

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 15  
(МБДОУ «Детский сад № 15»)

607181, Нижегородская область, г. Саров, ул. Московская, 35  
т.(83130) 9-04-20, E-mail: info@ds15.edusarov.ru

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета № 6  
МБДОУ «Детский сад №15»  
протокол № 6  
от «26» мая 2022г

УТВЕРЖДЕНА  
приказом и.о.заведующего  
МБДОУ «Детский сад №15»  
Н.С. Денисова  
«26» мая 2022г. № 191 - П



**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ РЕБЁНКА К  
ПОСЕЩЕНИЮ ДОУ  
«ШКОЛА ЛЮБЯЩИХ РОДИТЕЛЕЙ»**

**Разработчик:**

Качева Елена Александровна,  
педагог-психолог  
высшей квалификационной категории  
МБДОУ «Детский сад №15»  
г. Саров Нижегородской области  
e-mail: ka4onok@yandex.ru  
тел.+7(987)536-96-65

**Руководитель:**

Денисова Наталия Сергеевна  
И.о.заведующего  
т.(83130) 9-04-20,  
E-mail: info@ds15.edusarov.ru

## **Аннотация**

Адаптационный период – серьезное испытание не только для детей раннего возраста, но и их родителей. В последнее время встречается всё больше родителей, которые отдают ребенка в детский сад, но сами психологически к этому не готовы. Они плачут вместе с ребёнком, переживают. В связи с этим **актуальным** является осуществление планомерной и целенаправленной организации работы с семьёй, которая способствовала бы повышению компетентности родителей по актуальным вопросам воспитания, развития и социализации детей раннего возраста. Возникает потребность в создании и разработке целостного набора средств, приемов и методов работы с семьёй, совокупность которых способствовала бы эффективному взаимодействию с родителями и установлению доверительных отношений между участниками образовательных отношений. Программа «Школа любящих родителей» обладает необходимым набором средств, приемов и методов работы с семьёй. В основе Программы лежит инновационный метод коучинга. Такая форма работы превращает родителей воспитанников из пассивных наблюдателей в активных участников педагогического процесса. Программа включает три основных блока работы: информационный, практический и диагностический. В каждом структурном компоненте отражается содержание, формы и методы работы. Таким образом, семье оказывается профессиональная помощь, основанная на информировании (просвещении) родителей, практическая помощь в вопросах развития и воспитания ребенка, а также родители становятся активными участниками образовательных отношений. Такая система работы способствует успешной социализации детей и быстрой, почти безболезненной адаптации детей к детскому саду.

## Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Цель и задачи программы	6
3. Принципы формирования программы	7
4. Планируемые результаты освоения программы	8
5. Учебный план	8
6. Учебно-тематический план	9
7.Содержание информационного блока	10
8. Содержание практического блока.	12
9. Структура игровых сеансов в детско-родительской группе в коучинговом формате	15
10. Краткая характеристика основных частей игрового сеанса	18
11. Содержание диагностического блока	19
12. Система мониторинга работы детско-родительской группы «Школа любящих родителей»	20
13. Условия реализации Программы	21
14. Особенности развивающей предметно - пространственной среды помещения для проведения игровых сеансов.	21
15. Сведения о практической апробации программы	27
Список используемой литературы	29
Приложения	31

## 1. Пояснительная записка

В современном мире дети, даже самого раннего возраста, испытывают немалые психологические нагрузки. Адаптационный период – серьезное испытание для детей раннего возраста, которое влечет за собой определенную психологическую нагрузку на детский организм. В период адаптации у ребёнка происходят кардинальные изменения окружающей среды, режима дня, характера питания, стереотипа поведения, приобретенного в домашних условиях. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни – это и эмоциональный, и информационный стресс для ребенка. Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, нарушения сна, уход в себя, частые болезни, психическая регрессия и т.д.

Для того чтобы ребенок мог по возможности быстро и безболезненно адаптироваться к новым условиям, необходимо:

- во-первых, профессиональная помощь семье, основанная на информировании (просвещении) родителей, практической помощи в вопросах развития и воспитания ребенка.
- во-вторых, активное участие родителей воспитанников в процессе подготовки ребенка к детскому саду.

В связи с этим **актуальным** является осуществление планомерной и целенаправленной организации работы с семьёй, которая способствовала бы повышению компетентности родителей по актуальным вопросам воспитания, развития и социализации детей раннего возраста. Возникает потребность в создании и разработке целостного набора средств, приемов и методов работы с семьёй, совокупность которых способствовала бы эффективному взаимодействию с родителями и установлению доверительных отношений между участниками образовательных отношений. Для этого были изучены и проанализированы следующие материалы: Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой; пособие для педагогов дошкольных учреждений Печора К.Л., Пантюхиной Г.В. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях»; программа «КРОХА», разработанная авторским коллективом НИРО под руководством к.п.н. Г. Григорьевой; ФГОС ДО.

Именно поэтому в нашем дошкольном образовательном учреждении была разработана программа психолого-педагогического сопровождения семьи в период подготовки ребёнка к посещению ДООУ «Школа любящих родителей».

Эта Программа включает в себя систему мероприятий по предупреждению дезадаптации детей, которая должна привести к наиболее адекватному, почти безболезненному приспособлению ребенка к новым условиям, и позволила бы сформировать положительное отношение к детскому саду.

**Новизна и отличительная особенность.** Отличительной особенностью данной программы от ранее существующих можно считать комплексный подход к проблеме взаимодействия детского сада с семьей. В настоящее время эта проблема приобрела особый смысл, в связи с принятием ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС ДО. Родители и педагоги являются партнерами в воспитании, образовании и развитии детей. Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с семьей. Осуществление этого требует интеграции семейного воспитания и дошкольного образования. Необходим переход на качественно новое содержание и технологии образовательного процесса, изменения стиля и форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи. Поэтому такой эффективной формой взаимодействия с семьей стала детско-родительская группа под названием «Школа любящих родителей», в основе которой лежит инновационный метод коучинга. Такая форма работы превращает родителей воспитанников из пассивных наблюдателей в активных участников педагогического процесса. Коучинг (англ. Coaching) в сфере образования рассматривается как продолжительное сотрудничество субъектов воспитательно-образовательного процесса, которое помогает достигать высоких результатов во всех сферах жизнедеятельности, в том числе и в сфере обучения (Е.А. Цыбина, Н.М. Зырянова). Внедряя такой инновационный метод, как коучинг родителей решается проблема подготовки детей к посещению детского сада.

Данная Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность детского сада:

- Конвенцией ООН о правах ребенка, в которых декларируется право каждого ребенка на качественное образование, на развитие личности, на раскрытие индивидуальных способностей и дарований; уважение личности ребенка, к родителям, как первым воспитателям и к укладу семьи как первичного места социализации ребенка;
- Федеральным Законом « Об образовании в РФ», № 273-ФЗ от 29.12.2012 г

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.10.2013 г. СанПиН 2.4.1.3049 – 13;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом от 17.10.2013 г № 1155 Министерства образования и науки РФ»);
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации № ТС 1192/03 от 16.05.2019г.;
- Образовательной программой МБДОУ «Детский сад №15»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 15».

Программа включает три основных блока:

1. Информационный блок
2. Практический блок
3. Диагностический блок

Выстраивая работу в рамках реализации Программы, можно выделить следующие этапы организации взаимодействия педагогов и родителей и родителей с детьми:

1 этап: организационный. На этом этапе осуществляется сбор информации о ребенке и формирование групп.

2 этап: основной (практический). На основном (практическом) этапе проводится первичная диагностика, детско-родительские игровые сеансы в коучинговом формате.

3 этап: рефлексивно-аналитический. На этом этапе проводится вторичная диагностика, а также сбор информации о течении адаптации.

**Адресат:** семья с ребенком третьего года жизни, который готовится к поступлению в ДОУ.

## 2. Цель и задачи программы

**Цель:** обеспечение психолого-педагогического сопровождения семьи и ребенка в период подготовки к поступлению в ДОУ посредством инновационного метода коучинга.

### **Задачи:**

- Познакомить родителей с особенностями адаптации ребенка к ДОУ в зависимости от возраста, типа темперамента, стиля семейного воспитания, а также с возможными проблемами в период привыкания ребенка к детскому саду.
- Стимулировать активность родителей при подготовке ребенка к посещению ДОУ посредством включения их в различные виды деятельности.
- Формирование у родителей навыков конструктивного общения с ребёнком для дальнейшей успешной социализации и адаптации ребёнка в среду ДОУ.

Программа была разработана и апробирована на базе МБДОУ «Детский сад № 15» г. Саров Нижегородской области.

### **3. Принципы формирования программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

#### **1. Принцип системности.**

Программа представляет собой систематизированное, структурированное изложение методического материала по работе с детьми раннего возраста и их родителями на этапе подготовки к поступлению в детский сад. В основу систематизации материала положена идея развития доверительных отношений между всеми участниками образовательного пространства. Благоприятные эмоциональные отношения между всеми участниками образовательного пространства способствуют созданию комфортных условий для успешной адаптации воспитанников. Это нашло отражение в формулировке целей, конкретизации задач, в подборе содержания и методов работы.

**2. Принцип самоценности** раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребёнку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности — играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких-либо жёстких правил и норм, ребёнок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем многообразие этих видов даёт детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное — развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, стремление к общению со сверстниками и взрослыми.

**3. Принцип деятельности.** Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребёнка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание Программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками.

**4. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых,** который реализуется в лично ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Лично ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального

благополучия каждого ребёнка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребёнка, отношение к нему как к самоценной личности — всё это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребёнка и его полноценного развития. Личностно ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

**5. Принцип интеграции**, который предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребёнка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. В данной Программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер. Подразделение игр по отдельным направлениям развития достаточно условно, поскольку каждая игра в той или иной мере активизирует все психические процессы, разные виды деятельности и способности ребёнка.

**6. Принцип сотрудничества Организации с семьёй**, реализуется в данной Программе как в информационном, так и в практическом блоке. Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей. Игры и занятия, описанные в Программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

#### **4. Планируемые результаты освоения программы**

В ходе реализации Программы ожидаются следующие результаты:

- овладение родителями знаниями по проблеме адаптации, развития, воспитания и социализации детей;
- позитивное восприятие родителем и ребёнком детского сада как нового института общения и развития;
- укрепление положительных установок в сознании родителей по подготовке своего ребёнка к поступлению в ДОУ;
- приобретение родителями практического опыта взаимодействия с ребёнком в период подготовки к поступлению ДОУ.

#### **5. Учебный план**



Название блока	Количество часов			Время проведения
	теория	практика	всего	
Информационный блок	34 ч.	-	34 ч.	Май-июль
Практический блок	2 ч	10ч.40мин	12 ч.40 мин	Июнь-июль
Диагностический блок	-	-	19 ч.	Май - сентябрь
Общее количество часов	65 ч. 40 мин.			

### Сетка занятий.

День недели	Время
Вторник	10:00 – 10:40
Четверг	10:00 – 10:40

### 6. Учебно-тематический план

Название блока	Задачи	Форма работы	Количество часов	Участники	Время проведения
	<p>-познакомить родителей с особенностями адаптационного периода и факторами, от которых зависит его течение</p> <p>- познакомить с режимом дня для данного возраста;</p> <p>- формировать представление о важности соблюдения режима</p>	Родительское собрание «Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад»	1ч	Заведующая, психолог, ст.медсестра, воспитатели, родители	Июнь
		Горячая линия по вопросам адаптации, по вопросам развития и воспитания ребенка	22ч		Середина мая-июль
		Индивидуальные консультации (по запросу родителей) по вопросам адаптации	11ч		Июнь - июль
		По вопросам развития			

	дня. - обратить внимание родителей на то, как они сами настроены на детский сад	и воспитания детей раннего возраста			
Практический блок	- дать представление о психофизическом развитии детей от 2 до 3 лет; - познакомить с закономерностями развития форм общения у детей со сверстниками и с новыми взрослыми.	Игровые сеансы в детско-родительской группе в коучинговом формате	10ч.40м	Психолог, дети третьего года жизни, воспитатели, родители	Июнь - июль
		Консультации для родителей	2ч		
Диагностический блок	- получение информации о семьях, об индивидуальных особенностях детей	Анкетирование «Анкета – знакомство для родителей»	6ч	Родители, дети, педагог-психолог	Май - июнь
		Анкетирование «Прогноз адаптации»			
		Наблюдение педагога-психолога во время игрового взаимодействия	5ч		Июль - сентябрь
		Заполнение листа адаптации	6ч		
Анкетирование по итогам адаптации	2ч	Сентябрь			

## 7. Содержание информационного блока

Целью информационного блока является психолого-педагогическое просвещение родителей по проблемам адаптации.

