

Дефицит учителей в школах России составляет 250 тысяч человек. Предвестником потери лояльности к организации, текучести кадров, ухудшения социально-психологического климата является синдром профессионального выгорания.

Проблема выгорания за последние пол века приобрела небывалую для психологии популярность. Только в изданиях, индексированных в РИНЦ, зарегистрировано 8800 работ по проблемам выгорания. На соискание ученой степени доктор наук в РФ достоверно защищено три работы (Орел В. Е., Молчанова В.Л., Водопьянова Н.Е.), на соискание кандидата наук порядка 90 работ, из них по проблеме педагогической деятельности 25. Таким образом в настоящее время имеется богатый материал, описывающий как теоретические основы, так и практические аспекты решения проблемы. При этом необходимо отметить, что остались нерешенными некоторые вопросы теоретического, методологического и практического плана. Об этом свидетельствует неоднозначность терминологии при описании явления: профессиональное выгорание, психическое выгорание, эмоциональное выгорание, профессиональное эмоциональное выгорание. Феномен изучается (только публикации РИНЦ) у родителей с детьми, страдающими серьезными заболеваниями; у женщин в отпусках по уходу за детьми; у студентов; курсантов военных вузов; у обучающихся технических вузов; спортсменов подросткового и юношеского возраста; школьников старших классов. Это неоправданно расширяет применение термина для обозначения широкого круга феноменов психологии. Есть масса состояний, которые в большей степени релевантны явлениям, описываемым в подобного рода работах. Большая часть исследований описывает причины выгорания, в меньшей степени уделяя внимание способам преодоления синдрома выгорания. Или представляет одно из направлений, например, арт-терапию.

Таким образом, в настоящее время в зарубежной и отечественной психологии накоплено огромное количество исследовательского материала по проблеме выгорания, которая, в принципе, позволит любому практику: руководителю, от председателя правительства РФ до руководителя общеобразовательной организации: директора, завуча, психолога школы, ответить на все интересующие вопросы, касающиеся сущности явления, способах предупреждения, преодоления. Но проблема заключается в том, что в этом многообразии материала встречаются противоречивые, иногда недостоверные, чаще всего фрагментарные данные, требующие больших временных затрат на его выбор и систематизацию для практического применения.

В этом и состояла идея НИР: проведение экспертной оценки материалов исследования, уточнение специфических условий деятельности педагога в современных условиях (переходы с удаленно формы обучения на очную, возрастающий

документооборот, в том числе в цифровой среде и т.д.), рекомендация понятных, удобных, эффективных, комплексных методов предупреждения и преодоления синдрома. А также представления материалов в систематизированном, доступном виде для пользователя, не искушенного в тонкостях психологии.

**Цель:**

На основе теоретического анализа проблемы профессионального выгорания, социально-психологических закономерностей проявления психических явлений, эмпирического исследования современных условий деятельности в общеобразовательной организации разработать технологию предупреждения и преодоления профессионального выгорания педагогов.

**Задачи:**

1. На основе анализа современных взглядов на содержание синдрома выгорания, обосновать принципиальную возможность превентивного и коррекционного вмешательства;
2. Изучить психологические факторы выгорания у педагогов в современных условиях образовательной среды;
3. Обосновать технологию предупреждения и преодоления профессионального выгорания - последовательность процедур, операций с их последующей координацией, синхронизацией и выбора оптимальных средств, методов их выполнения.