

Паспорт программы «Ценностные приоритеты в твоей жизни»

№ п/п	1
ФИО ответственных экспертов	
Организация, на базе которой разработана и апробирована программа/ технология	ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Авторы - разработчики программы/ технологии	Команда ФКЦ МГППУ Ответственное лицо: Семенова Ксения Григорьевна, педагог-психолог отдела мониторинга и координации деятельности психологической службы в системе образования Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации ФГБОУ ВО МГППУ
Наименование программы/ технологии	Профилактическая программа по формированию ценностных ориентаций у подростков, в том числе с различными типами социально-психологической дезадаптации, «Ценностные приоритеты в твоей жизни»
Уровень образования по №273-ФЗ "Об образовании в РФ", ред. от 16.04.2022 (Общее образование: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; Профессиональное образование: среднее профессиональное образование, высшее образование - бакалавриат, высшее образование - специалитет, магистратура, высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации; Дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование) ИЛИ Социальная сфера	Общее образование
Вид программы в соответствии с профстандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (профилактическая, просветительская, программа коррекционно-развивающей работы и др.)	Профилактическая психолого-педагогическая программа
Целевая группа в соответствии с МР «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» и «Открытым реестром психодиагностических методик ...» (1. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления); 2. Дети, испытывающие трудности в обучении; 3. Уязвимые категории детей: 3.1. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: 3.1.1. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, 3.1.2. Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, 3.1.3 Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков,	1. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления) 2. Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков)

<p>суицидальное поведение детей и подростков) и 3.2. Одаренные дети; 4. Взрослые</p>	
<p>Целевая аудитория (конкретная более узкая группа, которой адресована программа/ технология)</p>	<p>Подростки и молодые люди, в том числе с различными видами отклоняющегося поведения (социально – психологической дезадаптации) (15-18 лет)</p>
<p>Сфера применения (сфера трудностей) в соответствии с «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» и «Открытым реестром психодиагностических методик ..» Развитие основных психических функций, Метапредметные компетенции и универсальные учебные действия, Социальное развитие и морально-ценностная сфера, Эмоционально-личностная сфера, Профессиональная направленность, мотивация, характерологические особенности, Профессиональные и личностные проблемы взрослых участников образовательного процесса, Профессиональное и/или дополнительное образование взрослых</p>	<p>Социальное развитие и морально-ценностная сфера</p>
<p>Укажите конкретно типы трудностей и проблемы, на решение которых направлена программа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - необходимость формирования определенных ценностных ориентаций в подростковом возрасте, что обусловлено их возрастными особенностями и высоким риском социально – психологической дезадаптации; - недостаточность сформированности системы ценностных ориентаций подростков и молодых людей способствует развитию социально-психологической дезадаптации в различных поведенческих ее проявлениях; - несформированность системы ценностных ориентаций в подростковом возрасте, позволяет более эффективно и целенаправленно задавать определенные ценностные установки
<p>Проблемная ситуация, на решение которой направлена программа (краткая характеристика)</p>	<p>С периодами подросткового и юношеского возрастов связан тот уровень развития ценностных ориентаций, который обеспечивает их функционирование как особой системы, оказывающей определяющее воздействие на направленность личности, ее активную социальную позицию. Современные подростки испытывают сложности в процессе формирования ценностей, так как на данном этапе находятся в кризисном периоде состояния общества и на фоне этого подростки оказываются самыми социально неустойчивыми, нравственно неподготовленными и не защищенными.</p> <p>В многочисленных исследованиях определено, что система ценностных ориентаций лежит в основе поведенческого</p>

	<p>аспекта, следует что предупреждение и предотвращение дезадаптивных форм поведения в подростковом возрасте возможно, благодаря систематической и направленной работе по формированию устойчивой системы взглядов, принятой в обществе, так, например, ценности: дружбы, познания, ответственности, самоконтроля, терпимости, честности</p>
<p>Цели программы/ технологии</p>	<p>Развитие у подростков и молодых людей, в том числе с различными формами социально-психологической дезадаптации, устойчивой системы взглядов и ценностей, посредством диалогического обсуждения тем философской направленности, соответствующих их интересам, в условиях общеобразовательной организации</p>
<p>Задачи программы/ технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать навыки и приемы ведения дискуссии, предметом которой является моральная или философская проблема. - Развить навыки формулирования, выражения и аргументации своей позиции по обсуждаемой проблемной ситуации. - Способствовать формированию навыков оценочных суждений к проблемной ситуации. - Способствовать осознанию собственной системы ценностных ориентации, посредством диалога. - Способствовать формированию собственной системы взглядов и ценностей, с приоритетом духовных ценностей над материальными. - Проанализировать итоги работы по формированию системы ценностных ориентаций у подростков и молодых людей.
<p>Краткая характеристика формирующего этапа эксперимента в соответствии с программой/ технологией</p>	<p>Формирующий этап эксперимента в рамках настоящей программы включает в себя групповую работу, состоящую из цикла встреч. Работа реализуется посредством сократовского диалога, направленного на формирование у подростков и молодых людей, в том числе с различными формами социально-психологической дезадаптации, определенной системы взглядов и ценностей. Используемый метод работы получил экспериментальное подтверждение в отечественных научных исследованиях. Каждое занятие подробно описано, содержит в себе основной текст для обсуждения, наводящие вопросы и выводы по результатам беседы</p>
<p>Измеряемые конструкты и критерии оценки планируемых результатов и характеристики (признаки, свойства, параметры и т.п.), на которые программа/ технология должна оказывать эффект</p>	<p>В основу разработки критериев и показателей эффективности программы положены показатели личностных особенностей, дезадаптации и системы ценностных ориентаций.</p> <p>Личностные особенности. Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватный уровень самооценки; - низкий уровень агрессии;