Сотрудничество персонала детского сада с родителями играет важную роль. Поэтому еще до фактического поступления ребенка в детский сад, необходимо наладить взаимодействие с семьей и начать работу по просвещению родителей.

В мае родители узнают о зачислении ребенка в детский сад, они приходят с необходимым пакетом документов. Человек, отвечающий за прием документов, предлагает родителям записаться на индивидуальное собеседование с педагогом-психологом. На этом собеседовании необходимо присутствовать родителям (законным представителям) и ребенку. Во время собеседования педагог-психолог подробно рассказывает о проблеме адаптации ребенка к детскому саду, дает общие рекомендации по подготовке ребенка к поступлению в детский сад и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Просвещение или информирование родителей организуется через:

1. Родительское собрание «Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад».

Традиционно, в начале июня проводится общее родительское собрание, где происходит знакомство родителей с условиями детского сада, с организацией жизни малышей в детском саду. Педагог-психолог подробно знакомит с особенностями адаптационного периода и факторами, от которых зависит его течение: состояние здоровья, уровень развития, возраст, умение общаться с взрослыми и сверстниками, сформированность предметной и игровой деятельности. Кроме этого на родительском собрании родители знакомятся с воспитателями.

2. Экскурсия в группу.

Экскурсия в группу происходит сразу после родительского собрания. Это необходимо для того, чтобы родитель увидел своими глазами, какие условия в детском саду созданы для детей:

- Материально-техническое оснащение группы;
- Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- Ознакомить с режимом дня, особенностями режимных процессов;
- Ознакомить с особенностями организации развивающей предметно-пространственной среды;
- Ознакомить с задачами воспитания и развития детей этого возраста.

3. Горячая линия.

С целью информирования родителей (законных представителей) по вопросам адаптации организована «горячая линия».

Телефонная «горячая линия» действует в период с мая по июль каждый вторник 08.00 – 10.00 по телефону (83130) 9-04-95

#### 4. Буклеты, памятки

Буклеты, памятки разрабатываются по следующим темам:

- по проблемам адаптации
- возрастные особенности детей раннего возраста
- кризис 3-х лет и т.д.

Буклеты и памятки распространяются на родительском собрании, собеседовании, при приеме документов и на игровых сеансах.

#### 5. Информационные стенды для родителей.

Информация для стендов может быть представлена, как папка-передвижка, психолого-педагогическая библиотека для родителей.

В папку-передвижку могут входить следующие материалы:

- Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду.
- Адаптация в детском саду: советы родителям.
- Как помочь медлительному ребенку адаптироваться к детскому саду.
- Как помочь тревожному ребенку адаптироваться к детскому саду.
- Как подготовить к детскому саду замкнутого ребенка.
- Как помочь агрессивному ребенку адаптироваться к детскому саду.
- Техника расставания.
- Показатели окончания адаптационного периода.
- Кризис 3-х лет.
- Влияние семьи на развитие ребенка
- Возрастные особенности детей 2-3 лет.

Психолого-педагогическая библиотека для родителей. В список рекомендуемой литературы для родителей можно включать книги об адаптации, различные методические пособия с играми разной направленности, книги о воспитании детей и т.д.

6. Индивидуальные консультации. Индивидуальные консультации в зависимости от запроса родителя и от ситуации может проводить педагог группы, старшая медицинская сестра, педагог-психолог.

#### **8. Содержание практического блока.**

Целью этого блока является практическое обучение родителей посредством игровых сеансов в детско-родительской группе в коучинговом формате.

Игровые сеансы в детско-родительской группе в коучинговом формате что это? Чтобы разобраться в этом вопросе, необходимо определиться, что такое коучинг и какие бывают стили и техники коучинга. Существуют следующие определения коучинга:

Создатель метода Тимоти Голви дает следующее определение: «Коучинг - это искусство с помощью беседы и поведения создавать среду, которая облегчает движение человека к целям, при этом человек получает удовлетворение». Одним из эквивалентов, выражающим идею коучинга, является "совместное достижение". Кроме этого он говорит, что «коучинг — это искусство, которому нужно учиться прежде всего на опыте».

Н. М. Зырянова рассматривает понятие «коучинг» в широком и в узком смысле этого слова. В широком смысле коучинг – это «такая форма консультативной поддержки, которая помогает человеку достигать значимых для него целей в оптимальное время путем мобилизации внутреннего потенциала, развития необходимых способностей и формирования новых навыков». Согласно более узкому определению, коучинг – это «процесс выявления целей человека и выработка оптимальных путей их достижения».

Существует несколько стилей коучинга:

- Директивный
- Свободный.

Стиль описывает «манеру проведения коучинга», поэтому для Программы был выбран **директивный** стиль коучинга, где более опытный (в нашем случае педагог-психолог, воспитатели) обучает менее опытного (родителя). Такой вариант коучинга состоит из консультаций, рекомендаций, передачи знаний сверху вниз.

Коучинг для родителей базируется на принципах позитивного сотрудничества всех субъектов образовательного процесса, и позволяет родителям справиться со многими проблемами, возникающими в период адаптации, например, как правильно реагировать, когда ребенок плачет при расставании.

В деятельности детского сада и в контексте подготовки ребенка к посещению ДОУ коучинг не используется в чистом виде, а берутся лишь некоторые элементы и техники. В Программе используется техника коучинга - «**спираль практики**». Спираль практики начинается со стадии первоначального объяснения и демонстрации. За ней следует стадия рефлексии обучения, достигнутого в ходе начального этапа. После нее приходит стадия, в задачу которой входит формирование конкретных выводов относительно прогресса, достигнутого в направлении конечной цели. Каждое занятие (игровой сеанс), это своего рода, виток спирали, весь процесс начинается снова и снова и продолжается по спирали, ведущей к росту психолого-педагогической компетентности у родителей в вопросах развития ребенка и подготовки его к поступлению в ДОУ. Отсюда и название игровые сеансы в

детско-родительской группе в коучинговом формате.

Эти сеансы позволяют постигнуть родителям свои способности, увидеть реальные перспективы деятельности и пути достижения успеха в процессе подготовки ребенка к поступлению в ДООУ. Таким образом, совместные игровые сеансы в коучинговом формате создают специальные условия, направленные на раскрытие возможностей каждой семьи для подготовки их ребенка к поступлению в ДООУ и делают родителей партнёрами педагогов, способны привлечь их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, дают возможность поделиться семейным опытом, обсудить наиболее актуальные проблемы.

Комплекс совместных игровых сеансов в коучинговом формате должен быть построен на основе взаимодействия взрослых (родителей и педагогов) с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждой семьи и учитывающего социальную ситуацию развития ребенка в семье и включать в себя:

- 1) обучение родителей (законных представителей) формам и методам работы с детьми, которые будут соответствовать их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 2) обучение родителей (законных представителей) формам и методам формирования доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 3) формирование у детей положительного отношения к детскому саду, воспитателям и сверстникам;
- 4) взаимообогащение опыта взаимодействия с ребенком с учетом его индивидуальных и личностных особенностей, особенно если это ребенок-инвалид.
- 5) поддержку педагогическими работниками родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Родитель является непосредственным участником игрового сеанса, на котором педагог-психолог и воспитатели, как наставники:**

- рассказывают о возрастных особенностях детей 3-го года жизни, о развитии и воспитании детей;
- показывают на практике, как взаимодействовать с ребёнком в той или иной ситуации, как научить ребёнка чему-то и т.д.
- показывают, в какие игры можно и нужно играть с ребенком 3-го года жизни и как правильно играть.

## 9. Структура игровых сеансов в детско-родительской группе в коучинговом формате.

Программа предполагает 16 игровых сеансов в детско-родительской группе в коучинговом формате. Игровые сеансы проводятся в мини группах (5-6 детей), совместно с родителями, так как дети раннего возраста «работают на подражание», то есть развитие в возрасте от года до трех лет идет наиболее активно, если рядом родной взрослый человек делает всё вместе с ребенком. Малыши чувствуют себя комфортно, защищенно и в то же время постепенно начинают привыкать к новым условиям: помещениям детского сада, воспитателям, педагогу-психологу. Родители не только присутствуют на занятии и наблюдают, но и принимают самое активное участие в играх и делах своего ребенка – вместе ползают по ковру, строят башню из кубиков, возят коляску с куклой, катают машинки, лепят, рисуют ... и все это делают всерьёз! Только подражая инициативному взрослому, которого он любит, которому он доверяет, ребенок значительно быстрее сможет адаптироваться.

Все игровые сеансы проводятся по единой структуре – это ритуал встречи, совместная деятельность и ритуал окончания занятия. Последовательность остается неизменной, что позволяет ощутить целостность и завершенность процесса, а также смягчить адаптационный период:

	Время	Наименование составных частей занятия	Ведущий	Повторяемость
1	2 минуты	Приветствие	Педагог-психолог	Каждое занятие одно и то же приветствие
2	2 минуты	Телесно-ориентированные игры	Педагог-психолог	Смена игры через каждые 2 занятия
3	2 минуты	Пальчиковые игры	Педагог-психолог	Смена игры через каждые 2 занятия
4	5 минут	Игры с дидактическими игрушками	Воспитатель	Смена игры каждое занятие
5	3 минуты	Психогимнастические игры	Педагог-психолог	Смена игры через каждые 2 занятия
6	24 минуты	Свободная игра для детей с воспитателем; беседа (консультация) по запросу родителей с педагогом-	Воспитатель с детьми; Педагог-психолог с	Смена игры каждое занятие

		психологом.	родителями	
7	2 минуты	Прощание	Педагог-психолог	Каждое занятие одно и то же прощание

Продолжительность занятия приблизительно 40 минут, из которых 12 минут обучающие и развивающие игры с детьми, остальное время свободная игра детей под наблюдением воспитателя; в это время родители взаимодействуют с педагогом-психологом. **Первая часть занятия (12 минут) педагог-психолог и воспитатель, проводят обучающие и развивающие игры (телесно-ориентированные, пальчиковые, психогимнастические игры, а также игры с дидактическим материалом), родитель в это время вместе с ребенком выполняют и повторяют все движения, слова за ведущими. Все пройденные на занятии телесно-ориентированные, пальчиковые и психогимнастические игры задаются как домашнее задание для закрепления на дом. На следующем занятии одна из семей проводит с остальными одну из выученных игр, а педагог-психолог проводит новую и так далее.**

**Затем идёт свободная игра. Воспитатель организует детей на свободную игру, педагог-психолог проводит по плану мероприятие с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития детей 3-го года жизни (см. Приложение 1). Это может быть консультация, беседа, мастер-класс, семинар-практикум и т.д.**

Всего предусмотрено 16 занятий, которые проходят 2 раза в неделю с июня месяца. Перечень примерных телесно-ориентированных, пальчиковых и психогимнастических игр, а также игр с дидактическим материалом представлен в приложении (см. Приложение 2)

Такая структура занятия не случайна, потому что, применяя коучинговую технику «спираль практики» к структуре игровых сеансов в детско-родительской группе, получается, что каждый сеанс проходит следующие стадии:

### **Стадия 1. Объяснение и демонстрация**

На этой стадии необходимо:

- Обобщить все то, что необходимо объяснить и продемонстрировать.
- Сделать акцент на том, почему это важно.
- Обрисовать, как это будет выполняться.
- Объяснить и продемонстрировать, соблюдая логическую последовательность.
- Сделать обобщение, еще раз подчеркнуть и объяснив важность изучаемого действия.
- Отвести время на вопросы, уточнения и обратную связь для проверки понимания.

