совместимости и противоречивости ценностей, это выражается в тех поступках и действиях, которые они регулируют. К примеру, власть и достижения могут сочетаться как значимые, поскольку оба предполагают в результате социальный успех и положительную оценку своих действий, но универсализм и благожелательность с властью противоположны, так как принятие других людей, построение с ними равноправных отношений и забота о сохранении их благополучия не сочетаются со стремлением доминировать и достигать своих целей любой ценой.

Ш. Шварц и У. Билски также предложили разделить все выделенные ценности на две большие группы: 1) ценности, которые можно достичь, поскольку они имеют конечные состояния (богатство, дружба и др.); 2) инструментальные ценности, которые определяют принципы поведения на протяжении длительного времени (готовность принимать окружающих, уважать их мнение и др.). Также авторы отметили, что все ценности выражают чьи либо интересы, это может быть индивид (власть и достижения, гедонизм и др.), а может быть группа (традиции, конформность и др.), универсализм и безопасность охватывают обе эти категории.

Обратимся к отечественной психологической науке. В концепции Владимира Самуиловича Магуна в основу распределения ценностей заложен принцип иерархии благ и потребностей человека, поскольку ценности – это убежденность, что какой-то объект или абстрактное представление значимы и важны для него, с этими взглядами соотносится реальное состояние окружающей обстановки, делается вывод об удовлетворенности/неудовлетворенности. Особую категорию в этом случае составляют базовые ценности, ценности-цели, которые определяют совокупность ценностей-средств, направляющих поступки и действия.

Владимир Александрович Ядов отмечает, что ценности являются важным элементом в процессе становления личности, его концепция диспозиций выделяет четыре уровня. На самом нижнем находятся установки на основе основных потребностей человека, которые проявляются в различных типовых ситуациях. На следующем уровне находятся установки, связанные с положением и существованием личности в обществе. Третий уровень включает в себя направленность интересов и социальной активности личности. Наконец, высший уровень формируют ценностные ориентации, которые определяют жизненные цели и приемлемые способы их достижения с учетом условий жизнедеятельности индивида. Базовые ценности – это предпочтения, которые имеют конечный результат и влияют на поведение, на основании базовых ценностей выделяются ценности оперативные.

Александр Иванович Донцов выделял три формы ценностей. Первые – самые устойчивые, они составляют основу эталонных представлений личности. Вторая категория также состоит из эталонов, но более частных, определяющих поведение в различных ситуациях, это собственно ценностные ориентации личности. Третья форма запускает определенную последовательность действий в наиболее сложных однотипных случаях [8].

Конечно, существует еще большее количество концепций и типологий ценностных ориентаций, они предполагают другие основания для разделения. Можете ли вы назвать еще какие-либо из них?

Ответы участников.

Ведущий: Сегодня мы с вами более подробно познакомились с различными представлениями о ценностях человека, взглядах на этот вопрос в научном поле. Теперь попробуем применять эти знания в нашей жизни и профессиональной практике».

Упражнение «Весы»

Цель: знакомство с ценностями-целями и ценностями-инструментами.

Ход упражнения: ведущий выкладывает перед обучающимися надписью вниз карточки с названием ценностей (приложение 4). На доске ведущий рисует весы (пример на рисунке), на одной чаше весов цели, на другой средства. Каждый обучающийся выбирает одну карточку, читает написанную на ней ценность, затем называет, к какому типу она относится, с помощью магнитов карточка крепится на одну чашу весов. Упражнение заканчивается, когда все участники вытянут карточку. Если после этого весы не придут в равновесие, карточки выбираются, пока это не произойдет.



Упражнение «Иерархия ценностей»

Цель: знакомство обучающихся с иерархическим выстраиванием ценностных ориентаций.

Ход упражнения: ведущий предлагает всем обучающимся разделить на 3-4 группы в зависимости от числа участников. Каждая группа получает набор ценностных ориентаций, которые им необходимо расположить в иерархическом порядке. Форма изображения может быть любой – пирамида, дерево, гроздь и др. После окончания каждая группа представляет результат и рассказывает, почему каждой ценности отведено именно это место.

Примеры групп ценностей:

Группа 1: свобода, развитие, признание, познание, исполнительность, отстаивание своего мнения, терпимость, профессионализм, любовь.

Группа 2: мудрость, красота, аккуратность, принятие другого, семья, творчество, продуктивность, чуткость, доброта, нетерпимость к недостаткам.

Группа 3: семья, профессионализм, любовь к детям, ответственность, воспитанность, образованность, истина, смелость, успешность, самосовершенствование.

Группа 4: милосердие, самопожертвование, твердость своих взглядов, признание, профессиональное саморазвитие, независимость, материальный достаток, нетерпимость к недостаткам, дружба, счастье других.

Упражнение «Социальные роли и ценности»

Цель: актуализация представлений о гибкости системы ценностных ориентаций в зависимости от актуальной социальной роли.

Ход упражнения: ведущий предлагает участникам взять лист бумаги и написать в ряд на некотором расстоянии друг от друга социальные роли, которые они выполняют или будут выполнять в ближайшее время в каждой из сфер:

- семейная (сын/дочь, брат/сестра, родитель);
- дружба (знакомый, приятель, друг, лучший друг);
- профессиональная (сотрудник, начальник, коллега);
- образовательная (студент, обучающийся);
- социальная (покупатель, водитель, читатель, пассажир, пешеход и др.).

После этого каждый обучающийся в течение 5 минут пишет под каждым обозначением социальной роли 3-5 наиболее значимых ценностей. После этого предлагается провести обсуждение в группе.

Вопросы для обсуждения:

– Сильно ли различаются наиболее значимые ценностные ориентации для различных социальных ролей?

– Есть ли социальные роли с идентичным перечнем ценностных ориентаций?

– Возникла ли такая ситуация, когда для различных социальных ролей оказались значимы противоположные ценности?

Упражнение «Совет мудрецов»

Цель: актуализация представлений обучающихся о роли ценностей в преодолении трудностей.

Ход упражнения: ведущий предлагает участникам разделить на две группы. В первую группу войдут три участника, три мудреца, к которым обращаются за решением проблемы, во второй группе остаются все остальные, их задача придумать трудность, с которой может столкнуться молодой специалист, будущий профессионал. Задача «мудрецов» – предложить способ ее преодоления, отметить, какие ценностные ориентации могут помочь в этом. Если группа не согласна с их решением, то она может предложить свой вариант. Педагог-психолог во время упражнения кратко записывает на доске трудности и связанные с ними ценностные ориентации.

Вопросы для обсуждения:

– Когда вы предлагали проблему для обсуждения, казалось ли вам, что вы можете сами с ней столкнуться в профессиональной жизни?

– Возникла ли в процессе обсуждения ситуация, когда вам казалось, что какая-либо ценностная ориентация была настолько для вас значима, что «создавала» трудности?

– Каких проблем было названо больше – обусловленных внешними условиями или внутренними переживаниями?

Упражнение «Минута благодарности»

Цель: укрепление представлений об иерархии своих ценностных ориентаций, актуализация значимости благодарности как ценности человеческих отношений.

Ход упражнения: педагог-психолог предлагает обучающимся взять лист бумаги и расположиться так, чтобы они могли не переживать, что кто-то прочтет написанное.

Ведущий: «А сейчас давайте представим, что у нас появилась возможность сказать слова благодарности всему, чему мы захотим – людям, природе, дорогим сердцу предметам, домашним питомцам. Положите лист горизонтально, разделите его пополам и напишите, кому и за что вы благодарны прямо сейчас, были благодарны вчера, неделю назад или в детстве. Затем представьте, что в ответ вам пришло письмо с благодарностями в ваш адрес. Напишите на правой части листа, кто и за что благодарен вам. Никаких

требований к оформлению нет, делайте так, как удобно вам. Никто не будет читать этот текст, если вы сами этого не захотите».

Участники в течение 10 минут пишут список благодарностей, затем ведущий спрашивает, кто хочет поделиться своим рассказом, не обязательно зачитывать его полностью, возможно, кто-то захочет поделиться с группой только конкретными событиями. Важно помнить правила, предложенные в начале занятий – не давать оценочных суждений, уважать право не брать слово, соблюдать конфиденциальность.

Упражнение «Ось жизни»

Цель: осмысление обучающимися жизненного пути, жизненных перспектив и возможностей.

Ход упражнения: каждый участник берет чистый лист бумаги и рисует на нем горизонтальную прямую линию, это ось жизни, на которую будут «нанализываться» различные события. Ведущий предлагает обучающимся отметить на ней те события, которые кажутся им наиболее важными. Никаких ограничений и точек отсчета нет, каждый сам решает в какой точке он находится прямо сейчас, какие события будут достойны места на оси, как давно они наступили, насколько подробно описаны. Для удобства расшифровки прошедшие события отмечаются закрашенным кружком, а предполагаемые в будущем – незакрашенным. Время выполнения 5-10 минут. После окончания этого времени ведущий предлагает участникам собраться и обсудить результаты.

Вопросы для обсуждения:

- По какому принципу «отбирались» события, нанесенные на ось?
- Каких событий на оси оказалось больше – радостных, негативных или нейтральных?
- Что было проще – перечислять уже свершившиеся события или планировать будущие?

Завершающее упражнение «Мы – буквы»

Цель: снятие эмоционального и психологического напряжения, разрядка после напряженного занятия.

Ход упражнения: участники делятся на группы по 4-5 человек. Каждой группе дается по три карточки, на которых написаны короткие слова (приложение 4). Участникам необходимо изобразить их усилиями всей группы, составив из «живых букв». Сначала командам дается 3-4 минуты на репетицию, зачем они представляют свое «написание». Сколько бы букв не было в слове, необходимо задействовать всех участников.

Вопросы для рефлексии

- Сложно ли было рассказывать о своих ценностях, описывать их иерархическую структуру?
- Были ли на занятии такие упражнения, которые вам хотелось бы обдумать более основательно и дополнить свой предыдущий ответ?
- Как вы считаете, какое-либо из предложенных упражнений понравилось бы вашим ученикам?

Занятие 3. «Социальное взаимодействие как ценность»

Цель: совершенствование представлений обучающихся о социальном взаимодействии как ценности, личностном ресурсе педагога и обучающегося.

Необходимые материалы: 3-4 мягкие игрушки примерно одного размера, листы белой бумаги, ручки и карандаши, меловая или маркерная доска.

Упражнение-разминка

Цель: включение участников в работу, активизация внимания.

Ход упражнения: ведущий берет первую мягкую игрушку и перебрасывает ее одному из участников, тот ловит ее и кидает следующему, и так, пока игрушка не побывает у всех участников и не вернется к ведущему. После этого ведущий добавляет вторую игрушку: когда первый обучающийся перебрасывает одну игрушку следующему игроку, педагог-психолог бросает ему вторую. В конце обе игрушки должны вернуться к педагогу-психологу. В зависимости от размера группы можно добавить 3 и 4 игрушку (чем больше участников, тем больше игрушек может быть одновременно в воздухе).

Информационный блок

Ведущий: «На предыдущих занятиях мы с вами уже говорили о том, что многие основы развития обучающихся и воспитанников закладываются в процессе социального взаимодействия, в первую очередь, семейного воспитания, в том числе включение в общую культуру общества, становление гражданственности, усвоение и принятие морально-нравственных норм и правил. Семья может быть как источником духовно-нравственного развития, так и ее ресурсом. Система семейных ценностей закладывает основы структуры ценностных ориентаций личности, во многом определяя способы общения с окружающими, готовность действовать ответственно и честно, проявлять уважение, уметь прощать и др. Во взаимодействии семьи и образовательной организации, согласованности их действий находится залог создания преемственности воспитания между ними. Семья является носителем культурных образцов, раньше всех (чаще всего) запускает процесс социализации ребенка. При этом важно отметить, что сама семья не только является источником ценностных ориентаций личности, но и сама выступает как принятая обществом ценность. Передача ценностей происходит не только от родителей к детям, но и на протяжении нескольких поколений семьи. Семейными факторами, детерминирующими систему ценностных ориентаций, являются структура семьи, стили родительского поведения, поведение при решении конфликтных ситуаций, социальный, образовательный и имущественный статус семьи, сохранение и соблюдение этнонациональных и религиозных традиций. При оценке ценностных ориентаций важное место занимают ценности, связанные с семейной сферой жизни (создание и сохранение семьи, воспитание детей). Семейные ценности включают в себя принципы создания и сохранения семьи, организацию ее быта, способы разрешения конфликтных ситуаций между различными членами семьи и окружающими людьми, процесс социализации детей и молодежи (это традиции

и обычаи, поддержка в радости и печали, благополучие и трудности, любовь и доверие, доброта и верность, взаимопонимание и уважение).

Если мы обратимся к научному пониманию, то можно отметить, что М. Рокич включил в перечень терминальных ценностей счастливую семейную жизнь, а в качестве инструментальных выделил – уважение точки зрения и вкусов членов семьи, принятие и соблюдение семейных традиций и обычаев. Р. Инглхарт в числе ценностей социализации называет семейное благополучие. Формирование ценностных ориентаций обучающихся требует соблюдения нескольких условий – включенности членов семьи, наличие примера взрослых, поощрение правильных поступков и действий, создание предпосылок для возникновения этих приемлемых действий.

Установление доверительных отношений педагога с семьей обучающегося открывает возможности для более полного понимания интересов, склонностей и потребностей ребенка, однако требует соблюдения такта, корректного и уважительного отношения, понимания уникальности каждой семьи. Собственная семья педагога также может выступать личностным ресурсом, который дает возможность черпать душевные силы, способствует профилактике выгорания, негативных трансформаций личности и др.» [8; 15].

Упражнение «Представления»

Цель: актуализация представлений обучающихся о семье как о социальной группе, где участники объединяются не только по формальным признакам и степени родства, но и имеют общие интересы, совместный интересный досуг, внимательны друг к другу, оказывают близким поддержку и помощь.

Ход упражнения: ведущий пишет в центре доски слово «семья», после этого предлагает обучающимся по очереди рассказать, что значит для них это слово. Это может быть одно слово, словосочетание или короткая фраза. Уникальные ответы записываются на доске ниже. Если после первого круга у участников есть желание высказаться еще раз, можно предоставить им такую возможность.

Вопросы для обсуждения:

– Как вы считаете, почему какие-то ответы одновременно возникают сразу у нескольких человек, а какие-то уникальны?

– Как вам кажется, варианты ответа, которые вы называли, относились именно к вашей семье или были связаны с некой абстрактной семьей вообще?

– Каких вариантов ответа было больше – описательных прилагательных (счастливая, большая, дружная), ощущений и чувств (тепло, любовь, мягкость), самых распространенных на первый взгляд слов (мамины руки, бабушкино одеяло, папина машина) и др.?

Упражнение «Ценности в семье»

Цель: актуализация представлений обучающихся о разнообразии значимых семейных ценностей.

Ход упражнения: участники делятся на две группы, каждой необходимо за 10 минут изобразить образ идеальной семьи, использование художественных

средств не ограничивается, основное условие – на рисунке должно быть отмечено:

- какие отношения связывают членов семьи;
- как организован совместный быт;
- как они проводят досуг;
- как взаимодействуют с другими семьями.

После окончания работы над изображением каждая группа представляет свою семью (мама, папа, сколько детей, есть ли бабушки/дедушки, другие родственники, домашние животные), затем обучающиеся описывают с помощью рисунка, какие ценности наиболее значимы для данной семьи в каждой из перечисленных сфер. Например, отношения внутри семьи предполагают принятие друг друга, в основном взаимоотношения с другими семьями строятся на основе нетерпимости к недостаткам. Возможно, различные ценностные ориентации значимы для разных членов семьи (папа ходит на работу, потому что для него значим хороший материальный достаток, маме важно получать за свой труд общественное признание и др.).

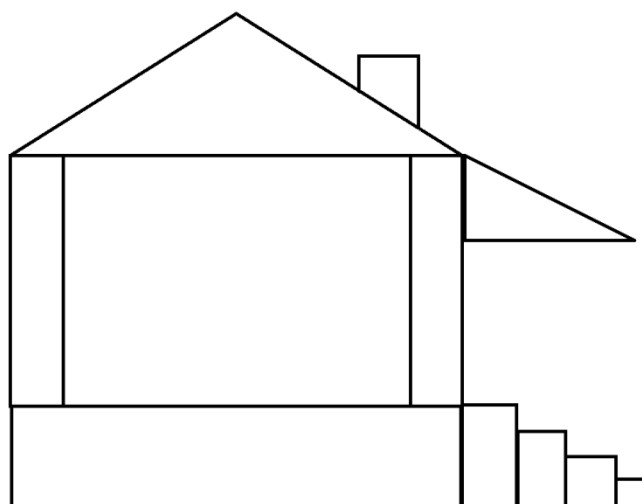
Вопросы для обсуждения:

- Как вы считаете, наиболее значимые ценностные ориентации семьи обязательно усваиваются всеми ее членами?
- Можно ли сказать, что ценностные ориентации одного члена семьи менее значимы, чем другого?
- Можете ли вы назвать семью, которую изобразили, счастливой?

Упражнение «Строители»

Цель: актуализация представлений обучающихся о вкладе значимых ценностных ориентаций различных членов семьи.

Ход упражнения: ведущий развешивает на доске детали «домика»: фундамент, две стены, крышу, крыльцо, мансарду, дымоход (пример на рисунке). Обучающимся предлагается построить домик для семьи, а в качестве материалов выступят ценности ее членов. Чтобы добавить блок в постройку, необходимо на нем написать ценность, которую он будет представлять. После окончания постройки участники обсуждают, что легло в основу (фундамент), что придает устойчивости (стены), что защищает (крыша), что сокровенно сберегается (мансарда), а что чаще всего демонстрируется окружающим как умышленно (крыльцо), так и неосознанно (дымоход).

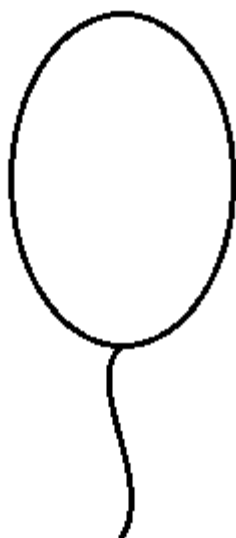


Упражнение «4 шарика»

Цель: ведущий размещает на доске 4 «воздушных шарика» (пример на рисунке).

Ведущий: «А сейчас давайте представим, что нам нужно надуть 4 воздушных шарика, только наполняются они не воздухом, а ценностными ориентациями, которые больше всего подходят его названию:

- семья и отношения с близкими людьми;
- профессиональная сфера;
- взаимоотношения с окружающими;
- отношение к себе».



Ход упражнения: Участники могут называть те ценности, которые сочтут подходящими. Если возникает разногласие, то ведущий может попросить аргументировать свою точку зрения.

Вопросы для обсуждения:

- Какой шарик надулся больше всего?
- Можете ли вы сказать, что все предложенные ценности придавали шарiku одинаковый объем?
- Как вы считаете, разный размер шариков – хорошо это или плохо?

Упражнение «Всеу свое место»

Цель: актуализация представлений обучающихся о жизненных приоритетах.

Ход упражнения: ведущий предлагает обучающимся взять чистый лист бумаги и записать на левой его части в течение 30 секунд в порядке убывания значимости следующие сферы жизни: семья, профессиональная деятельность, обучение, свое я, материальный достаток, общение с окружающими. После окончания левая сторона листа загибается назад таким образом, чтобы написанное на ней не было видно. Теперь обучающемуся дается 5 минут, чтобы распределить те же самые варианты в том порядке, в котором он хотел бы их видеть, также в скобках необходимо указать, что именно включает участник в данную сферу (например, материальный достаток может включать небольшую, но стабильную зарплату или только высокий доход, наличие машины, земельного участка и др.).

