

**Программа психологического просвещения родителей
(законных представителей)
детей старшего дошкольного возраста**

**«СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ –
СИЛЬНАЯ СТРАНА»**



Данные об авторе и месте работы:

Лимонцева Галина Викторовна,

педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 35» г. Воркуты

тел.: +7 912 172 70 65, e-mail shavliuga@mail.ru

Сонцова Альбина Ивановна,

педагог-психолог МБОУ «Начальная школа - детский сад № 1» г. Воркуты

тел.: +7 912 166 98 00, e-mail albinasoncova@yandex.ru

Шовадаева Мария Ивановна,

педагог психолог МБДОУ «Детский сад № 37» г. Воркуты

тел.: +7 912 172 00 64, e-mail markva88@mail.ru

Воркута, 2022

Содержание

Аннотация		
1.	Пояснительная записка	4
2.	Практическая значимость Программы	6
3.	Цели, задачи Программы «Счастливая семья – сильная страна»	6
4.	Участники реализации	6
5.	Нормативно-правовые основания разработки и реализации мероприятий	7
6.	Этапы реализации Программы	8
7.	Структура и содержание Программы	9
8.	Гарантия прав участников	11
9.	Ресурсное обеспечение	12
10.	Ожидаемые результаты	13
11.	Сведения о практической апробации	14
12.	Описание исследования 12.1. Качественные и количественные критерии оценки достижения планируемых результатов 12.2. Описание экспериментальной группы (ЭГ) 12.3. Описание контрольной группы (КГ) 12.4 Сравнительный анализ результатов в ЭГ через год после завершения Программы 12.5 Результаты описательной статистики 12.6. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) «Уровень удовлетворенности реализацией Программы»	14
13.	Список литературы	27
	<p>Приложения:</p> <p>1. Результаты исследования</p> <p>2. Методические материалы к программе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностический инструментарий (анкета для родителей «Воспитание в семье», опросник «Ваш стиль воспитания в семье», итоговая анкета «Удовлетворенность родителей (законных представителей) содержанием и качеством проведенных мероприятий»); • Конспекты практических занятий к Программе • Альбом для Ответственных Родителей «Шаги любви» (домашние задания для саморазвития) • Методические материалы для Программы (<i>игры и упражнения, арт-терапевтические техники, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений</i>) 	

Аннотация

Программа психологического просвещения родителей (законных представителей) детей старшего дошкольного возраста «Счастливая семья - сильная страна» адресована педагогам-психологам дошкольных образовательных учреждений (далее Программа) для организации и проведению мероприятий с воспитанниками и их родителями (законными представителями) по гармонизации детско-родительских отношений, популяризации семейных ценностей и традиций, по профилактике эмоционального неблагополучия детей старшего дошкольного возраста. Программа разработана и успешно апробирована на базе 3 дошкольных образовательных учреждений г. Воркуты: МБДОУ «Детский сад № 35 «Метелица»», МБДОУ «Детский сад № 37 «Росинка», МБОУ «Начальная школа- детский сад № 1».

Особенностью Программы является создание системы комплексных мероприятий в формате сочетания практических занятий для родителей «Родительские встречи» и детско-родительских групп, направленных на гармонизацию детско-родительских отношений; профилактику семейного неблагополучия и социального сиротства; пропаганду семейных традиций и ценностей; формирование ответственной позиции родителей к воспитанию детей.

В систему работы входят интерактивные формы и методы обучения, такие как мини-лекция, дискуссия, семинар-практикум, тренинг, использование в работе видеоматериалов по конкретной проблематике, использование техник арт-терапии. Для закрепления материала и самообразования родителям предлагается самостоятельное выполнение заданий из разработанного к Программе «Альбома Ответственного Родителя «Шаги любви»», включающего тесты, опросники, проективные методики, арт-упражнения с целью самонаблюдения и самоанализа как основного условия самосовершенствования родителей в области воспитания детей дошкольного возраста.

Программа полностью обеспечена всеми необходимыми методическими материалами, включающими: конспекты практических занятий к Программе «Счастливая семья – сильная страна»; альбом Ответственных Родителей «Шаги любви»; тематический план реализации Программы; диагностический инструментарий (анкеты для родителей «Стили воспитания» и анкета для оценки эффективности проведенных мероприятий); методические материалы (игры и упражнения, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений).

Практические задания и упражнения, техники, методы и приёмы, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений в рамках Программы, помогут родителям (законным представителям) расширить арсенал конструктивных способов взаимодействия родителей с детьми; осознать собственные позитивные родительские ресурсы; сформировать позитивную «Я концепцию» как родителя; повысить компетентность родителей в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста, узнать о возрастных психологических особенностях детей, основах семейной педагогики, научиться даже сложные воспитательные ситуации разрешать с пониманием ребенка и уважением к нему.

Отдельные методические разработки (конспекты занятий, рекомендации, памятки) могут быть применены педагогами ДОУ на родительских собраниях индивидуальных и групповых консультаций с родителями (законными представителями) по гармонизации детско-родительских отношений. Материалы логично выстроены, содержательны, информативны, наглядно оформлены. Программа обладает несомненной практической значимостью и может быть рекомендована педагогам-психологам дошкольных образовательных организаций для проведения индивидуального психологического консультирования родителей (законных представителей).

По результатам проведения мероприятий по Программе «Счастливая семья – крепкая страна» разработано и издано методическое пособие «Карточки-шпаргалки для экспресс-консультирования». (Карточки-подсказки для экспресс-консультирования. В помощь психологу ДОО / Авторы-составители: Г. В. Лимонцева, А. И. Сонцова, М. И. Шовадаева. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 - 48 с.). Пособие содержит восемнадцать двухсторонних карточек-подсказок, которые включают описание проблемного поведения ребенка, возможные его причины, рекомендации по решению проблемной ситуации, а также



развивающие игры с ребенком в семье, направленные на конструктивное взаимодействие с малышом и создание эмоционально благоприятного климата в семье.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Семья - это основа основ. Именно в семейном кругу прививаются первые гражданские, патриотические чувства, создается та атмосфера, в которой формируется личность и мировоззрение ребенка. Чем больше семей живут в гармонии и согласии, тем гуманнее, нравственнее и сильнее наше общество»

В.В. Путин

Программа психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) «Счастливая семья - сильная страна» адресована педагогам-психологам дошкольных образовательных учреждений (далее Программа) для организации и проведению мероприятий с воспитанниками и их родителями (законными представителями) по гармонизации детско-родительских отношений, популяризации семейных ценностей и традиций, по профилактике эмоционального неблагополучия детей дошкольного возраста.

Программа разработана и успешно апробирована на базе 3 дошкольных образовательных учреждений г. Воркуты: МБДОУ «Детский сад № 35 «Метелица»», МБДОУ «Детский сад № 37 «Росинка», МБОУ «Начальная школа - детский сад № 1».

Семья всегда выступала и продолжает оставаться важной жизненной ценностью современного российского общества. В «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается, что важность повышения социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, популяризации лучшего опыта воспитания детей в семье, создания условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций, содействию развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей («Российская газета»// Федеральный выпуск №6693 (122) от 8 июня 2015 г).

Основными задачами дошкольного образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и профессиональным стандартом педагога-психолога, является создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия [21, 22].

Особенности детско-родительских отношений оказывают значительное влияние на процесс становления и развития личности ребенка. Именно семья создает у подрастающего поколения «прививку» от многих деструктивных явлений, происходящих в нашем обществе, таких как жестокость, агрессия, эгоизм и т.п. От того, какие ценности ребенок воспринимает от своих родителей, зависит формирование его социальной позиции, отношения к разным сторонам действительности, его самоопределения как субъекта собственной жизнедеятельности, в том числе и патриотическое самосознание, и патриотическое поведение [6, 11, 12, 28].

Основным условием нормального психосоциального развития ребенка признается психологическая защищенность, т. е. осознание ребенком того, что его любят в любых жизненных ситуациях.

Особую роль в развитии личности ребенка играет старший дошкольный возраст (5-7 лет). В этот период начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения: становления собственного «Я», изменения в представлениях о себе, самосознании и самооценки, во взаимодействии с окружающими. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравниваются со своими собственными. На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение, похвалу, подтвердить свою значимость. В этот период ребенок становится более уязвимым, восприимчивым в общении. Отсутствие понимания взрослыми возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста может привести к появлению у ребенка отрицательных черт (защитных реакций на ситуацию), таких как протестное поведение, негативизм, упрямство, лживость, непослушание [3, 4, 16].

Родители, в первую очередь, несут ответственность перед обществом за организацию условий, которые должны соответствовать особенностям ребенка на каждой стадии его развития и обеспечивать оптимальные возможности его личностного и умственного развития, физического и психического здоровья

Анализ литературных источников по проблеме воспитания детей в современном обществе показал, в современных семьях утрачиваются ее изначальные функции любви, заботы и поддержки детей или сводятся только к экономической модальности. Искажения семейных отношений породили такое явление, как «социальное сиротство». Многие дети, испытывают эмоциональное отвержение со стороны родителей (отношение «не до тебя»). Взрослым не хватает ни эмоциональных, ни физических сил на то, чтобы оказать эмоциональную поддержку, помощь собственным детям. Как следствие, во многих современных семьях преобладает дисгармоничный стиль воспитания (гиперпротекция, гипопротекция, авторитарный, эмоциональное отвержение, жестокие взаимоотношения, повышенная моральная ответственность [2,6,11,12,28].

Исследования показывают, что наиболее существенное влияние на формирование деструктивного поведения детей оказывают стили семейного воспитания, ограничивающие самостоятельность ребенка, характеризующиеся непоследовательностью и неперсказуемостью родительского взаимодействия, а также вседозволенностью [28].

В современном российском обществе, по оценке исследователей, нарушены традиционные тесные межпоколенческие связи, которые являются основой базовых норм и ценностей. Разрушенное пространство социокультурной преемственности неизбежно отражается на подрастающем поколении, его социализации, жизненной самореализации, духовно-нравственном состоянии, что подтверждает необходимость и актуальность развития родительского просвещения, семейного воспитания и семейных ценностей (М. А. Дуарова, 2011) [11, 28].

Наш анализ опроса родителей (законных представителей) по проблеме подходов к воспитанию ребенка в рамках работы педагога-психолога ДОО показал, что большинство родителей (законных представителей) применяет дисгармоничный стиль воспитания.. Всего приняли участие в опросе – 322 родителя воспитанников старшего дошкольного возраста.

Анализ опросника «Ваш стиль воспитания» показал, что:

⇒ **72 % родителей** применяет дисгармоничный стиль воспитания (авторитарный стиль воспитания, либерально-попустительский стиль воспитания, непоследовательный стиль воспитания). Преобладающий стиль воспитания – непоследовательный (30%) и авторитарный (25%);

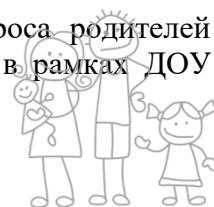
⇒ **Большинство родителей (89 %) испытывают трудности в воспитании ребенка** (непослушание, упрямство, протестное поведение, повышенная обидчивость, конфликтность и т.п.);

⇒ **большинство родителей (76%) считают, что наказания в определенных случаях вполне допустимы и оправданы** (в случае непослушания ребенка, истерик, упрямства). И считают, что в определенных случаях «наказание является необходимым средством контроля поведения»;

⇒ **86 % родителей применяют наказание (физическое и эмоциональное) как метод воспитания.** В качестве наказаний чаще всего родители ставят в угол, повышают голос, забирают гаджеты, применяют физическую силу (шлепки, одергивание, подзатыльник), лишают ребенка любимого занятия, игнорируют (не разговаривают), читают нотации, морализируют («как тебе не стыдно» «хорошие дети так не поступают», «я от тебя такого не ожидала», и т.п.);

⇒ **85% (272 чел.) родителей считают, что им необходима практическая помощь по вопросам воспитания и обучения детей (тренинги, семинары и т.д.) на базе МБДОУ.**

Выводы теоритического исследования и результаты анкетирования и опроса родителей (законных представителей) обусловили разработку и реализацию программы в рамках ДОО «Счастливая семья – сильная страна».



Особенностью Программы является создание системы комплексных мероприятий в формате сочетания практических занятий для родителей «Родительские встречи» и детско-родительских групп, направленных на гармонизацию детско-родительских отношений; профилактику семейного неблагополучия и социального сиротства; пропаганду семейных традиций и ценностей; формирование ответственной позиции родителей к воспитанию детей. В систему работы входят интерактивные формы и методы обучения, такие как мини-лекция, дискуссия, семинар-практикум, тренинг, использование в работе видеоматериалов по конкретной проблематике, использование техник арт-терапии. Для закрепления материала и самообразования родителям предлагается самостоятельное выполнение заданий из разработанного к программе «Альбома Ответственного Родителя «Шаги любви»», включающего тесты, опросники, проективные методики, арт-упражнения с целью самонаблюдения и самоанализа как основного условия самосовершенствования родителей в области воспитания детей дошкольного возраста.

2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ:

☑ **Для родителей:** практические задания и упражнения, техники, методы и приёмы, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений, помогут родителям расширить арсенал конструктивных способов взаимодействия родителей с детьми; осознать собственные позитивные родительские ресурсы; сформировать позитивную «Я концепцию» как родителя; повысить компетентность родителей в вопросах воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста.

☑ **Для педагогов:** отдельные методические разработки (конспекты занятий, рекомендации, памятки) могут быть применены педагогами ДООУ на родительских собраниях индивидуальных и групповых консультаций с родителями (законными представителями) по гармонизации детско-родительских отношений.