Сразу после приветствия проводятся телесно-ориентированные игры и пальчиковая гимнастика, способствующие повышению настроения, улучшению общего самочувствия, установлению доверительных отношений. За ними проводятся игры с дидактическими



материалами. Эти игры включены в структуру занятия для того, чтобы показать родителям, как правильно играть с дидактическими игрушками. После этого проводится психогимнастика, которая способствует снятию напряжения и поддержанию внутреннего спокойствия. Обязательно, делается акцент, чем полезны для ребенка данные виды деятельности, педагог демонстрирует все движения. Телесно-ориентированные, пальчиковые и психогимнастические игры повторяются в течение двух игровых сеансов, это дает возможность родителям их запомнить и повторять дома.

## **Стадия 2. Осмысление обучения**

Это просто несколько минут приватного разговора.

В ритуал окончания игрового сеанса, включена свободная игра (дети играют под руководством воспитателя), в это время у педагога-психолога есть возможность обсудить с родителями интересующие их вопросы по проблемам воспитания, развития ребенка, а также по проблеме подготовки ребенка к поступлению в ДОО. Продолжительность этой части занятия 15-18 минут.

## **Стадия 3. Обзор прогресса**

На этом этапе необходимо попросить родителей озвучить, каких результатов, по их мнению, они достигли на данный момент. Грамотно сформулированные вопросы могут помочь родителям. В ритуале прощания родитель озвучивает, что нового он узнал на игровом сеансе, иными словами это рефлексия, обратная связь.

Каждая часть проводится определённым специалистом при обязательной поддержке и участии остальных педагогов. Вся групповая работа строится по принципу тесного взаимодействия и сотрудничества между специалистами детского сада и родителями в коучинговом формате, то есть специалисты детского сада на практике показывают родителям приемы взаимодействия с детьми, игры соответствующие возрасту и способствующие развитию ребенка. В таком формате взаимодействия родитель является не пассивным наблюдателем, а активным участником процесса. Кроме этого в непосредственной обстановке, во время игры с ребенком происходит просвещение родителей в вопросах развития и воспитания детей, а также по проблеме адаптации. Игровые сеансы в детско-родительской группе в коучинговом формате способствуют: во-первых, правильному осознанию родителями своей воспитательной роли в семье; во-вторых, пополнению у родителей положительного опыта взаимоотношений с ребенком; в-третьих, осознанию важности подготовки ребенка к поступлению в ДОО. Также важно отметить положительные результаты, происходящие с детьми: у малышей эффективней формируется социальная ориентация на сверстников и взрослых, умение налаживать позитивное общение с чужими взрослыми, быть инициативными в различных социальных

ситуациях, то есть происходит ранняя социализация, что жизненно необходимо детям в период адаптации.

Все желающие посещать занятия записываются после проведения общего родительского собрания по адаптации. Далее происходит формирование групп для посещения занятий. Число семей (мама и ребенок) на занятии не должно превышать 6-7.

## **10. Краткая характеристика основных частей игрового сеанса.**

### **Приветствие и прощание.**

Приветствие и прощание – два важных ритуала, которые остаются неизменными на протяжении всего цикла занятий. Они позволяют ощутить целостность и завершенность процесса.

### **Телесно – ориентированные игры.**

Они позволяют взрослым и детям получить более полный чувственный опыт партнерского взаимодействия. Тактильные прикосновения обогащают представления о мире ощущений и желаний друг друга, повышают настроение, улучшают общее самочувствие. Телесно – ориентированные игры – это язык родительской любви в этом возрасте. Учитывая важность телесного общения, в программе используются пальчиковые и жестовые игры, игры на коленях, игровые массажи, тактильные игры.

### **Пальчиковая гимнастика.**

Пальчиковые игры чрезвычайно важны для детей раннего возраста. Ученые придают большое значение так называемым мышечным ощущениям руки и именно с ними связывают развитие двигательного центра речи. Доказано, что тонкие движения пальцев рук стимулируют развитие речи малышей. Во время игры с пальчиками возникает доверительный и эмоционально теплый контакт мамы и ребенка.

### **Игры и упражнения с дидактическим материалом.**

Дидактическая игра – одна из составных частей занятия. Основные задачи дидактической игры – во-первых, познакомить детей с многообразием предметного мира и научить взаимодействовать с ним, а во-вторых – показать родителям приемы и способы обращения с дидактическими игрушками и материалами.

### **Психогимнастические игры.**

Эти игры направлены на снятие напряжения и поддержание внутреннего спокойствия и уверенности, освобождение от страхов, способствуют развитию способности выражать свои чувства и эмоции.

### **Свободная игра.**

В свободной игре дети, которые могут уже отпустить маму, под руководством педагога учатся взаимодействовать с игрушками, строить простые диалоги. Руководство игрой

заключается в обучении детей разнообразным действиям с игрушками путем показа. Все действия должны сопровождаться соответствующими словами сначала в виде прямых указаний к действию: «Покорми собачку», «Покатай куклу» и т.д. Постепенно в свободной игре дети учатся действиям с предметами, конструктивным партнерским отношениям (катание мячика друг другу, кормление куклы и т.д.) В то время пока воспитатель организует свободную игру детей, педагог-психолог организует беседу (консультацию) для родителей.

## **11.Содержание диагностического блока**

Целью диагностического блока является получение информации о семьях воспитанников, об индивидуальных особенностях детей.

1.1. Анкета – знакомство для родителей (см. Приложение 3). **Цель: сбор информации о семье и ребёнке.**

1.2. Анкета Прогноз адаптации (см. Приложение 4). **Цель: оценка уровня готовности ребенка к посещению ДОУ**

1.3. Наблюдение педагога-психолога во время игрового взаимодействия с ребенком, в процессе которого фиксирует:

- особенности поведения ребенка в момент игрового взаимодействия с психологом, контактность,

- игры и действия с предметами, освоение ребенком предметной деятельности,

- фон настроения ребенка,

- эмоциональное состояние,

- наличие или отсутствие двигательной расторможенности,

- понимание речи,

- использование речи, как средства общения и построения деятельности

- сенсорное развитие,

- индивидуальные особенности (см. Приложение 5). **Цель наблюдения: сбор информации о психическом и эмоциональном развитии ребёнка, для построения дальнейшей работы с ним.**

1.4. Заполнение индивидуального листа адаптации ребенка. Цель: оценка воспитателями состояния детей в период адаптации к условиям детского сада (обследование основывается на методе фиксированного наблюдения в естественных или моделируемых ситуациях) (см. Приложение 5).

Вся собранная информация поможет педагогам подобрать индивидуальный подход к ребенку, что будет способствовать облегчению периода адаптации.

## **12. Система мониторинга работы детско-родительской группы «Школа любящих родителей»**

Система мониторинга детско-родительской группы состоит из:

1. Анкета Прогноз адаптации. (см. Приложение 4) Оценка показателей готовности ребенка к поступлению в ДОУ проводится дважды: на первой встрече с семьёй родители заполняют анкету и на последнем игровом сеансе. В соответствии с ключом анкеты (см. Приложение 3) делаются заключения: ребёнок готов к посещению ДОУ, условно готов, не готов.

2. Оценка достижений родителей.

**Достижения родителей оцениваются следующим образом:**

Используются: анкетирование, наблюдение, беседы.

Анкетирование родителей проводится 2 раза. При первом знакомстве с родителями и на последнем занятии практического блока, родителям была предложена анкета, выявляющая знания родителей возрастных особенностей детей, по проблемам адаптации и т.д. (см. Приложение 7)

После анализа заполненных анкет делается вывод о знаниях у родителей по проблеме адаптации и о знании возрастных особенностей их детей:

- 1. Достаточно владеет знаниями** – родитель ответил правильно на 90-100% вопросов анкеты;
- 2. Имеют поверхностные знания** - родитель ответил правильно на 50-80% вопросов анкеты;
- 3. Не владеют знаниями** - родитель ответил правильно менее 50% вопросов анкеты.

3. Статистические методы обработки данных: критерий Мана Уитни для оценки эффективности программы и критерий Вилкоксона для оценки размера эффекта вмешательства. Исходя из анализа полученных результатов, можно проследить динамику или её отсутствие и подтвердить оценку эффективности Программы с помощью статистического метода обработки данных (критерий Мана Уитни), а также оценить размер эффекта вмешательства с помощью критерия Вилкоксона.

4. Заполнение индивидуального листа адаптации ребенка.

Оценка состояния детей в период адаптации к условиям детского сада (обследование основывается на методе фиксированного наблюдения в естественных или моделируемых ситуациях). Хорошим показателем эффективности Программы будет – лёгкая степень адаптации у ребёнка.

По завершению Программы родителям предлагается анкетирование с целью выявления удовлетворенности работой детско-родительской группы и течением адаптационного периода у детей. (см. Приложение 8)

### **13. Условия реализации Программы**

Для проведения занятий необходимо светлое и просторное помещение. Перед каждым занятием в помещение необходимо произвести проветривание.

#### **Оснащение помещения для проведения занятий**

1. Детские столы – 4 шт.
2. Детские стулья – 6 шт.
3. Стулья для взрослых – 8 шт.
4. Шкаф секционный.
5. Тумба.
6. Секторная полка.
7. Доска магнитная.
8. Наборное полотно.
9. Этажерка.
10. Игровое оборудование в соответствии с возрастом детей.
11. Дидактические игры
12. Магнитофон
13. Компакт-диски с разнохарактерными музыкальными произведениями для релаксационной и игровой деятельности
14. Ноутбук в комплекте – 1 шт.
15. Интерактивная доска.

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиНам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

### **14. Особенности развивающей предметно-пространственной среды помещения для проведения игровых сеансов.**

Развивающая предметно-пространственная среда, организованная в помещении должна предоставлять необходимые и достаточные возможности для:

- общения со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством педагога-психолога и воспитателя;
- обучения детей самообслуживанию и действиям с бытовыми предметами-орудиями

(ложка, совок, лопатка и пр.) через совместную дидактическую игру с воспитателем;

- двигательной активности, в том числе развитие крупной, мелкой, участие в подвижных играх и физкультминутках;

- эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- самовыражения детей;

- просвещения родителей.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной деятельности детей и родителей, а также свободную деятельность детей и педагога.

Обстановка, созданная в помещении для занятий, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Помещение для занятий должно иметь зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

*1. Зона взаимодействия с семьёй (мама-ребенок-педагог).*

Обеспечивается средствами для предметно - дидактической, изобразительной, конструктивно - моделирующей, двигательной -координационной, имитационно-игровой деятельности.

В перечень оборудования данного пространства включены:

<b>Мебель и оборудование</b>	Детские столы и стулья;
	Ковер, мягкое детское кресло-груша;
	Плоская мягкая игрушка (черепаха);
	Зеркало для работы с эмоциями;
	Магнитная доска;
	Наборное полотно;
	Магнитофон;
	Компакт-диски с разнохарактерными музыкальными произведениями для релаксационной и игровой деятельности (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песни)

<p><b>Вспомогательный материал</b></p>	<p>Дидактические игры и пособия, направленные на развитие познавательных способностей (внимания, восприятия, памяти, мышления, зрительно-моторной координации) и на развитие эмоциональной сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Шесть картинок» для самых маленьких</li> <li>• Лабиринт для детей от 2 лет</li> <li>• «Картинки-половинки» для детей от 2 лет</li> <li>• Наборы логических блоков Дьенеша</li> <li>• Альбомы для работы с блоками Дьенеша</li> <li>• Кубики «Сложи рисунок»</li> <li>• Сложи квадрат</li> <li>• Сложи круг</li> <li>• Вкладыши «Домашние животные»</li> <li>• Вкладыши «Матрешки»</li> <li>• Вкладыши «Собачки»</li> <li>• Коробка с вкладышами величина</li> <li>• Коробка с вкладышами форма</li> <li>• Коробка с вкладышами цвет</li> <li>• Собери овощи и фрукты</li> <li>• Собери животных</li> <li>• Собери игрушки</li> <li>• Найди пару</li> <li>• Игра «Найди место»</li> <li>• Игра «Найди маму малышу»</li> <li>• Пирамидки</li> <li>• Матрешки</li> <li>• Домик с вкладышами «форма»</li> <li>• Паровозик с вагончиками для нанизывания.</li> </ul>
--	---

*2. Зона для свободной игры детей.*

Здесь располагаются шкафы с разнообразными играми и игрушками для детей.

**Рекомендуемые игрушки и игровое оборудование для свободной игры детей.**

Игрушки должны отличаться по форме, величине, цвету, количеству деталей: мишка большой и мишка маленький, матрешка красная и матрешка синяя, кубики, шарики, пирамидки, разноцветные грибочки и прочее располагаются на открытых полках.