Вопросы для обсуждения:

- Совпал ли у вас порядок ранжирования, когда вы заполняли быстро и когда могли обдумать свое решение?
- Вызвало ли у вас затруднение описание различных сфер?
- Есть ли другие жизненные приоритеты, которые вам хотелось бы добавить в этот список?

Упражнение «Дома и на работе»

Цель: расширение представлений участников о возможностях восполнения ресурсов.

Ход упражнения: ведущий предлагает обучающимся, не откладывая далеко список из предыдущего упражнения, взять еще один лист и разделить его на две части. В левой заголовок «Дома», в правой – «На работе». Опираясь на содержание семейной и профессиональной сферы жизни обучающиеся в течение 5-7 минут описывают себя в домашней обстановке и на рабочем месте, можно использовать прилагательные, глаголы, словосочетания. После окончания упражнения участники обсуждают, какие качества присущи человеку в каждой роли, какие диаметрально противоположны, какие хотелось бы перенести из одной сферы в другую, какие из этих качеств позволяют восполнять свои ресурсы.

Завершающее упражнение «Право слова»

Цель: предоставление участниками обратной связи о прошедшей части программы.

Ход упражнения: ведущий представляет участникам предмет, дающий «право слова» – мягкую игрушку из первого упражнения и объясняет правила: тот, кто получает игрушку, говорит «За время занятий я узнал...» и продолжает о том, что больше всего ему запомнилось, затем передает ее следующему. Когда игрушка возвращается ведущему, он говорит слова благодарности участникам.

Вопросы для рефлексии

- Как вы считаете, необходимо ли педагогу рассматривать семью как ценность?

– В каких ситуациях педагогической деятельности вы могли бы воспользоваться знаниями, полученными на занятии?

– Хотелось бы вам, чтобы все сферы вашей жизни в равной мере присутствовали в ней?

5 неделя

Занятие 4. «Другой человек как ценность»

Цель: развитие представлений обучающихся о ценности взаимоотношений с окружающими людьми, в том числе в процессе педагогической деятельности.

Необходимые материалы: крупные детали от конструктора (пазла, части картинки), клубок ниток, ножницы, листы белой бумаги, ручки и карандаши, цветные карандаши/мелки, меловая или маркерная доска, разрезные карточки, цветные стикеры.

Упражнение-разминка «Попрыгунчики»

Цель: создание настроения для включения в работу, активизация внимания.

Ход упражнения: все участники садятся в круг, ведущий предлагает всем рассказать о каком-либо поступке, которым они могли бы гордиться. Чтобы определить порядок выступления, участники передают друг другу слово, обращаясь по имени и задавая вопрос «Какой твой поступок вызывает у тебя гордость?». Однако педагог-психолог вводит правило: отвечать будет не тот, к кому обратились, а участник слева от него. После нескольких раундов правило меняется, например, теперь отвечает участник не слева, а напротив; прежде чем ответить, обучающийся хлопает в ладоши; после окончания ответа кладет руки себе на плечи и др. Те, кто ошибся, выбывают из игры до того момента, как поменяется правило.

Информационный блок

Ведущий: «Существование человека в обществе предполагает установление взаимоотношений с окружающими людьми, однако характеристики взаимодействия на каждом уровне будут значительно отличаться. Как вы считаете, со всеми ли людьми мы выстраиваем общение одинаково?»

Ответы участников.

Ведущий: «Да, вы правы. В ближайший круг входят члены семьи (родители, супруги, дети, сестры/братья и др.), самые близкие друзья (другие значимые люди), однако общение практически всегда не ограничивается только им, есть одноклассники и одноклассники, коллеги и люди, с которыми нужно поддерживать отношения по долгу службы (например, обучающиеся и их родители/законные представители), наконец, можно говорить об общении со знакомыми (друзья друзей и близких, соседи и др.), и случайно встреченными людьми (например, стоящие в одной очереди, попутчики и др.). Как вы считаете, какое отношение степень общения с человеком имеет к теме наших занятий – ценностной сфере личности?»

Ответы участников.

Ведущий: «Действительно, говоря о ценностях, необходимо отметить их двойственную природу, с одной стороны, общение с другими людьми является

источником усвоения ценностей, поскольку во взаимодействии с обществом происходит их принятие, но оно же, с другой стороны, строится в соответствии с ценностными ориентациями, принятыми личностью, в том числе на основании принятия ценностей, транслируемых значимыми другими. Общение, являясь одной из жизненных сфер, предполагает формирование такого окружения, которое удовлетворяло бы эмоциональные и духовные потребности личности. Ценностная сфера личности принимает участие в построении межкультурной коммуникации, ведь что культура, в том числе, – система ценностей, которую принимают как значимую люди определенной группы. Передача культурных ценностей осуществляется в процессе коммуникации с другими участниками своей культурной группы.

В классификации Ш. Шварца, о которой мы говорили ранее, существует несколько категорий ценностей, которые связаны с отношением к окружающим: проявление собственной власти над ними, защита их благополучия, понимание и принятие, благожелательность, сохранение безопасности общества, конформность.

Таким образом, уже на этапе планирования, а затем и реализации своей деятельности ценностные ориентации не только помогают человеку осуществить выбор цели, но и определяют приемлемые способы действия, возлагая на себя ответственность за последствия и результаты с точки зрения блага или вреда для себя и других людей во взаимодействии с ними. А как вы считаете, является ли отказ от такой оценки и принятия на себя ответственности характеристикой системой ценностей личности? [8].

Ответы участников.

Ведущий: «Да, действительно, основываясь на своей системе ценностных ориентаций определяется и осознание человеком ответственности человека за свой выбор».

Упражнение «Совет фей и мудрецов»

Цель: актуализация представлений о счастье как о субъективной составляющей жизни.

Ход упражнения: в начале из числа участников выбираются две феи (два мудреца), одна фея (мудрец) предсказывает счастье, а вторая фея (мудрец) – невзгоды. Остальные приходят к феям за помощью, они наугад выбирают карточку (приложение 4). Задача фей – убедить участников принять свое счастье, вне зависимости от того, если это сделает несчастливым другого (фея счастья) или отказаться от того, что делает человека счастливым, чтобы осчастливить других. Когда все просители примут решение, ведущий предлагает обсудить их выбор.

Вопросы для обсуждения:

- Какой аргумент стал решающим в принятии решения?
- Если бы феи (мудрецы) не давали совет, приняли бы вы такое решение?
- Всегда ли мы делаем один и тот же выбор наедине с собой и в группе?

Упражнение «Позволь объяснить...»

Цель: развитие представлений о терпении и терпимости к недостаткам как значимым ценностям для педагогической деятельности.

Ход упражнения: Участники разбиваются на пары, в каждой из них один обучающийся берет по листу бумаги и складывает его втрое. На одной части рисуется рисунок с использованием квадрата, круга и треугольника. Рисунок закрывается. Тот, кто рисовал, учитель, его задача – объяснить «ученику» свои действия таким образом, чтобы он нарисовал фигуру, максимально похожую на исходную. После того, как учителя «провели урок», ученики меняются «учителями», чтобы образовались новые пары. Теперь ученику нужно самому рассказать, как выглядит фигура, а учителю ее нарисовать. На каждый этап отводится 5 минут. Когда все пары завершат работу, лист разворачивается и группа может посмотреть, насколько вариант, рассказанный учителем, отличается от того, что нарисован со слов «ученика». Ведущий предлагает обсудить результаты.

Вопросы для обсуждения:

– Вопрос для «учителей»: возникало ли у вас раздражение, когда «ученик» несколько раз переспрашивал инструкцию, допускал ошибки, путал стороны и др.? Приходилось ли вам делать над собой усилие, чтобы ничем его не выдать?

– Вопрос для «учеников»: какие эмоции вы испытывали, когда слышали, что выполняете инструкцию неправильно, когда вам указывали на ошибки, требовали переделать и др.?

– Какие эмоции вы испытывали, когда увидели, как изменился ваш рисунок? Кого вы считаете ответственным за эти изменения – себя или того, кто делал изображение?

Упражнение «Выгодная сделка»

Цель: осознание и принятие обучающимися ценностей, способствующих установлению эффективных уважительных взаимоотношений.

Ход упражнения: ведущий раскладывает на столе несколько разрезанных на равные части рисунков (вместо этого можно использовать пазлы или конструктор с самыми крупными деталями для детей 1-3 лет), предлагает всем участникам взять себе понравившуюся часть. Когда части разобраны, ведущий делит участников на команды таким образом, чтобы в каждой группе была одна часть каждого образца. После этого обучающимся необходимо в течение 10 минут собрать внутри своей команды полную картинку (все детали одного цвета). По истечении времени выбирается команда, которая самой первой собрала свою картинку, ведущий предлагает участникам рассказать, как им это удалось. После этого приглашаются представители команды, которая справилась последней (или смогла собрать меньше всех одинаковых деталей), участникам предлагается предположить, какие изменения в стратегию можно было бы внести, чтобы добиться успеха.

Упражнение «Ниточка»

Цель: совершенствование представлений обучающихся о том, что другой человек ценен таким, какой он есть.

Ход упражнения: участники из всех команд собираются в круг, ведущий предлагает передавать из рук в руки клубок.

Ведущий: «На самом первом занятии мы с вами уже выполняли похожее упражнение с клубком, тогда мы только начинали с вами совместную работу, сейчас мы уже многое знаем друг о друге, вместе нам удалось решить множество задач. Сейчас я предлагаю вам, передавая клубок своему однокурснику, выразить ему благодарность за вашу совместную работу в предыдущем упражнении. Например, можно поблагодарить лидера вашей команды за организацию слаженной работы, сказать, как вам приятно было вести «переговоры» об обмене и др.».

Когда клубок побывает в руках у всех участников и вернется к ведущему, ведущий предлагает разделить (с помощью ножниц) получившуюся сеть на связующие ниточки и забрать одну такую с собой на память.

Упражнение «Спасательный круг добра»

Цель: развитие представлений обучающихся о доброте, взаимоподдержке, помощи и милосердии как о значимых ценностных ориентациях.

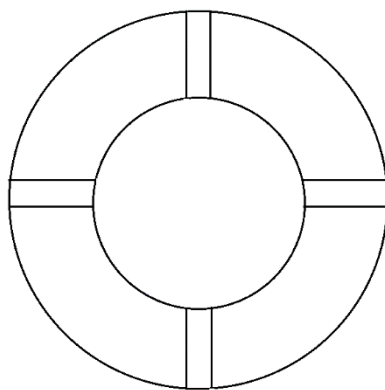
Ход упражнения: ведущий напоминает обучающимся как выглядит спасательный круг (пример на рисунке), на круге есть 4 сектора, которые называются: прощение, утешение, помощь, поддержка. Каждому участнику предлагается в течение 5-7 минут подумать, кому он мог бы «бросить» этот спасательный круг (совершить одно или несколько действий), это может быть один человек, нуждающийся во всех секторах, или разные люди, которым достаточно «ухватиться» только за часть круга. После этого педагог-психолог предлагает обсудить результаты участников, при этом необязательно уточнять, кому именно предназначается помощь, достаточно сказать, что такой человек есть и участник готов на этот шаг.

Вопросы для обсуждения:

– Было ли вам тяжело выбрать кого-то одного, кому необходим спасательный круг? Почему? Потому что вам на память не пришли нуждающиеся или потому что у вас несколько таких знакомых и пришлось делать выбор? Можно ли отдать спасательный круг нескольким людям, при условии, что они схватятся за разные его сектора?

– Хотели бы вы, чтобы вашим близким, нуждающимся в спасательном круге, его бросили не вы, а кто-то другой (общий друг, их близкие родственники, случайные люди)?

– Бывали ли в вашей жизни ситуации, когда вы сами нуждались в таком спасательном круге?



Упражнение «Терпящие бедствие»

Цель: развитие более значимого отношения к ценностям поддержки, взаимовыручки, готовности прийти на помощь.

Ход упражнения: упражнение проводится в два этапа. На первом этапе обучающиеся делятся на две равные группы (желательно, чтобы количество девушек и юношей было одинаковым). Возле противоположных стен ставится ряд стульев в количестве вдвое меньше, чем участников в команде. Это «спасательный плот», на который нужно забраться всем членам команды, можно использовать любые возможности, главное, что бы ни один участник не касался пола. Когда обе группы справятся с этим заданием, начинается второй этап. Командам обеих плотов необходимо, перемещая стулья и по-прежнему не касаясь пола, встретиться на середине комнаты и собрать одну общую шлюпку. Во время перемещения нельзя потерять ни одного терпящего бедствие. Когда участники справятся с задачей, ведущим предлагает участникам поделиться наблюдениями, какие стратегии поведения позволили завершить упражнение, а какие могли привести к провалу.

Упражнение «Галактика моих ценностей»

Цель: развитие более осознанного взгляда обучающихся на свою иерархическую структуру ценностных ориентаций.

Ход упражнения: обучающиеся берут по чистому листу бумаги, выбирают себе цветные карандаши.

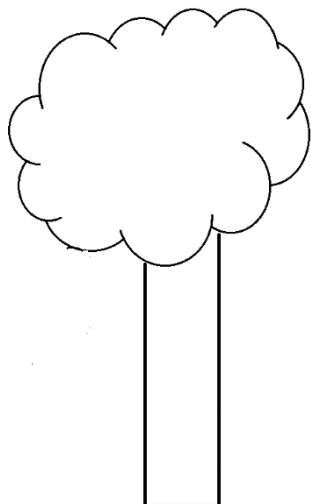
Ведущий «Ранее мы с вами уже создавали иерархию ценностных ориентаций в группах, однако как мы теперь знаем, ценности группы не всегда полностью совпадают с ценностями каждой отдельной личности. Сейчас у каждого из вас будет возможность представить свою собственную иерархию ценностей, значимых только для вас. Представьте нашу галактику, в ней множество звезд, планетных систем и других элементов. Попробуйте представить иерархическую структуру ваших ценностей в виде галактики, вы свободны в выборе цветов, форм солнечных систем и других элементов».

После того, как обучающиеся завершают свои рисунки, они могут представить свою галактику другим участникам, рассказать о самых важных ее элементах.

Завершающее упражнение «Нарядное деревце»

Цель: получение обратной связи от участников, переключение с напряженного ритма деятельности на творческий и расслабляющий.

Ход упражнения: ведущий рисует на доске дерево (пример на рисунке), после этого предлагает всем обучающимся помочь дереву обзавестись листочками. Для этого они могут выбрать стикеры различных цветов и разместить их на рисунке. При прикреплении стикеров обучающиеся говорят какие-либо пожелания группе.



Вопросы для рефлексии

– Как вы считаете, обязательно ли для выстраивания эффективного взаимодействия необходимо, чтобы собеседники оценивали как значимые одни и те же ценностные ориентации?

– Как вам кажется, можно ли на основании краткосрочного межличностного общения делать вывод об иерархии ценностей собеседника?

– Какой процесс принес вам больше радости – говорить слова похвалы и благодарности или слышать их в свой адрес?

6 неделя

Занятие 5. «Моя ценность во мне самом»

Цель: совершенствование представлений обучающихся о себе, своей личности (в том числе о себе как профессионале, педагоге) как ценности.

Необходимые материалы: листы белой бумаги, ручки и карандаши, цветные карандаши/мелки, меловая или маркерная доска, разрезные карточки, мяч.

Упражнение-разминка «Угадайка»

Цель: повышение эмоционального настроения, включение участников в групповую работу.

Ход упражнения: ведущий раскладывает перед участниками карточки с названиями эмоций надписями вниз (приложение 4), один из обучающихся берет любую карточку и произносит фразу «Скоро пойдет снег» с таким выражением лица и интонацией, чтобы остальные догадались, какая эмоция загадана. Тот, кто назвал правильный ответ, выбирает следующую карточку. В зависимости от временных возможностей и размера группы можно сыграть 5-10 раундов.

Информационный блок

Ведущий: «Личность каждого человека уникальна и представляет собой неповторимый результат смешения врожденных и приобретенных характеристик, влияние семьи и общества. Многие философские течения высказывают мысль, что, родившись индивидом, человек становится личностью в процессе своего развития, например, по мере достижения интеллектуальной или нравственной «зрелости», готовности анализировать свое поведение, оценивать его с позиций собственной или общественной нравственности и др.

Поскольку ценностные ориентации являются составной структурой личности, само ее существование необходимо для их формирования. Ценность каждого человека утверждена на законодательном уровне и закреплена в соответствующих моральных и этических нормах на индивидуальном и групповом уровне (включая все общество). Однако не менее важно отношение к своей личности как к ценности самого человека. Как вы считаете, является ли личность продуктом только внешней среды?».

Ответы обучающихся.

Ведущий: «Да, неправильно было бы сказать, что личность – исключительно продукт внешних обстоятельств, она формируется трудом, поиском и преодолением трудностей самого человека, как бы творя саму себя. Сознательно принимая, что его личность ценна, человек дает себе право на саморазвитие и самосовершенствование, самоуважение, уверенность в своих силах, а также ожидает такого же отношения от окружающих его людей. А как вы думаете, что значит, признавать свою ценность?».

Ответы участников.

Ведущий: «Вы во многом правы, это – проявление заботы о себе (причем это не исключает наличия потребности заботиться о ком-либо еще), осознанное принятие таких ценностей как здоровье, поддержание здорового образа жизни, поддержание собственного благополучия, восстановления своих душевных и физических сил. А какие ценности, на ваш взгляд, связаны с темой нашей беседы?».

Ответы обучающихся.

Ведущие: «Ценности, направленные на себя, можно разделить на категории: внешние (поддержание отношений в обществе, сохранение окружающей среды, наличие условий для комфортной и безопасной жизни) направлены на изменение внешних условий; внутренние (ответственное отношение к себе, поддержание отношений с близкими и значимыми людьми) влияют на отношение личности к себе самому вне зависимости от внешних обстоятельств. В реальной жизни обе эти категории почти всегда взаимосвязаны».

Конечно, не все зависит от воли человека (генетическая и физическая предрасположенность, трагические события, на которые человек не мог повлиять в силу объективных причин), в этом случае система ценностных ориентаций позволяет выбрать наиболее приемлемые с точки зрения общества

и заботы о себе способы действия, примером таких ценностей могут служить мужество, стойкость, непреклонность и др.

Таким образом, рассмотрение человеком своей личности как ценности не является однозначно проявлением эгоизма (хотя преобладание данной сферы над всеми другими – тоже характеристика иерархической структуры ценностных ориентаций), это лишь часть системы ценностей личности, которые могут сочетаться с ценностным отношением к окружающим людям, своим профессиональным обязанностям, природе и др.» [8; 12; 24].

Упражнение «Зачем нам самоуважение»

Цель: принятие ценности самоуважения как ресурса в жизни, межличностном взаимодействии и профессиональной деятельности.

Ход упражнения: ведущий предлагает участникам разделить лист на две равные части, на левой половине листа участники записывают действия и поступки, которые осуждают в других, но разрешают себе самому (например, лениться, иногда говорить неправду и др.). На правой стороне листа записываются действия, которые обучающиеся себе запрещают, но «позволяют» другим (например, часто забывать вещи, подшучивать над чужой неловкостью и др.). На заполнение списков дается 5-7 минут. Когда участники завершают, педагог-психолог предлагает им сравнить обе части написанного и ответить на несколько вопросов.