	<p>- нормальный уровень тревожности.</p> <p>Социально-психологическая дезадаптация. Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень дезадаптации; - низкий уровень склонности к отклоняющемуся поведению. <p>Система ценностных ориентаций. Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность определенных ценностных ориентаций (сочувствие, сострадание, ответственность, сила воли, жизненные достижения,
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>У подростков и молодых людей, в том числе с различными формами отклоняющегося поведения (социально-психологической дезадаптации), сформирована определённая системы взглядов и ценностей преимущественно с приоритетом духовных ценностей над материальными (жалость, сочувствие, сострадание, ответственность, сила воли, истинная красота, бескорыстная любовь со стороны родителей, умение признавать вину, ценность инициативы)</p>
Психодиагностические методики, используемые для оценки достижения планируемых результатов (с опорой на «Открытый реестр психодиагностических методик...»)	<p>Исследование системы ценностных ориентаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методика исследования ценностных ориентаций М. Рокича в модификации Д.А. Леонтьева. - культурно-ценностный дифференциал (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова). <p>Исследование индивидуально-личностных особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тест- опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев). - шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера (в адаптации Ю.Л. Ханина). - шкала депрессии Бека. - опросник уровня агрессивности Басса – Перри. <p>Исследование социально-психологической дезадаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Диагностика социально-психологической адаптации» (К. Роджерса, Р. Даймонд). - методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (Э.В. Леус, А.Г. Соловьев).
Длительность реализации программы/ технологии/ методики (период времени и/или количество акад. часов)	14 ак.ч.
Гиперссылка на программу (если есть)	-
Краткие сведения о проведении апробации	<p>Апробация программы планируется в феврале-апреле 2024 г., процесс апробации включает в себя 3 основных и один подготовительный этап.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовительный этап: отработка навыков ведения сократического диалога с педагогами-

	<p>психологами (психологами в сфере образования)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Первый этап: диагностическое исследование контрольной и экспериментальной групп - Второй этап: апробация программы в экспериментальной группе. - Третий этап: итоговое диагностическое исследование контрольной и экспериментальных групп
<p>Исследования (статьи, диссертации и др.) эффективности программы/ технологии (если есть)</p>	<p>Имеются публикации теоретических исследований, которые лежат в основе разработки программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семенова К.Г. Социально-психологическое неблагополучие как фактор дезадаптивного поведения подростков и молодежи / Приверженность вопросам психического здоровья. материалы III Международной научно-практической конференции. Москва, 2022. С. 269-274. - Семенова К.Г. Теоретико-методологический анализ ценностных ориентаций подростков с дезадаптивными формами поведения / Коченовские чтения-2022. Психология и право в современной России. Москва, 2022. С. 52-54. - Семенова К.Г. Роль системы ценностных ориентаций в личностном становлении подростков с дезадаптивными формами поведения / Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: материалы Международной научно-практической конференции. 2022. № 10. С. 348-352. - Семенова К.Г. Теоретические аспекты ценностных ориентаций в концепциях зарубежных и отечественных исследователей. Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология», 17(3), 227–241. https://doi.org/10.25688/2076-9121.2023.17.3.12 - Семенова К.Г. Сократический диалог как метод формирования ценностных ориентаций в подростковом возрасте / сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 28 - 30 сентября 2023 года / под научной ред. В.В. Коврова, Латышевой М.А. – Электрон. дан. – Симферополь: Ариал, 2023
<p>Ресурсы площадки - базы верификации программы/ технологии (конкретные образовательные и социальные организации, учреждения, центры и т.д.)</p>	<p>Общеобразовательные организации г. Перми, г. Уфы, г. Саратова, г. Ярославля</p>
<p>Планируемые сроки проекта по верификации программы/ технологии/ методики</p>	<p>С февраля 2024 г. по апрель 2024 г. в три этапа: 1. Первый этап: подготовительный. С 15 января по 11 февраля проведение обучающих семинаров с педагогами психологами, отработка навыков ведения Сократического диалога.</p>

	<p>2. Второй этап: реализация программы с февраля 2024 года (предварительно с 12 февраля по 1 апреля, с учетом каникул и возможного карантина). После завершения реализации программы будет проведено контрольное диагностическое исследование для оценки эффективности предлагаемой программы.</p> <p>Реализация программы осуществляется в субъектах Российской Федерации, где от каждого региона необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 4 школы (8 классов) расположенных на территории города, являющегося административным центром региона. 2. От каждой школы по 2 класса, с численностью обучающихся не менее 25 человек. Из одного города необходимо четыре 8-х класса (из двух школ) и четыре 10-х класса (из двух школ). <p>2. Третий этап верификации: апрель 2024 г. (предварительно с 1 апреля по 25 апреля), в ходе которого будет осуществлен анализ данных первичной и итоговой диагностики различных конструктов, что позволит доказать или опровергнуть эффективность настоящей программы</p>
Результаты верификации (кратко)	Будут представлены по итогам апробации программы
Статьи по результатам верификации (библиографические описания, ссылки)	-