Дидактический столик для развития сенсорных способностей и совершенствования моторики. Комплектация стола стандартная: пирамидки, вкладыши разного типа, разноцветные счеты, горки для прокатывания предметов, набор объемных форм.

Для детей этого возраста можно рекомендовать пять различных видов игрушек, отличающихся способами действия с ними.

- ❖ Игрушки для нанизывания на стержень: кольца, шары, кубы, полусферы и пр., имеющие сквозное отверстие. Действия с такими игрушками способствуют развитию моторики пальцев, координации рук, особенно при осуществлении противоположных операций: нанизывание и снятие предметов. Выполнение действий осуществляется в двух плоскостях: в горизонтальной (нанизывание на мягкий шнур, снятие с ленты) и вертикальной (нанизывание и снятие со стрежня).
- ❖ Объемные геометрические фигуры (шары, кубы, призмы и др.) предназначены для манипулирования, группировки и соотнесения по разным основаниям (цвет, величина, форма). Это различные по форме и размеру коробки, объемные предметы с прорезями и набором мелких предметов, соответствующих форме прорези. Ребенок может выполнять с такими предметами задания на группировку: разложить в одну сторону все большие, а в другую – все маленькие, дать мишке все красные игрушки, а зайке – все зеленые.
- ❖ Геометрические игрушки-вкладыши: разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине, а также составления одноцветных и разноцветных башенок. Данный вид игрушек дает возможность развить у детей пространственную ориентировку, познакомить их с физическими свойствами полых предметов (меньшие по объему вкладываются в большие, а большие накрываются меньшими в виде башни). Маленькому ребенку сначала легче действовать с предметами округлой формы, так как они не требуют особой пространственной ориентировки при подборе и совмещении частей.
- ❖ Народные сборно-разборные дидактические игрушки (матрешки, бочонки, яйца и пр.) способствуют развитию пространственной ориентировки и соотносящих действий, умению собирать предмет из двух одинаковых или однотипных частей. К двум годам большинство детей уже могут ориентироваться в трех контрастных величинах предметов с разницей в 3 см. все игрушки для детей данного возраста – одноцветные, нерасписные.
- ❖ Сюжетные игрушки небольшого размера: куклы, машинки, зверюшки, игрушки-предметы (грибы, овощи, фрукты и пр.).

Кроме указанных игрушек, должны быть представлены оборудование и игровые материалы, стимулирующие развитие движений: большие мячи, каталки на длинном стержне, горка с 3-4 пологими ступеньками, валики, большие машины.



### 3. Информационная зона для родителей.

В перечень оборудования данного пространства включены:

<b>Мебель и оборудование</b>	Стеллажи и шкафы. Ноутбук и интерактивная доска
<b>Технический материал</b>	Буклеты
	Печатный материал.
<b>Вспомогательный материал</b>	Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях
	Памятки по различной тематике, связанной с развитием детей и взаимодействием с ними: <ul style="list-style-type: none"><li>• Вечерние игры</li><li>• Двадцать способов избежать наказания</li><li>• Еще раз о наказании</li><li>• Как выбрать книжку для ребенка?</li><li>• Темперамент ребенка</li><li>• Памятка для родителей агрессивного ребенка</li><li>• Как вести себя родителям с гиперактивным ребенком</li><li>• Застенчивый ребенок</li><li>• Как научить ребенка слушаться?</li><li>• Как говорить ребенку «нет» и не чувствовать себя виноватым?</li><li>• Как приучить ребенка к порядку?</li><li>• Как сделать из мальчика мужчину</li><li>• Как научить ребенка делиться</li><li>• Основные пункты в психическом развитии детей, на которые следует обратить внимание родителям</li><li>• Влияние семьи на развитие ребенка</li><li>• Адаптационный период в детском саду</li><li>• Как подготовить ребенка к детскому саду</li><li>• Как помочь медлительному ребенку адаптироваться к детскому саду</li><li>• Как подготовить к детскому саду замкнутого ребенка</li><li>• Как помочь тревожному ребенку адаптироваться к детскому</li></ul>

	<p>саду</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как помочь агрессивному ребенку адаптироваться к детскому саду</li> <li>• Что делать если ребенок боится расставаться с родителями</li> <li>• Как надо вести себя родителям с ребенком, когда он начал впервые посещать детский сад?</li> <li>• Как приучить ребенка к горшку?</li> <li>• Возрастные особенности детей 2-3 лет</li> <li>• Как помочь медлительному ребенку</li> <li>• Принципы общения с агрессивными детьми</li> <li>• Тактика общения с непоседой</li> <li>• Взаимодействие с гиперактивным ребенком</li> <li>• Если ребенок бьется головой</li> <li>• Если ребенок кусается</li> <li>• Если ребенок все время льнет к вам</li> <li>• Если ребенок закатывает истерики</li> <li>• Если ребенок слишком много капризничает и плачет</li> <li>• Если ребенок дерется</li> <li>• Если ребенок балуется</li> <li>• Если ребенок сосет палец</li> <li>• Если ребенок плохо ест</li> <li>• Если ребенок слишком много смотрит телевизор</li> <li>• Если ребенок испытывает страхи</li> <li>• Если ребенок упрямится</li> <li>• Если ребенок не достаточно активен</li> <li>• Если в семье появился еще один ребенок</li> <li>• Развод и новый брак</li> <li>• Стеснительный и замкнутый ребенок</li> </ul>
	<p>Литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных и супружеских взаимоотношений.</p>
	<p>Литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам социальной</p>

	компетентности, адаптации к социальным условиям и т.д.;
	Информационные материалы о смежных специалистах (психиатр, невропатолог, логопед) и специализированных детских учреждениях.

## 15. Сведения о практической апробации программы

**1. Авторы педагогической разработки:** Качева Елена Александровна, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №15» г. Саров;

**2. Название педагогической разработки, представляемой на апробацию, участники апробации**

№ п/п	Апробируемая педагогическая разработка (программа, пособие, УМК и др.)	Образовательное учреждение	Количество и возраст обучающихся, участвующих в апробации
1.	Программа психолого-педагогического сопровождения семьи в период подготовки ребёнка к посещению ДОУ «Школа любящих родителей».	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 (МБДОУ «Детский сад № 15»), г. Саров, Нижегородская область.	10 семей с ребенком третьего года жизни (2-2,5 года)

**3. Сроки проведения апробации педагогической разработки:** программа апробировалась с 1 июня 2021 г. по 30 июня 2021 г. с детьми и их родителями (законными представителями) в преадаптационный период.

**4. Цели и задачи педагогической разработки:**

**Цель:** обеспечение психолого-педагогического сопровождения семьи и ребенка в период подготовки к поступлению в ДОУ посредством инновационного метода коучинга.

**Задачи:**

- Познакомить родителей с особенностями адаптации ребенка к ДОУ в зависимости от возраста, типа темперамента, стиля семейного воспитания, а также с возможными проблемами в период привыкания ребенка к детскому саду.

- Стимулировать активность родителей при подготовке ребенка к посещению ДОУ посредством включения их в различные виды деятельности.
- Формирование у родителей навыков конструктивного общения с ребёнком для дальнейшей успешной социализации и адаптации ребёнка в среду ДОУ.

Результативность работы по дополнительной программе подтверждают данные диагностики. Диагностическое обследование проводилось в соответствии с диагностическим блоком Программы:

1. Оценка показателей готовности ребенка к поступлению в ДОУ (анкета Прогноз адаптации)

2. Оценка достижений родителей.

3. Заполнение индивидуального листа адаптации ребенка. Оценка состояния детей в период адаптации к условиям детского сада (обследование основывается на методе фиксированного наблюдения в естественных или моделируемых ситуациях)

4. статистические методы критерий Мана Уитни для оценки эффективности программы и критерий Вилкоксона для оценки размера эффекта вмешательства.

В 2021 году программу освоили 10 детей вместе с мамами. Таким образом, результаты диагностики детей и их родителей на первом занятии и последнем занятии показали, что:

Диагностическое обследование	Входная диагностика	Итоговая диагностика
Оценка показателей готовности ребенка к поступлению в ДОУ	1 ребенок (10%) готов к посещению ДОУ 7 детей (70%) условно готовы к посещению ДОУ 2 ребенка (20%) не готовы	7 детей (70%) готовы к посещению ДОУ 3 ребенка (30%) условно готовы к посещению ДОУ 0 детей - не готовы
Оценка достижений родителей	2 родителя (20%) - достаточно владеют знаниями 5 родителей (50%) - имеют поверхностные знания 3 родителя (30%) - не владеют знаниями	10 родителей (100%) – достаточно владеют знаниями
Заполнение листов адаптации	У 100% детей, посещающих преадаптационные занятия лёгкая степень адаптации	
Статистические методы	С помощью критерия Мана Уитни подтверждено, что	

	<p>различия уровня признака в сравниваемых группах статистически значимы.</p> <p>С помощью критерия Вилкоксона подтверждено, что произошли интенсивные изменения в типичную сторону.</p>
--	--

Мы отметили, что по завершению занятий у всех детей было положительное эмоциональное состояние, дети хорошо шли на контакт со взрослыми, играли и интересовались игрушками, проявляли инициативу в общении как со взрослыми, так и с детьми, ребята на этих занятиях познакомились со своими воспитателями, с помещениями детского сада. Родители овладели знаниями по проблеме адаптации, развития, воспитания и социализации детей. Кроме этого приобрели практический опыт взаимодействия с ребенком в период подготовки к поступлению ДОУ.

Программа «Школа любящих родителей» является эффективной и её целесообразно использовать в период подготовки ребенка к поступлению в МБДОУ «Детский сад №15», так как она положительно влияет на быстрое и безболезненное привыкание ребенка к детскому саду, степень адаптации ребенка к ДОУ, что подтверждается легкой степенью адаптации у 100% детей, посещающих преадаптационные занятия; кроме этого отмечается рост психолого-педагогической компетентности у родителей, а также улучшению психологического климата между всеми участниками образовательных отношений.

### Список используемой литературы

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.- сост. Белкина Л. В. – Воронеж “Учитель”, 2006. – 236 с.
2. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребёнка. Москва: изд. ЛИНКА ПРЕСС, 1993. – 110с.
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). – СПб.: «Паритет», 2002, - 144с.
4. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие. – 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128с.
5. Воспитание и развитие детей раннего возраста: Материалы межрегиональной научно-практической конференции 13-14 декабря 2006 года. – Нижний Новгород: ООО «Типография «Поволжье», 2006. – 282с.
6. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. /Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева и др. – М.: Линка-Пресс, 2001.