Вопросы для обсуждения:

- В какой части листа вы отметили больше пунктов?
- Возникла ли у вас в процессе обдумывания задания мысль, что вам позволительно совершать действия из левой части листа, так как взамен вы проявляете снисхождение к поступкам, которые перечислили справа?
- Хотелось бы вам пересмотреть получившийся список, например, поменять какие-то пункты местами или вообще убрать некоторые недостатки, например, самому не опаздывать и не оправдывать такого поведения среди окружающих?

Упражнение «Яркие стрелочки»

Цель: актуализация представлений о жизненном пути и цели человека, жизни, свободе и целях окружающих людей как о ценностях.

Ход упражнения: ведущий предлагает участникам на чистом листе бумаги нарисовать свой жизненный путь в виде стрелы, каждый участник сам решает, какой будет его стрела – прямой линией, зигзагом, плавной и извилистой, закругленной, будет ли она тонкой или широкой, только одного цвета или ее отрезки будут окрашены по-разному. Когда участники изобразят стрелку, обозначающую их путь, ведущий просит их нарисовать на том же листе рядом стрелки жизни нескольких значимых людей (родителей или других близких, друзей, коллег), а также две стрелки «случайных» знакомых, которые вошли в жизни участника на короткий период (попутчик в дальней поездке, сосед в длинной очереди, друг по интернет-переписке и др.), а затем общение прекратилось естественным образом. Когда участники закончат, у них получится целая сеть различных жизненных путей. В процессе обсуждения участники описывают «условные обозначения» на своем изображении (что

значат участки, когда два пути шли параллельно, когда пересекались, пунктирные линии или линии разной толщины, смена цветов), затем называют тех, чьи стрелочки есть на рисунке.

Вопросы для обсуждения:

– Когда вы рисовали стрелочку своего жизненного пути, хотелось ли вам точно отобразить хотя бы самые главные вехи своей жизни?

– Чем вы руководствовались при выборе тех, кого изобразите рядом? Были ли те, кто подходил под условия задания, но не попал на рисунок?

– Как вы объясняли резкую смену направлений стрелок? Какие эмоции при этом испытывали?

Упражнение «Солнышко»

Цель: активизация ценностных ориентаций личности, направленных на себя.

Ход упражнения: ведущий предлагает участникам на листе бумаги нарисовать солнышко (или что-то другое, что ассоциируется у участников с центральной фигурой и отходящими от него лучами, например, осьминога). На каждом луче обучающиеся пишут ценностные ориентации, которые позволяют им хорошо себя чувствовать, достигать своих целей, поддерживать высокий уровень жизни. Длина «лучика» будет зависеть от того, насколько относительно остальных эта ценность значима для человека. Во время презентации своего изображения участники рассказывают, почему именно так расставлены их приоритеты, хотят ли они изменить или добавить что-либо еще, насколько, по их мнению, забота о себе связана с успешной профессиональной деятельностью, в том числе педагогической.

Упражнение «Воскресный пирог»

Цель: развитие у обучающихся представлений о соотношении времени, которое они проводят за различными видами деятельности.

Ход упражнения: в начале ведущий предлагает участникам нарисовать круглый «пирог», это все время в течение одной календарной недели. Затем «пирог разрезается» – каждый «кусочек» – то время, которое участник тратит на учебу, работу, общение, семью, себя. Рядом с названием сектора приводятся 2-3 наиболее значимых в этот период ценностных ориентации. В разных частях они могут отличаться или совпадать. После окончания индивидуальной работы все «пироги» размещаются на доске (без подписи), группа в процессе обсуждения пытается создать портрет своего «типичного» представителя.

Вопросы для обсуждения:

– Какая часть отнимает больше всего времени, какая меньше? Устраивает ли вас такое положение дел?

– Можно ли совместить во времени несколько занятий (например, общаться с друзьями и одновременно проводить время с семьей)?

– Был ли сектор, который вызвал наибольшие затруднения – сколько времени на него выделить, что в него включить, какие ценностные ориентации выходят на передний план?

Упражнение «Какой Я»

Цель: развитие представлений о себе, своей оценке другими людьми.

Ход упражнения: участники складывают чистый лист «гармошкой» из 5 частей так, чтобы можно было писать на одной из них, не видя при этом другие. После этого в течение 30 секунд обучающиеся пишут на первой части 5 ценностных ориентаций, которые наиболее значимы для них сейчас, текст закрывается. В следующие 30 секунд обучающиеся пишут также 5 ценностей, которые назвали бы для них значимыми их друзья (те, кто хорошо их знают), текст также закрывается. Еще 30 секунд составляется список ценностных ориентаций, которые могли бы назвать их ученики, затем (также за 30 секунд) перечисляются ценности, которые мог бы назвать человек, знакомый с участником очень поверхностно. На последней части пишутся 5 ценностей, которые видит в участнике самый близкий и значимый для него человек. Только после того, как заполнены все 5 частей, можно развернуть список и прочитать все варианты. Педагог-психолог-предлагает обучающимся обратить внимание на:

- насколько сильно отличаются списки в каждом случае;
- как проходила оценка с точки зрения друзей, учеников, знакомых и близких, натолкнуло ли их отношение, слова и др.;
- возникло ли в процессе выполнения упражнения желание проверить свои догадки и спросить у перечисленных людей.

Упражнение «Захотеть-суметь-сделать»

Цель: актуализировать представления обучающихся о своих возможностях, сохранение уверенности в своих силах.

Ход упражнения: все участники располагаются в кругу, педагог-психолог предлагает каждому обучающемуся в течение 1-2 минут подумать, как они могли бы продолжить три утверждения «Я хочу ...», «Для этого я умею ...», «Поэтому я сделаю (совершу) ...». Необходимо подготовить 3 варианта данной цепочки:

- все, что связано с самосовершенствованием участника, развитием его личностных качеств, сохранением здоровья и др.;
- событие, связанное с решением профессиональных задач;
- любая сфера жизни (в том числе повторяющая представленные выше).

После истечения времени обучающиеся по очереди называют все три цепочки, их задача сделать это громким уверенным голосом, излишне не торопясь и не оправдывая свой выбор.

Упражнение «Когда мы были молодыми»

Цель: способствовать осмыслению обучающимися основных жизненных ценностей.

Ход упражнения: все участники разделяются на пары, в каждой выбирается журналист и приглашенный гость. Гость уже находится в преклонном возрасте, он прожил насыщенную жизнь, учился, работал, выстраивал отношения, сейчас находится на пенсии и хочет поделиться своей мудростью с новыми поколениями. Задача репортера – взять интервью у гостя и как можно подробнее узнать о тех ценностях, которые сопровождали его на протяжении всей жизни, были ли они неизменны, когда и почему менялись. Интервью проходит в течение 5-7 минут. Затем обучающиеся меняются

ролями, при желании, можно составить пары заново. Второе «интервью» также длится 5-7 минут. После окончания все собираются на «совещание редакции» и рассказывают о своих гостях, их жизненном пути и сопровождающих его ценностях.

Завершающее упражнение «Воздушный шарик»

Цель: снятие эмоционального напряжения, поддержание позитивного настроения.

Ход упражнения: все участники встают в круг, ведущий (ничего не говоря) берет в руки мяч так, словно он очень тяжелый, и передает его обучающемуся слева. Мяч передается по кругу, все участники делают вид, что им очень тяжело его держать. Когда предмет возвращается ведущему, он внезапно становится легким как пушинка, и таким вновь передается по кругу. Догадаться о свойстве мяча можно только по поведению участников, так как никто не произносит ни слова. Можно также передавать мяч, словно он горячий, вот-вот улетит, если его не держать, очень скользкий, имеет только определенные участки, за которые можно его схватить и др.

Вопросы для рефлексии

– Как вы считаете, есть ли у ценностных ориентаций «вектор» (например, ценность «здоровье» может распространяться как на своего обладателя, так и на его близких)? Или необходимо разделять ценности, которые направлены на себя и других людей (например, «здоровье» и «здоровье близких»)?

– Можно ли однозначно сказать, какие ценности более значимы – условно направленные на других (доброта, милосердие, самопожертвование и др.) или на себя (саморазвитие, сохранение своего здоровья и др.)?

– Можно ли вообще однозначно сказать, что существуют ценности, направленные исключительно на себя?

7 неделя

Занятие 6. «Ответственность за свой труд»

Цель: развитие представлений обучающихся о важности в профессиональной деятельности педагога таких ценностей как ответственность, положительное отношение и уважение к труду (собственному в том числе).

Необходимые материалы: рисунки падающего человечка и рыбки, бланки для упражнения «Перечень ценностей», листы белой бумаги, лист ватмана, ручки и карандаши, цветные карандаши/мелки, меловая или маркерная доска, разрезные карточки, прозрачная банка, цветные стикеры.

Упражнение-разминка «Подставка опоры»

Цель: определение стиля поведения в ситуации неожиданности, включение обучающихся в совместную работу.

Ход упражнения: педагог-психолог прикрепляет на доску рисунок падающего человечка и предлагает обучающимся узнать, к какому типу по модели поведения в неожиданной ситуации они относятся. Сначала обучающимся необходимо подумать про себя, затем высказать предположение, что делает человечек, зачем он это делает и что при этом чувствует. Когда все обучающиеся выскажутся, педагог-психолог предлагает участникам придумать

способ не дать человечку упасть и сгруппироваться по возможным вариантам, пример группировки:

- твердая земля;
- батут;
- лесенка;
- парашют или другие средства воздухоплавания;
- магические предметы (ковер-самолет, волшебная птица);
- водоем;
- другой человечек, который его ловит.

Интерпретация:

– «если на рисунке человек добровольно прыгает с обрыва, то это говорит о решительности и активности, вы предпочитаете действия размышлениям, вы практик, не теоретик;

– если человек падает, то это значит, что вы нерешительны и терпеливы, готовы ждать, пока все утрясется, само собой, вы не любитель активных действий;

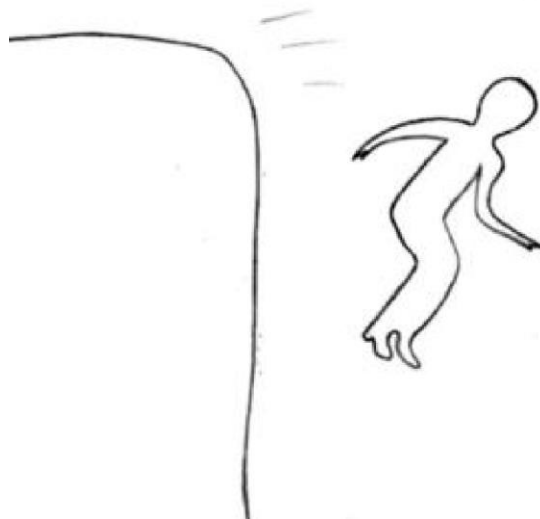
– если вы нарисовали воду под ногами у человека (реку, озеро, море), то это говорит о склонности все пускать на самотек, возможно, вы сами доводите ситуацию до критического состояния, не предпринимая никаких шагов по ее урегулированию, бездействуя в те моменты, когда нужно быть активным и решительным;

– если на рисунке под ногами у человека батут или натянуто одеяло, чтобы смягчить падение и поймать человека, то это говорит о предусмотрительности, вы очень редко попадаете в критические ситуации, потому что всегда тщательно просчитываете все возможные варианты развития событий и стараетесь предугадать все, что может случиться; но даже если вы чего-то не учтете, то у вас все равно всегда окажется готовое средство по спасению ситуации, на него можно положиться, оно не подведет;

– если под обрывом нарисован человек с вытянутыми руками, готовый поймать падающего в объятья, то это значит, что вы можете быть неосмотрительны и доверчивы, в критической ситуации склонены доверять тому, кто этого не заслуживает, вам кажется, что вы не способны самостоятельно найти выход из тупика и ищете человека, который бы мог вам помочь;

– если вы превратил обрыв в небольшой холмик, тем самым прекратив падение человека, то это означает, что вы обладаете лидерскими качествами и способны вести людей за собой, в критической ситуации вы не растеряетесь и сделаете все, что нужно, чтобы исправить случившееся;

– если человеку нарисовали крылья, то это говорит о том, что вы всегда найдете остроумный выход из сложного положения [19].



Информационный блок

Ведущий: «Проблема ответственности человека перед кем-либо за что-либо является важным в философии вопросом, чаще всего она связана с такими понятиями как «свобода» и «совесть», рассматривается она и в других науках, например, в социологии, этике и праве (где ответственность за определенные поступки закреплена на законодательном уровне). Ответственность может быть внешней (перед кем-то другим, от индивида до общества) или внутренней (перед самим собой), а также ретроспективной (за уже совершенное деяние, в виде чувства вины) и перспективной (необходимость что-то сделать, обязанность). То есть ответственность – осознанная реализация своей деятельности с учетом ее значимости и возможных или ожидаемых последствий.

Существуют различные подходы к рассмотрению ответственности, определяя ее как результат проявления общественной регуляции, совести или поиск смысла. Однако знать об ответственности не значит принять ее как лично значимую ценность, особенно если речь идет о сугубо внешнем контроле. В самом широком смысле ответственность – это принятие на себя общественных обязанностей (в том числе универсальных гуманистических ценностей), их выполнение, а также контроль со стороны других участников социума. А как вы считаете, является ли ответственность важной для деятельности педагога?».

Ответы участников.

Ведущий: Верно, применительно к деятельности педагога ответственность может быть интерпретирована как осознаваемая лично значимая ценность, определяющая отношения субъектов ответственности, направляемая гуманистическими представлениями о социально значимых действиях. В данном случае ответственность рассматривается сразу в трех плоскостях – перед государством, перед обществом и личностная. Государство и общество предъявляют к деятельности педагога требования обязанностей, правовых и морально-нравственных норм. Если только это определяет ответственное отношение человека, то ответственность рассматривается как получение неких благ за соблюдение правил, а также появляется потребность

избегать ответственности любыми способами. Однако на субъективном уровне для принятия ответственности внешний контроль не имеет решающего значения, поскольку происходит осознание личностных смыслов и целей своей деятельности, а выполнение своих обязанностей предполагает создание блага для других, а не избегания санкций. А как бы вы определили понятие «ответственность»?

Ответы участников.

Ведущий: Итак, давайте подведем итог, составляющими ответственности являются: 1) знание об этой ответственности; 2) принятие ее на личностном уровне и желание ее реализовать; 3) воплощение в конкретных поступках и действиях. Ответственность в выполнении своих профессиональных обязанностей может принимать различные формы: определенный круг лиц, перед которым педагог несет ответственность за процесс и результат своей работы (обучающиеся, родители/законные представители, коллеги), контроль и самооценка своей деятельности, понимание их критериев, понимание цели своей деятельности, перспектив ее достижения, ответственность перед самим собой в виде совести [3; 8; 18].

Упражнение «Перепись ценностей»

Цель: актуализация представлений обучающихся о профессиональных ценностях педагога.

Ход упражнения: ведущий раздает участникам бланки, на которых представлен список ценностей (приложение 4), на бланке каждому участнику необходимо выбрать ценности, которые являются ответом на вопрос:

– какие ценностные ориентации кажутся вам значимыми для учителя/воспитателя – отмечается знаком «+»;

– какие ценностные ориентации, вам бы хотелось, чтобы были присущи всем людям вне зависимости от профессии – отмечается знаком «✓»;

– какие ценностные ориентации, на ваш взгляд, могут быть наименее значимы для педагога – отмечается знаком «-».

После окончания работы обучающиеся объясняют свой выбор, на основании их ответов педагог-психолог на доске составляет «ценностный портрет эталонного педагога».

Упражнение «Народная мудрость»

Цель: повышение осведомленности обучающихся об использовании ценностных ориентаций в повседневной жизни.

Ход упражнения: ведущий зачитывает участникам известные пословицы и поговорки, участникам надо отгадать, какие ценностные ориентации в них зашифрованы.

| | |
|----------------------------|---|
| Делу – время, потехе – час | Трудолюбие, бережное отношение к своему времени |
|----------------------------|---|

| | |
|--|---|
| Век живи – век учись | Познание, стремление к самосовершенствованию, саморазвитию, повышение профессиональной компетентности |
| И медведя плясать учат | Трудолюбие, упорство, терпение, терпимость к ошибкам |
| Не имей сто рублей, а имей сто друзей | Дружба, помощь, взаимоподдержка |
| Волков бояться – в лес не ходить | Смелость, неотступность перед трудностями, твердая воля |
| За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь | Рационализм, принятие взвешенного решения |
| Не говори «гоп», пока не перепрыгнешь | Сдержанность, предъявление высоких притязаний, достижение цели |
| Что упало, то пропало | Рационализм, бережное отношение к представленным возможностям |

Упражнение «Как это – быть ответственным»

Цель: развитие представлений обучающихся о роли ответственности в жизни и профессиональной деятельности педагога.

Ход упражнения: ведущий предлагает участникам на чистом листе нарисовать образ, который у них ассоциируется со словом «ответственность», это может быть абстрактный рисунок, антропоморфный персонаж, стилизованная надпись. Когда изображение будет готово, обучающиеся переворачивают лист и изображают образ ответственности таким, какой он видится им в профессиональной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

- Насколько сильно отличаются два образа?
- В какой форме проявились эти отличия?
- Как вы считаете, можно ли строить успешную профессиональную деятельность, не проявляя ответственность?

Упражнение «Старый маяк»

Цель: совершенствование представлений обучающихся об ответственности, самопожертвовании, самоотверженности.

Ход упражнения: ведущий предлагает участникам прослушать притчу и обсудить ее.

Притча «Маяк»

В одной деревне на берегу бурного моря жили два брата, они зарабатывали на жизнь рыбной ловлей, каждый день выходя на промысел. Однажды в то время, пока они вытягивали сети, подул сильный ветер, и начался страшный шторм. Лодку братьев бросало по волнам как скорлупку, пока не выбросило на скалистый остров посреди моря. Плыть на ней было уже нельзя из-за множества пробоин, но братья были счастливы, что остались живы. Однако их радость остудил представший их глазам пейзаж – голые скалы, окружающие остров, усеяны обломками кораблей, а на единственной возвышенности нет ни высоких деревьев, ни укрытия. Братьям пришлось ждать, когда мимо проплывет корабль, который сможет их спасти. Ночью их разбудили крики тонущих людей и грохот ломаемой древесины, они ничего не видели в темноте и не смогли помочь несчастным. На рассвете они увидели,

что корабль потерпел крушение, на берег вынесло множество обломков и вещей, которые он перевозил. Тогда братья поняли, что в ночи корабли не замечают скалы и разбиваются о них. Они собрали обломки корабля и с наступлением ночи разжигали сигнальный костер, чтобы другие суда видели опасность и вовремя меняли курс. Однажды днем к острову пристала лодка, посланная с большого корабля, матросы предложили братьям спастись и вернуться на материк, но братья отказались. Они уже решили, что посвятят свою жизнь спасению кораблей от опасности. Вскоре на острове был воздвигнут каменный маяк, а братья до самой смерти оставались его хранителями [2].

Вопросы для обсуждения:

- Почему братья приняли решение подавать сигналы кораблям?
- Что помешало братьям уплыть на корабле, который пришел им на помощь?
- Что, на ваш взгляд, сложнее – совершить подвиг в течение нескольких минут или добросовестно выполнять свой долг всю жизнь?

Упражнение «Гости из другой галактики»

Цель: развитие и совершенствование представлений обучающихся о труде педагога, его особенностях и ценностных ориентациях.