☑ **Для педагогов-психологов:** программа полностью обеспечена всеми необходимыми методическими материалами, включающими:

- **Диагностический инструментарий** (анкета для родителей «Воспитание в семье», опросник «Ваш стиль воспитания в семье», итоговая анкета «Удовлетворенность родителей (законных представителей) содержанием и качеством проведенных мероприятий»);
- **Конспекты практических занятий** к Программе «Счастливая семья – сильная страна»;
- **Альбом Ответственных Родителей «Шаги любви»** (домашние задания для саморазвития);
- **Тематический план** реализации Программы;
- **Методические материалы к Программе «Счастливая семья - сильная страна»** (игры и упражнения, арт-терапевтические техники, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений);

Преимуществом Программы являются: воспроизводимость и универсальность, масштабность (максимальная вовлеченность в мероприятия всех участников образовательных отношений).

Принципы работы с родителями (законными представителями): добровольность участия и личностная заинтересованность родителей (законных представителей); создание атмосферы взаимного уважения, доверия и поддержки; принцип «сотрудничества» и «партнерства».

3. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель: гармонизация детско-родительских отношений, актуализация ресурсов семьи посредством оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста; популяризация семейных ценностей и традиций.

Задачи:

- 1) формировать ответственную и позитивную родительскую позицию к воспитанию детей;

- 2) способствовать профилактике раннего семейного неблагополучия и социального сиротства;
- 3) выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания.

4. УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ

1) педагоги- психологи МБДОУ:

Лимонцева Галина Викторовна, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 35» г. Воркуты;
Сонцова Альбина Ивановна, педагог-психолог МБОУ «Начальная школа - детский сад № 1» г. Воркуты;

Шовадаева Мария Ивановна, педагог психолог МБДОУ «Детский сад № 37» г. Воркуты.

2) дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет) старшей и подготовительной к школе группы;

3) Родители (законные представители), у которых есть запрос на улучшение детско-родительских отношений. Всего 272 родителя (*приложение 1*).

В таблице 1 представлена характеристика участников программы - родителей (законных представителей).

Таблица 1

Характеристика участников Программы – родителей (законных представителей)							
Возрастной состав		Статус семьи		Количество детей		Участники Программы	
25-35 лет	35-45 лет	полная	неполная	1	2 и более	отец	мать
189	83	159	113	178	94	12	260

Представленная характеристика, показывает, что, большинство родителей (69%), участвующих в реализации Программы, это молодые семьи в возрасте 25-35 лет. У большинства семей (65%) - это первый ребенок, в связи, с чем родители впервые сталкиваются с трудностями в воспитании (кризис возраста 5-7 лет, протестное поведение, непослушание) и часто не знают, как себя вести в этот сложный возрастной период.

5. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)

«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.06.1998 № 124-ФЗ;

«Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23.06.2016 № 182-ФЗ;

Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р (ред. от 18.03.2021) «Об утверждении «Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»

«Декларация прав ребенка»; «Конвенция о правах ребенка».

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей».



• **Принципы реализации Программы:**

1. Добровольность участия и личностная заинтересованность родителей (законных представителей).
2. Принцип доверительности (открытость и искренность).
3. Принцип конфиденциальности.
4. Принцип ответственности и персонификации при обсуждении результатов консультирования.
5. Принцип ответственности.
6. Принцип «сотрудничества» и «партнерства».
7. Принцип компетентности.
8. Принцип благополучия клиента.

• **Научно-методологическими и теоретическими основаниями разработки Программы являются:**

- **подходы к формированию личности в дошкольном возрасте** (Л.И. Божович, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин, М.И.Лисина, А.Л. Венгер, Г.А. Урунтаева, И.В. Дубровина и др.);
- **положения о роли социальной среды в психическом развитии ребенка** (Л.И Божович, Л.С. Выготский, М.И. Лисина, И.В.Дубровина);
- **культурно-историческая теория Л.С.Выготского** (учение о структуре и динамике возраста, концепция кризисов психического развития положение о социальной среде как источнике психического развития ребенка, понятие зоны ближайшего развития, положение об идеальной форме, задающей нормативную траекторию возрастного развития ребенка);
- **гуманистический подход**, лежащий в основе современного психологического консультирования. В центре внимания находятся такие конструкты, как рост и развитие личности, ее самореализация, зрелость, креативность, активизации личностных ресурсов, подчеркивается право личности на выбор и ответственность за сделанный выбор.
- **принципы, подходы к технологии построения психологического консультирования в образовательном учреждении** (Т.Д. Марцинковская, Р.С. Немов, И.В.Дубровина, А.М.Прихожан, А.С.Спиваковская и др.);
- **подходы к изучению особенностей детско-родительских отношений и семейного воспитания, исследования о влиянии семьи на развитие личности ребенка** (А. Я. Варга, Р.В. Овчарова, В. В. Столин, А. С. Спиваковская, В.П. Захаров и др.).

6. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации Программы представлены в таблице 2.

Таблица 2

Этап	Содержание	Сроки
1 этап подготовительный (аналитический)	Изучение теоретической литературы по направленности Программы. Подбор материала и диагностического инструментария для проведения мероприятий по Программе. Проведение входящего диагностического обследования по изучению стиля воспитания ребенка в семье.	август сентябрь
2 этап – основной	Реализация намеченных мероприятий Программы согласно тематическому плану по реализации мероприятий Программы (предоставлен в таблице 2)	Сентябрь - апрель
3 этап – заключительный	Проведение итогового анкетирования родителей по изучению уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством и содержанием проведенных мероприятий по реализации Программы. Повторное исследование стилей воспитания ребенка в семье с целью анализа изменений подходов к стилю воспитания ребенка Анализ эффективности реализации Программы.	май

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Всего мероприятий - 8, из них:

□ 4 мероприятия – это Родительские встречи, которые включают семинары - практикумы, тренинги для родителей (законных представителей) с целью создания условий для активизации психологических ресурсов семьи, развития способности конструктивного взаимодействия в области «Ребенок-Родитель»;

□ 4 мероприятия - это детско-родительские группы*.

На занятия в детско-родительские группы приглашаются родители с детьми старшего дошкольного возраста с целью укрепления эмоциональной связи между родителем и ребенком, развития партнерства и сотрудничества. Особенностью детско-родительских групп является использование арт-терапевтических техник и упражнений.

Каждое практическое занятие Родительских встреч логически связано с последующим занятием в детско-родительских группах.

Количество занятий и тематика вопросов может варьироваться в зависимости от потребностей родителей (законных представителей), актуальности обсуждаемой проблемы и учета возрастных особенностей детей.

Продолжительность мероприятий – сентябрь-апрель (одно мероприятие в месяц).

Тематический план по реализации мероприятий Программы представлена в таблице 3.

Формы и методы работы представлены в таблице 4.

* В рамках Программы большая часть мероприятий направлена на работу с родителями (законными представителями) с целью гармонизации детско-родительских отношений. Реализуемые мероприятия Программы с детьми в детско-родительских группах, разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) и учитывают возрастные особенности детей и ведущий вид деятельности детей в дошкольном возрасте. В связи с этим мероприятия Программы не влекут перегрузку детей дошкольного возраста.

Таблица 3

Тематический план по реализации мероприятий

№№	направление работы	тема	цель	дата
1.	Родительские встречи <i>семинар-практикум</i>	«Календарь семейной погоды»	формирование представлений родителей о создании эмоционально-комфортной и безопасной среды для развития личности ребенка	сентябрь
2.	Детско-родительские группы тренинг	«Психологический климат в моей семье»		октябрь
3.	Родительские встречи <i>семинар-практикум</i>	«Правила счастливого детства»	оптимизация форм родительского воздействия в процессе воспитания детей и гармонизация стиля воспитания.	ноябрь
4.	Детско-родительские группы тренинг	«Букет любви»		декабрь
5.	Родительские встречи <i>семинар-практикум</i>	«Ценности и традиции семьи»	повышение компетентности родителей в вопросах	январь

6.	Детско-родительские группы тренинг	«Семейное дерево»	семейного воспитания; осознание влияния семейных традиций и ценностей на формирование личности ребенка.	февраль
7.	Родительские встречи семинар-практикум	«Гармония семейного воспитания»	осознание собственных родительских позиций и расширение осознанности мотивов воспитания в семье.	март
8.	Психологическая акция для родителей и воспитанников	«Шаги любви»		апрель

Таблица 4

Формы и методы работы

Семинар-практикум	Вид занятия, цель которого состоит в обеспечении возможности практического использования теоретических знаний.
Тренинг	Форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в профессиональном общении;
Акция	Акция (лат. – actio) – действие, предпринимаемое для достижения какой-либо цели. Основная цель проводимых акций: создание условий для профилактики эмоционального неблагополучия и жестокого обращения с детьми в семье, привлечение внимания родителей к проблеме насилия в отношении детей.
Дискуссия	Коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы
Использование в работе видеоматериалов, презентаций	Служат различным задачам: информированию, постановке проблемы, наглядности, позволяют повысить вовлеченность и интерес участников к теме занятия.
Метод художественных аналогий	Цель метода состоит в привлечении конкретных случаев из практики, жизни, примеров из художественной литературы, притч, цитат, афоризмов. Эти истории дают возможность родителю взглянуть на похожую ситуацию как бы со стороны. Благодаря этому снижается субъективная значимость и ощущение индивидуальности проблемы. Метод может применяться на всех стадиях консультирования.
Использование техник арт-терапии	Способствуют проявлению творческих способностей, возможностей реализации собственных идей каждым участником;
Мини-лекция	Краткое изложение теоретического материала по теме занятия.
Обратная связь (рефлексия)	Актуализация полученных на занятии знаний путем выяснения реакции участников на обсуждаемые темы.
Работа в малых группах	Дает возможность всем родителям участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).
Домашнее задание для родителей	С целью самонаблюдения и самоанализа как основного условия самосовершенствования родителей в области воспитания детей дошкольного возраста

Индивидуальные консультации	Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка, решение проблемных вопросов, активизация педагогических умений родителей, помощь родителям в разрешении сложных педагогических ситуаций
Игровые технологии	Организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр, формы взаимодействия взрослого (родителя) и детей через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакля). Главное дать ребёнку возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

8. ГАРАНТИЯ ПРАВ УЧАСТНИКОВ

В процессе реализации Программы предусмотрены сферы ответственности, основные права и обязанности ее участников, заложенные в «Этическом кодексе психолога», «Профессиональном стандарте педагога-психолога» (таблица 5).

Таблица 5

Ответственность	
Педагог-психолог	Несет ответственность за реализацию программы в полном объеме, обеспечение достижения целей программы, количественных и качественных показателей реализации программы. Поддерживать атмосферу психологической безопасности. Соблюдать вежливость и корректность в процессе межличностного взаимодействия с участниками занятий. Сохранять в тайне личные сведения об участниках Программы. Информация, полученная педагогом-психологом в процессе проведения практических занятий, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов родителя. Нести ответственность за выбор процедуры и методов работы.
Родители (законные представители)	Соблюдать вежливость и корректность в процессе межличностного взаимодействия с педагогом-психологом.
Администрация ДОУ	Создавать безопасные условия для проведения практических занятий в рамках реализации мероприятий Программы. Предоставлять необходимое оборудование: инвентарь, рабочее место, соответствующее САНПин.
Основные права	
Педагог-психолог	Выбирать самостоятельно методический инструментарий, содержание, формы и методы работы, соответствующие целям, задачам профилактической работы с родителями (законными представителями)
Родители (законные представители)	Принимать добровольное участие в реализации Программы. Получать квалифицированную психологическую помощь.
Администрация ДОУ	Получать информацию по организации и реализации мероприятий Программы. Знакомится с результатами эффективности реализации Программы в соответствии с принципами конфиденциальности и благополучия родителей (законных представителей)
Обязанности	
Педагог - психолог	Выявлять возможности, ресурсы родителя (семьи) по вопросу воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Не допускать дискриминации родителя на основе возраста, пола, национальности, вероисповедания, социального статуса и любым другим отличиям. Информировать родителя о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, используя понятную терминологию и доступный для понимания родителя язык. Придерживаться доброжелательного и безоценочного отношения к родителю. В случаях,

	когда обязанности педагога-психолога вступают в противоречие с этическими нормами, то он разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди». Сообщать по необходимости администрации результаты работы с родителями (законными представителями) в рамках реализации мероприятий Программы, воздерживаясь от сообщения сведений, наносящих вред семье и не имеющих отношения к образовательной ситуации.
Родители (законные представители)	Принимать активное участие в решении возникших трудностей в воспитании ребенка и сотрудничать с педагогом-психологом. Соблюдать полученные от педагога-психолога рекомендации. Соблюдать вежливость и корректность в процессе реализации мероприятий Программы.
Администрация ДОУ	Сохранять профессиональную тайну результатов консультирования, полученных от педагога-психолога.

В профессиональной деятельности психолога дошкольной образовательной организации приоритетными являются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.

8.1. Система организации внутреннего контроля за реализацией Программы

Программа принимается решением педагогического совета и утверждается заведующим образовательного учреждения в начале учебного года. Общий контроль над реализацией Программы осуществляют заведующий и старший воспитатель.