7. Диагностическая работа в детском саду или как лучше понять ребенка: методическое пособие / Л.А. Баландина (и др.); под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевиной. Изд. 3-е доп. и перер. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005.
8. Зырянова, Н. М. Коучинг в обучении подростков / Н. М. Зырянова //Вестник практической психологии образования. – 2004 – №1. – С. 46–49
9. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144с.
10. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет/Г. Г.Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др,—4-е изд., перераб.— М.:Просвещение, 2001.— 253 с.
11. Коучинг в обучении: практические методы и техники / Э. Парслоу, М. Рэй. — СПб.: Питер, 2003. — 204 с: ил. — (Серия «Практическая психология»).
12. Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Дитятко» для детей (1-2 года). – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 – 172с.
13. Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Счастливый малыш» для детей (2-3 года). – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012 – 127с.
14. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой— М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание)
15. Печора К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. Для воспитателя дет.сада / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.: ил.
16. Полякова М.Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ (Методические рекомендации). Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008.- 96с.
17. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации у дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 72 с.
18. Самые маленькие в детском саду. ( Из опыта работы московских педагогов)/Авт.- сост. В. Сотникова. М., ЛИНКА-ПРЕСС. 2005. – 136 с.
19. W. Timothy Gallwey, 2000 This translation is published by arrangement with Random House, a division of Penguin Random House LLC. Тимоти Голви Работа как внутренняя игра. Раскрытие личного потенциала. Перевод на русский язык, издание на русском языке, оформление. ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2018

**План мероприятий с родителями**

	<b>Форма работы</b>	<b>Название</b>
<b>Занятие 1</b>	Беседа	«Возрастные особенности детей 2-3 лет»
<b>Занятие 2</b>	Консультация	«Мой ребёнок идёт в детский сад»
<b>Занятие 3</b>	Мозговой штурм	«7 шагов к успешной адаптации»
<b>Занятие 4</b>	Семинар	«Как приучить ребенка к горшку»
<b>Занятие 5</b>	Консультация	«Избавляемся от «вредных» привычек»
<b>Занятие 6</b>	Мастер-класс	«Как правильно мыть руки»
<b>Занятие 7</b>	Семинар-практикум	«Взаимодействие с гиперактивным ребёнком»
<b>Занятие 8</b>	Мастер-класс	«Играем дома»
<b>Занятие 9</b>	Консультация	«Если ребёнок кусается»
<b>Занятие 10</b>	Семинар-практикум	«Как реагировать на агрессию ребёнка»
<b>Занятие 11</b>	Мастер-класс	«Чем занять ребёнка»
<b>Занятие 12</b>	Семинар-практикум	«Как общаться с тревожным ребёнком»
<b>Занятие 13</b>	Мастер-класс	«Речь ребёнка в ваших руках»
<b>Занятие 14</b>	Консультация	«Роль игры в жизни дошкольника»
<b>Занятие 15</b>	Мастер-класс	«Сенсорное развитие в домашних условиях»
<b>Занятие 16</b>	Семинар-практикум	«Игра в кругу семьи»

**Примерный перечень телесно-ориентированных игр.**

**«Кую, кую ножку»**

<p>Кую, кую ножку  На дальнюю дорожку.  Надо ножку подковать  Чтоб далеко поскакать.  Подкуем, подкуем.  Ножки, бегайте бегом! (2 раза)</p> <p>Поехали, поехали,  С орехами, с орехами,  На сивке, на бурке,  На соловой лошадке.  Сивка – скок!</p>	<p><i>Мама постукивает пальцами ребенка по его стопе.</i></p> <p><i>Соединяем стопы и постукиваем стопа о стопу.</i></p> <p><i>Ребенок сидит на коленях у взрослого. Взрослый держит малыша за пояс двумя руками, ритмично поднимает и опускает колени, постепенно увеличивая амплитуду движений.</i></p>
--	---

<p>Бурка– скок!</p> <p>Солова лошадка – вбок! Завалила дитятку в самый лог! Ехали мы, ехали, По кочкам, по кочкам, По маленьким пенечкам Да я в ямку бух!</p>	<p><i>Малыша приподнимают над своей головой, затем опускают на пол между ног и снова сажают на колени.</i></p>
---	--

**«Шла коза по мостику»**

<p>Шла коза по мостику И виляла хвостиком, Зацепилась за перила, Прямо в речку угодила –бух!</p> <p>Мама (папа) дома? Гармонь готова? Можно поиграть?</p>	<p><i>Сажает малыша на одно колено лицом к себе, держа за руки. Качаем вправо, влево, Опускаем вниз почти до пола.</i></p> <p><i>Мама имитирует игру на баяне, перебирая пальцами по бокам ребенка –щекоча его.</i></p>
---	---

**«Горка»**

<p>Как на горке, на горе, На широком на дворе, Кто на санках, кто на санках, Кто на лыжах, кто на лыжах, Кто повыше, кто пониже, Кто повыше, кто пониже, С горки –ух! Мчимся вниз! Только крепче ты держись! Мы колени отряхнем – Снова на гору пойдем.</p>	<p><i>Дети забираются на колени к мамам. Вытянутые руки движутся вместе вверх-вниз. Вытянутые руки движутся попеременно вверх-вниз. Мама приподнимают свои колени вверх, отрывая ноги от пола, и опускают обратно. Мама выпрямляют ноги, дети съезжают вниз по ногам. Дети отряхивают колени и снова забираются к мамам на колени.</i></p>
---	--

**«Лошадка»**

<p>На лошадке, на лошадке Вечерком, вечерком В гости к бабушке поскачем С ветерком! С ветерком! Это кто ведет лошадку Под уздцы, под уздцы? Это кто приехал в гости? Молодцы! Молодцы!</p>	<p><i>Ребенок сидит на коленях у мамы лицом от нее. Взрослый держит ребенка за руки, вытянув их вперед, ритмично поднимает и опускает колени. Взрослый медленно поднимает и опускает то одну, то другую ногу, как бы шагая. Ребенок разворачивается к взрослому лицом, и взрослый поднимает малыша вверх.</i></p>
--	---

**«Ковалек»**

<p>Куй, куй, Ковалек, Подкуй сапожок,</p>	<p><i>Берем правую ножку ребенка в руку. Ритмично постукиваем левой ладошкой</i></p>
---	--



<p>На правую ножку золоту подковку,  На левую ножку золоту подковку.  Подкуем, подкуем.  Ножки бегайте бегом (2 раза)</p>	<p><i>малыша по правой пяточке,  Затем правой ладошкой по левой пятке.  Соединяем стопы и постукиваем стопа об  стопу.</i></p>
---	--

**«Ехал пан»**

<p>Ехал пан, ехал пан,  Шагом, шагом,  Шагом, шагом.  Ехал пан, ехал пан  Рысью, рысью, рысью, рысью.  Ехал пан, ехал пан  Махом, махом, махом, махом.  В ямку бух!  Из ямки выбираемся  И дальше отправляемся.</p>	<p><i>Ребенок сидит на коленях у взрослого.  Взрослый держит малыша за пояс двумя  руками, ритмично поднимает и опускает  колени, постепенно увеличивая амплитуду  движений.  Малыша приподнимают.  Опускают на пол между ног.  Поднимают.  Снова сажают на колени.</i></p>
---	---

**«Кузнец-молодец»**

<p>Кузнец-молодец, расковался жеребец!  Ты подкуй его опять!  - Отчего ж не подковать?  Вот гвоздь, вот подкова –  Раз, два – и готово!  Хорошая подкова!  Подкуем, подкуем,  Ножки, бегайте бегом!(2 раза)</p>	<p><i>Ритмичное постукивание по пяточке  ребенка.  Указательным пальцем нажимаем на  пяточку, средний и большой пальцы  полукругом прикладываем к пятке.  Два раза стучим по пятке.  Подошвы соединяем, постукиваем друг о  друга.</i></p>
---	--

**«В гости к бабушке»**

<p>На лошадке, на лошадке  Вечерком, вечерком  В гости к бабушке поскачем  С ветерком, с ветерком!  Это кто ведет лошадку  Под уздцы, под уздцы?  Это кто приехал в гости?  Молодцы, молодцы!</p>	<p><i>Ребенок сидит на коленях у взрослого лицом  от него. Взрослый держит его за руки,  вытянув их вперед, и ритмично поднимает  и опускает колени.  Взрослый медленно поднимает и опускает  то одну, то другую ногу, как бы шагая.  Ребенок разворачивается лицом к  взрослому, и взрослый его поднимает.</i></p>
---	---

**Примерный перечень пальчиковых игр.**

**«Семья»**

<p>Этот пальчик – дедушка.  Этот пальчик – бабушка.  Этот пальчик – папочка.  Этот пальчик – мамочка.</p>	<p><i>Мама помогает ребенку загибать  пальчики по очереди, начиная с большого.</i></p>
---	--

<p>Этот пальчик – я.  Вот и вся моя семья!  Этот пальчик хочет спать.  Этот пальчик лег в кровать.  Этот пальчик чуть вздремнул.  Этот пальчик уж уснул.  А этот давно спит.  Тише, тише не шумите,  Пальчики не разбудите.  Встали пальчики, ура!  Заниматься нам пора.</p>	<p><i>Хлопаем в ладоши.  Мама помогает ребенку загибать пальчики по очереди, начиная с большого.  Указательный палец противоположной руки подносим к губам.</i></p> <p><i>Разгибаем пальчики и хлопаем в ладоши.</i></p>
--	--

**«Засолка капусты»**

<p>Мы капусту рубим! (2 раза)  Мы капусту режем! (2 раза)  Мы капусту солим! (2 раза)  Мы капусту ждем! (2 раза)  Мы морковь трем! (2 раза)  Маму угощаем,  В рот себе положим, а потом жуем.</p>	<p><i>Рубим ладонями вверх-вниз,  Прямыми ладонями вперед-назад,  Пальцы щепотью – «солим»,  Сжимаем в кулаки,  Кулаком трем по ладошке.  Подносим руки ко рту.</i></p>
---	---

**«Апельсин»**

<p>Мы делили апельсин,   Много нас, а он – один.   Эта долька – для ежа,  Эта долька – для стрижа,  Эта долька – для утят,  Эта долька – для котят,  Эта долька – для бобра,  А для волка – кожура!</p>	<p><i>Ребрам правой ладони проводим линии от кончиков пальцев к запястью от мизинца к большому пальцу по открытой выпрямленной ладони левой руки.</i></p> <p><i>Разводим руки в стороны, показывая на соседей, а затем поднимаем палец правой руки вверх.  Сгибаем по очереди пальцы правой руки в кулачок, начиная с мизинца</i></p>
---	---

**«Огород»**

<p>В огороде много гряд,   Тут и репа, и салат,  Тут и свекла, и горох,  А картофель разве плох?   Наш зеленый огород</p>	<p><i>Ребрам правой ладони проводим линии от кончиков пальцев к запястью параллельно пять раз по открытой выпрямленной ладони левой руки.</i></p> <p><i>Сгибаем по очереди пальцы от мизинца к большому, на каждое из наименований овощей.</i></p> <p><i>Сжимаем и разжимаем кулаки. Гладим</i></p>
---	---

Нас прокормит круглый год.	<i>живот рукой по кругу по часовой стрелке.</i>
<b>«По грибы»</b>	
Раз, два, три, четыре, пять, Мы грибы идём искать. Этот пальчик в лес пошёл, Этот пальчик гриб нашёл, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Ну а этот всё съел, Оттого и потолстел.	<i>Хлопаем ладошкой малыша о свою ладошку. Растирающими движениями массируем пальчики, начиная с мизинца</i>
<b>«Ёжик»</b>	
Вот свернулся ёж в клубок, Потому что он продрог. Лучик ёжика коснулся, Ёжик сладко потянулся.	<i>Пальчики сжаты в кулак. Указательным пальцем другой руки касаемся кулака, пальцы разгибаются и растопыриваются.</i>
<b>«Белка»</b>	
Сидит белка на тележке, Продаёт она орешки Лисичке-сестричке, Воробью, синичке, Мишке толстопятому, Заиньке усатому. Кому в платок, Кому в зобок, Кому в лапочку.	<i>Кулачок двигается вверх-вниз.  Пальцы одной руки поочередно загибают пальчики на другой руке.  Большим пальцем показываем «усы». Одной ладошкой гладим другую, касаемся шеи. Раскрываем ладошки, руки вперед.</i>
<b>«Шуршалочка»</b>	
Шуршат осенние кусты, Шуршат на дереве листья. Шуршит камыш, и дождь шуршит, И мышь, шурша, в нору спешит.	<i>Круговые движения тыльной стороной кисти руки по ладони другой.</i>

### **Примерный перечень игр с дидактическим материалом.**

**Дидактическая игра «Занимательная коробка».** Ведущий предлагает детям коробку, на крышке которой имеются отверстия круглой и квадратной формы большого и маленького размера, а также шары и кубы. Задача детей – найти отверстие нужной формы и размера и опустить в нее кубы и шары.

#### **Дидактическая игра «Парные картинки».**

Развивает восприятие, внимание и умение сравнивать предметы, изображенные на картинках, воспитывает сосредоточенность.

Два комплекта одинаковых карточек на маму и ребенка. Один комплект раскладывается на столе перед ребенком, а второй мама держит в руках. Ребенок получает от мамы карточку из ее комплекта с изображенным на ней животным, например, волком.

Мама или ребенок говорит: «Это волк».

Ребенку надо внимательно рассмотреть карточки на столе и найти среди них волка. Затем следующая карточка и т.д.

#### **Дидактическая игра «Сложи картинку».**

Упражняет в составлении целого предмета из двух частей, расширяет словарный запас.

Перед детьми разрезанные пополам предметные картинки с изображением животных. Ребенок вместе с мамой берет одну половинку животного и пытается найти вторую его половину. Мамы помогают детям, комментируют их действия. Собранные картинки выкладываются на столе.