Ход упражнения: выбираются два участника, которые будут гостями из другой галактики, они имеют представления о жизни на Земле, но ничего не слышали о профессии педагога. Поскольку время пребывания гостей ограничено, обучающимся необходимо в течение 15 минут рассказать им о своей профессии:

- зачем нужны педагоги;
- кого они обучают;
- какие радости в работе педагога существуют;
- с какими трудностями может столкнуться педагог;
- какие ценностные ориентации значимы для педагога.

Упражнение «Это тоже труд»

Цель: совершенствование представлений о труде педагога как передаче ученикам ценностных ориентаций.

Ход упражнения: ведущий предлагает участникам прослушать притчу и обсудить ее.

Притча «Это тоже труд»

В начале весны в школе проходил субботник, ученики и педагоги собирали прелую листву, сломанные ветки, мусор. Но некоторые ученики отказались принимать участие, аргументируя свое решение тем, что они не мусорили, а потому, кто мусорил, тот пусть и убирает; за бесплатно работают только дураки, а в школе за уборку деньги получает дворник; наконец, что в школе получают знания, а работать вместо уроков незаконно. Лишь старая учительница перестала мести дорожку, повернулась к ученикам и тихо сказала: «Это тоже урок» [26].

Вопросы для обсуждения:

- Почему учительница именно так ответила на возражения учеников?

- Согласны ли вы с ее утверждением?
- Как бы вы ответили этим ученикам на ее месте?

Упражнение «Нарисуй доброту»

Цель: совершенствование представлений обучающийся о проявлении ценности доброты в профессиональной деятельности.

Ход упражнения: ведущий предлагает обучающимся разделить на 4 группы по сезону, в который они родились. После этого каждая группа получает свое задание: первая группа (самая многочисленная) изображает персонификацию Доброты, она может быть человеком, животным, сказочным существом и др.; вторая группа рядом добавляет атрибуты Доброты, которые указывали бы на ее роль в истории про маяк; третья – атрибуты роли в истории про субботник. Перед четвертой группой стоит задача изобразить доброту схематически так, чтобы гости из другой вселенной могли легко понять, кто такая Доброта и что она делает.

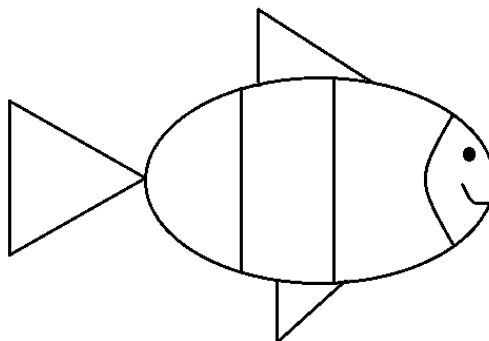
После окончания изображения каждая группа рассказывает, какие значения придаются элементам рисунка.

Завершающее упражнение «Сказка о золотой рыбке»

Цель: получение от участников обратной связи, повышение эмоционального настроения, доброжелательного отношения друг к другу.

Ход упражнения: ведущий рисует (закрепляет) на доске большое изображение золотой рыбки (пример на рисунке); в прозрачную банку (другую похожую емкость) помещаются сложенные треугольниками желтые стикеры, каждый участник берет из банки стикер («ловит рыбку»), затем говорит группе какое-либо пожелание и прикрепляет рыбку как чешуйку большой золотой рыбки:

- если участнику понравились все предыдущие занятия, то чешуйка крепится к голове рыбки;
- если участник хочет узнать подробнее о какой-то теме, затронутой на предыдущих занятиях, то он крепит чешуйку на туловище рыбки;
- если участник хотел бы затронуть определенную тему, не озвученную ранее, то чешуйка крепится на хвост.



Вопросы для рефлексии

- Как связаны ценности ответственности, трудолюбия, положительного отношения к своему труду?

– Как вам кажется, могли ли описанные в притчах ситуации произойти сегодня?

– Могли бы вы поступить так, как «обитатели» этих историй (не обязательно главные герои)?

8 неделя

Занятие 7. «Зачем педагогу знать о ценностях»

Цель: развитие представлений обучающихся о возможностях выстраивания профессиональной деятельности в соответствии с системой своих ценностных ориентаций, в том числе профессиональных.

Необходимые материалы: ватман, листы белой бумаги, ручки и карандаши, цветные карандаши/мелки, меловая или маркерная доска.

Упражнение-разминка «Дирижер»

Цель: включение обучающихся в командную работу, повышение их наблюдательности и концентрации.

Ход упражнения: Трое участников выходят за дверь, из оставшихся педагог-психолог выбирает одного обучающегося «дирижера», он будет придумывать движения, которые за ним будут повторять все остальные участники. После этого возвращаются обучающиеся, которые оставались за дверью. Вся группа начинает выполнять синхронно движения, которые показывает «дирижер». Задача трех участников, которые о личности дирижера не знают, совместными усилиями угадать, кто задает движения. Если все трое называют одного человека, но не угадывают, то названный участник выбывает и группа снова начинает синхронно двигаться, пока не будет найден настоящий «дирижер».

Информационный блок

Ведущий: «Система образования оказывает влияние практически на все сферы общества. Именно она совместно с семьей осуществляет развитие, воспитание и образование будущих членов социума. Необходимость передавать опыт предшествующих поколений, делать это профессионально и целенаправленно, признавалась в течение большей части истории человеческого общества. И все это время оно предъявляло требования (или хотя бы определенные ожидания) к тому, кто хочет называться учителем, к его личностным качествам, нравственному облику, научным и общекультурным знаниям, профессиональным навыкам, а порой даже к внешнему виду, материальному благополучию.

Менялось общество, менялись его представления о приемлемом уровне образованности, морально-нравственные нормы предъявляли новые требования к выполнению воспитательной функции, технический прогресс оказывал влияние на организацию учебного процесса, педагогу нельзя было отставать от него. Когда-то грифельные доски сменились тетрадями, а сейчас современные школьники с первых лет обучения постигают основы компьютерной грамотности, если в эпоху чернильных ручек перед учителем стояла задача научить обучающихся пользоваться промокательной бумагой, то в наше время педагог не только обучает школьников работе с компьютерными программами, но и сам должен разбираться в большом арсенале цифровых инструментов,

иметь представления о создании презентаций, использовании сложных технических устройств (интерактивные доски, «умные» проекторы) и электронных учебных пособий (электронные тренажеры, учебники, учебно-методические комплексы, даже дидактические материалы с технологией дополненной реальности).

Наличие у педагога соответствующих личностных качеств способно повлиять на эффективность трудовых действий, результат педагогической работы. Личностные качества и мотивация педагога являются составляющими его профессиональной компетентности и подлежат оценке при проведении аттестационных испытаний. Однако в документе их перечень ограничен, это уровень развития эмпатии, социальной рефлексии, самоорганизованность, знание и соблюдение общекультурных норм. В связи с этим проблемой изучения профессионально значимых личностных качеств педагога в большей степени занимаются представители научного сообщества. Одной из таких проблем является развитие ценностных ориентаций педагога.

Мы с вами уже рассматривали, как изучают в современной науке ценности личности, а сейчас рассмотрим подробнее, как в отечественной науке понимаются профессиональные ценности педагога. Как бы вы определили, что такое профессиональные ценности педагога?».

Ответы участников.

Ведущий: Некоторые авторы определяют педагогические ценности как особенности деятельности педагога, которые позволяют удовлетворять ее потребности, определяют ориентиры, направляющие деятельность в гуманистическое русло. Становление педагогических ценностей осуществляется под воздействием политических, экономических и социальных особенностей общества, а также с учетом мировоззрения и идеалов конкретного педагога. Таким образом, ценности педагога позволяют избегать противоречия между общественным сознанием и непосредственной деятельностью профессионала. Процесс овладения ценностями напрямую связан с практической деятельностью, которая осуществляет субъективизацию ценностей, ее выраженность определяет уровень профессионально-личностного развития педагога. Как вы думаете, по каким основаниям можно классифицировать профессиональные ценности педагога?».

Ответы участников.

Ведущий: «В структуре ценностных ориентаций педагога присутствуют как общие, так и педагогические ценности, к ним относятся: содержание деятельности, саморазвитие личности профессионала, значимость труда для общества, его гуманистическая направленность. Авторами предложены несколько классификаций педагогических ценностных ориентаций, например, разделение по объекту (личностные, групповые, социальные), по ведущему компоненту (когнитивные, эмоционально-волевые, социально-педагогические, профессионально-групповые). Помимо этого существует индивидуально-личностная система классификации, в ней выделяются следующие ценности:

– утверждение личности в обществе и профессиональной среде, признание труда как обществом, так и значимыми близкими людьми,

престижность профессии;

- удовлетворение потребности в общении (с обучающимися, коллегами из числа педагогических работников, значимыми в личностном и профессиональном плане людьми, обмен духовными ценностями);

- развитие и реализация творческого потенциала личности, непрерывное самосовершенствование, приобщение к достижениям и памятникам мировой культуры, возможность заниматься любимым делом, развитие профессионально-творческих способностей;

- удовлетворение потребности в самореализации, возможность применения творческого подхода к планированию своей деятельности, субъективная увлекательность профессии, возможность помогать тем, кто нуждается в помощи;

- удовлетворение прагматических потребностей, в том числе наличие стабильного рабочего места и других трудовых гарантий, связанных с работой в государственной организации, достойное материальное вознаграждение, увеличенная продолжительность отпуска, возможность развития карьеры.

По степени достижимости ценности делятся на самодостаточные и инструментальные. Самодостаточные ценности – это ценности-цели, смысл всей деятельности педагога, все то, что он может получить в результате (престиж, общественное признание, ответственное выполнение своих функций, привязанность к обучающимся, самоутверждение), благодаря ценностям этой группы происходит развитие личности как педагога, так и его учеников. Ценности-цели изначально задаются государством (точнее его политикой в сфере образования), а также степенью развития педагогической науки, однако на уровне каждого педагога они должны быть приняты как значимые лично, только тогда они станут определяющими факторами профессиональной деятельности.

Во вторую группу входят инструментальные ценности, они формируются в процессе профессионального образования, охватывая знания, навыки и технологии практической деятельности. Такие ценности называют ценности-средства, в них включены педагогические действия (воспитательные и образовательные технологии), которые педагог использует для решения профессиональных задач; коммуникативные действия, реализуемые в межличностном и профессиональном общении; субъектность педагога, которая позволяет интегрировать все эти действия в единую слаженную систему. Ценности-средства подразделяются на:

- ценности-качества включают сущностные характеристики педагога, в том числе, индивидуальные, личностные, профессиональные и статусно-ролевые, а также развитие интеллектуальных, креативных, коммуникативных, эмпатийных и прогностических способностей;

- ценности-отношения позволяют выстраивать в ходе педагогического процесса отношения со всеми его участниками, способы взаимодействия с обучающимися, их гуманистическую направленность, сюда же включается и самоотношение, оценка педагогом себя как профессионала и личности;

- ценности-знания состоят из предметных, психолого-педагогических

знаний, навыков их анализа, оценки и отбора, уровня осознанности; данная группа ценностей создает условия для вариативности и проявления творчества при реализации практической деятельности, отражает степень готовности к решению разнообразных профессиональных задач с использованием современных достижений педагогической науки». Как вы думаете, профессиональные ценности выстраиваются в собственную иерархическую структуру или занимают свое место в системе ценностей человека?».

Ответы участников.

Ведущий: «Да, действительно, структура ценностных ориентаций личности включает в себя все ценности, которые человек принимает как значимые, но в подгруппе профессиональных ценностей также есть своя иерархия. Рассмотренные группы ценностей образуют иерархическую систему, так, цели определяют применение необходимых средств, создание определенных отношений, но ценности-отношения зависят от набора ценностей-качеств, осуществление педагогических действий же невозможно без ценностей-знаний. Таким образом, ценности, выступая ориентирами профессиональной деятельности, определяют гуманистические принципы ее реализации, способствуют преодолению разрыва между идеальными ожидаемыми результатами и действительностью, создают условия для самосовершенствования и самоопределения педагога, направляют его социальное и профессиональное поведение» [23].

Упражнение «Может нет, а может да»

Цель: совершенствование представлений обучающихся о профессиональных ценностях педагога.

Ход упражнения: участники встают в круг, ведущий поочередно зачитывает утверждения, с которыми участники могут согласиться или поспорить. Если обучающиеся хотят ответить «Да», то переходят в левую сторону, если «Нет» – то в правую, те, кто не может дать однозначный ответ остаются посередине. После этого обучающиеся в каждой группе в течение 30 секунд продумывают аргумент в пользу своей точки зрения и озвучивают его, затем на основании этого обучающиеся из «центральной» группы принимают окончательное решение.

Утверждения:

– Педагог должен проявлять милосердие всегда, не только при выполнении профессиональных обязанностей.

– Общественное признание должно быть наиболее значимо для педагога, ведь от его деятельности зависит будущее общества.

– Педагогу следует быть терпимым к недостаткам других, но проявлять непримиримость к своим собственным.

– Независимость ни в коем случае не может быть значимой ценностью для педагога.

– Терпимое отношение к ошибкам других может быть применимо только к ученикам, но не к их родителям (законным представителям), коллегам из числа педагогических работников, представителям администрации.

– «Всегда держать свое слово» менее значимая ценность для педагога, чем «стремление к власти».

Упражнение «Волшебный край»

Цель: обобщение представлений обучающихся о системе ценностей педагога, их творческое осмысление.

Ход упражнения: обучающиеся получают чистый лист ватмана и цветные карандаши/мелки.

Ведущий: «Давайте представим, что перед нами пустынная плодородная земля, на ней нет построек, животных и людей. На этом месте можно создать идеальную страну, где будут счастливо жить представители педагогических профессий. Поскольку край волшебный, все необходимое может работать автоматически, автобусам не нужен водитель, кассы сами пробивают товар, стоит его загрузить в корзину, умная медицинская машина знает лечение от всех болезней и др. Представьте и изобразите, как может выглядеть ландшафт этого края, какие животные будут там жить, какими будут типичные жители и инфраструктура поселений».

Обучающиеся изображают свой вариант волшебного края, населенного педагогами, затем проводят для ведущего «экскурсию» как для нового жителя.

Упражнение «Идеальная страна»

Цель: обобщение представлений обучающихся о системе ценностей педагога, их творческое осмысление.

Ход упражнения: педагог-психолог предлагает вернуться к изображению волшебного края, но теперь добавить на план другие объекты.

Ведущий: «Теперь, когда мы возвели город и создали все, что нужно для комфортной жизни в нем, можно подумать о совершенствовании его жителей. Необходимо создать в городе сеть «хранилищ», откуда обитатели смогут черпать силу своих ценностных ориентаций. Но земля в городе дорогая, поэтому можно разместить только 7 хранилищ, главное условие – чем большее количество людей считают эту ценность значимой, тем ближе хранилище с ней должно быть к центру города. А чтобы жители поняли, куда им обратиться, то необходимо над каждым хранилищем нарисовать понятную вывеску».

После окончания работы с рисунком, обучающиеся представляют свои хранилища и объясняют свой выбор.

Упражнение «Звездочки»

Цель: развитие у обучающихся представлений о значимости оптимизма как личностной и профессиональной ценности.

Ход упражнения: все участники встают в круг, но на некотором расстоянии друг от друга, чтобы не мешать двигаться. Когда все разместятся, ведущий предлагает представить, что над головами у участников звездное небо, каждая звездочка – достижение, к которому нужно тянуться. Каждому обучающемуся нужно выбрать 2-3 достижения, которые для него наиболее значимы, и попробовать до них дотянуться. В конце упражнения ведущий подводит итог, что даже если прямо сейчас дотянуться до «звездочки» не получилось, не нужно сдаваться, достаточно смотреть вперед с оптимизмом и добиваться своей цели.

Упражнение «Домик учительских традиций»

Цель: расширение представлений обучающихся о возможностях единения педагогического коллектива.

Ход упражнения: ведущий предлагает участникам придумать какую-либо традицию, которую они хотели бы ввести в образовательной организации, в которой будут работать. Первый участник выходит к доске, рисует «кирпичик» (прямоугольник) и записывает туда свое предложение, следующий пририсовывает свой «кирпичик» со своей традицией, постепенно из всех вариантов получится прочная каменная кладка, чтобы увенчать его крышей, обучающиеся придумывают совместно еще одну традицию, которая способствовала бы единению коллектива образовательной организации.

Завершающее упражнение «Движение атомов»

Цель: снятие эмоционального напряжения участников, завершение занятия на позитивной ноте, повышение эмоционального единения в группе.

Ход упражнения: участники встают в круг в середине помещения, по возможности освобожденного от мебели (например, столы и стулья сдвинуты к стенам), по команде ведущего все начинают двигаться в произвольном порядке, как только ведущие командует «стоп», обучающимся необходимо объединиться в пары так, чтобы не осталось необъединившихся (если участников нечетное количество, то оставшемуся необходимо присоединиться к любой паре). По команде все снова начинают движение в произвольные стороны, при слове «стоп» необходимо объединиться в «тройки» и т.д. Игра может продолжаться до тех пор, пока не дойдет до создания хоровода из всех участников.

Вопросы для рефлексии

– Как теперь мы можете ответить на вопрос, предложенный в названии занятия?

– Были бы вы счастливы жить в стране, которую придумали?

– Как вы считаете, пойдет ли на пользу дела создание в педагогическом коллективе атмосферы сотрудничества и единения?

9 неделя

Занятие 8. «Мои профессиональные ценности»

Цель: совершенствование представлений обучающихся о профессиональных ценностях педагога, которые они могут включить в систему личностных ценностных ориентаций.

Необходимые материалы: листы белой бумаги, ручки и карандаши, меловая или маркерная доска, разрезные карточки.

Упражнение-разминка «Ловкачи»

Цель: включение обучающихся в групповую работу, повышение навыков невербальной коммуникации, наблюдательности.

Ход упражнения: участники делятся на пары, если участников четное количество, то ведущий может сам включиться в выполнение упражнения. Группа с меньшим количеством участников становится ловкачами, они садятся на стулья в кругу, где остается один пустой слух. Вторая группа – стражники, они встают за плечами ловкачей, один стражник становится за спинкой пустого

стула. Задача ловкачей переместиться со своего стула на пустой стул, при этом для этого необходимо установить невербальный контакт со стражником у пустого стула и другими ловкачами, поскольку вдвоем сесть на один стул нельзя, а пересесть на свободный стул и уступить свой другому участнику можно. Стражникам необходимо следить за своими «подопечными», если им кажется, что ловкач вот-вот ускользнет, то они на 5 секунд кладут руки на плечи ловкача перед собой, в это время перемещаться нельзя. Победителем становится тот, кто больше всех раз пересядет.

Информационный блок

(продолжение предыдущего)

Ведущий: «Продолжая говорить о профессиональных ценностях педагога, стоит упомянуть еще несколько точек зрения на данный феномен с позиций научного психологического знания. Мы много с вами говорили о том, какие могут быть ценности, давайте вспомним, что мы отметили на прошлом занятии.

Ответы участников.

Ведущий: «Мы с вами вспомнили, о чем говорили раньше, теперь я познакомлю вас с еще одной классификацией, в основе которой лежит процесс становления «образа Я» педагога, который осуществляется в профессиональной деятельности, а вы попробуйте привести примеры *(после названия каждой группы участники предлагают варианты ответа, потом ведущий их зачитывает)*:

– связанные с условиями деятельности (независимость в организации педагогического процесса, возможность применения творческого характера труда, степень регламентированности труда, необходимость выстраивать обширную коммуникацию, непрерывное самосовершенствование, престиж профессии и благодарное отношение окружающих);

– связанные с мотивационной сферой личности (наличие склонностей для педагогической работы, интереса к профессии, готовность продолжить семейную профессиональную династию, желание привлекать к себе внимание окружающих; наличие возможностей продвижения в карьере и профессионального роста);

– связанные с организацией управления образовательным процессом (воздействие на поведение других людей как профессиональная функция, проявление любви к детям, выстраивание взаимоотношений с обучающимися, передача своих знаний и навыков) [9].