Ответственный координатор и ведущий занятий - педагог-психолог. Он осуществляет контроль за реализацией Программы по данным первичной (входной) диагностики, наблюдений в ходе практических занятий и вносит по мере необходимости корректировки в собственную деятельность. Осуществляет итоговый контроль посредством сравнения полученных результатов с исходными с помощью диагностического инструментария.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1. Требования к специалистам

Педагог-психолог, реализующий Программу, должен:

- Владеть навыками ведения группового взаимодействия с участниками Программы; навыками динамического наблюдения, позволяющими своевременно замечать непосредственную психологическую информацию о реакциях, состояниях участников Программы.
- Владеть искусством коммуникации, которое предусматривает умение организовать и вести дискуссии, не навязывая свою точку зрения, не давя на аудиторию своим авторитетом.
- Обладать способностью генерировать новые идеи, направить родителей (законных представителей) на поиск путей решения поставленных проблем.
- Уметь интегрировать знания из различных областей для решения проблематики выбранных тем Программы.
- Проявлять способность быстро реагировать на нестандартные ситуации, создавать в группе положительную обратную связь.
- Знать различные варианты выходов из конфликтных ситуаций и уметь прогнозировать возникновение конфликтов.
- Владеть методами психологической диагностики, с тем чтобы уметь доказать на научном уровне эффективность и продуктивность своей работы.
- Иметь и демонстрировать высокий уровень профессиональной компетентности, соответствующий направлению Программы; не допускать нарушений конфиденциальности.
- Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания и развития детей дошкольного возраста;

9.2. Перечень методических материалов к Программе (приложение 2) :

1) **Диагностический инструментарий** (анкета для родителей «Воспитание в семье», опросник «Ваш стиль воспитания в семье», итоговая анкета «Удовлетворенность родителей,

проведенными мероприятиями, направленными на гармонизацию детско-родительских отношений»);

2) **Конспекты практических занятий** к Программе «Счастливая семья – сильная страна»;

3) **«Альбом для Ответственных Родителей «Шаги любви»** (домашние задания для саморазвития);

4) **Методические материалы** к проведению практических занятий Программы.

9.3. Требования к информационной обеспеченности.

Согласно современным требованиям ФГОС ДО внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, повысить мотивацию участников образовательного процесса к получению новых знаний. Использование ИКТ в работе открывает новые возможности, связанные с визуализацией материала, его «оживлением», возможностью представить наглядно те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами. Повышается и качество наглядности, и ее содержательное наполнение.

Основой информационной обеспеченности консультации являются средства ИКТ, используемые в различных элементах процесса реализации Программы, которые включают:

- совокупность технологических средств (компьютер, ноутбук, принтер, ламинатор и др.);
- создание, поиск, сбор, анализ, обработка и представление информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, представление материала в графическом виде, подбор материала для консультаций);
- работа с компьютером, распечатывание текстовых файлов с практическими материалами для работы на консультациях;
- использование программ - Microsoft PowerPoint, Microsoft Publisher;
- использование ИКТ в консультативной работе (подбор информации для консультаций, рекомендаций, оформление консультаций в программе Microsoft Publisher);
- использование информационных интернет-ресурсов по психологии.

9.4. Требования к материально-технической оснащенности.

Материально-техническое обеспечение Программы представлено помещением кабинета педагога-психолога, оборудованным в соответствии с требованиями СанПиН и требованиями ФГОС ДО.

Оптимальными, касающимися обстановки, условиями реализации мероприятий Программы являются следующие:

1. Максимальная изоляция кабинета, как территориальная, так и звуковая: кабинет не должен быть проходным или смежным с такими помещениями как физкультурный и музыкальный залы.
2. Для кабинета педагога-психолога должно быть отведено помещение площадью не менее 25-30 м.
3. Температурный режим. Помещение должно быть теплым и в то же время хорошо проветриваемым. Оптимальной считается температура от 20 до 22° С.
4. Система освещения должна быть распределена равномерно и вдоль светонесущей стены. Источники искусственного освещения должны обеспечивать достаточное равномерное освещение всех помещений. Все источники искусственного освещения должны содержаться в исправном состоянии.
5. Мебель и оборудование для помещений должны быть изготовлены из материалов, безвредных для здоровья участников образовательного процесса и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предполагаемые результаты:

- родители (законные представители) осознают влияние своей воспитательной позиции на формирование личности ребенка;
- родители (законные представители) могут делать осознанный выбор в пользу гармоничных методов воспитания;
- родители (законные представители) владеют стратегиями конструктивного поведения в проблемных ситуациях;
- родители (законные представители) владеют знаниями о возрастных особенностях детей 5-7 лет.

11. СВЕДЕНИЯ О ПРАКТИЧЕСКОЙ АПРОБАЦИИ

11.1. Реализация/апробация Программы осуществлялась на базе трех дошкольных образовательных учреждений г. Воркуты:

- МБДОУ «Детский сад № 35» г. Воркуты
- МБОУ «Начальная школа - детский сад № 1» г. Воркуты
- МБДОУ «Детский сад № 37» г. Воркуты

Срок реализации: сентябрь 2021 г. - апрель 2022 г.

11.2. Реализация Программы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ (дети с речевыми нарушениями, задержкой психического развития):

С 01.09.2023г. Программа реализуется:

1) в МБДОУ № 20 «Лучик» г. Нижний Новгород.

Участники реализации Программы:

- 23 родителя (законных представителя) воспитанников старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР); 23 воспитанника старшей и подготовительной группы.

2) в МБДОУ «Детский сад № 18» г. Воркуты.

Участники реализации Программы:

- 11 родителей (законных представителя) воспитанников старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР); 11 воспитанников старшей и подготовительной группы;

3) в МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты.

Участники реализации Программы - 19 родителей (законных представителя) воспитанников старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (дети с речевыми нарушениями); 19 воспитанников старшей и подготовительной группы;

4) Для развития данной программы, включая расширение географии исследования использования данной Программы планируем:

- размещение Программы на официальных сайтах образовательных дошкольных организациях Республики Коми;
- очное представление данной программы на всероссийских мероприятиях для ее дальнейшего распространения;
- публикацию программы в ведущих издательствах, специализирующихся на выпуске образовательной, учебной и методической литературы.

12. ОПИСАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

В исследовании приняли участие родители воспитанников трех образовательных учреждений г. Воркуты МБДОУ «Детский сад №35», МБДОУ «Детский сад №37» и МБОУ «Начальная школа – детский сад №1» общей численностью 272 человека и 50 человек составили контрольную группу.

Диагностический инструментарий*:

- опросник «Ваш стиль воспитания» направлен на выявление преобладающего стиля воспитания в семье (Клюева Н. В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. Ярославль: Академия развития, 2001 г.
- анкета для родителей «Воспитание в семье»,
- итоговая анкета «Удовлетворенность родителей (законных представителей) содержанием и качеством проведенных мероприятий

* Ограничения, связанные с психодиагностическим обследованием по предложенным в Программе методикам отсутствуют

Задачи:

- 1) Выявить стиль воспитания в семье с помощью психодиагностических методик и качественных методов на констатирующем этапе.
- 2) Провести формирующий эксперимент по программе «Счастливая семья - сильная страна».
- 3) Оценить стиль воспитания в семье с помощью психодиагностических методик и качественных методов на контрольном этапе.
- 4) Сравнить показатели до и после формирующего этапа и оценить эффект реализации программы «Счастливая семья - сильная страна».

12.1. Качественные и количественные критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественные:

- расширение арсенала конструктивных способов взаимодействия в детско-родительских отношениях;
- осознание собственных позитивных родительских ресурсов;
- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- готовность сделать осознанный выбор в пользу ненасильственных методов воспитания.
- **Количественные:**
- удовлетворенность родителей (законных представителей) содержанием и качеством проведенных мероприятий (полезность, информативность, актуальность);
- изменение подходов к стилю воспитания ребенка (с дисгармоничного на гармоничный).

12.2. Описание экспериментальной группы

Экспериментальную группу составили родители (далее ЭГ), которые приняли участие в реализации Программы с целью улучшения детско-родительских отношений. Всего 272 родителя.

Для получения информации о детско-родительских отношениях в семье в ЭГ нами была проведена диагностика «Ваш стиль воспитания» с целью выявления преобладающего стиля взаимодействия с ребенком в семье. Результаты анкетирования контрольной группы: информация об участниках контрольной группы (возраст, статус семьи, результаты анкетирования «Ваш стиль воспитания») представлены в приложении 1.1.

Анализ результатов опросника «Ваш стиль воспитания» представлен в таблице 6, на диаграмме 1.

Результаты опросника «Ваш стиль воспитания»

Авторитарный стиль воспитания	Либерально-попустительский стиль воспитания	Демократический стиль воспитания	Непоследовательный стиль воспитания
25% (69чел.)	18 % (48 чел.)	27 % (74 чел.)	30 % (81 чел.)

Диаграмма 1. Результаты опросника родителей «Ваш стиль воспитания»



Анализ результатов показал, 73 % родителей (это 198 чел.) применяют дисгармоничный стиль воспитания (авторитарный, либерально-попустительский, непоследовательный). Преобладающий стиль воспитания – непоследовательный и авторитарный.

В течение года с родителями и воспитанниками были проведены практические занятия в рамках программы «Счастливая семья – сильная страна».

После проведения практических занятий, с целью подтверждения эффективности реализации Программы, была проведена повторная диагностика стиля воспитания ЭГ (приложение 1.2.).

Сравнительные результаты анкетирования ЭГ до и после реализации Программы представлены на диаграмме 2

Диаграмма 2

Сравнительные результаты анкетирования ЭГ до и после реализации Программы



Анализ анкетирования показывает увеличение количества родителей с демократическим стилем воспитания на 29%. Полученные данные свидетельствуют об эффективности реализации мероприятий Программы.

12.3. Описание контрольной группы (КГ)

Контрольную группу составили родители (далее КГ), которые не участвовали в реализации Программы. Всего – 50 родителей.

Для получения информации о детско-родительских отношениях в семье в КГ нами была проведена диагностика «Ваш стиль воспитания» с целью выявления преобладающего стиля взаимодействия с ребенком в семье. Результаты анкетирования контрольной группы: информация об участниках контрольной группы (возраст, статус семьи, результаты анкетирования «Ваш стиль воспитания») представлены в приложении 1.3.

Анализ результатов опросника «Ваш стиль воспитания» представлен в таблице 7, на диаграмме 3 (приложение 2)

Таблица 7

Авторитарный стиль воспитания	Либерально-попустительский стиль воспитания	Демократический стиль воспитания	Непоследовательный стиль воспитания
28% (14чел.)	20 % (10чел.)	20% (10 чел.)	32 % (16 чел.)

После реализации Программы было проведена повторная диагностика стиля воспитания контрольной группы. Сравнительные результаты анкетирования КГ до и после реализации Программы представлены на диаграмме 4.

Диаграмма 4

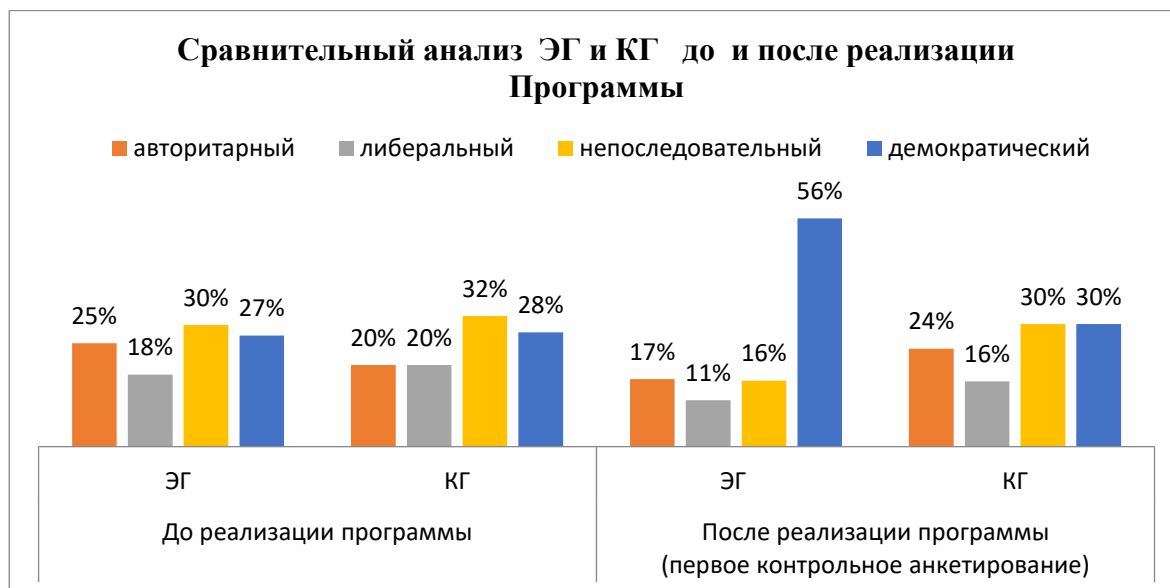


В контрольной группе значительных изменений в стиле воспитания выявлено не было.

С целью подтверждения эффективности реализации мероприятий Программы был проведен сравнительный анализ результатов ЭГ и КГ после реализации Программы. Результаты представлены на диаграмме 5.

Диаграмма 5

Сравнительный анализ результатов ЭГ и КГ после реализации Программы.



