

**Цель исследования:** на основе эмпирического исследования выявить состояние, дефициты и условия осуществления психологической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и нормативно развивающихся сверстников в инклюзивной образовательной среде, включая аспекты их личностного развития и построения образовательных отношений при совместном обучении, и разработать содержание программ дополнительного профессионального образования для формирования у педагога-психолога соответствующих профессиональных компетенций и научно-методическое обеспечение его деятельности по психологической поддержке разных категорий обучающихся в условиях инклюзии на двух уровнях общего образования (начальном, основном) в условиях внедрения Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования.

**Задачи:** 1. Обосновать и разработать программу и инструментарий эмпирического исследования состояния современной практики осуществления психологической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и нормативно развивающихся детей в инклюзивной образовательной среде в общеобразовательной организации, включая аспекты их личностного развития и построения образовательных отношений при совместном обучении.

2. Выявить актуальные проблемы, дефициты и условия развития практики психологической поддержки разных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями и нормативно развивающихся детей в инклюзивной образовательной среде общеобразовательных организаций на основе проведения эмпирического исследования (выборка: не менее 3000 обучающихся не менее чем из 50 школ с высоким уровнем инклюзивной образовательной среды не менее чем в 5 регионах Российской Федерации)

3. Проанализировать опыт профессиональной деятельности педагогов-психологов школ, выявить состояние, дефициты и условия обеспечения готовности педагогов-психологов к эффективной профессиональной деятельности по осуществлению психологической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и нормативно развивающихся детей в инклюзивной образовательной среде общеобразовательной организации.

4. Разработать научно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога по осуществлению психологической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной образовательной среде в условиях внедрения федеральной адаптированной общеобразовательной программы.

5. Определить актуальные направления развития содержания дополнительного профессионального образования педагогов-психологов в области инклюзии и разработать дополнительную профессиональную программу повышения квалификации педагогов-психологов по проблеме организации психологической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в инклюзивной образовательной среде общеобразовательных организаций.

6. Апробировать дополнительную профессиональную программу повышения квалификации педагогов-психологов по проблеме организации психологической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной образовательной среде в общеобразовательных организациях (при участии не менее 100 педагогов-психологов) и разработать дидактические материалы, обеспечивающие возможность ее освоения в дистанционном формате специалистами из всех регионов Российской Федерации.

**Ожидаемые результаты:** 1. Программа и инструментарий эмпирического исследования состояния современной практики осуществления психологической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и нормативно развивающихся сверстников в инклюзивной образовательной среде в общеобразовательной организации, включая аспекты их личностного развития и построения образовательных отношений при совместном обучении.

2. Аналитический доклад «Тенденции и актуальные проблемы развития практики психологической поддержки обучающихся в инклюзивной образовательной среде общеобразовательных организаций» (анализ результатов эмпирического исследования)

3. Методические рекомендации для педагогов-психологов по организации психологической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и нормативно развивающихся сверстников в инклюзивной образовательной среде на двух уровнях общего образования (начальном, основном).

4. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогов-психологов по организации психологической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в инклюзивной образовательной среде в общеобразовательных организациях и дидактические материалы для ее реализации в дистанционном формате.

5. Монография (2025 г.) «Психологическая поддержка обучающихся в инклюзивной школе»

6. Научные статьи и доклады на научно-практических конференциях по теме исследования.