#### **Дидактическая игра «Найди меня» (классификация по одному из признаков).**

Цель: научить различать предметы по свойствам, а так же освоить понятие «такой же как»; развивать умение классифицировать блоки по цвету.

Материал: наборы логических блоков Дьенеша по количеству детей.

Перед детьми коробки с логическими блоками Дьенеша. Педагог-психолог предлагает детям выложить на стол из коробки все красные (желтые, синие) блоки. Мамы помогают детям, комментируют их действия.

#### **Дидактическая игра «Найди меня» (классификация по одному из признаков).**

Цель: научить различать предметы по свойствам, а так же освоить понятие «такой же как»; развивать умение классифицировать блоки по форме.

Материал: наборы логических блоков Дьенеша по количеству детей.

Материал: логические блоки Дьенеша по количеству детей

Перед детьми коробки с логическими блоками Дьенеша. Педагог-психолог предлагает детям выложить на стол из коробки все круглые (квадратные, треугольные) блоки. Мамы помогают детям, комментируют их действия.

#### **Дидактическая игра «Найди меня» (классификация по одному из признаков).**

Цель: научить различать предметы по свойствам, а так же освоить понятие «такой же как»; развивать умение классифицировать блоки по размеру.

Материал: наборы логических блоков Дьенеша по количеству детей.

Перед детьми коробки с логическими блоками Дьенеша. Педагог-психолог предлагает детям выложить на стол из коробки все маленькие (большие) блоки. Мамы помогают детям, комментируют их действия.

#### **Дидактическая игра «Бусы»**

Цель: научить детей накладывать необходимые по форме, цвету, размеру блоки на картинку.

Материалы: наборы логических блоков Дьенеша, картинки из альбома «Маленькие логики».

Перед детьми коробки с логическими блоками Дьенеша и картинка с бусами. Педагог-психолог предлагает детям наложить на картинку соответствующие блоки. Мамы помогают детям, комментируют их действия.

#### **«Трактор»**

Цель: научить детей накладывать необходимые по форме, цвету, размеру блоки на картинку.

Материалы: наборы логических блоков Дьенеша, картинки из альбома «Маленькие логики».

Перед детьми коробки с логическими блоками Дьенеша и картинка с бусами. Педагог-психолог предлагает детям наложить на картинку соответствующие блоки. Мамы помогают детям, комментируют их действия.

#### **Дидактическая игра «Что изменилось?»**

Взрослый предлагает назвать, что лежит на столе, затем малыши закрывают глазки. Взрослый в это время меняет предметы местами или прячет какой либо предмет. Дети должны сказать что изменилось.

#### **Дидактическая игра «Круги-квадраты»**

Перед детьми на столе лежат перемешанные круги и квадраты, детям надо разделить их на две кучки.

#### **Дидактическая игра «Матрешка»**

Дети вместе с мамами разбирают матрешку, собирают куколок, а затем несколько раз выстраивают их по росту, снова перемешивают и собирают.

#### **Дидактическая игра «Пирамидка»**

Дети разбирают пирамидку, затем собирают при этом каждый раз ищут самое большое колечко.

#### **Дидактическая игра «Разложи по цвету»**

Детям раздаются маленькие коробочки 4 основных цветов, им нужно разложить шарики по цвету.

#### **Дидактическая игра «Разрезная картинка»**

Перед детьми разрезные предметные картинки или кубики, которые нужно собрать.

#### **Дидактическая игра «Геометрические формы»**

Детям раздаются доски с геометрическими фигурами. Дети вынимают вкладыши и снова расставляют на место.

### **Дидактическая игра «Детёныши домашних животных»**

На предметных картинках домашние животные и их детёныши. Нужно найти каждому животному его детеныша.

### **Примерный перечень психогимнастических игр.**

#### **«Весёлые мартышки»**

(все движения психогимнастики выполняются по тексту)

Мы веселые мартышки, мы смеемся громко слишком.

Мы в ладоши хлопаем, мы ногами топаем.

Надуваем щечки, скачем на носочках,

И друг другу даже – язычки покажем.

Дружно прыгнем к потолку

Пальчик поднесем к виску,

Оттопырим ушки, хвостик на макушке.

Шире рот откроем – гримасы все состроим.

#### **«Лебеди»**

(все движения психогимнастики выполняются по тексту)

Лебеди летят,

Крыльями машут.

Нагнулись над водой —

Качают головой.

Прямо и гордо

Умеют держаться,

Тихо и плавно на воду садятся.

#### **«Лягушки»**

(все движения психогимнастики выполняются по тексту)

На болоте две подружки,

Две веселые лягушки

Рано утром умывались,

Ножками топали,

Глазками хлопали,

Вправо – влево повороты

И скакали по болоту.

### «Кругом»

(все движения психогимнастики выполняются по тексту)

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головами: да, да, да...

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы руки подаем,

И бегаем, и бегаем, и бегаем кругом!

### «Дружно ручки поднимаем»

Дружно ручки поднимаем,

Ручки вниз мы опускаем,

Кулачки мы крепко сжали,

Кулачками постучали,

Ножками потопали: топ-топ,

Ручками захлопали: хлоп-хлоп.

### «Оденем зайку»

Зайка бедный и хромой

Ходит по снегу босой.

Мы ему на ножки

Обуем сапожки,

Шарфик на шейку

Шапку на головку

И дадим морковку.

Ну-ка, зайка, веселей

Пляши, лапок не жалей.

### «Новые сапожки»

Я купила своей крошке

Новые сапожки.

В этих вот сапожках

Топают наш крошка.

Ножки поднимает

Весело шагает.

Где же эти ножки,  
Что шагают по дорожке?  
Топ-топ-топ-топ.  
**«Мотылек»**  
Вот летит наш мотылек,  
Он красивый, как цветок.  
Крыльшками машет,  
Летит к Ане с Сашей.  
Мотылек летел, летел,  
На цветочек тихо сел.  
Он сидит, не шевелится,  
Чтоб не съела крошку птица!

**Примерный перечень игр для свободной игры под руководством воспитателя.**

**Игра «Мишка-Топтыжка знакомится с ребятами».**

Задачи этой игры – способствовать сближению детей; формировать умение называть сверстников по именам; развивать интерес у детей друг к другу, потребность в общении со взрослыми.

Воспитатель показывает мишку. «Дети это Мишка – Топтыжка. Он хочет поздороваться и поиграть с вами. (говорит от имени мишки) Здравствуйте, детишки, я – Мишка-Топтыжка! Я хочу с вами поиграть. Но я не знаю, как вас зовут. Ну-ка, назовите мне свои имена!»

Дети называют.

Мишка – Топтыжка: «Ой, как много имен, как много детей! Я не могу запомнить. Лучше я по кругу пробегу, свою лапку протяну, кто имя свое назовет, тот лапку мою пожмет!»

Мишка обходит детей по кругу. Услышав имя ребенка, он повторяет его вслух и добавляет: «Какая хорошая девочка Оля! Какой веселый мальчик Сережа!» и т.д.

Мишка-Топтыжка:

«Всех ребяток я узнал,

За собой вас в круг позвал.

За руки мы все возьмемся

И друг другу улыбнемся!»

**Игра «Мы купаем куклу Машу».**



Задачи этой игры – учить принимать игровую ситуацию – купать кукол, выполнять последовательную цепочку игровых действий, сопровождать действия речью, мимикой, жестами, слушать звучащую образную стихотворную речь<sup>4</sup> развивать игровой опыт.

Оборудование: куклы-голыши, ванночка или тазики, мыло (кирпичик или другой заместитель), мыльница, полотенца.

Воспитатель привлекает внимание детей к столу, на котором расположена ванночка с куклой-голышом, рядом размещены туалетные принадлежности.

*Воспитатель.* Кукла Маша просит ее искупать, она еще маленькая, сама мыться не умеет. Давайте ее искупаем, поможем ей вымыться. Чтобы куколка была чистой, мы возьмем мыло, намылим куколку и смоем мотом пену водичкой. Какая нужна водичка – холодная или горячая?

*Если дети затрудняются, то воспитатель говорит «Правильно, теплая».*

*Воспитатель.* Давай, Маша, полью тебе водичку на спинку, помою мылом ножки.

Водичка, водичка,

Умой мое личико,

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щечки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок!

*Воспитатель.* Дети, хотите помочь мне искупать наших кукол?

*Воспитатель раздает необходимый подготовленный игровой материал. Все дети вовлекаются в игру, выполняют действия по показу и инструкции.*

*Воспитатель.* Дети, посмотрите, куколки стали чистые, но им холодно, надо быстро завернуть их в полотенце, чтобы они не простудились.

*Воспитатель повторяет потешку 3-4 раза и предлагает детям повторять слова. Затем от имени кукол благодарит детей.*

### **Игра «Накорми куклу обедом»**

- закрепить названия предметов посуды;
- формировать умение выполнять игровые сюжетные действия с куклой;
- воспитывать аккуратность, культуру поведения за столом.

Воспитатель сообщает детям, что кукла захотела есть. Из игрушек, которые есть в зоне для свободной игры детей, ребята выбирают стол, стул, вместе накрывают стол скатертью, расставляют посуду, усаживают куклу. Воспитатель повторяет правила поведения за столом. Кукла «ест» (импровизация воспитателя), вытирает рот салфеткой, благодарит детей. Во время обустройства кукольной «столовой» необходимо стимулировать детей к

называнию предметов, их формы, цвета, назначения. (Это чашка, она синяя, кукла будет пить из неё).

### **Игра «Угостим кукол чаем»**

Цель: познакомить ребенка с назначением посуды, выполнять предметно-игровые действия (расставлять чашки, блюдца, ложки).

Оборудование: куклы, детская мебель и посуда ( чашки, блюдца, ложки, чайник).

Ход игры: взрослый говорит малышу, что в гости пришли куклы, их надо посадить за стол и угостить чаем. «Давай расставим чашки и блюдца. Теперь разложи ложки к чашкам. «Налей» чай в чашки. Напой чаем наших гостей».

При затруднении используются действия по показу. В конце игры взрослый называет предметы посуды: «Чай мы наливали в чашки, куклы пили чай».

В конце игры воспитатель произносит потешку:

Чайник на столе поставим,  
Блюдца, чашки мы расставим,  
Будем мы гостей встречать,  
Кукол чаем угощать!

### **Игра «Уложим мишку спать»**

Цель: познакомить ребенка с предметно-игровыми действиями с мишкой, функциональным назначением кровати, формировать подражательные действия взрослому.

Оборудование: мягкая игрушка — мишка, детская кроватка.

Ход игры: воспитатель показывает ребенку мишку и обыгрывает его: мишка топают, пляшет, катается в машине. Взрослый сообщает, что мишка устал, хочет отдохнуть: «Давай уложим мишку в кроватку!»

Воспитатель демонстрирует, как можно приласкать мишку-игрушку (прижать к себе, погладить по головке) и положить его в кровать, накрыть одеялом, спеть песенку — «баю-бай».

Игру можно повторить с другим мишкой, предоставив ребенку больше самостоятельности.

### **Игра «Возьми игрушку»**

Цель: знакомить ребенка с новой игрушкой, запоминать названия игрушек, учить действовать в соответствии с их функциональным назначением.

Оборудование: игрушки по количеству детей.

Ход игры: Воспитатель достает из яркой красивой коробки по одной игрушке. Обращается к детям с вопросом: «Что это?» Если дети не называют игрушку, взрослый

ставит на стол, обыгрывает ее. Например: «Это мячик, он катится», показывает, как катится мячик. Это матрешка, топ, топ, матрешка идет в гости. Это зайчик, он прыгает».

Взрослый побуждает ребенка взять игрушку и выполнить с ней предметно-игровое действие. Затем каждый ребенок ставит игрушку в коробку и называет ее.

### **Игра «Испечем оладушки»**

Цель: формировать эмоциональный контакт со взрослым, познакомить ребенка со своими руками, их функциональным назначением.

Ход игры: взрослый предлагает «испечь оладушки»: демонстрирует ребенку хлопки ладонями рук, проговаривая потешку:

*Ладушки, ладушки,*

*Испечем оладушки,*

*Испечем оладушки*

*Мы для нашей бабушки.*

Затем взрослый просит раскрыть ладошки, при этом говорит: «Молодец, Аня, испекла оладушки! Вот, какие умелые ручки у нашей Анечки!»

