

В современных реалиях распространенность травматического опыта самого разного характера среди обучающихся общеобразовательных учреждений достаточно высока. В связи с этим остро встает вопрос о том, чтобы образовательные организации учитывали в своей работе наличие этого опыта. По данным различных исследователей (преимущественно, это данные зарубежных исследований), подверженность детей воздействию психотравмирующих обстоятельств снижает их когнитивные способности, способности к саморегуляции, способствует развитию трудностей в поведении и взаимодействии как со сверстниками, так и с взрослыми. Более того, взрослые, подверженные воздействию психотравмирующих обстоятельств, также невольно могут транслировать ее детям, с которыми взаимодействуют. Именно поэтому была поставлена задача изучить распространенность переживаний травматического опыта среди всех участников образовательных отношений, а не только у обучающихся. За рубежом существуют концепции *trauma informed schools* (школы, информированные о травме) *trauma-sensitive schools* (школы чувствительные/отзывчивые к травме), однако, речь в этих концепциях идет именно об обучающихся и создании для них обучающей среды, позволяющей сгладить психологическую травму, избежать дополнительной травматизации и строить обучение с учетом наличия травмы у обучающихся. Однако, в них не рассматривается аспект психологической травматизации взрослых, например, педагогов или родителей (законных представителей) обучающихся, которые могут транслировать в какой то форме (мере) свое состояние детям.

В связи с этим вторая задача, которую мы ставим – это разработка и апробация принципиально новой модели школы, отзывчивой к психологической травме, отзывчивой к травматическому опыту всех участников образовательных отношений. Под травматическим опытом понимается широкий спектр обстоятельств, способных оказывать психотравмирующее воздействие, включая буллинг, физическое и психологическое насилие, жестокое обращение с ребенком, потеря близких, болезни и инвалидность, вынужденную миграцию (включая беженцев из зон военных действий), проживание на территориях повышенного риска бедствий различного характера, (включая природные, техногенные и антропогенные), а также СВО.

**Цель исследования:**

- 1) Изучить и проанализировать распространенность травматического опыта с учетом факторов успешного совладания с ним у участников образовательных отношений
- 2) разработать и апробировать концепцию школы, отзывчивой к детской травме как среды обучения, развития и реабилитации:

**Нижеперечисленные задачи запланированы для реализации в течение 2024-2025 годов:**

1) Отобрать методы исследования травматического опыта и факторов успешного совладания с ним среди обучающихся, их родителей (законных представителей) педагогических работников общеобразовательных организаций, столкнувшихся с психотравмирующим опытом. Новизна данного подхода состоит в том, в том что изучается травматический опыт всех участников образовательных отношений.

2) Провести исследование, создать и наполнить базу данных исследования травматического опыта и факторов успешного совладания с ним у участников образовательных отношений (с возможностью выделения целевых групп, образовательных организаций, регионов, типов травматического опыта, ресурсов совладания).

3) Проанализировать результаты исследования травматического опыта и факторов успешного совладания с ним у участников образовательных отношений с использованием методов математической статистики.

4) Разработать концепцию школы, отзывчивой к детской травме - как среды воспитания, развития и реабилитации, с учетом творческой переработки зарубежных подходов.

5) На основе разработанной концепции разработать и провести курсы повышения квалификации для педагогических работников, психологов и администрации образовательных организаций, которые будут участвовать в ее апробации.

6) Провести апробацию концепции (модели) школы, отзывчивой к детской травме на базе нескольких образовательных организаций в разных субъектах Российской Федерации и проанализировать результаты этой апробации.

7) Разработать методические рекомендации и сформировать комплекты методик по оценке травматического опыта у участников образовательных отношений.

8) Разработать методические рекомендации для образовательных организаций по реализации концепции (модели) школы, отзывчивой к травме, как среды воспитания, развития и реабилитации.

**Ожидаемые результаты:**

Нижеперечисленные задачи запланированы для реализации в течение 2024-2025 годов:

1) Отобрать методы исследования травматического опыта и факторов успешного совладания с ним среди обучающихся, их родителей (законных представителей) педагогических работников общеобразовательных организаций, столкнувшихся с

психотравмирующим опытом. Новизна данного подхода состоит в том, в том что изучается травматический опыт всех участников образовательных отношений.

2) Провести исследование, создать и наполнить базу данных исследования травматического опыта и факторов успешного совладания с ним у участников образовательных отношений (с возможностью выделения целевых групп, образовательных организаций, регионов, типов травматического опыта, ресурсов совладания).

3) Проанализировать результаты исследования травматического опыта и факторов успешного совладания с ним у участников образовательных отношений с использованием методов математической статистики.

4) Разработать концепцию школы, отзывчивой к детской травме - как среды воспитания, развития и реабилитации, с учетом творческой переработки зарубежных подходов.

5) На основе разработанной концепции разработать и провести курсы повышения квалификации для педагогических работников, психологов и администрации образовательных организаций, которые будут участвовать в ее апробации.

6) Провести апробацию концепции (модели) школы, отзывчивой к детской травме на базе нескольких образовательных организаций в разных субъектах Российской Федерации и проанализировать результаты этой апробации.

7) Разработать методические рекомендации и сформировать комплекты методик по оценке травматического опыта у участников образовательных отношений.

8) Разработать методические рекомендации для образовательных организаций по реализации концепции (модели) школы, отзывчивой к травме, как среды воспитания, развития и реабилитации.