Если рассматривать деятельность педагога с точки зрения концепции макро- и микродиспозиций, то можно отметить, что макродиспозиции – собственно ценностные ориентации, определяющие поведение педагога, его коммуникативную активность и вовлеченность в деятельность, микродиспозиции – связанные с ценностями установки, которые регулируют выполнение определенных трудовых действий, по ним определяется приоритет внешней или внутренней направленности ценностных ориентаций. Как вы думаете, что входит в каждую из них?

Ответы участников.

Ведущий: «Многие из вас ответили правильно. Внешние включают в себя условия труда, материальное вознаграждение, удлиненный отпуск, особый график работы. Внутренние отражают содержание деятельности педагога, подразделяются на общечеловеческие (честь и совесть, выполнение своего долга, справедливости, поиск истины) и профессиональные (понимание и уважение личности ребенка, руководство гуманистическим подходом, профессиональное саморазвитие). Система ценностных ориентаций педагога напрямую связана с аксиологической (ценностной) функцией образования, охватывающей формирование у обучающихся ценностного отношения к важнейшим составляющим жизни общества, к ним автор относит ценности здоровья, знания и познавательную деятельность, соблюдение общественных морально-нравственных норм, достижение результата, духовное личностное самосовершенствование, собственно образование [27].

На самом первом занятии мы пытались сложить корзинку ценностей группы, давайте вспомним, что мы тогда говорили и назовем ценности, которые может разделять как сам человек, так и общность людей (*после названия каждой группы участники предлагают варианты ответа, потом ведущий их зачитывает*):

– личностные – все, что касается личности педагога: вера (необязательно в религиозные догмы, это могут быть лично значимые идеалы или представления), здоровье (в том числе уход за собой и отказ от вредных привычек), работа (отношение к своей профессии, ее общественная значимость), ребенок (уважение ребенка, формирование его личности), свобода (вариативность в выборе методов и технологий деятельности), деньги (высокое материальное вознаграждение, власть над другими).

– групповые – ценности педагогического коллектива: справедливость (принятие объективных решений в различных ситуациях), профессиональный труд (наличие знаний, умений, профессионально важных качеств, возможности для проявления творчества, любви к детям, привязанность к работе), научное образование (саморазвитие через удовлетворение научно-познавательного интереса), культура (совокупность общемировых духовных и материальных ценностей).

– социальные – совокупность общечеловеческих ценностей: доброта, красота, стремление к истине, развитие духовности, свобода и равенство.

Важно отметить, что представленные в данной структуре профессиональные ценности не только являются характеристикой личности педагога. На него возложена миссия передачи этих ценностей обучающимся в процессе педагогической деятельности, в том числе с помощью личного примера [5]. Ценности вплетены в систему образования, их передача осуществляется от педагога к обучающемуся в процессе интериоризации в ходе воспитательной и образовательной деятельности. Поскольку педагог в данном случае является источником представлений обучающихся о ценностях, в его собственной структуре личности должны быть сформированы различные категории ценностных ориентаций, сосуществующие на принципах равновесности и взаимосвязанности. Автор предлагает рассматривать три

группы ценностей:

– общечеловеческие – ценности, присущие большинству членов общества в соответствии с его представлениями о нравственности и морали, идеальном носителе общепринятых добродетелей; руководство ими в деятельности способствует сохранению цивилизации, жизненно важных принципов и правил, установлению взаимоотношений между группами и отдельными людьми.

– национальные – совокупность духовных ценностей, связанных с сохранением культурных и семейных традиций, родного языка, которые начинают закладываться в раннем детстве в процессе семейного воспитания;

– профессиональные – лично значимые для педагога ценности, способствующие сохранению его идентичности, проявлению индивидуального разнообразия профессиональной деятельности [20].

Упражнение «Крутые горки»

Цель: развитие представлений обучающихся о роли профессиональных ценностей в разрешении возникающих трудностей и задач.

Ход упражнения: ведущий рисует на доске извилистую линию (похожую на синусоиду), каждая верхняя точка – профессиональная задача, разрешение которой будет достижением; каждая нижняя точка – профессиональная трудность, которая в перспективе может стать проблемой. На столе размещаются две стопки карточек (приложение 4), где представлены примеры ситуаций. Ведущий ставит мел (другого цвета) в начало линии и передвигает его до первой точки (верхней или нижней), один из участников берет соответствующую карточку, вслух зачитывает ситуацию, затем, не раздумывая, называет ценности, которые помогли бы педагогу решить эту ситуацию.

Упражнение «Веселые анаграммы»

Цель: повторение наиболее значимых ценностей педагога в игровой форме.

Ход упражнения: ведущий спрашивает участников, знают ли они, что такое анаграммы, если обучающиеся затрудняются объяснить правила этой игры, то ведущий их напоминает: из предложенного набора букв необходимо составить слово, нужно использовать все буквы, а слово должно быть существительным в именительном падеже. Когда обучающиеся поняли правила, ведущий пишет на доске буквы (возможные варианты представлены ниже), а остальные участники пытаются угадать. В зависимости от наличия в распоряжении группы времени, педагог-психолог может выбрать несколько слов разной степени сложности или использовать все. После того, как упражнение будет выполнено, отгаданные слова остаются на доске.

| Буквы | Слово | Количество букв |
|--------------|--------------|------------------------|
| олвя | воля | 4 |
| бжуадр | дружба | 6 |
| троабдо | доброта | 7 |
| тсмрьюод | мудрость | 8 |
| веозрдо | здоровье | 8 |

| | | |
|------------------|------------------|----|
| ткъучотс | чуткость | 8 |
| поиеназн | познание | 8 |
| оентссчът | честность | 9 |
| ероджкпда | поддержка | 9 |
| еарзииннп | признание | 9 |
| иномзалрциа | рационализм | 11 |
| недссоажърт | сдержанность | 12 |
| твсознсьимеа | независимость | 13 |
| слндмпиааисои | самодисциплина | 14 |
| нотввесстнотъет | ответственность | 15 |
| жинртоассдезьнот | жизнерадостность | 16 |

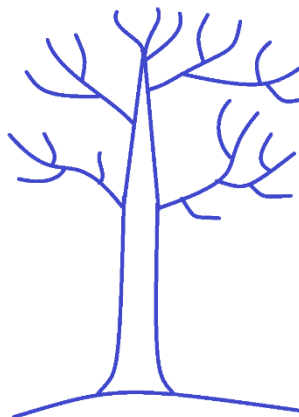
Упражнение «Дерево профессиональных ценностей»

Цель: повторение представлений об иерархичности структуры ценностных ориентаций.

Ход упражнения: ведущий схематично изображает дерево (пример на рисунке) или вешает рисунок на доску.

Ведущий: «Мы с вами на наших занятиях многое узнали о ценностях, структуре ценностных ориентаций, их значимости для жизни человека и профессионала. Перед вами дерево, на веточки которого скоро прилетят и сядут птички-ценности, давайте поможем им выбрать ветку. На самой верхушке будут три самые значимые на ваш взгляд ценности, затем 7 на следующих двух ветках, наконец, 10 на нижних. Если всем птичкам не хватит места, то дерево вырастит для них еще одну веточку».

Участники пишут над соответствующей веткой ценности, которые хотят поместить на это место (длинные слова можно сокращать, чтобы они оставались понятными). Если на одно место претендуют несколько «птиц», то тем, кто их предложил, нужно привести аргументы в свою пользу. После выполнения упражнения педагог-психолог предлагает обсудить, какие позиции вызвали наиболее яркие споры и почему, какие птички могли бы сесть на одну ветку, если бы была такая возможность.



Упражнение «А не загадать ли мне...»

Цель: повторение обучающимися содержательного аспекта ценностей в игровой форме.

Ход упражнения: все участники садятся в круг, один участник загадывает какую-либо ценность и поднимает руку, ведущий предлагает ему начать. Задача – не называя саму ценность (и однокоренные слова), описывать ее так, чтобы другие догадались, что загадано. Можно использовать любые части речи, художественные обороты и средства выражения (описывать словами, жестами, показывать на предмет и др.). Тот, кто отгадает, загадывает следующим. Упражнение может продолжаться до тех пор, пока все не попробуют по разу загадать слово или пока не выявится явный победитель (больше всех раз угадавший).

Упражнение «Педагоги всей земли»

Цель: интеграция представлений обучающихся о профессиональных и общечеловеческих ценностях.

Ход упражнения: обучающиеся делятся на команды по 4 человека. Ведущий предлагает каждой команде в течение 7-10 минут ответить на вопросы; «Каким вы бы хотели видеть мир?», «Какими должны быть место и роль педагога в этом мире?». Результатом обсуждения обучающихся будет небольшой рассказ о том, какие люди населяют предложенный ими эталонный мир, как они себя ведут, что делают, какими ценностями руководствуются. Причем необходимо описать не только педагогов, но и людей, которые их окружают – семьи, друзья, представители других профессий, обычные жители по соседству.

Вопросы для обсуждения:

– Должны ли сильно отличаться качества личности педагога и представителей других профессий?

– Было ли вам интереснее описывать представителя педагогического сообщества или другого жителя?

– Вы изобразили идеальный мир, но на самом деле, хорошо ли это, когда все жители (представители профессионального сообщества) имеют одни и те же личностные качества? Является ли это залогом их счастья, хороших отношений с окружающими, достижения продуктивных результатов труда?

Упражнение «Почтовый голубь счастья»

Цель: интеграция представлений обучающихся о профессиональных и общечеловеческих ценностях.

Ход упражнения: участники делятся на две команды (в очень больших группах можно разделить на три части), в каждой команде выбирается идейный вдохновитель, секретарь, создатели речей и лидер (в небольших группах эти роли могут быть совмещены, в большой всем необходимо найти свое «место»). Идейный вдохновитель – предлагает основную цель и тему речи, они формулируются кратко, но передают задумку автора, на основании этого создатели речей составляют небольшой текст (на 2-3 минуты), который в полной мере отражал бы мнение группы по данному вопросу, секретарь разборчиво за ними записывает. В это время лидеры находятся на «съезде» вне помещения, где совещаются группы. Когда речь готова, лидер приглашается

вернуться и ему передается текст. После этого все лидеры выходят к доске и зачитывают свою речь, их задача – сделать это уверенно, не показывать виду, что они впервые видят текст, продемонстрировать своим видом, что полностью разделяют видение своей команды. Задача для создателей речи может быть составлена следующим образом:

Ведущий: «Давайте представим, что мы представители тех стран, про которые рассказывали в прошлом упражнении. Сейчас мы собрались на конференцию, где каждый хотел бы показать, что его взгляды и ценности самые лучшие. Но вот лидеры стран должны срочно уехать на съезд, они вернутся только к началу своего выступления, поэтому они поручают своей команде (идейному вдохновителю, секретарю и создателям речей) подготовить текст. На подготовку им дается 10 минут, пока лидеры обсуждают важные вопросы за закрытыми дверями».

После представления обучающиеся, исполняющие каждую роль отвечают на вопросы:

– идейный вдохновитель – было ли сложно выбрать тему так, чтобы она охватила все, что нужно представить; чувствовалось ли, что именно на вас лежит ответственность за то, каким будет выступление;

– создатели речей – было ли сложно превратить краткую фразу в полноценный текст, недодумав и не исказив ее смысл; как вам удалось вместить множество сведений, которые вы хотели сообщить в выступление на 2-3 минуты;

– секретарь – было ли легко записывать за несколькими людьми одновременно; возникало ли у вас желание дополнить речь от себя (вписать то, что не говорили создатели);

– лидер – понравилось ли вам читать незнакомый текст «с листа»; какие приемы вы использовали, чтобы показать остальным делегациям, что текст вам знаком и не вызывает удивления.

Упражнение «Моя цель»

Цель: актуализация представлений обучающихся о ресурсах достижения профессиональных целей.

Ход упражнения: участники рассаживаются в круг, ведущий предлагает им подумать, какое достижение в профессиональной деятельности они хотели бы реализовать сильнее всего в течение 1 года работы. После этого каждый обучающийся называет цепочку из целей и выгод, которые стоят за этим достижением. Например,

1) я хочу подготовить обучающихся для победы на городской олимпиаде (в конкурсе проектов, поставить спектакль в школьном театре и др.); 2) если я добьюсь этого, то я получу ... (уважение среди коллег, благодарность от директора, премию к зарплате, уважение учеников, авторитет среди родителей и др.); 3) если я получу авторитет среди родителей, то я смогу ... (осуществлять преемственность воспитания между семьей и школой; обращаться к ним за помощью, чтобы лучше понять потребности их ребенка и др.) и т.д.

Цепочка заканчивается, когда обучающийся понимает, что достиг истинной цели, того, что хочет получить само по себе, а не потому, что это даст ему дальнейшую выгоду.

Завершающее упражнение «Единственная буква»

Цель: получение обратной связи от участников, повышение их эмоционального настроения, совершение ритуала благодарения.

Ход упражнения: обучающиеся остаются в кругу, педагог-психолог предлагает всем участникам придумать небольшую речь, в которой можно выразить свои впечатления от программы, благодарность организаторам и участникам, рассказать, что они считают наиболее полезным и интересным для себя. Но называть можно только слова на какую-то одну букву, которую выбирает сам обучающийся. Когда все участники выскажутся, педагог-психолог благодарит всех за участие в программе.

Вопросы для рефлексии

– Как вы считаете, во время обучения, необходимо только передавать будущим педагогам профессиональные знания, или важно также создавать условия для формирования их личностных качеств?

– Какие темы, затронутые в программе, вам хотелось бы рассмотреть подробнее? Как вам удобнее это делать – самостоятельно изучить предмет или обратиться к педагог-психологу (другим специалистам психологической службы)?

– Планируете ли вы применять полученные знания в своей профессиональной деятельности?

10 неделя

Проведение завершающего психодиагностического обследования обучающихся: ведущий программы предлагает участникам вновь заполнить психодиагностические методики по результатам освоения программы; он напоминает участникам код, под которым они проходили первый психодиагностический этап, этим кодом участники подписывают все бланки психодиагностических методик; ведущий организует единовременное заполнение психодиагностических бланков участниками обеих групп, следит за полнотой вносимых данных; сведения, полученные во время завершающей психодиагностики, могут быть использованы для дальнейшего индивидуального и группового сопровождения участников.

Список литературы

1. Александрова О.В., Дерманова И.Б. Семантический дифференциал жизненной ситуации // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. № 3. С. 127-145. DOI:10.17759/cpp.2018260307
2. Андрианов М.А. Философия для детей в сказках и рассказах. Пособие по воспитанию детей в семье и школе. Минск: Современное слово, 2003. 352 с.
3. Барановская Л.А. Социальная ответственность в системе педагогических ценностей // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2006. № 11. С. 414-418.
4. Бодров В.А., Сыркин Л.Д. Диагностика и прогнозирование профессиональной мотивации в процессе психологического отбора // Психологический журнал. 2003. № 1. С. 73-81.
5. Болотова Ж.А., Кострикова Ю.В., Радченко Е.А., Рахманова М.Н. Ценности педагогической деятельности // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 1-2. С. 257-259.
6. Вершловский С.Г. Общее образование взрослых: стимулы и мотивы. Москва: Педагогика, 1987. 183 с.
7. Вершловский С.Г. Особенности социально-профессиональных ориентаций учителей // Развитие социально-профессиональной активности учителей на разных этапах деятельности: сборник научных трудов. Москва: Изд-во АПН СССР, 1990. С. 5-24.
8. Горькая Ж.В. Психология ценностей: учебное пособие. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2014. 92 с.
9. Гузева Н.Ю. Формирование профессионально-значимых ориентаций будущего учителя в условиях педколледжа: дисс. ... канд псил. наук: 13.00.01. Оренбург, 1998. –166 с.
10. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. Акмеологические основы управленческой деятельности. Москва: Московская типография №2, 2000. 536 с.
11. Деркач А.А., Зазыкин В.Г. Акмеология: Учебное пособие. Санкт-Петербург: Питер, 2003. 256с.
12. Захарчук Д.В. Личность как Высшая духовная ценность // Система ценностей современного общества. 2011. № 3. С. 34-39.
13. Зеер Т.В. Профессиональное становление личности инженера-педагога. Свердловск: Урал, 1988. 89 с.
14. Изучаем ценностные ориентации: методические рекомендации для педагогов образовательных учреждений и студентов педагогических ВУЗов / Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №227 Санкт-Петербурга, РГПУ имени А.И. Герцена; автор-составитель: Н.А. Пыстогова. Санкт-Петербург, 2018. 55 с.
15. Колбасина Л.В., Шалгимбекова К.С. Социальное партнерство семьи и педагогов в формировании семейных ценностей // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2018. Том 10, № 2. С. 29-33.

16. Кудрявцев Т.В. Психолого-педагогические проблемы высшей школы // Вопросы психологии. 1981. № 2. С. 20-30.
17. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). 2-е издание. Москва: Смысл, 2000. 8 с. ISBN 5-89357-088-X.
18. Мацефук Е.А., Разбегаев П.В. Ответственность как ценность: теоретический аспект // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2014. № 2. С. 104-108.
19. Неделя психологии в образовательной организации: метод. рекомендации. Москва: МГППУ, 2022. 188 с. ISBN 978-5-94051-276-9.
20. Никандров В.В. Метод моделирования в психологии. Санкт-Петербург: Речь, 2003. 55 с.
21. Петраш М.Д. Факторы профессионального развития в структуре позитивного функционирования у взрослых с разным уровнем образования // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 2-5. С. 79-85.
22. Самойлик, Н.А. Формирование системы профессионально-ценностных ориентаций курсантов образовательных организаций ФСИН России: дисс... доктор психол. наук: 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред». Хабаровск, 2023. 586 с.
23. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / под редакцией В.А. Слостенина. Москва: Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.
24. Таланов В.М., Ефимов В.И. Личность: общелюдские ценности, забота о себе и выбор смыслов жизни // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 8-1. С. 75-81.
25. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. Москва: Изд-во Института Психотерапии, 2002. 362 с.
26. Философия для детей: сайт. URL: <http://p4c.ru/464> (дата обращения: 25.10.2023).
27. Чижакова Г.И. Аксиология профессионально-педагогического образования // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2013. № 2 (24). С. 46-55.

Приложения

Приложение 1. Диагностический инструментарий для обучающихся по программам среднего профессионального образования

1. Код-идентификатор

2. Возраст

3. Курс

4. Направление подготовки

5. В каких образовательных организациях Вам приходилось проводить практику?

6. Планируете ли Вы после окончания обучения работать по специальности?

7. В какой образовательной организации Вы бы хотели работать после окончания обучения?

8. Хотели бы Вы продолжить получение образования по избранной специальности?

-
-
-
-
- Дошкольная образовательная организация
 - Общеобразовательная организация
 - Профессиональная образовательная организация
 - Организация дополнительного образования
 - Другое (укажите)
 - Да
 - Нет
 - Дошкольная образовательная организация
 - Общеобразовательная организация
 - Профессиональная образовательная организация
 - Организация дополнительного образования
 - Другое (укажите)
 - Да, по программам повышения квалификации
 - Да, по программам профессиональной переподготовки
 - Да, по программам дополнительного профессионального образования
 - Да, по программам высшего образования
 - Нет
 - Хочу получить образование в другой сфере деятельности

1. Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С. Бубнова) [14]

Инструкция: Отвечайте по возможности быстро, долго не задумываясь над каждым вопросом. Помните, что плохих или хороших ответов нет, есть только ваше собственное мнение. Отвечать нужно «да» или «нет». В бланке ответов это соответственно «+» или «-», которые нужно поставить рядом с номером вопроса.