Если ребенок не может выполнить задание самостоятельно, используются совместные действия.

### **Игра «Кто спрятался?»**

Цель: учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем.

Оборудование: яркий платок.

Ход игры: воспитатель сажает ребенка перед собой на стульчик, гладит его по головке, смотрит в глаза, улыбается, ласково ему говорит: «Петя — хороший, будем сейчас играть. Вот какой красивый платок, возьми, поиграй с ним». Взрослый накрывает голову ребенка платочком и произносит: «Спрячем Петю под платочком. Вот так, спрятали. Где Петя? Нет Пети!» Затем взрослый снимает платочек с головы ребенка и восклицает: «Вот Петя!», одновременно похлопывая своей ладонью по груди ребенка, еще раз акцентируя его внимание на самом себе.

Эту же игру можно проводить перед зеркалом, при этом взрослый находится рядом или за спиной у ребенка.

Игру можно повторить несколько раз с разными детьми.

### **Игра «Научим Машу накрывать на стол»**

**Цель.** Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для сервировки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков,

приглашение к столу, поведение за столом). Воспитывать гуманные чувства и дружеские взаимоотношения.

**Ход игры.** Воспитатель говорит, что сегодня у Маши день рождения, к ней придут гости. Нужно помочь Маше накрыть праздничный стол. Воспитатель проигрывает с детьми этапы деятельности (помыть руки, постелить скатерть, поставить вазочку с цветами, салфетницу и хлебницу, приготовить чашки с блюдцами к чаю или тарелки, а рядом разложить столовые приборы—ложки, вилки, ножи). Затем обыгрывается эпизод встречи гостей, всех рассаживают на места.

### **Игра «Кукла Маша собирается гулять»**

**Цели:** формировать навык последовательных действий одевания на прогулку; закрепить представления детей об одежде, назначении вещей; воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде.

Ход игры

1. Чтение стихотворения Е. Благиной «Новая одежда» :

Наденем на ножки

Новые сапожки,

Пустим по дорожке.

Будет Катенька ходить,

Сапожки новые носить.

2. Сообщение воспитателя о том, что хочет гулять (подвести детей к выводу : «*Надо одеть куклу на прогулку*»).

3. Показ и рассматривание одежды куклы Кати.

4. Совместная деятельность воспитателя с детьми: последовательное одевание куклы на прогулку.

### **Игра «Машина едет по улице»**

**Цели:** знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (*шофёр, пассажир*); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.

Ход игры

Воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль, воспитатель спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребенок затрудняется, подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет по городу, потом в гараж. Воспитатель с помощью показа, советов помогает ребенку разнообразить игровые действия: катать машину туда-

обратно, везти ее с поворотами, препятствиями (*объезжал их*). к конкретному месту, объекту. Помогает ребенку ощутить себя водителем, который может планировать свои действия («*Я поеду в гараж*», Мне надо ехать на дачу. Примечание. К 3 годам ребенок постепенно вживается в роль, называет себя шофером, то есть принимает эту роль на себя.

### **Игра «Научим куклу Катю раздеваться»**

Цели: помочь детям запомнить последовательность раздевания; учить их аккуратно вешать и складывать одежду.

#### *Ход игры*

1 .Воспитатель говорит, что кукла Катя вернулась с прогулки (подвести детей к выводу : «*Надо помочь кукле Кате раздеться после прогулки*»).

2. Побудить детей рассказать кукле, в каком порядке надо раздеваться и складывать вещи в шкаф (раздевание сопровождать чтением стихотворения З. Александровой «*Катя в яслях*»; а складывание - чтением стихотворения А. Барто «*Машиа-растеряша*»).

#### *Игра «Катя простудилась»*

Цели: формировать навык пользования носовым платком. Приучать детей при чихании и кашле отворачиваться, прикрывать рот носовым платком.

#### *Ход игры*

1 Воспитатель показывает куклу Катю в хорошо отглаженном платье, с чистым носовым платком в кармане.

2 Приветствие куклы.

3 Воспитатель сообщает о том, что кукла простудилась и что у нее есть носовой платок, а вот как пользоваться им, она не знает.

4 Воспитатель показывает и поясняет правила пользования носовым платком, как складывать его после употребления, убирать в кармане (*побуждать детей к повторению действий*).

5 Прощание с куклой.

### **Игра «Карусели»**

**Цель:** обогащать эмоции, пробудить двигательную активность детей.

#### **Ход игры**

Воспитатель приглашает детей покататься на карусели. Несколько ребят берутся за ленты карусели и под музыку начинают медленно двигаться. Остальные дети ждут своей очереди, помахивают платочками. Воспитатель произносит нараспев:

Карусели-карусели, Закружились еле-еле, А потом, а потом Нас помчали с ветерком. Наконец, они устали, Заскрипели – сразу встали.

Дети двигаются в соответствии с темпом напева воспитателя.

Педагог рассказывает ребятам о том, что на каруселях можно прокатиться на разных зверюшках. Показывает игрушки и читает стихотворения о них:

Лев

У него густая грива,  
У него большие лапы.

Прокатиться я на нем  
Не боюсь без папы.

Черепаха

Черепаха всех смешит,  
Потому что не спешит.

Но куда

Спешить тому,  
Кто всегда в своем дому?

Б. Заходер Лошадка

– Но! – сказали мы

Лошадке

И помчались

Без оглядки.

Вьется грива на ветру.

Вот и дом, лошадка, тпру!

А. Барто

Дети подходят к стоящим на столике игрушкам-зверьям, каждый ребенок выбирает себе одну игрушку для катания на карусели. Игра продолжается.

### **Игра «Прокатим лисичку в автобусе»**

Цели: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (*шофёр, пассажир*); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.

#### *Ход игры*

Воспитатель приносит игрушечную лисичку, ставит неподалеку от автобуса и говорит: «Лисичка-сестричка, что ты тут стоишь? Автобуса дожидаться? А куда едешь? В деревню? Давно автобуса нет? Может, он сломался? А вот и автобус. (*Показывает на игрушку.*) На нем можно ехать в любое путешествие. И я с тобой поеду. Куплю в деревне

молока, сметаны, творога. Где же водитель? Кто нас отвезет в деревню? Игорь, ты водитель автобуса? Нет? А кто? Гена? Гена, иди скорее, автобусу пора ехать. Оля, твоя кукла Катя куда сегодня поедет? На рынок? Этот автобус на рынок не идет. Подожди, будет следующий автобус. Кто отвезет Катю и Олю на рынок? Миша, отвези, пожалуйста. А мы поехали».

Едет едет наш автобус,

Крутит, крутит колесо

*(Руки в кулаках крутят одну вокруг другой)*

Едет, едет наш автобус

Дворниками вжик, вжик

*(Руки сгибают в локтях и двигают в стороны параллельно друг другу)*

Едет, едет наш автобус

Крутит, крутит руль, руль

*(Руки держат и поворачивают воображаемый руль)*

Едет, едет наш автобус

Двери открываются, двери закрываются

*(Ладони открывают и закрывают лицо)*

Едет, едет наш автобус

И гудит: «бип-бип»

### **Игра "Катание на санках"**

Цель: Дать детям представление о восходящей и нисходящей интонации речи; формировать умение соотносить сюжет и действие; вызвать эмоциональный отклик на игру.

*Ход игры*

Педагог берет саночки, ставит рядом с куклой и вводит детей в игровую ситуацию.

Вот какие саночки

Были у Оксаночки:

Легкие, резные,

Санки расписные.

*(Демонстрирует санки.)*

В гору поднимались

Да с горы спускались.

*(Имитирует езду саней.)*

Вот какие саночки

Были у Оксаночки.

Ехала Оксанка,

Вдруг упали санки.

*(Переворачивает санки на бок.)*

– Ой! Скорей бегите,

Горю помогите!

Вся в снегу Оксанка,

Не догнать ей санки.

Воспитатель предлагает детям взять кукол, "сесть на санки" и поехать кататься.

Покатились санки вниз.

Крепче куколка держись!

Ты сиди, не упади, -

Там канавка впереди!

Надо ездить осторожно,

А не то разбиться можно!

*(Дети грозят кукле пальцем.)*

Ребята останавливаются и, держа кукол перед собой, имитируют движение санок с горы на гору.

### **Игра «Самолет»**

Цель. Развитие у детей способности принять на себя роль предмета.

#### *Ход игры*

Игра начинается с того, что воспитатель рассказывает детям, что сегодня, идя в детский сад, он увидел в небе серебристый самолет: «У него были большие крылья *(вот такие.)*. Самолет наклонял крылья то в одну сторону (показывает, то в другую. Летал в небе, как птица. То вверх, то вниз. Мотор гудел р-р-р, р-р-р. А потом самолет развернулся и поднялся высоко-высоко и стал совсем маленьким, прямо игрушечным. Это он только казался маленьким, потому что слишком высоко улетел. Мне очень понравился самолет. Хочу тоже летать». Далее воспитатель перевоплощается в самолет. «Я — самолет. Буду летать. Вот мои крылья. Сейчас включу мотор и полечу за мандаринами. Р-р-р-р, р-р-р-р — полетела. Вижу большую гору *(стол в группе, горка на участке)*. Облечу гору. Р-р-р-р. Все, прилетела. Сейчас буду приземляться *(приседает, руки в стороны)*. Выключаю мотор — р-р-р-р *(затишающим голосом)*. Все, села.



Анкета – знакомство для родителей, поступающих в МБДОУ

1. Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

2. Дата рождения ребенка \_\_\_\_\_

3. Состав семьи:

Мама \_\_\_\_\_

Папа \_\_\_\_\_

Братья и сестры \_\_\_\_\_

4. Адрес проживания \_\_\_\_\_

5. Контактные телефоны \_\_\_\_\_

6. Место работы:

Мама \_\_\_\_\_

Папа \_\_\_\_\_

7. Знаете ли Вы, как проходит привыкание детей раннего возраста к детскому саду? Из

каких источников (подчеркнуть):

от работников поликлиники \_\_\_\_\_

от работников дошкольного учреждения \_\_\_\_\_

от родных (бабушек, тетей и т.д.) \_\_\_\_\_

из книг и других источников \_\_\_\_\_

ни чего не знаю \_\_\_\_\_

8. Готовили ли ребенка к поступлению в детское учреждение?

Нет \_\_\_\_\_

да – как? \_\_\_\_\_

9. Как Вы ласково называете ребенка дома? \_\_\_\_\_

10. Чем можно успокоить ребенка при плаче? \_\_\_\_\_

11. Соблюдает ли Ваш ребенок режим дня?

• Во сколько встает? \_\_\_\_\_

• Сколько раз в день спит? \_\_\_\_\_

• Время дневного сна? (когда укладывается на сон) \_\_\_\_\_

• Во сколько ложиться \_\_\_\_\_

12. Какие навыки сформированы у ребенка?

• использование горшка

• ест ли густую пищу

• самостоятельно ест ложкой

- самостоятельно пьет из кружки

**13. Индивидуальные особенности ребенка:**

особенности приема пищи \_\_\_\_\_

особенности сна, засыпания \_\_\_\_\_

другие особенности \_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество.

## ПРОГНОЗ АДАПТАЦИИ

### (Анкета для родителей)

Анкета поможет оценить готовность малыша к поступлению в ДООУ и предвидеть возможные сложности адаптации. Ответив на вопросы и подсчитав баллы, получаем примерный прогноз на адаптационный период ребенка.

(Фамилия имя ребенка) \_\_\_\_\_

1. Какое настроение преобладает у ребенка в последнее время в домашней обстановке?

- А) Бодрое, уравновешенное
- Б) Неустойчивое
- В) Подавленное

2. Как Ваш ребенок засыпает?

- А) Быстро, спокойно (до 10 мин)
- Б) Долго не засыпает
- В) Непокойно

3. Используете ли Вы дополнительное воздействие при засыпании ребенка (укачивание, колыбельные и пр.)?

- А) Да - 1 балл
- Б) Нет - 3 балла

4. Какова продолжительность дневного сна ребенка?

- А) 2 ч - 3 балла
- Б) 1 ч - 1 балл

5. Какой аппетит у Вашего ребенка?

