

Анализ современного состояния деятельности психологической Службы в системе общего образования и среднего профессионального образования (далее – психологическая Служба) обнаруживает целый комплекс проблем, требующих решения:

- значительная неравномерность уровня и качества оказания психолого-педагогической помощи, а также состояние ее инфраструктуры в субъектах Российской Федерации;

- отсутствие единого подхода в определении целей, задач, содержания, методов деятельности психологической Службы, места и статуса педагога-психолога (психолога в сфере образования);

- несформированность единой системы взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи на разных уровнях образования.

Изменения социально-экономической ситуации в стране, принятие новых законодательных актов в сфере образования обуславливают необходимость совершенствования психологического обеспечения образовательной деятельности с учетом новых требований к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.

Основные требования к построению модели психологической службы задаются и другими факторами: вызовами и сложностями современного детства: ускорение и глобализация жизни и прогресса; изменение факторов невротизации; цифровизация обучения, общения и взаимодействия; удлинение детства в целом и изменение содержания его отдельных периодов.

Необходимость разработки примерного проекта функциональной модели психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования предусматривается пунктом 12 плана мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года утвержденной Минпросвещения России 20 мая 2020 г.

Такая модель позволит организационно структурировать целостную, соответствующую современным вызовам психологическую Службу, оказывающую качественную психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательных отношений, включая следующие категории детей: дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с отклоняющимся поведением и нормотипичные дети.

Разработка функциональной модели психологической Службы с учетом особенностей региональной специфики, предусматривающего ее реализацию на

федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях, позволит решить вопрос организации ее работы, межведомственного взаимодействия в том числе в разрезе типов образовательных организаций, обеспечить доступность качественной психологической помощи всем участникам образовательных отношений.

Конкретизированные с учетом региональных и иных контекстных особенностей приложения общей модели могут быть полезны при дальнейшем исследовании и проектировании так называемых адресных версий психологической службы, которые ориентированы на различные контингенты учащихся: дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с отклоняющимся поведением и нормотипичные дети.

Цель научного исследования:

С учетом региональных практик функционирования психологической службы в системе образования разработать примерный проект функциональной модели психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования, предусматривающего ее реализацию на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

Задачи:

1. Описать функциональные блоки психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования, в части ее управления, межведомственного взаимодействия, содержания деятельности на федеральном, региональном и институциональном уровнях
2. На основе региональных практик описать вариативные модели организации психологической Службы в том числе в разрезе типов образовательных организаций
3. Разработать проект функциональной модели психологической службы в системе общего образования,
4. Разработать проект функциональной модели психологической службы в системе среднего профессионального образования

Предполагаемые результаты:

- 1) Подготовлены проекты функциональной модели психологической службы в системе общего образования, функциональной модели психологической службы в системе среднего профессионального образования;
- 2) Подготовлены вариативные модели организации психологической службы в системе общего образования; а также в системе среднего профессионального образования;

3) Разработана модель непрерывного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в системе образования;

4) Публикации и выступления на конференциях по теме НИР (не менее 2х);

5) Разработаны методические рекомендации по реализации модели непрерывного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в системе образования