1. Любите ли вы лежать на диване и ничего не делать?
2. Любите ли вы сами зарабатывать деньги и получать от этого удовольствие?
3. Часто ли вас посещает мысль, что хочется сходить в театр или на выставку?
4. Часто ли вы помогаете близким по хозяйству?
5. Считаете ли вы, что любовь – определяющее чувство в жизни?
6. Любите ли вы читать книги о чем-то новом и неизведанном вам?
7. Хотите ли вы стать боссом (начальником какой-нибудь компании)?
8. Хотите ли вы, чтобы вас уважали ваши друзья за ваши личные качества?
9. Хотите ли вы сами принимать участие в каких-либо общественных мероприятиях (митингах, забастовках) в пользу близкого вам населения?
10. Считаете ли вы, что без общения с друзьями ваша жизнь будет тусклой и безрадостной?
11. Считаете ли вы, что было бы здоровье, а все остальное приложится?
12. Часто ли вам хочется расслабиться (послушать легкую музыку, например)?
13. Вы избрали свою профессию в основном потому, что она может приносить большой материальный заработок?
14. Считаете ли вы, что в жизни важно уметь играть на музыкальных инструментах, рисовать и т.п.?
15. Если кто – то из ваших знакомых заболел, выберете ли время, чтоб его навестить?
16. Ваш брак заключен (будет заключен) по любви?
17. Любите ли вы читать научно-популярные книги?
18. Хотели ли вы в школе стать каким-либо организатором?
19. Если вы совершили неблагоприятный поступок по отношению к друзьям или сотрудникам, будите ли вы переживать по этому поводу?
20. Считаете ли вы, что путем общественных действий (митингов, собраний) можно что-либо изменить в общественной жизни?
21. Можете ли вы спокойно обойтись без частого общения со своими знакомыми?
22. Считаете ли вы, что необходимо каким – либо образом укреплять свое здоровье? (плавать, бегать, играть в теннис)?
23. Главное для вас – ваше настроение в данный момент, а что будет потом не важно?
24. Считаете ли вы, что главное – это приобрести дом (квартиру), машину и другие материальные блага?
25. Любите ли вы гулять по лесу, по парку?
26. Как вы считаете, нужно ли помогать материально тем, кто просит милостыню, или нет?

27. Любовь – это чувство, которое рождается и умирает?
28. Хотели бы вы стать ученым или научным сотрудником?
29. Власть – это почетно и значимо или от нее больше хлопот и всяких неприятностей?
30. Хотели ли вы, чтоб у вас было больше друзей?
31. Приходило ли вам в голову заняться переустройством какой-либо общественной (клуба, консультационного пункта, института)?
32. Много ли вы свободного времени вы хотели бы уделять общению?
33. Часто ли вы задумываетесь о своём здоровье?
34. Считаете ли вы, что очень важно уметь доставлять себе удовольствие?
35. Если все начать сначала, выбрали бы вы сейчас более высокооплачиваемую работу, чем настоящая?
36. Хотели бы вы заняться фотографией?
37. Считаете ли вы, что нужно обязательно помочь упавшему человеку?
38. Чувство любви для вас – это первооснова жизни или нет?
39. Часто ли вы задаете вопрос себе «А почему именно так?»
40. Хотели бы вы «делать» политику?
41. Часто ли ваш внутренний голос задает вам вопрос «А уважают меня окружающие?»
42. Являются ли для вас общественные явления предметом обсуждения на работе или дома?
43. Если вы три дня проведете на необитаемом острове, умрете ли вы от одиночества?
44. Катаетесь ли вы на лыжах, чтоб укрепить свое здоровье?
45. Часто ли вы подолгу мечтаете, лёжа с закрытыми глазами?
46. Главное в жизни – это делать деньги, создавать собственный бизнес?
47. Часто ли вы покупаете картины и другие художественные изделия или хотели бы их купить?
48. Если кто-то из ваших близких надолго заболел, будете ли вы без его обсуждений выполнять его обязанности по хозяйству?
49. Любите ли вы маленьких детей?
50. Хотели бы вы создать какую-нибудь свою «теорию» (относительности, таблицу и т.п.)?
51. Хотели бы вы быть похожим на кого-либо известного человека (актера, политика, бизнесмена)?
52. Важно ли вам, чтобы вас уважали сослуживцы за ваши профессиональные знания?
53. Хотели бы вы в настоящее время что-либо сами предпринять в политике?
54. Вы человек решительный?
55. Ходите ли вы в сауну, бассейн, баню, занимаетесь ли аэробикой для поддержания хорошего физического состояния?
56. Нормальный отдых – это чрезвычайно важно, не так ли?
57. Считаете ли вы, что очень важно накопить материальные средства и передавать их детям?
58. Хотелось бы вам когда-нибудь самому нарисовать картину или сочинить

музыку?

59. Когда маленький ребенок плачет – это «крик о помощи»?

60. Для вас важнее любить самому, чем быть любимым?

61. «Во всем хочется дойти до самой сути» — это про вас?

62. Вы хотели бы, чтоб ваши дети стали знаменитыми людьми?

63. Хотели бы вы, чтобы сослуживцы обращались к вам за помощью в личном плане как к человеку?

64. В общественной жизни пусть остается все, так как есть?

65. Общение – это лишь пустая трата времени?

66. Здоровье – это не самое главное в жизни, не так ли?

Бланк ответов

| | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 |
| 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 |
| 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 |
| 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 |
| Σ | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |

Обработка результатов и наименование шкал

| | |
|----|--|
| 1 | Приятное времяпрепровождение, отдыха |
| 2 | Высокое материальное благосостояние |
| 3 | Поиск и наслаждение прекрасным |
| 4 | Помощь и милосердие к другим людям |
| 5 | Любовь |
| 6 | Познание нового в мире, природе, человеке |
| 7 | Высокий социальный статус и управление людьми |
| 8 | Признание и уважение людей и влияние на окружающих |
| 9 | Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе |
| 10 | Общение |
| 11 | Здоровье |

Степень выраженности каждой из полиструктурных ценностных ориентаций личности определяется с помощью ключа, представленного в бланке ответов. Соответственно этому подсчитывается количество положительных ответов во всех одиннадцати столбцах ценностей. По результатам обработки индивидуальных данных строится графический профиль, отражающий выраженность каждой ценности. Для этого по вертикали фиксируется количественная выраженность ценностей (по шести-балльной системе), а по горизонтали – виды ценностей.

2. Тест смысложизненных ориентаций (Д.А. Леонтьев) [17]

Инструкция: Вам будут предложены пары противоположных утверждений. Ваша задача - выбрать одно из двух утверждений, которое, по Вашему мнению, больше соответствует действительности, и отметить одну из цифр 1, 2, 3, в зависимости от того насколько Вы уверены в выборе (или 0, если оба утверждения на Ваш взгляд одинаково верны).

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 1. Обычно мне очень скучно | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | Обычно я полон энергии |
| 2. Жизнь кажется мне всегда волнующей и захватывающей | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | Жизнь кажется мне совершенно спокойной и рутинной |
| 3. В жизни я не имею определенных целей и намерений | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | В жизни я имею очень ясные цели и намерения |
| 4. Моя жизнь представляется мне крайне бессмысленной и бесцельной | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | Моя жизнь представляется мне вполне осмысленной и целеустремленной. |
| 5. Каждый день кажется мне всегда новым и непохожим на другие | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | Каждый день кажется мне совершенно похожим на все другие |
| 6. Когда я уйду на пенсию, я займусь интересными вещами, которыми всегда мечтал заняться | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | Когда я уйду на пенсию, я постараюсь не обременять себя никакими заботами |
| 7. Моя жизнь сложилась именно так, как я мечтал | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | Моя жизнь сложилась совсем не так, как я мечтал. |
| 8. Я не добился успехов в осуществлении своих жизненных планов | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | Я осуществил многое из того, что было мною запланировано в жизни |
| 9. Моя жизнь пуста и неинтересна | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | Моя жизнь наполнена интересными делами |
| 10. Если бы мне пришлось подводить сегодня итог моей жизни, то я бы сказал, что она была вполне осмысленной | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | Если бы мне пришлось сегодня подводить итог моей жизни, то я бы сказал, что она не имела смысла |
| 11. Если бы я мог выбирать, то я бы построил свою жизнь совершенно иначе | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | Если бы я мог выбирать, то я бы прожил жизнь еще раз так же, как живу сейчас |
| 12. Когда я смотрю на окружающий меня мир, он часто приводит меня в растерянность и беспокойство | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | Когда я смотрю на окружающий меня мир, он совсем не вызывает у меня беспокойства и растерянности |
| 13. Я человек очень обязательный | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | Я человек совсем не обязательный |
| 14. Я полагаю, что человек имеет возможность осуществить свой жизненный выбор по своему желанию | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | Я полагаю, что человек лишен возможности выбирать из-за влияния природных способностей и обстоятельств |
| 15. Я определенно могу назвать себя целеустремленным человеком | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | Я не могу назвать себя целеустремленным человеком |
| 16. В жизни я еще не нашел своего призвания и ясных целей | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | В жизни я нашел свое призвание и цель |
| 17. Мои жизненные взгляды еще не определились | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | Мои жизненные взгляды вполне определились |
| 18. Я считаю, что мне удалось найти призвание и интересные цели в жизни | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | Я едва ли способен найти призвание и интересные цели в жизни |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 19. Моя жизнь в моих руках, и я сам управляю ею | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | Моя жизнь не подвластна мне и она управляется внешними событиями |
| 20. Мои повседневные дела приносят мне удовольствие и удовлетворение | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | Мои повседневные дела приносят мне сплошные неприятности и переживания. |

Обработка результатов

Цель методики: оценить «источник» смысла жизни, который может быть найден человеком либо в будущем (цели), либо в настоящем (процесс) или прошлом (результат), либо во всех трех составляющих жизни.

Тест СЖО содержит 20 пар противоположных утверждений, отражающих представление о факторах осмысленности жизни личности.

Ключ к тесту СЖО:

Обработка результатов сводится к суммированию числовых значений для всех 20 шкал и переводу суммарного балла в стандартные значения (процентили). Для подсчета баллов необходимо перевести отмеченные испытуемым позиции на симметричной шкале 3210123 в оценки по восходящей или нисходящей ассиметричной шкале. Восходящая последовательность градаций (от 1 до 7) чередуется в случайном порядке с нисходящей (от 7 до 1), причем максимальный балл (7) всегда соответствует полюсу наличия цели в жизни, а минимальный балл (1) - полюсу ее отсутствия.

При подсчете баллов по ключу придерживаются следующего правила:

- в восходящую шкалу 1 2 3 4 5 6 7 переводятся пункты 1, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 16, 17.

- в нисходящую шкалу 7 6 5 4 3 2 1 переводятся пункты 2, 5, 6, 7, 10, 13, 14, 15, 18, 19, 20.

После этого суммируются баллы ассиметричных шкал, соответствующие позициям, отмеченных испытуемым.

Субшкала 1 (цели в жизни) - 3, 4, 10, 16, 17, 18.

Субшкала 2 (процесс жизни) - 1, 2, 4, 5, 7, 9.

Субшкала 3 (результат жизни) - 8, 9, 10, 12, 20.

Субшкала 4 (локус контроля - Я) - 1, 15, 16, 19.

Субшкала 5 (локус контроля - жизнь) - 7, 10, 11, 14, 18, 19.

Общий показатель - осмысленность жизни (ОЖ) - все 20 пунктов.

3. Диагностика профессионально-ценностных ориентаций личности (ДиПЦОЛ) (Н.А. Самойлик) [22]

Инструкция: Вам предлагается ряд утверждений относительно особенностей вашего поведения, отдельных поступков, отношения к людям, взглядам на жизнь и профессию т.п.

Прочтите каждое утверждение и если Вы считаете, что утверждение абсолютно верно по отношению к Вам, то поставьте «галочку» в столбце В («верно»). Если утверждение к Вам не относится, то поставьте «галочку» в столбце Н («неверно»).

Старайтесь отвечать искренне, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами старайтесь долго не задумываться.

| № п/п | Вопрос | В | Н |
|-------|---|---|---|
| 1 | Мне кажется, что моя профессия необходима обществу | | |
| 2 | Я думаю, что в профессиональной деятельности человек должен развиваться | | |
| 3 | В выбранной профессии больше всего меня интересует карьерный рост | | |
| 4 | Мне нравится выбранная профессия | | |
| 5 | Я человек несдержанный | | |
| 6 | Я не боюсь монотонной работы | | |
| 7 | Я предпочитаю коллективную работу | | |
| 8 | У меня много других интересов, кроме работы | | |
| 9 | Меня увлекает любая интересная работа | | |
| 10 | Убежден(а), что человек должен сам управлять своей жизнью | | |
| 11 | Думаю, что обладаю всеми необходимыми качествами, чтобы стать хорошим работником | | |
| 12 | Мне трудно приспосабливаться к новым условиям | | |
| 13 | Наиболее продуктивно я работаю в одиночку | | |
| 14 | Считаю, что образованный человек имеет больше шансов на успех в жизни | | |
| 15 | Уверен(а), что в любом деле, думаю нужно искать выгоду для себя | | |
| 16 | Наиболее важное в моей профессии - безопасность | | |
| 17 | Мне всегда интересно быть в центре событий | | |
| 18 | Я смогу выполнять требования руководителя, даже не соглашаясь с ним | | |
| 19 | Люди, независимые от коллектива, вызывают у меня уважение | | |
| 20 | Уверен(а), что полученная по специальности профессия – гарантия постоянной работы | | |
| 21 | Мне нравится работа, связанная с риском | | |
| 22 | Работа позволяет воплотить многие мои идеи в жизнь | | |
| 23 | Я легко могу убедить любого человека в чем-либо | | |
| 24 | В работе я привык(ла) полагаться только на себя | | |
| 25 | Уверен, что руководитель признает мои достижения в профессии | | |
| 26 | Уровень полученного мной образования позволит иметь высокооплачиваемую работу | | |
| 27 | Убежден(а), что в коллективе свой авторитет следует доказывать | | |
| 28 | Труд – это не только удовлетворение материальных потребностей | | |
| 29 | Думаю, что ребенок сам должен выбирать себе профессию | | |
| 30 | Я привык(ла) планировать свою работу | | |
| 31 | Думаю, что уважение коллег – один из важных факторов эффективности работы | | |
| 32 | Считаю, что человек значительно ограничен в своих возможностях | | |
| 33 | Я четко знаю, каких успехов хочу достичь в профессии | | |
| 34 | Уверен(а), что по поступкам можно судить о человеке | | |
| 35 | Для меня главное в профессии – сохранение своей независимости | | |
| 36 | Иногда я склонен(на) к глубокому анализу некоторых событий моей жизни | | |
| 37 | Мне важна оценка моей работы со стороны коллег | | |
| 38 | Круг моих интересов постоянно расширяется | | |
| 39 | Думаю, что на работе нужно постоянно демонстрировать свои умственные способности | | |
| 40 | У меня часто возникает желание сменить место работы | | |
| 41 | Считаю правильным, выбирать профессию за ребенка | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 42 | Наибольший интерес у меня вызывают сложные задачи, для решения которых требуется творческий подход | | |
| 43 | В отношениях с коллегами я всегда вежлив(а) | | |
| 44 | В свободное время я предпочитаю почитать книгу | | |
| 45 | Для меня важно иметь высокооплачиваемую работу | | |
| 46 | Чаще всего я с удовольствием выполняю порученную работу | | |
| 47 | Моя профессия позволяет исправить некоторые недостатки характера | | |
| 48 | Думаю, что для того чтобы стать хорошим специалистом нужен опыт практической работы | | |
| 49 | Для меня важно, как к моей профессии относятся близкие люди | | |
| 50 | Считаю необходимым, знать традиции профессионального сообщества | | |
| 51 | Во всех спорах я всегда стараюсь отстаивать свое мнение | | |
| 52 | В настоящее время я удовлетворен результатом своей профессиональной деятельности | | |
| 53 | Я считаю себя хорошим специалистом | | |
| 54 | Предпочитаю сначала проанализировать ситуацию, а затем действовать | | |
| 55 | Мой рабочий день обычно проходит незаметно | | |
| 56 | В целом я удовлетворен(на) уровнем полученного образования | | |
| 57 | Я долго переживаю конфликт с коллегами | | |
| 58 | У меня нет четких целей относительно будущего | | |
| 59 | Мне свойственно трудолюбие | | |
| 60 | Думаю, что физическая сила – не лишнее в профессии | | |
| 61 | Для меня важно иметь хорошие взаимоотношения с коллегами по работе | | |
| 62 | В любой профессии следует повышать свою профессиональную квалификацию | | |
| 63 | Неважно кем я работаю, всегда уверенно достигаю поставленной цели | | |
| 64 | Меня раздражает, когда другие отрывают меня от дела | | |
| 65 | Я человек неуверенный в себе | | |
| 66 | В профессиональной деятельности предпочитаю действовать по четким инструкциям | | |
| 67 | Мое настроение часто зависит от настроения коллег | | |
| 68 | Иногда я не могу определиться, что мне интересно | | |
| 69 | Часто на выходных я думаю о работе | | |
| 70 | Я готов(а) отказаться от принципов ради общего дела | | |
| 71 | Меня отличает пунктуальность | | |
| 72 | При принятии важного решения я всегда оцениваю свои способности | | |
| 73 | Меня не устраивает работа, не связанная с моей специальностью | | |
| 74 | Уверен(а), что интуиция основана на знаниях | | |
| 75 | В данный момент мои перспективы в профессии достаточно расплывчаты | | |
| 76 | Не могу понять людей, использующих других ради своих целей | | |
| 77 | Для меня характерна чрезмерная ответственность | | |
| 78 | Я не задумываюсь о своих профессиональных перспективах | | |
| 79 | Думаю, что руководителю не важны мои достижения в профессии | | |
| 80 | У меня явно не достаточно знаний, чтобы стать хорошим руководителем | | |
| 81 | О своей профессии я мечтал(а) с детства | | |
| 82 | Думаю, что я достаточно успешен в выбранной профессии | | |
| 83 | Мне свойственна аккуратность | | |
| 84 | Я думаю, что смог(ла) бы основать собственный бизнес | | |
| 85 | Меня устраивает работа с гарантированной зарплатой | | |
| 86 | Думаю, что обладаю достаточным уровнем знаний для решения сложных профессиональных задач | | |
| 87 | Я твердо уверен(на) в своем карьерном росте | | |
| 88 | Меня беспокоят трудности в моей профессии | | |
| 89 | Для меня важно мнение других людей | | |
| 90 | Мне сложно планировать какие-либо действия наперед | | |
| 91 | Выбранная профессия нравится близким мне людям | | |
| 92 | Считаю, что тратить время на получение новых знаний бессмысленно | | |
| 93 | Мой карьерный рост во многом зависит от протекции руководителя | | |
| 94 | Выбрать профессию мне помогли родители | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 95 | Иногда я понимаю, что слишком зависим(а) от мнения окружающих | | |
| 96 | Новые условия работы меня не пугают | | |

**Обработка результатов
Ключ к опроснику «ДиЩОЛ»**

| Когнитивный тип профессионально-ценностных ориентаций | | | | Эмоциональный тип профессионально-ценностных ориентаций | | | | Поведенческий тип профессионально-ценностных ориентаций | | | |
|---|-----|-----------------|-----|---|-----|--------------------|-----|---|-----|-----------------|-----|
| Ценности-отношения | | Ценности-знания | | Ценности-цели | | Ценности-результат | | Ценности-качества | | Ценности-умения | |
| + | - | + | - | + | - | + | - | + | - | + | - |
| 1, | 13, | 2, | 8, | 3, | 15, | 4, | | 11, | | 6, | |
| 7, | 19, | 32, | 14, | 9, | 27, | 10, | | 23, | 5, | 18, | |
| 25, | 49, | 38, | 20, | 21, | 39, | 16, | 34, | 29, | 17, | 30, | 12, |
| 31, | 67, | 44, | 26, | 33, | 51, | 22, | 40, | 47, | 35, | 36, | 24, |
| 37, | 73, | 50, | 68, | 45, | 57, | 28, | 58, | 53, | 41, | 42, | 60, |
| 43, | 79, | 56, | 74, | 46, | 69, | 46, | 64, | 59, | 65, | 48, | 66, |
| 55, | 85, | 62, | 80, | 63, | 75, | 52, | 88, | 71, | 89, | 54, | 90, |
| 61 | 91 | 86 | 92 | 81, | 93 | 70, | 94 | 77, | 95 | 72, | 96 |
| | | | | 87 | | 76, | | 83 | | 78, | |
| | | | | | | 82 | | | | 84 | |

4. Опросник деловой направленности личности (ОДН) (В. Тараненко) [25]

Инструкция: Из трех вариантов ответов по каждому суждению выберите один, который в наибольшей степени вам подходит. Этот ответ оценивается в 2 балла. Из оставшихся двух ответов выбирается более предпочтительный. Ему присваивается 1 балл. Оставшийся вариант ответа получает 0 баллов. Таким образом, ответы по каждому суждению ранжируются в порядке предпочтения.