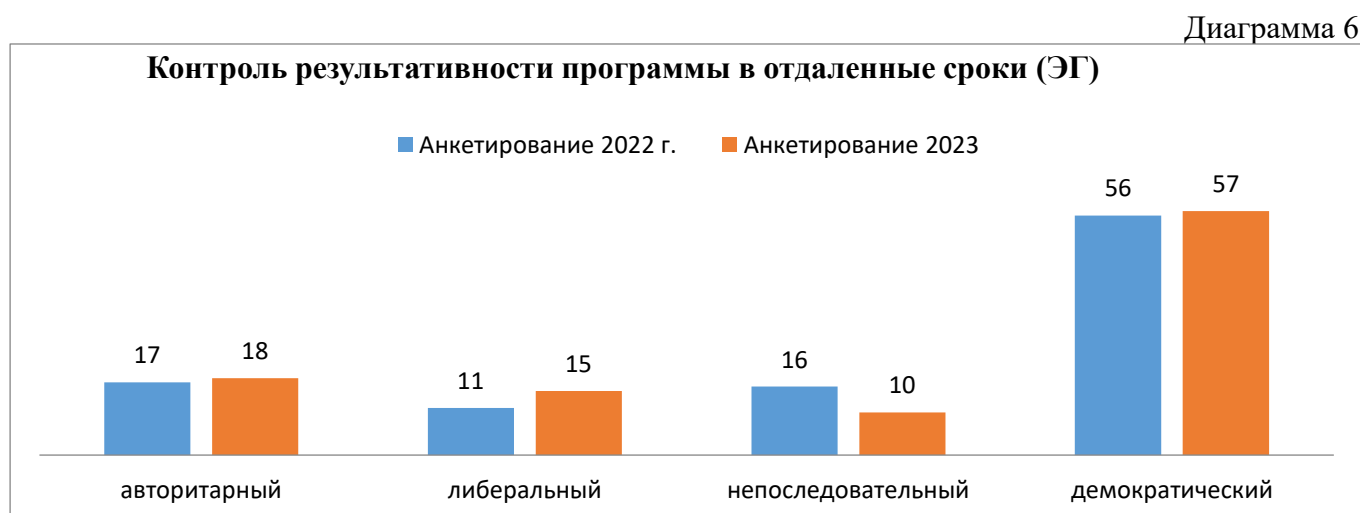
Анализ анкетирования в ЭГ показывает уменьшение количества родителей с авторитарным стилем воспитания на 8%, с либеральным стилем воспитания на 7%, увеличение количества родителей с демократическим стилем воспитания на 29%.

В контрольной группе значительных изменений в стиле воспитания не выявлено.

Полученные данные свидетельствуют об эффективности реализации мероприятий Программы.

12.4 Сравнительный анализ результатов в ЭГ через год после завершения Программы

Для контроля результативности программы в отдаленные сроки и достижения устойчивого эффекта было осуществлено повторное исследование особенностей воспитания ребенка в семье в экспериментальной группе. Всего -272 родителя. Сравнительные результаты представлены на диаграмме 6.



Сравнительный анализ результатов в ЭГ через год после завершения Программы показал устойчивый результат в преобладании гармоничного стиля семейного воспитания, что подтверждает эффективность Программы.

12.5 Результаты описательной статистики

Для подтверждения результатов анкетирования были использованы методы описательной статистики:

- критерий Колмогорова-Смирнова для проверки гипотезы о нормальном распределении выборки ответов анкет,
 - критерий Манна-Уитни для оценки статистической значимости различий между двумя выборками – оценками анкетирования до и после реализации Программы,
 - критерий Уилкоксона – для оценки однородности несвязанных выборок.
- Вычисления производились в программе SPSS.

В качестве изучаемого признака был выбран общий балл ответов респондентов на вопросы анкет. Каждый из 12-ти вопросов оценивался 1-им, 2-мя или 3-мя баллами. Средние значения, мода и медиана общего балла анкет для различных дошкольных образовательных учреждений незначительно отличаются друг от друга. Но эти значения имеют существенные различия до и после реализации программы (*приложение 1.5*).

Гистограммы распределений общего балла анкет и показатели статистики свидетельствуют о том, что распределение исследуемого признака отличается от нормального (рисунки 1-6)

Гистограммы распределений общего балла анкет

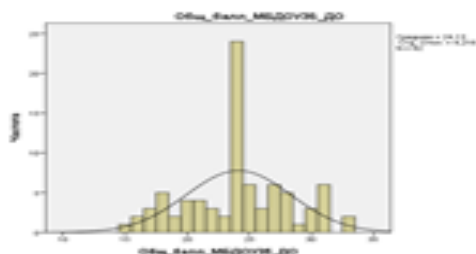


Рисунок 1. Гистограмма распределения общего балла МБДОУ35 в SPSS до реализации программы

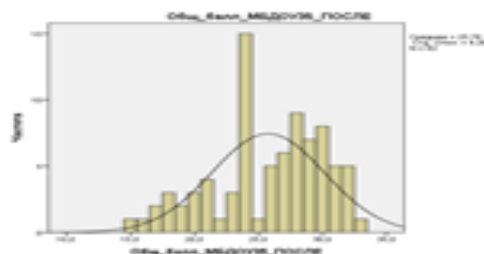


Рисунок 2. Гистограмма распределения общего балла МБДОУ35 в SPSS после реализации программы

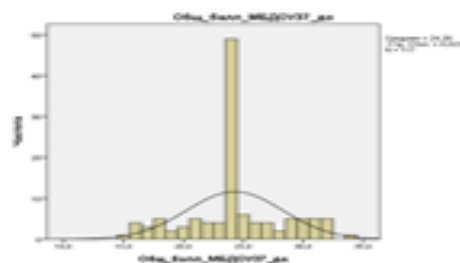


Рисунок 3. Гистограмма распределения общего балла МБДОУ37 в SPSS до реализации программы

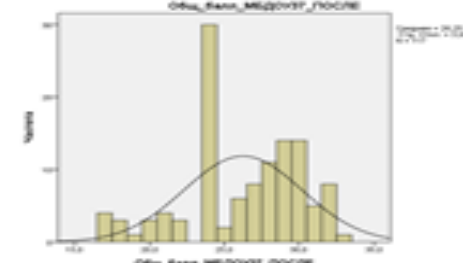


Рисунок 4. Гистограмма распределения общего балла МБДОУ37 в SPSS после реализации программы

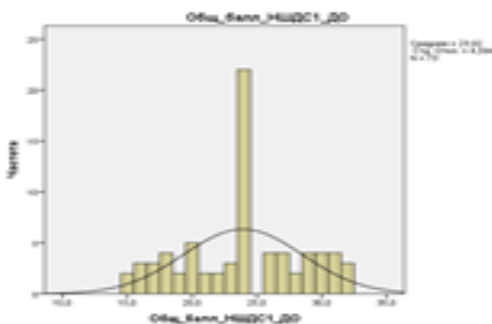


Рисунок 5. Гистограмма распределения общего балла НШДС1 в SPSS до реализации программы

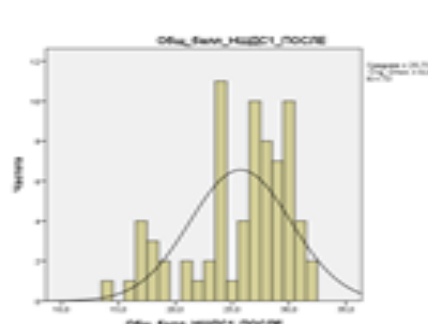


Рисунок 6. Гистограмма распределения общего балла НШДС1 в SPSS после реализации программы

Для подтверждения гипотезы о нормальном распределении выборок ДО реализации Программы был использован критерий Колмогорова-Смирнова. Результаты представлены на рисунке 7.

Одновыборочный критерий Колмогорова-Смирнова

		Общ_балл_ МБДОУ35_ ДО	Общ_балл_ МБДОУ37_ до	Общ_балл_ НШДС1_Д О
N		82	117	73
Параметры	Среднее	24,13	24,282	23,918
нормального распределения ^{a,b}	Среднекв.отклонен ие	4,216	4,0233	4,5939
Наибольшие экстремальные	Абсолютная	,170	,212	,151
расхождения	Положительные	,122	,212	,150
	Отрицательные	-,170	-,207	-,151
Статистика критерия		,170	,212	,151
Асимптотическая значимость (2- сторонняя)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

Рисунок 7. Результаты одновыборочного критерия Колмогорова-Смирнова в SPSS

Нулевую гипотезу о нормальном распределении исследуемого признака отвергаем (асимптотическая значимость меньше 0,05).

12.5.1 Однородность исходных выборок

Для проверки однородности результатов анкетирования до реализации программы в трех различных учебных учреждениях был использован критерий Манна-Уитни для независимых выборок. Сравнение проводилось парными выборками. Результаты вычислений представлены на рисунках 8-10

Однородность исходных выборок

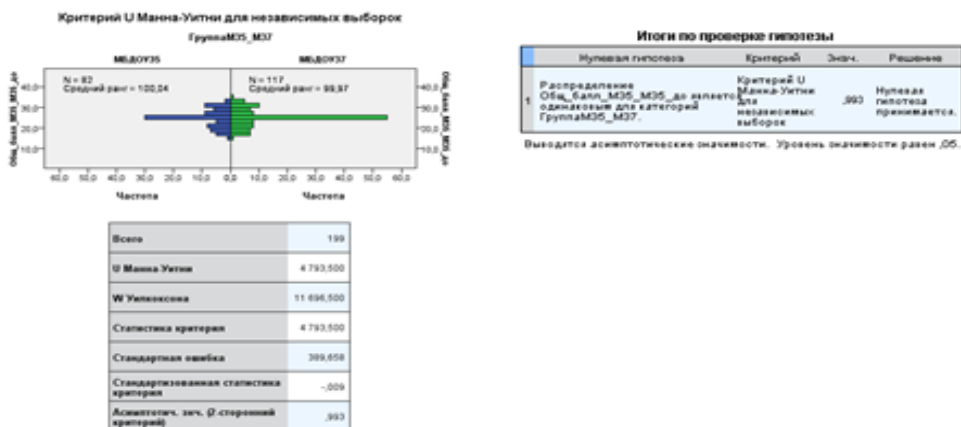


Рисунок 8. Проверка гипотезы об однородности выборок МБДОУ №35 и МБДОУ №37

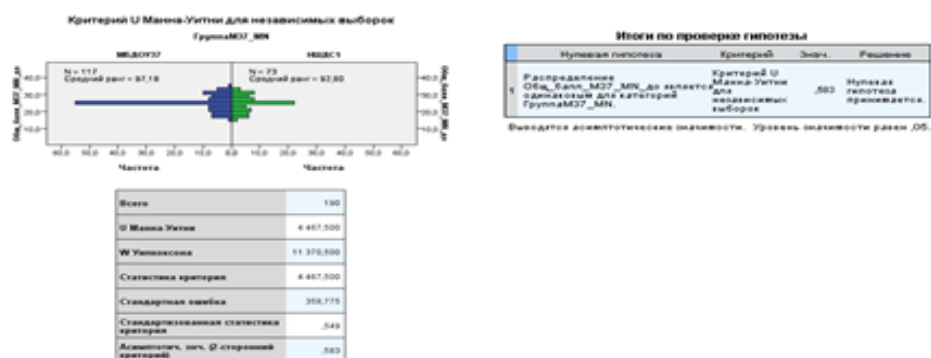


Рисунок 9. Проверка гипотезы об однородности выборок МБДОУ №37 и НИИДС №1

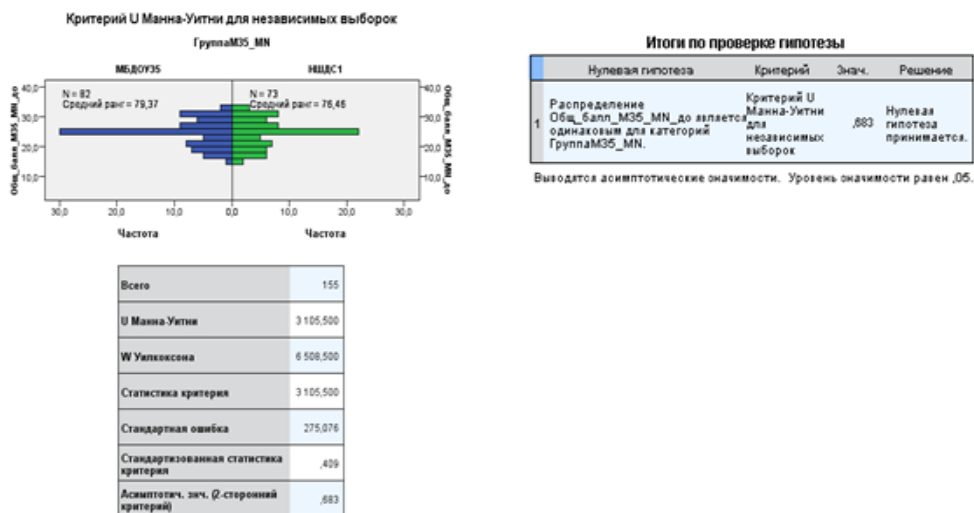


Рисунок 10. Проверка гипотезы об однородности выборок МБДОУ №35 и НИИДС №1

На основании того, что выборки являются однородными, они были объединены в одну общую выборку. Объем выборки составил 272 позиции. Контрольную группу составили 50 респондентов из трех дошкольных образовательных учреждений.

Результаты статистики общих баллов анкет респондентов до и после реализации программы представлены в приложении 1.6.

Гистограммы распределения общей выборки до и после реализации программы представлены на рисунке 11, контрольной группы – на рисунке 12.

Общая выборка и выборка контрольной группы не являются нормально распределенными, т.к. показатель асимптотической значимости критерия Колмогорова-Смирного меньше 0,05 (приложение 1.6.).

Гистограммы распределения общей выборки до и после реализации программы представлены на рисунке 11, контрольной группы – на рисунке 12.