- А) Хороший - 4 балла
- Б) Избирательный - 3 балла
- В) Неустойчивый - 2 балла
- Г) Плохой - 1 балл

6. Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?

- А) Положительно - 3 балла
- Б) Отрицательно - 1 балл

7. Просится ли Ваш ребенок на горшок?

- А) Да - 3 балла
- Б) Нет, но бывает сухой - 2 балла
- В) Нет и ходит мокрый - 1 балл

8. Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки?

А) Сосет пустышку или сосет палец, раскачивается(указать другое)- 1 балл

Б) Нет - 3 балла

9. Интересуется ли ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?

А) Да - 3 балла

Б) Иногда - 2 балла

В) Нет - 1 балл

10. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?

А) Да - 3 балла

Б) Иногда - 2 балла

В) Нет - 1 балл

11. Как Ваш ребенок играет?

А) Умеет играть самостоятельно - 3 балла

Б) Не всегда - 2 балла

В) Не играет сам - 1 балл

12. Какие взаимоотношения со взрослыми?

А) Легко идет на контакт - 3 балла

Б) Избирательно - 2 балла

В) Трудно - 1 балл

13. Какие взаимоотношения с детьми?

А) Легко идет на контакт - 3 балла

Б) Избирательно - 2 балла

В) Трудно - 1 балл

14. Как относится к занятиям: внимателен, усидчив, активен?

А) Да - 3 балла

Б) Не всегда - 2 балла

В) Нет - 1 балл

15. Есть ли у ребенка уверенность в себе?

А) Есть - 3 балла

Б) Не всегда - 2 балла

В) Нет - 1 балл

16. Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими?

А) Перенес разлуку легко - 3 балла

Б) Тяжело - 1 балл

17. Есть ли у ребенка аффективная привязанность к кому-либо из взрослых?

А) Есть - 1 балл    Б) Нет - 3 балла.

Ключ:

№ вопроса	«А»	«Б»	«В»	«Г»
1	3	2	1	-
2	3	2	1	-
3	1	3	-	-
4	3	1	-	-
5	4	3	2	1
6	3	1	-	-
7	3	2	1	-
8	1	3	-	-
9	3	2	1	-
10	3	2	1	-
11	3	2	1	-
12	3	2	1	-
13	3	2	1	-
14	3	2	1	-
15	3	2	1	-
16	3	1	-	-
17	1	3	-	-

Прогноз адаптации: Готов к поступлению в ДОУ 40 -55 баллов

Условно готов 24-39 баллов

Не готов 16-23 баллов

Данная таблица заполняется педагогом-психологом на первой встрече с семьёй для:

- оценки уровня психического и эмоционального развития ребёнка и выстраивания дальнейшей работы на игровых сеансах;
- выявления индивидуальных особенностей у детей.

№	Ф.И. ребенка , возраст	особенности поведения ребенка в момент игрового взаимодействия с психологом, контактность	Эмоциональное состояние	Фон настроения	Игры и действия с предметами освоение ребенком предметной деятельности	Сенсорное развитие				Понимание речи	Активная речь	Индивидуальные особенности (в том числе наличие или отсутствие двигательной расторженности, неадекватное поведение, агрессивность, избалованность, конфликтность, страхи)
						Форма	Цвет	Матрешка	Пирамидка			

Характеристика параметров наблюдения за детьми:

1. Особенности поведения ребенка в момент игрового взаимодействия с психологом, контактность: идёт на контакт, неохотно идёт на контакт, не идёт на контакт
2. Эмоциональное состояние: положительное, неустойчивое, отрицательное
3. Фон настроения: бодрое, уравновешенное, неустойчивое, подавленное
4. Игры и действия с предметами: специфические действия с предметами, примитивные манипуляции, неспецифические действия
5. Форма (круг, квадрат): называет самостоятельно, сличает или выделяет по слову, не знает
6. Цвет (4 основных цвета): называет самостоятельно, сличает или выделяет по слову, не знает
7. Матрешка: самостоятельно собирает с помощью зрительного соотнесения, собирает с небольшой помощью взрослого или методом примеривания, не собирает

8. Пирамидка: собирает с учётом величины колец, собирает с помощью взрослого, собирает без учёта величины колец
9. Понимание речи: понимает обращённую речь и выполняет инструкции взрослого, не понимает речь, инструкцию не выполняет
10. Активная речь: говорит предложениями, говорит отдельными словами, звукоподражание или не говорит.
11. Индивидуальные особенности: фиксируем особенности ребёнка ( наличие или отсутствие двигательной расторможенности, наличие или отсутствие агрессивности, тревожности, любое неадекватное поведение, избалованность, конфликтность, страхи и т.д.)

Лист адаптации

Фамилия, имя ребенка _____ Дата рождения _____ Дата поступления в ДОУ _____ Возраст при поступлении _____	Группа здоровья _____ Данные антропометрии: рост _____ вес _____ (при поступлении) рост _____ вес _____ (через месяц) Заболевания до поступления _____ _____
--	--

Параметры			Дни наблюдений/оценка параметров в баллах																								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Показатели и физического здоровья	Аппетит	<i>в группе</i>																									
		<i>дома</i>																									
	Сон																										
	Стул																										
	Мочиспускание																										
Показатели и психического здоровья	Эмоциональное состояние																										
	Социальные контакты	С детьми																									
		Со взрослыми																									
	Познавательная и игровая деятельность																										
Реакция на изменение привычной ситуации																											

Перенесенные заболевания, кол-во пропущенных дней \_\_\_\_\_

Оценка адаптационного периода: \_\_\_\_\_

**Оценка параметров адаптации.**



Параметры		Оценка /баллы/		
		3	2	1
Показатели психического здоровья	Эмоциональное состояние	<i>положительное</i>	<i>неустойчивое</i>	<i>отрицательное</i>
	Социальные контакты с детьми	<i>инициативен, контактен</i>	<i>вступает в контакт при поддержке взрослого</i>	<i>пассивен, реакция протеста</i>
	Социальные контакты со взрослыми	<i>инициативен, контактен</i>	<i>принимает инициативу взрослого</i>	<i>реакция протеста, уход от контакта</i>
	Познавательная и игровая деятельность	<i>активен, проявляет интерес</i>	<i>активен при поддержке взрослого</i>	<i>пассивен, реакция протеста</i>
	Реакция на изменение привычной ситуации	<i>принятие</i>	<i>тревожность</i>	<i>непринятие</i>

Аппетит: N – норма; П – повышен; С – снижен.

Сон: N – норма; П – плохо засыпает и просыпается; Н – не спит днем.

Стул: N – норма; Н – недержание; О – отсутствует.

Мочеиспускание: N – норма; Ч – частое; Н – недержание.

Степень адаптации:

ЛЕГКАЯ – до 15 дней – 16 -20 баллов

СРЕДНЯЯ – 15-25 дней – 15 -11 баллов

ТЯЖЕЛАЯ – более 25 дней – 10 - 7 баллов

### Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Приглашаем Вас принять участие в анкетном опросе. Ваши ответы помогут сотрудникам детского сада правильно организовать работу по подготовке Вашего ребенка к поступлению в ДОУ.

1. На основе каких знаний Вы воспитываете своего ребенка (подчеркните):
  - Читаю литературу
  - Ищу ответы в Интернете
  - Советуюсь с друзьями, знакомыми
  - Опираюсь на свой жизненный опыт
  - Действую по аналогии с тем, как воспитывали меня мои родители
  - Свой вариант ответа \_\_\_\_\_
2. Единодушны ли Вы с супругом (супругой) в воспитании детей?
  - Да
  - Нет
3. Кризис трех лет – это ...
  - Период рождения социального «Я», переоценка ценностей, утрачивание детской непосредственности
  - Возрастной кризис, характеризующийся резкой и кардинальной перестройкой сложившихся личностных механизмов и становлением новых черт сознания и личности ребёнка, а также переходом к новому типу взаимоотношений с окружающими.
  - Легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх
  - Капризность, тревожность, демонстративность, вербализм
4. Признаками кризиса трех лет являются:
  - Негативизм
  - Упрямство
  - Строптивость
  - Своеволие
  - Все ответы верны
5. Определите, какие игрушки подходят ребенку 2-3 лет:
  - Матрешки,
  - Пирамидки,
  - Игрушки-вкладыши,
  - Мозаика напольная,
  - Шнуровки,
  - Бизиборды
  - Каталки
  - Все ответы верны
6. Ведущим видом деятельности детей 2-3 лет является:
  - Сюжетно-ролевая игра
  - Эмоциональное общение ребенка со взрослым
  - Предметная деятельность
  - Учебная деятельность

- Все ответы верны
7. По мнению психологов, лучшим моментом для успешного и скорейшего привыкания ребенка к ДОУ является возраст:
- До года
  - 1-2 года
  - 2-3 года
  - 4 года
8. Как Вы думаете надо ли готовить ребенка к поступлению в ДОУ?
- Да
  - Нет
9. Как много времени ребенку необходимо для успешного прохождения адаптации?
- 3-4 дня
  - 2-4 недели
  - 5-6 недель
  - 2 месяца
  - У каждого ребенка индивидуально
10. Какие основные факторы определяют особенности адаптации ребенка к ДОУ?
- Состояние здоровья детей
  - Возрастные закономерности протекания адаптации
  - Уровень развития общения ребенка
  - Тип нервной системы ребенка
  - Все ответы верны
11. Что на Ваш взгляд способствует благополучной адаптации ребенка к ДОУ?
- доброе отношение воспитателя к ребенку;
  - большое количество игрушек в группе;
  - хорошее здоровье ребенка;
  - соблюдение режима дня в детском саду и дома;
  - единый подход к вопросам адаптации со стороны родителей и воспитателей.
  - свой вариант ответа \_\_\_\_\_
12. Причинами тяжелой адаптации к условиям детского сада являются:
- Отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского сада
  - Наличие у ребенка своеобразных привычек
  - Неумение занять себя игрушкой
  - Несформированность элементарных культурно-гигиенических навыков
  - Отсутствие опыта общения с незнакомыми детьми и взрослыми
  - Все ответы верны
13. Сколько существует степеней адаптации?
- две
  - три
  - четыре
  - пять
14. Что Вас особенно беспокоит в поведении ребенка в настоящее время?
- к вечеру устает;
  - кризис 3-х лет;
  - повышенная возбудимость;
  - нет проблем;
  - свой вариант ответа \_\_\_\_\_

ИТОГОВАЯ АНКЕТА

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты. Ф. И. О. писать не обязательно. Правильный ответ подчеркните, а если затрудняетесь ответить, переходите к следующему вопросу.

1. По Вашему мнению, прошел ли период адаптации Ваш ребенок? Если нет, то в чем это проявляется?

- Ребенок адаптировался полностью
- Ребенок утром не хочет идти в детский сад
- Ребенок иногда не хочет идти в детский сад
- Ребенок вечером изъявляет желание еще поиграть в детском саду
- Свой вариант ответа \_\_\_\_\_

2. Как протекала адаптация Вашего малыша к детскому саду? Ребенок шел в детский сад:

- С плачем
- С уговорами
- Без эмоций
- С удовольствием

3. Что, по Вашему мнению, повлияло на успешную адаптацию?

- Действия всех сотрудников
- Совместные действия сотрудников и родителей
- Действия родителей
- Посещение игровых сеансов перед поступлением ребенка в ДОУ

4. Как Вы думаете, каковы пути успешной адаптации ребенка к детскому саду?

\_\_\_\_\_

5. Была ли полезна для Вас информация, полученная от специалистов ДОУ в период подготовки ребенка к поступлению в детский сад? \_\_\_\_\_

6. Удовлетворены ли Вы тем, как ребенок привыкал к детскому саду? Если нет, то в чем, по-вашему, причина? \_\_\_\_\_

7. Если – да, то, что способствовало этому? - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Устраивала ли Вас организация работы детского сада в адаптационный период? \_\_\_\_\_

9. Что, на Ваш взгляд, нужно изменить? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Что бы Вы хотели увидеть в детском саду? Ваши пожелания и предложения:

Заведующей \_\_\_\_\_

Старшей мед. сестре \_\_\_\_\_

Старшему воспитателю \_\_\_\_\_

Педагогу-психологу \_\_\_\_\_

Воспитателям \_\_\_\_\_

Помощникам воспитателя \_\_\_\_\_

Спасибо за активное участие!