1. Наибольшее удовлетворение я получаю:
 - а) от одобрения моей работы;
 - б) от сознания того, что работа сделана хорошо;
 - в) от сознания того, что меня окружают друзья.
2. Если бы я играл в футбол (хоккей, волейбол и др.), то я хотел бы быть:
 - а) тренером, который разрабатывает тактику игры;
 - б) известным игроком;
 - в) выбранным капитаном команды.
3. По моему мнению, лучшим педагогом является тот, кто:
 - а) проявляет интерес к учащимся и к каждому имеет индивидуальный подход;
 - б) вызывает интерес к предмету;
 - в) создает в коллективе атмосферу, при которой никто не боится высказать свое мнение.
4. Мне нравится, когда люди:
 - а) радуются выполненной работе;
 - б) с удовольствием работают в коллективе;
 - в) стремятся выполнить свою работу лучше других.
5. Мне хотелось бы, чтобы мои друзья:
 - а) были отзывчивы и по возможности помогали людям;
 - б) были верны и преданны мне;
 - в) были умными и интересными людьми.
6. Лучшими друзьями я считаю тех:
 - а) с кем складываются хорошие отношения;
 - б) на кого всегда можно положиться;
 - в) кто может многого достичь в жизни.
7. Больше всего мне не нравится:
 - а) когда у меня что-то не получается;
 - б) когда портятся отношения с товарищами;
 - в) когда кто-то стремится выполнить свою работу лучше других.
8. По моему мнению, хуже всего, когда педагог:
 - а) не скрывает, что некоторые учащиеся ему несимпатичны, насмехается и подшучивает над ними;
 - б) вызывает дух соперничества в коллективе;
 - в) недостаточно хорошо знает предмет, который преподает.
9. В детстве мне больше всего нравилось:
 - а) проводить время с друзьями;
 - б) ощущение выполненных дел;
 - в) когда меня за что-нибудь хвалили.
10. Мне хотелось бы быть похожим на тех, кто:
 - а) добился успеха в жизни;
 - б) по-настоящему увлечен своим делом;
 - в) отличается дружелюбием и доброжелательностью.
11. В первую очередь школа должна:
 - а) научить решать задачи, которые ставит жизнь;
 - б) развивать индивидуальные способности ученика;

в) воспитывать качества, помогающие взаимодействовать с людьми.

12. Если бы у меня было больше свободного времени, охотнее всего я использовал бы его:

- а) для общения с друзьями;
- б) для отдыха и развлечений;
- в) для любимых дел и самообразования.

13. Наибольших успехов я добиваюсь, когда:

- а) работаю с людьми, которые мне симпатичны;
- б) у меня интересная работа;
- в) мои усилия хорошо вознаграждаются.

14. Я люблю, когда:

- а) другие люди меня ценят;
- б) испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы;
- в) приятно провожу время с друзьями.

15. Если бы обо мне решили написать в газете, мне бы хотелось, чтобы:

а) рассказали о каком-либо интересном деле, связанном с учебой, работой, спортом и т.п., в котором мне довелось участвовать;

- б) написали о моей деятельности;
- в) обязательно рассказали о коллективе, в котором я работаю.

16. Лучше всего я учусь, если преподаватель:

- а) имеет ко мне индивидуальный подход;
- б) вызывает у меня интерес к предмету;
- в) устраивает коллективные обсуждения изучаемых вопросов.

17. Для меня нет ничего хуже, чем:

- а) оскорбление личного достоинства;
- б) неудача при выполнении важного дела;
- в) потеря друзей.

18. Больше всего я ценю:

- а) успех;
- б) возможности хорошей совместной работы;
- в) здравый практичный ум и смекалку.

19. Я не люблю людей, которые:

- а) считают себя хуже других;
- б) часто ссорятся и конфликтуют;
- в) возражают против всего нового.

20. Приятно, когда:

- а) работаешь над важным для всех делом;
- б) имеешь много друзей;
- в) вызываешь восхищение и всем нравишься.

21. По моему мнению, руководитель в первую очередь должен быть:

- а) доступным;
- б) авторитетным;
- в) требовательным.

22. В свободное время я охотно прочитал бы книги:

- а) о том, как заводить друзей и поддерживать хорошие отношения с людьми;
- б) о жизни знаменитых и интересных людей;
- в) о достижениях науки и техники.

23. Если бы у меня были способности к музыке, то я бы предпочел быть:

- а) дирижером;
- б) композитором;
- в) солистом.

24. Мне бы хотелось:

- а) придумать интересный конкурс;
- б) победить в конкурсе;
- в) организовать конкурс и руководить им.

25. Лучше всего я отдыхаю в свободное время:

- а) общаясь с друзьями;
- б) просматривая развлекательные фильмы;
- в) занимаясь своим любимым делом.

26. Человек должен стремиться к тому, чтобы:

- а) другие были им довольны;
- б) прежде всего выполнить свою задачу;
- в) его не нужно было упрекать за выполненную работу.

27. Для меня важнее всего знать:

- а) что я хочу сделать;
- б) как достичь цели;
- в) как организовать людей для достижения цели.

Обработка результатов

| Шкала | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| «Я» | А | Б | А | В | Б | В | В | А | В | А | Б | Б | В | А |
| «О» | В | В | В | Б | А | А | Б | Б | А | В | В | А | А | В |
| «Д» | Б | А | Б | А | В | Б | А | В | Б | Б | А | В | Б | В |

| Шкала | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| «Я» | Б | А | А | А | А | В | Б | Б | В | Б | Б | В | А |
| «О» | В | В | В | Б | Б | Б | А | А | А | В | А | А | В |
| «Д» | А | Б | Б | В | В | А | В | В | Б | А | В | Б | Б |

Баллы по каждому варианту ответов присваиваются в соответствии со шкалой. Так, например, если по первому суждению были выбраны ответы: Б – 2 балла, В – 0 баллов, А – 1 балл, то согласно ключу по шкале «Я» засчитывается 1 балл (ответ А), по шкале «О» – 0 баллов (ответ В), по шкале «Д» – 2 балла (ответ Б). Далее суммируются баллы по каждой шкале, получаются три результата: N(Я), N(О) и M(Д). Затем для интерпретации результатов тестирования вычисляется выраженность (V) каждой направленности в процентах: $V(Я) = N(Я):0,81$; $V(О) = N(О):0,81$; $V(Д) = N(Д):0,81$.

Опросник позволяет определить направленность личности по трем шкалам:

1. Шкала «Я» – направленность на себя: ориентация личности на прямое вознаграждение и удовлетворение, индивидуализм, властность, склонность к соперничеству, агрессивность в достижении статуса, раздражительность, тревожность, интровертированность.

2. Шкала «О» – направленность на общение: стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, однако зачастую в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

3. Шкала «Д» – направленность на дело: заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, полезное для достижения общей цели.

5. Факторы профессионального развития (М.Д. Петраш) [21]

Инструкция: Вам предлагается ряд утверждений, касающихся того, как Вы относитесь к себе и своей профессиональной жизни. Вам необходимо оценить степень соответствия каждого из предложенных утверждений, которая лучше всего отражает степень Вашего согласия или несогласия. Последовательно, прочитав каждое высказывание, выберите один из четырех возможных ответов: «Не согласен», «Скорее не согласен», «Скорее согласен», «Согласен», и поставьте крестик в соответствующей графе на листе ответов. Не пропускайте ни одного высказывания. Помните, что правильных и неправильных ответов не существует.

Текст опросника

1. Я испытываю неудовлетворенность собой и своим профессиональным статусом.
2. Я замечаю, что с возрастом состояние здоровья все больше сказывается на моей работоспособности.
3. Я с уверенностью могу сказать, что нахожусь в хорошей физической форме.
4. Я делаю регулярно комплекс упражнений, который помогает поддерживать жизненный тонус.
5. Я не ощущаю значимых достижений и успехов в самореализации (позитивных результатов своего труда).
6. У меня бывают конфликты на работе.
7. Я уделяю достаточно времени сну и отдыху, чтобы чувствовать себя полным сил и энергии.
8. Если бы начать профессиональную деятельность сначала, я бы выбрал более высокооплачиваемую работу.
9. Я целеустремленный человек.
10. Я испытываю определенные трудности во взаимоотношении с разновозрастными коллегами.
11. Я все больше убеждаюсь, что моя жизнь не вполне осмысленна.
12. Я бы поменял место работы, если бы представилась такая возможность (уйти с прежнего места работы, но остаться в профессии).
13. Я не вижу возможности реализовать себя в сложившейся профессиональной ситуации.
14. Считаю, что мои жизненные взгляды определились.
15. У меня есть планы профессионального роста на будущее.
16. Я достаточно хорошо контролирую свое поведение, умею сдерживаться в ответ на резкие замечания.
17. У меня существуют выработанные для себя жизненные цели.
18. Я распознаю сигналы начала конфликта и использую техники эффективного разрешения конфликтных ситуаций.
19. Я работаю над собой, стремлюсь к совершенствованию профессиональных знаний и навыков.
20. Я осуществил многое из того, что планировал.
21. Я с большим желанием передаю свой опыт и знания коллегам.
22. В отношениях с коллективом я достаточно дружелюбен, правильно воспринимаю критику.
23. Я быстро и легко адаптируюсь в новом коллективе.
24. У меня существует поддержка со стороны коллег и друзей, которые мотивируют и вдохновляют меня.
25. Работа с людьми все больше меня утомляет.
26. При возникновении экстремальной ситуации я испытываю сильное эмоциональное напряжение.
27. Сравнивая свои успехи с успехами своих сокурсников, считаю, что моя профессиональная карьера не сложилась.

Обработка результатов

Прямые и обратные вопросы

| | Прямые вопросы (баллы) | Обратные вопросы (баллы) |
|--------------------|------------------------|--------------------------|
| Не согласен | 1 | 4 |
| Скорее не согласен | 2 | 3 |
| Скорее согласен | 3 | 2 |
| Согласен | 4 | 1 |

Номера утверждений, входящие в факторы профессионального развития

| № | Название фактора | Вопросы (суммируются) | |
|----------------------|--|--|---|
| | | Прямые | Обратные |
| 1 | Целеустремленность | 3, 4, 9, 15, 17, 19, 23 | |
| 2 | Психофизиологический потенциал (самооценка психофизиологического потенциала) | 3, 4, 7 | 2, 5, 6, 10, 25, 26, |
| 3 | Удовлетворенность профессиональной деятельностью | | 1, 5, 8, 12, 13, 25, 26 |
| 4 | Межличностное взаимодействие | 16, 19, 21, 22, 23, 24 | 10, 25 |
| 5 | Самореализация в профессии | 3, 7, 14, 20, 21 | 8, 11, 27 |
| 6 | Самоконтроль поведения | 16, 18, 22 | 6 |
| Общий показатель ФПР | | 3, 4, 7, 9, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24 | 1, 2, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 25, 26, 27 |

6. Семантический дифференциал жизненной ситуации («СДЖС») (О.В. Александрова, И.Б. Дерманова) [1]

Инструкция: Вам будут предложены пары противоположных по смыслу прилагательных, например, «белое—черное». Проанализировав каждую пару, определите, какое одно из двух прилагательных точнее описывает вашу жизненную ситуацию подготовки к началу самостоятельной профессиональной деятельности. Отметьте цифру, которая соответствует степени (силе) выраженности данной характеристики. Чем ближе показатель к цифре «3», тем в большей степени данное прилагательное характеризует данную ситуацию. Старайтесь долго не задумываться над вопросами, поскольку правильных или неправильных ответов нет.

| | | | | | | | | |
|----|----------------|---|---|---|---|---|---|----------------|
| 1 | Пассивная | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Активная |
| 2 | Возбуждающая | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Расслабляющая |
| 3 | Равнодушная | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Отзывчивая |
| 4 | Обратимая | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Безвозвратная |
| 5 | Избавляющая | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Уничтожающая |
| 6 | Сильная | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Слабая |
| 7 | Легкая | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Трудная |
| 8 | Логичная | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Иррациональная |
| 9 | Беспроегрешная | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Проегрешная |
| 10 | Энергичная | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Вялая |
| 11 | Безнадежная | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Обнадеживающая |
| 12 | Оптимистичная | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Пессимистичная |
| 13 | Жестокая | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Добрая |
| 14 | Желанная | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Невыносимая |
| 15 | Веселая | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Грустная |
| 16 | Очевидная | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Таинственная |
| 17 | Непонятная | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Понятная |
| 18 | Значимая | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Незначимая |
| 19 | Личная | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Публичная |
| 20 | Разрешимая | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Неразрешимая |
| 21 | Изменчивая | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Устойчивая |
| 22 | Преодолимая | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Тупиковая |
| 23 | Сложная | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Простая |

| | | | | | | | | |
|----|----------------|---|---|---|---|---|---|------------------------|
| 24 | Добровольная | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Вынужденная |
| 25 | Контролируемая | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Неконтролируемая |
| 26 | Безопасная | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Угрожающая |
| 27 | Острая | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Мягкая |
| 28 | Приятная | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Ужасная |
| 29 | Смертельная | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Жизнеутверждающая |
| 30 | Близкая | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Далекая |
| 31 | Дружественная | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Враждебная |
| 32 | Освобождающая | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Сковывающая |
| 33 | Пустая | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Информативная |
| 34 | Принимающая | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Отвергающая |
| 35 | Глубокая | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Поверхностная |
| 36 | Определенная | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Неопределенная |
| 37 | Уникальная | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Обычная |
| 38 | Нормальная | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Отклоняющаяся от нормы |
| 39 | Однозначная | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | Многозначная |

Обработка результатов
Ключ к методике СДЖС

| № | Содержание понятий | Полярность | Полярность | Содержание понятий | № |
|----|--------------------|------------|------------|------------------------|----|
| 1 | Пассивная | 1 | 6 | Активная | 1 |
| 2 | Возбуждающая | 6 | 1 | Расслабляющая | 2 |
| 3 | Равнодушная | 1 | 6 | Отзывчивая | 3 |
| 4 | Обратимая | 6 | 1 | Безвозвратная | 4 |
| 5 | Избавляющая | 6 | 1 | Уничтожающая | 5 |
| 6 | Сильная | 6 | 1 | Слабая | 6 |
| 7 | Легкая | 6 | 1 | Трудная | 7 |
| 8 | Логичная | 6 | 1 | Иррациональная | 8 |
| 9 | Беспроигрышная | 6 | 1 | Проигрышная | 9 |
| 10 | Энергичная | 6 | 1 | Вялая | 10 |
| 11 | Безнадежная | 1 | 6 | Обнадеживающая | 11 |
| 12 | Оптимистичная | 6 | 1 | Пессимистичная | 12 |
| 13 | Жестокая | 1 | 6 | Добрая | 13 |
| 14 | Желанная | 6 | 1 | Невыносимая | 14 |
| 15 | Веселая | 6 | 1 | Грустная | 15 |
| 16 | Очевидная | 6 | 1 | Таинственная | 16 |
| 17 | Непонятная | 1 | 6 | Понятная | 17 |
| 18 | Значимая | 6 | 1 | Незначимая | 18 |
| 19 | Личная | 6 | 1 | Публичная | 19 |
| 20 | Разрешимая | 6 | 1 | Неразрешимая | 20 |
| 21 | Изменчивая | 1 | 6 | Устойчивая | 21 |
| 22 | Преодолимая | 6 | 1 | Тупиковая | 22 |
| 23 | Сложная | 1 | 6 | Простая | 23 |
| 24 | Добровольная | 6 | 1 | Вынужденная | 24 |
| 25 | Контролируемая | 6 | 1 | Неконтролируемая | 25 |
| 26 | Безопасная | 6 | 1 | Угрожающая | 26 |
| 27 | Острая | 1 | 6 | Мягкая | 27 |
| 28 | Приятная | 6 | 1 | Ужасная | 28 |
| 29 | Смертельная | 1 | 6 | Жизнеутверждающая | 29 |
| 30 | Близкая | 6 | 1 | Далекая | 30 |
| 31 | Дружественная | 6 | 1 | Враждебная | 31 |
| 32 | Освобождающая | 6 | 1 | Сковывающая | 32 |
| 33 | Пустая | 1 | 6 | Информативная | 33 |
| 34 | Принимающая | 6 | 1 | Отвергающая | 34 |
| 35 | Глубокая | 6 | 1 | Поверхностная | 36 |
| 36 | Определенная | 6 | 1 | Неопределенная | 37 |
| 37 | Уникальная | 6 | 1 | Обычная | 38 |
| 38 | Нормальная | 6 | 1 | Отклоняющаяся от нормы | 39 |
| 39 | Однозначная | 6 | 1 | Многозначная | 40 |

Шкалы

Субшкала 1 – владение ситуацией: $\sum (5; 6; 8; 10; 15; 22; 25; 26; 31; 32; 34) / 11$

Субшкала 2 – эмоциональное переживание ситуации: $\sum (12; 14; 18; 22; 24; 28; 29; 30; 34) /9$

Субшкала 3 – позитивные ожидания от ситуации: $\sum (1; 3; 11; 13; 29; 33) /6$

Субшкала 4 – обыденность и повседневность ситуации: $\sum (21; 23; 27; 37) /4$

Субшкала 5 – разрешимость ситуации: $\sum (7; 9; 20; 24; 36) /5$

Субшкала 6 – личная включенность и вера в преодолимость ситуации: $\sum (19; 22; 35) /3$

Субшкала 7 – энергетический заряд ситуации: $\sum (2; 8) /2$

Субшкала 8 – уровень понимания ситуации: $\sum (16; 17; 38; 39) /4$

Приложение 2. Лист экспертной оценки для заполнения кураторами учебных групп, которые принимают участие в программе

Уважаемые коллеги!