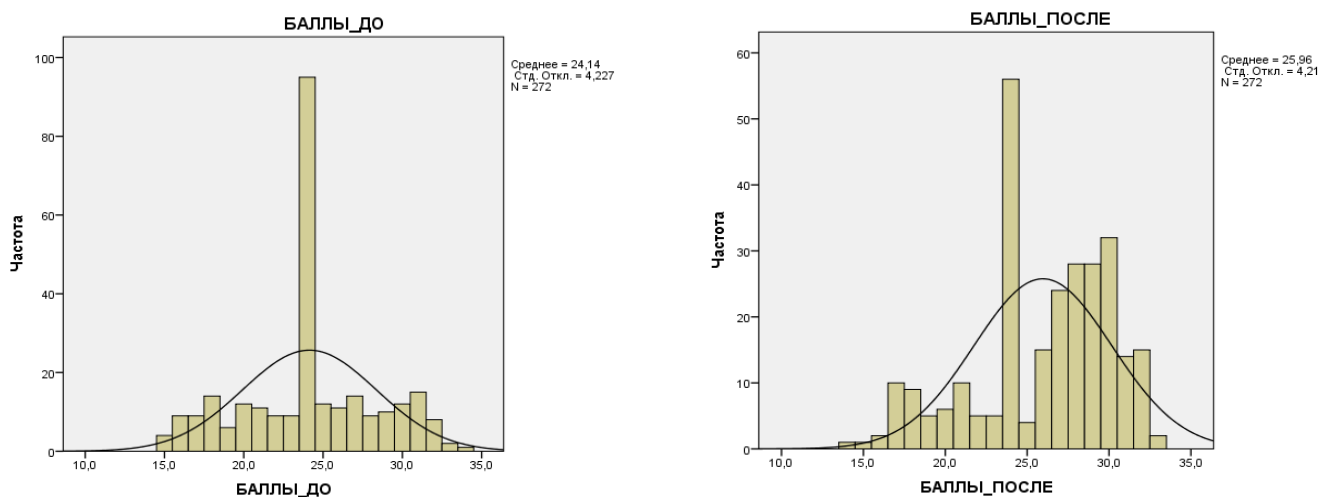


Рисунок 11. Гистограмма распределения общей выборки в SPSS до и после реализации программы

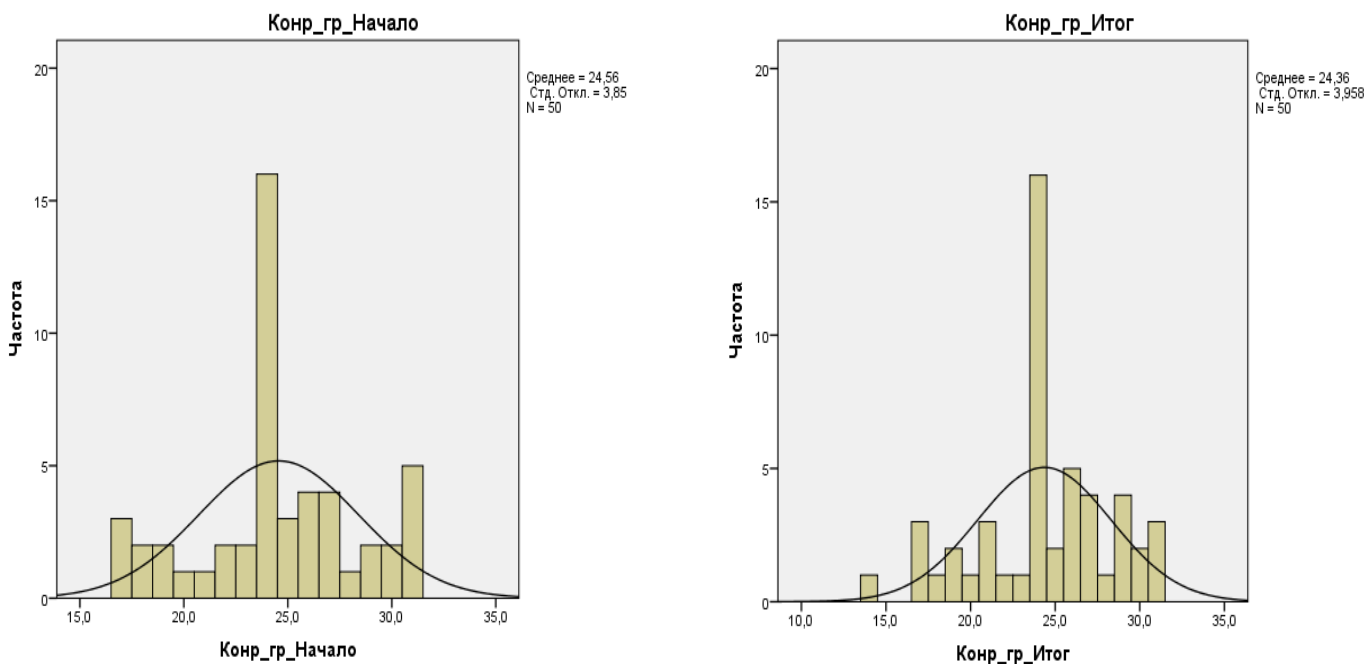


Рисунок 12. Гистограмма распределения контрольной выборки в SPSS до и после реализации программы

Для подтверждения однородности общей выборки и выборки контрольной группы были использован критерий Манна-Уитни для независимых выборок (рисунок 13). Данная гипотеза подтверждается при уровне значимости 0,05.

Итоги по проверке гипотезы

	Нулевая гипотеза	Критерий	Знач.	Решение
1	Распределение Общие данные_Начало является одинаковым для категорий Признак.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,426	Нулевая гипотеза принимается.

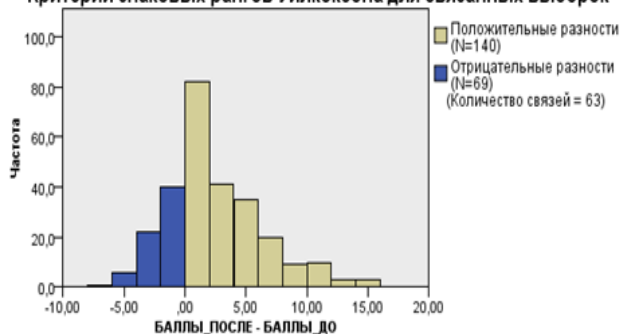
Выводятся асимптотические значимости. Уровень значимости равен 05.

Рисунок 13. Проверка гипотезы об однородности общей и контрольной выборки

12.5.2. Различия между связными выборками

Для подтверждения гипотезы об отсутствии различий до и после реализации программы в общей выборке и контрольной группы был использован критерий Уилкоксона для связанных выборок (рисунки 14-15).

Критерий знаковых рангов Уилкоксона для связанных выборок



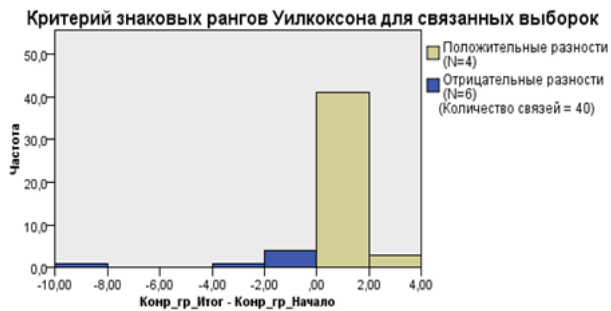
Итоги по проверке гипотезы

	Нулевая гипотеза	Критерий	Знач.	Решение
1	Медиана разностей между БАЛЛЫ_ДО и БАЛЛЫ_ПОСЛЕ равна нулю.	Критерий знаковых рангов Уилкоксона для связанных выборок	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.

Выводятся асимптотические значимости. Уровень значимости равен

Всего	272
Статистика критерия	16 869,000
Стандартная ошибка	872,950
Стандартизованная статистика критерия	6,755
Асимптотич. знач. (2-сторонний критерий)	,000

Рисунок 14. Проверка гипотезы об отсутствии различий до и после реализации программы в общей выборке



Всего	50
Статистика критерия	22,000
Стандартная ошибка	9,682
Стандартизованная статистика критерия	-,568
Асимптотич. знч. (2-сторонний критерий)	,570

Итоги по проверке гипотезы

	Нулевая гипотеза	Критерий	Знач.	Решение
1	Медиана разностей между Конр_гр_Начало и Конр_гр_Итог равна нулю.	Критерий знаковых рангов Уилкоксона для связанных выборок	,570	Нулевая гипотеза принимается.

Выводятся асимптотические значимости. Уровень значимости равен ,05.

Рисунок 15. Проверка гипотезы об отсутствии различий до и после реализации программы в контрольной группе

Согласно полученным результатам, различия установлены для экспериментальной группы, для контрольной группы различий не установлено.

С вероятностью 95% можно утверждать, что различия в оценках анкеты не случайны и являются статистически значимыми. Т.е. реализация Программы оказала влияние на стиль воспитания.

12.5.3. Исследование устойчивости влияния программы на стиль воспитания.

Для исследования устойчивости влияния программы на стиль воспитания было проведено повторное анкетирование. Результаты статистики показателей первого контрольного анкетирования после реализации программы и повторного анкетирования представлены в приложении 1.7.

Для подтверждения гипотезы об отсутствии различий между выборками первого и повторного контрольного анкетирования после реализации критерий Уилкоксона для связанных выборок (рисунок 16). Гипотеза об отсутствии различий с уровнем значимости 0,05 принимается.

Итоги по проверке гипотезы

	Нулевая гипотеза	Критерий	Знач.	Решение
1	Медиана разностей между Общий балл_Итог и Общий балл_Устойчив равна нулю.	Критерий знаковых рангов Уилкоксона для связанных выборок	,944	Нулевая гипотеза принимается.

Выводятся асимптотические значимости. Уровень значимости равен ,05.

Рисунок 16. Проверка гипотезы об отсутствии различий между выборками первого и повторного контрольного анкетирования после реализации программы

Результаты исследования устойчивости влияния Программы на стиль воспитания подтвердили гипотезу об отсутствии различий между выборками первого и повторного контрольного анкетирования «Ваш стиль Воспитания» (через год после завершения Программы), что подтверждает эффективность Программы.

12.6. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) «Уровень удовлетворенности реализацией Программы»

Анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления уровня удовлетворенности родителей содержанием и качеством проведенных мероприятий в рамках Программы. Результаты представлены в таблице 8.

Всего приняли участие в опросе – 272 родителя

Таблица 8

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) «Уровень удовлетворенности реализацией Программы»

Критерий	Результат
Активное участие родителей (законных представителей) в мероприятиях Программы	100% родителей (законных представителей) приняли участие в реализации Программы
Удовлетворенность родителей (законных представителей) формой проведенных мероприятий (акции, тренинги, семинары) в процессе реализации Программы с точки зрения их эффективности	100% родителей (законных представителей) оценили формат проведенных мероприятий Программы как эффективный («очень интересно, познавательно», «интересные занятия», «ничего лишнего, все полезно»)
Практическое применение полученных знаний в процессе воспитания ребенка	100% родителей (законных представителей) стали применять предложенные алгоритмы взаимодействия с детьми.
Удовлетворенность родителей (законных представителей) содержанием мероприятий (полезность, актуальность, применимость на практике и т.п.)	100% родителей (законных представителей) оценили содержание мероприятий как полезные, актуальные, применимые в практике воспитания.
Изменение подходов к стилю воспитания ребенка (с дисгармоничного на гармоничный)	46 % родителей (законных представителей) изменили свое отношение к стилю воспитания ребенка с дисгармоничного на гармоничный.

Опыт работы в рамках Программы показал преимущества работы с родителями (законными представителями) в формате сочетания практических занятий с родителями (тренингов, практикумов) и детско-родительскими встречами, которые состоят в следующем:

1. Инновационные формы и методы работы позволили создать атмосферу доверия и комфортное психологически безопасное пространство, позволяющее формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, желание полученные знания использовать в повседневной практике воспитания своих детей.

2. Появилась возможность объединить и сплотить родительский коллектив, благодаря доброжелательной атмосфере, свободному добровольному участию, выбору тем с учетом общих интересов.

3. Родители (законные представители) получили возможность не только открыто задавать свои вопросы и поделиться проблемами, но и осознать само наличие таких проблем, в процессе общения найти ответы на интересующие их проблемные вопросы.

Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей дошкольного возраста, посредством специально организованной системы мероприятий является эффективным механизмом формирования родительской компетенции, поскольку представляет собой:

- систему, открывающую родителям ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;
- особый способ деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;
- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

В целом, содержание работы в рамках Программы отвечает современным требованиям дошкольной образовательной стратегии, в рамках которой, педагоги дошкольного образовательного учреждения создают оптимальные условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Выводы, сделанные на основании данных исследования, позволяют утверждать, что разработанная и проведенная работа в рамках Программы имела положительное значение для гармонизации детско-родительских отношений.

Полученные результаты, отзывы родителей (законных представителей) свидетельствуют о том, что проведенные мероприятия в рамках Программы актуальны, эффективны и востребованы в дошкольных образовательных организациях (Приложение б)



15. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М., 2005.
2. Варга А.Я. Типы родительского отношения. Самара.1997.
3. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
4. Детская практическая психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / Марцинковская Т. Д. - М.: Гардарики, 2003.
5. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: практикум. /автор-составитель О. Н. Истратова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.
6. Дружинин В.Н. Психология семьи. - СПб.: Питер, 2005.
7. Дуброва В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи: Учебное пособие. Минск,1999. - 74 с.
8. Дубровина И.В. «Практическая психология образования». – М.: Просвещение, 2003.
9. Дубровина И.В. «Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы». - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
10. Ежова Н.Н. «Рабочая книга практического психолога. / Серия психологический практикум» - Ростов н/Д.: Феникс, 2004
11. Изучение детско-родительских отношений: методические рекомендации / Составители О.Е.Мухордова, Т.В.Шрейбер. – УдГУ. Ижевск, 2007.
12. Истратова О.Н. Семейное неблагополучие как социально-психологическая проблема/О.Н.Истратова//Известия ЮФУ. Технические науки. -2013 №10- С.242-249.
13. Кононович К. Ю. Притчи тренера, или Искусство слов попадать прямо в сердце. - СПб.: Речь, 2010.
14. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования - М.: Академический проект, 1999.
15. Кулганов В.А., Верещагина Н.В. Консультирование в работе детского практического психолога. Учебное пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008.
16. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям - Москва: Гардарики, 2000.
17. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование -М.: Смысл, 2000.
18. Немов Р.С. Основы психологического консультирования: Учебник для студентов педвузов – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
19. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003.
20. Петрановская Л. В. «Если с ребенком трудно» – М., Изд-во АСТ, 2017.
21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.11.2013 N 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Собрание законодательства. - 2013. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). – М. – 2013.
22. Психологическое консультирование: справочник практического психолога - Москва: АСТ; Санкт-Петербург: Полиграфиздат, 2010.
23. Психология здоровья / под ред. Г.С. Никифорова. - СПб.: Питер, 2006. - 607 с.
24. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки дет. психиатра: Кн. для учителей и родителей. - М.: Просвещение, 1988..
25. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М.: Владос, 1996.
26. Семья в психологической консультации: опыт и проблемы психологического консультирования/ НИИ общей и педагогической психологии АПН СССР; под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина - М.: Педагогика, 1989. - 208 с.
27. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире/Отв.ред. В.А. Кольцова. М.-Изд-во «Институт психологии РАН», 2013.
28. Спиваковская А. С. Как быть родителями: (О психологии родительской любви). М.: Педагогика, 1986.
29. Спиваковская А.С. «Психотерапия: игра, детство, семья». - М.: Изд-во ЭКСМО - Пресс, 2000. Т.2.
30. Старостина Ю.А. Феномен форсированного развития дошкольников в современной российской семье: Дис. ... к. психол. наук. М., 2017.

31. Ткачева В.В. «Гармонизация внутрисемейных отношений: папа, мама, я – дружная семья. Практикум по формированию адекватных внутрисемейных отношений». – М.: Издательство «Гном и Д», 2000.
32. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб, пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений. - 4-е изд. - М.: Академия, 1999.
33. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. –М.: Издательский центр «Академия», 2001..
34. Широкова Г. А. Практикум для детского психолога / Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько. - Изд. 4-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
35. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога/Серия «Справочники». Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
36. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. - М.: Фолиум, 1996. - 123 с.
37. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2002.
38. Яковлева Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику. - СПб.; М.: ТЦ Сфера, 2002.

Результаты анкетирования экспериментальной группы:
информация об участниках реализации программы (возраст, статус семьи, результаты анкетирования «Ваш стиль воспитания»)

№НО родителя МБДОУ 35	Участники программы		Возраст		Кол-во детей		Статус семьи		Ведущий стиль воспитания (чел)				Стиль воспитания (в баллах)		
	мать	отец	до 35 лет	старше 35 лет	1	более 1	пол мал	непол мал	демократ ический	авторита рный	либерал ьный	непоследо вательный	демократ ический	авторит арный	либераль ный
Б.ЛИ	1		1			1		1		1			3	7	2
Б.Е.В.	1		1				1			1			4	6	2
Ш.ЛГ.	1			1	1			1				1	4	4	4
М.Н.Д.	1		1		1				1		1		2	1	9
Л.Н.П.	1		1			1	1			1			2	8	2
Л.А.Т.	1		1			1	1			1			1	10	1
П.Т.Н.	1		1		1		1					1	4	4	4
С.С.О.		1		1	1		1			1			9	2	1
С.Н.Д.	1		1		1		1		1				8	2	2
К.Н.О.	1			1		1	1					1	4	4	4
Т.Н.В.	1		1			1		1		1			4	6	2
С.С.Ж.	1		1			1	1		1				3	6	3
А.С.Е.	1		1		1		1				1		3	2	7
А.Т.К.	1		1		1		1			1			3	7	2
К.А.Л.	1		1		1		1			1			1	9	2
Г.И.В.	1		1			1	1		1				2	8	2
Н.Н.В.	1		1		1		1		1				7	4	1
Ш.Л.Д.	1		1		1		1		1				8	2	2
Д.Н.Д.	1		1			1	1					1	4	4	4
К.О.П.	1			1	1		1			1		1	4	4	4
Р.О.Н.	1		1		1		1		1				6	4	2
П.В.В.	1		1			1	1					1	4	4	4
Д.Л.В.	1		1			1	1			1			3	6	3
В.Ю.Ю.	1		1		1		1				1		3	2	7
С.С.П.	1			1		1	1		1				10	1	1
С.М.А.	1		1			1	1		1				7	4	1
И.М.С.	1		1		1		1			1			3	8	1
Т.С.Л.	1		1			1	1					1	4	4	4
С.С.Д.	1			1	1		1			1			2	8	2
М.С.Ф.	1		1			1	1		1				6	2	4
Р.А.Е.	1		1		1		1					1	4	4	4
Т.Н.А.	1		1		1		1		1				7	3	2
К.Л.Я.	1		1			1	1		1				3	7	2
О.О.Б.	1		1			1	1		1				6	3	3
К.А.Я.	1		1		1		1		1				8	1	3
Я.О.Р.	1		1		1		1					1	4	4	4
В.М.А.	1			1		1	1					1	1	2	9
Ф.О.В.	1		1		1		1					1	4	4	4
К.Е.Е.	1		1		1		1					1	4	4	4
М.Е.П.	1		1		1		1		1				6	3	3
Ш.О.К.	1		1		1		1			1			2	8	2
Д.Н.П.		1		1		1	1				1		2	3	7
Д.О.Н.	1			1		1	1			1			2	8	2
У.Э.Е.	1		1		1		1			1			3	7	2
Ч.К.К.	1		1		1		1					1	4	4	4
Ф.А.А.	1		1			1	1		1				10	1	1
В.Т.Д.	1			1		1	1		1				7	3	2
Т.С.Ю.	1			1	1		1			1			1	8	3
Н.Д.Н.	1		1		1		1		1				9	2	1
К.Н.А.	1		1		1		1				1		2	1	9
М.Н.А.		1		1		1	1					1	2	2	8
М.Л.К.	1			1		1	1				1		3	2	7
П.И.Л.	1		1		1		1					1	4	4	4
Д.О.Т.	1		1			1	1		1				6	3	3
А.Н.Р.	1			1	1		1				1		2	2	8
Ш.Е.М.	1		1			1	1			1			4	6	2
О.А.Д.	1		1		1		1		1				9	2	1
Е.Е.А.	1		1		1		1		1				7	3	2
М.Л.П.	1		1		1		1		1				8	2	2
К.С.В.	1			1	1		1					1	4	4	4
Т.А.О.	1			1	1		1			1			2	9	1
Г.Е.Г.	1		1			1	1			1			3	6	3
К.В.В.	1		1		1		1					1	4	4	4
С.С.А.	1		1		1		1		1				7	3	2
О.Ю.В.	1		1			1	1		1				5	3	4
М.М.Р.	1		1		1		1				1		4	2	6
Т.Н.Н.	1		1			1	1					1	4	4	4
В.И.Ф.	1			1		1	1			1			3	8	1
С.М.О.	1			1	1		1				1		2	2	8
Л.А.В.	1		1		1		1		1				9	2	1
Ш.Ю.Ю.	1			1		1	1					1	4	4	4
С.Ю.М.	1		1			1	1		1				6	3	3
Г.А.А.	1		1		1		1		1				7	2	3
Т.Ж.Н.	1			1		1	1				1		3	2	7
В.П.Р.	1		1		1		1				1		2	2	8
У.Г.В.	1			1	1		1		1				9	2	1
П.Р.А.	1		1		1		1					1	4	4	4
М.А.И.	1		1			1	1			1			1	9	2
Ч.П.З.	1		1			1	1					1	4	4	4
Ф.А.Х.		1		1	1		1			1			2	9	1
Ф.О.А.	1		1		1		1				1		1	4	7
Ш.О.В.	1		1		1		1				1		4	4	4
	78	4	60	22	49	33	48	34	25	23	14	20	356	345	283

МБДОУ №37	Участники программы		Возраст		Кол-во детей		Статус семьи		Стиль воспитания (ведущий стиль воспитания)				Стиль воспитания в баллах			Общий балл
	мать	отец	до 35 лет	старше 35 лет	1	более 1	полная	неполная	демократический	авторитарный	либеральный	непоследовательный	демократический	авторитарный	либеральный	
С.М.Н.	1		1		1		1				1		3	2	7	25
И.В.Д.	1		1		1		1				1		2	2	8	24
В.И.Л.	1			1		1	1			1			3	6	3	21
А.К.П.	1		1			1	1					1	4	4	4	24
К.А.М.	1		1			1	1		1				8	3	1	29
Б.М.И.	1		1		1				1		1		4	1	7	27
С.М.В.	1			1	1		1			1			3	7	2	20
К.В.Н.	1		1		1				1			1	4	4	4	24
М.Е.В.	1		1		1		1					1	4	4	4	24
Т.Е.П.	1		1		1				1		1		2	4	6	22
Ш.С.П.	1		1			1			1	1			9	2	1	31
В.О.А.	1			1	1	1	1			1			1	10	1	15
Б.О.Л.	1		1		1		1					1	4	4	4	24
Ю.О.П.		1		1	1		1				1		2	2	8	24
Ю.И.Н.	1		1		1		1				1		1	2	9	23
Т.Е.И.	1		1			1	1		1				7	3	2	28
И.И.С.	1		1			1	1				1		2	2	8	24
К.А.В.	1			1	1				1			1	4	4	4	24
М.Н.Д.	1		1		1		1		1				8	3	1	29
И.Т.С.	1		1		1		1			1			3	6	3	21
У.В.И.	1		1		1		1				1		3	2	7	25
М.О.Н.	1			1		1			1		1		4	2	6	26
Л.Н.А.	1		1		1				1	1			8	2	2	30
С.Э.С.	1			1	1		1				1		2	7	3	19
С.В.В.	1		1		1		1			1			1	9	2	16

О.К.П.	1		1		1		1					1	4	4	4	24
М.Э.А.	1			1	1				1			1	4	4	4	24
Н.С.К.	1		1			1			1	1			9	1	2	32
Ф.Д.П.	1			1	1		1			1			10	0	2	34
К.С.В.	1		1			1	1				1		3	3	6	24
Р.Ж.О.	1		1		1		1				1		2	4	6	22
С.А.В.	1		1		1		1					1	4	4	4	24
Ж.П.П.	1			1	1		1					1	4	4	4	24
Н.С.Э.	1		1		1				1		1		4	1	7	27
Г.Р.С.	1			1		1	1				1		2	3	7	23
В.С.А.		1		1		1	1					1	4	4	4	24
Б.Е.Е.	1			1		1	1					1	4	4	4	24
И.Н.Р.	1		1		1		1				1		4	4	4	24
К.О.Н.	1		1		1				1		1		2	8	2	18
Ш.И.С.	1		1		1		1			1			3	6	3	21
Р.И.Н.	1			1	1				1	1			7	2	3	29
П.Е.О.	1		1			1	1				1		2	2	8	24
И.Н.Д.	1			1		1			1	1			9	1	2	32
Л.П.Е.	1		1			1	1				1		2	3	7	23
К.О.А.	1		1		1		1					1	4	4	4	24
Э.М.И.	1		1		1				1			1	4	4	4	24
Р.В.А.	1		1		1				1			1	4	4	4	24
И.С.В.	1		1		1				1		1		4	6	2	22
Г.К.В.	1		1		1		1			1			8	2	2	30
П.С.С.	1			1		1	1			1			3	7	2	20
М.В.О.	1			1	1		1				1		4	4	4	24
С.В.В.	1		1		1		1			1			3	8	1	19
Э.М.В.	1		1		1				1	1			9	1	2	32
Л.М.В.	1		1			1	1					1	4	4	4	24
Ш.Е.П.	1		1			1	1					1	4	4	4	24
Б.А.Ф.		1		1	1		1			1			2	9	1	17
Б.Н.Н.	1		1		1		1			1			9	2	1	31

Б.А.П.	1		1		1			1	1				9	2	1	31
С.О.Б.	1			1	1		1				1		3	1	8	26
О.Т.М.	1		1		1		1					1	4	4	4	24
И.Е.А.	1		1		1			1				1	4	4	4	24
Г.А.Н.	1		1			1		1			1		3	2	7	25
П.Г.А.	1		1			1		1				1	4	4	4	24
М.С.А.	1			1		1	1					1	4	4	4	24
В.Ж.А.	1		1			1		1				1	4	4	4	24
В.С.А.	1		1		1		1					1	4	4	4	24
И.Ю.С.	1			1	1			1		1			1	9	2	16
Т.Н.А.	1			1		1		1				1	4	4	4	24
П.Л.В.	1		1		1			1				1	4	4	4	24
Г.Н.А.	1			1	1			1				1	4	4	4	24
К.Ю.А.	1		1		1			1		1			4	6	2	22
М.И.В.	1		1			1	1					1	4	4	4	24
П.Н.А.		1		1		1	1				1		2	1	9	25
П.И.В.	1			1		1	1			1			2	8	2	18
С.И.В.	1		1		1			1				1	4	4	4	24
Ш.А.П.	1		1		1			1		1			2	8	2	18
В.И.А.	1			1	1			1			1		4	1	7	27
К.Е.В.	1			1		1	1					1	4	4	4	24
К.И.О.	1		1		1		1					1	4	4	4	24
Д.О.В.	1			1	1		1			1			1	8	3	17
Д.А.С.	1		1		1		1		1				8	2	2	30
Ж.О.В.	1		1			1		1			1		2	1	9	25
Ш.И.В.	1			1	1		1					1	4	4	4	24
К.Г.В.	1		1		1			1				1	4	4	4	24
Г.В.И.	1		1		1		1					1	4	4	4	24
Ж.С.В.	1			1		1	1		1				6	3	3	27
Э.И.В.	1		1			1		1				1	4	4	4	24
П.К.С.	1		1		1			1		1			2	8	2	18
К.О.П.	1		1		1			1			1		1	1	10	24

К.И.И.	1		1		1			1	1				8	2	2	30
А.А.А.	1		1		1			1		1			1	9	2	16
Л.А.В.	1		1		1			1		1			3	6	3	21
Т.И.Л.	1		1			1	1		1				7	2	3	29
М.Э.Э.	1		1			1	1				1		4	4	4	24
П.М.Р.	1			1	1		1		1				8	3	1	29
К.О.А.		1		1	1		1		1				8	2	2	30
К.В.В.	1			1	1		1		1				9	1	2	32
П.М.С.		1		1	1		1					1	4	4	4	24
П.П.А.	1		1		1		1					1	4	4	4	24
А.Р.А.	1		1			1	1			1			2	8	2	18
К.Г.В.	1		1			1	1			1			3	7	2	20
М.П.Л.	1		1		1		1		1				7	3	2	28
К.И.И.	1		1		1			1	1				9	2	1	31
М.С.П.	1		1		1			1				1	4	4	4	24
Э.Е.Н.	1		1		1		1			1			3	6	3	21
Н.С.Н.	1			1		1	1					1	4	4	4	24
В.В.П.	1		1		1			1	1				6	4	2	26
В.Г.А.	1			1		1		1				1	4	4	4	24
И.Е.И.	1		1			1		1	1				8	1	3	31
П.Е.С.	1			1	1			1			1		3	2	7	25
М.М.С.	1		1		1			1		1			1	9	2	16
А.Д.А.	1		1			1		1				1	4	4	4	24
П.Д.П.	1			1	1			1				1	4	4	4	24
Ф.Н.Н.	1		1			1		1		1			2	9	1	17
С.Е.С.	1			1		1	1		1				9	1	2	32
П.О.А.	1		1			1	1		1				6	4	2	26
К.В.М.	1			1	1			1			1		2	3	7	23
Итого	111	6	77	40	75	42	68	49	26	25	23	43	496	463	445	2841

Приложение 1.2.