С целью наиболее полного представления результатов реализации программы просим Вас поделиться некоторыми своими наблюдениями об изменениях в группе, принявшей участие в программе. Все полученные сведения будут рассматриваться в обобщенном виде.

| | | |
|---|---|--|
| 1. Ваша должность | | |
| 2. Какой тип участия был выбран для данной группы? | - группа участвовала в двух диагностических этапах и посещала занятия; - группа участвовала только в двух диагностических этапах | |
| 3. Сколько человек в группе? | | |
| 4. Сколько человек из них приняли участие в программе? | | |
| 5. По какой специальности обучаются студенты данной группы? | | |
| 6. Заметили ли Вы что-либо из перечисленного: <i>Примечание: отметьте цифру, которая соответствует степени (силе) выраженности данной характеристики, чем ближе показатель к цифре «3», тем в большей степени характеристика является подходящей, 0 – нет изменений</i> | | |
| 6.1. Изменились профессиональные намерения обучающихся, мнение о социальной значимости профессии | | |
| Профессиональные намерения связаны с педагогической деятельностью | 3 2 1 0 1 2 3 | Профессиональные намерения предполагают смену сферы деятельности |
| Избранная профессия педагога оценивается как социально значимая | 3 2 1 0 1 2 3 | Избранная профессия оценивается как социально незначимая |
| 6.2. Изменилось отношение к овладению профессией, занятиям, прохождению практики, рассмотрению их как необходимой основы для профессиональной деятельности | | |
| Лекционные и практические занятия рассматриваются как важная часть подготовки к будущей профессии | 3 2 1 0 1 2 3 | Считают, что знания, полученные на лекционных и практических занятиях, не будут использоваться в профессиональной деятельности |
| Прохождение практики рассматривается как важная часть подготовки к будущей профессии | 3 2 1 0 1 2 3 | Считают, что результаты прохождения практики не будут использоваться в профессиональной деятельности |
| Считают, что в процессе профессионального образования | 3 2 1 0 1 2 3 | Считают, что все необходимые навыки и умения могут быть |

| | | |
|--|---------------|---|
| происходит подготовка к осуществлению профессиональной деятельности педагога, формируются необходимые личностные качества | | получены только в процессе профессиональной деятельности |
| 6.3. Изменилось отношение к присоединению к предполагаемому профессиональному коллективу | | |
| Считают, что профессиональный педагогический коллектив является ресурсом для совершенствования профессиональной деятельности (обмен профессиональным опытом применения успешных практик, наставничество, передача знаний от более опытных коллег молодым специалистам) | 3 2 1 0 1 2 3 | Считают, что члены профессионального педагогического коллектива рассматриваются как конкуренты в профессиональной сфере |
| Рассматривают себя как часть профессионального педагогического коллектива в той образовательной организации, где будет работать | 3 2 1 0 1 2 3 | е рассматривают себя как часть профессионального педагогического коллектива в той образовательной организации, где будет работать |
| 6.4. Изменились ожидания о своей самостоятельной профессиональной деятельности | | |
| Есть желание приступить к самостоятельной профессиональной педагогической деятельности | 3 2 1 0 1 2 3 | Необходимость в скором времени приступить к самостоятельной профессиональной педагогической деятельности вызывает негативные переживания (страх, чувство неготовности, неуверенность и др.) |
| Самостоятельная профессиональная педагогическая деятельность представляется как возможность применить сформированные профессиональные навыки, развиваться в профессии, осуществлять профессиональные функции | 3 2 1 0 1 2 3 | Самостоятельная профессиональная педагогическая деятельность не даст возможности применить сформированные профессиональные навыки, развиваться в профессии на желаемом уровне |
| Считают, что значимой частью самостоятельной профессиональной педагогической деятельности выступает взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями), администрацией образовательной организации, другими педагогами | 3 2 1 0 1 2 3 | Взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями), администрацией образовательной организации, другими педагогами представляется как тяжелая обязанность, издержка профессиональной педагогической деятельности |

| | | |
|--|---------------|--|
| 6.5. Изменилась оценка своего потенциала в профессиональной деятельности, своих творческих возможностей | | |
| Считают, что в профессиональной деятельности педагога возможно реализовать свой профессиональный потенциал | 3 2 1 0 1 2 3 | 5.1. считают, что в профессиональной деятельности педагог не может полностью реализоваться |
| Считают, что в профессиональной деятельности педагога есть возможности для применения инновационных методов работы | 3 2 1 0 1 2 3 | 5.2. считают, что в профессиональной деятельности педагога невозможно применение инновационных методов работы |
| Считают, что профессиональная деятельность педагога представляет широкие возможности для реализации творческого потенциала | 3 2 1 0 1 2 3 | 5.3. считают, что профессиональная деятельность педагога исключает возможность реализации творческого потенциала |
| 7. Как Вы считаете, что еще важно отметить для данной группы? | | |

Большое спасибо за участие!

Приложение 3. Анкета для оценки удовлетворенности результатами реализации программы

Уважаемый педагог-психолог!

С целью наиболее полного представления результатов реализации программы просим Вас поделиться некоторыми своими наблюдениями о процедуре реализации программы. Все полученные сведения будут рассматриваться в обобщенном виде.

| | |
|---|--|
| 1. Как Вы оцениваете полноту представления программы? | - Да, в программе представлены все необходимые сведения - Нет, мне потребовалось самостоятельно искать дополнительные сведения в других источниках |
| 2. Считаете ли Вы предложенные темы необходимыми для рассмотрения? | - Да - Нет, есть лишние темы: |
| 3. Считаете ли Вы количество занятий избыточным/недостаточным? | - Нет, количество занятий достаточно для достижения целей программы - Да, количество занятий недостаточно для достижения целей программы - Да, количество занятий избыточно |
| 4. Было ли Вам комфортно придерживаться предложенной структуры занятий? | - Да - Нет, структура занятия неудобна для проведения - Нет, пришлось изменить структуру занятия |
| 5. Как Вы оцениваете содержание информационного блока? | - В представленном материале содержатся полезные для занятия и дальнейшей профессиональной деятельности сведения - Материалы содержат полезные для дальнейшей профессиональной деятельности сведения, но не соответствуют упражнениям - Материалы были непонятны обучающимся, вызвали у них много вопросов - Материалы неинформативны |
| 6. В упражнениях какого типа обучающиеся участвовали охотнее всего? | |
| 7. В упражнениях какого типа обучающиеся отказывались участвовать? | |
| 8. Какие упражнения Вы не смогли провести по различным причинам? | |
| 9. Были ли упражнения, которые Вы посчитали избыточными? | |
| Хотели бы Вы использовать программу в дальнейшей работе? | - Да - Да, в измененном виде - Нет |
| Какие еще предложения и замечания Вы хотели бы отметить? | |

Большое спасибо за участие!

Приложение 4. Материалы для программы психологического сопровождения

Приложение 4.1. Карточка «Правила поведения для участников»

| Чтобы всем участникам было комфортно на занятиях, предлагаем соблюдать несколько правил: |
|---|
| 1. Называй по имени того, к кому обращаешься. |
| 2. Говори от своего имени, старайся избегать высказывания утверждений от имени большинства. |
| 3. Говори искренне, делись с группой только теми чувствами, которые действительно испытываешь. |
| 4. Внимательно слушай других участников, не перебивай говорящего и не пытайся помочь сформулировать ему свои мысли, если сам участник не просил об этом. |
| 5. У каждого участника есть право высказать свои мысли и чувства, возникшие в процессе занятия, которые он считает важными, и которыми хочет поделиться с группой. |
| 6. У каждого участника есть право не отвечать на вопрос ведущего или другого участника, не делиться с группой своими эмоциями, если это вызывает у него негативные переживания. |
| 7. Во время группового обсуждения можно использовать только те знания о других участниках, которые получены в ходе занятий, информация, полученная из прошлого опыта общения, может быть использована только в одном случае – если этот участник сам хочет к нему обратиться. |
| 8. Избегай в своей речи оценочных суждений в отношении личности других участников, а также директивных советов и наставлений. |
| 9. Не опаздывай, нет ничего сложнее, чем ждать и догонять, появление опоздавшего участника может отвлечь других и нарушить ход занятия. |
| 10. Самое главное правило – КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ : все, что происходит во время занятия, не обсуждается за пределами группы и не передается третьим лицам, которые на занятии не присутствовали. |
| Чтобы всем участникам было комфортно на занятиях, предлагаем соблюдать несколько правил: |
| 1. Называй по имени того, к кому обращаешься. |
| 2. Говори от своего имени, старайся избегать высказывания утверждений от имени большинства. |
| 3. Говори искренне, делись с группой только теми чувствами, которые действительно испытываешь. |
| 4. Внимательно слушай других участников, не перебивай говорящего и не пытайся помочь сформулировать ему свои мысли, если сам участник не просил об этом. |
| 5. У каждого участника есть право высказать свои мысли и чувства, возникшие в процессе занятия, которые он считает важными, и которыми хочет поделиться с группой. |
| 6. У каждого участника есть право не отвечать на вопрос ведущего или другого участника, не делиться с группой своими эмоциями, если это вызывает у него негативные переживания. |
| 7. Во время группового обсуждения можно использовать только те знания о других участниках, которые получены в ходе занятий, информация, полученная из прошлого опыта общения, может быть использована только в одном случае – если этот участник сам хочет к нему обратиться. |
| 8. Избегай в своей речи оценочных суждений в отношении личности других участников, а также директивных советов и наставлений. |
| 9. Не опаздывай, нет ничего сложнее, чем ждать и догонять, появление опоздавшего участника может отвлечь других и нарушить ход занятия. |
| 10. Самое главное правило – КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ : все, что происходит во время занятия, не обсуждается за пределами группы и не передается третьим лицам, которые на занятии не присутствовали. |

| Чтобы всем участникам было комфортно на занятиях, предлагаем соблюдать несколько правил: |
|---|
| 1. Называй по имени того, к кому обращаешься. |
| 2. Говори от своего имени, старайся избегать высказывания утверждений от имени большинства. |
| 3. Говори искренне, делись с группой только теми чувствами, которые действительно испытываешь. |
| 4. Внимательно слушай других участников, не перебивай говорящего и не пытайся помочь сформулировать ему свои мысли, если сам участник не просил об этом. |
| 5. У каждого участника есть право высказать свои мысли и чувства, возникшие в процессе занятия, которые он считает важными, и которыми хочет поделиться с группой. |
| 6. У каждого участника есть право не отвечать на вопрос ведущего или другого участника, не делиться с группой своими эмоциями, если это вызывает у него негативные переживания. |
| 7. Во время группового обсуждения можно использовать только те знания о других участниках, которые получены в ходе занятий, информация, полученная из прошлого опыта общения, может быть использована только в одном случае – если этот участник сам хочет к нему обратиться. |
| 8. Избегай в своей речи оценочных суждений в отношении личности других участников, а также директивных советов и наставлений. |
| 9. Не опаздывай, нет ничего сложнее, чем ждать и догонять, появление опоздавшего участника может отвлечь других и нарушить ход занятия. |
| 10. Самое главное правило – КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ : все, что происходит во время занятия, не обсуждается за пределами группы и не передается третьим лицам, которые на занятии не присутствовали. |
| Чтобы всем участникам было комфортно на занятиях, предлагаем соблюдать несколько правил: |
| 1. Называй по имени того, к кому обращаешься. |
| 2. Говори от своего имени, старайся избегать высказывания утверждений от имени большинства. |
| 3. Говори искренне, делись с группой только теми чувствами, которые действительно испытываешь. |
| 4. Внимательно слушай других участников, не перебивай говорящего и не пытайся помочь сформулировать ему свои мысли, если сам участник не просил об этом. |
| 5. У каждого участника есть право высказать свои мысли и чувства, возникшие в процессе занятия, которые он считает важными, и которыми хочет поделиться с группой. |
| 6. У каждого участника есть право не отвечать на вопрос ведущего или другого участника, не делиться с группой своими эмоциями, если это вызывает у него негативные переживания. |
| 7. Во время группового обсуждения можно использовать только те знания о других участниках, которые получены в ходе занятий, информация, полученная из прошлого опыта общения, может быть использована только в одном случае – если этот участник сам хочет к нему обратиться. |
| 8. Избегай в своей речи оценочных суждений в отношении личности других участников, а также директивных советов и наставлений. |
| 9. Не опаздывай, нет ничего сложнее, чем ждать и догонять, появление опоздавшего участника может отвлечь других и нарушить ход занятия. |
| 10. Самое главное правило – КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ : все, что происходит во время занятия, не обсуждается за пределами группы и не передается третьим лицам, которые на занятии не присутствовали. |

Приложение 4.2. Разрезные карточки для упражнения «Повара»

| | | |
|----------------|----------------|----------------|
| УВАЖЕНИЕ | ЗДОРОВЬЕ | ДОСТАТОК |
| ДОБРОТА | ЛЮБОВЬ | ПРЕДАННОСТЬ |
| СОТРУДНИЧЕСТВО | СПРАВЕДЛИВОСТЬ | СЧАСТЬЕ ДРУГИХ |

Приложение 4.3. Разрезные карточки для упражнения «Весы»

| | | |
|-----------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|
| АКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНАЯ ЖИЗНЬ | МАТЕРИАЛЬНО ОБЕСПЕЧЕННАЯ ЖИЗНЬ | ПРОДУКТИВНАЯ ЖИЗНЬ |
| ЗДОРОВЬЕ | НАЛИЧИЕ ХОРОШИХ И ВЕРНЫХ ДРУЗЕЙ | СЧАСТЛИВАЯ СЕМЕЙНАЯ ЖИЗНЬ |
| ИНТЕРЕСНАЯ РАБОТА | ОБЩЕСТВЕННОЕ ПРИЗНАНИЕ | УДОВОЛЬСТВИЯ |
| ЖИЗНЕННАЯ МУДРОСТЬ | ПОЗНАНИЕ | СЧАСТЬЕ ДРУГИХ |
| КРАСОТА ПРИРОДЫ И ИСКУССТВА | РАЗВИТИЕ | ТВОРЧЕСТВО |
| ЛЮБОВЬ | СВОБОДА | УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ |
| ОТВЕТСТВЕННОСТЬ | ВОСПИТАННОСТЬ | АККУРАТНОСТЬ |
| ВЫСОКИЕ ЗАПРОСЫ | ЖИЗНЕРАДОСТНОСТЬ | ИСПОЛНИТЕЛЬНОСТЬ |
| НЕЗАВИСИМОСТЬ | НЕПРИМИРИМОСТЬ К НЕДОСТАТКАМ | ОБРАЗОВАННОСТЬ |
| САМОКОНТРОЛЬ | ТЕРПИМОСТЬ | РАЦИОНАЛИЗМ |
| ШИРОТА ВЗГЛЯДОВ | ЧУТКОСТЬ | СМЕЛОСТЬ В ОТСТАИВАНИИ СВОЕГО МНЕНИЯ |
| ЭФФЕКТИВНОСТЬ В ДЕЛАХ | ЧЕСТНОСТЬ | ТВЕРДАЯ ВОЛЯ |

Приложение 4.4. Разрезные карточки для упражнения «Цена ценности»

| | | |
|-------------------------------------|---|------------------------------|
| Стихи, написанные любимым человеком | Открытка, нарисованная учениками | Текст научной статьи |
| Любимая игрушка младшей сестры | Детские поделки для школьного конкурса | Старинная пишущая машинка |
| Любимая ваза близкого родственника | Сделанное классом на уроке технологии изделие | Редкая коллекционная фигурка |

Приложение 4.5. Разрезные карточки для упражнения «Мы – буквы»

| | | |
|-------|-------|-------|
| ЛЕС | ЮЛА | КОМ |
| ГОД | ЯМА | РИС |
| ДЕНЬ | ГЛАЗ | КРАЙ |
| ТРЮК | ШКАФ | ВОЛК |
| ТОВАР | ОЗЕРО | БАТУТ |
| ИСКРА | ДИВАН | БАШНЯ |

Приложение 4.6. Разрезные карточки для упражнения «Совет фей и мудрецов»

| | | |
|---|--|--|
| Вам достанется самый лучший рабочий кабинет | На территории вашего дома будет расти только газон | Под вашими окнами всегда будут петь птицы |
| В вашем городе всегда будет твое любимое время года | Все автобусы в городе будут доезжать до остановки, где находится ваш дом | У вас будет меньше рабочих задач, чем у ваших коллег, при равной зарплате |
| Ваши знакомые будут обращаться за помощью только к вам | У вас будет возможность выбирать комфортную температуру в помещении | Вы волшебным образом овладеете обширными научными знаниями в выбранной области |
| Вы будете исполнять все желания людей, которые они вам выскажут | Вы сможете сделать своим другом любого человека, которого заходите | Вас всегда будут назначать руководителем |

Приложение 4.7. Разрезные карточки для упражнения «Угадайка»

| | | |
|-------------|------------|---------|
| БЕЗРАЗЛИЧИЕ | ВОЗМУЩЕНИЕ | ВОСТОРГ |
|-------------|------------|---------|

| | | |
|------------|-----------|--------------|
| ГНЕВ | ДОСАДА | РАДОСТЬ |
| ПЕЧАЛЬ | УДИВЛЕНИЕ | ПРЕДВКУШЕНИЕ |
| ОБЛЕГЧЕНИЕ | НАДЕЖДА | НЕТЕРПЕНИЕ |

Приложение 4.8. Бланк для упражнения «Перепись ценностей»

| | | | |
|--|--|--|--|
| – активная насыщенная жизнь; | | | |
| – мудрость; | | | |
| – здоровье; | | | |
| – интерес к работе; | | | |
| – признание красоты природной; | | | |
| – признание красоты рукотворной (произведения культуры и искусства); | | | |
| – любовь; | | | |
| – стремление к духовной близости; | | | |
| – материальная обеспеченность; | | | |
| – дружба; | | | |
| – общественное призвание; | | | |
| – признание коллег, товарищей по работе; | | | |
| – познание; | | | |
| – продуктивное использование своих способностей и возможностей; | | | |
| – аккуратность (в том числе в делах); | | | |
| – чистоплотность; | | | |
| – воспитанность; | | | |
| – проявление высоких притязаний в жизни и профессиональной деятельности; | | | |
| – жизнерадостность; | | | |
| – исполнительность; | | | |
| – дисциплинированность; | | | |
| – независимость; | | | |
| – решительность; | | | |
| – непримиримость к недостаткам в себе; | | | |
| – непримиримость к недостаткам в других; | | | |
| – образованность; | | | |
| – наличие обширных знаний, владение высокой общей культурой; | | | |
| – ответственность; | | | |
| – исполнение долга; | | | |
| – способность держать свое слово; | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| – рационализм; | | | |
| – принятие обдуманных, рациональных решений; | | | |
| – сдержанность; | | | |
| – самодисциплина; | | | |
| – смелость в отстаивании своей точки зрения, взглядов; | | | |
| – твердая воля; | | | |
| – неотступность перед трудностями; | | | |
| – терпимость к взглядам и мнениям других; | | | |
| – способность прощать другим их ошибки и заблуждения; | | | |
| – способность понять и принять чужую точку зрения; | | | |
| – честность (правдивость); | | | |
| – искренность; | | | |
| – потребность добиваться эффективности в работе; | | | |
| – трудолюбие; | | | |
| – продуктивность в работе; | | | |
| – чуткость; | | | |
| – проявление заботы; | | | |
| – проявление доброго отношения; | | | |
| – милосердие | | | |