Результаты анкетирования «Ваш стиль воспитания» (ЭГ) после реализации Программы

МБДОУ №35	Стиль воспитания (ведущий стиль воспитания)				Стиль воспитания в баллах			Общий балл
	демократический	авторитарный	либеральный	непоследовательный	демократический	авторитарный	либеральный	
Б.Л.И.		1			2	8	2	18
Б.Е.В.		1			2	6	4	20
Ш.Л.Г.	1				7	2	3	29
М.Н.Л.			1		4	0	8	28
Л.Н.П.		1			1	9	2	16
Л.А.Т.		1			3	6	3	21
П.Т.Н.	1				7	3	2	28
С.С.О.	1				8	2	2	30
С.Н.Л.	1				9	1	2	32
К.Н.О.				1	4	4	4	24
Т.Н.В.	1				6	3	3	27
С.С.Ж.	1				9	1	2	32
А.С.Е.			1		2	3	7	23
А.Т.К.		1			3	8	1	19
К.А.Л.	1				6	4	2	26
Г.И.Б.		1			3	6	3	21
Н.Н.В.	1				9	1	2	32
Ш.Л.Д.	1				7	3	2	28
Д.Н.Л.	1				6	1	5	29
К.О.П.	1				5	3	4	26
Р.О.Н.	1				8	2	2	30
П.В.В.				1	4	4	4	24
Д.Л.В.		1			2	8	2	18
В.Ю.Ю.			1		2	3	7	23
С.С.П.	1				8	3	1	29
С.М.А.	1				5	4	3	25
И.М.С.		1			1	10	1	15
Т.С.Л.	1				8	3	1	29
С.С.Д.	1				6	3	3	27
М.С.Ф.	1				8	2	2	30
Р.А.Е.				1	4	4	4	24
Т.Н.А.	1				7	3	2	28
К.Л.Я.		1			3	6	3	21
О.О.Б.	1				7	4	1	27
К.А.Я.	1				8	1	3	31
Я.О.Р.				1	4	4	4	24
Б.М.А.			1		3	3	6	24
Ф.О.В.	1				9	1	2	32
К.Е.Е.	1				7	3	2	28
М.Е.П.	1				7	1	4	30
Ш.О.К.		1			3	8	1	19
Д.М.П.			1		1	3	8	22
Д.О.Н.	1				7	3	2	28
У.Э.Е.	1				6	4	2	26
Ч.К.К.				1	4	4	4	24
Ф.А.А.	1				6	3	3	27
В.Т.Д.	1				8	2	2	30
Т.С.Ю.		1			3	7	2	20
Н.Д.Н.	1				7	2	3	29
К.Н.А.			1		1	2	9	23
М.Н.А.	1				9	2	1	31
М.Л.К.	1				7	3	2	28
П.И.Л.				1	4	4	4	24
Д.О.Т.	1				8	2	2	30
А.Н.Р.			1		3	3	6	24

Ш.Е.М.		1			2	9	1	17
О.А.Д.	1				7	3	2	28
Е.Е.А.	1				8	1	3	31
М.Л.П.	1				8	2	2	30
К.С.В.	1				9	1	2	32
Т.А.О.	1				6	3	3	27
Г.Е.Г.		1			1	8	3	17
К.В.В.	1				6	4	2	26
С.С.А.	1				9	2	1	31
О.Ю.В.	1				8	3	1	29
М.М.Р.			1		1	4	7	21
Т.Н.Н.				1	4	4	4	24
В.И.Ф.		1			3	7	2	20
С.М.О.			1		3	3	6	24
Л.А.В.	1				10	1	1	33
Ш.Ю.Ю.				1	4	4	4	24
С.Ю.М.	1				8	2	2	30
Г.А.А.	1				6	4	2	26
Т.Ж.Н.			1		2	2	8	24
В.П.Р.			1		1	1	10	24
У.Г.В.	1				7	2	3	29
П.Р.А.	1				6	3	3	27
М.А.И.		1			2	8	2	18
Ч.П.З.				1	4	4	4	24
Ф.А.Х.			1		2	2	8	24
Ф.О.А.	1				9	2	1	31
Ш.О.В.	1				7	3	2	28
	46	15	12	9	434	290	260	2112
МБДОУ №37	Стиль воспитания (ведущий стиль воспитания)				Стиль воспитания в баллах			Общий балл
	демократический	авторитарный	либеральный	непоследовательный	демократический	авторитарный	либеральный	
С.М.Н.			1		3	1	8	26
И.В.Д.			1		4	1	7	27
В.И.Л.		1			3	6	3	21
А.К.П.				1	4	4	4	24
К.А.М.	1				8	2	2	30
Б.М.И.			1		2	1	9	25
С.М.В.	1				6	3	3	27
К.В.Н.				1	4	4	4	24
М.Е.В.	1				7	2	3	29
Т.Е.П.			1		2	2	8	24
Ш.С.П.	1				5	3	4	26
В.О.А.	1				8	3	1	29
Б.О.Л.				1	4	4	4	24
Ю.О.П.	1				9	2	1	31
Ю.И.Н.	1				8	2	2	30
Т.Е.И.	1				7	3	2	28
И.И.С.			1		2	1	9	25
К.А.В.				1	4	4	4	24
М.Н.Д.	1				8	2	2	30
И.Т.С.		1			2	7	3	19
М.О.Н.			1		3	1	8	26
Л.Н.А.	1				6	3	3	27
С.Э.С.		1			2	9	1	17
С.В.В.		1			3	6	3	21
О.К.П.				1	4	4	4	24
М.Э.А.	1				7	3	2	28
Н.С.К.	1				8	1	3	31
Ф.Д.П.	1				8	2	2	30
К.С.В.			1		2	4	6	22
Р.Ж.О.	1				7	3	2	28
С.А.В.				1	4	4	4	24

Ж.П.П.	1				8	2	2	30
Н.С.З.	1				6	4	2	26
Г.Р.С.	1				7	2	3	29
Б.С.А.	1				8	3	1	29
Б.Е.Е.	1				9	1	2	32
И.Н.Р.				1	4	4	4	24
К.О.Н.		1			2	9	1	17
Ш.И.С.	1				8	2	2	30
Р.И.Н.	1				9	1	2	32
П.Е.О.	1				7	3	2	28
И.Н.Д.	1				7	2	3	29
Л.П.Е.			1		3	3	6	24
К.О.А.				1	4	4	4	24
З.М.И.	1				8	2	2	30
Р.В.А.	1				7	2	3	29
И.С.В.		1			4	6	2	22
Г.К.В.	1				6	2	4	28
П.С.С.	1				9	1	2	32
М.В.О.				1	4	4	4	24
С.В.В.		1			2	8	2	18
З.М.В.	1				8	3	1	29
Л.М.В.				1	4	4	4	24
Ш.Е.П.				1	4	4	4	24
Б.А.Ф.		1			3	7	2	20
Б.Н.Н.	1				8	3	1	29
Б.А.П.	1				8	2	2	30
С.О.Б.	1				9	1	2	32
О.Т.М.				1	4	4	4	24
И.Е.А.				1	4	4	4	24
Г.А.Н.			1		2	4	6	22
П.Г.А.				1	4	4	4	24
М.С.А.	1				7	3	2	28
Б.Ж.А.	1				8	2	2	30
Б.С.А.	1				9	1	2	32
И.Ю.С.		1			3	6	3	21
Т.Н.А.				1	4	4	4	24
П.Л.В.	1				8	1	3	31
Г.Н.А.	1				7	3	2	28
К.Ю.А.	1				7	4	1	27
М.И.В.				1	4	4	4	24
П.Н.А.		1			2	8	2	18
П.И.В.	1				9	0	3	33
С.И.В.				1	4	4	4	24
Ш.А.П.	1				6	3	3	27
Б.И.А.			1		3	1	8	26
К.Е.В.				1	4	4	4	24
К.И.О.	1				8	2	2	30
Д.О.В.		1			2	9	1	17
Д.А.С.	1				6	3	3	27
Ж.О.В.	1				7	2	3	29
Ш.И.В.				1	4	4	4	24
К.Г.В.	1				8	2	2	30
Г.В.И.	1				7	2	3	29
Ж.С.В.	1				9	1	2	32
З.И.В.				1	4	4	4	24
П.К.С.	1				6	3	3	27
К.О.П.			1		2	2	8	24
К.И.И.	1				6	4	2	26
А.А.А.		1			3	7	2	20
Л.А.Б.		1			2	8	2	18
Т.И.Л.	1				9	1	2	32
М.З.З.				1	4	4	4	24
П.М.Р.	1				6	3	3	27

К.О.А.	1				7	2	3	29
К.В.В.	1				9	1	2	32
П.М.С.	1				7	3	2	28
П.П.А.	1				7	2	3	29
А.Р.А.		1			3	7	2	20
К.Г.В.	1				8	1	3	31
М.П.Л.	1				8	2	2	30
К.И.И.	1				7	2	3	29
М.С.П.				1	4	4	4	24
З.Е.Н.		1			3	6	3	21
Н.С.Н.				1	4	4	4	24
В.В.П.	1				6	2	4	28
В.Г.А.				1	4	4	4	24
И.Е.И.	1				7	3	2	28
П.Е.С.	1				8	2	2	30
М.М.С.		1			2	9	1	17
А.Д.А.				1	4	4	4	24
П.Д.П.				1	4	4	4	24
Ф.Н.Н.	1				8	1	3	31
С.Е.С.	1				7	3	2	28
П.О.А.	1				7	1	4	30
К.В.М.			1		3	3	6	24
	63	16	12	26	646	383	375	3071
НИДС №1	Стиль воспитания (ведущий стиль воспитания)				Стиль воспитания в баллах			Общий балл
	демократический	авторитарный	либеральный	непоследовательный	демократический	авторитарный	либеральный	
Д.В.В.		1			2	7	3	19
К.М.А.	1				6	3	3	27
М.В.П.			1		3	1	8	26
Т.О.В.		1			2	8	2	18
И.А.А.	1				9	1	2	32
С.А.К.	1				6	2	4	28
Г.Э.Н.				1	4	4	4	24
Т.Э.О.	1				6	3	3	27
Д.А.С.		1			2	7	3	19
Б.Р.А.	1				8	2	2	30
Т.И.П.		1			2	9	1	17
М.А.А.			1		3	2	7	25
Д.Т.А.	1				8	2	2	30
Е.Е.А.	1				6	2	4	28
Н.Е.Р.				1	4	4	4	24
З.О.Л.		1			4	7	1	21
З.О.А.	1				6	3	3	27
Х.О.Т.	1				6	4	2	26
К.И.Ф.	1				8	2	2	30
Г.Л.Ю.	1				7	3	2	28
Г.С.Д.	1				9	3	0	30
К.Н.З				1	4	4	4	24
Л.А.А.			1		3	3	6	24
Б.Я.С.	1				7	2	3	29
Т.М.В.	1				7	2	3	29
К.Я.Р.	1				8	2	2	30
З.М.В.		1			2	9	1	17
С.Е.В.	1				9	2	1	31
А.Е.Е.	1				6	3	3	27
В.Д.И.		1			2	8	2	18
Б.В.В.				1	4	4	4	24
Д.С.Н.	1				7	2	3	29
И.А.Н.			1		2	4	6	22
Х.И.В.		1			3	6	3	21
Ш.С.Д.	1				7	1	4	30
Е.О.Л.				1	4	4	4	24

Б.Л.В.		1			4	5	3	23
Б.И.Д.	1				6	3	3	27
П.О.В.	1				7	3	2	28
К.Н.Л.		1			1	9	2	16
М.А.Н.	1				6	3	3	27
П.Л.С.	1				7	1	4	30
А.Д.Н.	1				8	2	2	30
Я.Л.А.		1			0	10	2	14
О.Н.В.	1				7	2	3	29
Б.И.Л.	1				9	2	1	31
П.Е.Ю.				1	4	4	4	24
С.А.Д.		1			2	8	2	18
М.Е.С.			1		3	1	8	26
Д.Ж.М.	1				6	3	3	27
С.А.Ю.	1				7	3	2	28
Л.Е.А.	1				7	2	3	29
А.К.К.				1	4	4	4	24
Ю.Д.А.	1				8	2	2	30
Ч.Е.В.	1				6	4	2	26
С.Ю.П.			1		2	3	7	23
К.А.В.	1				7	4	1	27
К.М.П.	1				7	3	2	28
К.Л.Б.	1				9	2	1	31
Ш.И.Ф.	1				8	1	3	31
Х.С.Б.	1				8	2	2	30
С.А.Г.		1			2	9	1	17
В.Т.П.	1				7	2	3	29
Б.М.Г.	1				6	2	4	28
М.Е.Г.				1	4	4	4	24
Р.А.Д.		1			1	8	3	17
Б.А.А.	1				6	3	3	27
Н.О.Р.	1				7	3	2	28
П.О.Д.			1		2	2	8	24
К.Н.Р.				1	4	4	4	24
Р.М.Е.	1				9	1	2	32
И.М.И.	1				6	3	3	27
Д.А.В.	1				7	2	3	29
	43	14	7	9	390	264	222	1878

**Результаты анкетирования контрольной группы:
информация об участниках контрольной группы (возраст, статус семьи, результаты
анкетирования «Ваш стиль воспитания»)**

Контрольная группа	Участники программы		Возраст		Кол-во детей		Статус семьи		Стиль воспитания (ведущий стиль воспитания)				Стиль воспитания в баллах			Общий балл
	мать	отец	до 35 лет	старше 35 лет	1	более 1	полная	неполная	демократический	авторитарный	либеральный	непоследовательный	демократический	авторитарный	либеральный	
ДАС	1			1	1			1		1			2	7	3	19
АВВ	1		1			1	1				1		3	1	8	26
АКР	1			1	1			1		1			2	8	2	18
АСР	1		1				1	1			1		4	2	6	26
АСД	1		1		1			1					6	3	3	27
БВВ	1		1		1			1				1	4	4	4	24
БИЛ	1			1		1	1			1			7	2	3	29
БЛВ	1		1		1			1			1		2	9	1	17
БРА	1			1		1		1			1		3	2	7	25
ВДИ	1			1		1	1			1			4	7	1	21
ВСД	1		1		1			1			1		4	2	6	26
ВОД	1		1		1			1			1		2	4	6	22
ДАС	1			1		1	1			1			2	9	1	17
ДСН	1		1		1			1			1		2	8	2	18
ЕОЛ	1		1			1	1					1	4	4	4	24
ЭМВ	1			1	1		1			1			7	2	3	29
ЗОЛ	1		1			1	1				1		2	4	6	22
ИАН	1		1		1			1				1	4	4	4	24
КАВ	1		1		1			1		1			8	1	3	31
КНЛ	1		1			1	1					1	4	4	4	24
КНР	1			1	1			1			1		4	5	3	23
ЛАК	1		1		1			1				1	4	4	4	24
МАС	1		1		1			1			1		3	4	5	23
МЕС	1		1		1		1			1			9	2	1	31
МКД	1			1		1	1					1	4	4	4	24
ПЕЮ	1		1			1	1					1	4	4	4	24
ПЛА	1			1	1			1			1		3	8	1	19
РИА	1		1		1			1			1		3	1	8	26
РКС	1			1	1			1				1	4	4	4	24
САГ	1		1		1			1				1	4	4	4	24
САД	1		1			1	1			1			7	3	2	28
ТИП	1		1			1	1			1			2	9	1	17
ТОВ	1			1	1			1				1	4	4	4	24
ТЭО	1		1			1	1					1	4	4	4	24
АВЮ		1		1	1			1		1			9	2	1	31
БЕН	1		1		1			1		1			8	2	2	30
ГЛН	1		1				1					1	4	4	4	24
ДАА	1		1		1			1				1	4	4	4	24
КДА	1		1			1		1		1			6	3	3	27
КРВ	1		1		1			1			1		3	2	7	25
ЛАВ	1		1		1			1					3	7	2	20
МАЮ		1		1		1		1		1			9	2	1	31
МАС	1		1		1			1				1	4	4	4	24
АПП	1		1		1			1				1	4	4	4	24
ПАА	1		1			1		1		1			6	3	3	27
СДМ	1		1		1			1		1			7	4	1	27
ТПС	1		1			1	1				1		3	2	7	25
ТОВ	1		1		1			1				1	4	4	4	24
ФЕА	1			1	1			1					9	2	1	31
ЧЕА	1		1		1			1		1			8	2	2	30
	48	2	35	15	32	18	29	21	14	10	10	16	226	198	176	1228

Приложение 1.4.

Результаты анкетирования «Ваш стиль воспитания» контрольной группы
после реализации Программы

Результаты КГ после реализации программы	Стиль воспитания (ведущий стиль воспитания)				Стиль воспитания в баллах			Общий балл
	демократи- ческий	авторит- арный	либеральн- ый	непоследова- тельный	демократи- ческий	авторита- рный	либеральн- ый	
Д.А.С.		1			3	6	3	21
А.В.В.			1		3	1	8	26
А.К.Р.		1			2	7	3	19
А.С.Р.			1		4	2	6	26
А.С.Д.	1				6	3	3	27
Б.В.В.	1				5	3	4	26
Б.И.Л.	1				7	2	3	29
Б.Л.В.		1			2	9	1	17
Б.Р.А.				1	4	4	4	24
В.Д.И.		1			4	7	1	21
В.С.Д.			1		4	2	6	26
В.О.Д.			1		3	3	6	24
Д.А.С.		1			2	9	1	17
Д.С.Н.		1			2	8	2	18
Е.О.Л.				1	4	4	4	24
З.М.В.	1				7	2	3	29
З.О.Л.			1		2	4	6	22
И.А.Н.		1			3	6	3	21
К.А.В.	1				7	1	4	30
К.Н.Л.				1	4	4	4	24
К.Н.Р.		1			4	5	3	23
Л.А.К.				1	4	4	4	24
М.А.А.		1			0	10	2	14
М.Е.С.	1				9	2	1	31
М.К.Д.				1	4	4	4	24
П.Е.Ю.				1	4	4	4	24
П.Л.А.		1			3	8	1	19
Р.И.А.			1		3	1	8	26
Р.К.С.				1	4	4	4	24
С.А.Г.				1	4	4	4	24
С.А.Д.	1				7	3	2	28
Т.И.П.		1			2	9	1	17
Т.О.В.				1	4	4	4	24
Т.Э.О.				1	4	4	4	24
А.В.Ю.	1				9	2	1	31
Б.Е.Н.	1				8	2	2	30
Г.П.Н.				1	4	4	4	24
Д.А.А.				1	4	4	4	24
К.Д.А.	1				6	3	3	27
К.Р.В.			1		3	2	7	25
Л.А.В.		1			3	7	2	20
М.А.Ю.	1				9	2	1	31
М.А.С.				1	4	4	4	24
А.П.П.				1	4	4	4	24
П.А.А.	1				6	3	3	27
С.Д.М.	1				7	4	1	27
Т.П.С.			1		3	2	7	25
Т.О.В.				1	4	4	4	24
Ф.Е.А.	1				8	1	2	29
Ч.Е.А.	1				7	2	3	29
	15	12	8	15	223	203	173	1218

Описательная статистика по дошкольным образовательным учреждениям ДО и ПОСЛЕ реализации ПРОГРАММЫ.

Статистика общего балла до реализации программы				
		Общ_балл_МБДОУ 35_ДО	Общ_балл_МБДО У37_ДО	Общ_балл_НШДС1_Д О
N	Валидные	82	117	73
	Пропущенные	35	0	44
Среднее		24,13	24,282	23,918
Стандартная ошибка среднего значения		,466	,3720	,5377
Медиана		24,00	24,000	24,000
Мода		24	24,0	24,0
Среднекв.отклонение		4,216	4,0233	4,5939
Дисперсия		17,772	16,187	21,104
Асимметрия		-,047	,022	-,091
Стандартная Ошибка асимметрии		,266	,224	,281
Эксцесс		-,381	,075	-,732
Стандартная ошибка эксцесса		,526	,444	,555
Диапазон		18	19,0	17,0
Минимум		15	15,0	15,0
Максимум		33	34,0	32,0
Сумма		1979	2841,0	1746,0
Процентили	25	21,00	23,000	20,000
	50	24,00	24,000	24,000
	75	27,00	26,000	27,000

Статистика общего балла после реализации программы				
		Общ_балл_МБДО У35_ПОСЛЕ	Общ_балл_МБДО У37_ПОСЛЕ	Общ_балл_НШДС1_ ПОСЛЕ
N	Валидные	82	117	73
	Пропущенные	35	0	44
Среднее		25,756	26,248	25,726
Стандартная ошибка среднего значения		,4857	,3642	,5195
Медиана		26,500	27,000	27,000
Мода		24,0	24,0	24,0
Среднекв.отклонение		4,3985	3,9390	4,4387
Дисперсия		19,347	15,516	19,702
Асимметрия		-,513	-,524	-,869
Стандартная Ошибка асимметрии		,266	,224	,281
Эксцесс		-,528	-,352	-,103
Стандартная ошибка эксцесса		,526	,444	,555
Диапазон		18,0	16,0	18,0
Минимум		15,0	17,0	14,0
Максимум		33,0	33,0	32,0
Сумма		2112,0	3071,0	1878,0
Процентили	25	23,750	24,000	24,000
	50	26,500	27,000	27,000
	75	29,000	29,000	29,000

Средние значения, мода и медиана общего балла анкет для различных учебных заведений незначительно отличаются друг от друга. Но эти значения имеют существенные различия до и после реализации программы

Сравнительная таблица показателей статистики до и после реализации программы

ДОУ	M ± SD		Me		Mo		A ± δA		E ± δE	
	ДО	ПОСЛЕ	ДО	ПОСЛЕ	ДО	ПОСЛЕ	ДО	ПОСЛЕ	ДО	ПОСЛЕ
МБДОУ №35	24,1±4,2	25,8±4,4	24	26,5	24	24	-0,05±0,27	-0,51±0,27	-0,38±0,53	-0,53±0,53
МБДОУ №37	24,3±4,0	26,2±3,9	24	27	24	24	0,02±0,22	-0,50±0,22	0,08±0,44	0,35±0,44
НШДС №1	23,9±4,6	27,7±4,4	24	27	24	24	-0,09±0,28	-0,87±0,30	-0,73±0,56	-0,10±0,56

**Результаты статистики общих баллов анкет респондентов до и после реализации
Программы**

Статистика общей выборки до и после реализации программы			
		БАЛЛЫ ДО	БАЛЛЫ ПОСЛЕ
N	Валидные	272	272
	Пропущенные	0	0
Среднее		24,140	25,960
Стандартная ошибка среднего значения		,2563	,2553
Медиана		24,000	27,000
Мода		24,0	24,0
Среднекв.отклонение		4,2273	4,2097
Дисперсия		17,870	17,722
Асимметрия		-,048	-,639
Стандартная Ошибка асимметрии		,148	,148
Эксцесс		-,339	-,291
Стандартная ошибка эксцесса		,294	,294
Диапазон		19,0	19,0
Минимум		15,0	14,0
Максимум		34,0	33,0
Сумма		6566,0	7061,0
Процентили	25	22,000	24,000
	50	24,000	27,000
	75	27,000	29,000

Статистика контрольной группы до и после реализации программы			
		Конр_гр_Начало	Конр_гр_Итог
N	Валидные	50	50
	Пропущенные	0	0
Среднее		24,560	24,360
Стандартная ошибка среднего значения		,5445	,5597
Медиана		24,000	24,000
Мода		24,0	24,0
Среднекв.отклонение		3,8500	3,9577
Дисперсия		14,823	15,664
Асимметрия		-,166	-,448
Стандартная Ошибка асимметрии		,337	,337
Эксцесс		-,302	,051
Стандартная ошибка эксцесса		,662	,662
Диапазон		14,0	17,0
Минимум		17,0	14,0
Максимум		31,0	31,0
Сумма		1228,0	1218,0
Процентили	25	23,000	22,750
	50	24,000	24,000
	75	27,000	27,000

Одновыборочный критерий Колмогорова-Смирнова для общей выборки			
		БАЛЛЫ ДО	БАЛЛЫ ПОСЛЕ
N		272	272
Параметры нормального распределения ^{a,b}	Среднее	24,140	25,960
	Среднекв.отклонение	4,2273	4,2097
Наибольшие экстремальные расхождения	Абсолютная	,182	,124
	Положительные	,168	,084
	Отрицательные	-,182	-,124
Статистика критерия		,182	,124
Асимптотическая значимость (2-сторонняя)		,000 ^c	,000 ^c

Одновыборочный критерий Колмогорова-Смирнова для контрольной группы			
		КГ_Начало	КГ_Итог
N		50	50
Параметры нормального распределения ^{a,b}	Среднее	24,560	24,360
	Среднекв.отклонение	3,8500	3,9577
Наибольшие экстремальные расхождения	Абсолютная	,182	,204
	Положительные	,138	,116
	Отрицательные	-,182	-,204
Статистика критерия		,182	,204
Асимптотическая значимость (2-сторонняя)		,000 ^c	,000 ^c

Исследование устойчивости влияния программы на стиль воспитания.**Статистика результатов первого и повторного контрольных анкетирований
после реализации программы**

		Общий балл_Итог	Общий балл_Устойчив
N	Валидные	272	272
	Пропущенные	0	0
Среднее		25,96	26,29
Стандартная ошибка среднего значения		,255	,244
Медиана		27,00	27,00
Мода		24	24
Среднекв.отклонение		4,210	4,026
Дисперсия		17,722	16,207
Асимметрия		-,639	-,756
Стандартная Ошибка асимметрии		,148	,148
Эксцесс		-,291	,029
Стандартная ошибка эксцесса		,294	,294
Диапазон		19	19
Минимум		14	14
Максимум		33	33
Сумма		7061	7151
Процентили	25	24,00	24,00
	50	27,00	27,00
	75	29,00	29,00